

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Методы выявления и диагностики карантинных
объектов»**

Направлению подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки

«Карантин растений»

Квалификация- магистр

Форма обучения

очная, заочная

Махачкала – 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 834 от 17.08.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Астарханов И.Р., д.б.н., профессор



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 11 марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Н.Ашурбекова

инициалы фамилия

Программа практики одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 13 марта 2024 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии факультета



подпись

А.Ч. Санукова

инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
7.	Фонды оценочных средств
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
7.3.	Типовые контрольные задания
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методы выявления и диагностики карантинных объектов» является формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков:

- по защите растительных ресурсов России и продукции от завоза из зарубежных государств и распространения карантинных и других особо опасных вредных организмов;

- по методам выявления и диагностики карантинных организмов, технологиям досмотра и экспертизы растительных грузов, обследования насаждений, посевов и складских помещений.

Задачами обучения по дисциплине является изучение:

- основных карантинных объектов (вредителей, болезней и сорняков), способных в случае завоза на территорию страны существенно повлиять на урожайность сельскохозяйственных культур.

- биологии, экологии карантинных объектов;

- методов обнаружения и идентификации карантинных объектов.

- основных положений, понятий, требований, методов досмотра и экспертизы подкарантинных материалов;

- порядка и особенностей проведения досмотра различных объектов и материалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	ПК-11	Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью произ-	ИД-1 ПК-11 - умеет обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений	Раздел 1. Методы выявления и диагностики карантинных вредителей Раздел 2. Методы вы-	оптимальные нормы и сроки использования химических средств защиты растений	обосновано применять методы и технологии в области интегрированной защиты растений	планировать защитные мероприятия

		водства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении	ИД-2 ПК-11 - обладает знаниями в области производства экологически безопасной продукции растениеводства	явления и диагностики карантинных возбудителей болезней Раздел 3. Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений	оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные культуры	рассчитывать дозы средств защиты растений	разрабатывать системы защиты растений с учетом ранее примененных средств защиты растений
			ИД-3 ПК-11 - умеет предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в период ее хранения		экологически безопасных средства защиты для хранения	применять методы и технологии для хранения	различными методами и технологиями в хранении сельскохозяйственной продукции
3	ПК-13	Способен обосновывать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	ИД-3 ПК-13 - умеет обосновывать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	Раздел 1. Методы выявления и диагностики карантинных вредителей Раздел 2. Методы выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней Раздел 3. Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений	токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	навыками использования в интегрированных системах защиты современных средств защиты растений с целью достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую
					класс опасности современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
					обосновывать сочетание приемов и методов	обосновать и рационально сочетать раз-	информацией действующего перечня со-

					защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	личные методы в защите растений в т.ч. карантинные	временных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
4	ПК-14	Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов	ИД-1 ПК-14 - владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	Раздел 1. Методы выявления и диагностики карантинных вредителей Раздел 2. Методы выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней	методы и технологии фитосанитарной оценки	проводить фитосанитарную оценку агроценозов от комплекса вредных организмов	навыками работы с экологически безопасными и экономически выгодными технологиями защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов
			ИД-2 ПК-14 - умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ	Раздел 3. Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений	принципы составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	учитывать условия развития популяции в текущем году, данные о распределении вредителей и состоянии популяции перед уходом на зимовку	методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах
			ИД-3 ПК-14 - знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений		список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ	методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В. 04 «Методы выявления и диагностики карантинных объектов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является дисциплиной формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2семестре

Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями разделов Вредители и болезни сельскохозяйственных культур, Энтомология, Фитопатология, Химические средства защиты растений, Интегрированная защита растений, Инновационные технологии в агрономии, Прогноз развития вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, Фитосанитарный мониторинг сельскохозяйственных культур, Химические средства защиты растений, Методика экспериментальных исследований в агрономии, Математическое моделирование и анализ данных в агрономии.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур	+	+	+
2.	Интегрированная защита растений	+	+	+
3.	Химические средства защиты растений	+	+	+
4.	Биологическая защита растений	+	+	+
5.	Энтомология	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ*) 180 академических часов.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
1	2	3
Общая трудоемкость, час	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36(8)*	36(8)*
Лекции	6(2)	6(2)
Практические занятия (ПЗ)	30(6)*	30(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	108	108
подготовка к практическим занятиям	44	44
самостоятельное изучение тем	40	40
другие виды самостоятельной работы	24	24
Промежуточная аттестация	36	Экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		1
1	2	3
Общая трудоемкость, час	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	22(2)*	22(2)*
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18(2)*	18(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	122	122
подготовка к практическим занятиям	50	50
самостоятельное изучение тем	50	50
другие виды самостоятельной работы	22	22
Промежуточная аттестация	36	Экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самос- тоя- тель- ная ра- бота
			лекции	прак- тиче- ские	
1	Методы выявления и диагностики карантинных вредителей	52	2(2)*	10(2)*	38
2	Методы выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней	52	2	10(2)*	38
3	Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений	46	2	10(2)*	32
	Итоговый контроль	36			
	Итого:	180 (8)*	6(2) *	30(6) *	108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель- ная работа
			лекции	прати- ческие	
1	Методы выявления и диагностики карантинных вредителей	48	2	6(2)*	45
2	Методы выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней	48	1	6	32
3	Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений	48	1	6	45
	Итоговый контроль	36			
	Итого:	180(2)*	4	18(2) *	122

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Методы выявления и диагностики карантинных вредителей	2
2.	Методы выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней	2
3.	Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений	2
Всего		6

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Методы выявления и диагностики карантинных вредителей	2
2.	Методы выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней	1
3.	Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений	1
Всего		4

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Методы выявления и диагностики карантинных вредителей		
1.	Выявления и диагностики карантинных вредителей	10(2) *
Раздел 2. Методы выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней		
2.	Выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней	10(2) *
Раздел 3. Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений		
3.	Выявления и диагностики карантинных сорных растений	10(2) *
Всего		30(6) *

№ п/п	Темы занятий	Количество во часов
Раздел 1. Методы выявления и диагностики карантинных вредителей		
1.	Выявления и диагностики карантинных вредителей	4(2) *
Раздел 2. Методы выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней		
2.	Выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней	4
Раздел 3. Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений		
3.	Выявления и диагностики карантинных сорных растений	4
Всего		18(2) *

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раздела	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
1	Методы выявления и диагностики карантинных вредителей	Методы выявления и учета карантинных вредителей в грузах и очагах распространения, возможность использования феромонных и цветных ловушек. Методы досмотра подкарантинной продукции (визуальный, детальный). Порядок и особенности досмотра подкарантинных материалов. Экспертиза подкарантинных материалов. Энтомологический анализ	ПК-11 ИД-1 ПК-11 ИД-2 ПК-11 ИД-3 ПК-11 ПК-13 ИД-3 ПК-13 ПК-14 ИД-1 ПК-14 ИД-2 ПК-14 ИД-3 ПК-14

2	Методы выявления и диагностики карантинных возбудителей болезней	Методы выявления карантинных возбудителей болезней растений. Методы досмотра подкарантинной продукции (визуальный, детальный). Порядок и особенности досмотра подкарантинной продукции. Экспертиза подкарантинных материалов: 1. Фитопатологический анализ 2. Вирусологический анализ: 3. Бактериологический анализ: 4. Фитогельминтологический анализ	ПК-11 ИД-1 ПК-11 ИД-2 ПК-11 ИД-3 ПК-11 ПК- 13 ИД-3 ПК-13 ПК-14 ИД-1 ПК-14 ИД-2 ПК-14 ИД-3 ПК-14
3	Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений	Черёда волосистая. Паслен Каролинский. Подсолнечник реснитчатый. Бузинник пазушный (ива многолетняя). Паслен линейнолистный. Ценхрус малоцветковый (якорцевый). Амброзия полыннолистная. Амброзия трехраздельная. Амброзия многолетняя. Горчак ползучий (розовый). Паслен колючий (клювовидный). Паслен трехцветковый. Повилики	ПК-11 ИД-1 ПК-11 ИД-2 ПК-11 ИД-3 ПК-11 ПК- 13 ИД-3 ПК-13 ПК-14 ИД-1 ПК-14 ИД-2 ПК-14 ИД-3 ПК-14

