

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М.Джамбулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра ботаники, генетики и селекции



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26»марта 2024 г.

Рабочая программа

дисциплины «Инновационные технологии в селекции»

направление подготовки – 35.04.04 «Агрономия»

**направленность (профиль) подготовки – «Селекция и
семеноводство»**

квалификация выпускника – Магистр

форма обучения - очно

Махачкала - 2024


ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г., № 708 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

М.Г. Муслимов, д. с.-х. наук

(инициалы и фамилия, ученая степень и ученое звание)

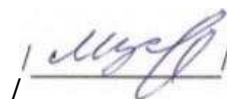


(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ботаники, генетики и селекции «4» марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой М.Г.Муслимов



(подпись)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета

агроэкологии «13» марта 2024 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии А.Ч.Сапукова



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научить магистра самостоятельно обобщать информацию об инновационных технологиях в агрономии, анализировать полученные данные с использованием базы данных по инновациям.

Дисциплина посвящена изучению и формированию у магистров теоретических знаний и практических навыков по основным вопросам инноваций в кормопроизводстве.

Задачи дисциплины:

- использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и распространения инноваций в агрономии;
- использовать и создавать базы данных по инновационным технологиям в агрономии;
- владеть методами построения схем инновационных процессов, операций и приемов в новых технологиях возделывания сельскохозяйственных культур методом распространения инноваций в производстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	знание компетенции(или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1. Организация семеноводства полевых культур. 2. Сортовое ведение полевых культур	концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы	видеть образ результата деятельности на всех этапах его жизненного цикла	методами планирования проекта
	УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	1. Организация семеноводства полевых культур. 2. Сортовое ведение полевых культур	цель, задачи, актуальность, обозначенной проблемы	планировать последовательность шагов на всех этапах его жизненного цикла	Методами реализации
	УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	1. Организация семеноводства полевых культур. 2. Сортовое ведение полевых культур	значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) обозначенной проблемы	формировать план-график реализации проекта в целом для достижения данного результата	методами контроля проекта
	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	1. Организация семеноводства полевых культур. 2. Сортовое ведение полевых культур	возможные сферы их применения обозначенной проблемы	Формировать план контроля его выполнения для достижения данного результата	методами представления результатов проекта
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	ИД-1 ОПК-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства растениеводстве	1. Организация семеноводства полевых культур. 2. Сортовое ведение полевых культур	методы анализа достижений науки в растениеводстве	использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных	научными результатами, имеющие практическое значение в растениеводстве

	ИД-2 ОПК-1 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	1. Организация семеноводства полевых культур. Сортоведение полевых культур	методы анализа достижений производства в растениеводстве	использовать в профессиональной деятельности системы учета научных результатов	системами учета научных результатов, имеющие практическое значение в растениеводстве
	ИД-3 ОПК-1 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве	1. Организация семеноводства полевых культур. Сортоведение полевых культур	научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве	применять доступные технологии для решения профессиональной деятельности в растениеводстве	методами выделения научных результатов
	ИД-4 ОПК-Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве	1. Организация семеноводства полевых культур. Сортоведение полевых культур	информационно-коммуникационные технологии	применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональной деятельности	методами применения информационно-коммуникационные технологии
ОПК-3 способность использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в растениеводстве	1. Организация семеноводства полевых культур. 2. Сортоведение полевых культур	научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства;	самостоятельно планировать приемы инновационных технологий при выращивании сельскохозяйственных культур	лабораторными методами диагностики растений и почвы
	ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в растениеводстве		методику опытного дела в орошаемом земледелии	самостоятельно использовать приемы инновационных технологий при выращивании сельскохозяйственных культур	экспрессными методами диагностики растений и почвы
ПК-1 Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных	ИД-1 ПК-1 Анализирует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства	1. Организация семеноводства полевых культур	достижения отечественного и опыта в области растениеводства	использовать знания о достижениях отечественного опыта в области растениеводства -	способность использовать достижения отечественного опыта при научных исследованиях

технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	ИД-2 ПК-1 Способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	культур. 2.Сортосеlectedение полевых культур	достижения зарубежного опыта в области растениеводства	использовать знания о достижениях зарубежного опыта в области растениеводства -	способность использовать достижения за рубежом опыта при научных исследованиях
	ИД-3 ПК-1 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий			использовать ресурсы, при разработке новых технологий	
ПК-8 Способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства	ИД-1 ПК-8 Анализирует способы ресурсосберегающих технологий возделывания кормовых культур адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	1. Организация семеноводства полевых культур. 2. Сортосеlectedение полевых культур	Ресурсосберегающие технологии возделывания с.-х. культур адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	способностью формировать результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания кормовых культур
	ИД-2 ПК-8 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий		информационные ресурсы, для разработки интенсивных технологий	использовать информационные ресурсы для разработки интенсивных технологий	навыками применения информационных ресурсов для разработки интенсивных технологий

для адаптивных систем земледелия	ИД-3 ПК-8 Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания семян сельскохозяйственных культур		научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	использовать научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	навыками использования научной, опытно-экспериментальной базы для разработки интенсивных технологий
ПК-10 способен проектировать адаптивные ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	ИД-1 ПК-10 Анализирует психологические и методические особенности организации учебно-производственного процесса	3. Организация семеноводства полевых культур. Сортоселекцию полевых культур	психологические особенности организации учебно-производственного процесса	объяснять актуальные тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства	навыками пояснения тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства
	ИД-2 ПК-10 Объясняет актуальные проблемы и тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства		методические особенности организации учебно-производственного процесса	объяснять актуальные проблемы развития профессиональных знаний в области растениеводства	навыками пояснения проблем развития профессиональных знаний в области растениеводства
	ИД-3 ПК-10 Консультирует по инновационным технологиям производства продукции растениеводства		тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства	консультировать по инновационным технологиям производства продукции растениеводства	способностью консультировать по инновационным технологиям производства продукции растениеводства

