

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М. Джамбулатова»**

**Факультет агроэкологии**

**Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства**

**и ландшафтной архитектуры**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

### **«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕКОРАТИВНОМ САДОВОДСТВЕ»**

Направление подготовки 35.04.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) подготовки

«Инновационные технологии в садоводстве»

Квалификация-магистр

Форма обучения-очная, заочная

**МАХАЧКАЛА, 2022**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №701 от 26.07.2017г. (с изменениями и дополнениями, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020) и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.А.Магомедова, канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от 17.02.2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой



М.К. Караев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол №7 от 9. 03. 2022 г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
5.	Содержание дисциплины.....	11
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	11
5.2.	Тематический план лекций.....	12
5.3.	Тематический план практических занятий.....	13
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	14
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
7.	Фонды оценочных средств .....	19
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	22
7.3.	Типовые контрольные задания .....	22
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	37
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	43
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	43
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	45

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели** – - формирование знаний и умений по биологии, агротехнике и размножению декоративных растений; инновационным технологиям выращивания декоративных культур.

**Задачами дисциплины** являются изучение:

- изучить строение и биологические особенности декоративных растений;
- освоить технику обрезки и формировки крон декоративных деревьев и кустарников;
- основные термины и понятия инноваций, инновационной деятельности, методы и принципы информационно-консультационного обеспечения инноваций;
- инновационные технологии при возделывании декоративных культур.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
<b>ОПК-1</b>	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе	ИД-1 ОПК-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Инновационные технологии в декоративном садоводстве	технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области декоративного садоводства;	анализировать технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях; отечественный и международный опыт в области декоративного садоводства; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни	выращивания декоративных растений в различных экологических условиях;

	ана- лиза дости- жений науки и произ- вод- ства;			методы по- вышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни расте- ний и методы их регулиро- вания	растений и ме- тоды их регули- рования	
		ИД-2 опк-1 Использует в профессио- нальной дея- тельности оте- чественные и зарубежные базы данных и системы учета научных ре- зультатов		отечествен- ные и зару- бежные базы данных и си- стемы учета научных ре- зультатов	анализировать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных ре- зультатов	отече- ственными и зарубеж- ными ба- зами дан- ных и си- стемами учета научных результата- тов
		ИД-3 опк-1 Выделяет научные ре- зультаты, имеющие практическое значение в са- доводстве		результаты, имеющие практиче- ское значе- ние в садо- водстве	анализировать результаты, имеющие прак- тическое значе- ние в садовод- стве	результата- ми, имею- щие практи- ческое значе- ние в са- доводстве
		ИД-4 опк-1 Применяет доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникаци- онные, для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности в садоводстве		доступные технологии для решения задач про- фессиональ- ной деятель- ности в деко- ративном са- доводстве	использовать доступные тех- нологии, в том числе информа- ционно- комму- никационные, для решения за- дач профессио- нальной дея- тельности в са- доводстве	доступными технологии- ями, в том числе ин- формаци- онно- комму- никаци- онные, для решения за- дач профес- сиональной деятельно- сти в садо- водстве
<b>ОПК-3</b>	Способен использо- вать современ- ные	ИД-1 опк-3 Анализирует методы и спо- собы решения задач по раз- работке новых технологий в		методы и способы ре- шения задач по разрабо- тке новых технологий в	использовать методы и спо- собы решения задач по разрабо- тке новых технологий в декоративном	методами и способами решения за- дач по разрабо- тке новых технологий

	методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	садоводстве  ИД-2 ОПК-3 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве		декоративном садоводстве  информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве	садоводстве  использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве	в декоративном садоводстве  информационными ресурсами, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-5 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве		методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	использовать методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
		ИД-2 ОПК-5 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве		основные производственно-экономические показатели проекта в декоративном садоводстве	анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в декоративном садоводстве	основными производственно-экономическими показателями проекта в декоративном садоводстве
		ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве		показатели эффективности проекта в декоративном садоводстве	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в декоративном садоводстве	повышения эффективности проекта в декоративном садоводстве
<b>ОПК-6</b>	Способен управлять коллективами и организовывать	ИД-1 ОПК-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом		информационные системы и базами данных по вопросам управления персоналом	использовать информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

