

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**


ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИЯ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Организация карантинной службы в России»

Направлению подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки

«Карантин растений»

Квалификация- магистр

Форма обучения

(очная, заочная)

Махачкала – 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 834 от 17.08.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Астарханов И.Р., д.б.н., профессор



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 11 марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Н.Ашурбекова

инициалы фамилия

Программа практики одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 13 марта 2024 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии факультета



подпись

А.Ч. Сапукова

инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
7.	Фонды оценочных средств
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
7.3.	Типовые контрольные задания
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений теоретических знаний и приобретение магистрами практических умений и навыков:

по защите растительных ресурсов России и продукции от завоза из зарубежных государств и распространения карантинных и других особо опасных вредных организмов; по методам выявления и диагностики карантинных организмов, технологиям досмотра и экспертизы растительных грузов, обследования насаждений, посевов и складских помещений; проведения АФР; защита растительных богатств России от завоза карантинных и иных вредных объектов.

Задачами дисциплины является изучение:

- современной структуры государственной службы сигнализации и прогноза вредителей и болезней сельскохозяйственных культур в Российской Федерации;
- теоретических основ появления и динамики развития и распространения вредных организмов;
- подходов к методам оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений сельскохозяйственных культур;
- принципов разработки долгосрочных прогнозов появления и развития вредителей и болезней растений;
- методов составления краткосрочных прогнозов появления наиболее опасных вредителей и болезней;
- нормативно-правовых документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	ПК-13	Способен обосновать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	ИД-1 ПК-13 - владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	Раздел 1. Внутренний карантин. Структура, цели и задачи. Раздел 2. Внешний карантин. Структура, цели и задачи.	токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	навыками использования в интегрированных системах защиты современных средств защиты растений с целью достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую
			ИД-2 ПК-13 - знает токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению		класс опасности современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
			ИД-3 ПК-13 - умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные		обосновать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсиколо-	обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантин-	информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, раз-

					гическую и экономическую целесообразность при-	ные	решенных к применению в РФ
					менения пестицидов		
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1_{УК-1} – анализирует проблемную ситуацию как систему выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>ИД-2_{УК-1} – осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>ИД-3_{УК-1} определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Раздел 1. Внутренний карантин. Структура, цели и задачи.</p> <p>Раздел 2. Внешний карантин. Структура, цели и задачи.</p>	<p>основные методы агрономических исследований</p> <p>методы математического моделирования и проектирования;</p> <p>варианты решения поставленной проблемной;</p>	<p>выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи</p> <p>производить расчеты и обосновывать их</p> <p>уметь производить расчеты и обосновывать их</p>	<p>основными методами агрономических исследований</p> <p>математическими методами анализа количественных характеристик изучаемого объекта; проблемной ситуацией, изучаемого объекта;</p>

		ИД-4УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели	последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние	способами анализа количественных характеристик изучаемого объекта;
--	--	---	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Организация карантинной службы в России» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Современные проблемы в агрономии» являются курсы: Химические средства защиты растений, Биологическая защита растений, Интегрированная защита растений, Инновационные технологии в земледелии, Энтомология.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Методы выявления и диагностики карантинных объектов	+	+
2	Интегрированная защита растений	+	+
3	Фитосанитарный мониторинг сельскохозяйственных культур	+	+
4	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23 зачетных единиц (ЗЕ*) 108 академических часов.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
1	2	3
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	108/ 3	108/ 3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	26(3)*	26(3)*
Лекции	6(1)*	6(1)*
Практические занятия (ПЗ)	20(2)*	20(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	82	82
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	22	22
Промежуточная аттестация		зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3
1	2	3
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	72/ 2	72 /2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	8(2) *	8(2) *
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6(2) *	6(2) *
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	64
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	14	14
Промежуточная аттестация		зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоя- тель- ная ра- бота
			лекции	прак- тиче- ские	
1	Внутренний карантин. Структура, цели и задачи.	56(3)*	4(1)*	10(2)*	42
2	Внешний карантин. Структура, цели и задачи.	52	2	10	40
04	Итоговый контроль (зачет)				
	Итого:	108(3)*	6(1)*	20(2)*	82