ПК-9 Способен разработать и реализовать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его сохранения (повышения) и получения запланированных урожаев сельскохозяйственных культур	ИД-1 ПК-9 Владеет методами повышения почвенного плодородия	4. Организация семеноводства полевых культур. Сортовое дение полевых культур	различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	ИД-2 ПК-9 Анализирует основные показатели биологического плодородия почв		различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	ИД-3 ПК-9 Разрабатывает предложения по повышению и сохранению плодородия почв		различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «**Инновационные технологии в селекции**», относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является обязательной дисциплиной.

Раздел 2 - Инновационные технологии в селекции и изучается на втором курсе и составляет 5 з.е.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин бакалавриата.

3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Методика экспериментальных исследований в агрономии	+	+
2.	Инновационные технологии в растениеводстве	+	+
3.	Биологическая защита растений	+	+
4.	Современные проблемы в агрономии	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

(180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	56(6)*	56(6)*
Лекции	12	412
Практические занятия (ПЗ)	44 (4)*	44 (4)*
Самостоятельная Работа (СРС), в том числе:	124	124
подготовка к практическим занятиям	34	34
самостоятельное изучение тем	90	90
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость, часы	180	180
зачетные единицы	5	5

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	О	Аудиторная работа		С
			Лекции	практические занятия	
1.	Организация семеноводства полевых культур	80	6	12	62
2.	Сортоведение полевых культур	100	6	32(4)*	62
	ВСЕГО	180	12	44 (4)*	124

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Организация семеноводства полевых культур		
1.	Теоретические основы семеноводства. Исходный материал в селекции растений	2
2.	Селекция на важнейшие свойства	4
Раздел 2. Сортоведение полевых культур		
3.	Понятие сорта. Сортоиспытание	2
4.	Государственный сортовой контроль.	4
	Всего	12

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Кол-во часов	Наименование практических занятий
Раздел 1. Организация семеноводства полевых культур		
1.	6	Методика и техника скрещивания зерновых культур.
2.	6	Наследственность и изменчивость при половом и вегетативном размножении
Раздел 2. Сортоведение полевых культур		
3.	8(2)*	Сортоведение пшеницы.
4.	6	Сортоведение ячменя.
5.	8	Методика апробации проса, овса. Анализ сортовой чистоты.
5.	4(2)*	Сортоведение ржи, гречихи
6.	6	Методика апробации ржи, гречихи. Подсчет сортовой чистоты.
44 (4)*		ВСЕГО

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Организация семеноводства полевых культур	<p>Краткая история и состояние семеноводства. Теоретические основы семеноводства.</p> <p>Семеноводство как система государственных мероприятий.</p> <p>Семеноводческие термины и определения. Теоретические основы семеноводства. Отборы – индивидуальный и массовый, их достоинства и недостатки. Назначение, организация и технология первичного семеноводства зерновых культур и картофеля. Организация и технология промышленного семеноводства. Состояние семеноводства основных полевых культур и меры по его совершенствованию.</p> <p>Исходный материал в селекции растений. Оценка селекционного материала по продуктивности. Модификационные признаки растений, зависящие от условий внешней среды.</p> <p>Методы отбора. Оценка селекционного материала на урожайность. Прямые и косвенные признаки, определяющие урожайность и качество селекционного материала. Ознакомится с методом вычисления корреляции. Вычислить корреляцию между весом зерен и пленчатостью зерна.</p> <p>Оценка селекционного материала на качество продукции по косвенным признакам. Косвенные признаки определяющие качество селекционного материала.</p> <p>Определение массы 1000 семян и натурального веса семян.</p> <p>Оценка селекционного материала. Лабораторные анализы: (пленчатость, стекловидность и др.).</p> <p>Определение стекловидности семян.</p> <p>Определение пленчатости семян.</p>	<p>УК-2: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p> <p>ОПК-1: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-23 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> <p>ПК-1: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-8: ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-: ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3</p> <p>ПК-10: ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3</p>

		Селекция гетерозиготных гибридов Гос. испытания и охрана селекционных достижений.	
--	--	--	--