	про- цессы произ- вод- ства	ИД-2 ОПК-6 Определяет задачи пер- сонала струк- турного под- разделения, исходя из це- лей и страте- гии организа- ции		задачи пер- сонала структур- ного подраз- деления, ис- ходя из це- лей и страте- гии органи- зации	решать задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии ор- ганизации	задачами персонала структур- ного подраз- деления, ис- ходя из це- лей и страте- гии органи- зации
		ИД-3 ОПК-6 Применяет методы управ- ления меж- личностными отношениями, формирова- ния команд, развития ли- дерства и ис- полнительно- сти, выявле- ния талантов, определения удовлетворен- ности работой		методы управления межличност- ными отно- шениями, формирова- ния команд, развития ли- дерства и ис- полнитель- ности, выяв- ления талан- тов, опреде- ления удо- влетворен- ности рабо- той	управлять меж- личностными отношениями, формирования команд, разви- тия лидерства и исполнительно- сти, выявления талантов, опре- деления удо- влетворенности работой	межлич- ностными отношени- ями, форми- рования ко- манд, разви- тия лидер- ства и ис- полнитель- ности, выяв- ления талан- тов, опреде- ления удо- влетворен- ности рабо- той

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Инновационные технологии в садоводстве» входит в перечень обязательной *части Блока I* «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре (в соответствии с учебным планом).

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин
1	Частное декоративное садоводство	+
2	Биотехнология садовых культур	+
3	Адаптивное садоводство	+
4	Инновационные технологии в питомниководстве	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную

**работу обучающихся (108 часов, 3 зачетных единиц)  
очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего	семестр
		1
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
в том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
в том числе:		
Самостоятельное изучение тем	52	52
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	30	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:	-	-
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
в том числе:		
Самостоятельное изучение тем	80	80
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	20	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			лекции	ЛПЗ	



1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве	108	6	20	82
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>82</b>

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве	108	2	6	100
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

## 5.2. Тематический план лекций

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование занятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел 1. Инновационные технологии в декоративном садоводстве</b>		
1	Инновации и инновационная деятельность в АПК	0.5
2	Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве	1
3	Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве	0.5
4	Нанотехнологии в декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве	0.5
5	Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур	0.5
6	Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур	0.5
7	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами	0.5
8	Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур	1
9	Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве	0.5
10	Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве	0.5
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование занятий	Трудоем- кость, час
<b>Раздел 1. Инновационные технологии в декоративном садоводстве</b>		
1	Инновации и инновационная деятельность в АПК	0.25
2	Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве	0.25
3	Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве	0.25
4	Нанотехнологии в декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве	0.25
5	Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур	-
6	Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур	0.25
7	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами	0.25
8	Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур	0.25
9	Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве	0.25
10	Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве	0.25
	<b>Всего</b>	<b>2</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### *очная форма обучения*

№ п/п	Наименование занятий	Трудоем- кость, час
<b>Раздел 1. Инновационные технологии в декоративном садоводстве</b>		
1	Инновации и инновационная деятельность в АПК	2
2	Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве	2
3	Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве	2
4	Нанотехнологии в декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве	2
5	Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур	2
6	Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур	2
7	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за	2

	декоративными культурами	
8	Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур	2
9	Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве	2
10	Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве	2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

#### *заочная форма обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование занятий</b>	<b>Трудоем- кость, час</b>
<b>Раздел 1. Инновационные технологии в декоративном садоводстве</b>		
1	Инновации и инновационная деятельность в АПК	0,5
2	Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве	1
3	Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве	0,5
4	Нанотехнологии в декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве	0,5
5	Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур	0,5
6	Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур	0,5
7	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами	0,5
8	Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур	1
9	Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве	0,5
10	Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве	0,5
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