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3
1	2	3
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	72/ 2	72 /2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	8(2) *	8(2) *
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6(2) *	6(2) *
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	64
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	14	14
Промежуточная аттестация		зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекция	Количество часов
1.	Внутренний карантин. Структура, цели и задачи.	4(1)*
2.	Внешний карантин. Структура, цели и задачи.	2
ИТОГО		6(3)*

Заочная форма

№ п/п	Темы лекция	Количество часов
1.	Введение. Значение, содержание и главные задачи карантина растений. Краткая история развития карантина растений. Современная структура карантинной службы России.	1
2.	Внутренний карантин. Структура, цели и задачи. Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим. Наложение и снятие карантина.	1
ИТОГО		2(1*)

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Внутренний карантин. Структура, цели и задачи.		
	<ol style="list-style-type: none">1. Введение. Значение, содержание и главные задачи карантина растений. Краткая история развития карантина растений. Современная структура карантинной службы России.2. Федеральный закон № 99-ФЗ О карантине растений от 15 июля 2000г.3. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 8 Определение статуса вредного организма в зоне.4. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 6 Руководство по надзору.5. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 14 марта 2007г. № 163 Об организации работ по выдаче фитосанитарных сертификатов и карантинных сертификатов.6. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 7 Система сертификации на экспорт.7. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 9 июля 2009 г № 269 Об утверждении Порядка проведения карантинного фитосанитарного мониторинга на территории Российской Федерации.8. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 9 Руководство по программам ликвидации вредных организмов.9. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 22 апреля 2009 г № 160 Об утверждении правил проведения карантинных фитосанитарных обследований Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 12 Руководство по фитосанитарным сертификатам.10. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 26 декабря 2007 г. № 673 Об утверждении перечня карантинных объектов.11. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим.12. Наложение и снятие карантина.13. Номенклатура товаров, подлежащих карантинному фитосанитарному контролю.14. Постановление Правительства Республики Дагестан от 19.06.2007 № 155 О наложении карантина	16(3) *

	<p>на территории Республики Дагестан по карантинным объектам.</p> <p>15. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 19 Руководство по перечням регулируемых вредных организмов.</p> <p>16. Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования.</p>	
Раздел 2. Внешний карантин. Структура, цели и задачи.		
1.	<p>17. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 20 Руководство по фитосанитарной системе регламентации импорта.</p> <p>18. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 13 Руководство по нотификации о несоответствии и экстренном действии.</p> <p>19. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 15 Руководство по регулированию древесных упаковочных материалов в международной торговле.</p> <p>20. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 17 оповещение о вредных организмах.</p>	4
Всего		20(3) *

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Введение. Значение, содержание и главные задачи карантина растений. Краткая история развития карантина растений. Современная структура карантинной службы России.		
1.	<p>Федеральный закон № 99-ФЗ О карантине растений от 15 июля 2000г.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 14 марта 2007г. № 163 Об организации работ по выдаче фитосанитарных сертификатов и карантинных сертификатов.</p>	2(2) *
Раздел 2. Внутренний карантин. Структура, цели и задачи. Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим. Наложение и снятие карантина.		

2.	<p>Наложение и снятие карантина.</p> <p>Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим.</p> <p>Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования.</p>	2
Раздел 3. Внешний карантин. Структура, цели и задачи.		
3.	<p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 20 Руководство по фитосанитарной системе регламентации импорта.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 13 Руководство по нотификации о несоответствии и экстренном действии</p>	2
Всего		6(2) *

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раздела	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
1	Внутренний карантин. Структура, цели и задачи	<p>Задачи дисциплины. Понятия о карантине растений и карантинных объектах. Значение и задачи карантина растений в условиях научно-технического прогресса, изменения принципов хозяйствования, повышения требований по охране окружающей среды.</p> <p>Биологические, организационные и экономические основы карантина растений.</p> <p>Способы и пути распространения карантинных объектов. Активное расселение и миграции насекомых. Естественные преграды, препятствующие расселению вредных организмов. Роль ветра, воды, живот-</p>	<p>ПК-13 ИД-1 ПК-13 ИД-2 ПК-13 ИД-3 ПК-13</p> <p>УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1</p>

