

Махачкала - 2024

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №708 от 26.07.2017 г., а также с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Курбанов С.А., доктор с.-х. наук,



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации 5 марта 2024 г., протокол №7

Зав. кафедрой



С.А. Курбанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол №7 от 13 марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
факультета



А.Ч. Сапукова

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	9
5.2. Тематический план лекций	10
5.3. Тематический план практических занятий	11
5.4. Содержание разделов дисциплины	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
7. Фонды оценочных средств	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	23
7.3. Типовые контрольные задания	27
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Информационные технологии и программное обеспечение	42
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	43
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	45

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоить основные методы научных исследований в агрономии, сущность и особенности выборочного метода исследований, этапы планирования эксперимента и статистические методы обработки экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- получить основы первичной обработки экспериментальных данных;
- научиться пользоваться характеристиками изменчивости;
- научиться планированию экспериментов в агрономии;
- освоить статистические методы обработки данных эксперимента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Содержание индикаторов	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Основы методики полевого опыта	основные методы агрономических исследований	выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	основными методами агрономических исследований
		ИД-2 – осуществляет поиск вариантов решения поставленной про-	1. Основы методики полевого опыта	варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	технологией поиска вариантов решения поставленной проблемной

		блемной ситуации на основе доступных источников информации		источников информации	на основе доступных источников информации	ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 – определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	1. Основы методики полевого опыта	перечень задач подлежащих дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	определять перечень задач подлежащих дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	технологией решения задач, подлежащих дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 -знает основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве	1. Основы методики полевого опыта 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве	применять основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве	основными методами анализа достижений науки и производства в растениеводстве
		ИД-2 – использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	1. Основы методики полевого опыта	отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности	использовать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности	отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности

					сти	тельности
		ИД-3 – выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве	1. Основы методики полевого опыта 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	принципы определения научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях	выделять научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях	знанием научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях
		ИД-4 – применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве.	1. Основы методики полевого опыта 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве.	применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве.	доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 – анализирует методы и способы решения исследовательских задач	1. Основы методики полевого опыта 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе, основные положения дисперсионного анализа, принципы	пользоваться технической статистической обработкой результатов полевого эксперимента, обобщать результаты эксперимента, формулировать вы-	методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта для

				формулирования выводов по итогам полевых экспериментов	воды и предложения	формулирования выводов и предложений
		ИД-2 – использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве	1. Основы методики полевого опыта 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	методику использования научной, опытно-экспериментальной и приборной базы для проведения исследований в растениеводстве	применять научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве	информационными ресурсами, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в растениеводстве
		ИД-3 – формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	1. Основы методики полевого опыта 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	технологии формулирования результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.	формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач.
ПК-1	Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и си-	ИД-1 – анализирует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства	1. Основы методики полевого опыта 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента

	стематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта.	ИД-2 – способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	1. Основы методики полевого опыта 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	использовать достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	достижениями отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе
		ИД-3 – использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве	1. Основы методики полевого опыта 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве	использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве	информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве
ПК-2	Способен разработать программу научных исследований, методику проведения эксперимента	ИД-1 – анализирует методики и способы проведения эксперимента	2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	разрабатывать методику проведения экспериментов в области орошаемого земледелия	методикой разработки программы эксперимента и способами его проведения

	ментов и осуществлять организацию проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии.	ИД-2 – владеет новыми методами исследования	2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	новые методы исследования при разработке программ эксперимента	применять новые методы исследования при разработке программ эксперимента	новыми методами исследований при разработке программ эксперимента
		ИД-3 – использует информационные ресурсы при разработке методик и освоению новых методов научных исследований	2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	технологии использования информационных ресурсов при освоении новых методов научных исследований	использовать информационные ресурсы при освоении новых методов научных исследований	информационными ресурсами при освоении новых методов научных исследований
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований.	ИД-1 – владеет формами и методами составления отчетов и презентаций	2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	формы и методы составления отчетов и презентаций	использовать формы и методы составления отчетов и презентаций	формами и методами составления отчетов и презентаций
		ИД-2 – использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций	2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	принцип использования информационных ресурсов, научной и экспериментальной базы для составления отчетов и презентаций	применять информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций	информационными ресурсами, научной и экспериментальной базой для составления отчетов и презентаций

		ИД-3 – подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований	2. Особенности опытов с различными культурами, статистика	принципы и структуру составления научно-технических отчетов по результатам выполненных научных исследований	оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований	методикой составления научно-технических отчетов по результатам выполненных научных исследований
--	--	--	---	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Методика экспериментальных исследований в агрономии» входит в блок дисциплин обязательной части и использует знания следующих дисциплин: профессиональный иностранный язык, история и методология научной агрономии, инновационные технологии в растениеводстве.

