

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВИНОГРАДАРСТВЕ»

Направление подготовки 35.04.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) подготовки
«Инновационные технологии в садоводстве»

Квалификация - *магистр*

Форма обучения - очная

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Караев М.К., доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 17 » 02 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 09 » 03 2022г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
7.	Фонды оценочных средств
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
7.3.	Типовые контрольные задания
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о стратегии инновационной деятельности и теоретических основ, практических навыков инновационных технологий в плодородстве

Задачи: изучить классификацию новаций и инновационных процессов, инновационные процессы в АПК, направления развития инновационной деятельности в садоводстве, этапы разработки нововведений, структуру и содержание инновационных технологий производства продукции садоводства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	1,2	основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	быстро находить основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве
		ИД-2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	1,2	отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	пользуется в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов

					результатов	
		ИД-3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	1,2	научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	обозначить научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	использовать научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве
		ИД-4 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	1,2	доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	успешно применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве
	ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1,2	методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
		ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий		информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в са-	использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых техно-	использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садовод-

		в садоводстве		доводстве	логий в садоводстве	стве
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве		методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	пользуется методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
		ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве		основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	анализом основных производственно-экономических показателей проекта в садоводстве
		ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве		способы и методы повышения эффективности проекта в садоводстве	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	успешно разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом		информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	пользоваться информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	пользуется информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
		ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения		задачи персонала структурного подразделения, исходя	определить задачи персонала структурного подразделения	ставит задачи персоналу структурного подразделения, исходя

		деления, исходя из целей и стратегии организации		из целей и стратегии организации	ния, исходя из целей и стратегии организации	из целей и стратегии организации
		ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой		методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	успешно применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О. 08.01«Инновационные технологии в виноградарстве» входит в перечень дисциплинообязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль)изучается на 1курсево 2 семестре (в соответствии с учебным-планом).

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и производства в садоводстве».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих)обеспечиваемых дисциплин
		1
1.	Адаптивное садоводство	+
2.	Инновационные технологии в питомниководстве	+
3.	Биотехнология плодовых культур	+
4.	Частное декоративное садоводство	+

5.	Комплексная переработка садовой продукции	+
----	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	26 (6)*	26 (6)*
Лекции	6 (2)*	6 (2)*
Практические занятия (ПЗ)	20 (4)*	20 (4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	46	46
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	26	26
Промежуточная аттестация	36	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа	Итоговый контроль(экз.)
			Лекции	ПЗ		
1.	Инновационные технологии в виноградарстве	108	6 (4)*	20(4)*	46	36
	Всего	108	6(4)*	20(4)*	46	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа	Итоговый контроль
			Лекции	ПЗ		
1.	Инновационные технологии в виноградарстве	108	2 (4)*	6(4)*	64	36
	Всего	108	2(4)*	6(4)*	64	36

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Понятия и стратегия инновационной деятельности, классификация новаций и инновационных процессов, инновационные процессы в АПК.	2 (2)*
2.	Направления развития инновационной деятельности в виноградар-	2(1)*

	стве. Этапы разработки нововведений. Инновационные технологии создания и возделывания виноградников интенсивного и индустриального типов	
3.	Структура и содержание инновационных технологий производства продукции садоводства.	2(1)*
4.	Инновационные технологии создания и возделывания виноградников в условиях недостаточного увлажнения.	2
Всего		6(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Понятия и стратегия инновационной деятельности, классификация новаций и инновационных процессов, инновационные процессы в АПК.	2 (2)*
Всего		2(4)*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Инновационные технологии производства саженцев винограда	4
2.	Технология микроклонального размножения винограда	4
3.	Современные технологии закладки виноградников	4
4.	Инновационные технологии возделывания винограда в условиях подверженных стрессовым факторам	4
5.	Инновационные технологии в транспортировке и хранении винограда.	4
Всего		20(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Инновационные технологии производства саженцев винограда	2
2.	Технология микроклонального размножения винограда	1
3.	Современные технологии закладки виноградников	1
4.	Инновационные технологии возделывания винограда в условиях подверженных стрессовым факторам	1
5.	Инновационные технологии в транспортировке и хранении винограда.	1

Всего	6(2)*
--------------	--------------

5.5. Содержание разделов дисциплины

№ п/п Раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	<p>Инновационные направления возделывания винограда. Биологические основы и особенности, обеспечивающие разработку новых технологий возделывания. Основные направления производства посадочного материала, возделывания и уборки винограда.</p> <p>Инновационные технологии создания и возделывания виноградников в богарных условиях. Особенности водного режима. Корневая система. Подвой и сорта. Посадка и возделывание виноградников в укрывной, полукривной и неукривной культуре.</p> <p>Инновационные технологии создания и возделывания виноградников интенсивного типа в уплотненных посадках с чашевидными формировками. Световой режим.</p> <p>Новые подходы применения удобрений и подкормок на виноградниках. Удобрения: состав, механизм их действия. Современные способы применения удобрений.</p> <p>Перспективные формировки для интенсивных виноградников. Факторы, влияющие на выбор формы куста и системы ведения. Формировки виноградных кустов для укривной, полукривной и неукривной зон. Специальные приемы формирования крон.</p> <p>Инновационные технологии возделывания винограда в теплицах. Биологические особенности закладки генеративных почек. Подготовка посадочного материала. Инновационные технологии возделывания и ухода за виноградниками.</p>	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Основные направления производства посадочного материала, возделывания и уборка винограда.	4	1-3	4,6,8,9,11,1 2,13,14,15,1 7,18	1-6
2	Производство винограда. Подготовка подвоев к прививке. Подготовка черенков. Закладка питомника. Уход за маточными растениями. Срезание побегов на черенки. Прививка.	4	1-3	4,6,8,9,11,1 2,13,14,15,1 7,18	1-6