		<p>ных в распространении карантинных объектов.</p> <p>Развитие транспортных связей, расширение торговых, научно-технических и культурных связей между странами и континентами, рост туризма как основные факторы, способствующие распространению карантинных вредителей, возбудителей болезней растений и сорняков.</p> <p>Случаи завоза и расселения карантинных объектов. Экономический ущерб от карантинных объектов. Прямые и косвенные потери урожая, снижение качества продукции. Экономическая эффективность карантинных мероприятий.</p> <p>Краткая история развития карантина растений. Возникновение карантина. Карантинное законодательство в дореволюционной России. Развитие карантина в СССР.</p> <p>Современная структура Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) России. Функции Федеральной, краевых, республиканских, областных, отделов по карантину растений с карантинными лабораториями и фумигационными отрядами. Задачи и функции пограничных пунктов по карантину растений в морских и речных портах, на железнодорожных станциях, в аэропортах, на главпочтамтах и шоссе-ных дорогах.</p> <p>Интродукционно-карантинные питомники, оранжереи и сортоучастки.</p> <p>Карантинные мероприятия, проводимые в питомниках, оранжереях и на сортоучастках. Другие организации и отдельные лица, осуществляющие карантинный контроль. Роль агрономов по защите растений хозяйств в выполнении карантинных функций. Координирующая роль Всероссийского научно-исследовательского института карантина растений (ВНИИКР).</p> <p>Обязанности руководителей министерств, ведомств, предприятий, учреждений, орга-</p>	
--	--	---	--

		<p>низаций, хозяйств и граждан. Обязанности и права работников государственной службы по карантину растений.</p> <p>Внешний и внутренний карантин. Структура карантинных мероприятий. Включение их в технологию выращивания культур.</p> <p>Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов.</p> <p>Основные виды карантинных документов: свидетельство карантинной экспертизы, карантинный сертификат, импортное карантинное разрешение.</p> <p>Мероприятия по внутреннему карантину растений. Растения и виды продукции, подлежащие карантину. Изучение карантинного состояния территории страны.</p> <p>Порядок установления карантинного состояния складов, посевов, насаждений, районов и областей. Контроль качества карантинных обследований. Порядок наложения и снятия карантина.</p> <p>Международное сотрудничество в области карантина растений. Сотрудничество со странами СНГ. Конвенции и соглашения с иностранными государствами. Участие России в международных конференциях и семинарах по карантину растений. Международные организации: ФАО, ЕОЗР и др.</p>	
	.	<p>Внутренний карантин. Структура карантинных мероприятий. Включение их в технологию выращивания культур.</p> <p>Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов.</p> <p>Основные виды карантинных документов: свидетельство карантинной экспертизы, карантинный и фитосанитарный сертификаты. Мероприятия по внутреннему карантину растений. Растения и виды продукции, подлежащие карантину. Изучение карантинного состояния территории страны. Порядок установления карантинного состояния складов, посевов,</p>	

		<p>насаждений, районов и областей. Контроль качества карантинных обследований. Проведение карантинных фитосанитарных обследований на основании Приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 22 апреля 2009 г № 160 Об утверждении правил проведения карантинных фитосанитарных обследований.</p> <p>Установление карантинной фитосанитарной зоны и фитосанитарного режима.</p> <p>Порядок наложения и снятия карантина.</p>	
2	<p>Внешний карантин.</p> <p>Структура, цели и задачи.</p>	<p>Внешний карантин. Структура, цели и задачи. Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов.</p> <p>Основные виды карантинных документов: свидетельство карантинной экспертизы, карантинный и фитосанитарный сертификаты.</p> <p>Порядок завоза импортной подкарантинной продукции на территорию Российской Федерации.</p> <p>Порядок вывоза подкарантинной продукции за пределы Российской Федерации.</p>	<p>ПК-13</p> <p>ИД-1 ПК-13</p> <p>ИД-2 ПК-13</p> <p>ИД-3 ПК-13</p> <p>УК-1</p> <p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	<p>Федеральный закон № 99-ФЗ О карантине растений от 15 июля 2000г.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 8 Определение ста-</p>	16	1-4	5-7	1-6

