

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Кафедра земледелия, почвоведения и мелиорации



Утверждаю:

первый проректор

М.Д. Мукайлов

«28» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

# **Основы биологической системы земледелия**

по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Направленность (профиль) - «Орошаемое земледелие»

Квалификация (степень) - магистр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2023

## Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки специалистов по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленности (профилю) «Орошаемое земледелие», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 26.07.2017 г. №708 и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Н.Р. Магомедов, доктор с.-х. наук,  
профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации 10 марта 2023 г., протокол №7

Зав. кафедрой



С.А. Курбанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии 16.03.2023 г. протокол №7

Председатель методкомиссии  
факультета



А.Ч. Сапукова

## Содержание

1.	Цель и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Содержание дисциплины	7
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2.	Тематический план лекций	7
5.3.	Тематический план практических занятий	7
5.4.	Содержание разделов дисциплины	8
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	9
7.	Фонды оценочных средств	11
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	12
7.3.	Типовые контрольные задания	14
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	17
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11.	Информационные технологии и программное обеспечение	25
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	26
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	29

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам определенную сумму знаний и умений в области основ биологического земледелия основанной на широком энерго- и ресурсосбережении, повышении уровня плодородия почвы и защиты от водной и ветровой эрозии. Главная цель биологического земледелия – осуществление производства продукции растениеводства без нарушений экологического баланса в природе.

В его основе лежат пять основополагающих принципов:

- способность производить экологически чистое продовольствие;
- снижение энергоемкости сельскохозяйственного производства;
- замена минеральных азотных удобрений на биологический азот;
- сохранение окружающей природной среды;
- предотвращение дальнейшего снижения почвенного плодородия и создание условий для его расширенного воспроизводства.

**Задачами** изучения биологического земледелия являются:

- изучение приемов повышения плодородия почвы на основе биологического азота;
- знакомство с приемами активизации круговоротов веществ;
- изучение путей экономии энергии;
- научить способам улучшения качества продукции;
- дать знания по охране и улучшению окружающей среды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Содержание индикатора	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой	ИД-1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе органи-	1. Теоретические и агро-экологические	историю развития биологического земледелия за	использовать историю развития биологи-	стратегией сотрудничества и на ее основе использо-

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	зует работу команды для достижения поставленной цели	основы биологического земледелия	рубежом и в России для достижения поставленной цели	ческого земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели	вать историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели
		ИД-2 – учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает /взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	1. Теоретические и агро-экологические основы биологического земледелия	особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели	учитывать особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели	стратегией, учитывая особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели
		ИД-3 – обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	1. Теоретические и агро-экологические основы биологического земледелия	приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	использовать приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять подготовку научно-	ИД-1 – владеет формами и методами составления отчетов и презентаций	1. Теоретические и агро-экологические	технологии подготовки научно-техниче-	готовить обзоры, научные публикации по	методикой подготовки научно-технических отчете-

	технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований		основы биологического земледелия. 2. Приемы биологизации земледелия.	ских отчетов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических систем земледелия	результатам внедрения биологических систем земледелия	тов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических систем земледелия
		ИД-2 – использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций	1. Теоретические и агроэкологические основы биологического земледелия.	возможности информационных ресурсов для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	использовать информационные ресурсы для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	информационными ресурсами для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия
		ИД-3 – подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований	2. Приемы биологизации земледелия	принципы формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации	формировать научно-технические отчеты по результатам внедрения приемов биологизации	приемами формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации
<b>ПК-6</b>	Способен реализовывать элементы инновационных технологий производства высококачественной продукции растениеводства	ИД-1 – знает элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства	1. Теоретические и агроэкологические основы биологического земледелия. 2. Приемы биологизации	роль сельскохозяйственных культур в биологическом земледелии при производстве высококачественной продукции	разрабатывать элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем	приемами технологий производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем

	исходя из потребностей рынка.		земледе- лия.		рении биологических систем земледелия	земледелия
		ИД-2 – анализирует потребности рынка в продукции растениеводства	1. Теоретические и агроэкологические основы биологического земледелия.	потребности рынка в продукции растениеводства при выращивании с.-х. культур	использовать потребности рынка при производстве продукции растениеводства	знанием потребности рынка в продукции растениеводства
		ИД-3 – формирует результаты, полученные в ходе решения потребности рынка.	2. Приемы биологизации земледелия	элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка	применять элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка	элементами инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка
<b>ПК-9</b>	Способен разработать и реализовать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его сохранения (повышения) и получения запланированных урожаев сельскохозяйственных культур	ИД-1 – владеет методами повышения почвенного плодородия	2. Приемы биологизации земледелия.	методы повышения почвенного плодородия	применять методы повышения почвенного плодородия	методикой повышения почвенного плодородия
		ИД-2 – анализирует основные показатели биологического плодородия почв	2. Приемы биологизации земледелия.	основные показатели биологического плодородия почв	анализировать основные показатели биологического плодородия почв	методикой определения и анализа основных показатели биологического плодородия почв
		ИД-3 – разрабатывает предложения по повышению и со-	2. Приемы биологизации земледелия	основные приемы воспроизводства	разрабатывать предложения по	методикой разработки предложений по по-

	тур.	хранению пло- дородия почв.	лия.	плодородия почвы	повыше- нию пло- дородия почв и приме- нять их в производ- стве	вышению и сохране- нию пло- дородия почвы.
--	------	--------------------------------	------	---------------------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативную часть Б1.В.05. При изложении учебного материала необходимо учитывать объем знаний, полученный студентами по истории и методологии в научной агрономии, инновационным технологиям в агрономии, инструментальным методам исследований, теоретическим основам программирования урожаев. В свою очередь дисциплина «Основы биологического земледелия» является базой и сопутствующей дисциплиной для изучения дисциплин: воспроизводство плодородия почвы в адаптивном земледелии, научные основы орошаемого земледелия, комплексные мелиорации земель в аридной зоне, ресурсосберегающие технологии орошения склоновых земель.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисципли- ны, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Научные основы орошаемого земледелия	+	+
2	Воспроизводство плодородия почвы в адаптивном земледелии	-	-
3	Комплексные мелиорации земель в аридной зоне	+	+
4	Ресурсосберегающие технологии орошения склоновых земель	+	+



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма**

п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1	<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
	зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
2	<b>Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:</b>	<b>36 (12*)</b>	<b>36 (12*)</b>
	лекции	8 (2*)	8 (2*)
	практические занятия (ПЗ)	28 (10*)	28 (10*)
3	<b>Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	подготовка к практическим занятиям	22	22
	самостоятельное изучение тем	66	66
	подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	20
4	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

\* – объем занятий, проводимых в интерактивной форме

**Заочная форма**

п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1
1	<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
	зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
2	<b>Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	лекции	4	4
	практические занятия (ПЗ)	8	8
3	<b>Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
	подготовка к практическим занятиям	22	22
	самостоятельное изучение тем	90	90
	подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	20
4	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма

п/п	Наименование разделов	Всего (часы)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Теоретические и агроэкологические основы биологического земледелия	54	4	10 (4*)	40
2	Приемы биологизации земледелия	90	4 (2*)	18 (6*)	68
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>8 (2*)</b>	<b>28 (10*)</b>	<b>108</b>

\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма

п/п	Наименование разделов	Всего (часы)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Теоретические и агроэкологические основы биологического земледелия	64	2	2	60
2	Приемы биологизации земледелия	80	2	6	72
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>132</b>

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма

п/п	№ раздела	Наименование лекций	Трудоемкость (часы)
1	1	Цель и задачи биологического земледелия	2
2		Сущность и развитие биологической системы земледелия	2
3	2	Структура посевных площадей и севообороты	2
4		Обработка почвы	2*
Всего			8 (2*)

\* - лекция, проводимая в интерактивной форме

Заочная форма

п/п	№ раздела	Наименование лекций	Трудоемкость (часы)
1	1	Цель и задачи биологического земледелия	2
2	2	Развитие биологических систем земледелия	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма

п/п	№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоем- кость, час.
1	1	Расчет баланса гумуса в биологизированном севообороте	4*
2		Севообороты в биологическом земледелии	6
3	2	Особенности борьбы с сорняками	4
4		Разработка системы мульчирующей обработ- ки почвы. Нулевая обработка	6*
5		Разработка системы удобрений при биологи- зации земледелия	4
6		Разработка интегрированной системы защиты растений	4
Всего			28 (10*)

\* – занятия, проводимые в интерактивной форме

Заочная форма

п/п	№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоем- кость, час.
1	1	Расчет баланса гумуса в биологизированном севообороте	2
2		Севообороты в биологическом земледелии	2
3		Разработка системы удобрений при биологизации земледелия	2
4		Разработка интегрированной системы защиты растений	2
Всего			8

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Теоретические и агроэкологические основы биологического земледелия	<p><b>Цель и задачи биологического земледелия.</b> Современное состояние почв России и Дагестана и отрасли земледелия. Цель, задачи и принципы биологического земледелия: рациональное использование законов природы, воспроизводство плодородия почвы, минимизация обработки почвы, снижение энергоемкости производства, использование биологического азота, контроль баланса токсических элементов и др.</p> <p><b>Сущность и развитие биологической системы земледелия.</b> История развития биологического земледелия. Понятие об органическом, биодинамическом, биологическом, сберегающем и других видах биологического земледелия. Состояние биологического земледелия в мире и России.</p>	УК-3 ПК-3 ПК-6 ПК-9
2	Приемы биологизации земледелия	<p><b>Структура посевных площадей и севообороты.</b> Севооборот – основное звено биологической системы земледелия. Структура посевных площадей и схемы севооборотов при биологическом земледелии. Севообороты и воспроизводство плодородия почвы. Севообороты и сорная растительность.</p> <p><b>Обработка почвы.</b> Задачи обработки почвы при биологической системе земледелия. Достоинства и недостатки существующих систем обработки почвы. Мульчирующая и нулевая система обработки почвы. Точное земледелие.</p>	УК-3 ПК-3 ПК-6 ПК-9

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

##### *Тематический план самостоятельной работы*

##### Очная форма

п/п	Тематика самостоятельной работы	Ко-ли-	Рекомендуемые источники информации (№ источника)
-----	---------------------------------	--------	--

		че- ство ча- сов	основ- ная (из п.8 РПД)	дополни- тельная (из п.8 РПД)	(Интернет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Развитие биологической системы земледелия	6	1-4	5-16	1-8
2	Севооборот – основа биологического земледелия	10	1-4	5-16	1-8
3	Обработка почвы и биологизация земледелия	14	1-4	5-16	1-8
4	Удобрения и биологизация земледелия	20	1-4	5-16	1-8
5	Защита растений в биологической системе земледелия	16	1-4	5-16	1-8
6	Подготовка к практическим занятиям	22	1-4	5-16	1-8
7	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	1-4	5-16	1-8
<b>Всего</b>		<b>108</b>			

### Заочная форма

п/п	Тематика самостоятельной работы	Ко- ли- че- ство ча- сов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основ- ная (из п.8 РПД)	дополни- тельная (из п.8 РПД)	(Интернет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Развитие биологической системы земледелия	12	1-4	5-16	1-8
2	Севооборот – основа биологического земледелия	10	1-4	5-16	1-8
3	Обработка почвы и биологизация земледелия	18	1-4	5-16	1-8
4	Удобрения и биологизация земледелия	26	1-4	5-16	1-8
5	Защита растений в биологической системе земледелия	20	1-4	5-16	1-8
6	Подготовка к практическим занятиям	22	1-4	5-16	1-8
7	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	1-4	5-16	1-8
<b>Всего</b>		<b>132</b>			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Курбанов С.А. Основы биологической системы земледелия / С.А. Курбанов, Н.Р. Магомедов, Д.С. Магомедова: учебное пособие для маги-

странтов направления 35.04.04. – Махачкала: Изд-во Дагестанского ГАУ, 2018. – 146 с.