3	Степени репродукции. Продуктивность здорового посадочного материала.	4	1-3	4,6,8,9,11,1 2,13,14,15,1 6,17,18	1-6
4	Формировки кустов винограда.. Специальные приемы формирования крон.	4	1-3	8,12,13,14,1 5,17,18	1-6
5	Изучение роли подвоя в виноградарстве. Изучение классификации подвоев винограда. Изучение технологии возделывания маточно-сортовых и маточно-черенковых виноградников.	4	1-3	8,12,13,14,1 5,17,18	1-6
6	Световой режим. Мероприятия по улучшению светового режима.	4	1-3	8,10,11,12,1 3,14,15,17,1 8	1-6
7	Формировки кустов для укрывной зоны.	4	1-3	6,8,10,11,12 ,13,14,15,17 , 18	1-6
8	Биологическое обоснование обрезки. Механизация обрезки. Основные принципы формирования крон.	4	1-3	6,8,10,11,12 ,13,14,15,17 ,18	1-6
9	Значение влажности почвы для виноградного растения.	4	1-3	4,6,7,8,10,1, 12,13,14,15, 17,18	1-6
10	Водопотребление и режим орошения.	4	1-3	4,6,7,8,10,1, 12,13,14,15, 17,18	1-6
11	Требования к системе содержания почвы на виноградниках. Защита почвы от водной эрозии. Применение гербицидов.	4	1-3	4,6,7,8,10,1, 12,13,14,15, 17,18	1-6
12	Закладка виноградника и подготовка агрофона для механизированной уборки	4	1-3	4,5,6,8,10,1 1,12,13,14,1 5,17,18	1-6
13	Требования к средствам защиты растений.	4	1-3	4,5,6,8,10,1 1,12,13,14,1 5,17,18	1-6
14	Удобрения. Состав. Механизм их действия. Современные способы	5	1-3	4,5,6,8,10,1	1-6

	применения удобрений.			1,12,13,14,1 5,17,18	
15	Предварительное определение величины ожидаемого урожая. Сроки уборки. Подготовка тары и уборочного инвентаря. Организация уборки.	5	1-3	4,5,6,8,10,1 1,12,13,14,1 5,17,18	1-6
16	Современные технические средства, используемые в процессе хранения винограда. Физиологическая зрелость и ее значение в хранении.	5	1-3	4,5,6,8,10,1 1,12,13,14,1 5,17,18	1-6
17	Биологические особенности закладки генеративных почек. Подготовка посадочного материала. Возделывание растений и уборка урожая.	5	1-3	4,5,6,8,10,1 1,12,13,14,1 5,17,18	1-6
	Всего:	46			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Основные направления производства посадочного материала, возделывания и уборка винограда.	4	1-3	4,6,8,9,11,12,13,14 ,15,17,18	1-6
2	Производство винограда. Подготовка подвоев к прививке. Подготовка черенков. Закладка питомника. Уход за маточными растениями. Срезание побегов на черенки. Прививка.	4	1-3	4,6,8,9,11,12,13,14 ,15,17,18	1-6
3	Степени репродукции. Продуктивность здорового посадочного материала.	4	1-3	4,6,8,9,11,12,13,14 ,15,16,17,18	1-6
4	Формировки кустов винограда.. Специальные приемы формирования крон.	4	1-3	8,12,13,14,15,17,1 8	1-6
5	Изучение роли подвоя в виноградарстве. Изучение классификации подвоев винограда. Изучение технологии возделывания маточно-сортовых и маточно-черенковых виноградников.	4	1-3	8,12,13,14,15,17,1 8	1-6
6	Световой режим. Мероприятия по улучшению светового режима.	4	1-3	8,10,11,12,13,14,1 5,17,18	1-6