2.	Сортоведение полевых культур	<p>Сортосмена и сортообновление.</p> <p>Описание сортов пшеницы. Характеристика районированных твердых сортов пшеницы. Характеристика районированных мягких сортов пшеницы. Сорта и гибриды кукурузы. Группы разновидностей кукурузы. Признаки разновидностей, сортов и гибридов кукурузы.</p> <p>Производство семян элиты.</p> <p>Сортоведение и сорта ячменя</p> <p>Признаки разновидностей ячменя и характеристика двурядного и многорядного ячменя.</p> <p>Сортовые признаки ячменя. Районированные сорта ячменя. Сортоведение и сорта риса. Особенности строения растений.</p> <p>Подвиды и группы культурного риса.</p> <p>Организация семеноводства.</p> <p>Апробация полевых культур.</p> <p>Задачи апробации и полевого обследования.</p> <p>Этапы проведения апробационной работы.</p> <p>Составления апробационных документов.</p> <p>Технология производства высококачественных семян.</p> <p>Семенной анализ. Государственный сортовой и сменной контроль.</p> <p>Методика определения посевных качеств семян.</p> <p>Перечень признаков соответствующих посевным качествам семян.</p> <p>Стандартные нормы на семена.</p> <p>Грунтовой и лабораторный контроль сортовых посевов.</p>	<p>УК-2: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p> <p>ОПК-1: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-23 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> <p>ПК-1: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-8: ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p> <p>ПК-: ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3</p> <p>ПК-10: ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3</p>
----	------------------------------	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Схема производства семян элиты при индивидуальном отборе	10	1-4	5-11	1-6
2.	Схема производства семян элиты при массовом отборе.	10	1-4	5-11	1-6
3.	Экологическое районирование семеноводства.	20	1-4	5-11	1-6
4.	Понятие о коэффициенте размножения семян, способы его повышения у различных культур и его значение для ускоренного внедрения новых сортов в производство.	10	1-4	5-11	1-6
5.	Государственный контроль за качеством посевного материала и его методы.	10	1-4	5-11	1-6
6.	Особенности технологии производства семян ярового ячменя. Сортовые и посевные качества семян.	10	1-4	5-11	1-6
7.	Схема выращивания элиты зерновых культур методом индивидуального отбора.	10	1-4	5-11	1-6
8.	Особенности технологии производства семян зернобобовых культур (горох, вика). Сортовые и посевные качества семян.	10	1-4	5-11	1-6
9.	Цель и задачи апробации. Основные этапы апробации сельскохозяйственных культур, их краткая характеристика.	20	1-4	5-11	1-6
10.	Отбор и документация образцов для анализа на посевные качества семян.	14	1-4	5-11	1-6
	Всего	124			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Коновалов, Ю.Б. Общая селекция растений [Электронный ресурс] :
2018-07-12 / Ю.Б. Коновалов, В.В. Пыльнев, Т.И. Хупацария, В.С. Рубец. —

Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107913>. .

2. Пыльнев, В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42197>.

3. Ступин, А.С. Основы семеноведения [Текст] : учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию. - СПб. : Изд-во "Лань", 2014. - 384с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1570-0.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 124 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе,

рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК -2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1 УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и воз-можные сферы их применения.	

<p>ИД-2 УК-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>ИД-3 УК-2 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>ИД-4 УК-2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>			
1	Инновационные технологии в земледелии		
2	Инновационные технологии в селекции		
3	Инновационные технологии в растениеводстве		
3	Основы коммерциализации технологических достижений		
1-3	Инновационные технологии в агрономии		
4	Технологическая практика		
2,4	Научно-исследовательская работа		
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>ОПК -1- Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;</p> <p>ИД-1 ОПК-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве</p> <p>ИД-4 ОПК-1 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве</p>			
1	Инновационные технологии в земледелии		
2	Инновационные технологии в селекции		
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии		
1-3	Инновационные технологии в агрономии		
3	Инновационные технологии в растениеводстве		
4	Технологическая практика		
2,4	Научно-исследовательская работа		
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ОПК -3-

Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ОПК-3.1

Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в растениеводстве

ОПК-3.2

Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в растениеводстве

1	Инновационные технологии в земледелии
2	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
2	Инновационные технологии в селекции
3	Инновационные технологии в растениеводстве
1-3	Инновационные технологии в агрономии
4	Технологическая практика
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p>ПК-1-Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ИД-1 ПК-1 Анализирует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства</p> <p>ИД-2 ПК-1 Способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе</p> <p>ИД-3 ПК-1 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве</p>	
1	История и методология научной агрономии
1	Инновационные технологии в земледелии
2	Инновационные технологии в селекции
3	Инновационные технологии в растениеводстве
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
1-3	Инновационные технологии в агрономии
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-8-Способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства для адаптивно-ландшафтных систем земледелия

ИД-1 ПК-8 Анализирует способы ресурсосберегающих технологий возделывания кормовых культур адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям

ИД-2 ПК-8Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий

ИД-3 ПК-8 Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания кормовых культур		
1	Инновационные технологии в земледелии	в
2	Инновационные технологии селекции	в
3	Инновационные технологии растениеводстве	в
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии	
3	Новое в растениеводстве	
3	Особенности возделывания кормовых культур	
1-3	Инновационные технологии в агрономии	в
2,4	Научно-исследовательская работа	
4	Технологическая практика	
4	Преддипломная практика	
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<p>ПК -10- способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение</p> <p>ИД-1 ПК-10 Анализирует психологические и методические особенности организации учебно-производственного процесса</p> <p>ИД-2 ПК-10 Объясняет актуальные проблемы и тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства</p>		
1	Инновационные технологии в земледелии	в
2	Инновационные технологии селекции	в
2	Опытное дело в кормопроизводстве	
3	Инновационные технологии растениеводстве	в
1-3	Инновационные технологии в агрономии	в
2,4	Научно-исследовательская работа	
4	Технологическая практика	
4	Преддипломная практика	
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

ПК-9 – Способен разработать и реализовать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его сохранения (повышения) и получения запланированных урожаев сельскохозяйственных культур	
ИД-1 ПК-9 Владеет методами повышения почвенного плодородия	
ИД-2 ПК-9 Анализирует основные показатели биологического плодородия почв	
ИД-3 ПК-9 Разрабатывает предложения по повышению и сохранению плодородия почв	
1,2,3 (1/2)	Инновационные технологии в агрономии
1(1)	Инновационные технологии в земледелии
1(1)	Частное растениеводство
2(1)	Теоретические основы программирования урожая
2,4(1/2)	Научно-исследовательская работа
3(2)	Инновационные технологии в растениеводстве
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

