

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

КАФЕДРА ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЧАСТНОЕ ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

Направление подготовки - 35.04.05 «Садоводство»

Направленность «Инновационные технологии в садоводстве»

форма обучения
очная, заочная

МАХАЧКАЛА, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №701 от 26.07.2017г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.А.Магомедова, канд.с.-х.наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от 17.02.2022г., протокол №6.

Заведующий кафедрой М.К.Караев



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол №7 от 9. 03. 2022 г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	7
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2.	Тематический план лекций.....	8
5.3.	Тематический план практических занятий	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	10
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7.	Фонды оценочных средств	18
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций....	21
7.3.	Типовые контрольные задания	28
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	51
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	52
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	54
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	55
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	58
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	58
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	59
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	60

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - вооружить студентов магистратуры знаниями о современных инновационных технологиях в частном декоративном садоводстве, истории и теории ландшафтного дизайна обеспечивающих оздоровление среды обитания человеческого общества.

Задачи:

- приобретение системы знаний о приемах и элементах композиции, используемых при озеленении различных территорий;
- овладение элементами технологий возделывания основных видов декоративных растений;
- правильное использование декоративных растений в зеленом строительстве с учетом требований растений и особенностей объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-1	готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию	ИД-1ПК-1 способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-	Декоративные травянистые растения . Декоративные древесно	методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов	моделировать и проектировать садово-парковые объекты	методами проектирования садово-парковых насаждений

	ванию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	климатическим условиям	- кустарниковые растения .	садовых культур		
		ИД-2пк-1 способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений		технологические карты по уходу и защите садово-парковых насаждений	составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых насаждений	технологическими картами по уходу и защите садово-парковых насаждений
		ИД-3пк-1 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий		декоративные культуры для создания объектов садово-паркового строительства	делать обоснованный выбор декоративных растений для садово-паркового строительства	навыками подбирать декоративные растения для садово-паркового строительства
ПК-2	способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	ИД-1пк-2 владеет современным и технологиями первичной переработки продукции садоводства	Декоративные травянистые растения . Декоративные древесно-кустарниковые растения	современные технологии выращивания декоративных культур	применять современные технологии выращивания декоративных культур	современными технологиями выращивания декоративных культур
		ИД-2пк-2 определяет характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания		технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях;	применять технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях;	технологиям выращивания декоративных растений в различных экологических условиях;
		ИД-3пк-2		современные	применять	современные

		способен организовать уборку плодов и закладка их на хранение		е технологии выращивания декоративных культур	современные технологии выращивания декоративных культур	ыми технологиями выращивания декоративных культур
ПК-3	готовность ю представит ь результаты в форме отчетов. рефератов. публикации и публичных обсуждений	ИД-1 пк-з владеет последними достижениями и. современным и методами и методиками проведения экспериментов	Декоративные травянистые растения . Декоративные древесно	последние достижения и современные методы и методика проведения экспериментов	применять методы и методики проведения экспериментов	последние достижениями и современными методами и методиками проведения экспериментов
		ИД-2 пк-з обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний	- кустарниковые растения .	результаты исследований в области выращивания декоративных растений	обобщать, и систематизирует результаты исследований в области выращивания декоративных растений	результатами исследований в области выращивания декоративных растений
		ИД-3 пк-з оформлять элементы технической документации и на основе внедрения результатов и исследовательских работ		техническую документацию по внедрению результатов и исследовательских работ	оформлять элементы технической документации и на основе внедрения результатов и исследовательских работ	оформлением технической документации и на основе внедрения результатов и исследовательских работ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частное декоративное садоводство» относится к дисциплинам вариативной части согласно ФГОС ВО Б.1.В.04 «Частное декоративное садоводство» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: инновационные технологии в садоводстве, современные проблемы науки и производства в садоводстве, инновационные

технологии в декоративном садоводстве, инновационные технологии в питомниководстве, малораспространенные и редкие садовые культуры, субтропическое и тропическое плодоводство.

**Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с
последующими дисциплинами**

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин, практик	
		1	2
1	Научно-исследовательская работа	+	+
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
3	Преддипломная практика	+	+
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием
количества академических часов, выделенных на контактную работу с
обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на
самостоятельную работу обучающихся
(216 часов, 6 зачетных единиц)**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость:	216	216
часы	6	6
зачетные единицы		
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа	126	126
Самостоятельное изучение тем	76	76
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	50	50
Итоговая аттестация	36	36
Экзамен		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Общая трудоемкость:	216	216
часы	6	6
зачетные единицы		
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа	164	164

Самостоятельное изучение тем	100	100
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	64	64
Итоговая аттестация Экзамен	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель ная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Декоративные травянистые растения	60	6	14	42
2	Декоративные древесно-кустарниковые растения.		6	28	
	Экзамен	36			36
	Всего	216	12	42	126

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Декоративные травянистые растения		2	6	
2	Декоративные древесно-кустарниковые растения.		2	6	
	Экзамен	36			36
	Всего	216	4		164

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование занятий	Трудое мкость, час
1	Декоративные травянистые растения.	Декоративные травянистые растения в системе садово-паркового строительства	6
2	Декоративные древесно-кустарниковые растения.	Декоративные древесные растения в системе садово-паркового строительства	2
3		Деревья и кустарники хвойных пород	2
4		Деревья и кустарники лиственных пород	2
	Итого		12

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование занятий	Трудое мкость,
----------	-------------------------	----------------------	-------------------

	дисциплины		час
1	Декоративные травянистые растения.	Декоративные травянистые растения в системе садово-паркового строительства	2
2	Декоративные древесно-кустарниковые растения.	Декоративные древесные растения в системе садово-паркового строительства	2
3		Деревья и кустарники хвойных пород	-
4		Деревья и кустарники лиственных пород	-
	Итого		4

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование занятий	Трудоемкость, час
1	Декоративные травянистые растения	«Летники: 1.Агератум (долгоцветка). 2. Бархатцы».	2
2		«Летники: 1.Петуния. 2 Сальвия (шалфей)».	2
3		«Летники: 1.Целозия. 2.Антирриум (Львиный зев)».	2
4		«Летники: 1.Флокс Друммонди (однолетний флокс). 2. Цинния».	2
5		«Двулетники: 1.Гвоздика. 2.Анютины глазки (виола, фиалка трехцветная)».	2
6		«Многолетники корневищные: 1.Ирис. 2.Пион».3.Хризантема».	2
7		«Луковичные: 1.Гиацинт. 2.Тюльпан».	2
8	Декоративные древесно-кустарниковые растения	«1.Туя западная. 2.Кипарис вечнозеленый».	2
9		«1. Сосна Палласа. 2. Ель обыкновенная».	4
10		«1. Береза бородавчатая. 2.Дуб черешчатый».	4
11		«1. Вяз листоватый. 2.Платан восточный».	2
12		«1. Самшит вечнозеленый. 2.Рододендрон кавказский».	2
13		«1. Конский каштан. 2.Клен остролистный»	4
14		«1.Ясень зеленый.	2
15		«1.Тополь пирамидальный. 2.Липа крупнолистная».	4
16		«1. Боярышник восточный. 2.Роза собачья».	2
17		«1. Бересклет бородавчатый. 2.Лох узколистный».	2
		Итого	42

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование занятий	Трудоемкость, час
1	Декоративные травянистые растения	«Летники: 1.Агератум (долгоцветка). 2. Бархатцы».	1
2		«Летники: 1.Петуния. 2 Сальвия (шалфей)».	1
3		«Летники: 1.Целозия. 2.Антирриум (Львиный зев)».	-
4		«Летники: 1.Флокс Друммонди (однолетний флокс). 2. Цинния».	1
5		«Двулетники: 1.Гвоздика. 2.Анютины глазки (виола,	1

		фиалка трехцветная)».	
6		«Многолетники корневищные: 1.Ирис. 2.Пион».3.Хризантема».	1
7		«Луковичные: 1.Гиацинт. 2.Тюльпан».	1
8		«1.Туя западная. 2.Кипарис вечнозеленый».	1
9	Декоративные древесно-кустарниковые растения	«1. Сосна Палласа. 2. Ель обыкновенная».	1
10		«1. Береза бородавчатая. 2.Дуб черешчатый».	
11		«1. Вяз листоватый. 2.Платан восточный».	1
12		«1. Самшит вечнозеленый. 2.Рододендрон кавказский».	-
13		«1. Конский каштан. 2.Клен остролистный»	-
14		«1.Ясень зеленый.	-
15		«1. Тополь пирамидальный. 2.Липа крупнолистная».	1
16		«1. Боярышник восточный. 2.Роза собачья».	1
17		«1. Бересклет бородавчатый. 2.Лох узколистный».	1
		Итого	12

5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы (модули) дисциплины	Содержание раздела (модуля)	Компетенции
Декоративные травянистые растения.	<p>«Летники: 1.Агератум (долгоцветка). Ботаническое описание, виды, требования к условиям выращивания. 2. Бархатцы отклоненные и бархатцы прямостоячие. Биология, агротехника, использование в декоративном садоводстве».</p> <p>«Летники: 1.Петуния.Ботаническое описание, биология, размножение, применение в декоративных целях. Разновидность Сурфиния. 2 Сальвия (шалфей сверкающий), шалфей мучнистый. Шалфей хорминовый. Уход за шалфеем и применение его в декоративных целях».</p> <p>«Летники: 1.Целозия серебристая гребенчатая. Целозия серебристая перистая. Агротехника, применение, уход, размножение, вредители. 2.Антирриум (Львиный зев). Ботаническое описание, уход, сорта». Использование в декоративном садоводстве.</p> <p>« Летники: 1.Флокс Друммонди (однолетний флокс). Описание, условия выращивания, применение, уход, вредители и болезни. 2. Цинния. Описание. Циния изящная. Циния узколистная. Условия выращивания, уход, вредители». Использование в декоративном садоводстве.</p> <p>«Двулетники: 1.Гвоздика. Описание. Уход. Виды, используемые в декоративном цветоводстве. Предпочтительное месторасположение. Размножение. Гвоздика бородачатая и садовая. Многолетние гвоздики. Гвоздика серии маркиза. 2.Анютины глазки (виола, фиалка трехцветная). Агротехника, размножение, защита от болезней и вредителей. Сорта». Использование в декоративном садоводстве.</p> <p>«Многолетники корневищные: 1.Ирис. Ботаническое описание. Ареал рода. Подготовка участка. Уход за ирисами. Борьба с сорняками, болезнями и вредителями. 2.Пион. Ботаническое описание, уход, использование в декоративном цветоводстве».</p> <p>«Многолетники корневищные: 1.Флокс многолетний корневищный. Высокорожденные кустовые флоксы. Низкорослые кустовые флоксы. Стелющиеся вечнозеленые флоксы. Рыхлодерновые флоксы. 2.Хризантема. Происхождение, описание, условия выращивания. Применение, уход, размножение, сорта». Использование в декоративном садоводстве.</p> <p>«Луковичные: 1.Гиацинт. Происхождение, описание, условия выращивания. Размножение, болезни и вредители, популярные сорта. 2.Тюльпан. Описание.</p>	<p>ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3</p>

