

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Экономический факультет

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Стратегический менеджмент на предприятиях АПК»**

направление подготовки – 35.04.04

«Агрономия»

Направленность (профиль) подготовки:

«Карантин растений»

Квалификация - *Магистр*

Форма обучения

Очная, заочная

**Махачкала 2024**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. N 708, редакция с изменениями № 708 от 26.07.2017.

Составитель: к. с.-х. н., профессор Раджабов А.Н



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «11» марта 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой проф. Раджабов А.Н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «13» \_03\_ 2024 года, протокол № 7.

Председатель методической комиссии  
экономической факультета



З.М. Азракулиев

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах...	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий .....	10
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
7. Фонды оценочных средств .....	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы... ..	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	19
7.3. Типовые контрольные задания .....	24
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	43
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	48
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	49
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья... ..	49
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины...	54

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель**—является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления в системе АПК.

### **Задачи:**

- дать студенту теоретические знания о сущности, основных закономерностях и принципах, формах и методах управления предприятием;
- научить методам проектирования и моделирования производственных, трудовых и управленческих процессов на предприятии;
- ознакомить с методами диагностики состояния управленческой деятельности на предприятии и выбора путей и направлений ее совершенствования;
- сформировать знания и навыки в области управления инновационным процессом функционирования производственных систем АПК.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знает	умеет	владеет
УК-1.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1. Теория экономики и статистики. Раздел 2. Социально-экономическая статистика	основные методы критического анализа; методологию системного подхода.	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа.

					рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	
		ИД-2 ук-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		Особенности механизма поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации	анализировать и осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации	механизмом осуществления и использования современных методов поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 ук-1 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения		современные экономические методы сбора, измерения, мониторинга и анализа данных; современные социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности	применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов при осуществлении профессиональной деятельности	навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач; аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности
		ИД-4 ук-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и		основные методы критического анализа; методологию системного подхода; значение и роль финансово-экономического анализа; основные понятия «финансовый	Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, решения и опыта; ставить цели и	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками формулирования выводов и предложений по улучшению финансового

		оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		анализ», «хозяйственная деятельность», «финансовое состояние»; основные принципы проведения финансово-экономического анализа.	формулировать задачи, связанные с проведением финансово-экономического анализа; оценить финансовое состояние организации с помощью показателей ликвидности и платежеспособности	состояния организации; методами факторного анализа
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Раздел 1. Теория экономики и статистики. Раздел 2. Социально-экономическая статистика	способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.	навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
		ИД-2 ук-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки и своих действий		критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
		ИД-3 ук-3		критерии	оценивать	преодоления

		Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		ИД-4 ук-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений		критерии и результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; критерии командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды	оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; оценивать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. организация и обсуждение разных идей и мнений	использования методик оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; использования методик оценки командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Раздел 1. Теория экономики и статистики. Раздел 2. Социально-экономическая статистика	основные принципы обработки данных в профессиональной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод)	использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; - использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; - формировать с использованием современных информационных технологий базу данных и ее	методами статистической обработки данных, подготовки, редактирования и оформления текстовой документации, графиков, диаграмм, рисунков; методами применения специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских

					интерпретировать	х и производственны х задач в агрономии
		ИД-2 опк-6 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации		структуру персонала исходя из целей и стратегии организации	ставить задачи организации производства, классифицировать персонал	методами построения целей развития производства
		ИД-3 опк-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости работой		методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости работой	развивать лидерство и выявлять таланты управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости работой	методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости работой
ПК-4	Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования и повышения эффективности	ИД-1 ПК-4 Знает методы экономического анализа	Раздел 1. Теория экономики и статистики. Раздел 2. Социально-экономическая статистика	методы расчета экономического анализа внедрения инноваций в с/х	рассчитывать экономический анализ применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	навыками базовых знаний экономического анализа подбора поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений, ядохимикатов; рассчитывает экономическую эффективность внедрения инноваций
		ИД-2 ПК-4 Анализирует основы		основы построения, расчета и	рассчитывать на основе типовых методик и	способностью самостоятельно осуществлять