2. Курбанов С.А. Ресурсосберегающие технологии в земледелии / С.А. Курбанов, Н.Р. Магомедов, Д.С. Магомедова: учебное пособие для магистрантов направления 35.04.04. – Махачкала: Изд-во Дагестанского ГАУ, 2018. – 141 с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа ориентирована на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, интеллектуальных умений, комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в основной и дополнительной литературе, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Самостоятельная работа по дисциплине рассчитана на 108 часов по очной форме обучения и 132 часа при заочной форме проводится в нескольких направлениях: 1 - самостоятельная работа с учебной литературой по темам, не входящим в лекционный курс или требующим более глубокого изучения, работа с материалом электронного учебника. На самостоятельную тему выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам; 2 - творческая самостоятельная работа; 3 - подготовка к занятиям и текущему контролю знаний и 4 – подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины / элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<b>Основы биологической системы земледелия</b>
3	Мониторинг почвенного плодородия
3	Бонитировка почв
3	Комплексные мелиорации земель в аридной зоне
3	Ресурсосберегающие технологии орошения склоновых земель
3	Ирригационная эрозия почв
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3- Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований</b>	
1	Иностранный язык
2	История и методология научной агрономии
2	Инновационные технологии в агрономии
2, 4	Научно-исследовательская работа
3	Научные основы орошаемого земледелия
3	Ресурсосберегающие технологии орошения
3	<b>Основы биологической системы земледелия</b>
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-6 – Способен реализовывать элементы инновационных технологий производства высококачественной продукции растениеводства исходя из потребностей рынка</b>	
1	Компьютерные технологии в агрономии
1	Информационные технологии
1	Математическое моделирование и проектирование
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Воспроизводство плодородия почвы в адаптивном земледелии
3	<b>Основы биологической системы земледелия</b>
3	Ресурсосберегающие технологии орошения склоновых земель
3	Ирригационная эрозия почв
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Экологическое обоснование орошаемых земель
<b>ПК-9 – Способен разработать и реализовать систему мероприятий по управлению</b>	

почвенным плодородием с целью его сохранения (повышения) и получения запланированных урожаев сельскохозяйственных культур	
1	Компьютерные технологии в агрономии
1	Информационные технологии
1	Математическое моделирование и проектирование
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Воспроизводство плодородия почвы в адаптивном земледелии
3	<b>Основы биологической системы земледелия</b>
3	Ресурсосберегающие технологии орошения склоновых земель
3	Ирригационная эрозия почв
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Экологическое обоснование орошаемых земель

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	пороговый («удовлетворительно»)	продвинутый («хорошо»)	высокий («отлично»)
<b>УК-3 ИД-1</b> – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели				
<b>Знания</b>	Не знает историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели	Фрагментарно знает историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели	Знает историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели на достаточном уровне	Знает историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет использовать историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели	Умеет использовать историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели с существенными затруднениями	Умеет использовать историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели с несущественными затруднениями	Умеет на высоком уровне использовать историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели



<b>Навыки</b>	Не владеет стратегией сотрудничества и на ее основе использовать историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели	Посредственно владеет стратегией сотрудничества и на ее основе использовать историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели	Владеет стратегией сотрудничества и на ее основе использовать историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели на достаточном уровне	Владеет стратегией сотрудничества и на ее основе использовать историю развития биологического земледелия за рубежом и в России для достижения поставленной цели на высоком уровне
<b>УК-3 ИД-2</b> учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает /взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий				
<b>Знания</b>	Не знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели	Посредственно знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели на хорошем уровне	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет учитывать особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели	Фрагментарно учитывает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели	Умеет учитывать особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели на достаточном уровне	Умеет на высоком уровне учитывать особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения поставленной цели
<b>Навыки</b>	Не владеет стратегией, учитывающей особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения постав-	Слабо владеет стратегией, учитывающей особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения постав-	Владеет стратегией, учитывающей особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения постав-	Владеет стратегией, учитывающей особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает для достижения постав-