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Методы досмотра подкарантинной продукции (визуальный, детальный).	18	1-4	5-7	1-6

2	Методы выявления и учета карантинных вредителей в грузах и очагах распространения, возможность использования феромонных и цветных ловушек.	18	1-4	5-7	1-6
3	Порядок и особенности досмотра подкарантинных материалов	18	1-4	5-7	1-6
4	Экспертиза подкарантинных материалов: 1. Фитопатологический анализ 4. Вирусологический анализ: Бактериологический анализ: 4. Фитогельминтологический анализ	18	1-4	5-7	1-6
5	Ценхрус малоцветковый (якорцевый). Амброзия полыннолистная. Амброзия трехраздельная. Амброзия многолетняя. Горчак ползучий (розовый). Паслен колючий (клювовидный). Паслен трехцветковый. Повилики	18	1-4	5-7	1-6
6	Методы выявления карантинных возбудителей болезней растений. Методы выявления и диагностики карантинных вредителей	18	1-4	5-7	1-6
	Всего	100			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Савельев, В.А. Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие / В.А. Савельев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-3300-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110924> .

2. Савельев, В.А. Семенной контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91287> .

3. Кирюшин, В.И. Агротехнологии [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Ки-

рюшин, С.В. Кирюшин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64331> .

4. Бурлака, Г. А. Карантинные мероприятия : методические указания / Г. А. Бурлака. — Самара : СамГАУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143458>

5. Черемисинов, М. В. Карантинные вредители растений, ограниченно распространённые на территории Российской Федерации : учебное пособие / М. В. Черемисинов. — Киров : Вятская ГСХА, 2018. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129602>

6. Атлас растений, учитываемых при апробации сортовых посевов зерновых, зернобобовых, масличных культур, многолетних и однолетних трав : учебное пособие / В. С. Рубец, В. В. Пыльнев, А. Н. Березкин, О. А. Буко. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1744-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53690>

7. Карантин растений [Текст] / Под ред. А. С. Васютина. - Москва, 2002. - 536с. : ил. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-88517-088-6.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного

просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-11- Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении	
ИД-1 ПК-11 - умеет обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений	
ИД-2 ПК-11 -обладает знаниями в области производства экологически безопасной продукции растениеводства	
ИД-3 ПК-11 -умеет предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в период ее хранения	
1	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур
3	Методы выявления и диагностики карантинных объектов
1	Интегрированная защита растений

2,4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p>ПК-13- способен обосновывать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов</p> <p>ИД-3 ПК-13 -умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные</p>	
1	Химические средства защиты растений
1	Биологическая защита растений
2,4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Организация карантинной службы в России
<p>ПК-14- способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов</p> <p>ИД-1 ПК-14 -владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах</p> <p>ИД-2 ПК-14 -умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ</p> <p>ИД-3 ПК-14 -знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений</p>	
1	Энтомология
1	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур
2	Прогноз развития вредителей и болезней сельскохозяйственных культур
2,4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания		
	Уровень освоения		
	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-11- Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении			
Знания:	с существенными ошибками знает различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений	с несущественными ошибками знает различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений	на высоком уровне знает различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений
Умения:	с существенными затруднениями умеет предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в период ее хранения	с некоторыми затруднениями умеет предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в период ее хранения	достаточно хорошо умеет предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в период ее хранения
Навыки:	на низком уровне владеет навыками обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений	в достаточном объеме владеет навыками обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений	в полном объеме владеет навыками обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений
ИД-1 ПК-11 - умеет обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений			
Знания:	с существенными ошибками знает оптимальные нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты	с несущественными ошибками знает оптимальные нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты	на высоком уровне знает оптимальные нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений.

