


ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 834 от 17.08.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Астарханов И.Р., д.б.н., профессор



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 13 марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Н.Ашурбекова

инициалы фамилия

Программа практики одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 15 марта 2023 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии факультета



подпись

А.Ч. Сапукова

инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|------|--|
| 1. | Цели и задачи дисциплины..... |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... |
| 4. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... |
| 5. | Содержание дисциплины..... |
| 5.1. | Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... |
| 5.2. | Тематический план лекций..... |
| 5.3. | Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий..... |
| 5.4. | Содержание разделов дисциплины..... |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.... |
| 7. | Фонды оценочных средств |
| 7.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... |
| 7.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций... |
| 7.3. | Типовые контрольные задания |
| 7.4. | Методика оценивания знаний, умений, навыков |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... |
| 11. | Информационные технологии и программное обеспечение..... |
| 12. | Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса |
| 13. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... |
| | Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины..... |

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - дать магистрам представление о проблемах агрономии на современном этапе развития сельского хозяйства

Задачи дисциплины является:

- показать и изучить современные технологии производства растениеводческой продукции, роль отдельных факторов и их сочетаний в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; освоить методы регулирования продукционного процесса в растениеводстве;
- изучить экологические закономерности развития агроценозов;
- дать практические навыки в применении современных методов, способствующих повышению урожайности сельскохозяйственных растений и получению экологически-безопасной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| № п/п | Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенции | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны: | | |
|-------|-------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-6 | Способен реализовывать элементы инновационных технологий производства высококачественной | ИД-1ПК-6 - знает элементы технологий производства отдельных видов продукции растениеводства | Раздел 1. Агробиологические особенности новых культур | способы обработки почвы в различных агроландшафтных условиях и применять различную технологию возделывания | различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность | навыками применения методики разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | продукции растениеводства исходя из потребностей рынка | ИД-2ПК-6 - анализирует потребности рынка в продукции растениеводства | | обеспечить высокую экономическую эффективность внедряемых технологий | разрабатывать современные интенсивные технологии возделывания основных | применять статистические методы анализа результатов экспериментальных ис- |

| | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Раздел2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии | | зерновых и кормовых культур с учетом организации труда | следований |
| | | | ИД-3 _{ПК-6} - формирует результаты, полученные в ходе решения потребности рынка | | реализацию технологий возделывания новых полевых культур и обоснование их применения | оценивать применение технологий возделывания новых полевых культур | приемами современных технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции |
| 2 | ПК-8 | Способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства для адаптивно-ландшафтных систем земледелия | ИД-1 _{ПК-8} Анализирует способы ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям | | Ресурсосбережение в растениеводстве, приемы возделывания сельскохозяйственных культур | Применять различные ресурсосберегающие приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность | Навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | | ИД-2 _{ПК-8} Использует информационные ресурсы, научную, опытно-эксперимен- | | оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные | рассчитывать дозы средств защиты растений | разрабатывать системы защиты растений с учетом ранее приме- |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | тальную базу для разработки интенсивных технологий | | культуры | | ненных средств защиты растений |
| | | ИД-3пк-8 Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания полевых культур | | экологически безопасных средства защиты для хранения | применять методы и технологии для хранения | различными методами и технологиями в хранении сельскохозяйственной продукции |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Современные проблемы в агрономии» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Современные проблемы в агрономии» являются курсы: Химические средства защиты растений, Биологическая защита растений, Интегрированная защита растений, Инновационные технологии в земледелии, Энтомология.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин | №№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|-------|--|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Инновационные технологии в земледелии | + | + |
| 2 | Интегрированная защита растений | + | + |
| 3 | Фитосанитарный мониторинг сельскохозяйственных культур | + | + |
| 4 | Инновационные технологии в растениеводстве | + | + |
| 5 | Инновационные технологии в селекции | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ*) 72 академических часов.

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|--------------|
| | | 3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость, час зачетные единицы | 72/ 2 | 72/ 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 26(3)* | 26(3)* |
| Лекции | 6(1)* | 6(1)* |
| Практические занятия (ПЗ) | 20(2)* | 20(2)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 46 | 46 |
| подготовка к практическим занятиям | 20 | 20 |
| самостоятельное изучение тем | 12 | 12 |
| другие виды самостоятельной работы | 14 | 14 |
| Промежуточная аттестация | | зачет |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

