

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Утверждаю:
Первый проректор

М.Д. Мукайлов
«28» марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеллектуальная собственность и технологические инновации»

Направлению подготовки

35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
«Инновационные технологии в садоводстве»

Квалификация- магистр

Форма обучения очная,
заочная

Махачкала – 2023

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26.07.2017 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Астарханов И.Р., д.б.н., профессор



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений «13» 03 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой:

Т.Н. Ашурбекова, канд. биол. наук, доц.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от «15» 03 2023г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5.	Содержание дисциплины.....	
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
5.2.	Тематический план лекций.....	
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	
7.	Фонды оценочных средств	
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	
7.3.	Типовые контрольные задания	
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Информационные технологии и программное обеспечение.....

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Интеллектуальная собственность и технологические инновации» формирование у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований, а также понимания направлений развития научных исследований в области их профильной направленности.

Задачи дисциплины является: ознакомить студента с основными этапами становления науки и

дать представление о механизмах развития научного знания;

- научить основам методологии и методики научного исследования; - овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;

- освоение методов работы с научной литературой и научноинформационными ресурсами;

- овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

- овладение знаниями в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности на основании основных законов РФ в этой области.

- развитие навыков самостоятельной, аналитической и научноисследовательской работы, использования полученных теоретических

знаний на практике, развитие навыков работы с учебной и научной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Комп ет енции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечив ающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	ОПК- 3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Основы научных и экспериментальных исследований	сущность и содержание основных понятий, категорий, интеллектуальной собственности; применять имеющиеся знания для дачи консультаций и заключений по вопросам создания, использования и защиты прав участников результатов интеллектуальной деятельности;	применять имеющиеся знания для дачи консультаций и заключений по вопросам создания, использования и защиты прав участников результатов интеллектуальной деятельности;	методиками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований и обоснования и реализации современных технологий первичной переработки плодовых культур
		ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве		методы и средства планирования и организации исследований и разработок, методы анализа и обобщения отечественного и междуна-	методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и	методами сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний; – порядком проведения маркетинговых

				родного исследования опыта в соответствующей области исследования; – отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; содержание стандартов по составлению	науче; выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства, выявлять функции распределения	исследований научно-технической информации; – правилами внедрения результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями; правилами внедрения результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями; методами составления отчетов (разделов отчетов) по теме
--	--	--	--	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуальная собственность и технологические инновации» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является дисциплиной обязательной части Б1.О.04.

Дисциплина изучается по очной форме обучения - на 2 курсе в 3 семестре; по заочной форме обучения на 2 курсе.

Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями разделов Инновационные технологии в садоводстве.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+
---	---	---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость(объем) дисциплины(модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ*), 108 академических часов.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
1	2	3
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	108 3	108 3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	26	26
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	20
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	82	82
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	12	12
Промежуточная аттестация		Зачет

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		1
1	2	3
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	108 3	108 3

Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	40	40
другие виды самостоятельной работы	14	14
Промежуточная аттестация		Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоя- тель- ная работа
			лекции	практические	
1	Раздел 1. Основы научных и экспериментальных исследо-	38	2	8(2)*	28
	ваний				
2	Раздел 2. Методика оформления ис- научных в следований науч-виде ранных Интеллекту-бот. я альна собствен- и ее ность оформле- ние	70	4(2)*	12(2)*	54
	Итоговый контроль (зачет)				
	Итого:	108	6(2)*	20(4)*	82

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- то ятельная работа
			лекц ии	прак тиче ские)	
1	Раздел 1. Основы научных и экспериментальных исследований	26	2	4	20
2	Раздел 2. Методика оформления научных исследований в виде научных работ. Интеллектуальная собственность и ее оформление	82	4	4	74
	Итоговый контроль (зачет)				
	Итого:	10	6	8	94

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах 5.2.

Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/ п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основы научных и экспериментальных исследований		
1	Основы научных исследований. История развития.	2
Раздел 2. Методика оформления научных исследований в виде научных работ. Интеллектуальная собственность и ее оформление		
2	Методологические основы экспериментальных исследований	2
3	Методика оформления научных исследований в виде научных работ. Интеллектуальная собственность и ее оформление	2
ВСЕГО:		6

Заочная форма обучения

п/ п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основы научных и экспериментальных исследований		
1	Основы научных исследований. История развития.	2
Раздел 2. Методика оформления научных исследований в виде научных работ. Интеллектуальная собственность и ее оформление		
2	Методологические основы экспериментальных исследований	2
3	Методика оформления научных исследований в виде научных работ. Интеллектуальная собственность и ее оформление	2
ВСЕГО:		6

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Основы научных и экспериментальных исследований		

1	Понятие научного исследования	2
2	Типы и виды научных исследований	2
3	Инновации и инновационный процесс. История нововведений и их теоретического осмысления.	2
4	Структура учебно-исследовательских работ студента	2
Раздел 2. Методика оформления научных исследований в виде научных работ. Интеллектуальная собственность и ее оформление		
5	Формы представления результатов научного исследования	2
6	Курсовая работа: как учебно-исследовательская работа, композиционное построение и оформление	2
7	Выбор и формулировка темы научного исследования, обоснование ее актуальности	2
8	Цели и задачи научного исследования	2
9	Защита научных проектов	2
10	Организация научно-исследовательской работы в России	2
ИТОГО:		20

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Основы научных и экспериментальных исследований		
1	Понятие научного исследования	2
2	Типы и виды научных исследований	2
Раздел 2. Методика оформления научных исследований в виде научных работ. Интеллектуальная собственность и ее оформление		
3	Формы представления результатов научного исследования	2
4	Защита научных проектов	2
ИТОГО:		8

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раз дела	Наименован ие темы дисциплины	Содержание раздела	Компе тенции
1	Основы научных исследований. История развития.		ОПК-3.1; ОПК-3.2
2	Методологические основы экспериментальных исследований		ОПК-3.1; ОПК-3.2
3	Методика оформления научных исследований в виде научных работ. Интеллектуальная собственность и ее оформление.		ОПК-3.1; ОПК-3.2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы для очного обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количес тво часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основна я (из п.8 РПД)	дополни тельная (из п.8 РПД)	(интерне т- ресурсы) (из п.8 РПД)

1	Предмет и объект научного исследования.	10	1,2,	3-4	1-8
2	Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.	10	3	3-4	1-8
3	Многообразие форм знания. Наука и ненаука.	12	1,2,	3-4	1-8
4	Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.	10	1,2	3-4	1-8
5	Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапы работы над научной темой.	10	1,2,	3-4	1-8
6	Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерской диссертации.	10	1,2	3-4	1-8
7	Редактирование и рецензирование научных работ.	10	1,2	3-4	1-8
8	Информационное обеспечение научной работы студентов.	10	1,2	3-4	1-8
Всего		82			

для заочного обучения

		Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)
--	--	-------------------------	---

п/п	Тематика самостоятельной работы		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.8 РПД)
1	Предмет и объект научного исследования.	8	1,2,	3-4	1-8

2	Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.	8	2	3-4	1-8
3	Многообразие форм знания. Наука и ненаука.	8	1,2,	3-4	1-8
4	Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.	8	1,2	3-4	1-8
5	Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапы работы над научной темой.	8	1,2,	3-4	1-8
6	Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерской диссертации.	6	1,2	3-4	1-8
7	Редактирование и рецензирование научных работ.	6	1,2	3-4	1-8
8	Информационное обеспечение научной работы студентов.	6	1,2	3-4	1-8
9	Существуют ли в вузе реальные условия для научноисследовательской работы студентов?	6	1,2	3-4	1-8
10	Методы защиты «интеллектуальной собственности»	6	1,2	3-4	1-8
11	Критерии патентоспособности изобретения	6	1,2	3-4	1-8
12	Понятие лицензионное вознаграждение и его виды	6	1,2	3-4	1-8
13	Объекты изобретения	6	1,2	3-4	1-8

14	Требования к формуле изобретения, правила построения и виды формул изобретения	6	1,2	3-4	1-8
Всего		94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Рыжков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30202>
2. Труфляк, Е.В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Труфляк, В.Ю. Сапрыкин, Л.А. Дайбова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106729>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- ☐ наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре) глоссарий -
- ☐ словарь терминов по тематике
- дисциплины ☐ тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	
3(2)	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
3(2)	Основы коммерциализации технологических достижений
1(1)	Инновационные технологии в виноградарстве
2(2)	Инновационные технологии в плодоводстве
3(2)	Инновационные технологии в овощеводстве
1(1)	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2(2)	Инновационные технологии в питомниководстве
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	
3(2)	Основы коммерциализации технологических достижений
1(1)	Инновационные технологии в виноградарстве
2(2)	Инновационные технологии в плодоводстве