	<p>туса вредного организма в зоне.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 6 Руководство по надзору.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 14 марта 2007г. № 163 Об организации работ по выдаче фитосанитарных сертификатов и карантинных сертификатов.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 7 Система сертификации на экспорт.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 9 июля 2009 г № 269 Об утверждении Порядка проведения карантинного фитосанитарного мониторинга на территории Российской Федерации.</p>				
2	<p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 9 Руководство по программам ликвидации вредных организмов.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 22 апреля 2009 г № 160 Об утверждении правил проведения карантинных фитосанитарных обследований.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 12 Руководство по фитосанитарным сертификатам.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 26 декабря 2007 г. № 673 Об утверждении перечня карантинных объектов.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам</p>	20	1-4	5-7	1-6

	МСФМ № 13 Руководство по нотификации о несоответствии и экстренном действии. Номенклатура товаров, подлежащих карантинному фитосанитарному контролю.				
3	Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 15 Руководство по регулированию древесных упаковочных материалов в международной торговле. Постановление Правительства Республики Дагестан от 19.06.2007 № 155 О наложении карантина на территории Республики Дагестан по карантинным объектам.	10	1-4	5-7	1-6
4	Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 19 Руководство по перечням регулируемых вредных организмов. Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования.	10	1-4	5-7	1-6
5	Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 20 Руководство по фитосанитарной системе регламентации импорта. Наложение и снятие карантина.	10	1-4	5-7	1-6
6	Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 17 оповещение о вредных организмах. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим.	14	1-4	5-7	1-6
	Всего	82			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Баздырев, Г.И. Интегрированная защита растений от вредных организмов [Текст] : учебное пособие. Допущ. УМО по агрономическому образованию по направлению "Агрономия" / Г. И. Баздырев, Н.Н. Третьяков, О.О. Белошапкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 302с. +Электронный ресурс. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-006469-7. - ISBN 978-5--16-100142-4:

2. Защита растений от вредителей [Текст] : учебник, реком. УМО вузов РФ по агроном. образов. по направлению "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Садоводство" / Под ред. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. - 3-е изд., стер. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 528с. : ил. + вклейка, 16с. - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1126-9:

3. Защита растений от болезней [Текст] : учебник, реком. Мин. с/х РФ / В. А. Шкаликов, О. О. Белошапкина, Д. Д. Букреев и др.; под ред. В. А. Шкаликова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : "КолосС", 2004. - 225с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0074-9:

1. Баздырев, Г.И. Интегрированная защита растений от вредных организмов [Текст] : учебное пособие. Допущ. УМО по агрономическому образованию по направлению "Агрономия" / Г. И. Баздырев, Н.Н. Третьяков, О.О. Белошапкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 302с. +Электронный ресурс. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-006469-7. - ISBN 978-5--16-100142-4:

2. Штерншис, М.В. Биологическая защита растений [Электронный ресурс] : учеб. / М.В. Штерншис, И.В. Андреева, О.Г. Томилова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102247>.

3. Биологическая защита растений (Джамбулатов М.М., Стальмакова В.П., Римиханов А.А., Астарханова Т.С., Астарханов И.Р.) – Махачкала, ДГСХА, 2005- 128с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследователь-

ской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-11- Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении	
ИД-1 ПК-11 - умеет обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений	
ИД-2 ПК-11 -обладает знаниями в области производства экологически без-опасной продукции растениеводства	
ИД-3 ПК-11 -умеет предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в период ее хранения	
2	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур
2	Методы выявления и диагностики карантинных объектов
1	Интегрированная защита растений
2,4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1 УК-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД-2 УК-1 -Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	
ИД-3 УК-1 -Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	
ИД-4 УК-1 -Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	

2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Инновационные технологии в растениеводстве
2,4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания		
	Уровень освоения		
	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-13- способен обосновывать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов			
Знания:	с существенными ошибками знает экологические и токсикологические характеристики пестицидов	с несущественными ошибками знает экологические и токсикологические характеристики пестицидов	на высоком уровне знает экологические и токсикологические характеристики пестицидов
Умения:	с существенными затруднениями умеет обосновано использовать пестицидов в защите растений	с некоторыми затруднениями умеет обосновано использовать пестицидов в защите растений	Умеет достаточно хорошо умеет обосновано использовать пестицидов в защите растений
Навыки:	на низком уровне владеет навыками экологически и экономически целесообразно применяют пестициды	в достаточном объеме владеет навыками экологически и экономически целесообразно применяют пестициды	в полном объеме владеет навыками экологически и экономически целесообразно применяют пестициды
ИД-1 ПК-13 -владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ			
Знания:	с существенными ошибками знает токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	с несущественными ошибками знает токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	на высоком уровне знает- токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ
Умения:	с существенными затруднениями умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	с некоторыми затруднениями умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	достаточно хорошо умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные

Навыки:	на низком уровне владеет навыками использования в интегрированных системах защиты современных средств защиты растений с целью достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую	в достаточном объеме владеет навыками использования в интегрированных системах защиты современных средств защиты растений с целью достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую	в полном объеме владеет навыками использования в интегрированных системах защиты современных средств защиты растений с целью достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую
ИД-2 ПК-13 - знает токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению			
Знания:	с существенными ошибками знает класс опасности современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	с несущественными ошибками знает класс опасности современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	на высоком уровне знает класс опасности современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ
Умения:	с существенными затруднениями умеет сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	с некоторыми затруднениями умеет сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	достаточно хорошо умеет сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные
Навыки:	на низком уровне владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	в достаточном объеме владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	в полном объеме владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
ИД-3 ПК-13 -умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные			
Знания:	с существенными ошибками знает обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	с несущественными ошибками знает обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	на высоком уровне знает обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов

Умения:	с существенными затруднениями обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	с некоторыми затруднениями умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	достаточно хорошо умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные
Навыки:	на низком уровне владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	в достаточном объеме владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	в полном объеме владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знания:	с существенными ошибками знает основные методы агрономических исследований	с несущественными ошибками знает основные методы агрономических исследований	на высоком уровне знает основные методы агрономических исследований
Умения:	с существенными затруднениями умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	с некоторыми затруднениями умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	достаточно хорошо умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи
Навыки:	на низком уровне владеет основными методами агрономических исследований	в достаточном объеме владеет основными методами агрономических исследований	в полном объеме владеет основными методами агрономических исследований
ИД-1 <small>УК-1</small> – анализирует проблемную ситуацию как систему выявляя ее составляющие и связи между ними;			

Знания:	с существенными ошибками знает основные методы агрономических исследований	с несущественными ошибками знает основные методы агрономических исследований	на высоком уровне знает основные методы агрономических исследований
Умения:	с существенными затруднениями умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	с некоторыми затруднениями умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	достаточно хорошо умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи
Навыки:	на низком уровне владеет основными методами агрономических исследований	в достаточном объеме владеет основными методами агрономических исследований	в полном объеме владеет основными методами агрономических исследований
ИД-2_{ук-1} – осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации			
Знания:	с существенными ошибками знает основные методы агрономических исследований	с несущественными ошибками знает основные методы агрономических исследований	на высоком уровне знает основные методы агрономических исследований
Умения:	с существенными затруднениями умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	с некоторыми затруднениями умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	достаточно хорошо умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи
Навыки:	на низком уровне владеет основными методами агрономических исследований	в достаточном объеме владеет основными методами агрономических исследований	в полном объеме владеет основными методами агрономических исследований
ИД-3_{ук-1} определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.			
Знания:	с существенными ошибками знает основные методы агрономических исследований	с несущественными ошибками знает основные методы агрономических исследований	на высоком уровне знает основные методы агрономических исследований

Умения:	с существенными затруднениями умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	с некоторыми затруднениями умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	достаточно хорошо умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи
Навыки:	на низком уровне владеет основными методами агрономических исследований	в достаточном объеме владеет основными методами агрономических исследований	в полном объеме владеет основными методами агрономических исследований

7.3. ТЕСТОВЫЕ И ДРУГИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Тесты

1. Система государственных мероприятий, направленных на защиту растительных богатств страны от завоза и вторжения из других государств карантинных и других особо опасных вредителей, возбудителей болезней растений и сорняков, а в случае проникновения карантинных объектов — на локализацию и ликвидацию их очагов.

1. Карантин растений

2. Ликвидация очага карантинного объекта

2. Вид вредителя, возбудителя болезни растений или сорняка, который отсутствует или ограниченно распространен на территории страны, но может быть занесен или может проникнуть самостоятельно извне и вызвать значительные повреждения растений и растительной продукции.