	растений.	растений.	
Умения:	с существенными затруднениями умеет обосновано применять методы и технологии в области интегрированной защиты растений	с некоторыми затруднениями умеет обосновано применять методы и технологии в области интегрированной защиты растений	достаточно хорошо умеет обосновано применять методы и технологии в области интегрированной защиты растений
Навыки:	на низком уровне владеет навыками владеть планировать защитные мероприятия знать оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные культуры	в достаточном объеме владеет навыками владеть планировать защитные мероприятия знать оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные культуры	в полном объеме владеет навыками владеть планировать защитные мероприятия знать оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные культуры
ИД-2 ПК-11 -обладает знаниями в области производства экологически безопасной продукции растениеводства			
Знания:	с существенными ошибками знает оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные культуры	с несущественными ошибками знает оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные культуры	на высоком уровне знает оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные культуры
Умения:	с существенными затруднениями умеет рассчитывать дозы средств защиты растений	с некоторыми затруднениями умеет рассчитывать дозы средств защиты растений	достаточно хорошо умеет рассчитывать дозы средств защиты растений
Навыки:	на низком уровне владеет навыками разрабатывать системы защиты растений с учетом ранее примененных средств защиты растений	в достаточном объеме владеет навыками разрабатывать системы защиты растений с учетом ранее примененных средств защиты растений	в полном объеме владеет навыками разрабатывать системы защиты растений с учетом ранее примененных средств защиты растений
ИД-3 ПК-11 -умеет предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в пе-			

риод ее хранения			
Знания:	с существенными ошибками знает современные приемы интегрированной защиты растений	с не существенными ошибками знает современные приемы интегрированной защиты растений	на высоком уровне знает современные приемы интегрированной защиты растений
Умения:	с существенными затруднениями умеет применять современными технологиями и конкретными приемами в области интегрированной защиты растений	с некоторыми затруднениями умеет применять современными технологиями и конкретными приемами в области интегрированной защиты растений	достаточно хорошо умеет применять современными технологиями и конкретными приемами в области интегрированной защиты растений
Навыки:	на низком уровне владеет навыками внедрения различных технологий при реализации программы	в достаточном объеме владеет навыками внедрения различных технологий при реализации программы	в полном объеме владеет навыками внедрения различных технологий при реализации программы
ПК-13- способен обосновывать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов			
Знания:	с существенными ошибками знает экологические и токсикологические характеристики пестицидов	с несущественными ошибками знает экологические и токсикологические характеристики пестицидов	на высоком уровне знает экологические и токсикологические характеристики пестицидов
Умения:	с существенными затруднениями умеет обосновано использовать пестицидов в защите растений	с некоторыми затруднениями умеет обосновано использовать пестицидов в защите растений	достаточно хорошо умеет обосновано использовать пестицидов в защите растений
Навыки:	на низком уровне владеет навыками экологически и экономически целесообразно применения пестицидов	в достаточном объеме владеет навыками экологически и экономически целесообразно применения пестицидов	в полном объеме владеет навыками экологически и экономически целесообразно применения пестицидов
ИД-3 ПК-13 -умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. каран-			