	ленной цели	ленной цели	хорошем уровне	высоком уровне
<b>УК-3 ИД-3</b> обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон				
<b>Знания</b>	Не знает приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	Слабо знает приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	Знает на хорошем уровне приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	Знает приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет использовать приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	Умеет посредственно использовать приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	Умеет хорошо использовать приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	Умеет отлично использовать приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	Слабо владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия на достаточном уровне	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов при внедрении биологических систем земледелия на высоком уровне
<b>ПК-3 ИД-1</b> владеет формами и методами составления отчетов и презентаций				
<b>Знания</b>	Не знает технологию подготовки научно-технических отчетов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических си-	Слабо знает технологию подготовки научно-технических отчетов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических си-	Знает технологию подготовки научно-технических отчетов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических систем земледелия	Знает технологию подготовки научно-технических отчетов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических систем земледелия

	стем земледелия	стем земледелия	на достаточном уровне	на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет готовить обзоры, научные публикации по результатам внедрения биологических систем земледелия	Умеет готовить обзоры, научные публикации по результатам внедрения биологических систем земледелия с существенными ошибками	Умеет готовить обзоры, научные публикации по результатам внедрения биологических систем земледелия с несущественными ошибками	Умеет готовить обзоры, научные публикации по результатам внедрения биологических систем земледелия на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой подготовки научно-технических отчетов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических систем земледелия	Посредственно владеет методикой подготовки научно-технических отчетов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических систем земледелия	Владеет методикой подготовки научно-технических отчетов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических систем земледелия на хорошем уровне	Отлично владеет методикой подготовки научно-технических отчетов, рекомендаций, научных публикаций по результатам внедрения биологических систем земледелия
<b>ПК-3 ИД-2</b> использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций				
<b>Знания</b>	Не знает возможностей информационных ресурсов для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	Слабо знает возможности информационных ресурсов для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	Знает на хорошем уровне возможности информационных ресурсов для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	Знает на высоком уровне возможности информационных ресурсов для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия
<b>Умения</b>	Не умеет использовать информационные ресурсы для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	Слабо использует информационные ресурсы для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	Умеет использовать информационные ресурсы для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия на достаточном уровне	Умеет использовать информационные ресурсы для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия на высоком уровне

<b>Навыки</b>	Не владеет информационными ресурсами для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	Посредственно владеет информационными ресурсами для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	Хорошо владеет информационными ресурсами для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия	Владеет информационными ресурсами для составления отчетов и презентаций по биологическим системам земледелия на высоком уровне
<b>ПК-3 ИД-3</b> подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований				
<b>Знания</b>	Не знает принципы формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации	Фрагментарно знает принципы формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации	Знает принципы формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации на хорошем уровне	Знает на высоком уровне принципы формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации
<b>Умения</b>	Не умеет формировать научно-технические отчеты по результатам внедрения приемов биологизации	Умеет формировать научно-технические отчеты по результатам внедрения приемов биологизации с существенными ошибками	Умеет формировать научно-технические отчеты по результатам внедрения приемов биологизации с существенными ошибками	Умеет формировать научно-технические отчеты по результатам внедрения приемов биологизации на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет приемами формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации	Владеет посредственно приемами формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации	Владеет на достаточном уровне приемами формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации	Владеет на высоком уровне приемами формирования отчетов по результатам внедрения приемов биологизации
<b>ПК-6 ИД-1</b> знает элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства				
<b>Знания</b>	Не знает роли сельскохозяйственных культур в биологическом земледелии, особенности борьбы с сорняками и методику оценки	Не в полном объеме знает роль сельскохозяйственных культур в биологическом земледелии, особенности борьбы с сорняками	Знает роль сельскохозяйственных культур в биологическом земледелии, особенности борьбы с сорняками и методику оценки альтер-	Знает роль сельскохозяйственных культур в биологическом земледелии, особенности борьбы с сорняками и методику оценки альтер-