1. Карантинный объект. (Карантинный организм)

2. Выемка подкарантинного материала

3. Территория обитания карантинного объекта

1. Ареал карантинного объекта

2. Подкарантинный материал

4. Угроза проникновения и дальнейшего расселения карантинного объекта на территории,

1. Потенциальная опасность карантинного объекта

2. Потенциальные потери

5. Возможные потери, которые могут причинять карантинные и другие особо опасные виды вредных организмов растений.

1. Потенциальные потери

2. Потенциальная опасность карантинного объекта

6. Зона с изолированными участками заражения карантинным объектом, на которой проводится ликвидация всех очагов заражения радикальными и другими эффективными мерами.

1. Зона единичных очагов карантинного объекта
2. Зона вредоносности карантинного объекта
7. Зона, на которой заражено карантинным объектом менее 50% посевов или посадок сельскохозяйственных культур.
 1. Зона частичного распространения карантинного объекта (*Зона ограниченного распространения карантинного объекта*)
 2. Зона единичных очагов карантинного объекта
8. Зона, устанавливаемая по уровню экономического ущерба (возможного или фактического), причиняемого карантинным объектом.
 1. Зона вредоносности карантинного объекта
 2. Карантинная зона
9. Зона, объявленная в установленном порядке под карантин в связи с выявлением карантинного объекта.
 1. Карантинная зона
 2. Зона единичных очагов карантинного объекта
10. Количество однородного подкарантинного материала, предназначенного к одновременной приемке и отгрузке и удостоверенное одним документом.
 1. Партия подкарантинного материала
 2. Исходный образец подкарантинного материала
11. Продукция растительного происхождения в почтовых отправлениях, ручной клади в багаже пассажиров, подлежащая карантинному досмотру.
 1. Растительное вложение.
 2. Контрольный образец подкарантинного материала
12. Небольшое количество подкарантинного материала, взятое от партии за один прием для составления исходного образца.
 1. Выемка подкарантинного материала
 2. Контрольный образец подкарантинного материала
13. Совокупность всех выемок, отобранных от партии подкарантинного материала

1. Исходный образец подкарантинного материала
 2. Средний образец подкарантинного материала
14. Часть исходного образца или партии подкарантинного материала, выделенная для проведения лабораторной экспертизы.
1. Средний образец подкарантинного материала
 2. Исходный образец подкарантинного материала
15. Образец экземпляров и препаратов насекомых, паразитических нематод, чистых культуры микропрепаратов возбудителей болезней растений, семена сорняков, пораженных и поврежденных частей подкарантинного материала, отобранный при досмотре и экспертизе и подтверждающий зараженность партии растительного груза
1. Контрольный образец подкарантинного материала
 2. Исходный образец подкарантинного материала
16. Территория, на которой осуществляются мероприятия по локализации и ликвидации, карантинного объекта.
1. Очаг карантинного объекта
 2. Искоренение карантинного объекта
17. Проведение комплекса карантинных мероприятий, предотвращающих дальнейшее распространение карантинного объекта из очага.
1. Локализация очага карантинного объекта
 2. Ликвидация очага карантинного объекта
18. Уничтожение карантинного объекта в очаге заражения.
1. Ликвидация очага карантинного объекта
 2. Подкарантинный материал
19. Уничтожение карантинного объекта на всей зараженной им территории путем проведения комплекса мероприятий.
1. Искоренение карантинного объекта
 2. Партия подкарантинного материала

20. Материал, указанный в документах службы по карантину растений, на который распространяются карантинные правила.

1. Подкарантинный материал
2. Локализация очага карантинного объекта

21. Какое сорное многолетнее корнеотпрысковое растение, ограниченно распространено на территории РФ?

1. Ипомея плющевидная
2. подсолнечник калифорнийский
3. стрига желтая

22. Какой вредитель картофеля и других пасленовых ограниченно распространен на территории РФ?

1. персиковая плодожорка
2. картофельная моль
3. калифорнийская щитовка

23. Какой вредитель плодово-ягодных и древесных культур ограниченно распространен на территории РФ?

1. американская белая бабочка
2. филлоксера
3. западный (калифорнийский) цветочный трипс

24. Какой вредитель овощных и декоративных культур ограниченно распространен на территории РФ?