На знаниях и умениях дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрономии» базируются дисциплины: научные основы орошаемого земледелия, ресурсосберегающие технологии в земледелии, ресурсосберегающие технологии в орошении, проблемы борьбы с засолением орошаемых земель, ресурсосбережение в растениеводстве, основы адаптивного растениеводства, новые культуры в растениеводстве, биологическая защита, методы выявления и диагностика карантинных объектов, химические средства защиты растений, основы возделывания кормовых культур на орошаемых землях, агробиологические основы кормопроизводства, семеноведение сельскохозяйственных культур, технология производства семян полевых культур, технология производства семян овощных культур, сортоведение полевых культур.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Научные основы орошаемого	+	+

	земледелия		
2	Ресурсосберегающие технологии в земледелии	+	+
3	Ресурсосберегающие технологии в орошении	+	-
4	Проблемы борьбы с засолением орошаемых земель	+	+
5	Ресурсосбережение в растениеводстве	+	+
6	Основы адаптивного растениеводства	+	+
7	Новые культуры в растениеводстве	+	+
8	Ресурсосберегающие технологии в селекции	+	+
9	Биологическая защита	+	+
10	Методы выявления и диагностика карантинных объектов	+	-
11	Химические средства защиты растений	+	+
12	Основы возделывания кормовых культур на орошаемых землях	+	-
13	Агробиологические основы кормопроизводства	+	+
14	Семеноведение сельскохозяйственных культур	+	+
15	Технология производства семян полевых культур	+	+
16	Технология производства семян овощных культур	+	+
17	Сортоведение полевых культур	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2

Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	36	36
лекции	6	6
практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	36	36
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	18	18
подготовка к текущему контролю	6	6
Промежуточная аттестация	36	Экзамен

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	14	14
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	36	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма

п/п	Наименование раздела	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Основы методики полевого опыта		6	18	

2	Особенности опытов с различными культурами, статистика		-	12	
Всего		108	6	30	72

Заочная форма

п/п	Наименование раздела	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Основы методики полевого опыта	44	4	4	36
2	Особенности опытов с различными культурами, статистика	64	-	6	58
Всего		108	4	10	94

5.2. Тематический план лекций

Очная форма

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основы методики полевого опыта		
1	Основные элементы методики полевого опыта	2
2	Планирование полевого опыта	2
3	Основы статистической обработки данных	2
Всего		6

Заочная форма

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основы методики полевого опыта		
1	Планирование полевого опыта	2
2	Основы статистической обработки данных	2
Всего		4

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Основы методики полевого опыта		
1	Предварительная обработка данных полевого опыта	4
2	Изменчивость и ее характеристика, обработка вариационных рядов	6
3	Планирование количества повторностей и объема выборки	2
4	Оценка существенности разности выборочных средних по t-критерию	4
5	Разностный метод обработки результатов опыта	4
Раздел 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика		
6	Дисперсионный анализ однофакторного полевого опыта	6
8	Корреляционный анализ	4
Всего		30

Заочная форма

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Основы методики полевого опыта		
1	Предварительная обработка данных полевого опыта	2
2	Разностный метод обработки результатов опыта	2
Раздел 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика		
3	Дисперсионный анализ однофакторного полевого опыта	6
Всего		10

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Основы методики поле-	Полевой опыт. Методы научной агрономии. Требования к полемому опыту. Виды полевых опытов. Особенности условий поведения опы-	УК-1 ОПК-1 ОПК-4

	вого опыта	<p>тов.</p> <p>Основные элементы методики полевого опыта. Число вариантов, повторность и повторения. Площадь, направление и форма делянки. Классификация методов размещения. Рендомизированные методы размещения.</p> <p>Планирование полевого опыта. Планирование эксперимента, его основные этапы. Принцип факториальности. Планирование наблюдений, учетов и анализов.</p> <p>Проведение полевого опыта. Разбивка опытного участка. Полевые работы на опытном участке. Учет урожая. Первичная обработка данных.</p> <p>Особенности опытов в условиях орошения и эрозии. Опыты в условиях орошения. Опыты по защите почв от водной эрозии. Опыты по защите почв от дефляции. Опыты на полях, защищенных лесополосами.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>
2	Особенности опытов с различными культурами, статистика	<p>Особенности опытов с плодовыми культурами. Опыты с плодовыми и ягодными культурами. Схема размещения по принципу «<i>дерево-делянка</i>». Опыты с виноградом.</p> <p>Особенности опытов с овощными культурами. Опыты с овощными культурами открытого грунта. Опыты с овощными культурами в защищенном грунте.</p> <p>Опыты на сенокосах и пастбищах. Опыты на сенокосах. Опыты на пастбищах. Опыты в сельскохозяйственных предприятиях.</p> <p>Основы статистической обработки данных. Задачи математической статистики. Совокупность и выборка. Эмпирические и теоретические распределения. Статистические характеристики количественной изменчивости.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основ-	дополни-	(Интер-

			ная (из п.8 РПД)	тельная (из п.8 РПД)	нет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Методы размещения полевых опытов	2	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
2	Особенности опытов с полевыми культурами	2	1, 2, 3	5, 6-10	1-6
3	Особенности опытов с плодовыми культурами	2	1, 2, 3	4, 5, 6, 7	1-6
4	Особенности опытов при орошении	2	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
5	Корреляция, регрессия и ковариация	2	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
6	Подготовка к практическим занятиям	6	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
7	Подготовка к текущему контролю	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
8	Подготовка к промежуточной аттестации	12	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
Всего		36			

Заочная форма

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Методы научной агрономии	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
2	Виды полевых опытов	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
3	Полевые работы на опытном участке	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
4	Наблюдения и учеты в период вегетации	8	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
5	Учет урожая	6	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
6	Опыты с полевыми культурами	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6