7	Форировки кустов для укывной зоны.	8	1-3	6,8,10,11,12,13,14, 15,17, 18	1-6
8	Биологическое обоснование обрезки. Механизация обрезки. Основные принципы формирования крон.	8	1-3	6,8,10,11,12,13,14, 15,17,18	1-6
9	Значение влажности почвы для виноградного растения.	8	1-3	4,6,7,8,10,1,12,13, 14,15,17,18	1-6
10	Водопотребление и режим орошения.	8	1-3	4,6,7,8,10,1,12,13, 14,15,17,18	1-6
11	Требования к системе содержания почвы на виноградниках. Защита почвы от водной эрозии. Применение гербицидов.	8	1-3	4,6,7,8,10,1,12,13, 14,15,17,18	1-6
12	Закладка виноградника и подготовка агрофона для механизированной уборки	8	1-3	4,5,6,8,10,11,12,13 ,14,15,17,18	1-6
13	Требования к средствам защиты растений.	8	1-3	4,5,6,8,10,11,12,13 ,14,15,17,18	1-6
14	Удобрения. Состав. Механизм их действия. Современные способы применения удобрений.	8	1-3	4,5,6,8,10,11,12,13 ,14,15,17,18	1-6
15	Предварительное определение величины ожидаемого урожая. Сроки уборки. Подготовка тары и уборочного инвентаря. Организация уборки.	4	1-3	4,5,6,8,10,11,12,13 ,14,15,17,18	1-6
16	Современные технические средства, используемые в процессе хранения винограда. Физиологическая зрелость и ее значение в хранении.	4	1-3	4,5,6,8,10,11,12,13 ,14,15,17,18	1-6
17	Биологические особенности закладки генеративных почек. Подготовка посадочного материала. Возделывание растений и уборка урожая.	4	1-3	4,5,6,8,10,11,12,13 ,14,15,17,18	1-6
	Всего:	64			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61359>.
2. Магомедов, М.Г. Виноград: основы технологии хранения: учебное пособие / М.Г. Магомедов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61366>.
3. Егоров Е.А. и др. Современные методологические аспекты организации селекционного процесса в садоводстве и виноградарстве. -Краснодар, 2012.-569с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 46/64 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на

логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-1 ОПК-1- Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
2/2	Инновационные технологии в плодовооводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 ОПК-1 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
2/2	Инновационные технологии в плодовооводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 ОПК-1- Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
2/2	Инновационные технологии в плодовооводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4 ОПК-1 Применяет доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
1/1	Инновационные технологии в виноградарстве
2/2	Инновационные технологии в плодовооводстве

1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
1/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1 ОПК-3 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	
2/2	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
2/1	Инновационные технологии в виноградарстве
3/2	Инновационные технологии в плодоводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
2/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
4/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 ОПК-3 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	
2/2	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
2/1	Инновационные технологии в виноградарстве
3/2	Инновационные технологии в плодоводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
2/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
4/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1 ОПК-5 - Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	
2/1	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
2/1	Инновационные технологии в виноградарстве
3/2	Инновационные технологии в плодоводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
2/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
4/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/1,2	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ИД-2 ОПК-5 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	
2/1	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
2/1	Инновационные технологии в виноградарстве
3/2	Инновационные технологии в плодоводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
2/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
4/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/1,2	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 ОПК-5- Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	
2/1	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3/2	Основы коммерциализации технологических достижений
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
2/1	Инновационные технологии в виноградарстве
3/2	Инновационные технологии в плодоводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
2/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
4/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/1,2	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1 ОПК-6 - Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	
2/1	Методика профессионального обучения
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
2/1	Инновационные технологии в виноградарстве
3/2	Инновационные технологии в плодоводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
2/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
4/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 ОПК-6 - Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	
2/1	Методика профессионального обучения
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
2/1	Инновационные технологии в виноградарстве
3/2	Инновационные технологии в плодоводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
2/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
4/2	Инновационные технологии в питомниководстве

4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 ОПК-6 - Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	
2/1	Методика профессионального обучения
1/1	Инновационные технологии в Садоводстве
2/1	Инновационные технологии в виноградарстве
3/2	Инновационные технологии в плодоводстве
1/2	Инновационные технологии в овощеводстве
2/1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
4/2	Инновационные технологии в питомниководстве
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1 ОПК-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве				
Знания	Не знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Плохо знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Хорошо знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Очень хорошо знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве
Умения	Не умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Плохо умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Хорошо умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Очень Хорошо умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве
Навыки	Фрагментарные представления об основных методах анализа достижений науки и производства в садоводстве	определенные представления об основных методах анализа достижений науки и производства в садоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа достижений науки и производства в садоводстве	Сформированные систематические представления о методах анализа достижений науки и производства в садоводстве

		стве	стве	значение в са- доводстве
<p align="center">ИД-4 ОПК-1 Применяет доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве</p>				
Знания	не может приме- нять доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникацион- ные, для решения задач профессио- нальной деятель- ности в садовод- стве	недостаточно применяет до- ступные техноло- гии, в том числе информационно- коммуникацион- ные, для решения задач профессио- нальной деятель- ности в садовод- стве	хорошо приме- няет доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникацион- ные, для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности в са- доводстве	очень хоро- шоприменяет доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникацион- ные, для решения задач профессио- нальной дея- тельности в садоводстве
Умения	не умеет приме- нять доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникацион- ные, для решения задач профессио- нальной деятель- ности в садовод- стве	недостаточно умеет применять доступные техно- логии, в том числе информационно- коммуникацион- ные, для решения задач профессио- нальной деятель- ности в садовод- стве	хорошо умеет применяет до- ступные техно- логии, в том числе инфор- мационно- коммуникацион- ные, для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности в са- доводстве	очень хоро- шоумеет при- менять до- ступные тех- нологии, в том числе инфор- мационно- коммуникацион- ные, для решения задач профессио- нальной дея- тельности в садоводстве
Навыки	не может исполь- зовать доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникацион- ные, для решения задач профессио- нальной деятель- ности в садовод- стве	плохо применяет доступные техно- логии, в том числе информационно- коммуникацион- ные, для решения задач профессио- нальной деятель- ности в садовод- стве	хорошо исполь- зует доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникацион- ные, для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности в са- доводстве	очень хорошо использует доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникацион- ные, для решения задач профессио- нальной дея- тельности в садоводстве
<p align="center">ИД-1 ОПК-3 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садовод- стве</p>				
Знания	не может анализи- ровать методы и способы решения задач по разработ- ке новых техноло- гий в садоводстве	не достаочне знания анализировать мето- ды и способы реше- ния задач по разра- ботке новых техно- логий в садоводстве	может хорошо анализировать методы и спосо- бы решения за- дач по разработ- ке новых техно- логий в садовод- стве	может отлич- но анализиро- вать методы и способы ре- шения задач по разработке новых техно- логий в садо- водстве