По- ка- за- те- ли	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допорого- вый («неудовлетво- рительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИД-1 УК-2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения				
Зна- ния:	фрагментарные знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	с существенными ошибками знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	с несущественными ошибками знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	на высоком уровне знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы
Уме- ния:	фрагментарные умения видеть образрезультата деятельности на всех этапах его жизненного цикла	с существенными затруднениями умеет видеть образрезультата деятельности на всех этапах его жизненного цикла	с некоторыми затруднениями умеет видеть образ результата деятельности на всех этапах его жизненного цикла	умеет достаточно хорошо видеть образ результата деятельности на всех этапах его жизненного цикла

На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет методами планирования проекта	в достаточном объеме владеет методами планирования проекта	в полном объеме владеет методами планирования проекта
ИД-2 <small>УК-2</small> - способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;				
Зна- ния	Фрагментарные знания цели, задачи, актуальность, обозначенной проблемы	с существенными ошибками знает цель, задачи, актуальность, обозначенной проблемы	с несущественными ошибками знает цель, задачи, актуальность, обозначенной проблемы	на высоком уровне знает цель, задачи, актуальность, обозначенной проблемы
Уме- ния	Фрагментарные умения	С существенными затруднениями умеет планировать последовательность шагов на всех этапах его жизненного цикла	с некоторыми затруднениями умеет планировать последовательность шагов на всех этапах его жизненного цикла	умеет достаточно хорошо планировать последовательность шагов на всех этапах его жизненного цикла
На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет методами реализации	в достаточном объеме владеет методами реализации	в полном объеме владеет методами реализации
ИД-3 <small>УК-2</small> - формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;				
Зна- ния	Фрагментарные знания значимости (научной, практической, методической в зависимости от типа проекта) обозначенной проблемы	с существенными ошибками знает значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) обозначенной проблемы	с несущественными ошибками знает значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) обозначенной проблемы	на высоком уровне знает значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) обозначенной проблемы
Уме- ния	Фрагментарные умения формировать план-график реализации проекта в целом для достижения данного результата	С существенными затруднениями умеет формировать план-график реализации проекта в целом для достижения данного результата	с некоторыми затруднениями умеет формировать план-график реализации проекта в целом для достижения данного результата	умеет достаточно хорошо формировать план-график реализации проекта в целом для достижения данного результата

На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет методами контроля проекта	в достаточном объеме владеет методами контроля проекта	в полном объеме владеет методами контроля проекта
----------------------------	--	--	--	---

ИД-4 ук-2 - представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Зна- ния	Фрагментарные знания адвентивная сферы их применения обозначенной проблемы	с существенными ошибками знает возможные сферы их применения обозначенной проблемы	с незначительными ошибками знает возможные сферы их применения обозначенной проблемы	на высоком уровне знает возможные сферы их применения обозначенной проблемы
Уме- ния	Фрагментарные умения формировать план контроля его выполнения для достижения данного результата	С существенными затруднениями умеет формировать план контроля его выполнения для достижения данного результата	с некоторыми затруднениями умеет формировать план контроля его выполнения для достижения данного результата	умеет достаточно хорошо формировать план контроля его выполнения для достижения данного результата
На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет методами представления результатов проекта	в достаточном объеме владеет методами представления результатов проекта	в полном объеме владеет методами представления результатов проекта

ОПК-1- способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ИД-1 ОПК-1- знает основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве

Зна- ния	Фрагментарные знания методов анализа достижений науки в растениеводстве	с существенными ошибками знает методы анализа достижений науки в растениеводстве	с незначительными ошибками знает методы анализа достижений науки в растениеводстве	на высоком уровне знает методы анализа достижений науки в растениеводстве
---------------------	---	--	--	---

Уме- ния	Фрагментарные умения использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных	С существенными затруднениями умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных	с некоторыми затруднениями умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных	умеет достаточно хорошо использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных
---------------------	--	---	--	---

На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет научными результатами, имеющими практическое значение в растениеводстве	в достаточном объеме владеет научными результатами, имеющими практическое значение в растениеводстве	в полном объеме владеет научными результатами, имеющими практическое значение в растениеводстве
----------------------------	--	---	---	--

ИД-2 ОПК-1- использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов;

Зна- ния	Фрагментарные знания методов анализа достижений производства в растениеводстве	с существенными ошибками знает методы анализа достижений производства в растениеводстве	с незначительными ошибками знает методы анализа достижений производства в растениеводстве	на высоком уровне знает методы анализа достижений производства в растениеводстве
---------------------	--	--	--	---

Уме- ния	Фрагментарные умения использовать в профессиональной деятельности системы учета научных результатов	С существенными затруднениями умеет использовать в профессиональной деятельности системы учета научных результатов	с некоторыми затруднениями умеет использовать в профессиональной деятельности системы учета научных результатов	умеет достаточно хорошо использовать в профессиональной деятельности системы учета научных результатов
---------------------	---	---	--	---

На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет системами учета научных результатов, имеющими практическое значение в растениеводстве	в достаточном объеме владеет системами учета научных результатов, имеющими практическое значение в растениеводстве	в полном объеме владеет системами учета научных результатов, имеющими практическое значение в растениеводстве
----------------------------	--	---	---	--

ИД-3 ОПК-1- выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве

Зна- ния	Фрагментарные знания научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве	с существенными ошибками знает научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве	С незначительными ошибками знает научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве	на высоком уровне знает научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве
---------------------	---	---	---	--

Уме- ния	Фрагментарные умения применять доступные технологии для решения профессиональной деятельности в растениеводстве	С существенными затруднениями умеет применять доступные технологии для решения профессиональной деятельности в растениеводстве	с некоторыми затруднениями умеет применять доступные технологии для решения профессиональной деятельности в растениеводстве	Умеет достаточно хорошо применять доступные технологии для решения профессиональной деятельности в растениеводстве
---------------------	---	---	--	---