	сти технологий выращивания продукции растениеводства	производственных показателей		анализа современной системы показателей, обработки и анализа экономических данных	действующей экономической и социально-экономические показатели деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	подготовку анализа и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
		ИД-3 ПК-4 Разрабатывает предположения по повышению эффективности технологических процессов		методы расчета экономической эффективности внедрения инноваций в с/х	рассчитывать экономическую эффективность применения приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	навыками базовых знаний: подбора поставщиков и заключает договоры на поставку семян, удобрений, ядохимикатов; рассчитывает экономическую эффективность внедрения инноваций
ПК-5	Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции	ИД-1 ПК-5 Анализирует экономический рост инвестиционных вложений	Раздел 1. Теория экономики и статистики. Раздел 2. Социально-экономическая статистика	понятия инвестиций, инноваций, их виды;	решать практические задачи по экономической оценке инвестиций и инноваций в с/х;	методикой обоснования экономически эффективного варианта вложения средств в развитие конкурентоспособной продукции и оказания услуг
		ИД-2 ПК-5 Умеет создать бизнес-план производства		характеристику процесса бизнес-планирования; методику	разрабатывать бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной	

	и оказания услуг	продукции растениеводства		составления бизнес-плана; показатели оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов.	бной продукции и оказания услуг	
		ИД-3 ПК-5 Применяет адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства		научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области орошаемого земледелия; способы и режимы ресурсосберегающих технологий в земледелии для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства	использовать критерии оценки пригодности почв для возделывания с/х культур, показатели состояния плодородия почв; составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий возделывания культур при орошения	методами оценки пригодности почв для возделывания с.-х. культур, показатели состояния плодородия почв; методикой составления систем орошаемого земледелия с учетом биологических и агротехнических основ возделываемых культур; методами оценки пригодности земель для применений инновационных технологий возделывания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» входит в перечень обязательных дисциплин согласно ФГОС ВО Блока Б1.О.06.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине–3-й семестр. Дисциплина «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» в силу занимаемого ей места в ФГОСВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии»; «Основы коммерциализации технологических достижений»; «Инновационные технологии в агрономии».

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2

1	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии	+	+
2	Основы коммерциализации технологических достижений	+	+
3	Инновационные технологии в агрономии	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>26 (10)*</b>	<b>26 (10)*</b>
Лекции	6 (2)*	6 (2)*
практические занятия (ПЗ)	20 (8)*	20 (8)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
подготовка к практическим занятиям	48	48
самостоятельное изучение тем	42	42
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>8 (4)*</b>	<b>8 (4)*</b>
Лекции	4 (2)*	4 (2)*
практические занятия (ПЗ)	4 (2)*	4 (2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
подготовка к практическим занятиям	48	48
самостоятельное изучение тем	52	52
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК	52	2	10(4)*	40
2.	Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК	56	4(2)*	10(4)*	42
	Всего	108	6(2)*	20(8)*	82

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК	52	2	2(2)*	48
2.	Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК	56	2(2)*	2	52
	Всего	108	4(2)*	4(2)*	100

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК</b>		
1.	Объект, предмет и основные понятия изучения науки	1
2.	Функции управления аграрным производством	1
<b>Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК</b>		
3.	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК	2(2)*
4.	Управление природопользованием в АПК	1
5.	Управление инфраструктурой АПК	1
<b>Всего</b>		<b>6(2)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК</b>		
1.	Объект, предмет и основные понятия изучения науки	1
2.	Функции управления аграрным производством	1
<b>Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК</b>		
3.	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК	1(1)*
4.	Управление природопользованием в АПК	1(1)*
<b>Всего</b>		<b>4(2)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Очная форма обучения