Умения	не умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	не достаточно умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	хорошо умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	очень хорошо умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
навыки	нет навыков анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	не достаточно навыков анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	хорошо использует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	успешно пользуются методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
ИД-2 ОПК-3, Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве				
Знания	не использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	фрагментарно использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	очень хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве
Умения	не умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	плохо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	очень хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве
навыки	отсутствуют навыки по использованию информационных ресурсов, дости-	слабо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке	хорошо пользуется информационными ресурсами, достижения науки	очень хорошо пользуется информационными ресурсами, до-

	жений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	новых технологий в садоводстве	и практики при разработке новых технологий в садоводстве	стижениями науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве
<p align="center">ИД-1ОПК-5</p> <p align="center">Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве</p>				
Знания	не владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	не достаточно владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	хорошо владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	очень хорошо владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
Умения	не умеет пользоваться методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	не достаточно умеет пользоваться методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	хорошо умеет пользоваться методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	очень хорошо умеет пользоваться методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
навыки	нет навыков использовать методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	фрагментарные навыки использования методов экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	хорошо пользуется методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Успешно пользуется методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
<p align="center">ИД-2 ОПК -5</p> <p align="center">Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве</p>				
Знания	не может анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	слабо анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	хорошо анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	отлично анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве
Умения	не умеет анализировать основные производственно-	ограниченно умеет анализировать основные производ-	умеет хорошо анализировать основные произ-	очень хорошо умеет анализировать ос-

	экономические показатели проекта в садоводстве	экономические показатели проекта в садоводстве	экономические показатели проекта в садоводстве	производственно-экономические показатели проекта в садоводстве
навыки	нет навыков анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	незначительные навыки анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	хорошие навыки анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	успешно анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве
<p style="text-align: center;">ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве</p>				
Знания	не разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	слабо разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	хорошо разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	отлично разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве
Умения	не умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	слабо умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	хорошо умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	очень хорошо умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве
навыки	нет навыков разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	слабые навыки разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	хорошие навыки разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве	успешно разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве

<p align="center">ИД-1 ОПК-6</p> <p align="center">Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом</p>				
Знания	не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	слабо работает с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	хорошо умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	очень хорошо умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
Умения	не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	плохо умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	хорошо умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	очень хорошо умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
навыки	нет навыков работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	слабые навыки работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	хорошие навыки работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	очень хорошие навыки работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
<p align="center">ИД-2 ОПК-6</p> <p align="center">Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p>				
Знания	не может определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	недостаточно определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	хорошо определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	очень хорошо определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

Умения	не умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	с трудом определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	хорошо умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	очень хорошо определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
навыки	не навыков определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	слабые навыки определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	хорошо определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	успешно определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
<p align="center">ИД-3 ОПК-6</p> <p align="center">Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p>				
Знания	не применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	слабо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	хорошо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	очень хорошо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
Умения	не умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития	слабо умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполни-	хорошо умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, раз-	очень хорошо умеет применять методы управления межличностными отношениями,

	лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	тельности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	вития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
навыки	нет навыков применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	слабо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	хорошие применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	очень хорошо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Сортоизучение винограда преследует:

1. Установить достоверность названия сорта.
2. Установить агробиологические характеристики.
3. *Все вместе.*

2. Коэффициент плодородности - это:

1. Число соцветий на плодоносный побег
2. число соцветий на бесплодный побег
3. число соцветий на развившийся побег

3. В предварительное определение урожая проводятся:

1. в фазу цветения
2. в фазу роста ягод и созревания
3. во время уборки

4. Оросительная норма – это:

1. Расход воды (м³) для влагозарядкового полива (на 1 га).
2. Расход воды (м³) для одного вегетационного полива (на 1 га).
3. Суммарный годовой расход поливной воды в расчете на 1 га.

4. Суммарный годовой расход воды на всю площадь сада.

5. Инвентаризация виноградников проводится:

1. для установления количества основного сорта
2. для установления количества основного сорта, примесей и слабых кустов
3. для определения процента изреженности

6. Химические методы ускорения плодоношения предусматривают опрыскивание растений:

1. Растворами гиббереллиновой кислоты (А3).
2. Растворами ауксинов (гетероауксин, α – нафтилуксусная кислота и ее соли, 2, 4, 5 три-хлорфеноксиуксусной кислотой и ее солями).
3. Растворами этилен выделяющих препаратов (этрел, декстрел, дигидрел и т. д.) и ретардантов

7. Плодовое звено при условии гибели одного глазка на сучке замещения формируют:

1. Формируют только сучок замещения.
2. Формируют сучок замещения, а лозу плодоношения на прошлогодней плодовой стрелке.
3. Все формируют на прошлогодней лозе плодоношения.