#### **5.4. Содержание разделов дисциплины**

<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (модуля)</b>	<b>Компетенции</b>
---------------------------	------------------------------------	--------------------

<b>Инновационные технологии в декоративном садоводстве</b>	<p>Инновации и инновационная деятельность в АПК. Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве. Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве. Нанотехнологии в декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве. Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур. Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур. Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами. Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур. Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве. Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> ИД-2<sub>ОПК-1</sub> ИД-3<sub>ОПК-1</sub> ИД-4<sub>ОПК-1</sub> ИД-1<sub>ОПК-3</sub> ИД-2<sub>ОПК-3</sub> ИД-1<sub>ОПК-5</sub> ИД-2<sub>ОПК-5</sub> ИД-3<sub>ОПК-5</sub> ИД-1<sub>ОПК-1</sub> ИД-2<sub>ОПК-2</sub> ИД-3<sub>ОПК-3</sub></p>
--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов очное/заочное обучение	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8. РПД)	дополнительная (из п.8. РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Инновации и инновационная деятельность в АПК	<b>10/10</b>	1-6	7-20	1-6, 1-7
2	Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве	<b>10/10</b>	1-6	7-20	1-6, 1-7
3	Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве	<b>10/10</b>	1-6	7-20	1-6, 1-7
4	Нанотехнологии в	<b>8/10</b>	1-6	7-20	1-6, 1-7

	декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве				
5	Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур	<b>8/10</b>	<b>1-6</b>	<b>7-20</b>	<b>1-6, 1-7</b>
6	Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур	<b>8/10</b>	<b>1-6</b>	<b>7-20</b>	<b>1-6, 1-7</b>
7	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами	<b>8/10</b>	<b>1-6</b>	<b>7-20</b>	<b>1-6, 1-7</b>
8	Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур	<b>8/10</b>	<b>1-6</b>	<b>7-20</b>	<b>1-6, 1-7</b>
9	Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве	<b>6/10</b>	<b>1-6</b>	<b>7-20</b>	<b>1-6, 1-7</b>
10	Методы, формы и	<b>6/10</b>	<b>1-6</b>	<b>7-20</b>	<b>1-6, 1-7</b>

	средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве				
	<b>Итого</b>	<b>82/100</b>			

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:*

1. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Декоративные садоводство с основами ландшафтного проектирования/Курс лекций для студентов факультета агроэкология по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Махачкала -2022. - 128 с.
2. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Декоративные древесные культуры защищенного грунта. Учеб. Пособие/- Махачкала -2022.- 112 с.
3. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство - /Учеб. Пособие/- Махачкала -2013.- с.
4. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
5. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
6. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Озеленение территории объекта. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет и экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы,

выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них –какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОПК-1Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>	
<b>ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
2/2	Инновационные технологии в плодоводе
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
2/2	Инновационные технологии в плодоводе
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
2/2	Инновационные технологии в плодоводе
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-4 Применяет доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
2/2	Инновационные технологии в плодоводе
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК -3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке</b>	



<b>новых технологий в профессиональной деятельности;</b>	
<b>ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве</b>	
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
2/1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
2/2	Инновационные технологии в плодководстве
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве</b>	
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
2/1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
2/2	Инновационные технологии в плодководстве
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</b>	
<b>ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
2/1	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
2/2	Инновационные технологии в плодководстве
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
4/2	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
2/1	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
2/2	Инновационные технологии в плодководстве
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве

3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
4/2	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
2/1	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
2/2	Инновационные технологии в плодоводстве
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
4/2	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</b>	
<b>ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2/1	Методика профессионального обучения
2/2	Инновационные технологии в плодоводстве
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2/1	Методика профессионального обучения
2/2	Инновационные технологии в плодоводстве
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве
1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</b>	
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2/1	Методика профессионального обучения
2/2	Инновационные технологии в плодоводстве
3/2	Инновационные технологии в овощеводстве