1. филлоксера
2. картофельная моль
3. западный (калифорнийский) цветочный трипс

25. Какой вредитель винограда ограниченно распространен на территории РФ?

1. восточная плодожорка
2. филлоксера
3. американская белая бабочка

2. Вопросы по основам карантина для самоаттестации магистров

1. Что означает термин «карантин» в переводе с итальянского. Когда и где был законодательно оформлен?
2. В каком году и где были приняты основы международных взаимоотношений по карантину растений?
3. Где и в связи, с чем был введен впервые карантин растений?
4. Когда и где предусматривала запрещение на международном рынке торговли саженцами и другим посадочным материалом из стран, где имеются очаги филлоксеры?
5. Когда и где был введен принцип осмотра не только самих грузов с живыми растениями, но и насаждений, откуда грузы происходили?
6. Когда и где был принят обязательный обмен сведениями и средствами борьбы?
7. На какой Конвенции впервые уточнена единая форма образца Фитосанитарного удостоверения (Карантинного сертификата), конкретизированы фитосанитарные (карантинные) требования к ввозимым грузам и др.?
8. Когда был создан **ЕОЗР (Европейская и Средиземноморская организация по защите растений)**.
9. Какая дата считается начальной датой карантинного законодательства в России и почему?
10. Когда и где выработала Международная конвенция по борьбе с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений?
11. Когда был принят закон о проведении карантинных мер против филлоксеры?
12. Когда была начата работа по созданию карантинного законодательства в СССР?
13. Какие вредители винограда ограничено распространены на территории РФ?

14. Сколько вредителей зарегистрировано, ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
15. Сколько болезней зарегистрировано, ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
16. Сколько сорных растений зарегистрировано, ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
17. Назовите вредителей зерновых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
18. Назовите вредителей картофеля (других пасленовых) и зернобобовых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
19. Назовите вредителей прядильных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
20. Назовите вредителей плодовых и древесных растений, не зарегистрированных на территории РФ.
21. Назовите болезней зерновых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
22. Назовите болезней картофеля, не зарегистрированных на территории РФ.
23. Назовите болезней плодовых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
24. Назовите болезней прядильных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
25. Назовите болезней винограда, не зарегистрированных на территории РФ.
26. Назовите болезней цветов, не зарегистрированных на территории РФ.
27. Назовите болезней древесных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
28. Назовите болезней зерновых культур, ограниченно распространенных на территории РФ.
29. Назовите болезней картофеля, ограниченно распространенных на территории РФ.

30. Назовите болезней масличных культур, ограниченно распространенных на территории РФ.
31. Назовите болезней плодовых культур, ограниченно распространенных на территории РФ.
32. Какое сорное растение полупаразит, не зарегистрировано на территории РФ?
33. Какое однолетнее стержнекорневое сорное растение, не зарегистрировано на территории РФ?
34. Какое многолетнее корнеотпрысковое сорное растение, не зарегистрировано на территории РФ?
35. Какое сорное растение паразит, ограниченно распространено на территории РФ?
36. Какое сорное однолетнее растение с мочковатой корневой системой ограниченно распространено на территории РФ?
37. Какое сорное однолетнее растение со стержневой корневой системой, ограниченно распространено на территории РФ?

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова
«11» марта 2024 г.

1. Что означает термин «карантин» в переводе с итальянского. Когда и где был законодательно оформлен?
2. В каком году и где были приняты основы международных взаимоотношений по карантину растений?
3. Где и в связи, с чем был введен впервые карантин растений?
4. Когда и где предусматривала запрещение на международном рынке торговли саженцами и другим посадочным материалом из стран, где имеются очаги филлоксеры?
5. Когда и где был введен принцип осмотра не только самих грузов с живыми растениями, но и насаждений, откуда грузы происходили?
6. Когда и где был принят обязательный обмен сведениями и средствами борьбы?
7. На какой Конвенции впервые уточнена единая форма образца Фитосанитарного удостоверения (Карантинного сертификата), конкретизированы фитосанитарные (карантинные) требования к ввозимым грузам и др.?
8. Когда был создан **ЕОЗР (Европейская и Средиземноморская организация по защите растений)**.
9. Какая дата считается начальной датой карантинного законодательства в России и почему?
10. Когда и где выработала Международная конвенция по борьбе с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений?
11. Когда был принят закон о проведении карантинных мер против филлоксеры?
12. Когда была начата работа по созданию карантинного законодательства в СССР?