7	Опыты с овощными культурами	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
8	Опыты с плодовыми культурами	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
9	Опыты с виноградом	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
10	Опыты на сенокосах	2	1, 2, 3	5, 6, 7	1-6
11	Опыты в условиях производства	4	1, 2, 3	5, 6, 7	1-6
12	Основные статистические характеристики вариационных рядов	6	1, 2, 3	5, 6, 7	1-6
13	Дисперсионный анализ	10	1, 2, 3	5, 6-10	1-6
14	Предварительная обработка данных	4	1, 2, 3	5, 6-10	1-6
15	Понятие о корреляции	4	1, 2, 3	5, 6-10	1-6
16	Подготовка к практическим занятиям	4	1, 2, 3	1, 6-10	1-6
17	Подготовка к промежуточной аттестации	36	1, 2,	1, 6-10	1-6
Всего		58			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
2. Кирюшин Б.Д. Основы научных исследований в агрономии / Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев. – М.: КолосС, 2009. – 398 с.
3. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990. – 351 с.
4. Моисейченко В.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве / В.Ф. Моисейченко, А.Х. Заверюха, М.Ф. Трифонова. – М.: Колос, 1996. - 336 с.
5. Смиряев А.В. Биометрия в генетике и селекции растений / А.В. Смиряев, С.П. Мартынов, А.В. Кильчевский. – М.: Изд-во МСХА, 1992. – 268 с.
6. Яковлев В.Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel. – М.: КолосС, 2005. – 352 с.
7. Курбанов С.А. Методика опытного дела / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова, Ш.Ш. Омариёв, М-Р.А. Казиев – Махачкала: Изд-во Дагестанского ГАУ, 2020. – 44 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить;
- обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания;
- мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом;
- составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Профиль «Орошаемое земледелие»

Семестр (курс)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1 (1)	История и методология научной агрономии
1, 2 (1)	Научные основы орошаемого земледелия
2 (1)	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2 (1)	Математическое моделирование и анализ данных

	в агрономии
2 (1)	Научно-исследовательская работа
2 (2)	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
4 (2)	Научно-исследовательская работа
4 (2)	Технологическая практика
4 (3)	Преддипломная практика
4 (3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2 (1)	Водная эрозия земель
2 (1)	Экологическое обоснование орошаемых земель
ОПК-1 – Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
1	Мониторинг почвенного плодородия
2	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Проблемы борьбы с засолением орошаемых земель
2	Защита почв от эрозии
2	Научно-исследовательская работа
2	Водная эрозия земель
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 – Способен разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии	
1	Мониторинг почвенного плодородия
2	Проблемы борьбы с засолением орошаемых земель

2	Научно-исследовательская работа
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Профиль «Растениеводство»

Семестр (курс)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 – Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
3	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
1	История и методология научной агрономии
1	Теоретические основы программирования урожая
1	Опытное дело в растениеводстве
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 – Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	
1	История и методология научной агрономии
1	Опытное дело в растениеводстве
1	Частное растениеводство
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии

2	Научно-исследовательская работа
3	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 – Способен разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии	
1	История и методология научной агрономии
1	Опытное дело в растениеводстве
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 – Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований	
1	Опытное дело в растениеводстве
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
3	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Профиль «Кормопроизводство и луговодство»

Семестр (курс)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки	

и производства	
1	Инновационные технологии в земледелии
2	Инновационные технологии в селекции
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
3	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
1	Агробиологические основы кормопроизводства
1	Основы программирования урожая кормовых культур
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
2	Опытное дело в кормопроизводстве
3	Особенности возделывания кормовых культур на орошаемых землях
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Профиль «Карантин растений»

Семестр (курс)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Инновационные технологии в земледелии
2	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Организация карантинной службы в России
3	Инновационные технологии в растениеводстве
2	Научно-исследовательская работа
4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая практика

4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
1	Биологическая защита
2	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
3	Фитопатология
3	Методы выявления и диагностика карантинных объектов
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 - Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 – Способен разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии	
1	Энтомология
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Профиль «Селекция и семеноводство»

Семестр (курс)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА),
----------------	--

	участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 – Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
2	Инновационные технологии в селекции
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
1	Биологические основы селекции и семеноводства
1	Семеноведение сельскохозяйственных культур
1	Сортоведение полевых культур
1	Цитогенетика
1	Научно-исследовательская работа
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Оптимизация селекционного процесса
2	Технология производства семян полевых культур
2	Научно-исследовательская работа
3	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 – Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	
1	История и методология научной агрономии
1	Научно-исследовательская работа
2	Инновационные технологии в селекции
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
3	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 – Способен разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии	
1	Сортоведение полевых культур
1	Научно-исследовательская работа
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии

2	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 – Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований	
1	История и методология научной агрономии
1	Сортоведение полевых культур
1	Научно-исследовательская работа
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Научно-исследовательская работа
3	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
3	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-1 ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знания	Не знает основные методы агрономических исследований	Знает основные методы агрономических исследований на удовлетворительном уровне	Знает основные методы агрономических исследований на достаточном уровне	На высоком уровне знает основные методы агрономических исследований
Умения	Не умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	Умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи на слабом уровне	Умеет на достаточном уровне выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	Умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи на высоком уровне
Навыки	Не владеет основными мето-	Слабо владеет основными ме-	Владеет основными методами	Владеет на высоком уровне ос-

	дами агрономических исследований	тодами агрономических исследований	агрономических исследований в достаточной степени	новными методами агрономических исследований
УК-1 ИД-2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации				
Знания	Не знает варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Слабо знает варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации на достаточном уровне	Знает варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации на высоком уровне
Умения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Посредственно осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации на хорошем уровне	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации на высоком уровне
Навыки	Не владеет технологией поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Слабо владеет технологией поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не в полной мере владеет технологией поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Владеет в полной мере технологией поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
УК-1 ИД-3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.				
Знания	Не знает варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации на низком уровне	Знает варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации на достаточном уровне	Знает на высоком уровне варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
Умения	Не умеет определять перечень задач подлежащих дальнейшей разработке и	Фрагментарно умеет определять перечень задач подлежащих дальнейшей раз-	Умеет в достаточной степени определять перечень задач подлежащих	Умеет определять перечень задач подлежащих дальнейшей разработке и