3(2)	Инновационные технологии в овощеводстве
1(1)	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2(2)	Инновационные технологии в питомниководстве
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания		
	Уровень освоения		
	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-3.1 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве			
Знания:	<p>с существенными ошибками</p> <p>знает</p> <p>– биологические особенности вредителей растений, их экологию, внутрипопуляционные, внутривидовые и межвидовые отношения; причины возникновения неинфекционных болезней, биологические особенности возбудителей инфекционных болезней</p>	<p>с несущественными ошибками</p> <p>знает</p> <p>– биологические особенности вредителей растений, их экологию, внутрипопуляционные, внутривидовые и межвидовые отношения; причины возникновения неинфекционных болезней, биологические особенности возбудителей инфекционных болезней</p>	<p>на высоком уровне знает – биологические особенности вредителей растений, их экологию, внутрипопуляционные, внутривидовые и межвидовые отношения; причины возникновения неинфекционных болезней, биологические особенности возбудителей инфекционных болезней</p>

Умения:	с существенными затруднениями умеет диагностировать и проводить описание вредителей и болезней	с некоторыми затруднениями умеет диагностировать и проводить описание вредителей и болезней	Умеет достаточно хорошо умеет диагностировать и проводить описание вредителей и болезней
Навыки:	на низком уровне владеет современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений	в достаточном объеме владеет современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений	в полном объеме владеет современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений
ОПК-3.2 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве			
Знания:	с существенными ошибками знает вредителей и болезней полевых, овощных и плодово-ягодных культур.	с несущественными ошибками знает вредителей и болезней полевых, овощных и плодово-ягодных культур.	на высоком уровне знает биологические вредителей и болезней полевых, овощных и плодово-ягодных культур.

Умения:	с существенными затруднениями умеет составлять системы защиты растений от вредных объектов	с некоторыми затруднениями умеет составлять системы защиты растений от вредных объектов	Умеет достаточно хорошо умеет составлять системы защиты растений от вредных объектов
Навыки:	на низком уровне владеет навыками оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов.	в достаточном объеме владеет навыками оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов.	в полном объеме владеет навыками оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов.

7.3. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

1. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

- 1) селекционные достижения, юридические лица;
- 2) товары, услуги;
- 3) произведения прикладного искусства, секреты производства (ноухау);
- 4) фонограммы, фирменные наименования, логотипы, музыкальные произведения.

2. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

- 1) литературных произведений; музыкальных произведений
- 2) изобретений;
- 3) компьютерных программ, фотографий;
- 4) промышленных образцов

3. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

- 1) одним лицом;
- 2) группой лиц до 10 человек;
- 3) группой лиц более 10 человек; 4) неограниченным кругом лиц.

4. К объектам авторского права относятся:

- 1) новые сорта растений, товарные знаки;
- 2) музыкальные произведения;
- 3) идеи, концепции, открытия; 4) научные статьи, диссертации

5. Авторское право возникает:

- 1) с момента возникновения идеи произведения;
- 2) после регистрации произведения;

3) с момента создания произведения; 4) после получения свидетельства

6. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:

1) недвижимое имущество;

2) идея;

3) герб; 4) товарный знак

7. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом: 1) картина;

2) песня;

3) изобретение; 4) товар

8. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента: 1) картина;

2) изобретение;

3) промышленный образец; 4) произведение архитектуры

9. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:

1) товарных знаков и знаков обслуживания;

2) секретов производства (ноу-хау), полезных моделей;

3) литературных произведений, 4) изобретений, промышленных образцов

10. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности: селекционное достижение; 1) предприятие как имущественный комплекс

2) секрет производства (ноу-хау);

3) фонограмма;

4) товарный знак.

11. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:

- 1) авторского права и смежных прав;
- 2) патентного права;
- 3) наследственного права; 4) обязательственного права;

12. Автор – это:

- 1) лицо, которое предоставило денежные средства для создания произведения;
- 2) лицо, которое предоставило технические средства, используемые в процессе создания произведения;
- 3) юридическое лицо, работники которого создали произведение; 4) физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение;+

13. Соавторство возникает в случае:

- 1) создания произведения одним автором;
- 2) создания произведения творческим трудом двух и более авторов; 3) создания произведения одним автором с использованием технической помощи другого лица; 4) создания составного произведения.

14. Автором произведения науки, литературы и искусства может быть:

- 1) физическое лицо;
- 2) юридическое лицо;
- 3) государство; 4) международная межправительственная организация.