1/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-1 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>				
<b>ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области декоративного садоводства; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования	Неполные знания о технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области декоративного садоводства; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области декоративного садоводства; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования	Сформированные и систематические знания о технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области декоративного садоводства; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования
<b>умения</b>	Фрагментарное умение анализировать технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях; отечественный и между-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать технологии выращивания декоративных растений в различных экологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать анализировать технологии выращивания де-	Успешное и систематическое умение анализировать технологии выращивания декоративных растений в различ-

	народный опыт в области декоративного садоводства; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования	условиях; отечественный и международный опыт в области декоративного садоводства; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования	коративных растений в различных экологических условиях; отечественный и международный опыт в области декоративного садоводства; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования	ных экологических условиях; отечественный и международный опыт в области декоративного садоводства; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выращивания декоративных растений в различных экологических условиях;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыков выращивания декоративных растений в различных экологических условиях;	Успешное и систематическое применение навыков выращивания декоративных растений в различных экологических условиях;
<b>ИД-2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Неполные знания о отечественных и зарубежных базы данных и системах учета научных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о отечественных и зарубежных базы данных и системах учета научных результатов	Сформированные и систематические знания о отечественных и зарубежных базы данных и системах учета научных результатов
<b>умения</b>	Фрагментарное умение анализировать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Успешное и систематическое умение анализировать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов

<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов	Успешное и систематическое применение навыков применения отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов
<b>ИД-3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о результатах, имеющие практическое значение в садоводстве	Неполные знания о результатах, имеющие практическое значение в садоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о результатах, имеющие практическое значение в садоводстве	Сформированные и систематические знания о результатах, имеющие практическое значение в садоводстве
<b>умения</b>	Фрагментарное умение анализировать результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать анализировать результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Успешное и систематическое умение анализировать результаты, имеющие практическое значение в садоводстве
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение результатами, имеющие практическое значение в садоводстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков результатами, имеющие практическое значение в садоводстве	Успешное и систематическое применение навыков результатами, имеющие практическое значение в садоводстве
<b>ИД-4 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве</b>				

<b>знания</b>	Фрагментарные знания о доступных технологиях для решения задач профессиональной деятельности в декоративном садоводстве	Неполные знания о доступных технологиях для решения задач профессиональной деятельности в декоративном садоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о доступных технологиях для решения задач профессиональной деятельности в декоративном садоводстве	Сформированные и систематические знания о доступных технологиях для решения задач профессиональной деятельности в декоративном садоводстве
<b>умения</b>	Фрагментарное умение использовать доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	В целом успешное, но не систематическое умение использовать доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Успешное и систематическое умение использовать доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков пользоваться доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков пользоваться доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Успешное и систематическое применение навыков пользоваться доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве
<b>ОПК -3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;</b>				

<b>ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о методах и способах решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве	Неполные знания о методах и способах решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах и способах решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве	Сформированные и систематические знания о методах и способах решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве
<b>умения</b>	Фрагментарное умение использовать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве	Успешное и систематическое умение использовать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов и способов решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и способов решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве	Успешное и систематическое применение методов и способов решения задач по разработке новых технологий в декоративном садоводстве
<b>ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о информационных ресурсах, достижениях науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве	Неполные знания о информационных ресурсах, достижениях науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о информационных ресурсах, достижениях науки и практики при	Сформированные и систематические знания о информационных ресурсах, достижениях науки и практики при

			разработке новых технологий в декоративном садоводстве	разработке новых технологий в декоративном садоводстве
<b>умения</b>	Фрагментарное умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве	Успешное и систематическое умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве	Успешное и систематическое применение навыков применения информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в декоративном садоводстве
<b>ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</b>				
<b>ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о методах экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Неполные знания о методах экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Сформированные и систематические знания о методах экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве



<b>умения</b>	Фрагментарное умение использовать методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Успешное и систематическое умение использовать методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Успешное и систематическое применение методов экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве

**ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве**

<b>знания</b>	Фрагментарные знания о основных производственно-экономических показателях проекта в декоративном садоводстве	Неполные знания о основных производственно-экономических показателях проекта в декоративном садоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных производственно-экономических показателях проекта в декоративном садоводстве	Сформированные и систематические знания о основных производственно-экономических показателях проекта в декоративном садоводстве
<b>умения</b>	Фрагментарное умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в декоративном садоводстве	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в декоративном садоводстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в декоративном садоводстве	Успешное и систематическое умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в декоративном садоводстве

<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение основных производственно-экономическими показателями проекта в декоративном садоводстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение основных производственно-экономическими показателями проекта в декоративном садоводстве	Успешное и систематическое применение основных производственно-экономическими показателями проекта в декоративном садоводстве
<b>ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о показателях эффективности проекта в декоративном садоводстве	Неполные знания о показателях эффективности проекта в декоративном садоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о показателях эффективности проекта в декоративном садоводстве	Сформированные и систематические знания о показателях эффективности проекта в декоративном садоводстве
<b>умения</b>	Фрагментарное умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в декоративном садоводстве	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в декоративном садоводстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в декоративном садоводстве	Успешное и систематическое умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в декоративном садоводстве
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков повышения эффективности проекта в декоративном садоводстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков повышения эффективности проекта в декоративном садоводстве	Успешное и систематическое применение навыков повышения эффективности проекта в декоративном садоводстве
<b>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</b>				

<b>ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о информационных системах и базах данных по вопросам управления персоналом	Неполные знания о информационных системах и базах данных по вопросам управления персоналом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о информационных системах и базах данных по вопросам управления персоналом	Сформированные и систематические знания о информационных системах и базах данных по вопросам управления персоналом
<b>умения</b>	Фрагментарное умение использовать информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Успешное и систематическое умение использовать информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение информационных систем и баз данных по вопросам управления персоналом	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение информационных систем и баз данных по вопросам управления персоналом	Успешное и систематическое применение информационных систем и баз данных по вопросам управления персоналом
<b>ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о задачах персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Неполные знания о задачах персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о задачах персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Сформированные и систематические знания о задачах персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

<b>умения</b>	Фрагментарное умение решать задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В целом успешное, но не систематическое умение решать задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Успешное и систематическое умение решать задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Успешное и систематическое применение навыков решения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
<b>ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о методах управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Неполные знания о методах управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Сформированные и систематические знания о методах управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
<b>умения</b>	Фрагментарное умение управлять межличностными отно-	В целом успешное, но не систематическое умение управ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение управ-

	шениями, формировании команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	лять межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	умение управлять межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	лять межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков формирования межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Успешное и систематическое применение навыков формирования межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля знаний студентов

##### Раздел 1. «Инновационные технологии в декоративном садоводстве»

##### 1. Жизненная форма растений – это:

- А) внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям среды;
- Б) форма существования растений определенного вида.
- В) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды
- Г) все ответы верны.

##### 2. По отношению к свету различают

- А) светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые
- Б) нейтральные, теневыносливые и тенелюбивые
- В) светолюбивые, теневыносливые и нейтральные
- Г) тенелюбивые, нейтральные и гигрофиты

##### 3. Теневыносливые виды растений

- А) принадлежат к нейтральным по отношению к интенсивности света растениям

- Б)удовлетворительно развиваются при не полном освещении, в затенении  
В)нормально растут и развиваются только при высокой интенсивности света  
Г)нормально растут при хорошей освещенности

**4. Растения, которые предпочитают хорошо освещенные участки называются**

- А)светолюбивыми  
Б)тенелюбивыми  
В)теневыносливыми  
Г)нейтральными

**5. По отношению к влажности выделяют растения:**

- А)автотрофы, гетеротрофы, фитонциды  
Б)фитонциды, ксерофиты, гигрофиты  
В)мезофиты, гигрофиты, ксерофиты  
Г)мезофиты, гетеротрофы, фитонциды