	предлагать спо- собы их решения	работке и предла- гать способы их решения	дальнейшей раз- работке и предла- гать способы их решения	предлагать спо- собы их решения на высоком уровне
Навыки	Не владеет тех- нологией реше- ния задач, под- лежащих даль- нейшей разра- ботке и предла- гать способы их решения	Не в полное мере владеет техноло- гией решения задач, подлежа- щих дальнейшей разработке и предлагать спо- собы их решения	Владеет техноло- гией решения задач, подлежа- щих дальнейшей разработке и предлагать спо- собы их решения на хорошем уровне	Владеет на высо- ком уровне тех- нологией реше- ния задач, под- лежащих даль- нейшей разра- ботке и предла- гать способы их решения
ОПК-1 ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве				
Знания	Не знает основ- ные методы ана- лиза достижений науки и произ- водства в расте- ниеводстве	Знает основные методы анализа достижений науки и произ- водства в расте- ниеводстве на низком уровне	Знает основные методы анализа достижений науки и произ- водства в расте- ниеводстве на достаточном уровне	Знает основные методы анализа достижений науки и произ- водства в расте- ниеводстве на высоком уровне
Умения	Не умеет приме- нять основные методы анализа достижений науки и произ- водства в расте- ниеводстве	Умеет применять основные методы анализа дости- жений науки и производства в растениеводстве на посредствен- ном уровне	Умеет применять основные методы анализа дости- жений науки и производства в растениеводстве на хорошем уровне	Умеет на высо- ком уровне при- менять основные методы анализа достижений науки и произ- водства в расте- ниеводстве
Навыки	Не владеет ос- новными мето- дами анализа до- стижений науки и производства в растениеводстве	Слабо владеет основными мето- дами анализа достижений науки и произ- водства в расте- ниеводстве	Владеет на до- статочном уровне основны- ми методами анализа дости- жений науки и производства в растениеводстве	Владеет основ- ными методами анализа дости- жений науки и производства в растениеводстве на высоком уровне
ОПК-1 ИД-2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов				
Знания	Не знает отече- ственные и зару- бежные базы данных и систе- мы учета науч- ных результатов для решения за-	Слабо знает оте- чественные и за- рубежные базы данных и систе- мы учета науч- ных результатов для решения за-	Знает отече- ственные и зару- бежные базы данных и систе- мы учета науч- ных результатов для решения за-	Знает отече- ственные и зару- бежные базы данных и систе- мы учета науч- ных результатов для решения за-

	дач профессиональной деятельности	дач профессиональной деятельности	дач профессиональной деятельности на достаточном уровне	дач профессиональной деятельности на высоком уровне
Умения	Не умеет использовать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности	Слабо использует отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности	В достаточной степени умеет использовать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности	Отлично использует отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности
Навыки	Не владеет отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности	Посредственно владеет отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности	Владеет на достаточном уровне отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1 ИД-3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве				
Знания	Не знает принципы определения научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях	Знает принципы определения научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях с существенными ошибками	Знает принципы определения научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях с несущественными ошибками	Знает на высоком уровне принципы определения научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях
Умения	Не умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве на орошаемых	Слабо выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве на орошаемых зем-	В достаточной степени выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве на орошаемых	Умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях на высоком

	землях	лях	землях	уровне
Навыки	Не владеет знанием научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях	Владеет знанием научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях на удовлетворительном уровне	Владеет знанием научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях на хорошем уровне	Владеет знанием научных результатов, имеющих практическое значение в растениеводстве на орошаемых землях на отличном уровне
ОПК-1 ИД-4 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве.				
Знания	Не знает доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве	Слабо знает доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве	Знает на хорошем уровне доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве	Знает доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве на высоком уровне
Умения	Не умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве.	Умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве на низком уровне	Умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве на достаточном уровне	Умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве на высоком уровне
Навыки	Не владеет доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для решения задач профессиональной деятельности в	Владеет доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве	Владеет доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве	Владеет доступными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве

	растениеводстве.	на удовлетвори- тельном уровне	на достаточном уровне	на высоком уровне
ОПК-4 ИД-1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач				
Знания	Не знает закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе, основные положения дисперсионного анализа, принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов	Знает закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе, основные положения дисперсионного анализа, принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов на удовлетворительном уровне	Знает на хорошем уровне закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе, основные положения дисперсионного анализа, принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов	Знает закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе, основные положения дисперсионного анализа, принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов на высоком уровне
Умения	Не умеет пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента, обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения	Умеет пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента, обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения не в полной мере	Умеет на достаточном уровне пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента, обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения	На высоком уровне умеет пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента, обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения
Навыки	Не владеет методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта, владеть приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предло-	Владеет методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта, владеть приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предло-	Владеет методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта, владеть приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предло-	Владеет в полной мере методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта, владеть приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов

	жений по результатам полевого эксперимента	жений по результатам полевого эксперимента не в полной мере	жений по результатам полевого эксперимента на достаточном уровне	и предложений по результатам полевого эксперимента
ОПК-4 ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве				
Знания	Не знает методику использования научной, опытно-экспериментальной и приборной базы для проведения исследований в растениеводстве	Слабо знает методику использования научной, опытно-экспериментальной и приборной базы для проведения исследований в растениеводстве	Знает методику использования научной, опытно-экспериментальной и приборной базы для проведения исследований в растениеводстве на достаточном уровне	Знает методику использования научной, опытно-экспериментальной и приборной базы для проведения исследований в растениеводстве на высоком уровне
Умения	Не умеет применять научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве	Умеет применять научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве на низком уровне	Умеет применять научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве на достаточном уровне	Умеет применять научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве на отличном уровне
Навыки	Не владеет информационными ресурсами, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в растениеводстве	Владеет информационными ресурсами, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в растениеводстве на удовлетворительном уровне	Владеет информационными ресурсами, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в растениеводстве на хорошем уровне	Владеет на отличном уровне информационными ресурсами, научной, опытно-экспериментальной и приборной базой для проведения исследований в растениеводстве
ОПК-4 ИД-3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач				
Знания	Не знает технологию формулирования результатов, полученных в ходе ре-	Посредственно знает технологию формулирования результатов, полученных	Знает в достаточной степени технологию формулирования результатов, по-	Знает технологию формулирования результатов, полученных в ходе решения

	шения исследовательских задач.	в ходе решения исследовательских задач.	лученных в ходе решения исследовательских задач.	исследовательских задач на высоком уровне
Умения	Не умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Фрагментарно умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач с несущественными ошибками	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач на высоком уровне
Навыки	Не владеет результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач.	Владеет результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач с существенными ошибками	Владеет результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач с несущественными ошибками	результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач.
ПК-1 ИД-1 Анализирует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства				
Знания	Не знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Слабо знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов на достаточном уровне	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов на высоком уровне
Умения	Не умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	Разрабатывает методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований на удовлетворительном уровне	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований на хорошем уровне	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований на высоком уровне
Навыки	Не владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента	Слабо владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента	Владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента на хорошем уровне	На высоком уровне владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента

ПК-1 ИД-2 Способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе				
Знания	Не знает достижений отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	Слабо знает достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	Знает достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе на достаточном уровне	Знает достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе на высоком уровне
Умения	Не умеет использовать достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	В недостаточной степени использует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе в полной мере	Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе на отличном уровне
Навыки	Не владеет достижениями отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	Посредственно владеет достижениями отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	Владеет достижениями отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе на достаточном уровне	Владеет достижениями отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе на высоком уровне
ПК-1 ИД-3 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве				
Знания	Не знает информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве	Знает информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве с существенными ошибками	Знает информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве с несущественными ошибками	Знает на высоком уровне информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве
Умения	Не умеет использовать информационные ресурсы,	Умеет использовать информационные ресурсы,	Умеет использовать информационные ресурсы,	Умеет на высоком уровне использовать ин-

	сы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве	достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве на низком уровне	достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве на достаточном уровне	формационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве
Навыки	Не владеет информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве	Слабо владеет информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве	Владеет информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве в полной мере	Владеет информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве на отличном уровне
ПК-2 ИД-1 Анализирует методики и способы проведения эксперимента				
Знания	Не знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Слабо знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов на достаточном уровне	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов на высоком уровне
Умения	Не умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	Разрабатывает методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований на удовлетворительном уровне	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований на хорошем уровне	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований на высоком уровне
Навыки	Не владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента	Слабо владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента	Владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента на хорошем уровне	На высоком уровне владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента
ПК-2 ИД-2 Владеет новыми методами исследования				
Знания	Не знает новые методы исследо-	Слабо знает новые методы ис-	Знает новые методы исследова-	Знает на высоком уровне новые ме-

	вания при разработке программ эксперимента	следования при разработке программ эксперимента	ния при разработке программ эксперимента на достаточном уровне	тоды исследования при разработке программ эксперимента
Умения	Не умеет применять новые методы исследования при разработке программ эксперимента	Слабо применяет новые методы исследования при разработке программ эксперимента	Умеет применять новые методы исследования при разработке программ эксперимента на достаточном уровне	Умеет применять новые методы исследования при разработке программ эксперимента на высоком уровне
Навыки	Не владеет новыми методами исследований при разработке программ эксперимента	Слабо владеет новыми методами исследований при разработке программ эксперимента	Владеет на хорошем уровне новыми методами исследований при разработке программ эксперимента	Владеет на высоком уровне новыми методами исследований при разработке программ эксперимента
ПК-2 ИД-3 Использует информационные ресурсы при разработке методик и освоению новых методов научных исследований				
Знания	Не знает технологию использования информационных ресурсов при освоении новых методов научных исследований	Посредственно знает технологию использования информационных ресурсов при освоении новых методов научных исследований	Знает технологию использования информационных ресурсов при освоении новых методов научных исследований на достаточном уровне	Знает на высоком уровне технологию использования информационных ресурсов при освоении новых методов научных исследований
Умения	Не умеет использовать информационные ресурсы при освоении новых методов научных исследований	Умеет использовать информационные ресурсы при освоении новых методов научных исследований не в полной мере	Умеет использовать информационные ресурсы при освоении новых методов научных исследований с существенными ошибками	Умеет использовать информационные ресурсы при освоении новых методов научных исследований на высоком уровне
Навыки	Не владеет информационными ресурсами при освоении новых методов научных исследований	Владеет информационными ресурсами при освоении новых методов научных исследований на	Владеет в полной мере информационными ресурсами при освоении новых методов научных	Владеет на отличном уровне информационными ресурсами при освоении новых методов научных иссле-