На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотрен ных данной компетенцией	на низком уровне владеет методами выделения научных результатов	в достаточном объеме владеет методами выделения научных результатов	в полном объеме владеет методами выделения научных результатов
ИД-4 ОПК-1- применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве;				
Зна- ния	Фрагментарные знания информационно-коммуникационных технологий	с существенными ошибками знает информационно-коммуникационные технологии	с незначительными ошибками знает информационно-коммуникационные технологии	на высоком уровне знает информационно-коммуникационные технологии
Уме- ния	Фрагментарные умения применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональной деятельности	С существенными затруднениями умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	С некоторыми затруднениями умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональной деятельности	Умеет достаточно хорошо применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональной деятельности
На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотрен ных данной компетенцией	на низком уровне владеет методами применения информационно-коммуникационные технологии	в достаточном объеме владеет методами применения информационно-коммуникационные технологии	в полном объеме владеет методами применения информационно-коммуникационные технологии
ОПК-3- Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;				
ИД-1 ОПК-3 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в растениеводстве				
Зна- ния	Фрагментарные знания современных образовательных технологий профессионального образования	с существенными ошибками знает современные образовательные технологии профессионального образования	с незначительными ошибками знает современные образовательные технологии профессионального образования	на высоком уровне знает современные образовательные технологии профессионального образования

Уме- ния	Фрагментарные умения использовать педагогические основы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	С существенными затруднениями умеет использовать педагогические основы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	с некоторыми затруднениями умеет использовать педагогические основы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	умеет достаточно хорошо использовать педагогические основы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет профессиональными знаниями в области современных технологии производства продукции растениеводства	в достаточном объеме владеет профессиональными знаниями в области современных технологии производства продукции растениеводства	в полном объеме владеет профессиональными знаниями в области современных технологии производства продукции растениеводства

ИД-2 опк-3 -
Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в растениеводстве

Зна- ния	Фрагментарные знания педагогических, психологических основ учебной деятельности на занятиях различного вида	с существенными ошибками знает педагогические, психологические основы учебной деятельности на занятиях различного вида	с несущественными ошибками знает педагогические, психологические основы учебной деятельности на занятиях различного вида	на высоком уровне знает педагогические, психологические основы учебной деятельности на занятиях различного вида
Уме- ния	Фрагментарные умения	С существенными затруднениями умеет использовать психологические основы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	с некоторыми затруднениями умеет использовать психологические основы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	умеет достаточно хорошо использовать психологические основы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет современными образовательными технологиями профессионального образования	в достаточном объеме владеет современными образовательными технологиями профессионального образования	в полном объеме владеет современными образовательными технологиями профессионального образования

ПК-1- способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта

ИД-1 ПК-1 - анализирует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства

Знания	Фрагментарные знания достижений отечественного опыта в области растениеводства	с существенными ошибками знает достижения отечественного опыта в области растениеводства	с несущественными ошибками знает достижения отечественного опыта в области растениеводства	на высоком уровне знает достижения отечественного опыта в области растениеводства
Умения	Фрагментарные умения использовать знания о достижениях отечественного опыта в области растениеводства	С существенными затруднениями умеет использовать знания о достижениях отечественного опыта в области растениеводства	с некоторыми затруднениями умеет использовать знания о достижениях отечественного опыта в области растениеводства	умеет достаточно хорошо использовать знания о достижениях отечественного опыта в области растениеводства
Навыки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет способностью использовать достижения отечественного опыта при научных исследованиях	в достаточном объеме владеет способностью использовать достижения отечественного опыта при научных исследованиях	в полном объеме владеет способностью использовать достижения отечественного опыта при научных исследованиях

ИД-2 ПК-1 - способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе

Знания	Фрагментарные знания	с существенными ошибками знает достижения зарубежного опыта в области растениеводства	с несущественными ошибками знает достижения зарубежного опыта в области растениеводства	на высоком уровне знает достижения зарубежного опыта в области растениеводства
Умения	Фрагментарные умения использовать знания о достижениях зарубежного опыта в области растениеводства	С существенными затруднениями умеет использовать знания о достижениях зарубежного опыта в области растениеводства	с некоторыми затруднениями умеет использовать знания о достижениях зарубежного опыта в области растениеводства	умеет достаточно хорошо использовать знания о достижениях зарубежного опыта в области растениеводства

На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет способностью использовать достижения зарубежного опыта при научных исследованиях	в достаточном объеме владеет способностью использовать достижения зарубежного опыта при научных исследованиях	в полном объеме владеет способностью использовать достижения зарубежного опыта при научных исследованиях
----------------------------	--	---	---	--

ИД-3 ПК-1 - использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в растениеводстве

Зна- ния	Фрагментарные знания о информационных ресурсах, при разработке новых технологий	с существенными ошибками знает информационные ресурсы, при разработке новых технологий	с несущественными ошибками знает информационные ресурсы, при разработке новых технологий	на высоком уровне знает информационные ресурсы, при разработке новых технологий
Уме- ния	Фрагментарные умения использовать ресурсы, при разработке новых технологий	с существенными затруднениями умеет использовать ресурсы, при разработке новых технологий	с некоторыми затруднениями умеет использовать ресурсы, при разработке новых технологий	умеет достаточно хорошо использовать ресурсы, при разработке новых технологий
На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет способностью использовать информационные ресурсы при освоении новых методов научных исследований	в достаточном объеме владеет способностью использовать информационные ресурсы при освоении новых методов научных исследований	в полном объеме владеет способностью использовать информационные ресурсы при освоении новых методов научных исследований

