

ФГОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И КОРМОПРОИЗВОДСТВА



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«27» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Новые культуры в растениеводстве»
направления подготовки – 35.04.04 – «Агрономия»

направленность (профиль) – «Растениеводство»

квалификация выпускника – магистр

форма обучения очная

Махачкала, 2021

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 708 от 26.07.2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 – «Агрономия» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.


СОСТАВИТЕЛЬ:

Алимирзаева Г.А. кандидат с.-х. наук, доцент


(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства и кормопроизводства, протокол № 8, от «12» ____04____ 2021 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Ш. Гимбатов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии, протокол № 8, от «21» ____04____ 2021 г.

Председатель методкомиссии
факультета


(подпись)

А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	8
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2.	Тематический план лекций.....	8
5.3.	Тематический план практических занятий	9
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	10
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
7.	Фонды оценочных средств	14
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	15
7.3.	Типовые контрольные задания	21
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	29
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	36
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	50

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины—формирование теоретических знаний и практических навыков поновым культурам в растениеводстве.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ новых культур;
- изучение биологии новых культур;
- изучение технологии возделывания новых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях;
- разработка современных интенсивных технологий возделывания основных новых культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Комп е- тенци и	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечиваю щий этапы формировани я компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Агробиологические особенности новых культур	классификацию культурных растений, биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственную характеристику полевых культур; биологическ	выбрать по биологическим особенностям, морфологическим и хозяйственным признакам полевые культуры в условиях хозяйства для обеспечения высоких урожаев,	выбор ресурсосберегающих технологий выращивания полевых культур на основе оценки эффективности альтернативных технологий; выбирать правильную стратегию и тактику

			ие особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственная характеристика полевых культур	повышения конкурентно способности и экономической эффективности отрасли производства в условиях; использовать современные технологии выращивания полевых культур с учетом конкретных почвенноклиматических условий	развития растениеводства в хозяйстве для обеспечения высоких урожаев, повышения конкурентно способности и экономической эффективности отрасли производства в условиях рынка
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Агротехнологии возделывания новых культур	характеристика районированных сортов сельскохозяйственных культур; способы подготовки семян к посеву; характеристика пестицидов для предпосевной подготовки семян	прогнозировать и программировать возможные уровни продуктивности сельскохозяйственных культур при различных технологиях возделывания	планировать и подбирать технические средства для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение влаги в почве до посева и в течение вегетации
ПК-7	способностью использовать инновационные процессы в агропромышлен		основные задачи системы обработки почвы под	составлять технологические схемы возделывания полевых	методами оценки показателей качества выполняемы

ном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	культуры в севообороте; основные виды и марки сельскохозяйственных почвообрабатывающих машин; особенности формирования урожая полевыми культурами; способы уборки урожая с минимальными потерями; особенности первичной обработки убранных урожая; методы очистки и закладки зерна на хранение	культур для обеспечения высокого урожая и качества продукции в различных почвенно-климатических условиях; разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза	х элементов технологии выращивания сельскохозяйственных культур; выполнение анализа применяемых технологий
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Новые культуры в растениеводстве» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и входит в перечень дисциплин «Дисциплины по выбору».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе 3 семестре.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Основы научных исследований полевых культур», «экология», «ландшафтоведение», «научные основы физических, химических, физико-химических и биологических методов анализа», «компьютерные технологии в растениеводстве».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№№ разделов, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Особенности возделывания полевых культур на орошаемых землях	+	+	+	+
2	Новое в растениеводстве	+	+	+	+
3	Опытное дело в растениеводстве	+	+	+	+
4	Ресурсосбережение в растениеводстве	+	+	+	+
5	Основы адаптивного растениеводства	+	+	+	+
6	Агробиологические основы растениеводства	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества
академических часов, выделенных на контактную работу с
обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на
самостоятельную работу обучающихся**
Очная форма обучения (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Всего часов	3 семестр
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
зачетные единицы	6	6
Аудиторные занятия (всего),	28(6)*	28(6)*
в т.ч. лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия	22(4)*	22(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	80	80
подготовка к практическим занятиям	50	50
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	10	10
Промежуточный контроль (зачет)		зачет

() - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост ятельн ая работа
			Лекци и	ПЗ	
1.	Раздел 1. Агробιοιογιϰеские особенности новых культур	53(1)*	3(1)*	10	40
2.	Раздел 2. Агротехнологии возделывания новых культур	55(5)*	3(1)*	12(4)*	40
	Всего:	108(6)*	6(2)*	22(4)*	80

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	Кол-во часов
Раздел I. Агробιοιογιϰеские особенности новых культур		
1	Теоретические основы растениеводства. Растениеводство, как основная отрасль с/х производства.	1
2	Биология полевых культур и методы их выращивания. Зерновые культуры. Общая характеристика зерновых культур. Этапы органогенеза. Экологически безопасные технологии	1(1)*
3	Факторы, влияющие на перезимовку новых озимых культур. Биология и технология	1
Раздел II. Агротехнологии возделывания новых культур		
4	Зернобобовые культуры. Роль бобовых культур в решении проблемы растительного белка	1(1)*
5	Кормовые корнеплоды. Общая характеристика.	1
6	Многолетние бобовые травы. Биология и технология	1
	Итого:	6(2)*

5.3. Тематический план практических занятий

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
---	-------------------	--------------

Раздел I. Агробиологические особенности новых культур		
1	Семеноведение. Посевные качества семян	2
2	Семенной анализ зерновых культур.	2
3	Этапы органогенеза и фазы роста и развития зерновых культур.	4
4	Определение биологической урожайности и ее структуры. Разработать технологию возделывания озимых культур.	4
Раздел II. Агротехнологии возделывания новых культур		
5	Морфологические особенности яровых культур. Разработать технологи возделывания яровых культур. Сорта, их характеристика.	4
6	Обоснование сроков посева полевых культур. Зернобобовые культуры.	2
7	Морфологические особенности сахарной свеклы и кормовых корнеплодов, фенологические наблюдения, расчет норм высева.	2
	Морфологические особенности масличных культур, фенологические наблюдения, расчет норм высева. Группы, виды масличных культур. Сорта.	2
8	Морфологические особенности прядильных культур, фенологические наблюдения, расчет норм высева. Группы, виды прядильных культур. Сорта.	2
	Итого :	22

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Темы	Содержание раздела	Компетенции
1	Агробиологическ ие особенности новых культур	1. Теоретические основы растениеводства. Растениеводство, как основная отрасль с/х производства.	Введение. Содержание, объем и порядок изучения дисциплины. Методы научной агрономии. Роль науки в развитии сельскохозяйственного производства. Вклад видных ученых. Сущность и основные принципы научного эксперимента. Методы научной агрономии. Наблюдение, эксперимент. Вегетационный, лизиметрический, вегетационно - полевой методы. Полевой эксперимент. Производственные опыты. Основные требования, предъявляемые к научному наблюдению и эксперименту.	ОПК-4 ПК-6 ПК-7
		2. Биология полевых культур и методы их выращивания.	Значение, биологические особенности, технология возделывания озимой пшеницы. Значение, биологические особенности, технология возделывания. Зерновые культуры. Общая характеристика зерновых культур. Этапы органогенеза. Экологически безопасные технологии	ОПК-4 ПК-6 ПК-7