## 5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК</b>		

1.	Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления.	2
2.	Понятие "функция". Общие и конкретные функции.	2
3.	Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления.	2
4.	Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК.	2(2)*
<b>Раздел 2.Эффективность управления производством в системе АПК</b>		
5.	Сущность эффективности управления. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления.	2(2)*
6.	Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.	4
7.	Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды.	2(2)*
8.	Понятие и функции инфраструктуры АПК.	4
<b>Всего</b>		<b>20(6)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК</b>		
1.	Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления.	2
2.	Понятие "функция". Общие и конкретные функции.	2
3.	Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления.	2
4.	Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК.	2(2)*
<b>Раздел 2.Эффективность управления производством в системе АПК</b>		
5.	Сущность эффективности управления. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления.	2(2)*
6.	Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.	4
7.	Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды.	2(2)*
8.	Понятие и функции инфраструктуры АПК.	4
<b>Всего</b>		<b>20(6)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Сущность и содержание управления в АПК	<p>Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления. Предмет науки управления. Задачи науки управления. Методы науки управления. Виды закономерностей управления. Принципы управления. Характеристика организационно-экономических принципов. Организационно-технические принципы.</p> <p>Понятие "функция". Общие и конкретные функции. Основные черты системного подхода. Функции управления сельскохозяйственным предприятием. Понятие "аппарата управления". Общие (основные) функции управления. Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием. Регламентация функций управления. Должностные инструкции.</p> <p>Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления.</p> <p>Цель сельскохозяйственного управления. Федеральный</p>	<p>УК-1 ИД-1<sub>УК-1</sub> ИД-2<sub>УК-1</sub> ИД-3<sub>УК-1</sub> ИД-4<sub>УК-1</sub> УК-3, ИД-1<sub>УК-3</sub> ИД-2<sub>УК-3</sub> ИД-3<sub>УК-3</sub> ИД-4<sub>УК-3</sub> ОПК-6, ИД-1<sub>ОПК-6</sub> ИД-2<sub>ОПК-6</sub> ИД-3<sub>ОПК-6</sub> ПК-4,</p>
		<p>уровень государственного управления.</p> <p>Функции Министерства сельского хозяйства РФ. Региональный уровень государственного управления. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края. Районный уровень государственного управления.</p> <p>Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК. Управление в хозяйственных товариществах. Управление в хозяйственных обществах. Органы управления в АО. Общества с ограниченной ответственностью (ООО). Управление в производственных кооперативах. Управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ассоциациями.</p> <p>Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия. Оперативно-распорядительное воздействие. Формы распорядительного воздействия. Административный контроль.</p> <p>Понятие экономических методов управления.</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub> ИД-2<sub>ПК-4</sub> ИД-3<sub>ПК-4</sub> ПК-5 ИД-1<sub>ПК-5</sub> ИД-2<sub>ПК-5</sub> ИД-3<sub>ПК-5</sub></p>

2.	Эффективность управления производством в системе АПК	<p>Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством. Частная и общая эффективность совершенствования управления. Группы конечных показателей деятельности предприятия. Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Инновации и инновационная деятельность в отрасли.</p> <p>Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации. Показатели уровня и экономической эффективности специализации.</p> <p>Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК.</p> <p>Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды.</p> <p>Проблема рационального природопользования.</p> <p>Земля как ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Факторы загрязнения внешней среды. Методы управления охраной окружающей среды. Виды платежей за загрязнение окружающей среды.</p> <p>Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК. Инновационные методы управления инфраструктурой.</p> <p>Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК. Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом. Основные</p>	<p>УК-1 ИД-1<sub>УК-1</sub> ИД-2<sub>УК-1</sub> ИД-3<sub>УК-1</sub> ИД-4<sub>УК-1</sub> УК-3, ИД-1<sub>УК-3</sub> ИД-2<sub>УК-3</sub> ИД-3<sub>УК-3</sub> ИД-4<sub>УК-3</sub> ОПК-6, ИД-1<sub>ОПК-6</sub> ИД-2<sub>ОПК-6</sub> ИД-3<sub>ОПК-6</sub> ПК-4, ИД-1<sub>ПК-4</sub> ИД-2<sub>ПК-4</sub> ИД-3<sub>ПК-4</sub> ПК-5 ИД-1<sub>ПК-5</sub> ИД-2<sub>ПК-5</sub> ИД-3<sub>ПК-5</sub></p>
		<p>направления научных исследований. Исследовательские и реализационные программы. Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.</p>	