тинные			
Знания:	с существенными ошибками знает обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	с несущественными ошибками знает обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	на высоком уровне знает обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов
Умения:	с существенными затруднениями обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	с некоторыми затруднениями умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	достаточно хорошо умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные
Навыки:	на низком уровне владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	в достаточном объеме владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	в полном объеме владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
ПК-14- способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов			
Знания:	с существенными ошибками знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	с несущественными ошибками знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	на высоком уровне знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений
Умения:	с существенными затруднениями умеет проводить фитосанитарные обследования растений	с некоторыми затруднениями умеет проводить фитосанитарные обследования	достаточно хорошо умеет проводить фитосанитарные обследования растений

Навыки:	на низком уровне владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	в достаточном объеме владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	в полном объеме владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах
ИД-1 ПК-14 -владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах			
Знания:	с существенными ошибками знает методы и технологии фитосанитарной оценки	с несущественными ошибками знает методы и технологии фитосанитарной оценки	на высоком уровне знает методы и технологии фитосанитарной оценки
Умения:	с существенными затруднениями умеет проводить фитосанитарную оценку агроценозов от комплекса вредных организмов	с некоторыми затруднениями умеет проводить фитосанитарную оценку агроценозов от комплекса вредных организмов	достаточно хорошо умеет проводить фитосанитарную оценку агроценозов от комплекса вредных организмов
Навыки:	на низком уровне владеет навыками работы с экологически безопасными и экономически выгодными технологиями защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов	в достаточном объеме владеет навыками работы с экологически безопасными и экономически выгодными технологиями защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов	в полном объеме владеет навыками работы с экологически безопасными и экономически выгодными технологиями защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов
ИД-2 ПК-14 -умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ			
Знания:	с существенными ошибками знает принципы составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	с несущественными ошибками знает принципы составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	на высоком уровне знает принципы составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений
Умения:	с существенными затруднениями умеет читать условия развития популяции в текущем году, данные о распределении вредителей и состоянии популяции перед	с некоторыми затруднениями умеет читать условия развития популяции в текущем году, данные о распределении вредителей и состоянии популяции перед	достаточно хорошо умеет читать условия развития популяции в текущем году, данные о распределении вредителей и состоянии популяции перед уходом на зимовку

	ред уходом на зимовку	уходом на зимовку	
Навыки:	на низком уровне владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	в достаточном объеме владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	в полном объеме владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах
ИД-3 ПК-14 -знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений			
Знания:	с существенными ошибками знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	с несущественными ошибками знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	на высоком уровне знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений
Умения:	с существенными затруднениями умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ	с некоторыми затруднениями умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ	достаточно хорошо умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ
Навыки:	на низком уровне владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	в достаточном объеме владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	в полном объеме владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты по дисциплине «Методы выявления и диагностики карантинных объектов» (по разделам)

Раздел 1. Методы выявления и диагностики карантинных вредителей

1. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значение для территории Российской Федерации, относится...

капровый жук
колорадский жук
вредная черепашка
перелётная саранча

2. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значение для территории Российской Федерации, относится...

четырёхпятнистая зерновка
колораский жук
вредная черепашка
перелётная саранча

3. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значение для территории Российской Федерации, относится...

кукурузный жук
диабротика
колорадский жук
клоп вредная черепашка азиатская
перелётная саранча

4. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значение для территории Российской Федерации, относится...

средиземноморская плодовая
муха южная свекловичная
блошка
клоп
вредная черепашка азиатская
перелётная саранча

5. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значение для территории Российской Федерации, относится...

виноградная
филлоксера коло
радский жук
вредная чере-
пашка перелётная
саранча

6. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значение

ни для территории Российской Федерации, относится...

калифорний- ский
трипс ко-
лорадский жук
вредная чере-
пашка перелёт-
ная саранча

7. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значе-
ние для территории Российской Федерации, относится...

калифорнийская
щитовка колорад-
ский жук вредная
черепашка пере-
лётная саранча

8. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значе-
ние для территории Российской Федерации, относится...

американская белая
бабочка овсяная
шведская муха клоп
вредная черепашка
азиатская перелётная саранча

9. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значе-
ние для территории Российской Федерации, относится...