а. 5.1. Разделы (модули) дисциплин и виды занятий (часах)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Лабораторно-практические | СРС | Всего |
|-------|---|--------|--------------------------|-----|--------|
| 1. | Раздел1. Системный подход к истории развития агрономии | 2 | 10 | 22 | 34 |
| 2 | Раздел2. Основные аспекты решения совре- | 4(1)* | 10(2)* | 24 | 38(3)* |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------|---------------|-----------|---------------|
| | менных проблем в агрономии | | | | |
| Всего по дисциплине | | 6(1)* | 20(2)* | 46 | 72(2)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| № | РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ | Колво часов |
|---|--|--------------------|
| Раздел 1. Системный подход к истории развития агрономии | | |
| 1 | Современное состояние зернового рынка и роль зерновых культур в производстве высококачественной продукции. | 1 |
| 2 | Ресурсосберегающее земледелие. Новые виды, сорта и гибриды полевых и овощных культур | 1(1)* |
| 3 | Постановка и методологический анализ научной проблемы в области агрономии | 1 |
| Раздел 2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии | | |
| 4 | Роль многолетних трав в сохранении и повышении плодородия почвы в современном земледелии | 1 |
| 5 | Прямой посев сельскохозяйственных культур, его преимущества и недостатки | 1(1)* |
| 6 | Водопрочность почвенной структуры и ее зависимость от возделываемых полевых культур | 1 |
| | Итого: | 6(2*) |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| № | РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|
| Раздел 1. Системный подход к истории развития агрономии | | |
| 1 | Разработка плодосменных, зернотравяных севооборотов в разрезе сельскохозяйственных зон | 2 |