	Разноцветущие тюльпаны. Среднецветущие тюльпаны. Позднецветущие тюльпаны. Дикорастущие тюльпаны, их разновидности и гибриды. Условия выращивания, применение, уход». Использование в декоративном садоводстве.	
Декоративные древесно- кустарниковые растения.	<p>«1.Тис ягодный. Биологическое описание, посадка, посадка и уход. Удобрение в насаждениях тиса. 2.Кипарис вечнозеленый. Общая характеристика, история, размножение, биология. Содержание, декоративное и медицинское использование. 3.Можжевельник казацкий. Отношение к почвам. Можжевельник кавказский. Можжевельник низкорослый». Использование в декоративном садоводстве.</p> <p>«1. Сосна Палласа. Посадка, подкормка и полив, обрезка. Сосна из орешка, сосна с прививкой, защита от вредителей. 2. Ель обыкновенная. Ботаническое описание, биология, уход за насаждениями. Особенности правильного формирования. Особенности размножения». Использование в декоративном садоводстве.</p> <p>«1.Туя западная. Классификация. Требования к условиям произрастания. Значение в декоративном садоводстве. Значение в медицине. 2. Барбарис обыкновенный. Ботаническое описание. Посадка и уход. Защита от вредителей и болезней. Подготовка к зиме. Размножение и использование». Использование в декоративном садоводстве.</p> <p>«1. Береза бородавчатая. Общая характеристика, ботаническое описание. Распространение и экология. Химический состав, значение и применение в декоративных целях. Береза плакучая. 2.Дуб черешчатый. Общее описание, распространение, вредители и болезни, химический состав, практическое использование. Использование в декоративном садоводстве и в медицине».</p> <p>«1.Конский каштан. Ботаническое описание, биология, размножение. Требования к условиям внешней среды. Декоративное применение 2.Клен остролистный. Ботаническое описание, биология, размножение. Требования к условиям внешней среды. Декоративное применение»</p> <p>«1.Ясень обыкновенный. Ботаническое описание, биология, размножение. Требования к условиям внешней среды. Декоративное применение»</p> <p>«1. Вяз листоватый. Ботаническое описание, биология, размножение. Вяз перистоветвистый. Вяз шершавый. Вяз мелколистный. Требования к условиям внешней среды. Агротехника. 2.Платан восточный. Общее описание. Таксонометрия. Распространение и экология. Ботаническое описание. Декоративное применение».</p> <p>«1. Самшит вечнозеленый. Общее описание, распространение и экология.Значение и</p>	<p>ИД-1_{ПК-1} ИД-2_{ПК-1} ИД-3_{ПК-1} ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ИД-3_{ПК-2} ИД-1_{ПК-3} ИД-2_{ПК-3} ИД-3_{ПК-3}</p>

	<p>применение в декоративном садоводстве. Древесина. Лекарственное использование. Уход, обрезка, размножение. Самшит вечнозеленый. Самшит болеарский.</p> <p>2.Рододендрон кавказский. Распространение, биологическое описание, химический состав, размножение. Рододендрон золотистый. Рододендрон понтийский». Использование в декоративном садоводстве.</p> <p>«1. Тополь пирамидальный. Распространение и экология, ботаническое описание. Значение и применение в декоративном садоводстве и в медицине. Таксонометрия и виды. Тополь советский пирамидальный. Тополь черный. Тополь китайский пирамидальный. Размножение тополей. 2.Липа крупнолистная. Ботаническое описание, распространение, классификация. Применение в декоративном садоводстве. Хозяйственное применение ». Использование в декоративном садоводстве.</p> <p>«1. Боярышник восточный. Распространение и экология. Размножение и биологические особенности. Ботаническое описание. Цветение и плодоношение. Декоративное применение.Боярышник алтайский. Боярышник даурский. Боярышник Дугласа. Боряшник зеленомясый и кроваво-красный. Боярышник Максимовича. Боярышник мягковатый и обыкновенный». 2.Роза собачья. Таксонометрия, ботаническое описание. Значение и применение в пищевой промышленности и медицине. Использование в зеленом строительстве».</p> <p>«1. Бересклет бородавчатый. Распространение, таксонометрия, ботаническое описание. Использование в декоративном садоводстве. Техническое использование в производстве гуттаперчи. Бересклет крылатый. Бересклет американский, Бересклет пурпурный, европейский и - Черняева. 2.Лох узколистный. Морфология, биология и ботаническое описание. Распространение. Декоративные свойства и значение в зеленом строительстве. Биология, экология и пищевое значение ». Использование в декоративном садоводстве.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Темы для самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	количество часов (очно/зочно)	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.9 РПД)	дополнительная (из п.9 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Способы размножения декоративных травянистых растений.	8/6	1,3,4,5	1,2,4,6,9, 12,13,14, 16	1-6,1-7
2	Декоративные растения открытого грунта. Декоративные растения защищенного грунта. Декоративные растения в интерьере. Зимний сад. Холлы, вестибюли, фойе, коридоры. Оформление декоративными растениями жилых комнат. Растения для внутреннего озеленения.	8/6	1,3,4,5	1,2,4,6,9, 12,13,14, 16	1-6,1-7
3	Приемы выращивания комнатных растений. Принципы аранжировки. Праздничное украшение интерьера. Ikebana. Ландшафтная композиция.	8/6	1,3,4,5	1,2,4,6,9, 12,13,14, 16	1-6,1-7
4	Декоративные травянистые растения в системе городских и сельских ландшафтов. Цветники, партеры и клумбы.	8/6	1,3,4,5	1,2,4,6,9, 12,13,14, 16	1-6,1-7
5	Летники: 1.Агератум (долгоцветка). Ботаническое описание, виды, требования к условиям выращивания. 2. Бархатцы отклоненные и бархатцы прямостоячие. Биология, агротехника, использование».	8/6	1,3,4,5	1,2,9,12, 13,14	1-6,1-7
6	«Летники: 1.Петуния.Ботаническое описание, биология, размножение, применение в декоративных целях. Разновидность Сурфиния. 2 Сальвия (шалфей сверкающий), шалфей мучнистый. Шалфей хорминовый. Уход за шалфеем и применение его в декоративных целях».	8/6	1,3,4,5	1,2,9,12, 13,14	1-6,1-7
7	«Летники: 1.Целозия серебристая гребенчатая. Целозия серебристая перистая. Агротехника, применение, уход, размножение, вредители. 2.Антирриум (Львиный зев).	6/6	1,3,4,5	1,2,9,12, 13,14	1-6,1-7

	Ботаническое описание, уход, сорта».				
8	« Летники: 1.Флокс Друммонди (однолетний флокс). Описание, условия выращивания, применение, уход, вредители и болезни. 2. Цинния. Описание. Циния изящная. Циния узколистная. Условия выращивания, уход, вредители».	8/6	1,3,4,5	1,2,9,12, 13,14	1-6,1-7
9	«Двулетники: 1.Гвоздика. Описание. Уход. Виды, используемые в декоративном цветоводстве. Предпочтительное месторасположение. Размножение. Гвоздика бородастая и садовая. Многолетние гвоздики. Гвоздика серии маркиза. 2.Анютины глазки (виола, фиалка трехцветная). Агротехника, размножение, защита от болезней и вредителей. Сорта».	6/4	1,3,4,5	1,2,9,12, 13,14	1-6,1-7
10	«Многолетники корневищные: 1.Ирис. Ботаническое описание. Ареал рода. Подготовка участка. Уход за ирисами. Борьба с сорняками, болезнями и вредителями. 2.Пион. Ботаническое описание, уход, использование в декоративном цветоводстве».	8/6	1,3,4,5	1,2,9,12, 13,14	1-6,1-7
11	«Многолетники корневищные: 1.Флокс многолетний корневищный. Высокорослые кустовые флоксы. Низкорослые кустовые флоксы. Стелющиеся вечнозеленые флоксы. Рыхлодерновые флоксы. 2.Хризантема. Происхождение, описание, условия выращивания. Применение, уход, размножение, сорта».	6/6	1,3,4,5	1,2,9,12, 13,14	1-6,1-7
12	«Луковичные: 1.Гиацинт. Происхождение, описание, условия выращивания. Размножение, болезни и вредители, популярные сорта. 2.Тюльпан. Описание. Разноцветущие тюльпаны. Среднецветущие тюльпаны. Позднецветущие тюльпаны. Дикорастущие тюльпаны, их разновидности и гибриды. Условия выращивания, применение, уход».	8/6	1,3,4,5	1,2,9,12, 13,14	1-6,1-7
13	Классификация зеленых насаждений. Парки скверы и бульвары. Аллеи, уличные посадки, живые изгороди. Массивы, куртины, одиночки. Вертикальное озеленение. Лес, лесопарк, роща.	8/6	1,2,4,6,7	1,2,4,5,6, 7,8,10	1-6,1-7
14	«1.Тис ягодный. Биологическое	8/6	1,2,4,6,7	1,2,7,8,1	1-6,1-7