15. 10. Какое из обозначений является знаком охраны авторского права:

- 1) Автор: Лях И.И. 2) Лях И.И.;
- 3) Лях И.И., 2013; 4) © Лях И.И., 2013;

16. Патентообладателем может быть 1) только автор

- 2) любое заинтересованное лицо

- 3) только юридические лица
- 4) автор, работодатель, их правопреемники
17. Первый патентный закон в России был принят в году.
- 1) 1801
- 2) 1812
- 3) 1918
- 4) 1998
18. Регистрация товарного знака возможна
- 1) на имя любого субъекта права
- 2) только на имя физического лица
- 3) только на имя юридического лица
- 4) на имя юридического лица или физического лица, занимающегося предпринимательской деятельностью
19. Переходит ли в порядке наследования патент на изобретение
- 1) переходит в предусмотренных законом случаях
- 2) переходит
- 3) не переходит
- 4) переходит при наличии завещания
20. Синоним слова инновации
- 1) нововведения
- 2) секреты фирмы
- 3) вложения в нематериальные активы
- 4) модернизация
21. Как классифицируются инновации по объекту (областям) применения?
- 1) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие
- 2) пионерные, принципиально новые, улучшающие
- 3) межотраслевые; региональные; отраслевые

4) стратегические, адаптивные

22. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС):

- 1) входит в состав Организации Объединенных Наций (ООН)
- 2) входит в состав Всемирной торговой организации (ВТО)
- 3) является независимой организацией
- 4) Совет Европы (СЕ)

23. Какая конвенция охраняет промышленной собственности:

- 1) Бернская
- 2) Римская
- 3) Парижская 4) Брюссельская

24. 14. В какой из представленных стран раньше других начали выдавать охранный документ (патент) на изобретение:

- 1) США
- 2) Германия
- 3) Англия 4) Россия

25. В каком году начал действовать ВОИС:

- 1) 1945
- 2) 1967
- 3) 1970
- 4) 1975

26. Как называется международный общественный институт, одной из ключевых компетенций которого является защита интеллектуальной собственности?

- 1) ВОИС
- 2) ЗИС
- 3) ВЗИС 4) ОИС

27. Чтобы иметь права на интеллектуальную собственность и защищать их нужно иметь соответствующее задокументированное подтверждение. Таким подтверждением являются:

- 1) лицензия
- 2) свидетельство
- 3) патент
- 4) договор

28. Авторское право действует в течение всей жизни автора и ...

- 1) 70 лет после его смерти
- 2) 35 лет после его смерти
- 3) 25 лет после его смерти
- 4) 50 лет после его смерти

29. Документ, удостоверяющий имущественные права на фирменное наименование: 1) свидетельство

- 2) патент
- 3) договор
- 4) паспорт

30. Какой нормативно-правовой акт содержит общие положения права интеллектуальной собственности:

- 1) закон "Об авторском праве и смежных правах"
- 2) гражданский кодекс
- 3) патентный закон
- 4) конституция

31. В советский период термин «интеллектуальная собственность» впервые появился

- 1) в Гражданском кодексе РСФСР 1964 г.
- 2) в Положении о товарных знаках от 23 июня 1962 г.
- 3) в Законе СССР «О собственности в СССР» от 6 марта 1990 г. 4) в Законе РСФСР «Об авторском праве» от 8 октября 1928 г.

32. Первые законы, регулировавшие авторские отношения, были приняты в России 1) в первой четверти XIX в.

2) во второй четверти XIX в.

3) в третьей четверти XIX в. 4) в первой четверти XX в.

33. Особенностью авторского права дореволюционной России была

1) его тесная связь с цензурным законодательством

2) представление о нем как о частной привилегии

3) его независимость от цензурного законодательства

4) представление о нем как о привилегии создателю произведения

34. Евразийская патентная конвенция 1994 г. была подписана

1) только Турцией и Монголией

2) только странами Балтии

3) только Болгарией 4) несколькими странами СНГ

Утверждаю:

Заведующий ка-

федрой



Т.Н. Ашурбекова
«7» февраля 2022 г

Вопросы к зачету

1. Понятие научного исследования.

2. Виды научного исследования.

3. Научное мышление.

4. Язык науки.

5. Необходимость подготовки практикующих работников в сфере сервиса к исследовательской деятельности.

6. Роль учебной практики в накоплении студентом исследовательского опыта.