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

Очная/очно-заочная формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления.	2	1,2,3	1,2,3	1-11
2	Функции управления аграрным производством.	4	3	1,2,3	1-11

3	Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях.	6	1,2,3	2,3	1-11
4	Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК.	6	1,2	2,3	1-11
5	Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия.	6	1,2,3	2,3	1-11
6	Социально-психологические методы управления.	6	1,2,3	1,2,3	1-11
7	Эффективность управления производством в системе АПК.	6	1,2,	1,2,3	1-11
8	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК.	6	1,2	1,2,3	1-11
9	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК.	6	3,4,5	3	1-12
10	Управление природопользованием в АПК.	6	2,5	2,3	1-11
11	Управление инфраструктурой АПК.	4	1,2,3	1,2,3	1-11
12	Управление инновационными процессами АПК.	4	2	2,3	1-11
13	Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК.	4	1,2	1,2,3	1-11
14	Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом.	4	1,3	3	1-11
15	Основные направления научных исследований. Исследовательские и реализационные программы.	4	1,2,3	2,3	1-11
16	Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.	4	1,2,3	1,2,3	1-11
	<b>Всего</b>	<b>82</b>			

#### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Малыш М.Н. и др. Менеджмент в АПК. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Малыш.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2017.—288 с. — 978-5-906109-46-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80007.html>

2. Организация, нормирование и оплата труда в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Жудро [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.—461 с. — 978-985-06-2058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20239.html>

3. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2[Электронный ресурс]/ В.Г. Гусаков.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 782 с. — 978-985-08-1504-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732.html>



## **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10

страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1	
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Инновационные технологии в растениеводстве
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Организация карантинной службы в России
УК-3	
2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Основы коммерциализации технологических достижений
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	
2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Основы коммерциализации технологических достижений
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	
2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	

2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Зачет по дисциплине			
	Допороговый («незачет»)	Пороговый («зачет»)	Продвинутый («зачет»)	Высокий («зачет»)
<b>УК-1</b>				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
<b>Знания</b>	Обучающийся не умеет оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся слабо знает критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними
<b>Умения</b>	Обучающийся не умеет оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся слабо умеет оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся умеет оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся умеет оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	составляющие и связи между ними	ее составляющие и связи между ними	составляющие и связи между ними незначительными затруднениями	составляющие и связи между ними
<b>Навыки</b>	Обучающийся не владеет навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся слабо владеет навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся свободно владеет навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации				

<b>Знания</b>	Частично освоенные знания поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации а основе доступных источников информации	С небольшими погрешностями владеет знаниями, позволяющими анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи на основе доступных источников информации	Владеет знаниями содержащие отдельные пробелы в умениях анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи на основе доступных источников информации	Полностью владеет знаниями позволяющие анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи на основе доступных источников информации
<b>Умения</b>	Частично освоенное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи на основе доступных источников информации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи на основе доступных источников информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи на основе доступных источников информации	Полностью сформированное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи на основе доступных источников информации
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков предусмотренных компетенцией	Владеет не в полной мере навыками анализа проблемных ситуаций, с погрешностями выявляет ее составляющие и	Владеет навыками с отдельными пробелами в умениях осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации, анализировать	Полностью владеет всеми навыками позволяющими осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, на основе доступных
		связи на основе доступных источников информации	проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи на основе доступных источников информации	источников информации
ИД-3 ук-1 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения				

<b>Знания</b>	Не знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Недостаточно хорошо знает основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает с некоторыми пробелами основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Показывает хорошие знания основных алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
<b>Умения</b>	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Слабо разбирается в том, как осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Хорошо использует поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Умеет самостоятельно использовать поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Недостаточно хорошо владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Хорошо владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей	Свободно владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
<b>ИД-4 ук-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарно знает современные экономические методы сбора,	Не владеет в полном объеме информацией о: современных социально-	Допускает неточности при анализе эффективности современных	Демонстрирует достаточно четкие знания о факторах макроэкономическо й среди
	измерения, мониторинга и анализа данных.	экономических концепциях и моделях в различных сферах деятельности.	экономических методах сбора, измерения, мониторинга и анализа данных.	современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования

<b>Умения</b>	Частично освоенные умения разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Предлагает способы их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Сформировано умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Слабо владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на предприятиях АПК	Владеет навыками анализа, технологии закономерностей и тенденции навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач.	Демонстрирует достаточно четкие знания технологией, анализа аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности.
<b>УК - 3</b>				
<b>ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний в области организовывать и руководить работой команды	Имеет неполное представление о организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию.	Допускает неточности при организации руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эффективно владеет способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели

<b>Умения</b>	Отсутствие умений выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.	Слабо владеет навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.	Может дать оценку способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели проблем.	Может грамотно разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК.
<b>Навыки</b>	Отсутствуют навыки вести учет результатов деятельности организации по организации эффективного менеджмента на предприятиях АПК.	Слабо владеет навыками применением аналитических инструментов, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности.	Владеет навыками, позволяющими осуществлять многофакторный анализ воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций.	Демонстрирует четкое представление о выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий				
<b>Знания</b>	Не знает возможные последствия как личных, так и коллективных действий	Недостаточно хорошо знает возможные последствия как личных, так и коллективных действий	Знает с некоторыми пробелами возможные последствия как личных, так и коллективных действий	Показывает хорошие знания возможных последствий как личных, так и коллективных действий
<b>Умения</b>	Не умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Слабо разбирается в том, как предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Хорошо умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Умеет самостоятельно предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Недостаточно хорошо владеет прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Хорошо владеет навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Свободно владеет навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
ИД-3 УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон				
<b>Знания</b>	Не обладает знаниями	Частичные знания основных	В целом успешно освоены без грубых	Знает определение основных понятий,

	преодоления возникающих в команде разногласий	понятий, структуры, видов, формы, механизмы общения как процесса коммуникации	ошибок определение основных понятий, структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации	структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации
<b>Умения</b>	Не умеет преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Частично умеет применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности	Умеет применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	Умеет применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками предусмотренных компетенций	Частично владеет навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности	Владеет навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности	Владеет навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности
<b>ИД-4 УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</b>				
<b>Знания</b>	Не знает этапы реализации проекта, плохо планирует командную работу	Недостаточно хорошо организует обсуждение разных идей и мнений, знает этапы реализации разных идей и проектов	Знает с некоторыми пробелами этапы планирования командной работы и реализации разных идей и проектов	Показывает хорошие знания организации обсуждений разных идей и мнений этапов реализации проекта
<b>Умения</b>	Не умеет планировать последовательность шагов для его достижения	Слабо разбирается в том, как планировать последовательность шагов для его достижения	Хорошо планирует последовательность шагов для его достижения.	Умеет планировать последовательность шагов для его достижения
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Недостаточно хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением	Хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнение	Свободно владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением
<b>ОПК-6</b>				
<b>ИД-1 ОПК-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам</b>				



управления персоналом				
<b>Знания</b>	Не знает методику критической оценки надежности источников информации по вопросам управления персоналом	Демонстрирует частичные знания методики критической оценки надежности источников информации, работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Демонстрирует без грубых ошибок знание методики критической оценки надежности источников информации, работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Знает методику критической оценки надежности источников информации, работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
<b>Умения</b>	Не умеет критически оценивать надежность источников информации по вопросам управления персоналом	Частично умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Без грубых ошибок оценивать надежность информации, работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией и базами данных по вопросам управления персоналом
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками критической оценки надежности источников информации по вопросам управления персоналом	Частично владеет навыками критической оценки надежности источников информации, работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Владеет навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников по вопросам управления персоналом	Владеет навыками критической оценки базы данных, надежности источников информации работы по вопросам управления персоналом
<b>ИД-2 ОПК-6 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</b>				
<b>Знания</b>	Не знает принципов разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды	Частичные знания принципов разработки стратегии сотрудничества и организации, определения задачи персонала структурного	В целом успешно освоены без грубых ошибок принципы разработки стратегии сотрудничества и задачи персонала исходя из целей и стратегии	Знает принципы разработки стратегии и задачи персонала исходя из целей и стратегии организации