		3. Факторы, влияющие на перезимовку новых озимых культур. Биология и технология	Факторы жизни растений. Питательные вещества. Вымокание, выпревание, ледяная корка. Методы оценки перезимовки. Устойчивость озимых культур. Причины гибели озимых культур, приемы повышения зимостойкости озимых культур.	ОПК-4 ПК-6 ПК-7
2	Агротехнологии возделывания новых культур	4. Зернобобовые культуры. Роль бобовых культур в решении проблемы растительного белка	Народно-хозяйственное значение, биологические особенности, технология возделывания зерно-бобовых культур. Значение, биологические особенности, технология возделывания. Зернобобовые культуры. Общая характеристика. Фазы роста и развития.	ОК-4 ПК-6 ПК-7
		Кормовые корнеплоды Общая характеристика	Общая характеристика. Народно-хозяйственное значение, биологические особенности, технология возделывания многолетних бобовых трав. Особенности, технология возделывания. Этапы органогенеза.	
		5. Многолетние бобовые травы. Биология и технология	Общая характеристика. Значение, биологические особенности, технология возделывания многолетних бобовых трав. Особенности, технология возделывания. Этапы органогенеза.	ОК-4 ПК-6 ПК-7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Новые кормовые культуры в растениеводстве	15	1-5	1-2	1-6
2	Виды и генетические группы пшеницы	10	1-5	1-2	1-6
3	Разновидности ячменя. Пивоваренные сорта ячменя	15	1-5	1-2	1-6
4	История опытного сельскохозяйственного дела в России.	10	1-5	1-2	1-6
5	Особенности методики полевого опыта на сенокосах и пастбищах.	15	1-5	1-2	1-6
6	Новые сорта корнеклубнеплодов	15	1-5	1-2	1-6
	Всего	80			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Шитикова А.В. Полеводство: учебник /А.В.Шитикова. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 200 с.

2. Растениеводство: учеб./В.А.Федотов. Санкт-Петербург: Лань, 2015. 336 с.

3. Растениеводство : учебник, доп. УМО вузов РФ по агроном.образ. по направл. "Агрономия" / В. А. Федотова, С. В. Кадыров, Д.И. Щедрина и др; под ред. В. А. Федорова. СПб. : Изд-во "Лань", 2015. 336с.

4. Наумкин В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие, допущ. УМО по агрономическому образованию для бакалавров по направл. "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". СПб. : Издательство "Лань", 2014. 592с.

5. Растениеводство : учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. Москва: "КолосС", 2006. - 612с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

(Семестр) курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-4- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	
(1) 1	Инструментальные методы исследования в агрономии
(3) 2	Новые культуры в растениеводстве
(4) 2	Новое в растениеводстве
(4) 4	Научно-исследовательская работа
(4) 4	Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6- готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	
(2) 1	История и методология научной агрономии

(1) 1	Компьютерные технологии в агрономии
(1) 1	Теоретические основы программирования урожая
(3) 2	Агробиологические основы растениеводства
(3) 2	Новые культуры в растениеводстве
(3) 2	Нетрадиционные культуры
(3) 2	Новое в растениеводстве
(1) 1	Информационные технологии
(1) 1	Речевая коммуникация в сфере АПК
(1) 1	Математическое моделирование и проектирование
(1) 1	Работа с малыми группами
(2) 1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(4) 2	Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 - способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	
(2) 1	Инновационные технологии в агрономии
(3) 2	Агробиологические основы растениеводства
(3) 2	Новые культуры в растениеводстве
(3) 2	Нетрадиционные культуры
(3) 2	Особенности возделывания полевых культур на орошаемых землях
(3) 2	Новое в растениеводстве
(2) 1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(4) 2	Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-4				
Знания:	Фрагментарные знания классификации	Знает классификацию культурных	Знает классификацию культурных	Знает классификацию культурных