8. Фотосинтетическая активная радиация – это:

1. Вся приходящаяся солнечная радиация
2. Видимая часть солнечного спектра
3. Часть солнечной радиации, поглощаемая листьями в процессе фотосинтеза

9. Виноградники I-ой категории – это:

1. Виноградники с хорошим ростом кустов, не зараженные стойкими заболеваниями, у которых кусты основного сорта составляют не менее 98% всех кустов на участке, а выпады не превышают 10%.
2. Урожайные виноградники с хорошим ростом кустов, не зараженные стойкими заболеваниями, у которых кусты основного сорта составляют не менее 98% всех кустов на участке, а выпады не превышают 10%.
3. Урожайные виноградники с хорошим ростом кустов, не зараженные стойкими заболеваниями, у которых кусты основного сорта составляют не менее 97% всех кустов на участке, а выпады не превышают 10%.

10. Системы содержания почвы на винограднике обусловлен выбором:

1. Влагообеспеченностью.
2. Рельефом местности.
3. Плодородием почвы.
4. Всем вместе.

11. Рекомендуются устанавливать шпалеру на молодых виноградниках:

1. Летом первого года.
2. Весной второго года.
3. Осенью второго года.

12. Промежуточные культуры, которые улучшают условия микроклимата, можно выращивать на молодых неорошаемых виноградниках:

1. Бахчевые.
2. Бобовые.
3. Ни какие.

13. В условиях рельефа капельный полив виноградников применяют:

1. В пересеченной местности.
2. На крутых склонах;
3. В любых рельефных условиях.

14. К «зеленым» операциям на винограднике относятся:

1. Катаровка, обрезка, «сухая» подвязка.
2. Дополнительное опыление, опрыскивание, опыливание.

3. Обломка, прищипывание, пасынкование, чеканка, подвязка зеленых побегов.

15. Лучшие сроки проведения омолаживающей обрезки винограда:

1. В конце осени – начало зимы.
2. В «тепловые окна» (оттепели) в разгар зимы.
3. В конце зимы – начале весны, до распускания почек.

16. Плантаж – это:

1. Глубокая (45 – 50 см) предпосадочная обработка почвы с перемещением её слоев.
2. Глубокая (45 – 50 см) предпосадочная обработка почвы.
3. Глубокая (60 – 100 см) предпосадочная обработка почвы с перемещением её слоев.

17. Мульчируют почву:

1. для сохранения влаги
2. для повышения урожайности
3. Для сохранения влаги, уничтожения сорняков, повышения урожайности

18. Реконструкция виноградников – это:

1. восстановление запущенных насаждений, объединение в сплошные массивы раздробленных участков, перевод на новые способы ведения отвечающие современным требованиям

2. доведение количества кустов на гектаре до норм
3. создание чистосортных и здоровых виноградников

19. Роль калия в жизни виноградного растения.

1. Способствует накоплению и передвижению углеводов, усиливается поступление азота и образование белков.
2. При его недостатке усиливается интенсивность окраски плодов, ускоряется их созревание.
3. При недостатке элемента усиливается поражаемость плодов паршой и снижается их лежкость.

20. Недостаток железа на виноградниках устраняется:

1. Почвенным внесением железного купороса.
2. Почвенным или внекорневым внесением хелатов (органических соединений) железа.
3. Некорневыми подкормками железного купороса.

21. К обрастающим (мочковатым) корням относятся:

1. Ростовые и переходные.
2. Проводящие и всасывающие.
3. Обрастающие, диаметром до 3 мм и длиной до 0,3 м.

22. Зеленые операции проводятся:

1. для улучшения роста и развития
2. для регулирования нагрузки
3. для создания оптимальных условий роста и развития вегетативных и генеративных органов

23. Роль сорта в программировании урожая.

1. Подбирая сортимент, можно значительно повысить урожайность и стабильность плодоношения.
2. Правильным подбором сортимента достигается планомерное снижение продуктивности насаждений.
3. Сортимент не оказывает существенного влияния на урожайность сада, но дает возможность создавать карликовые насаждения

24. Ежегодную обрезку винограда проводят:

1. для повышения урожайности
2. для лучшего роста побегов
3. для регулирования роста и плодоношения

25. Летняя обработка почвы на винограднике направлена на:

1. Сохранение влаги после дождей и поливов.
2. Разрушение «плужной подошвы».

3. *Все вместе.*

26. Закалку прививок перед посадкой в школку проводят:

1. Для подготовки прививок к заморозкам.
2. С целью подготовки к окучиванию земель.
3. *Для адаптации к солнечной радиации и пониженной влажности воздуха.*

27. Разрыв во времени между подъемом плантажа и посадкой винограда должен быть не менее:

1. 2 - 3 недель.
2. 2 - 3 месяцев.
3. *3 - 4 месяцев*

28. На черном пару на склонах водная эрозия:

1. В значительной степени ослабляется.
2. *Водная эрозия усиливается.*
3. Степень водной эрозии не изменяется по сравнению с содержанием почвы под задернением.

29. Толщина листового полога для хорошего освещения кроны в интенсивных насаждениях должна составлять не более.

1. *0,5 – 1 м*
3. 1,5 – 2 м
2. 1 – 1,5 м
4. 2,5 – 3 м

30. Оптимальная длина щитка с почкой, срезаемого с черенка при окулировке.