ПК-8- Способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства для адаптивно-ландшафтных систем земледелия

ИД-1 ПК-8- Анализирует способы ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям

Зна- ния	Фрагментарные знания ресурсосберегающих технологий возделывания с.-х. культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	с существенными ошибками знает ресурсосберегающие технологии возделывания с.-х. культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	с незначительными ошибками знает ресурсосберегающие технологии возделывания с.-х. культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	на высоком уровне знает ресурсосберегающие технологии возделывания с.-х. культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям
---------------------	---	---	---	--

Умения	Фрагментарные умения использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	С существенными затруднениями умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	с некоторыми затруднениями умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	умеет достаточно хорошо использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий
Навыки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет способностью формировать результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания кормовых культур	в достаточном объеме владеет способностью формировать результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания кормовых культур	в полном объеме владеет способностью формировать результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания кормовых культур

ИД-2 ПК-8- Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий

Знания	Фрагментарные знания о информационных ресурсах, для разработки интенсивных технологий	с существенными ошибками знает информационные ресурсы, для разработки интенсивных технологий	с существенными ошибками знает информационные ресурсы, для разработки интенсивных технологий	на высоком уровне знает информационные ресурсы, для разработки интенсивных технологий
Умения	Фрагментарные умения использовать информационные ресурсы для разработки интенсивных технологий	С существенными затруднениями умеет использовать информационные ресурсы для разработки интенсивных технологий	с некоторыми затруднениями умеет использовать информационные ресурсы для разработки интенсивных технологий	умеет достаточно хорошо использовать информационные ресурсы для разработки интенсивных технологий

На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренн ых данной компетенцией	на низком уровне владеет навыками применения информационных ресурсов для разработки интенсивных технологий	в достаточном объеме владеет навыками применения информационных ресурсов для разработки интенсивных технологий	в полном объеме владеет навыками применения информационных ресурсов для разработки интенсивных технологий
----------------------------	---	---	--	---

ИД-3 ПК-8- Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания семян сельскохозяйственных культур

Знания	Фрагментарные знания научной, опытно-экспериментальной базы для разработки интенсивных технологий	с существенными ошибками знает научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	с несущественными ошибками знает научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	на высоком уровне знает научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий
Умения	Фрагментарные умения использовать научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	С существенными затруднениями умеет использовать научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	с некоторыми затруднениями умеет использовать научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий	умеет достаточно хорошо использовать научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий
Навыки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет навыками использования научной, опытно-экспериментальной базы для разработки интенсивных технологий	в достаточном объеме владеет навыками использования научной, опытно-экспериментальной базы для разработки интенсивных технологий	в полном объеме владеет навыками использования научной, опытно-экспериментальной базы для разработки интенсивных технологий

ПК-10- способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение

ИД-1 ПК-10- Анализирует психологические и методические особенности организации учебно-производственного процесса

Знания	Фрагментарные знания психологических особенностей организации учебно-производственного процесса	с существенными ошибками знает психологические особенности организации учебно-производственного процесса	с несущественными ошибками знает психологические особенности организации учебно-производственного процесса	на высоком уровне знает психологические особенности организации учебно-производственного процесса
---------------	---	---	---	--

Уме- ния	Фрагментарны е умения объяснять актуальные тенденции развития профессио- нальных знаний в области растениеводства	С существенными затруднениями умеет объяснять актуальные тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства	с некоторыми затруднениями умеет объяснять актуальные тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства	умеет достаточно хорошо объяснять актуальные тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства
На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотрен- ных данной компетенцией	на низком уровне владеет навыками пояснения тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства	в достаточном объеме владеет навыками пояснения тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства	в полном объеме владеет навыками пояснения тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства

ИД-2 ПК-10- Объясняет актуальные проблемы и тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства

Зна- ния	Фрагментарные знания методических особенностей организации учебно- производственного процесса	с существенными ошибками знает методические особенности организации учебно- производственного процесса	с незначительными ошибками знает методические особенности организации учебно- производственного процесса	на высоком уровне знает методические особенности организации учебно- производственного процесса
Уме- ния	Фрагментарны е умения объяснять актуальные проблемы развития профессио- нальных знаний в области растениеводства	С существенными затруднениями умеет объяснять актуальные проблемы развития профессиональных знаний в области растениеводства	с некоторыми затруднениями умеет объяснять актуальные проблемы развития профессиональных знаний в области растениеводства	умеет достаточно хорошо объяснять актуальные проблемы развития профессиональных знаний в области растениеводства

На- вы- ки:	отсутствие навыков предусмотренн ых данной компетенцией	на низком уровне владеет навыками пояснения проблем развития профессиональных знаний в области растениеводства	в достаточном объеме владеет навыками пояснения проблем развития профессиональных знаний в области растениеводства	в полном объеме владеет навыками пояснения проблем развития профессиональных знаний в области растениеводства
----------------------------	---	---	---	--

ИД-3 ПК-10- Консультирует по инновационным технологиям производства продукции растениеводства

Знания	Фрагментарные знания тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства	с существенными ошибками знает тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства	с несущественными ошибками знает тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства	на высоком уровне знает тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства
Умения	Фрагментарные умения консультировать по инновационным технологиям производства продукции растениеводства	С существенными затруднениями умеет консультировать по инновационным технологиям производства продукции растениеводства	с некоторыми затруднениями умеет консультировать по инновационным технологиям производства продукции растениеводства	умеет достаточно хорошо консультировать по инновационным технологиям производства продукции растениеводства
Навыки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет способностью консультировать по инновационным технологиям производства продукции растениеводства	в достаточном объеме владеет способностью консультировать по инновационным технологиям производства продукции растениеводства	в полном объеме владеет способностью консультировать по инновационным технологиям производства продукции растениеводства