	ю культурных растений, биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственную характеристику полевых культур; биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственная характеристика полевых культур	растений, биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственную характеристику полевых культур; биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственная характеристика полевых культур с существенными ошибками	растений, биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственную характеристику полевых культур; биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственная характеристика полевых культур с несущественными ошибками	растений, биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственную характеристику полевых культур; биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственная характеристика полевых культур на высоком уровне
Умения:	Частично выбрать по биологическим особенностям, морфологическим и хозяйственным признакам полевые культуры в условиях хозяйства для обеспечения высоких урожаев, повышения конкурентоспособности и	Умеет выбрать по биологическим особенностям, морфологическим и хозяйственным признакам полевые культуры в условиях хозяйства для обеспечения высоких урожаев, повышения конкурентоспособности и экономической эффективности	Умеет выбрать по биологическим особенностям, морфологическим и хозяйственным признакам полевые культуры в условиях хозяйства для обеспечения высоких урожаев, повышения конкурентоспособности и экономической	Умеет достаточно хорошо выбрать по биологическим особенностям, морфологическим и хозяйственным признакам полевые культуры в условиях хозяйства для обеспечения высоких урожаев, повышения конкурентоспособности и

	экономическо й эффективност и отрасли производства в условиях; использовать современные технологии выращивания полевых культур с учетом конкретных почвенноклим атических условийумеетс существен-ными затруднениями	отрасли производства в условиях; использовать современные технологии выращивания полевых культур с учетом конкретных почвенноклимат ических условий с существенными затруднениями	эффективности отрасли производства в условиях; использовать современные технологии выращивания полевых культур с учетом конкретных почвенноклима тических условийс некоторыми затруднениями	экономической эффективности отрасли производства в условиях; использовать современные технологии выращивания полевых культур с учетом конкретных почвенноклимат ических условий
Навыки:	Отсутствиевыб ор ресурсосберег ающих технологий выращивания полевых культур на основе оценки эффективност и альтернативн ых технологий; выбирать правильную стратегию и тактику развития растениеводст ва в хозяйстве для обеспечения высоких урожаев,	Владеетвыбор ресурсосберега ющих технологий выращивания полевых культур на основе оценки эффективности альтернативных технологий; выбирать правильную стратегию и тактику развития растениеводства в хозяйстве для обеспечения высоких урожаев, повышения конкурентноспо собности и экономической эффективности	Владеетвыбор ресурсосберега ющих технологий выращивания полевых культур на основе оценки эффективности альтернативных технологий; выбирать правильную стратегию и тактику развития растениеводств а в хозяйстве для обеспечения высоких урожаев, повышения конкурентноспо собности и	Владеет методамивыбор ресурсосберега ющих технологий выращивания полевых культур на основе оценки эффективности альтернативных технологий; выбирать правильную стратегию и тактику развития растениеводства в хозяйстве для обеспечения высоких урожаев, повышения конкурентноспо собности и

	повышения конкурентности и экономической эффективности отрасли производства в условиях рынка	отрасли производства в условиях рынка на низком уровне	экономической эффективности отрасли производства в условиях рынка в достаточном объеме	экономической эффективности отрасли производства в условиях рынка в полном объеме
ПК-6				
Знания:	Фрагментарные знания характеристик районированных сортов сельскохозяйственных культур; способы подготовки семян к посеву; характеристики пестицидов для предпосевной подготовки семян	Знает характеристику районированных сортов сельскохозяйственных культур; способы подготовки семян к посеву; характеристику пестицидов для предпосевной подготовки семян с существенными ошибками	Знает характеристику районированных сортов сельскохозяйственных культур; способы подготовки семян к посеву; характеристику пестицидов для предпосевной подготовки семян с несущественными ошибками	Знает характеристику районированных сортов сельскохозяйственных культур; способы подготовки семян к посеву; характеристику пестицидов для предпосевной подготовки семян на высоком уровне
Умения:	Частично умеет прогнозировать и программировать возможные уровни продуктивности сельскохозяйственных культур при различных технологиях	Умеет прогнозировать и программировать возможные уровни продуктивности сельскохозяйственных культур при различных технологиях возделывания с существенными затруднениями	Умеет прогнозировать и программировать возможные уровни продуктивности сельскохозяйственных культур при различных технологиях возделывания с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо прогнозировать и программировать возможные уровни продуктивности сельскохозяйственных культур при различных технологиях возделывания