		низком уровне	исследований	дований
ПК-3 ИД-1 Владеет формами и методами составления отчетов и презентаций				
Знания	Не знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Слабо знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов на достаточном уровне	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов на высоком уровне
Умения	Не умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	Разрабатывает методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований на удовлетворительном уровне	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований на хорошем уровне	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований на высоком уровне
Навыки	Не владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента	Слабо владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента	Владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента на хорошем уровне	На высоком уровне владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента
ПК-3 ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций				
Знания	Не знает принцип использования информационных ресурсов, научной и экспериментальной базы для составления отчетов и презентаций	Посредственно знает принцип использования информационных ресурсов, научной и экспериментальной базы для составления отчетов и презентаций	На хорошем уровне знает принцип использования информационных ресурсов, научной и экспериментальной базы для составления отчетов и презентаций	Знает принцип использования информационных ресурсов, научной и экспериментальной базы для составления отчетов и презентаций на высоком уровне
Умения	Не умеет применять информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и	Умеет применять информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и	Умеет применять информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и	Умеет применять информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и

	презентаций	презентаций на недостаточном уровне	презентаций на достаточном уровне	презентаций на высоком уровне
Навыки	Не владеет информационными ресурсами, научной и экспериментальной базой для составления отчетов и презентаций	Слабо владеет информационными ресурсами, научной и экспериментальной базой для составления отчетов и презентаций	Владеет информационными ресурсами, научной и экспериментальной базой для составления отчетов и презентаций на достаточном уровне	Владеет на высоком уровне информационными ресурсами, научной и экспериментальной базой для составления отчетов и презентаций
ПК-3 ИД-3 Подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований				
Знания	Не знает принципы и структуру составления научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований	Знает принципы и структуру составления научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований с существенными ошибками	Знает принципы и структуру составления научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований с несущественными ошибками	Знает принципы и структуру составления научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований на высоком уровне
Умения	Не умеет оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований	Посредственно умеет оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований	Умеет оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований на хорошем уровне	Умеет оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований на высоком уровне
Навыки	Не владеет методикой составления научно-технических отчетов по результатам выполненных научных исследований	Слабо владеет методикой составления научно-технических отчетов по результатам выполненных научных исследований	Владеет методикой составления научно-технических отчетов по результатам выполненных научных исследований на достаточном уровне	Владеет на высоком уровне методикой составления научно-технических отчетов по результатам выполненных научных исследований

7.3. Типовые тестовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Основы методики полевого опыта

1. Что является объектом исследования в научной агрономии?
А – растения, среда их обитания и урожай
Б – урожай растений
В – метеорологические показания
Г – обработка почвы, нормы удобрений и нормы высева.
2. Что означает: «свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку, даже в однородных совокупностях»?
А – урожайность
Б – варьирование
В – изменчивость
Г – закономерность.
3. Что означает: «часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам»?
А – основные
Б – выборка
В – определенное множество
Г – опытный участок.
4. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследования?
А – планирование, проведение исследований, формулирование выводов
Б – планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ, выводы и предложения производству
В – проведение исследований, математическая обработка
Г – планирование, накопление первичных данных, выводы и предложения производству.
5. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?
А – наблюдения и дисперсионный анализ
Б – эксперимент и вариационный анализ
В – наблюдение и эксперимент
Г – вариационный и дисперсионный анализ.
6. Какой из экспериментов является основным в агрономии?
А – лабораторный
Б – лабораторный и вегетационный

В – лизиметрический
Г – полевой.

7. В каких экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды?

А – лизиметрических
Б – вегетационных
В – полевых
Г – лабораторных.

8. Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и питательных веществ?

А - лизиметрический
Б – вегетационный
В – полевой
Г – лабораторный.

9. Какой из методов научного исследования подразумевает «искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений»?

А – наблюдение
Б – опытный вариант
В – эксперимент
Г – повторение.

10. Что называют вариантами опыта?

А – обработку почвы и удобрения
Б – определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты
В – повторения в опыте
Г – разновидности опытов.

11. Что такое схема эксперимента?

А – размещение вариантов и повторений на опытном участке
Б – перечень опытных и контрольных вариантов
В – чертеж, на котором размещены границы эксперимента
Г – перечень методов исследования.

12. Что означает: «земельная площадка определенного размера и формы, на которой размещают один какой-то вариант опыта»?

А – опытная делянка
Б – повторение
В – повторность
Г – участок земли.

13. Из чего состоит опытная делянка?

А – из учетной площади

Б – из учетной площади и защитной зоны

В – из учетной площади и боковой защитной зоны

Г – из повторений и повторностей.

14. Что такое «повторность опыта»?

А – количество делянок с одним и тем же вариантом на опытном участке

Б – часть землепользования, на которой один раз размещены все варианты

В – часть площади опытного участка с полным набором вариантов

Г – количество делянок с контрольным вариантом на опытном участке.

15. Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?

А – 1-3 года

Б – 4-10 лет

В – 11-50 лет

Г – более 50 лет.

16. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

А – многолетних

Б – многофакторных

В – многоделяночных

Г – однофакторных.

17. Для культур с небольшой площадью питания используются делянки с учетной площадью...?

А – 10-35 м²

Б – 40-60 м²

В – 100-150 м²

Г – 150-200 м².

18. Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?

А – 10-50 м²

Б – 50-100 м²

В – более 150 м²

Г – 100-150 м².

19. Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?

А – умозаключение

Б – суждение

В – дедукция

Г – гипотеза.

20. Что означает: «целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация»?

А – эксперимент

Б – наблюдение

В – статистический анализ

Г – опыт.

21. Что подразумевается под принципом единственного различия?