ПК-9 – Способен разработать и реализовать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его сохранения (повышения) и получения запланированных урожаев сельскохозяйственных культур

ИД-1 ПК-9 Владеет методами повышения

го плодородия

Знания	Не знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Недостаточно знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия с несущественными ошибками	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия на высоком уровне
Умения	Частично умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями.	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо

Навыки	Не владеет навыками применения методики разработки экологически	Владеет навыками применения методики разработки	Владеет навыками применения методики разработки экологически	Владеет навыками применения методики разработки
---------------	---	---	--	---

	безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на низком уровне	безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в достаточном объеме	экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в полном объеме
ИД-2 ПК-9 Анализирует основные показатели биологического плодородия почв				
Знания	Не знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Недостаточно знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия с несущественными ошибками	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия на высоком уровне
Умения	Частично умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями.	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо
Навыки	Не владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на низком уровне	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в достаточном объеме	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в полном объеме
ИД-3 ПК-9 Разрабатывает предложения по повышению и сохранению плодородия почв				
Знания	Не знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Недостаточно знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия с несущественными ошибками	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия на высоком уровне
Умения	Частично умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями.	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо

Навыки	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками
---------------	---------------------	------------------	------------------	------------------

	применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на низком уровне	применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в достаточном объеме	применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в полном объеме
--	---	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Что такое семеноводство? Основные этапы его развития.
2. Основные показатели сортовых и посевных качеств семян.
3. Схема производства семян элиты при индивидуальном отборе.
4. Схема производства семян элиты при массовом отборе.
5. Закон РФ «О семеноводстве» как необходимое правовое условие организации семеноводства в современных условиях.
6. Методы оздоровления семенного картофеля.
7. Что такое промышленное семеноводство? Основные принципы его организации.
8. Основные этапы отечественного семеноводства.
9. Значения способа размножения и способы опыления для сохранения сортовых качеств семян.
10. Сорт и гетерозиготный гибрид как объекты семеноводства.
11. Экологическое районирование семеноводства.
12. Лабораторный сортовой контроль.
13. Грунтовой контроль.

14. Условия выращивания, обуславливающие урожайные свойства семян. Модификационная изменчивость и использование ее в практике семеноводства.
15. Причины ухудшения сортовых качеств семян в процессе репродуцирования и меры их предупреждения.
16. Сортосмена и сортообновление. Принципы и сроки проведения. Значение этих процессов в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.
17. Понятие о коэффициенте размножения семян, способы его повышения у различных культур и его значение для ускоренного внедрения новых сортов в производство.
18. Основные, страховые и переходящие фонды сортовых семян, их размеры, назначение.
19. Документация при семенном контроле.
20. Значение биотехнологии в получении высококачественной элиты картофеля.
21. Порядок сертификации семян.
22. Хранение семян.
23. Послеуборочная обработка семян.
24. Понятие о суперэлите, элите, репродукциях. Требования к элите.
25. Приемы ускоренного размножения семян.
26. Схема выращивания элиты зерновых культур методом индивидуального отбора.
27. Сохранение чистосортности семян и борьба с засорением сортовых посевов.
28. Схема и методика выращивания элиты картофеля.
29. Первичное семеноводство зерновых, зернобобовых и крупяных культур и техника работ.
30. Негативный отбор, его использование и значение при выращивании элиты зерновых, зернобобовых и других культур.
31. Сорта-фиточистка и техника ее проведения на семенных посевах картофеля.
32. Дефицитные и перспективные сорта, их семеноводство.
33. Производство элитных семян подсолнечника.
34. Особенности технологии производства семян зимой пшеницы. Требования к семенам по сортовым и посевным кондициям.
35. Особенности технологии производства семян яровой пшеницы. Сортосменные и посевные кондиции семян.
36. Особенности технологии производства семян ярового ячменя. Сортосменные и посевные качества семян.
37. Особенности технологии производства семян овса. Сортосменные и посевные качества семян.
38. Особенности технологии производства семян зернобобовых культур (горох, вика). Сортосменные и посевные качества семян.
39. Особенности технологии возделывания семенного картофеля. Требования к сортосменным качествам посевов картофеля.

40. Особенности технологии производства семян озимой ржи. Требования к семенам по сортовым и посевным кондициям.
41. Государственный сортовой и семенной контроль и его задачи.
42. Внутрихозяйственный сортовой и семенной контроль и его задачи.
43. Цель и задачи апробации. Основные этапы апробации сельскохозяйственных культур, их краткая характеристика.
44. Методика и техника проведения полевой апробации зерновых культур.
45. Методика и техника проведения апробации ржи и гречихи.
46. Методика и техника проведения апробации картофеля.
47. Государственный контроль за качеством посевного материала и его методы.
48. Документация сортовых семян и сортовых посевов.
49. Отбор и документация образцов для анализа на посевные качества семян.
50. Причины выбраковки посевов из числа сортовых и меры их предотвращения.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Понятие о сортах сельскохозяйственных культур.
2. Хозяйственные и биологические признаки сортов с.-х. растений.
3. Задачи, решаемые при создании новых сортов зерновых культур.
4. Сорт как производительная сила в сельском хозяйстве.
5. Методы оценки сортов зерновых культур на засухоустойчивость.
6. Методы оценки сортов зерновых культур на устойчивость к вредителям и болезням.
7. Понятие о естественных, провокационных и искусственных фонах при оценке сортов зерновых культур на устойчивость к вредителям и болезням.
8. Оценка сортов сельскохозяйственных культур на пригодность возделывания с применением современных средств механизации.
9. Способы повышения точности опытов при полевых оценках сортов.
10. Порядок включения новых сортов на Государственное испытание.
11. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.
12. Важнейшие селекционные центры России.
13. Индивидуально-семейственный отбор в семеноводстве зерновых культур самоопылителей.
14. Массовый отбор в семеноводстве зерновых перекрёстноопыляющихся культур.
15. Номенклатура питомников в семеноводстве зерновых культур-самоопылителей.
16. Принцип размещения семеноводческих хозяйств в связи с почвенно-климатическими условиями региона.
17. Понятие о сортообновлении и сортосмене.
18. Требования, предъявляемые к элитным семенам полевых культур.