	описание, посадка, посадка и уход. Удобрение в насаждениях тиса. 2.Кипарис вечнозеленый. Общая характеристика, история, размножение, биология. Содержание, декоративное и медицинское использование. 3.Можжевельник казацкий. Отношение к почвам. Можжевельник кавказский. Можжевельник низкорослый».			0	
15	«1. Сосна Палласа. Посадка, подкормка и полив, обрезка. Сосна из орешка, сосна с прививкой, защита от вредителей. 2. Ель обыкновенная. Ботаническое описание, биология, уход за насаждениями. Особенности правильного формирования. Особенности размножения».	8/6	1,2,4,6,7	1,2,7,8,1 0	1-6,1-7
16	«1.Туя западная. Классификация. Требования к условиям произрастания. Значение в декоративном садоводстве. Значение в медицине. 2. Барбарис обыкновенный. Ботаническое описание. Посадка и уход. Защита от вредителей и болезней. Подготовка к зиме. Размножение и использование».	8/4	1,2,4,6,7	1,2,7,8,1 0	1-6,1-7
17	«1. Береза бородавчатая. Общая характеристика, ботаническое описание. Распространение и экология. Химический состав, значение и применение в декоративных целях. Береза плакучая. 2.Дуб черешчатый. Общее описание, распространение, вредители и болезни, химический состав, практическое использование. Использование в декоративном садоводстве и в медицине».	8/4	1,2,4,6,7	1,2,7,8,1 0	1-6,1-7
18	«1. Вяз листоватый. Ботаническое описание, биология, размножение. Вяз перистоветвистый. Вяз шершавый. Вяз мелколистный. Требования к условиям внешней среды. Агротехника. 2.Платан восточный. Общее описание. Таксонометрия. Распространение и экология. Ботаническое описание. Декоративное применение».	8/6	1,2,4,6,7	1,2,7,8,1 0	1-6,1-7
19	«1. Самшит вечнозеленый. Общее описание, распространение и экология. Значение и применение в декоративном садоводстве. Древесина. Лекарственное использование. Уход, обрезка, размножение. Самшит вечнозеленый. Самшит болеарский. 2.Рододендрон	6/6	1,2,4,6,7	1,2,7,8,1 0	1-6,1-7

	кавказский. Распространение, биологическое описание, химический состав, размножение. Рододендрон золотистый. Рододендрон понтийский».				
20	«1. Тополь пирамидальный. Распространение и экология, ботаническое описание. Значение и применение в декоративном садоводстве и в медицине. Таксонометрия и виды. Тополь советский пирамидальный. Тополь черный. Тополь китайский пирамидальный. Размножение тополей. 2.Липа крупнолистная. Ботаническое описание, распространение, классификация. Применение в декоративном садоводстве. Хозяйственное применение.	8/6	1,2,4,6,7	1,2,7,8,10	1-6,1-7
21	«1. Боярышник восточный. Распространение и экология. Размножение и биологические особенности. Ботаническое описание. Цветение и плодоношение. Декоративное применение. Боярышник алтайский. Боярышник даурский. Боярышник Дугласа. Боярышник зеленомясый и кроваво-красный. Боярышник Максимовича. Боярышник мягковатый и обыкновенный». 2.Роза собачья. Таксонометрия, ботаническое описание. Значение и применение в пищевой промышленности и медицине. Использование в зеленом строительстве».	6/6	1,2,4,6,7	1,2,7,8,10	1-6,1-7
22	«1. Бересклет бородавчатый. Распространение, таксонометрия, ботаническое описание. Использование в декоративном садоводстве. Техническое использование в производстве гуттаперчи. Бересклет крылатый. Бересклет американский, Бересклет пурпурный, европейский и - Черняева. 2.Лох узколистный. Морфология, биология и ботаническое описание. Распространение. Декоративные свойства и значение в зеленом строительстве. Биология, экология и пищевое значение ».	6/6	1,2,4,6,7	1,2,7,8,10	1-6,1-7
	Итого	126/164			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А.Ч. Декоративные садоводство с основами ландшафтного проектирования/Курс лекций для студентов факультета агроэкология по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Махачкала-2022. -128 с.
2. Магомедова А.А., Мурсалов С.М., Сапукова А.Ч. Декоративные древесные культуры защищенного грунта. Учеб. Пособие/-Махачкала-2022.-112 с.
3. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство-/Учеб. Пособие/-Махачкала-2013.-с.
4. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А.Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП«Магомедалиева С.А.», 2015.
5. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.»,2015.
6. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Озеленение территории объекта. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП«Магомедалиева С.А.», 2015.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 126/164 часа от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (Курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	
ИД-1пк-1 способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях	
1(1)	Современные проблемы науки и производства
1(1)	Субтропическое и тропическое плодоводство
1(1)	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1(1)	Помология
1(1)	Частное виноградарство
2(1)	Биотехнология садовых культур
3(2)	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
3(2)	Адаптивное садоводство
2,3,4 (1,2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (научно-технологическая) практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2пк-1 способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений	
1(1)	Субтропическое и тропическое плодоводство
1(1)	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1(1)	Частное виноградарство
3(2)	Адаптивное садоводство
2,3,4 (1,2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (научно-технологическая) практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3пк-1 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий	
1(1)	Современные проблемы науки и производства
1(1)	Субтропическое и тропическое плодоводство
1(1)	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1(1)	Частное виноградарство
3(2)	Адаптивное садоводство
2,3,4 (1,2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (научно-технологическая) практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	

ИД-1пк-2 владеет современными технологиями первичной переработки продукции садоводства	
1(1)	Современные проблемы науки и производства
1(1)	Субтропическое и тропическое плодоводство
1(1)	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1(1)	Технология виноделия
1(1)	Частное виноградарство
2(1)	Технологическое оборудование для переработки плодов и овощей
2(1)	Прогрессивные способы хранения плодов и овощей
2(1)	Биотехнология садовых культур
3(2)	Адаптивное садоводство
2,3,4 (1,2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (научно-технологическая) практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2пк-2 определяет характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания	
1(1)	Субтропическое и тропическое плодоводство
1(1)	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1(1)	Технология виноделия
1(1)	Частное виноградарство
2(1)	Технологическое оборудование для переработки плодов и овощей
2(1)	Прогрессивные способы хранения плодов и овощей
3(2)	Адаптивное садоводство
2,3,4 (1,2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (научно-технологическая) практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3пк-2 способен организовать уборку плодов и закладка их на хранение	
1(1)	Субтропическое и тропическое плодоводство
2(1)	Технологическое оборудование для переработки плодов и овощей
2(1)	Прогрессивные способы хранения плодов и овощей
1(1)	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1(1)	Технология виноделия
1(1)	Частное виноградарство
3(2)	Адаптивное садоводство
2,3,4 (1,2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (научно-технологическая) практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
ИД-1пк-3 владеет последними достижениями, современными методами и методиками проведения экспериментов	
1(1)	Современные проблемы науки и производства

1(1)	Субтропическое и тропическое плодоводство
1(1)	Технология виноделия
1(1)	Помология
2(1)	Биотехнология садовых культур
3(2)	Адаптивное садоводство
3(2)	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
2,3,4 (1,2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (научно-технологическая) практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2пк-3 обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний	
1(1)	Современные проблемы науки и производства
1(1)	Субтропическое и тропическое плодоводство
1(1)	Технология виноделия
1(1)	Помология
2(1)	Биотехнология садовых культур
3(2)	Адаптивное садоводство
3(2)	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
2,3,4 (1,2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (научно-технологическая) практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3пк-3 оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ	
1(1)	Субтропическое и тропическое плодоводство
2(1)	Биотехнология садовых культур
3(2)	Адаптивное садоводство
3(2)	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
2,3,4 (1,2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (научно-технологическая) практика
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1	готовность	применять	разнообразные	методологические подходы к

моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства				
ИД-1пк-1 способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях				
знания	Фрагментарные знания о методологических подходах к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур Отсутствие знаний	Неполные знания о методологических подходах к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методологических подходах к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур	Сформированные и систематические знания о методологических подходах к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур
умения	Фрагментарное умение моделировать и проектировать садово-парковые объекты. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение моделировать и проектировать садово-парковые объекты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение моделировать и проектировать садово-парковые объекты	Успешное и систематическое умение моделировать и проектировать садово-парковые объекты
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования садово-парковых насаждений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования садово-парковых насаждений	Успешное и систематическое применение навыков проектирования садово-парковых насаждений
ИД-2пк-1 способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений				
знания	Фрагментарные знания о технологических картах по уходу и защите садово-парковых насаждений.	Неполные знания о технологических картах по уходу и защите садово-парковых насаждений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологически	Сформированные и систематические знания о технологических картах по уходу и защите

	Отсутствие знаний		х картах по уходу и защите садово-парковых насаждений	садово-парковых насаждений
умения	Фрагментарное умение составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых насаждений. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых насаждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять технологически е карты по уходу и защите садово-парковых насаждений	Успешное и систематическое умение составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых насаждений
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления технологических карт по уходу и защите садово-парковых насаждений	В целом успешное, но сопровождающ ееся отдельными ошибками применение навыков составления технологически х карт по уходу и защите садово-парковых насаждений	Успешное и систематическое применение навыков составления технологических карт по уходу и защите садово-парковых насаждений
ИД-3пк-1 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий				
знания	Фрагментарные знания о декоративных культурах для создания объектов садово-паркового строительства. Отсутствие знаний	Неполные знания о декоративных культурах для создания объектов садово-паркового строительства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о декоративных культурах для создания объектов садово-паркового строительства.	Сформированные и систематические знания о декоративных культурах для создания объектов садово-паркового строительства..
умения	Фрагментарное умение делать обоснованный выбор декоративных	В целом успешное, но не систематическое умение делать	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение делать

	растений для садово-паркового строительства. Отсутствие умений	обоснованный выбор декоративных растений для садово-паркового строительства	пробелы умение делать обоснованный выбор декоративных растений для садово-паркового строительства	обоснованный выбор декоративных растений для садово-паркового строительства
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подбора декоративных растений для садово-паркового строительства	В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков подбора декоративных растений для садово-паркового строительства	Успешное и систематическое применение навыков подбора декоративных растений для садово-паркового строительства
ПК-2 способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства				
ИД-1ПК-2 владеет современными технологиями первичной переработки продукции садоводства				
знания	Фрагментарные знания о современных технологиях выращивания декоративных культур. Отсутствие знаний	Неполные знания о современных технологиях выращивания декоративных культур.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях выращивания декоративных культур.	Сформированные и систематические знания о современных технологиях выращивания декоративных культур.
умения	Фрагментарное умение применять современные технологии выращивания декоративных культур. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные технологии выращивания декоративных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные технологии выращивания декоративных культур	Успешное и систематическое умение применять современные технологии выращивания декоративных культур
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

	данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	систематическое применение современных технологий выращивания декоративных культур	сопровождающ ея отдельными ошибками применение современных технологий выращивания декоративных культур	ое применение современных технологий выращивания декоративных культур
ИД-2пк-2 определяет характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания				
знания	Фрагментарные знания технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях. Отсутствие знаний	Неполные знания о технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях.	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях	Сформированн ые и систематическ ие знания о технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях.
умения	Фрагментарное умение применять технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях	Успешное и систематическ ое умение применять технологии выращивания декоративных растений в различных экологических условиях
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение технологий выращивания декоративных растений в различных экологических условиях	В целом успешное, но сопровождающ ея отдельными ошибками применение технологий выращивания декоративных растений в различных экологических	Успешное и систематическ ое применение технологий выращивания декоративных растений в различных экологических условиях

			условиях	
ИД-3пк-2 способен организовать уборку плодов и закладка их на хранение				
знания	Фрагментарные знания современных технологии выращивания декоративных культур. Отсутствие знаний	Неполные знания о современных технологиях выращивания декоративных культур.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях выращивания декоративных культур.	Сформированные и систематические знания о современных технологиях выращивания декоративных культур.
умения	Фрагментарное умение применять современные технологии выращивания декоративных культур. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные технологии выращивания декоративных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные технологии выращивания декоративных культур	Успешное и систематическое умение применять современные технологии выращивания декоративных культур
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение современных технологий выращивания декоративных культур	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение современных технологий выращивания декоративных культур	Успешное и систематическое применение современных технологий выращивания декоративных культур
ПК-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений				
ИД-1пк-3 владеет последними достижениями, современными методами и методиками проведения экспериментов				
знания	Фрагментарные знания о последних достижениях и современных методах и методиках проведения экспериментов. Отсутствие знаний	Неполные знания о последних достижениях и современных методах и методиках проведения экспериментов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о последних достижениях и современных методах и методиках	Сформированные и систематические знания о последних достижениях и современных методах и методиках проведения экспериментов

			проведения экспериментов	
умения	Фрагментарное умение применять методы и методики проведения экспериментов Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы и методики проведения экспериментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и методики проведения экспериментов	Успешное и систематическое умение применять методы и методики проведения экспериментов
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение последних достижений и современных методов и методик проведения экспериментов	В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение последних достижений и современных методов и методик проведения экспериментов	Успешное и систематическое применение последних достижений и современных методов и методик проведения экспериментов
ИД-2пк-3 обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний				
знания	Фрагментарные знания о результатах исследований в области выращивания декоративных растений. Отсутствие знаний	Неполные знания о результатах исследований в области выращивания декоративных растений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о результатах исследований в области выращивания декоративных растений	Сформированные и систематические знания о результатах исследований в области выращивания декоративных растений
умения	Фрагментарное умение обобщать, и систематизирует результаты исследований в области выращивания декоративных растений. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обобщать, и систематизирует результаты исследований в области выращивания декоративных растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщать, и систематизирует результаты исследований в области	Успешное и систематическое умение обобщать, и систематизирует результаты исследований в области выращивания декоративных растений

			выращивания декоративных растений	
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение результатов исследований в области выращивания декоративных растений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение результатов исследований в области выращивания декоративных растений	Успешное и систематическое применение результатов исследований в области выращивания декоративных растений
ИД-3пк-3 оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ				
знания	Фрагментарные знания технической документации по внедрению результатов и исследовательских работ. Отсутствие знаний	Неполные знания о технической документации по внедрению результатов и исследовательских работ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технической документации по внедрению результатов и исследовательских работ	Сформированные и систематические знания о технической документации по внедрению результатов и исследовательских работ.
умения	Фрагментарное умение оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ.. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ	Успешное и систематическое умение оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение технической документации на основе внедрения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение технической документации на основе внедрения

		результатов и исследовательских работ	технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ	результатов и исследовательских работ
--	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний студентов по дисциплине Модуль 1. Декоративные травянистые растения

1. Растения, выращиваемые путем посева семян в открытый грунт

- А) не выдерживающие пикировки в начале роста - обычно растения с сильно развитым стержневым корнем (маки, однолетние люпины)
- Б) не выдерживающие весенних низких температур
- В) раннецветущие растения
- Г) красивоцветущие кустарники

2. Жизненная форма летников и многолетников

- А) полукустарники
- Б) лианы
- В) травянистые растения +
- Г) деревья

3. Размножить клубнем можно

- А) тагетес
- Б) георгину
- В) гладиолусы
- Г) тюльпан

4. Жизненная форма растений – это:

- А) внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям среды;
- Б) форма существования растений определенного вида.
- В) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды
- Г) все ответы верны.

5. Жизненная форма двулетников

- А) полукустарники
- Б) лианы
- В) травянистые растения +
- Г) деревья

6. Размножить клубнем можно

- А) тагетес
- Б) георгину
- В) гладиолусы
- Г) тюльпан

7. Какое размножение сопровождается изменением наследственности

- А) Половое, семенное
- Б) Бесполое, вегетативное
- В) отводками и прививкой
- Г) рассадой и усами

8. Каким способом надо размножить сортовое растение, чтобы не потерять сортовые признаки в потомстве

- А)Половое, семенное
- Б)Бесполое, вегетативное
- В)семенное и вегетативное
- Г)прививкой и рассадой

9. К растениям открытого грунта относят

- А)зимующие многолетники
- Б)растения умеренных оранжерей
- В)растения холодных оранжерей
- Г)тропические растения

10. Однолетники – это растения, которые

- А)проходят свой жизненный цикл в течение одного вегетационного периода
- Б)на зиму теряют листья и сохраняют только подземные органы
- В)зацветают на второй год жизни
- Г)на зиму сохраняют и листья и подземные органы

11. Благодаря чему летники в цветоводстве занимают одно из первых мест

- А)разнообразным формам цветка и продолжительным цветением
- Б)габитусом куста и хорошей приживаемостью
- В)разнообразием окрасок и форм луковиц
- Г)продолжительным цветением с ранней весны и до заморозков

12. К летникам можно отнести:

- А)космею, клещевину, настурцию, тюльпан
- Б)портулак, лобелию, табак душистый, крокус
- В)гвоздику турецкую, резеду, петунию, канны
- Г)кларкию, бархатцы, календулу, георгину культурную

13. Многолетники – это растения, которые

- А)много лет растут на одном мест
- Б)много лет не зацветают
- В)много раз за сезон цветут
- Г)имеют много цветков

14. Двулетники – это растения, которые зацветают и дают семена

- А)на второй год жизни
- Б)на третий год жизни
- В)на четвертый год жизни
- Г)на пятый год жизни

15. Соцветие «корзинка» имеет

- А)Астра однолетняя
- Б)Вербена гибридная
- В)Агератум мексиканский
- Г)Наперстянка пурпурная

16. Соцветие «кисть» имеет

- А)Наперстянка
- Б)Астра однолетняя
- В)Бархатцы раскидистые
- Г)Цинния изящная

17. Соцветие «щиток» имеет

- А)Виола трехцветная
- Б) Мальва розовая
- В)Гвоздика бородатая
- Г)Цинния изящная

18. Лилия относится к группе:

- А)Луковичных
- Б)Клубнелуковичных

В) мелколуковичных

Г) корневищным

19. Однолетник, у которого строение венчика напоминает пасть льва, называется

А) Антирринум большой

Б) Левкой седой

В) Лобелия эринус

Г) Годения крупноцветковая

20. Двулетником весеннего цветения является:

А) Виола трехцветная

Б) Лунария двулетняя

В) Гвоздика турецкая

Г) Мальва розовая

21. Двулетником летнего цветения является:

А) Гвоздика турецкая

Б) Маргаритка многолетняя

В) Виола трехцветная

Г) Незабудка лесная

22. Не имеет кроющей чешуи луковица:

А) Тюльпана

Б) Мускари

В) лилии

Г) канны

23. К группе декоративно-лиственных растений относится:

А) Цинерария приморская

Б) Рудбекия пурпурная

В) Резеда душистая

Г) Гомфрена головчатая

24. Для устройства ковровых клумб используется:

А) Седум едкий

Б) кохия венечная

В) цинерария морская

Г) капуста декоративная

25. Для весеннего цветения луковичных растений их луковицы нужно высаживать в открытый грунт

А) осенью

Б) весной

В) в начале лета

Г) в конце лета

26. Луковицы тюльпанов нужно выкапывать, когда:

А) засохнут все листья

Б) начнут желтеть листья

В) листья еще зеленые

Г) растение цветет

27. Многолетником, зимующим в открытом грунте является:

А) Рудбекия пурпурная

Б) Гладиолус

В) Георгин культурный

Г) Бегония клубневая

28. Многолетником, не зимующим в открытом грунте является:

А) Георгин культурный

Б) Аквилегия

В)Дицентра

Г)Рудбекия

29. Многолетник, не зимующий в открытом грунте

А) Маргаритка многолетняя

Б) Рудбекия пурпурная

В) Агератум мексиканский

Г) Георгин культурный

30. Какие летники можно размножать черенками:

А) петунию

Б) душистый горошек

В) мак самосейку

Г) табак душистый

31. К сухоцветам относятся

А) акроклиниум

Б) гелихризум

В) кермек

Г) портулак

32. Горшечные растения, выращиваемые как однолетники –

А) хлорофитум хохлатый

Б) пеларгония зональная

В) абутилон

Г) бегония клубневая

33. Какие растения относятся к светолюбивым

А) спирея, папоротники, ландыш

Б) аквилегия, борец, примула

В) гайлардия, мак, флокс

Г) георгина, клещевина, фикус

34. Какой цветок из корневищных многолетников греки называли радугой, русские касатиком, а украинцы петушком

А) ромашка

Б) астра

В) ирис

Г) пион

35. Какие из перечисленных летников не относятся к красивоцветущим

А) Агератум, Тагетас, Петуния, Сальвия

Б) Кохия, флокс, клещевина, сеткреазия

В) Хлорофитум, перила, капуста декоративная

Г) Антирриум, львиный зев, диффенбахия

36. Какое из растений не является ковровым

А) алиссум

Б) альтернантера

В) клещевина

Г) колеус

37. Какие растения используются для создания низких бордюров, ковровых клумб, рисунков, портретов

А) алиссум

Б) кохия

В) клещевина

Г) колеус

38. Какие растения используются для вертикального озеленения

А) альтернантера

Б) колес, крапивка

В)календула

Г)клематис

39. Как называют самую многочисленную группу многолетников включающих чешуйчатые и пленчатые