	возделывания с существенными затруднениями			
Навыки:	Отсутствие навыков планировать и подбирать технические средства для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение влаги в почве до посева и в течение вегетации	Владеет навыками планировать и подбирать технические средства для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение влаги в почве до посева и в течение вегетации на низком уровне	Владеет навыками планировать и подбирать технические средства для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение влаги в почве до посева и в течение вегетации в достаточном объеме	Владеет методами планировать и подбирать технические средства для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение влаги в почве до посева и в течение вегетации в полном объеме
ПК-7				
Знания:	Фрагментарные знания основные задачи системы обработки почвы под культуры в севообороте; основные виды и марки сельскохозяйственных почвообрабатывающих машин; особенности формирования урожая полевыми культурами; способы уборки урожая	Знает основные задачи системы обработки почвы под культуры в севообороте; основные виды и марки сельскохозяйственных почвообрабатывающих машин; особенности формирования урожая полевыми культурами; способы уборки урожая с минимальными потерями; особенности первичной	Знает основные задачи системы обработки почвы под культуры в севообороте; основные виды и марки сельскохозяйственных почвообрабатывающих машин; особенности формирования урожая полевыми культурами; способы уборки урожая с минимальными потерями; особенности первичной	Знает основные задачи системы обработки почвы под культуры в севообороте; основные виды и марки сельскохозяйственных почвообрабатывающих машин; особенности формирования урожая полевыми культурами; способы уборки урожая с минимальными потерями; особенности первичной

	урожая с минимальным и потерями; особенности первичной обработки убранных урожая; методы очистки и закладки зерна на хранение	обработки убранных урожая; методы очистки и закладки зерна на хранение с существенными ошибками	обработки убранных урожая; методы очистки и закладки зерна на хранение с несущественными ошибками	обработки убранных урожая; методы очистки и закладки зерна на хранение на высоком уровне
Умения:	Частично умеет составлять технологию культур для обеспечения высокого урожая и качества продукции в различных почвенно-климатических условиях; разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах	Умеет составлять технологию культур для обеспечения высокого урожая и качества продукции в различных почвенно-климатических условиях; разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза с существенными затруднениями	Умеет составлять технологию культур для обеспечения высокого урожая и качества продукции в различных почвенно-климатических условиях; разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо составлять технологию культур для обеспечения высокого урожая и качества продукции в различных почвенно-климатических условиях; разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах

	органогенезас существенными затруднениями			
Навыки:	Отсутствие методами оценки показателей качества выполняемых элементов технологии выращивания сельскохозяйс твенных культур; выполнение анализа применяемых технологий	Владеетметодами оценки показателей качества выполняемых элементов технологии выращивания сельскохозяйств енных культур; выполнение анализа применяемых технологий на низком уровне	Владеет методами оценки показателей качества выполняемых элементов технологии выращивания сельскохозяйств енных культур; выполнение анализа применяемых технологий в достаточном объеме	Владеет методамиметода ми оценки показателей качества выполняемых элементов технологии выращивания сельскохозяйств енных культур; выполнение анализа применяемых технологий в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные тесты

1.Какую отрицательную температуру переносит козлятник восточный без снежного покрова?

А) До - 25°.*

Б) До - 22°С.

В) До - 24°С.

Г) До - 26°С.

2. Что понимают под «интродукцией»?

А)Отрасль сельского хозяйства

Б)Методику оценки качества посевного материала

В)Науку о семенах

Г)Введение в культуру дикорастущих видов растений.*

3. К какому семейству относится силфифия пронзеннолистная?

А)Сложноцветные*

Б)Крестоцветные

В)Бобовые

Г)Мятликовые

4.Укажите минимальную температуру прорастания семянволоснеца ситникового.

- А) 1-2°C.*
- Б) 7-8°C.
- В) 10-12°C.
- Г) 14-16°C.