	альтернативных систем земледелия	и методику оценки альтернативных систем земледелия	нативных систем земледелия на достаточном уровне	нативных систем земледелия на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет разрабатывать элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем земледелия	Умеет разрабатывать элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем земледелия на низком уровне	Умеет разрабатывать элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем земледелия на хорошем уровне	Умеет разрабатывать элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем земледелия на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет приемами технологий производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем земледелия	Слабо владеет приемами технологий производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем земледелия	Владеет приемами технологий производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем земледелия на хорошем уровне	Владеет на высоком уровне приемами технологий производства отдельных видов продукции растениеводства при внедрении биологических систем земледелия
<b>ПК-6 ИД-2 анализирует потребности рынка в продукции растениеводства</b>				
<b>Знания</b>	Не знает потребности рынка в продукции растениеводства при выращивании с.-х. культур	Слабо знает потребности рынка в продукции растениеводства при выращивании с.-х. культур	Знает потребности рынка в продукции растениеводства при выращивании с.-х. культур на хорошем уровне	Знает на высоком уровне потребности рынка в продукции растениеводства при выращивании с.-х. культур
<b>Умения</b>	Не умеет использовать потребности рынка при производстве продукции растениеводства	Фрагментарно умеет использовать потребности рынка при производстве продукции растениеводства	Умеет использовать потребности рынка при производстве продукции растениеводства на достаточном уровне	Умеет использовать потребности рынка при производстве продукции растениеводства на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет знаниями потребностей рынка в	Слабо владеет знаниями потребностей	Владеет знаниями потребностей рынка в	Владеет знаниями потребностей рынка в

	продукции растениеводства	рынка в продукции растениеводства	продукции растениеводства	продукции растениеводства на высоком уровне
<b>ПК-6 ИД-3</b> формирует результаты, полученные в ходе решения потребности рынка.				
<b>Знания</b>	Не знает элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка	Фрагментарно знает элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка	Знает элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка на хорошем уровне	Знает элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет применять элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка	Умеет применять элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка на низком уровне	Умеет применять элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности на достаточном уровне	Умеет применять элементы инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет элементами инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка	Слабо владеет элементами инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка	Владеет элементами инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка на хорошем уровне	Владеет на высоком уровне элементами инновационных технологий, позволяющих решить потребности рынка
<b>ПК-9 ИД-1</b> владеет методами повышения почвенного плодородия				
<b>Знания</b>	Не знает методы повышения почвенного плодородия	Посредственно знает методы повышения почвенного плодородия	Знает методы повышения почвенного плодородия на достаточном уровне	Знает методы повышения почвенного плодородия на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет применять методами повышения почвенного плодородия	Умеет с существенными затруднениями применять методами повышения почвенного плодородия	Умеет применять методами повышения почвенного плодородия с несущественными ошибками	Умеет применять методами повышения почвенного плодородия на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой повышения почвенного плодородия	Владеет методикой повышения почвенного плодородия с существенными	Владеет методикой повышения почвенного плодородия с несуществен-	На высоком уровне методикой повышения почвенного плодородия

		затруднениями	ными затруднениями	
<b>ПК-9 ИД-2</b> анализирует основные показатели биологического плодородия почв				
<b>Знания</b>	Не знает основные показатели биологического плодородия почв	Слабо знает основные показатели биологического плодородия почв	Знает основные показатели биологического плодородия почв на хорошем уровне	Знает на высоком уровне основные показатели биологического плодородия почв
<b>Умения</b>	Не умеет анализировать основные показатели биологического плодородия почв	Умеет анализировать основные показатели биологического плодородия почв с существенными ошибками	Умеет анализировать основные показатели биологического плодородия почв с существенными ошибками	Умеет анализировать основные показатели биологического плодородия почв на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой определения и анализа основных показатели биологического плодородия почв	Слабо владеет методикой определения и анализа основных показатели биологического плодородия почв	Владеет методикой определения и анализа основных показатели биологического плодородия почв на достаточном уровне	Владеет методикой определения и анализа основных показатели биологического плодородия почв на высоком уровне
<b>ПК-9 ИД-3</b> разрабатывает предложения по повышению и сохранению плодородия почв				
<b>Знания</b>	Не знает основные приемы воспроизводства плодородия почвы	Фрагментарно знает основные приемы воспроизводства плодородия почвы	Знает основные приемы воспроизводства плодородия почвы на достаточном уровне	Знает основные приемы воспроизводства плодородия почвы на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет разрабатывать предложения по повышению плодородия почв и применять их в производстве	Умеет разрабатывать предложения по повышению плодородия почв и применять их в производстве на низком уровне	Умеет разрабатывать предложения по повышению плодородия почв и применять их в производстве на хорошем уровне	Умеет разрабатывать предложения по повышению плодородия почв и применять их в производстве на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой разработки предложений по повышению и сохранению пло-	Слабо владеет методикой разработки предложений по повышению и со-	На достаточном уровне владеет методикой разработки пред-	На высоком уровне владеет методикой разработки пред-