картофель-
ная моль ко-
лорадский
жук посев-
ной шелко-
перелётная
саранча

10. К числу опасных вредителей, имеющих карантинное значе-
ние для территории Российской Федерации, относится...

восточная пло-
до- жорка капустная
белянка вредная
черепашка пере-
лётная саранча

11. К числу карантинных вредителей, имеющих ограниченное распро-
странение на территории России относится...

американская белая бабочка
кукурузный жук диабро-
тика египетская хлопко- вая
совка азиатская пере-
лётная саранча

12. К числу карантинных вредителей, имеющих ограниченное распро-

странение на территории России относится...

восточная плодоярка
кукурузный жук диабро-
тика египетская хлопко- вая
совка азиатская пере-
лётная саранча

13. К числу карантинных вредителей, имеющих ограниченное распро-
странение на территории России относится...

виноградная филлоксера
кукурузный жук диабро-
тика египетская хлопко- вая
совка азиатская пере-
лётная саранча

14. К числу карантинных вредителей, имеющих ограниченное распро-
странение на территории России относится...

западный цветочный
трипс кукурузный жук
диабротика египетская
хлопковая совка азиат- ская
перелётная саранча

15. К числу карантинных вредителей, имеющих ограниченное распро-
странение на территории России относится...

калифорнийская щитовка
кукурузный жук диабро-
тика египетская хлопко- вая
совка азиатская пере-
лётная саранча

Раздел 2. Методы выявления и диагностики карантинных
возбудителей болезней

16. К числу карантинных вредителей, имеющих ограниченное распро-
странение на территории России относится...

картофельная моль
кукурузный жук диа-
бротика египетская
хлопковая совка ази-
атская перелётная са-
ранча

17. К числу карантинных вредителей, имеющих ограниченное распространение на территории России относится...

золотистая картофельная
нематода кукурузный жук
диабротика египетская хлоп-
ковая совка азиатская пере-
лётная саранча

18. Только _____ нематода имеет статус органа, имеющего карантинное значение для территории Российской Федерации

золотистая карто-
фельная стеблевая
луковая землянич- ная
южная галловая

19. Карантинная для Российской Федерации болезнь куку-
рузы... диплодиоз

бель початков

пузырчатая

головня ржавчина

20. Карантинная для Российской Федерации болезнь куку-
рузы... южный гельминтоспориоз

бель початков

пузырчатая

головня ржавчина

21. Карантинная для Российской Федерации болезнь кукурузы, поражающая преимущественно гетерозисные сорта с цитоплазматической мужской стерильностью...

южный гельминто-
спориоз диплодиоз

пузырчатая

головня ржавчина

22. Карантинная для Российской Федерации болезнь подсолнеч-
ника... фомопсис

белая

гниль

зара-

зиха

ложная мучнистая роса

23. Карантинная для Российской Федерации болезнь карто-
феля... рак

ложный рак

фитофтороз

- морщинистая
мозаика
24. Объект внутреннего карантина для Российской Федерации на картофе...
феле... рак
лож-
ный
рак
го-
ловня
фи-
тофто
роз
25. Объект внешнего карантина для Российской Федерации на картофе...
феле... головня
ржав
чина
рак
фи-
тофто
роз
26. Бактериальная болезнь картофеля – карантинный объект для Российской Федерации...
бурая
гниль
голов-
ня
мокрая
гниль
кольцевая гниль
27. Грибная болезнь картофеля – карантинный объект для Российской Федерации...
головня бурая гниль
мокрая гниль
альтернариоз
28. Основной ареал возбудителей болезней картофеля, имеющих карантинный статус на территории Российской Федерации...
Северная и Южная Америка
Западная Европа
приграничные государства Восточной Европы
Юго-Восточная Азия
29. Карантинная для Российской Федерации болезнь пшеницы...
индийская головня
твердая головня
пыльная головня
стеблевая ржавчина

30. Защитное мероприятие, наиболее часто применяемое при подозрении выявления болезней в партиях зерна...