А – размеры и направление делянок должны быть одинаковыми на всем опытном участке

Б – технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми

В – при математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину

Г – исследуемые совокупности растений не должны значительно отличаться друг от друга.

22. Что означает «воспроизводимость результатов опыта»?

А – при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты

Б – результаты опыта должны быть такими же и в других зонах.

В – в следующем году исследований результаты опытов должны повториться

Г – что даже при изменении условий опыта и методик исследования, результаты опыта должны подтвердиться.

23. Какие критерии уровня значимости приемлемы в агрономии?

А – 0,1%

Б – 1%

В – 5%

Г – 10%.

24. Какие критерии уровня значимости используются при исследовании эффективности пестицидов?

А – 0,1%

Б – 1%

В – 5%

Г – 10%.

25. Если уровень значимости 5%, чему будет равен уровень вероятности?

А – 90%

Б – 95%

В – 99%

Г – 100%.

26. В каком направлении нужно проводить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?

А – вдоль делянок

Б – поперек делянок

В – первый и последний ярус делянок поперек основного направления, а внутри опыта – вдоль

Г – делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения – поперек.

27. С какой целью закладываются повторения эксперимента?

А – для увеличения числа делянок

Б – для учета влияния почвенных условий в опыте

В – для увеличения повторности эксперимента

Г – для уменьшения погрешности опыта.

28. При рендомизированном размещении варианты в опыте размещаются?

А – последовательно

Б – случайно

В – один вариант контроля чередуется с одним опытным вариантом

Г – один вариант контроля чередуется с двумя опытными вариантами.

29. Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?

А – 1 2 3 4 5

Б – 1 2 1 3 1 4 1 5

В – 1 2 3 1 4 5

Г – 3 5 1 2 4.

30. Какое размещение вариантов в опыте относится к дактиль-методу?

А – 1 2 3 4 5

Б – 1 2 1 3 1 4 1 5

В – 1 2 3 1 4 5

Г – 3 5 1 2 4.

31. Чем отличается метод полной рендомизации от метода рендомизированных повторений?

А – в методе полной рендомизации не создаются повторения

Б – в методе полной рендомизации больше вариантов

В – в методе полной рендомизации меньше погрешность опыта

Г – в методе полной рендомизации варианты внутри повторений размещаются случайно.

32. В каком методе размещения вариантов повторения закладываются в 2-х направлениях – горизонтально и вертикально?

А – метод полной рендомизации

Б – метод рендомизированных повторений

В – ямб и дактиль-методы

Г – латинский квадрат и латинский прямоугольник.

33. В каком методе размещения число вариантов должно равняться числу повторностей?

А – метод рендомизированных повторений

Б – метод полной рендомизации

В – латинский квадрат

Г – латинский прямоугольник.

34. Для чего используют рекогносцировочные посевы?

А – для определения варьирования плодородия почвы

Б – для определения влияния сорта на урожайность культуры

В – для снижения засоренности полей

Г – для снижения фитопатогенной микрофлоры на поле.

35. Что называют варьированием?

А – применение различных доз удобрений в севообороте

Б – способность одних растений отличаться от других

В – влияние неконтролируемых факторов

Г – изменчивость растений и их среды обитания.

Раздел 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика

1. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под воздействием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)?

А – систематические

Б – грубые

В – случайные

Г – однонаправленные.

2. Как называются ошибки, возникающие при расчетах в процессе работы?

А – систематические

Б – грубые

В – случайные

Г – однонаправленные.

3. Как расшифровывается НСР?

А – наибольший существенный результат

Б – Head Certarian Point

В – наибольшая средняя разница

Г – наименьшая существенная разность.

4. Каким символом обозначается дисперсия?

А – s

Б – s^2

В – V

Г – n.

5. Какая из моделей дисперсионного анализа относится к методу рендомизированных повторений?

А – $C_y = C_v + C_p + C_z$

Б – $C_y = C_v + C_p + C_z + C_t$

В – $C_y = C_v + C_z$

Г – $C_a + C_b + C_{ab} + C_p + C_z$

6. Какая из моделей дисперсионного анализа относится к двухфакторному опыту?

А – $C_y = C_v + C_p + C_z$

Б – $C_y = C_v + C_p + C_z + C_t$

В – $C_y = C_v + C_z$

Г – $C_a + C_b + C_{ab} + C_p + C_z$

7. Какой показатель находится по формуле:

$$V = (s \cdot 100) : x_{\text{ср}}$$

А – стандартное отклонение

Б – коэффициент вариации

В – допустимая относительная ошибка

Г – объем выборки.

8. Какой показатель находится по формуле:

$$\text{НСР} = t_a \sqrt{\frac{2 \times s_z^2}{n}}$$

А - Head Certarian Point

Б - наибольший существенный результат

В – наименьшая существенная разность

Г – наибольшая средняя разница.

9. По какой формуле находится стандартное отклонение?

А – $s = \sqrt{\frac{x}{n-1}}$

Б – $s = \sqrt{\bar{X} - x^2}$

В – $s = \sqrt{s^2}$

Г – $s = \sqrt{x^2}$

10. По какой формуле находят погрешность выборочной средней?

А - $S_x = S : \sqrt{n}$

Б - $S_x = S : \sqrt{n - 1}$

В - $S_x = V : \sqrt{n}$

Г - $S_x = V : \sqrt{n - 1}$.

11. Какая будет степень изменчивости признаков при $V = 12\%$?

А – слабая

Б – сильная

В – средняя

Г – очень сильная.

12. Какая будет степень изменчивости признаков при $V = 35\%$?

А – слабая

Б – сильная

В – средняя

Г – очень сильная.