А)корневищные

Б)луковичные

В)клубнелуковичные

Г)не зимующие в открытом грунте

40. Растения какой группы используют для оформления на второй год после посева семян

А)двулетники

Б)ковровые

В)однолетники

Г)вьющиеся

41. Назовите группу травянистых растений используемых в современном фитодизайне для создания каменистых стен, рокариев, альпийских горок, в которых растения используются много лет на одном месте

А)двулетники

Б)ковровые

В)однолетники

Г)вьющиеся

42. Какие растения относятся к двулетникам

А)луковичные и клубнелуковичные растения

Б)цветочные растения достигающие декоративной ценности на втором году выращивания +

В)почвопокровные культуры

Г)ковровые растения

43. Как размножают большинство одно и двулетних декоративных растений

А)корневищами

Б)семенами

В)отводками

Г)клубнями

44. Декоративно-лиственные растения

А)растения с длинными, гибкими стеблями, которым для успешного роста и развития необходима постоянная опора

Б)растения которые выращиваются ради эффектного цветения

В)растения декоративная ценность которых заключается в оригинальности и привлекательности формы куста, формы и окраски листьев и стеблей

Г)ежегодноцветущие растения

45. Почвопокровные культуры

А)растения обладающие естественной слаборослостью, хорошо переносящие стрижку, имеющие привлекательную листву, яркие цветки

Б)низкие компактные растения, не требующие скашивания и стрижки +

В)однолетние цветочные растения

Г)многолетние цветущие растения

46. Правильное расположение растений по выполняемой функции (основная, дополнительная, фоновая) для создания гармоничной композиции

А)Растения: 1.Аспидистра 2. Традесканция 3. Монстера

Б)Монстера, аспидистра, традесканция

В)Традесканция, монстера, аспидистра

Г)Нет правильного ответа

47. К суккулентам относятся:

- А) Орхидеи, кливии, сенполии, цикламены, камелии
- Б) Пальмы, папоротники, монстеры, фикусы
- В) Аспарагус, плющ, циссус
- Г) **Молочай, агавы, кактусы, толстянки, алоэ, очиток**

48. К эпифитам относятся

- А) Аспарагус, плющ, циссус
- Б) Сциндапсус, традесканция, нефролепис
- В) **Бромелии, платицериум, орхидеи, тилландсии**
- Г) Молочай, агавы, кактусы, толстянки, алоэ, очиток

49. К ампельным относятся

- А) Орхидеи, кливии, сенполии, цикламены, камелии
- Б) Пальмы, папоротники, монстеры, фикусы
- В) Аспарагус, плющ, циссус
- Г) **Сциндапсус, традесканция, нефролепис**

50. К лианам относятся

- А) **Аспарагус, плющ, циссус**
- Б) Сциндапсус, традесканция, нефролепис
- В) Бромелии, платицериум, орхидеи, тилландсии
- Г) Молочай, агавы, кактусы, толстянки, алоэ, очиток

51. К декоративно-лиственным относятся

- А) Орхидеи, кливии, сенполии, цикламены, камелии
- Б) **Пальмы, папоротники, монстеры, фикусы**
- В) Сциндапсус, традесканция, нефролепис
- Г) Бромелии, платицериум, орхидеи, тилландсии

52. К красивоцветущим растениям относятся

- А) **Орхидеи, кливии, сенполии, цикламены, камелии**
- Б) Пальмы, папоротники, монстеры, фикусы
- В) Аспарагус, плющ, циссус
- Г) Бромелии, платицериум, орхидеи, тилландсии

53. Комнатное растение, имеющее прикорневую розетку, называется:

- А) **Сансевиерия Хана**
- Б) Опуция опушенная
- В) Толстянка портулаковая
- Г) Гибискус китайский

54. Вьющимся комнатным растением является:

- А) Сансевиерия Хана
- Б) Тетрастигма Вуанье
- В) Цикламен
- Г) **Монстера**

55. При обнаружении на растениях корневой гнили необходимо

- А) Сажистый налет смыть мокрой тряпочкой, своевременно опрыскивать растение от вредителей, выделяющих сладкие образования
- Б) Обработать растение фунгицидом
- В) **Пораженное растение уничтожить, субстрат выбросить, горшки продезинфицировать**
- Г) Полить почву гербицидом

56. При обнаружении на растениях вируса необходимо

- А) Сажистый налет смыть мокрой тряпочкой, своевременно опрыскивать растение от вредителей, выделяющих сладкие образования
- Б) Обработать растение фунгицидом
- В) Пораженное растение уничтожить, субстрат выбросить, горшки продезинфицировать
- Г) **Мер борьбы не существует, растение следует выбросить**

57. При обнаружении на растениях черни необходимо

- А) Сажистый налет смыть мокрой тряпочкой, своевременно опрыскивать растение от вредителей, выделяющих сладкие образования**
- Б) Обработать растение фунгицидом
- В) Пораженное растение уничтожить, субстрат выбросить, горшки продезинфицировать
- Г) Полить почву гербицидом

58. При обнаружении на растениях мучнистой росы необходимо

- А) Сажистый налет смыть мокрой тряпочкой, своевременно опрыскивать растение от вредителей, выделяющих сладкие образования**
- Б) Полить почву гербицидом
- В) Пораженное растение уничтожить, субстрат выбросить, горшки продезинфицировать
- Г) Обработать растение фунгицидом**

59. Керамзит, битые черепки, кирпич, которые помещают на дно цветочного горшка называется:

- А) Уплотнитель
- Б) Закрепитель
- В) Дренаж**
- Г) наполнитель

60. Виды аранжировок

- А) корзины, венки, бутоньерки, гирлянды, букет +**
- Б) букет, бутоньерки, фон, икебана, гирлянды
- В) венки, гирлянды, акцент, икебана, корзина
- Г) фон, акцент, гирлянда, корзина, икебана

61. Средства композиции

- А) линия, акцент, форма, расположение, контраст, подставка
- Б) акцент, форма, линия, контраст, группировка, фон +**
- В) контраст, ваза, линия, пропорции, форма, расположение
- Г) контраст, линия, икебана, фон, подставка

62. Симметрия как средство ландшафтной композиции

- А) когда неравные по величине и неодинаковые по форме части располагаются таким образом, что получаются равновесные композиции.
- Б) строго закономерное расположение одинаковых фигур по отношению к оси или плоскости +**
- В) зрительное изменение предметов по мере их удаления от наблюдателя
- Г) нет правильного ответа

63. Что такое контраст?

- А) сильно выраженное различие свойств пространственных форм, данное в их сопоставлении +**
- Б) тонкий переход и характеризует изначальные различия в свойстве форм, имеющих сходство
- В) определяется сходством сравниваемых признаков
- Г) нет правильного ответа

64. Акцент это-

- А) Способствует успеху композиции при его правильном подборе
- Б) Один из главных законов композиции, сочетает противоположности
- В) Связывает в единое целое отдельные формы, элемента
- Г) Выделяет главное, важную часть**

65. Линия это-

- А) Связывает в единое целое отдельные формы, элемента
- Б) Аранжирует отдельные элементы в гармоничную композицию
- В) Создает гармонию растений и ваз геометрическими очертаниями последних

Г)Создаёт ощущение движения, вызывает эмоции, придаёт композиции динамичность и выразительность

66. Пропорции это-

- А) Связывает в единое целое отдельные формы, элемента
- Б)Аранжирует отдельные элементы в гармоничную композицию
- В)Создает гармонию растений и ваз геометрическими очертаниями последних
- Г)Создает соразмерное соотношение отдельных частей**

67. Форма это-

- А)Аранжирует отдельные элементы в гармоничную композицию
- Б)Создает гармонию растений и ваз геометрическими очертаниями последних**
- В)Создает соразмерное соотношение отдельных частей
- Г)Создаёт ощущение движения, вызывает эмоции, придаёт композиции динамичность и выразительность

68. Расположение это-

- А)Способствует успеху композиции при его правильном подборе
- Б)Один из главных законов композиции, сочетает противоположности
- В)Связывает в единое целое отдельные формы, элемента**
- Г)Аранжирует отдельные элементы в гармоничную композицию

69. Группировка это

- А)Связывает в единое целое отдельные формы, элемента
- Б)Аранжирует отдельные элементы в гармоничную композицию**
- В)Создаёт ощущение движения, вызывает эмоции, придаёт композиции динамичность и выразительность
- Г)Выделяет главное, важную часть

70. Фон -

- А)Способствует успеху композиции при его правильном подборе**
- Б)Один из главных законов композиции, сочетает противоположности
- В)Создает гармонию растений и ваз геометрическими очертаниями последних
- Г) Создает соразмерное соотношение отдельных частей

71. Газон

- А)представляет с собой искусственный или естественный дерновый покров, состоящий в основном из плотно растущих многолетних злаков**
- Б)основная часть парадного цветника
- В)это клумба не большой площади, плоская или слегка приподнятая, вычурной формы
- Г)все ответы верны

72. Бордюры

- А)так называют цветочные насаждения, окаймляющие посадки красивоцветущих или декоративно-лиственных однолетних или многолетних растений по контуру клумбы, вдоль дорожки, газона**
- Б)насаждения из отдельных однолетних или многолетних растений на фоне газона, в цветнике, парке или в сквере вдали от клумб, рабаток, малых архитектурных объектов
- В)растения в контейнерах или в вазах
- Г) это клумба не большой площади, плоская или слегка приподнятая, вычурной формы

73. Ширина бордюра, как правило , не превышает

- А)0,5 м, высоты – до 20...40 см**
- Б)1 м, высоты до 20...40 см
- В)0,2 м, до 20...40 см
- Г)0,5 м, высоты – до 50...60 см

74. Мавританский газон

- А)это красивоцветущие поляны, лужайки, привлекательные в течение всего летнего сезона, созданный из тонкостебельных трав и красивоцветущих однолетних растений**

- Б) основная часть парадного цветника
- В) обычный газон на фоне которого расположены группы красивоцветущих многолетников (мускари, тюльпан, нарцисс и т.д.)
- Г) растения в контейнерах или в ваза

75. Основной фон мавританского газон

- А) невысокие травы: райграс пастбищный, овсяница, полевица белая и обыкновенная, мятлик луговой
- Б) кострец безостый, еже сборная, полевица, овсяница луговая, пырей ползучий и нежный, гребенник, житняк, лисохвост, тимофеевка
- В) смесь трав: еже сборная, кострец безостый, житняк, овсяница луговая, пырей ползучий
- Г) все ответы верны

76. Луговой газон состоит из

- А) многолетних трав трех-пяти видов: кострец безостый, еже сборная, полевица, овсяница луговая, пырей ползучий и нежный, гребенник, житняк, лисохвост, тимофеевка
- Б) смеси трав: райграс пастбищный, овсяница, полевица белая и обыкновенная, мятлик луговой
- В) смесь трав: еже сборная, кострец безостый, житняк, овсяница луговая, пырей ползучий
- Г) нет правильного ответа

77. Садово-парковый газон представляет с собой

- А) многолетний красивоцветущий газон
- Б) партерный газон
- В) смесь трав: еже сборная, кострец безостый, житняк, овсяница луговая, пырей ползучий
- Г) травяной покров (большую его часть) в садах, парках, скверах, бульварах, на полосах вдоль тротуаров и т.д.