**6. Холодостойкие виды**

- А)способны без повреждений переносить кратковременные понижения температур до  $-1...-2^{\circ}\text{C}$   
Б)не способны без повреждений переносить кратковременные понижения температур до  $-1...-2^{\circ}\text{C}$   
В)способны без повреждений переносить кратковременные понижения температур выше  $-1...-2^{\circ}\text{C}$   
Г)способны без повреждений переносить кратковременные понижения температуры в  $^{\circ}\text{C}$  и  $-2$

**7. К зимостойким видам относят**

- А)зимующие древесные породы надземная система (крона) которых не требует специального укрытия  
Б)холодостойкие виды  
В)требующие укрытия  
Г)морозостойкие виды

**8. Растения холодных оранжерей**

- А) содержат при температуре в теплицах в зимний период не выше  $3...7^{\circ}\text{C}$   
Б)содержат при температуре в теплицах в зимний период не ниже  $3...7^{\circ}\text{C}$   
В)содержат при температуре в теплицах в зимний период не выше  $15^{\circ}\text{C}$   
Г) содержат при температуре в теплицах в зимний период не выше  $18^{\circ}\text{C}$

**9. Растений теплых оранжерей**

- А)необходимо содержать при температуре не ниже  $15...25^{\circ}\text{C}$   
Б)необходимо содержать при температуре не выше  $15...25^{\circ}\text{C}$   
В)необходимо содержать при температуре не ниже  $10^{\circ}\text{C}$   
Г) необходимо содержать при температуре не ниже  $5^{\circ}\text{C}$

**Декоративные растения по потребности в воде делят на группы**

- А)гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты  
Б)суккуленты, ампельные, мезофиты, ксерофиты  
В)гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, суккуленты  
Г) гигрофиты, мезофиты, суккуленты, ампельные

**Вариант 2**

**1.Выгонка растений**

- а. цветение растений в несвойственное для этого время, когда в природе они находятся в состоянии покоя  
б.цветение растений в весенне-летний период  
с.цветение растений в защищенном грунте  
д.цветение летне-осенний период

**2.Назовите группы многолетников используемых для выгонки цветиков**

- а.корневищные  
б.не зимующие в открытом грунте  
с.корневищные  
д.клубнелуковичные

**3.Выгоночные луковичные культуры**

- а.лилия, нарцисс, гиацинт, тюльпан  
б. ландыш, тюльпан, нарцисс, гиацинт  
с. крокус, петуния, сальвия, гиацинт  
д. бархатцы, гиацинт, гвоздика, сирень

**4.Выгоночные корневищные культуры**

- a.канны, ландыш, георгина, тюльпан
- b.бархатцы, крокус, нарцисс, гладиолус
- c.ландыш, ирис, аквилегия, астильба
- d.анемона, агератум, петуния, ирис

**5.Срезанные ветви каких кустарников можно подвергнуть выгонке**

- a.растения, закладывающие цветковые почки в год цветения
- b.растения, закладывающие цветковые почки в летнее-осенний период
- c.красивоцветущие кустарники весенне-летнего периода
- d.раннецветущие кустарники

**6.Ветви каких из кустарников легко подвергнуть выгонке**

- a.вишня войлочная, абрикос обыкновенный, черемуха, форзиция
- b.сирень, персик, ясенец кавказский, бересклет европейский
- c.яблоня, груша, айва японская, кизильник блестящий
- d.сирень, форзиция, айва, черемуха

**7.В какой фазе лучше всего срезать тюльпаны и нарциссы?**

- a.после раскрытия
- b.распустившимися наполовину
- c.при раскрытии первого бутона
- d.в фазе окрашенных бутонов

**8.Факторами, влияющими на выгонку являются:**

- a.освещение
- b.температура
- c. опрыскивание
- d. фитогормоны

**9.Какие из перечисленных растений относятся к срезочными**

- a. альстемерия, гвоздика садовая, анемона корончатая, гербера, гиппеаструм, калла, пуансеттия
- b.роза, хризантема, гвоздика садовая, канна, олеандр, тагетес
- c.монстера, плющ, хлорофитум, гвоздика садовая, гербера
- d.альстемерия, гвоздика садовая, анемона корончатая, гербера, гиппеаструм, зебрина, монстера