- фумигация
- опыливание
- опрыскивание
- протравливание

Раздел 3. Методы выявления и диагностики карантинных сорных растений

31. Карантинная для Российской Федерации болезнь

- сливы... шарка
- ржавчина
- коккомикоз
- кармашки

32. К карантинным вредителям картофеля относится...

- картофельная моль
- колорадский жук
- медведка
- жук щелкун

33. К карантинным вредителям картофеля относится...

- золотистая картофельная нематода
- стеблевая картофельная нематода
- полевой щелкун
- медведка обыкновенная

34. Какая болезнь зерновых культур, не зарегистрирована на территории РФ?

- 1. техасская корневая гниль
- 2. индийская головня пшеницы.
- 3. южный гельмитоспориоз кукурузы

35. Какая болезнь картофеля, не зарегистрирована на территории РФ?

- 1. бледная картофельная нематода
- 2. рак картофеля
- 3. золотистая картофельная нематода

36. Какая болезнь плодовых культур, не зарегистрирована на территории РФ?

- 1. шарка (оспа) сливы
- 2. ожог плодовых деревьев
- 3. фомопсис подсолнечника

37. Какая болезнь прядильных культур, не зарегистрирована на территории РФ?

- 1. техасская корневая гниль
- 2. бурая гниль картофеля

3. бактериальное увядание винограда
38. Какая болезнь винограда, не зарегистрирована на территории РФ?
1. филлоксеры
 2. золотистое пожелтение винограда
39. Какая болезнь цветов, не зарегистрирована на территории РФ?
1. аскохитоз хризантем
 2. западный (калифорнийский) цветочный трипс
40. Какая болезнь древесных культур, не зарегистрирована на территории РФ?
1. калифорнийская щитовка
 2. сосновая стволовая нематода
 3. шарка (оспа) сливы
41. Какая болезнь зерновых культур, ограниченно распространена на территории РФ?
1. бактериальное увядание кукурузы
 2. бактериальная полосатость риса
 3. южный гельмитоспориоз кукурузы
42. Какая болезнь картофеля, ограниченно распространена на территории РФ?
1. рак картофеля
 2. головня картофеля
3. колумбийская галловая картофельная нематода
43. Какая болезнь масличных культур, ограниченно распространена на территории РФ?
1. техасская корневая гниль
 2. фомопсис подсолнечника
 3. диплодиоз кукурузы
44. Какая болезнь плодовых культур, ограниченно распространена на территории РФ?
1. ожог плодовых деревьев
 2. рак стволов и ветвей сосны
 3. шарка (оспа) сливы
45. Какой вредитель картофеля и других пасленовых ограниченно распространен на территории РФ?
1. персиковая плодожорка
 2. картофельная моль
 3. калифорнийская щитовка
46. Какой вредитель плодово-ягодных и древесных культур ограниченно распространен на территории РФ?
1. американская белая бабочка
 2. филлоксеры
 3. западный (калифорнийский) цветочный трипс
47. Какой вредитель овощных и декоративных культур ограни-

ченно распространен на территории РФ?

1. филлоксера
2. картофельная моль
3. западный (калифорнийский) цветочный трипс

48. Какой вредитель винограда ограниченно распространен на территории РФ?

1. восточная плодожорка
2. филлоксера
3. американская белая бабочка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова
«11» марта 2024 г.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сколько вредителей зарегистрировано в 2018г., ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
2. Сколько болезней зарегистрировано в 2018г., ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
3. Назовите вредителей зерновых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
4. Назовите вредителей картофеля (других пасленовых) и зернобобовых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
5. Назовите вредителей прядильных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
6. Назовите вредителей плодовых и древесных растений, не зарегистрированных на территории РФ.