19. Расчёт площадей питомников при производстве семян зерновых культур методом индивидуально-семейственного отбора.
20. Клоновый отбор в семеноводстве вегетативно размножаемых растений.
21. Семеноводство на промышленной основе.
22. Сортовой контроль в РФ.
23. Семенной контроль в РФ.
24. Типы засорения семян.
25. Полевая апробация и регистрация посевов.
26. Понятие о сортах-стандартах в Государственном сортоиспытании.
27. Сора мягкой озимой пшеницы .
28. Сорта мягкой яровой пшеницы .
29. Сорта твёрдой яровой пшеницы .
30. Сорта озимой ржи .
31. Основные признаки ботанических разновидностей овса.
32. Основные признаки ботанических разновидностей проса.
33. Технология производства высококачественных семян яровой твёрдой пшеницы.
34. Технология производства высококачественных семян яровой мягкой пшеницы.
35. Технология производства высококачественных семян озимой ржи.
36. Технология производства высококачественных семян озимой пшеницы.
37. Технология производства высококачественных семян ярового ячменя.
38. Технология производства высококачественных семян овса.
39. Технология производства высококачественных семян проса.
40. Основные признаки ботанических разновидностей гречихи.
41. Понятие о травмированности семян зерновых культур.
42. Научное обеспечение семеноводства в РФ.
43. Исходный материал для селекции.
44. Источники исходного материала.
45. Центры происхождения. Закон гомологических рядов Н.И. Вавилова.
46. Гибридизация как метод создания исходного материала.
47. Понятие об отборе. Творческая роль отбора.
48. Методы отбора. Массовый и индивидуальный отбор, их преимущества и недостатки.
49. Понятие о семье, линии, клоне.
50. Общие требования к сорту (гибриду).

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков,

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуальной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на дифференцированном зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах биологии;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по предмету в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Коновалов, Ю.Б. Общая селекция растений [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Ю.Б. Коновалов, В.В. Пыльнев, Т.И. Хупацария, В.С. Рубец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107913>. .

2.Пыльнев, В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42197>.

3.Ступин, А.С. Основы семеноведения [Текст] : учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию. - СПб. : Изд-во "Лань", 2014. - 384с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1570-0.

4.Краткий курс лекций по селекции и семеноводству сельскохозяйственных растений[Текст] : учебно-методическое пособие для бакалавров по направл. "Агрономия", "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" / Сост.К. У. Куркиев, М. Г. Муслимов, Г. И. Арнаутова. - Махачкала : ДагГАУ, 2016. - 60с. - (Кафедра ботаники, генетики и селекции).

б) дополнительная литература:

5.Березкин, А.Н. Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства. [Электронный ресурс] / А.Н. Березкин, А.М. Малько, Е.Л. Минина, В.М. Лапочкин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87569>

6.Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию [Текст] : официальное издание. Т.1 : Сорта растений. - М. : ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 484с. - (МСХ России).

7.Гужов, Ю. Л. Селекция и семеноводство культурных растений [Текст] : учебник / под ред. Ю. Л. Гужова. - Москва : Агропромиздат, 1991. - 463с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-10-000424-X.

8.Муслимов, М. Г.Практикум по селекции и семеноводству полевых культур [Текст] : учебное пособие / М. Г. Муслимов, А. Ш. Гимбатов. - Махачкала : ДГСХА, 2009. - 211с. - (Учебники и учеб пособия для высших с.-х. учебных заведений).

9.Плотникова, Л. Я.Иммунитет растений и селекция на устойчивость к болезням и вредителям [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / Под ред. Ю. Т. Дьякова. - Москва : "КолосС", 2007. - 359с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-9532-0356-2.

10.Савельев, В.А. Семенной контроль. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91287>

11.Селекция и семеноводство многолетних трав [Текст] : учебник / А.С. Новоселова, А.М. Константинова, Г.Ф. Кулешов и др. - Москва : Колос, 1978. - 303с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
 2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
 3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
 4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
 5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
 6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.e-education.ru/) - <http://window.e-education.ru/>
- в) Электронно-библиотечные системы

10.

1	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Инновационные технологии в селекции», осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и

условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают

возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта. На зачёте определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёта – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёта обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачёта преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к зачёта обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу.

Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте. Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц до начала сессии. Подготовку к зачёту э желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачёту не допускаются.

В ходе сдачи зачёта учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

**(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; лаборатория биотехнологии и семеноводства.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на дифференцированном зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на дифференцированном зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- дифференцированный зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента дифференцированный зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д.Мукаилов

«_____» 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в селекции»
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», профиль
«Кормопроизводство и луговодство» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №__ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Муслимов М.Г. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____ Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«_____» 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

[illegible]