78. Травосмесь для декоративного партерного цветника

- А) овсяница красная, мятлик луговой
- Б) овсяница овечья, овсяница красная, мятлик луговой, клевер ползучий
- В) полевица овсяница красная, мятлик луговой, клевер ползучий
- Г) травяной покров (большую его часть) в садах, парках, скверах, бульварах, на полосах вдоль тротуаров и т.д.

79. Наиболее устойчивый к вытаптыванию вид газонных трав

- овсяница овечья
- А) райграс
- Б) мятлик луговой
- В) овсяница красная
- Г) пырей ползучий

80. Компоненты травосмеси для спортивного газона

- А) мятлик луговой, овсяница красная, клевер ползучий
- Б) овсяница красная, мятлик луговой
- В) еже сборная, клевер ползучий
- Г) нет правильного ответа

81. Цветники

- А) клумба, рабатка, арабеска, бордюр, рокарии +
- Б) клумба, сквер, бордюр, солитер, колки
- В) рабатка, арабеска, аллеи, клумба, роща
- Г) все ответы верны

82. Цветник

- А) площадь, на которой расположены газоны, дорожки, однолетние и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения, а также малые архитектурные объекты

- Б)цветник правильной геометрической формы. Они могут быть круглыми, овальными, квадратными. Диаметр колеблется от 1 до 20 см, в большинстве случаев - 4-6 м.
В)многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, создающие эффект непрерывного цветения.
Г)все ответы верны

83. Миксбордер это

- А)солитерные посадки
Б)это многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, создающие эффект непрерывного цветения.
В)групповые посадки красивоцветущих растений
Г)каменистые сады

84. Солитер

- А)Групповая посадка растений
Б)Одиночная посадка
В)Модульный цветник
Г)Каменистые стенки

85. Рокарии

- А)цветы в контейнерах
Б)каменистые сады-форма цветочных насаждений, представляющая собой сочетание декоративных растений с камнем
В)партерный цветник
Г)сухоцветы

86. Модульные цветник

- А)цветочные группы в виде регулярных звеньев-квадраты, прямоугольники, шестигранные, круга и т.д.
Б)сочетание декоративных растений с камнем
В)часть цветника, на которой размещено несколько растений одного вида или сорта
Г) свободно растущие группы растений

87. Арабеска

- А)это клумба небольшой площади, плоская или слегка приподнятая, вычурной формы (напоминая по внешнему виду и контурам лист, цветок, гирлянду, венок, бабочку и т.п.)
Б)свободно растущие группы растений
В)это удлиненные участки в виде гряд с размещёнными на них цветущими и декоративно-лиственными растениями
Г) сочетание декоративных растений с камнем

88. Рабатка

- А)это удлиненные участки в виде гряд с размещёнными на них цветущими и декоративно-лиственными растениями, размещают вдоль дорожек, площадок или строений
Б)цветники правильной геометрической формы (круглые, овальные, квадратные)
В)ковровые цветники
Г)нет правильного ответа

89. Альпинарий

- А)каменистые участки, специально создаваемые для размещения травянистых цветущих растений высокогорной флоры различных районов мира
Б)пристенные группы растений для декорирования стен, стволов деревьев, заборов и др. неприглядных мест.
В)модульные цветники
Г)ковровые цветники

1. Способы прививки декоративных древесных растений

- А)отводками, копулировка, вприклад, мостиком
- Б)луковицами, улучшенная копулировка, врасщеп, в боковой разрез
- В)копулировка, врасщеп, мостиком, вприклад, в боковой разрез
- Г)корневищами, клубными, отпрысками, усами

2. Способы вегетативного размножения декоративных растений

- А)деление куста, прививка, отводками, отпрысками, стратификация
- Б)корнеклубнями, корневищами, луковицами, окулировка, черенкование +
- В)листьями, луковицами, деление куста, стратификация, клубнелуковицами.

3. Жизненные формы декоративных растений

- А)деревья, ягодники, кустарники, лианы, травянистые растения
- Б)деревья, травянистые растения, комнатные растения, лианы, полукустарники
- В)деревья, кустарники, полукустарники, лианы, травянистые растения. +
- Г)травянистые растения, лианы, горшечные растения, ковровые культуры

4. Способы окулировки

- А)вприклад +
- Б)улучшенная копулировка
- В)мостиком
- Г)врасщеп

5. Какое размножение сопровождается изменением наследственности

- А)Половое, семенное
- Б) Бесполое, вегетативное
- В)отводками и прививкой
- Г)рассадой и усами

6. Каким способом надо размножить сортовое растение, чтобы не потерять сортовые признаки в потомстве

- А)Половое, семенное
- Б)Бесполое, вегетативное
- В)семенное и вегетативное
- Г)прививкой и рассадой

7. Какой способ вегетативного размножения приводит к созданию сорто-подвойной комбинации; устойчивых саженцев

- А)Отводки
- Б)Черенки
- В)Прививка
- Г)Размножение луковицами

8. Стратификация семян

- А)это процесс имитации влияния природных зимних условий на семена растений, для того чтобы семенам было легче всходить, а также меры по ускорению прорастания семян и повышению их всхожести, применяемые перед посадкой.
- Б) продолжительное замачивание семян
- В) химическая обработка семян
- Г)нарушение целостности оболочки семян с целью облегчения их прорастания и увеличения процента всхожести.

9. Скарификация семян

- А)нарушение целостности оболочки семян с целью облегчения их прорастания и увеличения процента всхожести.
- Б)это процесс имитации влияния природных зимних условий на семена растений, для того чтобы семенам было легче всходить, а также меры по ускорению прорастания семян и повышению их всхожести, применяемые перед посадкой.
- В)химическая обработка семян перед посевом

Г)продолжительное замачивание семян

10. Механическое повреждение используют при подготовке семян к посеву

А)пальм

Б)аспидистры

В)дуба

Г)яблони

11. Семена каких культур при подготовке к посеву можно ошпаривать кипятком

А)белой акации, гледичии

В)шиповника, рябины

Г)боярышника, айвы японской

Д)яблони, абрикоса

12. Способы вегетативного размножения

А)отводками, делением куста, прививкой, корневыми отпрысками

Б)клубнелуковицами, клубнями, рассадой, отводками

В)корневищами, усами, одревесневшими черенками, рассадой

Г)семенами, рассадой, отводками

13. К искусственному вегетативному размножению относят размножение

А)делением куста

Б)прививка

В)усами

Г)луковицами

14. К естественному вегетативному размножению относят размножение:

А)Усами

Б)Отводками

В)Прививкой

Г)луковицами

15. Прививка

А)сращивание двух растений-привоя и подвоя

Б)укоренение части материнского растения без ее предварительного отделения

В)укоренение одревесневшими черенками

Г)укоренение зелеными черенками

16. Деревья хвойных пород

А)Биота восточная, ель обыкновенная, можжевельник обыкновенный, акация белая, кипарис вечнозеленый

Б)можжевельник обыкновенный, акация желтая, кипарис вечнозеленый, пихта сибирская, сосна обыкновенная +

В)ель обыкновенная, туя западная, тис ягодный, абрикос маньчжурский, кедр атласский

17. Деревья лиственных пород

А)Акация белая, айлант высочайший, береза бородавчатая, дуб черешчатый, клен серебристый +

Б)можжевельник обыкновенный, кипарис вечнозеленый, липа войлочная, платан, орех грецкий

В)можжевельник, туя, сирень обыкновенная, барбарис обыкновенный

Г)орех грецкий, тополь белый, акация желтая, барбарис обыкновенный, вишня войлочная

18. Кустарники лиственных пород

А)Бирючина обыкновенная, боярышник круглолистный, бересклет европейский, шелковица белая, жимолость альпийская

Б)Бирючина обыкновенная, бересклет европейский, жимолость альпийская, кизиль мужской, барбарис обыкновенный +

В)Лещина обыкновенная, сирень обыкновенная, облепиха крушиновидная, чубушник крупноцветный, рябина обыкновенная.

Г)можжевельник обыкновенный, дуб черешчатый, бересклет европейский,

19. Типичная крона из ветвей образуется:

- А) только у хвойных древесных растений;
- Б) только у двудольных древесных растений;
- В) у хвойных и двудольных древесных растений;**
- Г) у однодольных древовидных растений.

20. Кустарники включают следующие группы жизненных форм:

- А) растения, не имеющие выраженного главного ствола;
- Б) растения, имеющие ползучие побеги с длинным корневищем;
- В) растения, имеющие подушковидную форму;
- Г) растения, с прямостоячими, полулежачими и стелющимися побегами, а так же суккулентно-стеблевые и розеточные растения без выраженного главного ствола.**

21. Жизненную форму «дерево» имеют:

- А) лещина, барбарис, жимолость;
- Б) полынь, дрок, малина, малиноклен;
- В) дуб, рябина обыкновенная, саксаул;**
- Г) брусника, толокнянка, черника;

22. В группу весьма долговечных деревьев входят

- А) ель восточная, липа мелколистная;
- Б) кипарис вечнозелёный, дуб черешчатый, самшит;**
- В) каштан конский, можжевельник обыкновенный;
- Г) рябина обыкновенная, ива белая.

23. По какой шкале оценивается декоративность древесных растений

- А) по 5-ти бальной;
- Б) по 7-ми бальной;
- В) по 4-х бальной;**
- Г) по 3-х бальной

24. Деревья первой величины имеют крону диаметром

- А) от 2 до 5 м;
- Б) более 10 м;**
- В) от 5 до 10 м;
- Г) все ответы верны.