		подразделения	организации	
<b>Умения</b>	Не умеет осуществлять отбор членов команды для достижения поставленной цели	Частичные умения осуществлять стратегию организации команды для достижения поставленной цели	Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Умеет определять задачи персонала структурного подразделения для достижения поставленной цели
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели	Частично владеет навыками разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели	Владеет навыками разработки стратегии сотрудничества и организации персонала структурного подразделения для достижения поставленной цели	Владеет навыками разработки стратегии сотрудничества и организации персонала для достижения поставленной цели
<b>ИД-3 ОПК-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости работой</b>				
<b>Знания</b>	Не знает методов планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Частичные знания методов планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	В целом успешно освоены без грубых ошибок методы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: методы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
<b>Умения</b>	Не умеет корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Частично умеет корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Без грубых ошибок умеет корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Уметь: корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Частично владеет навыками корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Без грубых ошибок владеет навыками корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Владеть: навыками корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
<b>ПК-4</b>				
<b>ИД-1 ПК-4 Знает методы экономического анализа</b>				
<b>Знания</b>	Не знает методику экономического анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и	Демонстрирует частичные знания методики экономического анализа проблемной	Демонстрирует знания без грубых ошибок методики экономического анализа проблемной ситуации как	Знает методику экономического анализа проблемной ситуации как системы,

	связи между ними	ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	системы, выявляя ее составляющие и связи	выявляя ее составляющие и связи
<b>Умения</b>	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Частично умеет анализировать экономическую проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Также умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками сбора, анализа и обработки экономической информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи	Частично владеет навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи	Владеет навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи	Владеет навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
<b>ИД-2 ПК-4 Анализирует основы производственных показателей</b>				
<b>Знания</b>	Обучающийся не знает критерии анализа производственных показателей	Обучающийся слабо знает критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления основных производственных показателей	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критерии анализа проблемной ситуации связанные с основами производственных показателей	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает критерии анализа основных производственных показателей
<b>Умения</b>	Частично освоенное умение анализировать основы производственных показателей	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать основы производственных показателей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях анализировать основы производственных показателей	Полностью сформированное умение анализировать основы производственных показателей
<b>Навыки</b>	Обучающийся не владеет навыками предусмотренной компетенцией	Обучающийся слабо владеет навыками использования методики анализа и оценки основы производственных показателей	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа и оценки основы производственных показателей	Обучающийся свободно владеет навыками, позволяющими в полной мере анализировать основы производственных показателей
<b>ИД-3 ПК-4 Разрабатывает предположения по повышению эффективности технологических процессов</b>				

<b>Знания</b>	Отсутствуют знания предусмотренные компетенцией	Знает не все понятия, термины основные теоретические концепции, по повышению эффективности технологических процессов	Допускает неточности при анализе эффективности факторов технического и технологического прогресса и повышения эффективности технологических процессов	Демонстрирует достаточно четкие знания экономической эффективности технологических процессов, определять перспективные направления совершенствования и повышения эффективности технологических процессов
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	Демонстрирует слабое умение разрабатывать предположения по повышению эффективности технологических процессов	С не большими погрешностями может анализировать тенденции повышения эффективности технологических процессов	Умеет правильно анализировать и оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Слабо владеет основными навыками и методами анализа закономерностей и тенденции, экономической эффективности технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования	Владеет навыками анализа, организации технологии закономерностей и тенденции, а также осуществления анализа экономической эффективности технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования	Эффективно владеет основными методами анализ экономической эффективности технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования
<b>ПК-5</b>				
<b>ИД-1 ПК-5 Анализирует экономический рост инвестиционных вложений</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствуют знания предусмотренные компетенцией	Знает понятия, термины, характеризующие экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства	Допускает неточности при проведении экономической оценки инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции	Имеет отличные знания, позволяющие эффективно применять полученные сведения для осуществления экономической оценки инвестиций и подготовить бизнес-планы

				производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	Умеет слабо проводить сравнительную экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции	Уметь достаточно хорошо осуществлять анализ инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг	Умеет осуществлять экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Слабо владеет основными навыками позволяющими давать экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг	Владеет определёнными навыками экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации продукции	Эффективно владеет основными навыками и методами анализа производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
<b>ИД-2 ПК-5 Умеет создать бизнес-план производства продукции растениеводства</b>				
<b>Знания</b>	Не знает этапы реализации бизнес-план	Недостаточно хорошо знает этапы реализации бизнес-план производства продукции растениеводства	Знает с некоторыми пробелами этапы реализации бизнес-план производства продукции растениеводства	Показывает хорошие знания этапов реализации бизнес-план производства продукции растениеводства
<b>Умения</b>	Не умеет создавать бизнес-план производства продукции растениеводства	Слабо разбирается в том, как создать бизнес-план производства продукции растениеводства	Хорошо планирует последовательность создания бизнес-плана производства продукции растениеводства	Умеет планировать и создавать бизнес-план производства продукции растениеводства
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков предусмотренных компетенцией	Владеет не в полной мере навыками составления бизнес-план реализации проекта в отрасли растениеводства	Владеет практически всеми навыками составления текущих и перспективных бизнес-планов организации производства продукции	Владеет в полной мере навыками расчета бизнес-планов, выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ в растениеводстве

			растениеводства	
<b>ИД-3 ПК-5 Применяет адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства</b>				
<b>Знания</b>	Не знает этапы реализации адаптивные системы земледелия	Недостаточно хорошо знает методику ведения адаптивных систем земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства	Знает с некоторыми пробелами адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства реализации проекта	Показывает хорошие знания в применении адаптивных систем земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства
<b>Умения</b>	Не умеет планировать последовательность шагов для применения адаптивные системы земледелия	Слабо разбирается в том, как применять адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства	Хорошо планирует последовательность применения адаптивных систем земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства	Умеет грамотно планировать и применять адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками предусмотренными компетенцией	Недостаточно хорошо владеет навыками применения адаптивных систем земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства	Хорошо владеет навыками применения адаптивных систем земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства	Свободно владеет навыками применения адаптивных систем земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства

#### **Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Особенности сельского хозяйства как объекта управления.
2. Система государственного управления АПК.
3. Формы крестьянского самоуправления в России.
4. Государственное программно-целевое управление.
5. Этапы формирования системы управления сельским хозяйством в СССР.
6. Природа и сущность управления.
7. Характеристика организационно- распорядительных методов управления.
8. Структуры управления в основных организационно- правовых формах АПК.
9. Предмет, цель и методы науки управления.

10. Характеристика социально-психологических методов управления.
11. Процесс принятия управленческих решений.
12. Этапы формирования и развития менеджмента за рубежом и в нашей стране.
13. Влияние факторов внешней среды на принятие управленческих решений в АПК.
14. Понятие функций управления.
15. Влияние факторов внутренней среды на принятие управленческих решений в АПК.
16. Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления.
17. Цель хозяйственного управления
18. Федеральный уровень государственного управления. Функции министерства сельского хозяйства РФ.
19. Региональный уровень государственного управления.
20. Районный уровень государственного управления.
21. Этапы построения дерева целей организации
22. Стратегические проблемы земледелия
23. Стратегические проблемы сельских территорий и аграрной науки
24. Стратегические проблемы животноводства и его отраслей
25. Стратегические проблемы растениеводства и его отраслей
26. Метод анализа конкурентных преимуществ предприятия PIMS
27. Стратегические направления развития отраслей АПК.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Этапы развития стратегического подхода к менеджменту
2. Пять задач стратегического менеджмента.
3. Сущность системного подхода к стратегическому менеджменту
4. Установление стратегических целей.
5. Разработка стратегий.
6. Разработка стратегического видения.
7. Формирование миссии предприятия.
8. Виды стратегий предприятия.
9. Стратегические проблемы и пути их решения в отрасли животноводства
10. Стратегические проблемы и пути их решения в отрасли растениеводства
11. Стратегические проблемы и пути их решения в перерабатывающих отраслях пищевой промышленности
12. Стратегия ограниченного роста, роста, сокращения, сочетания
13. Уровни разработки стратегии. Корпоративная стратегия
14. Уровни разработки стратегии. Деловая стратегия
15. Уровни разработки стратегии. Функциональные стратегии.
16. Уровни разработки стратегии. Операционная стратегия
17. Конкурентные силы отрасли. Сущность соперничества между конкурентами.
18. Пять сил конкуренции. Влияние появления новых конкурентов в отрасли на конкуренцию в ней.
19. Пять сил конкуренции. Влияние товаров – заменителей на конкуренцию в отрасли.
20. Пять сил конкуренции. Влияние покупателей на конкуренцию в отрасли.
21. Пять сил конкуренции. Влияние поставщиков на конкуренцию в отрасли.
22. SWOT- анализ.