Вопросы по дисциплине «Методы выявления и диагностики карантинных объектов» для самоаттестации магистров

1. Сколько вредителей зарегистрировано в 2008г., ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
2. Сколько болезней зарегистрировано в 2008г., ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
3. Назовите вредителей зерновых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
4. Назовите вредителей картофеля (других пасленовых) и зернобобовых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
5. Назовите вредителей прядильных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
6. Назовите вредителей плодовых и древесных растений, не зарегистрированных на территории РФ.

Вопросы по дисциплине «Методы выявления и диагностики карантинных объектов» для подготовки к экзамену:

1. Понятия о карантине растений и карантинных объектах.
2. Значение и задачи карантина растений в условиях научно-технического прогресса, изменения принципов хозяйствования, повышения требований по охране окружающей среды.

3. Биологические основы карантина растений.
4. Организационные основы карантина растений.
5. Экономические основы карантина растений.
6. Способы и пути распространения карантинных объектов.
7. Экономический ущерб от карантинных объектов.
8. Прямые и косвенные потери урожая, снижение качества продукции.
9. Экономическая эффективность карантинных мероприятий.
10. Современная структура государственной службы по карантину растений России. Функции Россельхознадзора по карантину растений с карантинными лабораториями и фумигационными отрядами.
11. Роль агрономов по защите растений хозяйств в выполнении карантинных функций.
12. Координирующая роль Всероссийского научно-исследовательского института карантина растений (ВНИИКР).
13. Внешний и внутренний карантин.
14. Структура карантинных мероприятий. Включение их в технологию выращивания культур.
25. Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов. Карантинный досмотр.
29. Задачи и основные методы лабораторной карантинной экспертизы.
30. Мероприятия по внутреннему карантину растений.
31. Международное сотрудничество в области карантина растений. Сотрудничество со странами СНГ.
32. Карантинные организмы, не зарегистрированные и ограниченно-распространенные на территории Российской Федерации.
33. Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории Российской Федерации
34. Карантинные сорные растения, не зарегистрированные на территории Российской Федерации.
35. Потенциально опасные организмы для Российской Федерации.
36. Фитосанитарный контроль вредителей, болезней и сорняков зерновых и крупяных культур.
37. Фитосанитарный контроль вредителей, болезней и сорняков зерновых и крупяных культур.
38. Фитосанитарный контроль вредителей, болезней и сорняков технических культур
39. Фитосанитарный контроль вредителей, болезней и сорняков плодовых культур.
40. Фитосанитарный контроль карантинных сорных растений.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает мате-

риал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодотворству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Савельев, В.А. Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие / В.А. Савельев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-3300-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110924> .
2. Савельев, В.А. Семенной контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91287> .
3. Кирюшин, В.И. Агротехнологии [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64331> .
4. Бурлака, Г. А. Карантинные мероприятия : методические указания / Г. А. Бурлака. — Самара : СамГАУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143458>

б) Дополнительная литература:

5. Черемисинов, М. В. Карантинные вредители растений, ограниченно распространённые на территории Российской Федерации : учебное пособие / М. В. Черемисинов. — Киров : Вятская ГСХА, 2018. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129602>
6. Атлас растений, учитываемых при апробации сортовых посевов зерновых, зернобобовых, масличных культур, многолетних и однолетних трав : учебное пособие / В. С. Рубец, В. В. Пыльнев, А. Н. Березкин, О. А. Буко. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1744-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53690>
7. Карантин растений [Текст] / Под ред. А. С. Васютина. - Москва, 2002. - 536с. : ил. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-88517-088-6.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-
mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 93, 98 от 19.03.2024г. с 15.04.2024г. по 14.04.2025г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 290 от 13.12.2023 с 01.02.2024 г. до 31.01.2025г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 290 от 13.12.2023г С 18.02.2024 по 17.02.2025г.

8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методы выявления и диагностики карантинных объектов» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем

на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от страте-

гии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отлад-

	ки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукашлов

«____» _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Фитопатология»
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ _____ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					