**10.Лучшие срезочные растения на зелень:**

- a.аспарагус (спренгели, плюмоза, официналис), папоротник, туя, цикасреволюта, магония, бересклет японский
- b.роза, хризантема, гвоздика садовая, канна, олеандр, тагетес
- c.альстемерия, гвоздика садовая, анемона корончатая, гербера, гиппеаструм
- d.гиппеаструм, диффенбахия, монстера, плющ

**Вариант 3****1.Чем характеризуется регулярный стиль ландшафта**

- a. все ответы верны
- b.основан на природных композициях с разнообразными пейзажными картинами
- c.сочетает особенности строгой планировки и естественного пейзажа
- d. характеризуется строгой планировкой, которая подчинена центру или осям симметрии озеленяемой территории

**2.Чем характеризуется пейзажный стиль ландшафта**

- a. характеризуется строгой планировкой, которая подчинена центру или осям симметрии озеленяемой территории
- b. нет правильного ответа
- c. основан на природных композициях с разнообразными пейзажными картинами
- d. сочетает особенности строгой планировки и естественного пейзажа

**3.Искусственные формы крон декоративных древесных растений**

- a. горизонтальный кордон, гирлянда, колоннообразный тип, пирамидальная улучшенная
- b. разреженно-ярусная, кордон, вазаобразная
- c. кордон, пальметта, пирамида, ваза
- d.пальметта, пирамидальная, чашевидная, кордон

**4.Типы посадок древесно-кустарниковых пород**

- a. все ответы верны

- b.вертикальное озеленение, живая изгородь, массив, газон, солитер
- c. солитер, группа, массив, аллея, живая изгородь
- d.бульвар, группа, сквер, партер, миксбордеры

#### **5.Французский парк**

- a.территория, отведённая под культивацию в открытом грунте древесных растений (деревьев, кустарников, лиан), размещаемых по систематическим, географическим, экологическим, декоративным и другим признакам
- b. парки-музеи, основными экспонатами которых являются скульптуры
- c.это рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты
- d.парк, имеющий геометрически правильную планировку, обычно с выраженной симметричностью и регулярностью композиции. Характеризуется прямыми аллеями, являющимися осями симметрии, цветниками, партерами и бассейнами правильной формы, стрижкой деревьев и кустарников с приданием посадкам разнообразных геометрических форм

#### **6.Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений рекомендуемый из бирючины обыкновенной**

- a.одионая посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках
- b.живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений
- c.групповые и одиночные посадки, создание аллей
- d.вертикальное озеленение

#### **7.Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений, рекомендуемый из сирены**

- a.живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений
- b.вертикальное озеленение
- c.групповые и одиночные посадки, создание аллей
- d. акцент в виде одиночек и в группе; живая изгородь, бордюр; покрытие сухих склонов

#### **8.Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений, рекомендуемый из жасмина кустарникового**

- a.вертикальное озеленение
- b.групповые и одиночные посадки, создание аллей
- c.живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений
- d.одионая посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках

#### **10.Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений, рекомендуемый из ясени обыкновенной**

- a. вертикальное озеленение
- b.групповые и одиночные посадки, создание аллей
- c.одионая посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках
- d.акцент в виде одиночек и в группе; живая изгородь, бордюр; покрытие сухих склонов

### **КЛЮЧИ к тестам**

<b>Вопросы (вариант 1)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответы</b>	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
<b>Вопросы (вариант 2)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответы</b>	a	c d	b	d	d	b	c	A	a	a
<b>Вопросы (вариант 3)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответы</b>	a	c	c	d	d	b	b	c	d	d

### **Вопросы к зачету**



1. Инновации и инновационная деятельность в АПК Развитие отрасли цветоводства и декоративного садоводства в стране.

2. Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве

3. Технология точного земледелия.

4. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве.

5. Технология устройства газонов посевом семян и уход за ними.

6. Технология использования регуляторов и стимуляторов роста декоративных растений.

7. Значение защищенного грунта в технологии выращивания декоративных растений.