7. Эмпирические и теоретические исследования; их связь.
8. Методология. Методика. Метод.
9. Формы научных произведений.
10. Типы и виды учебных исследований.
11. Структура научного произведения.
12. Тематический реферат как учебное исследование. 13. Требования к содержанию и оформлению тематического реферата. 14. Курсовая работа как форма учебно-исследовательского произведения.
15. Цели курсовой работы.
16. Структура курсовой работы.
17. Требования к написанию и оформлению курсовых работ.
18. Критерии качества курсовой работы.
19. Понятие сервисного исследования.
20. Основные научные подходы в исследованиях в сфере услуг.
21. Основные направления исследований в сервисе.
22. Сервисная проблема как объект исследования.
23. Цель исследований в сфере услуг.
24. Исследования в сфере сервисного обслуживания различных категорий клиентов.
25. Исследования по проблемам теории и практики сервисе
26. Программа сервисного исследования: сущность, функции и структура.
27. Сервисная проблема как объект исследования.
28. Формулирование проблемы исследования.
29. Цель сервисного исследования как модель решения проблемы.
30. Объект и предмет исследования в сфере услуг.
31. Роль гипотезы в исследовании в сервисе.
32. Методы исследования в сфере услуг.
33. Экспериментально-опытные сервисные проекты как метод исследования и преобразования практики.

34. Экспериментально-опытные сервисные проекты как объект исследования в работе.
35. Методы исследования сервисных служб.
36. Теоретические и эмпирические методы исследования.
37. Методы анализа эмпирических данных.
38. Зависимость методов исследования от его цели и задач.
39. Опросные методы исследования.
40. Неопросные методы исследования.
41. Методология и технология анкетирования.
42. Интервью как метод научного познания.
43. Методология и технология интервью.
44. Наблюдение как метод исследования в сервисе.
45. Документальная база сервисного исследования.
46. Методы анализа документов.
47. Стратегия кейс-стади в сервисных исследованиях.
48. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
49. Тема как форма предъявления содержания исследования.
50. Требования к выбору темы исследования и её формулированию.
51. Научный аппарат учебно-исследовательских работ как проект исследования.
52. Научный аппарат реферата и курсовой работы.
53. Состав научного аппарата дипломной работы.
54. Процедура самооценки учебного исследования.
55. Понятие стратегии и тактики исследования.
56. Научные (теоретические и эмпирические) тексты как источники исследования.
57. Виды анализа научных текстов.
58. Методы обработки научных текстов.
59. Конспектирование как метод изучения и анализа научных текстов.
60. Виды, формы и технологические приёмы конспектирования.

61. Правила использования научных терминов и понятий в учебноисследовательских работах.
62. Библиографическое описание: понятие, области описания и их обязательные элементы.
63. Библиографические ссылки, их виды и правила оформления.
64. Графическое (иллюстративное) оформление научного текста.
65. Технология обобщения и описания опыта сервисной работы.
66. План изучения и описания опыта социальной работы.
67. Формы описания опыта сервисной работы в учебном исследовании.
68. Аналитический отчёт как форма описания опыта работы в сервисе.
69. Проектные разработки и методические рекомендации в учебном исследовании.
70. Технология описания эксперимента в учебном исследовании.
71. Реализация проектов как объект исследования.
72. Инновационный опыт работы в сервисе в учебном исследовании.
73. ВКР как высшая форма учебно-исследовательской деятельности и основа аттестации.
74. Цели дипломной работы.
75. Структура ВКР.
76. Требования к выполнению и оформлению дипломной работы.
77. Разработка научного аппарата дипломной работы («Введения»).
78. Теоретические и эмпирические главы ВКР: технология сбора и анализа материала.
79. Примерный план написания дипломной работы.
80. Составление и оформление библиографического списка ВКР.
81. Разработка программы эмпирического исследования по теме ВКР.
82. Сбор, анализ и обработка эмпирического материала.
83. Разработка «Заключения».
84. Подготовка и оформление «Приложения».
85. Основные критерии качества ВКР.
86. Процедура представления и защиты ВКР.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который: 1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании ос-
новного
программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Рыжков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30202>
2. Труфляк, Е.В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В.
3. Труфляк, В.Ю. Сапрыкин, Л.А., Дайбова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106729>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcsx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электроннобиблиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия;	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.

	Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.			
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Пе- тербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г. С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и

перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины. В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее,

чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитав конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок

явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины в 6 семестре завершается сдачей обучающимися зачета. Назачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДаГГАУ- Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические,

преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебнонаглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

М.Д. Мукашлов

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Интеллектуальная собственность и технологические инновации»

по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					