1. 1 см
3. 4-5 см
2. *2-3 см*
4. 0,5 см

31. Поливные нормы виноградника, на легких почвах (бороздковый полив).

1. *800-1000 м³/га*
3. *400-500 м³/га*
2. 1500-2000 м³/га

32. Азотные удобрения вносятся:

1. На глубину не менее 30-40 см инжектором
2. Поверхностно - нитратные формы, под культивацию – мочевины и аммиачные формы.
3. *В виде подкормок вместе с поливной водой при поливе по бороздам.*

33. На какие виды делятся все удобрения?

1. *на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения*
2. на минеральные и органические
3. на органические и бактериальные

34. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

1. *на простые и сложные*
2. на азотные и калийные
3. на азотные, фосфорные и калийные

35. Чему способствуют азотные удобрения?

1. *развитию наземной части растений*
2. формированию корневой системы
3. значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов

36. Чему способствуют фосфорные удобрения ?

1. развитию наземной части растений
2. *значительно ускоряют завязывание ягод и созревание*
3. формированию корневой системы

37. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

1. сульфат аммония, мочевины, натриевая соль
2. простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука

3. аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска

38. Когда вносят органические удобрения под виноградники

1. Под корпусное лущение
2. Весной под перепашку
3. Под основную обработку почвы

39. Что такое инновация

1. это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком

2. это увеличение количественное (численности работников, увеличение площади пашни и т. д.)

3). это устройство для ухода за цветами, садовыми и комнатными растениями.

40. В почве начинают погибать корни винограда европейско-азиатского вида при температуре:

1. $-3 \dots -4^{\circ} \text{C}$.
2. $-5 \dots -7^{\circ} \text{C}$.
3. $-8 \dots -9^{\circ} \text{C}$.

41. Типы почек винограда - это:

1. пазушная
2. пасынковая
3. замещающая
4. все

42. Сорты с функционально женским типом цветка нежелательны в культуре:

1. пыльца не способна к оплодотворению
2. они нуждаются в чужой пыльце
3. они факультативно-самоопыляемые

44. К восточной эколого-географической группе относятся сорта:

1. Мерло, Каберне-совиньон, Ркацители, Саперави.
2. Агадаи, Хусайне, Тайфи розовый, Нимранг, Шабаш.
3. Пино, Рислинг, Алиготе, Шардоне.

45. К биотическим факторам относятся:

1. фитогенные, зоогенные
2. климатические, эдафические, топографические
3. антропогенные, зоогенные,

46. К абиотическим факторам относятся:

1. свет, тепло, воздух, влага, почва, условия рельефа
2. механические контакты, симбиоз, паразитизм
3. антропогенные, фитогенные

47. Агробιοлогической оценке сортов симвοлом Пп обозначается:

1. Плодоносные побеги.
2. Соцветия.
3. Неразвившиеся глазки.

48. Культивируемых видов объединяет род Витис:

1. 20 видов.
2. 30 видов.
3. 59 видов.

49. При температуре почвы начинают погибать корни сортов американских видов:

1. $-10 - 12^{\circ} \text{C}$.
2. $-15 - 20^{\circ} \text{C}$
3. $-25 - 30^{\circ} \text{C}$.

50. Эколого – географических групп культурного европейско – азиатского винограда выделено по морфологическим признакам и биологическим свойствам:

1. 1
2. 2
3. 3

51. Соцветие виноградного растения – это:

1. Зонтик
2. Сложная кисть или метелка
3. *Кисть*

52. Оптимальной температурой для роста и развития корней является:

1. 5 -10° С.
2. 10 -15° С.
3. 12 - 19° С.

53. Дайте правильное определение понятия «клон винограда»:

1. Семенное потомство лучших кустов винограда.
2. Вегетативное потомство винограда, отличающиеся от исходных растений сорта.
3. *Вегетативное потомство почковой мутации, отличающиеся от исходных растений сорта, одним или несколькими признаками, сохраняющимися при вегетативном размножении:*

54. Тип цветка винограда, для которого характерна стерильная пыльца:

1. Мужской.
2. Обоеполый.
3. Функционально женский.

55. Укажите тип цветка винограда, для которого характерна стерильная пыльца:

1. Мужской.
2. Обоеполый.
3. *Функционально женский.*

56. Температура воздуха является оптимальной для цветения:

1. 10-15° С.
2. 15-18° С.
3. 20-26° С.

57. Боковые корни:

1. Расположены между росяными и пяточными корнями в верхнем слое почвы на глубине 20 – 25 см.
2. Образуются на нижнем узле черенка, являются наиболее развитыми и играют основную роль в жизни виноградного растения.
3. *Расположены между росяными и пяточными корнями на узлах подземного штамба.*

58. Сорта с типом цветка используются в качестве опылителей:

1. Мужской, истинно женский.
2. *Мужской, обоеполый.*
3. Обоеполый, функционально женский.

59. Для роста и развития побегов температура воздуха является критической:

1. 30-35 0С.
2. 40-42 0С.
3. 50-55 0С.

60. Массовая селекция на виноградниках проводится:

1. *Один год.*
2. Два года.
3. Три-пять лет.