13. Какие вредители винограда ограничено распространены на территории РФ?
14. Сколько вредителей зарегистрировано, ограничено распространенных на территории РФ и какие?
15. Сколько болезней зарегистрировано, ограничено распространенных на территории РФ и какие?
16. Сколько сорных растений зарегистрировано, ограничено распространенных на территории РФ и какие?
17. Назовите вредителей зерновых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
18. Назовите вредителей картофеля (других пасленовых) и зернобобовых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
19. Назовите вредителей прядильных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
20. Назовите вредителей плодовых и древесных растений, не зарегистрированных на территории РФ.
21. Назовите болезней зерновых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
22. Назовите болезней картофеля, не зарегистрированных на территории РФ.
23. Назовите болезней плодовых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
24. Назовите болезней прядильных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
25. Назовите болезней винограда, не зарегистрированных на территории РФ.
26. Назовите болезней цветов, не зарегистрированных на территории РФ.
27. Назовите болезней древесных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
28. Назовите болезней зерновых культур, ограничено распространенных на территории РФ.

29. Назовите болезней картофеля, ограниченно распространенных на территории РФ.
30. Назовите болезней масличных культур, ограниченно распространенных на территории РФ.
31. Назовите болезней плодовых культур, ограниченно распространенных на территории РФ.
32. Какое сорное растение полупаразит, не зарегистрировано на территории РФ?
33. Какое однолетнее стержнекорневое сорное растение, не зарегистрировано на территории РФ?
34. Какое многолетнее корнеотпрысковое сорное растение, не зарегистрировано на территории РФ?
35. Какое сорное растение паразит, ограниченно распространено на территории РФ?
36. Какое сорное однолетнее растение с мочковатой корневой системой ограниченно распространено на территории РФ?
37. Какое сорное однолетнее растение со стержневой корневой системой, ограниченно распространено на территории РФ?

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всеобщие систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Штерншис, М.В. Биологическая защита растений [Электронный ресурс] : учеб. / М.В. Штерншис, И.В. Андреева, О.Г. Томилова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 332 с. — Режим доступа:
2. Биологическая защита растений (Джамбулатов М.М., Стальмакова В.П., Римиханов А.А., Астарханова Т.С., Астарханов И.Р.) — Махачкала, ДГСХА, 2005- 128с.
3. Баздырев, Г.И. Интегрированная защита растений от вредных организмов [Текст] : учебное пособие. Допущ. УМО по агрономическому образованию по направлению "Агрономия" / Г. И. Баздырев, Н.Н. Третьяков, О.О. Белошапкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 302с. +Электронный ресурс. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-006469-7. - ISBN 978-5--16-100142-4:
4. Защита растений от вредителей [Текст] : учебник, реком. УМО вузов РФ по агроном. образов. по направлению "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Садоводство" / Под ред. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. - 3-е изд., стер. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 528с. : ил. + вклейка, 16с. - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1126-9:

б) Дополнительная литература:

1. Штерншис, М.В. Биологическая защита растений [Электронный ресурс] : учеб. / М.В. Штерншис, И.В. Андреева, О.Г. Томилова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102247>.
2. Защита растений от болезней [Текст] : учебник, реком. Мин. с/х РФ / В. А. Шкаликов, О. О. Белошапкина, Д. Д. Букреев и др.; под ред. В. А. Шкаликова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : "КолосС", 2004. - 225с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0074-9:
3. Агрономическая токсикология и химические средства защиты растений [Текст] : учебное пособие / Сост. В. А. Зинченко, В. П. Стальмакова, Т. С. Астарханова, А. А. Римиханов. - Махачкала, 2006. - 194с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. –Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова -<http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступ к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

7. Электронно-библиотечные системы

1	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 93, 98 от 19.03.2024г. с 15.04.2024г. по 14.04.2025г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 290 от 13.12.2023 с 01.02.2024 г. до 31.01.2025г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от

	«Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)			11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 290 от 13.12.2023г С 18.02.2024 по 17.02.2025г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные проблемы в агрономии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться

в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета-зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М.Д. Мукашлов*

«____» _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Организация карантинной службы в России»
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					