	дородия почвы.	дородия почвы.	хранению пло- дородия почвы.	хранению пло- дородия почвы.
--	----------------	----------------	---------------------------------	---------------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Задания для контрольных работ Раздел 1**

1. Какова основная цель биологического земледелия?
2. Основные задачи биологического земледелия.
3. На чем базируются основные принципы биологического земледелия?
4. Классификация сельскохозяйственных культур по количеству остав-  
ляемого в поле органического вещества.
5. В чем сущность органического земледелия?
6. В чем особенность биодинамического земледелия?
7. Что такое органодинамическое земледелие?
8. На чем основана концепция эффективных микроорганизмов?
9. Концепция самовосстанавливающегося земледелия.
10. Основные принципы бережливого земледелия.
11. Что такое пермакультура?
12. Адаптивно-ландшафтная система земледелия.
13. Состояние биологического земледелия в мире.
14. Состояние биологического земледелия в России.
15. Перспектива развития биологической системы земледелия.

#### **Раздел 2**

1. Задачи севооборота при биологизации земледелия.
2. Основные принципы разработки севооборотов при биологизации  
земледелия.
3. По каким показателям определяется уровень плодородия почвы?
4. Перечислите биологические показатели плодородия.
5. Роль севооборота в борьбе с сорняками.
6. Основные достоинства и недостатки отвальной обработки почвы.
7. Преимущества и недостатки плоскорезной обработки почвы.
8. Основные достоинства и недостатки нулевой обработки почвы.
9. Основные задачи обработки почвы при биологизации земледелия.



10. В чем особенность мульчирующей обработки почвы?
11. Компост и материалы, применяемые при компостировании.
12. Биогумус и вермикULTивирование.
13. Зеленые удобрения и его типы.
14. Бактериальные удобрения.
15. Симбиотическая азотфиксация.
16. Биологический метод защиты растений.
17. Интегрированная система защиты растений.
18. Использование биологически активных веществ в защите растений.

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой земледелия,  
почвоведения и мелиорации  
(протокол №7 от 10.03.2023 г.)



С.А. Курбанов

### **Вопросы**

к зачету по дисциплине **«Основы биологической системы земледелия»**  
для студентов по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия  
Направленность (профиль) - «Орошаемое земледелие»

1. Основная цель и задачи биологического земледелия.
2. Основные принципы биологического земледелия.
3. Классификация сельскохозяйственных культур по количеству оставляемого в поле органического вещества.
4. Сущность органического земледелия?
5. Особенность биодинамического земледелия.
6. Понятие об органодинамическом земледелии.
7. Концепция эффективных микроорганизмов.
8. Концепция самовосстанавливающегося земледелия.
9. Основные принципы бережливого земледелия.
10. Понятие о пермакультуре.
11. Адаптивно-ландшафтная система земледелия.
12. Состояние биологического земледелия в мире.
13. Состояние биологического земледелия в России.

14. Перспектива развития биологической системы земледелия.
15. Задачи севооборота при биологизации земледелия.
16. Основные принципы разработки севооборотов при биологизации земледелия.
17. Показатели уровня плодородия почвы.
18. Биологические показатели плодородия.
19. Роль севооборота в борьбе с сорняками.
20. Основные достоинства и недостатки отвальной обработки почвы.
21. Преимущества и недостатки плоскорезной обработки почвы.
22. Основные достоинства и недостатки нулевой обработки почвы.
23. Основные задачи обработки почвы при биологизации земледелия.
24. Мульчирующая обработка почвы.
25. Компост и материалы, применяемые при компостировании.
26. Биогумус и вермикультивирование.
27. Зеленые удобрения и его типы.
28. Бактериальные удобрения.
29. Симбиотическая азотфиксация.
30. Биологический метод защиты растений.
31. Интегрированная система защиты растений.
32. Использование биологически активных веществ в защите растений.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### **Критерии оценки знаний студентов при текущем контроле**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% контрольных заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% контрольных заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% контрольных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% контрольных заданий.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