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Какими способами размножают виноградное растения?
2. Каково взаимовлияние подвоя и привоя?
3. Как определяют качество семян?
4. В какие сроки проводится окулировка подвоев и какова ее техника?
5. По каким признакам делят саженцы на первый и второй сорта?
6. Когда и как делают срезку надземной части подвоя на привитой глазок?
7. В чем заключается техника термического метода оздоровления саженцев?
8. В чем заключается техника химического метода оздоровления саженцев?
9. Какие требования предъявляют к рельефу местности при выборе участка под виноградник?
10. Что лежит в основе правильного подбора сортов для виноградника?
11. Какие схемы посадки рекомендуются для слаборослых сортов винограда?
12. Как подготавливают саженцы к посадке?
13. Как обрабатывают почву в молодых виноградниках?
14. Какие удобрения применяют и в какие сроки их вносят?
15. От чего зависят способы, нормы и сроки орошения виноградника?
16. Как формируют по типу высокоштамбового веера?
17. Какие новые системы формирования разрабатывают ученые и в чем их преимущества?
18. Что представляет собой уплотненные посадки виноградника?
19. Как обрезают сорта винограда в зависимости от формирования?
20. Каковы нормы внесения органических и минеральных удобрений в плодоносящих виноградниках?
21. Как определяют планируемый урожай?
22. Какой вред виноградному растению причиняют заморозки и какие способы борьбы с ними?
23. Как определяют урожайность ?
24. Как сортируют и упаковывают грозди винограда?
25. В чем заключается уход за молодыми виноградниками?

Утверждаю:
Зав.кафедрой. проф.
Караев М.К.



__17__ __02__ 2022 г., протокол № __6__.

Вопросы к экзамену:

Раздел1.

1. Значение винограда как продукта питания человека и сырья для промышленной переработки.
2. Систематика семейства виноградовых. Краткая характеристика основных видов и их значение для культуры винограда.
3. Основные биологические особенности виноградного растения.
4. Биологическая и хозяйственная характеристика вида ВитисВинифера и его значение в селекции.
5. Характеристика северо-американских видов винограда.
6. Биологическая характеристика амурского винограда и его значение для селекции.

7. Годичный цикл развития винограда. Общая характеристика периода относительного покоя.
8. Общая характеристика периода вегетации винограда.
9. Характеристика 1-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
10. Характеристика 2-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
11. Характеристика 3-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
12. Характеристика 4-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
13. Характеристика 5-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
14. Характеристика 6-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.

Раздел 2

15. Влияние температуры, света и влаги на рост и плодоношение винограда.
16. Влияние почвенных условий на рост, плодоношение и качество продукции.
17. Влияние факторов микроклимата на рост, развитие и плодоношение винограда.
18. Типы почек и побегов у винограда. Строение зимующего глазка.
19. Строение виноградных цветков. Искусственное опыление.
20. Принципиальная схема организации виноградного питомниководства.
21. Маточники привоев винограда. Основные требования, предъявляемые к ним.
22. Комплекс агротехнических приемов в маточнике привоев.
23. Заготовка и хранение привойной лозы.
24. Закладка маточника филлоксероустойчивых подвоев винограда. Выбор участка и подготовка его к посадке, посадка.
25. Системы ведения кустов в маточнике филлоксероустойчивых подвоев винограда.
26. Формы кустов для маточника филлоксероустойчивых подвоев.
27. Обрезка кустов и обломка побегов в маточнике филлоксероустойчивых подвоев.
28. Пасынкование и чеканка в маточнике филлоксероустойчивых подвоев.
29. Заготовка и хранение подвойной лозы.
30. Технология комнатной прививки винограда методом улучшенной копулировки. Машинный способ прививки.
31. Технология стратификации прививок винограда на общем и локальном обогреве.
32. Роль каллюса при настольной прививке винограда. Факторы, от которых зависит каллюсообразование. Анатомия срастания прививки.
33. Понятие об аффинитете у винограда. Учет этого явления при культуре европейских сортов винограда на американских подвоях.
34. Безопилочная стратификация прививок, ее достоинства и недостатки.
35. Технология выращивания привитых саженцев винограда в полиэтиленовом бандаже. Преимущества этого способа.
36. Закалка прививок винограда перед посадкой. Значение этого приема.
37. Выбор участка под школку и подготовка почвы к посадке.
38. Посадка прививок в школку и уход за растениями в течение вегетации.
39. Технология выращивания вегетирующих привитых саженцев в теплицах, других культивационных сооружениях и значение этого способа.
40. Апробация школки, подвойных, привитых и корнесобственных саженцев.
41. Выкопка саженцев. Требования ГОСТа к виноградным саженцам.
42. Хранение саженцев винограда.
43. Способы посадки виноградных саженцев на постоянное место и их оценка

Раздел 3

44. Выбор участка под виноградник.
45. Организация территории виноградных насаждений в условиях равнинного рельефа.
46. Мелиоративные мероприятия перед закладкой виноградника.
47. Способы подъема плантажа и их оценка.
48. Уход за молодым виноградником (по годам).