25. Деревья, относящиеся к группе роста Д2 имеют высоту (м):

- А) от 2 до 3;
- Б) менее 10;
- В) от 15 до 25;**
- Г) более 25.

26. Декоративные качества деревьев и кустарников определяют:

- А) размер кроны;
- Б) высота;
- В) форма кроны;
- Г) все ответы верны.**

27. Деревья 3-й величины имеют, как правило, крону

- А) узкую;
- Б) диаметром более 10 м;
- В) диаметром от 5 до 10 м;
- Г) диаметром 2 – 5 м.**

28. Стебель у умеренно растущих видов деревьев и кустарников ежегодно прорастает

- А) до 0,25 – 0,30 м;
- Б) до 1 м;
- В) до 0,50 – 0,60 м;**
- Г) на 2 м и более.

29. Неправильным является утверждение, что у древесных растений форма кроны

- А)изменяется в процессе онтогенеза
- Б)изменяется в зависимости от условий произрастания;
- В)стабильна в течение онтогенеза;
- Г)не зависит от условий произрастания.

30. Форма кроны древесных растений определяется

- А)продолжительностью облиственного состояния;
- Б)требованиями озеленяемой территории;
- В)взаимным расположением скелетных ветвей;
- Г)скоростью и продолжительностью роста побегов.

31. При моноподиальном характере ветвления формируется крона

- А)яйцевидная;
- Б)коническая;
- В)шаровидная;
- Г)плакучая.

32. Крона древесного растения, выросшего на открытом пространстве

- А)высоко поднятая;
- Б)широкая, низко опущенная;
- В)яйцевидная или зонтичная;
- Г)плакучая.

33. Плотные кроны имеют просветы

- А)не более 10%;
- Б)50 % и более;
- В)от 25 до 50%;
- Г)не более 25 %.

34. Крону пористую легкой структуры (ажурную) образуют:

- А)липа, клен остролистный;
- Б)лиственница, рябина обыкновенная;
- В)дуб, вяз, тополь белый;
- Г)бархат амурский, сосна обыкновенная.

35. Крупную плотную фактуру имеют кроны деревьев и кустарников

- А)с крупными листьями (простыми и сложными), расположенными плотно без просветов;
- Б)с мелкими неплотно расположенными простыми или сложными листьями;
- В)с крупными листьями, неплотно прилегающими друг к другу;
- Г)с мелкими плотно прилегающими листьями без просветов.

36. У молодых деревьев кора всегда

- А)с трещинами или отслаивается;
- Б)гладкая, глянцевитая;
- В)образует характерные пробковидные наросты;
- Г)все ответы верны.

37. Разнообразная окраска листьев у деревьев и кустарников обусловлена

- А)физиологическими особенностями;
- Б)структурой поверхности листа;
- В)минеральным питанием;
- Г)все ответы верны.

38. Шероховатые или опушенные (войлочные, серебристые) листья имеют

- А)снежнаягодник, спирея японская, ива белая;
- Б)бархат амурский, вишня, груша, самшит;
- В)сирень, бирючина, бузина обыкновенная;
- Г)тополь белый, калина гордовина, лох узколистный.

39. Декоративно цветущие деревья и кустарники

- А)шелковица, яблоня, рябина;
- Б)черёмуха, слива, вишня, сирень;**
- В)боярышник, облепиха, рябина, калина;
- Г)яблоня сибирская, тополь, ель.

40. Крупные листья имеют:

- А)черёмуха обыкновенная; скумпия, акация белая;
- Б)клён остролистный, каштан конский;**
- В)акация белая; бузина красная;
- Г)катальпа, аралия маньчжурская.

41. Интенсивность окраски цветков зависит от

- А)интенсивности освещения;**
- Б)места положения в кроне;
- В)минерального питания;
- Г)все ответы верны.

42. Какое растение из перечисленных имеет мягкую, плоскую хвою, хорошо стрижется, что позволяет формировать плотные и очень красивые изгороди и бордюры.

- А)Сосна Палласа
- Б) Биота восточная**
- В)Ель обыкновенная
- Г)Кипарис вечнозеленый

43. На юге страны используется для облесения крутых склонов, как декоративное растение высаживается в парках и на бульварах.

- А)Сосна Палласа**
- Б)Береза бородавчатая
- В)Орех маньчжурский.
- Г)Осина

44. Назвать представителей семейства лещиновые

- А)Магония падуболистная, Ольха серая
- Б)Дуб мангольский, бук восточный
- В)Граб восточный, Лещина обыкновенная**
- Г)Барбарис обыкновенный, Береза бородавчатая

45. Назовите род широко распространенный в лесах нашей планеты с многочисленным количеством видов со съедобными плодами

- А)Граб
- Б)Каркас
- В)Бук
- Г)Дуб**

46. Какое из перечисленных ниже зимой и летом одето листвой, отлично стрижется, поэтому применяется в создании бордюров, живых изгородей а также для топиара (создание из крон разнообразных фигур, в том числе, животных)

- А)Шелковица белая
- Б)Маклюра золотистая
- В)Самшит вечнозеленый**
- Г)Фикус карика

47. Один из лучших пород для создания живых изгородей вдоль шоссе дорог

- А)Сосна сосновского
- Б)Ель обыкновенная**
- В)Тис ягодный
- Г)Кипарис вечнозеленый

48. Хорошо переносит стрижку, что позволяет формировать плотные и очень красивые живые изгороди и бордюры.

- А) Тис ягодный
- Б) Ель обыкновенная
- В) Сосна Сосновского
- Г) Бук восточный

49. Укажите наиболее декоративные цветущие кустарники.

- А) Вейгела ранняя
- Б) Бересклет европейский
- В) Дёрен белый
- Г) Самшит вечнозеленый

50. Отметьте, какие из кустарников цветет рано весной.

- А) Форзиция пониклая
- Б) Сирень обыкновенный
- В) Магония падуболистная
- Г) Ирга обильноцветущая

51. Отметьте наиболее светолюбивые породы.

- А) Сосна обыкновенная
- Б) Лещина обыкновенная
- В) Можжевельник казацкий
- Г) Кипарисовик горохоплодный

52. Укажите вид, не являющийся лианой.

- А) Актинидия коломикта
- Б) Виноград амурский
- В) Жимолость каприфоль
- Г) Магония падуболистная

53. Назовите вид можжевельника, имеющую стелющуюся форму роста.

- А) Можжевельник обыкновенный
- Б) Можжевельник казацкий
- В) Можжевельник кавказский
- Г) Можжевельник виргинский

54. Широко используется в полезащитном лесоразведении, при обсадке дорог, хорошо растет в городских скверах и парках в виде различных посадок

- А) Лещина обыкновенная
- Б) Береза бородавчатая
- В) Барбарис тунберга
- Г) Спирея Бумальда

55. Древесные растения пригодные для создания вечнозеленых изгородей.

- А) Бересклет европейский
- Б) Кизильник блестящий
- В) можжевельник обыкновенный
- Г) лиственница сибирская

56. Назовите кустарник произрастающий на горе Тарки-тау (окрестность г. Махачкала) применяемый для создания непроходимой живой изгороди

- А) Жостер слабительный
- Б) Держи-дерево
- В) Виноград лесной
- Г) Конский каштан

57. Конский каштан обыкновенный рекомендуется для создания:

- А) одиночных, групповых, аллейных посадок в парках, садах, на бульварах, на улицах
- Б) плотных высокорослых формованных живых изгородей

В) для вертикального озеленения

Г) солитеров

58. Для низких изгородей рекомендуются

А) Жимолость обыкновенная, спирея городчатая, барбарис Тунберга

Б) сирень, бирючина обыкновенная, жасмин кустарниковый

В) ясень обыкновенный, жимолость каприфоль, малина душистая

Г) вишня обыкновенная, чубушник обыкновенный, жимолость обыкновенная

59. Чем характеризуется регулярный стиль ландшафта

А) основан на природных композициях с разнообразными пейзажными картинами

Б) сочетает особенности строгой планировки и естественного пейзажа

В) характеризуется строгой планировкой, которая подчинена центру или осям симметрии озеленяемой территории +

Г) все ответы правильны

60. Чем характеризуется пейзажный стиль ландшафта

А) основан на природных композициях с разнообразными пейзажными картинами

Б) сочетает особенности строгой планировки и естественного пейзажа

В) характеризуется строгой планировкой, которая подчинена центру или осям симметрии озеленяемой территории

Г) нет правильного ответа

61. Искусственные формы крон декоративных древесных растений

А) кордон, пальметта, пирамида, ваза +

Б) пальметта, пирамидальная, чашевидная, кордон

В) горизонтальный кордон, гирлянда, колоннообразный тип, пирамидальная улучшенная

Г) разреженно-ярусная, кордон, вазаобразная

62. Типы посадок древесно-кустарниковых пород

А) солитер, группа, массив, аллея, живая изгородь +

Б) вертикальное озеленение, живая изгородь, массив, газон, солитер

Г) бульвар, группа, сквер, партер, миксбордеры

Г) все ответы верны

63. Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений рекомендуемый из сирены

А) Вертикальное озеленение

Б) Групповые и одиночные посадки, создание аллей

В) Акцент в виде одиночек и в группе; живая изгородь, бордюр; покрытие сухих склонов

Г) Живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений

64. Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений рекомендуемый из бирючины обыкновенной

А) Вертикальное озеленение

Б) Групповые и одиночные посадки, создание аллей

В) Одиночная посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках Г) Живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений

65. Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений, рекомендуемый из жасмина кустарникового

А) Вертикальное озеленение

Б) Групповые и одиночные посадки, создание аллей

В) Одиночная посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках

Г) Живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений

66. Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений, рекомендуемый из ясени обыкновенной

А) Вертикальное озеленение

Б) Групповые и одиночные посадки, создание аллей

- В) Одиночная посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках
Г) Акцент в виде одиночек и в группе; живая изгородь, бордюр; покрытие сухих склонов

67. Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений, рекомендуемый из жимолости каприфоль

- А) Групповые и одиночные посадки, создание аллей
Б) Одиночная посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках
В) Живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений
Г) Акцент в виде одиночек и в группе; живая изгородь, бордюр; покрытие сухих склонов

68. Сквер

А) — объект озеленения города, представляющий собой участок величиной 0,15–2 га; размещается обычно на площади, перекрестке улиц, либо на примыкающем к улице участке квартала. Планировка сквера включает дорожки, площадки, газоны, цветники, отдельные группы деревьев, кустарников. Предназначается для кратковременного отдыха пешеходов; художественного оформления архитектурного ансамбля.