5. Укажите минимальную температуру прорастания семян райграсса

- А) 1-2°C.
- Б) 3-4°C.
- В) 8-10°C.*
- Г) 15-16°C.

6. Как называются засухоустойчивые культуры?

- А) Мезофиты
- Б) Ксерофиты*
- В) Гидрофиты
- Г) Псаммофиты

7. В какой фазе вегетации растения следует отправлять в перезимовку?

- А) Фаза выхода в трубку
- Б) Фаза прорастания и всходов
- В) Фаза цветения
- Г) Фаза кущения*

8. Что такое отавность?

- А) Способность растений отрастать после скашивания или стравливания*
- Б) Негативный фактор, приводящий к потере урожая
- В) Питательная ценность корма
- Г) Способность растений переносить заморозки

9. К какому семейству относится африканское просо?

- А) Бобовые
- Б) Амарантовые*
- В) Пасленовые
- Г) Сложноцветные

10. В группу бобовых кормовых трав культур входит:

- А) Сильфия пронзеннолистная
- Б) Могар
- В) Лядвенец рогатый*
- Г) Горец Вейриха

11. К какому ботаническому семейству принадлежат зернобобовые культуры:

- А) мятликовые
- Б) капустные

- В) бобовые *
- Г) маревые

12. В чем главная ценность семян бобовых культур, в высоком содержании:

- А) сахара
- Б) белка *
- В) жира
- Г) целлюлозы

13. К каким факторам относятся температура, свет, влага, воздух?

- А) к почвенным факторам,
- Б) к орографическим факторам,
- В) к климатическим факторам, *
- Г) геологическим факторам.

14. Каким культурам характерна азотфиксация ?

- А) бобовым, *
- Б) злаковым,
- В) сложноцветным,
- Г) однодольным.

15. К какому семейству относится сверби́га восточная?

- А) капустные, *
- Б) пасленовые,
- В) сложноцветные,
- Г) бобовые.

16. Какие микроорганизмы принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха бобовыми:

- А) актиномицеты
- Б) нематоды
- В) грибы
- Г) клубеньковые бактерии *

17. К какому типу долголетия относится регнерияволокнистая?

- А) среднего долголетний *
- Б) однолетний
- В) двулетний
- Г) большого долголетия.

18. Типы побегообразования кормовых растений. Какой вариант ответа лишний?

- А) рыхлокустовой
- Б) плотнокустовой
- В) корневищевый

Г) генеративный*

20. Чем занимается наука семеноводство?

- А) выведением новых сортов и гибридов,
- Б) сортоиспытанием,*
- В) размещением районированных сортов и гибридов,
- Г) селекцией плодовых культур.

21.Какие факторы относятся к абиотическим?

- А) факторы живой природы,
- Б)антропогенныефакторы,
- В) все факторы неживой природы,*
- Г) человеческие факторы.

22. Как определяются сроки поливов?

- А) по времени года,
- Б) по температуре воздуха,
- В) по влажности почвы,*
- Г) по мере выхода в поле.

23. Основы растениеводства:

- А) изучение биологических особенностей и морфологических признаков полевых культур,*
- Б) плодовые культуры,
- В) виноградарство,
- Г) цветоводство.

24. К какой группе растений относиться кукуруза?

- А) зерновым,*
- Б) бобовым,
- В) астровые,
- Г) масличным.

25. К каким культурам по продолжительности жизни относятся корнеплоды?

- А) однолетним,
- Б) двулетним,*
- В) многолетним,
- Г) промежуточным.

26. Что такое предшественник ?

- А) сельскохозяйственная культура, занимающая в поле большую часть вегетационного периода,
- Б) сельскохозяйственная культура или пар, занимавшее данное поле в предшествующем году,*

- В) сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры,
- Г) сельскохозяйственная культура, высеваемая осенью.

27. К каким факторам относятся температура, свет, влага, воздух?

- А) к почвенным факторам,
- Б) к орографическим факторам,
- В) к климатическим факторам,*
- Г) геологическим факторам.