49. Ремонт молодых и плодоносящих виноградников.
50. Общие правила обрезки виноградных кустов. Цели и задачи, решаемые при обрезке.
51. Методы определения гибели почек от мороза. Учет степени их повреждения при обрезке винограда.
52. Регулирование роста и плодоношения виноградного куста с помощью обрезки. Установление нагрузки на куст по методу А. С. Мержаниана.
53. Способы ограничения продольной полярности у винограда.
54. Апробация виноградных насаждений, ее задачи и техника проведения.
55. Массовая селекция винограда по положительным и отрицательным признакам, техника ее проведения.
56. Обломка зеленых побегов и ее выполнение на сортах с различным уровнем плодоносности.
57. Способы подвязки однолетних лоз после обрезки и зеленых побегов.
58. Приемы формирования корневой системы виноградного куста.
59. Факторы, определяющие выбор площади питания и формы кустов на винограднике. Преимущества и недостатки веерного и кордонного типов формирования.
60. Защита виноградных кустов от зимних морозов с помощью укрытия земель. Варианты этого способа на примере конкретных форм куста.
61. Веерная бесштабная форма куста, ее достоинства и недостатки.
62. Укрывная форма кустов «Магарач-Ильчер» и ее характеристика.
63. Веерная полуукрывная форма. Характеристика формы, способы защиты кустов от морозов и варианты обрезки после перезимовки.
64. Характеристика штамбовых форм кустов винограда для неукрывной зоны.
65. Характеристика веерной и кордонной формировок на высоком штамбе. Преимущества и недостатки.
66. Методы ускоренного формирования виноградных кустов.
67. Размножение винограда черенками. Способы предпосадочной подготовки черенков.
68. Основные показатели качества черенков как посадочного материала.
69. Способы ускоренного размножения винограда.
70. Размножение винограда отводками. Виды отводок. Технология и значение различных способов отводки.
71. Прививка в расщеп корнештамба и ее значение.
72. Зеленые прививки винограда.
73. Прищипывание верхушек зеленых побегов. Техника и сроки его проведения в зависимости от цели.
74. Чеканка виноградных побегов. Значение приема, техника и сроки выполнения.
75. Системы содержания почвы на винограднике.
76. Режим орошения винограда и его обоснование. Норма, сроки и способы полива плантаций.
77. Особенности внесения удобрений под виноград.
78. Способы предварительного определения урожайности виноградных плантаций.
79. Особенности обрезки виноградных кустов, пострадавших от мороза.
80. Методы восстановления формы куста после полного вымерзания надземной части.
81. Классификация сортов винограда по эколого-географическим группам.
82. Классификация сортов винограда по срокам созревания.
83. Характеристика основных технических сортов винограда, районированных в Крыму.
84. Биологическая и хозяйственно-технологическая характеристика сортов винограда для марочных столовых и шампанских вин.
85. Биологическая и технологическая характеристика винограда для десертных вин.
86. Филлоксероустойчивые подвои винограда, районированные в Дагестане, их достоинства и недостатки.
87. Районы виноделия Дагестана и основные сорта винограда

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодководстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодководству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодководстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61359>.
2. Магомедов, М.Г. Виноград: основы технологии хранения: учебное пособие / М.Г. Магомедов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61366>.

б) Дополнительная литература

3. Биологизированные способы содержания почвы на виноградниках: методические рекомендации. / Т.Н. Воробьева и др. – Краснодар, ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 42с.

4. Перспективные ранние столовые сорта винограда: рекомендации - Анапа: АЗОСВиВ – филиал ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 20с.

5. Красильников, А.А. Удобрение виноградников: методические рекомендации. – Краснодар: ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 35с.

- 6.Юрченко, Е.Г. Биотехнологии контроля вредителей на виноградниках: экологические основы и особенности применения: монография. – Краснодар: ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 143с.
- 7.Сорториентированная технология выращивания винограда рислинг рейнский: методические рекомендации: Краснодар: СКФНЦСВВ, 2018. – 23с.
- 8.Панкин, М.И. Технология производства вегетирующих саженцев винограда: методические рекомендации. – Краснодар: СКФНЦСВВ, 2018. – 47с.
- 9.Караев, М.К. Рациональные системы ведения, формирования и обрезки винограда: монография. –Verlag / Издатель: LAPLAMBERTAcademicPublishingistImprintder, 2016. - 336с.
- 10.Апробация посадочного материала винограда: учебное пособие /В.С. Петров и др. – Краснодар, ФГБНУ «Северо-Кавказский зональный НИИ садоводства и виноградарства», 2015. – 87с.
- 11.Юрченко, Е.Г. Микробиологический метод регулирования вредителей на виноградниках: методические рекомендации. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2014. – 113с.
- 12.Дорошенко, Н.П. Особенности клональногомикроразмножения винограда: монография. –Новочеркасск: Изд-во ФГБНУ ВНИИВиВ , 2012. – 204с.
- 13.Эффективные способы ведения и формирования виноградных кустов в условиях юга России: рекомендации. /Ш.Н. Гусейнов. - Новочеркасск, Изд-во ВНИИВиВ, 2013. – 37с.
- 14.Виноградарство столовых сортов винограда: монография. / В.С. Петров и др. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2013. – 304с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека -rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хо-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.

	зайство») сторонняя			
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесо-инженерное дело»)	сторон- няя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторон- няя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Polpred.com	сторон- няя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторон- няя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторон- няя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторон- няя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без

				ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторон- няя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Инновационные технологии в виноградарстве» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент

находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука,

телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плодовый питомник. Теплицы. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

1 проректор по учебной работе

_____ М.Д.Мукашилов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Инновационные технологии в садоводстве» по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					