Оценка **"зачтено"** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах изучаемой дисциплины (научного направления);
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценка **"незачтено"** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Курбанов С.А. Основы биологической системы земледелия / С.А. Курбанов, Н.Р. Магомедов, Д.С. Магомедова: учебное пособие для магистрантов направления 35.04.04. – Махачкала: Изд-во Дагестанского ГАУ, 2018. – 146 с.
2. Курбанов С.А. Ресурсосберегающие технологии в земледелии / С.А. Курбанов, Н.Р. Магомедов, Д.С. Магомедова: учебное пособие для маги-

странтов направления 35.04.04. – Махачкала: Изд-во Дагестанского ГАУ, 2018. – 141 с.

3. Воропаев С.Н., Попов П.А., Ермохин В.Д., Мальмин Н.Г. Биологическая система земледелия. - М: Колос, 2009. - 192 с.

4. Биологизация земледелия в основных в основных земледельческих районах России / В.А. Семькин, Н.И. Картамышев, В.Ф. Мальцев и др. // Под ред Н.И. Картамышева. – М.: КолосС, 2012. – 472 с.

#### ***б) Дополнительная***

5. Аллен Х.П. Прямой посев и минимальная обработка почвы. Пер. с англ. М.Ф. Пушкарева. - М.: Агропромиздат, 1985. – 208 с.

6. Баздырев Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений: Учебное пособие. – М.: Колос, 2004. – 328 с.

7. Баздырев Г.И. Интегрированная система защиты растений от вредных организмов: Учебное пособие / Г.И. Баздырев, Н.Н. Третьяков, О.О. Белошапкина. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА. 201. – 352 с.

8. Биологическая защита растений / М.В. Штерншис, Ф.С. Джалилов, И.В. Андреева и др. – М.: КолосС, 2004. – 264 с.

9. Гасанов Г.Н. Почвозащитная система земледелия в Западном Прикаспии / Г.Н. Гасанов, Н.Р. Магомедов. – Махачкала: Изд-во ДГПУ, 2004. – 23 с.

10. Довбан К.И. Зеленое удобрение в современном земледелии: вопросы теории и практики. – Минск: Белорусская наука, 2009. – 404 с.

11. Кирюшин В.И. Агротехнологии: Учебник / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 464 с.

12. Лошаков В.Г. Севооборот и плодородие почвы / Под ред. В.Г. Сычева. – М.: ВНИИ агрохимии, 2012. – 512 с.

13. Мальцев Т.С. Система безотвального земледелия. – М.: ВО «Агропромиздат, 1988. – 128 с.

14. Медведева А. Сельское хозяйство будущего – ставка на органическое земледелие. – <https://www.AgroXXI.ru>

15. Минеев В.Г. Биологическое земледелие и минеральные удобрения / В.Г. Минеев, Б. Дебрецени, Т. Мазур. – М.: Колос, 1993. – 415 с.

16. Парахин Н.В. Биологизация земледелия в России / Н.В. Парахин, В.Т. Лобков, Н.К. Кружков и др. – Орел: Изд-во Орловского ГАУ, 2000. – 175 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ) - научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК) - <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН) - <http://atlas.msx.ru>

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023 г. по 14.04.2024 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г.
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от

	«Издательство Лань» (Журналы)			09.07.2013 г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы биологической системы земледелия» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития орошаемого земледелия. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознал, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного ма-

териала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20...25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.



Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, могут быть недопущены к зачету.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в деканат.

## 11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специальная лаборатория по земледелию (102 ауд.), оснащенная картами и таблицами по основным разделам орошаемого земледелия, стендами по сорнякам, приемам обработки почвы, а также комплексом приборов для

определения водно-физических свойств. Для проведения учебных занятий в интерактивной форме используется мультимедийное оборудование (326 ауд.), комплект контролирующих программ.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

### **Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

#### **УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. А. Курбанов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины «Основы биологической системы земледелия»  
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»

вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....

### **Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Курбанов С.А. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

## Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.А. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					