13. По этой формуле рассчитывают:

$$F = S_v^2 : S_z^2$$

А – распределение Стьюдента

Б – закон нормального распределения Гаусса

В – распределение Фишера

Г – распределение Пирсона.

14. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие?

А – криволинейная

Б – прямолинейная

В – качественная

Г – количественная.

15. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция...

А – простая

Б – множественная

В – средняя

Г – промежуточная.

16. Степень и особенности изменения одного из признаков (X) на единицу другого (Y), то это....

А – корреляция

Б – вариация

В – дисперсия

Г – регрессия.

Ключи к тестам

Раздел 1				Раздел 2	
№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа
1	1	19	4	1	1
2	3	20	2	2	2
3	2	21	2	3	4
4	2	22	1	4	2
5	3	23	3	5	1
6	4	24	2	6	4
7	2	25	2	7	2
8	1	26	2	8	3
9	3	27	4	9	3
10	2	28	2	10	1
11	2	29	1	11	3
12	1	30	3	12	2
13	2	31	1	13	3
14	1	32	4	14	2
15	2	33	3	15	1
16	2	34	1	16	4
17	2	35	4		
18	2				

Вопросы к промежуточному контролю

«Утверждаю»

Зав. кафедрой земледелия, почвоведения
и мелиорации



Курбанов С.А.
(протокол №7 от 05 марта 2024 г.)

Вопросы к экзамену по «Методика экспериментальных исследований в агрономии» для студентов по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

1. Краткая история сельскохозяйственного опытного дела.
2. Наблюдения и эксперимент. Лизиметрический метод исследований.

3. Вегетационный и лабораторный метод исследований в агрономии.
4. Полевой метод и его особенности.
5. Ошибки в полевом опыте, источники возникновения и пути уменьшения.
6. Основные элементы методики полевого опыта. Влияние элементов методики полевого опыта на ошибку эксперимента.
7. Влияние повторности и площади делянок на ошибку эксперимента.
8. Размещение повторений и делянок в полевом опыте.
9. Требования к полевому опыту.
10. Классификация полевых опытов.
11. Роль многолетних многофакторных опытов в агрономии.
12. Стандартные и систематические методы размещения вариантов.
13. Рендомизированные методы размещения вариантов.
14. Латинский квадрат и латинский прямоугольник.
15. Сущность метода расщепленных делянок, пример.
16. Основные этапы планирования полевого опыта.
17. Основные правила планирования схем полевого опыта, пример.
18. Планирование схемы многофакторного опыта, пример.
19. Выбор и подготовка земельного участка под опыт.
20. Требования к земельному участку.
21. Техника закладки и проведения полевого опыта.
22. Полевые работы на опытном участке, требования к ним.
23. Выключки и браковка делянок.
24. Уборки и учет урожая в полевом опыте.
25. Документация и отчетность по полевому опыту.
26. Особенности проведения опытов в условиях орошения.
27. Особенности проведения опытов в условиях водной эрозии.
28. Особенности проведения опытов в условиях ветровой эрозии.
29. Особенности полевых опытов на сенокосах и пастбищах.
30. Особенности проведения опытов в условиях производства.
31. Особенности опытов с многолетними культурами.
32. Задачи математической статистики в агрономических исследованиях.
33. Эмпирические и теоретические распределения.
34. Генеральная совокупность и выборка.
35. Виды изменчивости.
36. Статистические характеристики количественной изменчивости.
37. Методы проверки гипотез. Критерий существенности.
38. Дисперсионный анализ однофакторного опыта.

39. Применение корреляционного и регрессионного анализа в агрономии.

40. Ковариационный анализ.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых и контрольных заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых и контрольных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых и контрольных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых и контрольных заданий.

Критерии оценки знаний студента при сдаче экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в основных положениях методики экспериментальных исследований в агрономии;

2) умело применяет теоретические знания по методике экспериментальных исследований в агрономии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в опытной работе, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по методике экспериментальных исследований в агрономии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в агрономии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по методике экспериментальных исследований в агрономии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.

2. Кирюшин Б.Д. Основы научных исследований в агрономии / Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев. – М.: КолосС, 2009. – 398 с.

3. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990. – 351 с.

б) Дополнительная литература:

4. Моисейченко В.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве / В.Ф. Моисейченко, А.Х. Заверюха, М.Ф. Трифонова. – М.: Колос, 1996. - 336 с.

5. Смирязев А.В. Биометрия в генетике и селекции растений / А.В. Смирязев, С.П. Мартынов, А.В. Кильчевский. – М.: Изд-во МСХА, 1992. – 268 с.
6. Яковлев В.Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel. – М.: КолосС, 2005. – 352 с.
7. Курбанов С.А. Методика опытного дела / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова, Ш.Ш. Омариов, М.-Р.А. Казиев – Махачкала: Изд-во Дагестанского ГАУ, 2020. – 44 с.
8. Пискунов А.С. Методы агрохимических исследований. – М.: Колос, 2004. – ____ с.
9. Пересыпкин В.Д. Практикум по методике опытного дела в защите растений / В.Д. Пересыпкин, С.Н. Коваленко, В.С. Шелестова. – М.: Агропромиздат, 1989. – 175 с.
10. Литвинов С.С. методика полевого опыта в овощеводстве. – М.: Изд-во ГНУ ВНИИО, 2011. – 650 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023 г. по 14.04.2024 г.

2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г.
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрономии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами ос-

новых фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознал, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и

учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, вычислительной техники для проведения практических занятий. Опытное поле. Плакаты и стенды.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 2,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины «Методика экспериментальных исследований»
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Курбанов С.А. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					