Б) рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты

В) групповая посадка деревьев и кустарников

Г) все ответы верны

69. Живая изгородь

А) это рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты

Б) линейные разреженные посадки деревьев

В) небольшой участок леса, часто стоящий отдельно от основного, все деревья (в основном лиственные) в котором примерно одного возраста

Г) все ответы верны

70. Бульвар

А) это полоса насаждений из деревьев и кустарников с дорожками, цветниками, расположенная вдоль улицы, набережной или в других удобных местах.

Б) линейные, обычно двухрядные посадки деревьев вдоль дороги, улиц, в садах и парках

В) облагороженная набольшая площадь

Г) нет правильного ответа

71. Аллея

А) линейные, обычно двухрядные посадки деревьев вдоль дороги, улиц, в садах и парках

Б) это рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты

В) рядовые, уличные посадки

Г) все ответы верны

72. Массив

А) насаждения расположенные компактной массой, созданные из деревьев и кустарников, представленных как одной, так и разными породами

Б) насаждения, состоящее из 2...10 гармонично сочетающихся деревьев или кустарников

В) солитер

Г) нет правильного ответа

73. Куртина

А) участок, засаженный одной породой деревьев, кустарников; группа деревьев, кустарников одной породы

Б) это клумба не большой площади, плоская или слегка приподнятая, вычурной формы

В) одиночная посадка деревьев или кустарников

Г) насаждения, состоящее из 2...10 гармонично сочетающихся деревьев или кустарников

74. Солитер

А)одиночная посадка деревьев или кустарников

Б)вид вертикального озеленения

В)плотные рядовые посадки кустарников

Г)насаждения, состоящее из 2...10 гармонично сочетающихся деревьев или кустарников

75. Лес, лесопарк

А)это лесной массив, предназначенный для отдыха в условиях свободного режима пользования, территория которого приведена в определенную ландшафтно-планировочную систему и благоустроена с сохранением природных ландшафтов и лесной среды.

Б)групповая посадка деревьев и кустарников

В) куртинные посадки деревьев и кустарников

Г)остатки естественных лесных массивов или больших групп древесных насаждений.

76. Колки

А) остатки естественных лесных массивов или больших групп древесных насаждений.

Б)куртинные посадки деревьев и кустарников

В) это рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты

Г)это лесной массив, предназначенный для отдыха в условиях свободного режима пользования, территория которого приведена в определенную ландшафтно-планировочную систему и благоустроена с сохранением природных ландшафтов и лесной среды

77. Парк

А)предназначенная для отдыха открытая озеленённая территория. Как правило, парки содержатся государством и предоставляются для отдыха всем желающим.

Б)облагороженная часть площади или улицы

В)массив

Г) это рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты

78. Ботанический сад

А)территория, на которой с научно-исследовательской, просветительной и учебной целью культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений разных частей света и различных климатических зон.

Б)частично искусственно созданный или благоустроенный лес, находящийся в черте города или посёлка. Предназначен для отдыха населения.

В)одна из уникальных лабораторий по сохранению разнообразия животного мира и музей живой природы, созданный человеком, является научно-просветительным учреждением.

Г)все ответы верны

79. Дендропарк

А)зона дендрария, предназначенная для общественного отдыха

Б)территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.

В)одно из названий пейзажного парка.

Г) это рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты

80. Национальный парк

А)территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека, допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

Б) парк развлечений отличается от обычных парков тем, что предназначен именно для развлечения людей, в основном взрослых, подростков и детей.

В)охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей.

Г) это рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты

81. Французский парк

А)парк, имеющий геометрически правильную планировку, обычно с выраженной симметричностью и регулярностью композиции. Характеризуется прямыми аллеями, являющимися осями симметрии, цветниками, партерами и бассейнами правильной формы, стрижкой деревьев и кустарников с приданием посадкам разнообразных геометрических форм.

Б)парки-музеи, основными экспонатами которых являются скульптуры

В)территория, отведённая под культивацию в открытом грунте древесных растений (деревьев, кустарников, лиан), размещаемых по систематическим, географическим, экологическим, декоративным и другим признакам.

Г) это рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты

82. В декоративном садоводстве при создании парков и садов выработаны рекомендации касающиеся соотношения между различными элементами озеленения объектов. Так

А)под древесные культуры отводят 40...50% площади, под кустарники-до 10...20%, под газоны-до 10...20%, под цветочные насаждения- до 5...10 и под дорожки-до 15...20%

Б)под древесные культуры отводят 60...80% площади, под кустарники-до 5...10%, под газоны-до 5...10%, под цветочные насаждения- до 5 и под дорожки-до 5...10%

В)принятых рекомендаций нет

Г)нет правильного ответа

КЛЮЧИ к тестам

по дисциплине «частное декоративное садоводство»

Модуль 1										
Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	А	А	А	А	В	Б	А	Б	А	А
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	А	Г	А	А	А	А	В	А	А	А
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	Г	В	А	А	А	А	А	В	Г	А
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	Б	Г	В	В	А	А	А	Г	Б	А
Вопросы	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	Б	Б	Б	В	Б	Б	Г	В	Г	А
Вопросы	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответы	Б	А	А	Г	В	Г	А	Г	В	А
Вопросы	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Ответы	Б	Б	А	Г	Г	Г	Б	В	Б	А
Вопросы	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Ответы	А	А	А	А	А	А	Г	А	Б	А
Вопросы	81	82	83	84	85	86	87	88	89	
Ответы	А	А	Б	Б	Б	А	А	А	А	
Модуль 2										

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Г	А	А	Б	В	А	А	А
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	А	А	В	А	А	Б	А	Б	В	Г
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	В	Б	В	Б	В	Г	Г	В	Г	В
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	Б	Б	Г	Б	А	Б	Г	Г	Б	Б
Вопросы	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	А	Б	А	В	Г	В	Б	А	А	А
Вопросы	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответы	А	Г	Б	Б	В	Б	А	А	В	А
Вопросы	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Ответы	А	А	Б	Г	А	Б	Б	А	А	А
Вопросы	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Ответы	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
Вопросы	81	82								
Ответы	А	А								

Контрольные (самостоятельные) работы

Контрольная работа № 1

1. Декоративные травянистые растения
2. Однолетние декоративные культуры
3. Двулетние декоративные культуры
4. Многолетние декоративные культуры
5. Красивоцветущие декоративные травянистые растения
6. Декоративно-лиственные травянистые декоративные растение

Контрольная работа № 2

1. Декоративные древесные культуры
2. Декоративные деревья хвойных пород
3. Декоративные кустарники хвойных пород
4. Декоративные деревья лиственных пород
5. Декоративные кустарники лиственных пород
6. Красивоцветущие древесные растений
7. Декоративно-лиственные древесные растения

Утверждаю:
Зав.кафедрой. проф.
Караев М.К.



Вопросы для подготовки к экзамену

1. Агератум (долгоцветка). Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
2. Бархатцы. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
3. Петуния. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
4. Сальвия (шалфей). Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
5. Целозия. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
6. Антирриум (Львиный зев). Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
7. Флокс Друммонда (однолетний флокс). Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
8. Цинния. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
9. Гвоздика. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
10. Анютины глазки (виола, фиалка трехцветная). Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
11. Ирис. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
12. Пион. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
13. Хризантема. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
14. Гиацинт. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.
15. Тюльпан. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

16. Туя западная. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

17. Кипарис вечнозеленый. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

18. Сосна Палласа. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

19. Ель обыкновенная. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

20. Береза бородавчатая. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

21. Дуб черешчатый. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

22. Конский каштан. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

23. Клен остролистный. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

24. Ясень зеленый. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

25. Вяз листоватый. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

26. Платан восточный. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

27. Самшит вечнозеленый. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

28. Рододендрон кавказский. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

29. Тополь пирамидальный. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

30. Липа крупнолистная. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

31. Боярышник восточный. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

32. Роза собачья. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

33. Бересклет бородавчатый. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

34. Сирень обыкновенная. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

35. Лох узколистный. Биологические и экологические особенности, Географическое распространение. Использование в ландшафтной архитектуре.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Частное декоративное садоводство» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодородству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодородстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Агафонов Н. В. **Декоративное садоводство** / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова и др.; под ред. Н. В. Агафонов. - Москва : Колос, 2003. - 320 с.
2. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство / Т. А. Соколова - Москва: Издат. центр "Академия", 2010. - 352 с.
3. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Соколова Т.А.-М.:Академия, 2007-432 с.
4. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство - /Учеб. Пособие/- Махачкала -2013.- с.
5. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. —СПб: Лань, 2016. — 144 с. <http://e.lanbook.com/book/72978>
6. Ковешников А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/65954>
7. Попова О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов. —Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. <https://e.lanbook.com/book/45928>

б) дополнительная литература

1. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
2. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебно-

- методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
3. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Озеленение территории объекта. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
 4. Мовчан Л.Т. Ландшафтное проектирование. Учебное пособие по дисциплине «Декоративное садоводство» для студентов факультета агротехнологии и товароведения. Махачкала. 2006. - 67с.
 5. Мовчан Л.Т., Магомедова А.А. Деревья и кустарники для ландшафтной архитектуры Дагестана. 2007. с.
 6. Шаламова, А.А. Практикум по цветоводству/ А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. —СПб: Лань, 2014. — 256 с. <http://e.lanbook.com/book/45682>
 7. Попова, О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. —Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 192 с. <https://e.lanbook.com/book/517>.
 8. **Комнатные ядовитые растения:** учеб. пособие / К.В. Морозова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 204 с. <https://e.lanbook.com/book/106727>.
 9. **Нехуженко, Н. А.** Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 192с. : ил. - ISBN 978-5-459-00394-9.
 10. **Разумовский, Ю. В.** Ландшафтное проектирование: учебное пособие, реком., УМО по образ. в обл. лесного дела. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 144с.
 11. **Сокольская, О.Б.** Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учеб. пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 720 с. <https://e.lanbook.com/book/56172>
 12. **Комнатные ядовитые растения:** учеб. пособие / К.В. Морозова [и др.]. —Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 204 с. <https://e.lanbook.com/book/106727>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>*
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к](#)

	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Принадле жность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским), занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включаетвсебя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс.

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Питомник для декоративных культур. Участки для зеленого черенкования. Наборы садового инструмента. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Частное декоративное садоводство»

по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

;