28. Из каких частей состоит лист злака ?

- А) черешка и прилистников,
- Б) влагалища и листовой пластинки,*
- В) прилистников и листовой пластинки,
- Г) черешка и прилистников.

29. Что с собой представляет клубень картофеля?

- А) видоизмененный корень,*
- Б) видоизмененный побег,
- В) плод,
- Г) корень.

30. Из какого органа растений льна-долгунца получают волокно?

- А) стеблей,*
- Б) плодов,
- В) листьев,
- Г) корней.

31. Как определяются сроки поливов?

- А) по времени года,
- Б) по температуре воздуха,
- В) по влажности почвы,*
- Г) по мере выхода в поле.

32. Каким культурам характерна азотфиксация ?

- А) бобовым,*
- Б) злаковым,
- В) сложноцветным,
- Г) однодольным.

33. Почему озимые культуры нельзя высевать весной?

- А) нет условия для прохождения яровизации,*
- Б) не хватает влаги,
- В) семена не дают всходы,

Г) положительные температуры.

34. Какие микроорганизмы принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха зернобобовыми:

- А) актиномицеты
- Б) нематоды
- В) грибы
- Г) клубеньковые бактерии *

35. К какому ботаническому семейству принадлежит горчица белая:

- А) мятликовые
- Б) капустные
- В) гречишные*
- Г) маревые

36. Укажите оптимальный срок посева сераделлы.

- А) При устойчивом прогревании почвы до 1-2°C.
- Б) При устойчивом прогревании почвы до 3-4°C.
- В) При устойчивом прогревании почвы до 5-6°C.
- Г) При устойчивом прогревании почвы до 8-10°C.*

37. Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян пырея волокнистого % от массы воздушно сухих семян?

- А) Около 10%.
- Б) Около 20%.
- В) Около 55%.*
- Г) Около 40%.

38. В группу бобовых культур входит:

- А) сахарная свекла
- Б) озимый рапс
- В) козлятник восточный*
- Г) амарант

39. Какая из перечисленных культур наиболее теплолюбива:

- А) рыжик озимый
- Б) регнерия
- В) козлятник восточный
- Г) борщевик Сосновского*

40. Какие отрасли включает в себя растениеводство ?

- А) растениеводство, плодоводство, коневодство
- Б) растениеводство, плодоводство, кормопроизводство, цветоводство*
- В) птицеводство, плодоводство, коневодство

41. К каким факторам относятся температура, свет, влага, воздух?

- А) к почвенным факторам
- Б) к орографическим факторам
- В) к климатическим факторам*
- Г) геологическим факторам

42. При длительном выращивании сорта без проведения сортообновления:

- А) Увеличивается заболевание растений;
- Б) Снижается сортовая чистота;
- В) Все ответы верны*
- Г) Снижается сортовая чистота, увеличивается заболеваемость растений.

43. Растение при дыхании поглощает:

- А) углекислый газ и выделяет кислород
- Б) кислород и выделяет углекислый газ*
- В) энергию света и выделяет углекислый газ
- Г) энергию света и выделяет кислород

**Ключи к тестам по дисциплине
«Новые культуры в растениеводстве»**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	А	Д	А	А	В	Б	Г	А	Б	Д
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	В	Б	В	А	А	Г	А	Г	Б	А
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	В	В	А	А	Б	Б	В	Б	А	А
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	В	А	А	Г	Д	Г	Д	В	Г	Б
Вопросы	41	42	43							
Ответы	В	В	Б							

Вопросы к контрольным работам:

Контрольная работа 1 (раздел 1)

1. Какие главные задачи решает интродукция?
2. Какие новые культуры распространены в семействе Капустные?
3. Практическое использование новых культур в растениеводстве и кормопроизводстве.
4. Сырьевая база современного растениеводства и кормопроизводства. Понятие и характеристика.
5. Что такое азотфиксация и какие культуры обладают этой способностью?