23. STEP-анализ
24. Стратегия низких издержек: сущность, преимущества, риски.
25. Стратегия дифференциации: сущность, преимущества, риски.
26. Сфокусированные стратегии : сущность, преимущества, риски
27. Стратегия оптимальных издержек: сущность, преимущества, риски
28. Сущность маркетингового подхода к стратегическому менеджменту.
29. Сущность функционального подхода к стратегическому менеджменту.
30. Сущность воспроизводственного подхода к стратегическому менеджменту.
31. Сущность нормативного подхода к стратегическому менеджменту.
32. Сущность поведенческого подхода к стратегическому менеджменту.
33. Сущность процессного подхода к стратегическому менеджменту.
34. Сущность оптимизационного подхода к стратегическому менеджменту.
35. Сущность ситуационного подхода к стратегическому менеджменту.
36. Сущность директивного подхода к стратегическому менеджменту.
37. Сущность интеграционного подхода к стратегическому менеджменту.
38. Сущность системного подхода к стратегическому менеджменту.
39. Виды и свойства систем.
40. Дерево целей организации.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.



**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачет** - уровень знаний отличный - выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

**Зачет** - уровень знаний хороший - получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодородству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодородстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

**Зачет** - уровень знаний удовлетворительный - ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодородству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

**Незачет** - уровень знаний неудовлетворительный - выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Малыш М.Н. и др. Менеджмент в АПК. Практикум. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Н. Малыш. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 288 с. — 978-5-906109-46-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/80007.html>

2. Четвертаков И.М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html>

3. Кандакова Г.В. Организация и регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Кандакова, Е.Б. Фалькович. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 422 с. — 978-5-7267-0868-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72717.html>

#### ***б) Дополнительная литература:***

1. Организация, нормирование и оплата труда в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Жудро [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2012. — 461 с. — 978-985-06-2058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20239.html>

2. Федоренко В.Ф. Инновационная деятельность в АПК. Состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : научное издание / В.Ф. Федоренко, Д.С. Буклагин, Э.Л. Аронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Росинформагротех, 2010. — 280 с. — 978-5-7367-0777-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15733.html> 3 Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс] /

3. В.Г. Гусаков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 782 с. — 978-985-08-1504-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

3. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ.

4. Министерство сельского хозяйства РФ. - [mcx.ru](http://mcx.ru)

5. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

6. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

8. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)

9. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

10. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель с/х назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 93, 98 от 19.03.2024г. с 15.04.2024г. по 14.04.2025г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 290 от 13.12.2023 с 01.02.2024 г. до 31.01.2025г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 290 от 13.12.2023г С 18.02.2024 по 17.02.2025г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др. 2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал. 3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать. 4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала. 5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем

в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины. Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## 11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке вуза.

Номер аудитории	Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Имеющееся оборудование включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
<b>Кафедра анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК</b>			
442	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, проектор, колонки, экран, микрофон	
446	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, учебно-методическое пособие	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a> Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
439	Учебная аудитория для проведения занятий	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, трибуна,	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное



	практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	интерактивная доска, проектор, колонки, экран, микрофон	программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com//ru">https://www.adobe.com//ru</a> Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---	---

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:** - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:** - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - экзамен проводится в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):** - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.