8. Способы подготовки семян древесно-кустарниковых пород к посеву.

9. Состояние и пути развития технологии выращивания декоративных растений в настоящее время.

10. Нанотехнологии в декоративном садоводстве.

11. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве

12. Технология устройства живых изгородей, особенности ухода.

13. Технология размножения древесно-кустарниковых пород черенкованием.

14. Ботанический состав декоративных растений, выращиваемый в открытом и защищенном грунтах.

15. Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур

16. Технология размножения древесно-кустарниковых пород прививками.

17. Основные декоративные качества, связанные с различными органами декоративных растений.

18. Отношение декоративных растений к условиям освещенности.

19. Основные способы размножения различных видов декоративных растений.

20. Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур

21. Отношение декоративных растений к условиям увлажнения.

22. Особенности селекции и семеноводства различных видов декоративных растений.

23. Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами

24. Технология семеноводства различных видов декоративных растений.

25. Естественное вегетативное размножение декоративных растений.

26. Особенности агротехники горшечных цветов-летников.

27. Технология искусственных способов вегетативного размножения декоративных растений

28. Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур

29. Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве

30. Особенности агротехники многолетних цветочных растений, не зимующих в открытом грунте.

31. Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Инновационные технологии в декоративном садоводстве» проводятся в формате текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки ответов на зачете**

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — СПб: Лань, 2016. — 144 с. <http://e.lanbook.com/book/72978>
2. Ковешников А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/65954>
3. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство - /Учеб. Пособие/- Махачкала -2013.- с.
4. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Декоративные садоводство с основами ландшафтного проектирования/Курс лекций для студен-

тов факультета агроэкология по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Махачкала -2022. - 128 с.

5. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Декоративные древесные культуры защищенного грунта. Учеб. Пособие/- Махачкала -2022.- 112 с.

6. Попова О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов. —Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с.  
<https://e.lanbook.com/book/45928>

#### **б) дополнительная литература**

7. Агафонов Н. В. **Декоративное садоводство** / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова и др.; под ред. Н. В. Агафопова. - Москва : Колос, 2003. - 320с.

8. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство/ Т. А. Соколова - Москва: Издат. центр "Академия", 2010. - 352с.

9. **Комнатные ядовитые растения:** учеб. пособие / К.В. Морозова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 204 с.  
<https://e.lanbook.com/book/106727>.

10. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ,издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

11. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебно- методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательствоИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

12. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Озеленение территории объекта. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

13. Мовчан Л.Т. Ландшафтное проектирование. Учебное пособие по дисциплине «Декоративное садоводство» для студентов факультета агро-технологии и товароведения. Махачкала. 2006. - 67с.

14. Мовчан Л.Т., Магомедова А.А. Деревья и кустарники для ландшафтнойархитектуры Дагестана. 2007. с.

15. Нехуженко, Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 192с. : ил. - ISBN 978-5-459-00394-9.

16. Попова, О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. —Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 192 с. <https://e.lanbook.com/book/517>.

17. **Разумовский, Ю. В.** Ландшафтное проектирование: учебное пособие, реком., УМО по образ. в обл. лесного дела. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 144с.

18. **Шаламова, А.А.** Практикум по цветоводству/ А.А. Шаламова, Г.Д.Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. —СПб: Лань, 2014. — 256 с. <http://e.lanbook.com/book/45682>

19. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Соколова Т.А.-М.:Академия, 2007-432 с.

20. **Сокольская, О.Б.** Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учеб. пособие /О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт- Петербург : Лань, 2015. — 720 с. <https://e.lanbook.com/book/56172>

## 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-[mcx.ru](http://mcx.ru) \*
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>\*
3. Мировая цифровая библиотека- <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова- <http://nbgmu.ru/>\*
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru) \*
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г

4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

- Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было

бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

- Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

- Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

- Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление

к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс.

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Питомник для декоративных культур. Участки для зеленого черенкования. Наборы садового инструмента. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.



### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

В программу дисциплины «инновационные технологии в декоративном садоводстве»

по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

[illegible]

.