6. В чем заключается особенности подготовки семян к посеву у мелкосемянных культур?

7. Назовите представителей новых культур семейства Сложноцветные? Характеристика, достоинства и недостатки.

Контрольная работа 2 (раздел 2)

1. Опишите систему обработки почвы под сельфию пронзеннолистную.
2. Биологические требования растений семейства Амарантовые.
3. Морфологические особенности строения топинамбура?
4. Охарактеризовать и назвать основные элементы технологии возделывания растений семейства Мятликовые. Основные представители.

5. Что такое ксерофиты? Какие растения к ним относятся?

6. Какие критические периоды роста и развития отмечаются у культуры горец Вейриха?

7. Охарактеризовать и назвать основные элементы технологии возделывания растений семейства Мятликовые. Основные представители

8. Назовите и дайте общую характеристику нетрадиционным культурам семейства Бобовые.

Утверждаю зав кафедрой растениеводства
и кормопроизводства Гимбатов А.Ш.

Вопросы для зачёта

1. Растительные ресурсы и задачи интродукции.
2. Сырьевая база современного растениеводства и кормопроизводства.
3. Флора России – источник перспективных новых полевых культур.
4. Критерии отбора растений для введения в культуру.
5. Проблемы интродукции.
6. Однолетние растения семейства капустные (рапс, сурепица, перко, тифон).
7. Общая характеристика растений семейства капустные.
8. Морфологические особенности семейства капустные.
9. Биологические особенности семейства капустные.
10. Технология выращивания семейства капустные растений.
11. Ареал и история введения в культуру вайды красильной.
12. Возможности хозяйственного использования вайды красильной.
13. Технология выращивания вайды красильной.
14. История введения в культуру сельфии пронзеннолистной.
15. Возможности хозяйственного использования сельфии пронзеннолистной
16. Технология выращивания сельфии пронзеннолистной
17. Донник. Виды перспективные и введенные в культуру (естественный ареал, возможности хозяйственного использования).
18. Донник. Технология выращивания (место в севообороте, способы выращивания, сроки посева, предпосевная подготовка семян, нормы высева, глубина заделки семян, использование травостоя).

19.Галега восточная. Естественный ареал и возможности хозяйственного использования, история введения в культуру.

20 . Галега восточная .Возможности и целесообразность выращивания в степной зоне.

21.Галега восточная .Технология выращивания.

22.Амарант. Возможности введения в культуру и хозяйственного использования.

23.Амарант. Технология выращивания .

24.Африканское просо. Возможности введения в культуру и хозяйственного использования.

25.Технология выращивания африканского проса.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Шитикова, А.В. Полеводство : учебник / А.В. Шитикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с.

2. Растениеводство : учеб. / В.А. Федотов [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.

3. Растениеводство : учебник, доп. УМО вузов РФ по агроном.образ. по направл. "Агрономия" / В. А. Федотова, С. В. Кадыров, Д.И. Щедрина и др; под ред. В. А. Федорова. - СПб. : Изд-во "Лань", 2015. - 336с.

4. Наумкин В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие, допущ. УМО по агрономическому образованию для бакалавров по направл. "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 592с.

5. Растениеводство : учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2006. - 612с.

б) дополнительная литература:

1. Растениеводство. Том 1. Зерновые культуры : лабораторно-практические занятия : учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсова, В.Н. Наумкин и др.; под ред. А. К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 432с.

2.Таланов, И. П.Растениеводство. Практикум : учеб.пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 281с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-	сторонн	http://e.lanb	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	яя	ook.com	Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
4	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При

необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется

качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине «Новые
культуры в растениеводстве»**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, проектора, лабораторное оборудование, сноповой материал, семена полевых культур для проведения практических занятий. Коллекционный участок кафедры. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины
«Новые культуры в растениеводстве»
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»
направленность «Агрономия»
профиль «Растениеводство»:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Гимбатов А.Ш. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