| | | |
|---|---|---------|
| 2 | Наука и другие формы освоения действительности. Организация научно-исследовательской работы в России. | 2(2)* |
| 3 | Разработка ресурсосберегающих почвозащитных систем обработки почвы при выращивании сельскохозяйственных культур | 2 |
| 4 | Использование новейших информационно - коммуникационных технологий в научной работе | 2 |
| 5 | Разработка технологических комплексов возделывания с.-х. культур с учетом решения современных проблем | 1 |
| 6 | Особенности методик сортоиспытания различных с.-х. культур. Методы статистического анализа | 1 |
| Раздел 2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии | | |
| 7 | Роль научно обоснованных севооборотов в сохранении и повышении плодородия почвы | 2(2*) |
| 8 | Частные и специальные методы научного исследования в современной агрономии | 2 |
| 9 | Особенности методик сортоиспытания различных сельскохозяйственных культур | 2(2)* |
| 11 | Использование новейших информационно - коммуникационных технологий в научной работе | 2 |
| 12 | Преимущества посева полевых культур и ее недостатки | 2 |
| | Итого : | 20 (6*) |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Наименование тем дисциплины | Содержание раздела | Компетенции |
|----------|--|----------------------------------|--|--|
| 1 | Системный подход к истории развития агрономии | История развития науки агрономии | Выдающиеся ученые агрономической науки. Происхождение, распространение и значение полевых культур. Стратегия инновационной деятельности в агропромышленном комплексе России и Республики Дагестан. Разработка и внедрение инновационных технологий в сельском хозяйстве. Роль инновационных приемов и технологий в устойчивом обеспечении продовольственной безопасности государства. Роль аграрной науки как источника инноваций в сельском хозяйстве. Обзор инновационных разработок научных учреждений страны в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур | ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Современное состояние зернового рынка и роль зерновых культур в производстве высококачественной продукции.</p> | <p>Анализ валового сбора зерна. Семеноведение. Факторы управления продукционным процессом полевых культур в растениеводстве. Методы отбора. Посевные качества семян. Пути управления ростом и развитием растений. Теоретическое обоснование агротехнических приемов возделывания полевых культур. Родовые отличия хлебов 1 и 2 группы по зерну, ушкам, язычкам и соцветиям. Морфологические особенности. Народнохозяйственное значение. Фазы роста и развития зерновых культур.</p> | <p>ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6</p> <p>ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8</p> |
| | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Ресурсосберегающее земледелие. Новые виды, сорта и гибриды полевых и овощных культур</p> | <p>Современные энергосберегающие инновационные технологии возделывания озимых колосовых культур; озимой пшеницы, озимого и ярового ячменя. Новые сорта озимых культур - как важный фактор инноваций.</p> <p>Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых и зерновых бобовых культур. Особенности при возделывании с.-х. культур по почвозащитным и энергосберегающим технологиям.</p> <p>Ресурсосберегающие технологии возделывания технических культур Ресурсосберегающие технологии возделывания кормовых культур. Картофель. Особенности морфологии. Сорта. Корнеплоды. Особенности морфологии. Расчет биологической урожайности. Значение, особенности биологии, технологии возделывания картофеля. Семеноводство картофеля. Масличные культуры. Прядильные культуры. Морфология подсолнечника. Южные и капустные масличные. Морфология Лен, конопля и другие прядильные культуры. Морфология</p> | <p>ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6</p> <p>ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8</p> |
|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Ресурсосберегающее земледелие. Новые виды, сорта и гибриды полевых и овощных культур | Зернобобовые культуры. Определение по семенам. Особенности биологии и ресурсосберегающие технологии возделывания зернобобовых культур. Бобовые травы. Определение видов по семенам и цветущим растениям. Современные энергосберегающие инновационные технологии возделывания бобовых культур. Новые сорта как важный фактор инноваций при возделывании бобовых растений. Внедрение инновационных приемов и технологий обеспечивающих получение урожайности планируемого уровня и качества продукции с наименьшими затратами труда с высокой степенью экологической безопасности. | ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8 |
| | | Постановка и методологический анализ научной проблемы в области агрономии | Факты, их обобщение и систематизация. Научное исследование и его методология. Философские и общенаучные методы научного исследования. Основные уровни научного познания. Методы агрономических исследований. Теоретические методы исследований. Модели исследований. Разработка методики теоретического и экспериментального исследования. Экспериментальные исследования. Планирование эксперимента. Частные и специальные методы научного исследования. Особенности экспериментальных исследований в агрономии | ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 2 | Основные аспекты решения современных проблем в агрономии | Современное состояние и пути повышения продуктивности полевого и лугового кормопроизводства. | Кормовые культуры, многолетние мятликовые кормовые культуры. Злаковые травы. Определение видов по семенам и цветущим растениям Однолетние мятликовые травы. Бобовые кормовые травы. Нетрадиционные кормовые культуры. | ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8 |
| | | Роль многолетних трав в сохранении и повышении плодородия почвы в современном земледелии | Влияние многолетних трав на плодородие почвы. Роль злаковых трав в земледелии. Общие особенности кормовых бобовых трав. Клевер. Люцерна. Эспарцет. Донник(разновидности). Вика. Народно-хозяйственное значение. Общие особенности злаковых трав. Колосовидные злаковые травы. Метелковидные злаковые травы. Султанские злаковые травы. Составление травосмесей и расчет норм высева семян. | ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Прямой посев сельскохозяйственных культур, его преимущества и недостатки</p> | <p>Прямой посев в овощеводстве. Препятствия для перехода к прямому посеву. Ротация культур. Отказ от перепахивания земли. Сравнительный анализ результатов применения традиционной технологии и прямого посева. Нулевая обработка почвы как современная сложная система земледелия, которая требует специальной техники и соблюдения технологий.</p> | <p>ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6</p> <p>ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8</p> |
| | | <p>Водопрочность почвенной структуры и ее зависимость от возделываемых полевых культур</p> | <p>Влияние способа основной обработки на агрофизические свойства почвы. Плотность, общая пористость, степень аэрации чернозема выщелоченного староорошаемого в зависимости от изучаемых агроприемов. Влияние системы удобрения на агрофизические свойства почвы</p> | <p>ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6</p> <p>ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Научное исследование и его особенности. Методология научных исследований в современной агрономии</p> | <p>Особенности экспериментальных исследований в агрономии, защите растений, селекции и генетике сельскохозяйственных культур, почвоведении, агрохимии, ландшафтном обустройстве территорий, технологиях производства сельскохозяйственной продукции, земледелии, растениеводстве и других отраслях. Использование новейших информационно-коммуникационных технологий в научной работе</p> | <p>ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6</p> <p>ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8</p> |
|--|---|---|---|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|---|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | Основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1 | Классификация и производственно-биологическая характеристика полевых культур | 10 | 1-6 | 1-7 | 1-8 |
| 2 | Актуальность и научная новизна исследований. Сбор научной информации | 10 | 1-6 | 1-7 | 1-8 |
| 3 | Адаптивные технологии бобовых культур в производстве растительного белка | 10 | 1-6 | 1-7 | 1-8 |
| 4 | Методика составления адаптивных технологий технических культур | 12 | 1-6 | 1-7 | 1-8 |
| 5 | Этапы научноисследовательской работы | 10 | 1-6 | 1-7 | 1-8 |
| 6 | Этапы и факторы формирования урожая, показатели фотосинтетической деятельности растений, площадь листьев. | 10 | 1-6 | 1-7 | 1-8 |
| 7 | Методы выбора и оценки тем научных исследований. Особенности подготовки, оформления и защиты научной работы | 10 | 1-6 | 1-7 | 1-8 |
| 8 | Адаптивная технология пропашных культур | 10 | 1-6 | 1-7 | 1-8 |
| | Всего | 82 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы: 1. Растениеводство: учеб. / В.А. Федотов [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/65961>
 2. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.].. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с.: <https://e.lanbook.com/book/32824>

3. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры: учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. <https://e.lanbook.com/book/32825>.
4. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства: учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с. <https://e.lanbook.com/book/51943>.
5. Практикум по технологии производства продукции растениеводства [: учеб. / В.А. Шевченко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 400 с. <https://e.lanbook.com/book/50171>. —
6. Наумкин, В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие, допущ. УМО по агрономическому образованию для бакалавров по направл. "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 592с.
7. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2006. - 612с.
8. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины

- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс ФЗО) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| <p>ПК-6 - Способен реализовывать элементы инновационных технологий производства высококачественной продукции растениеводства исходя из потребностей рынка</p> <p>ИД-1_{ПК-6} - знает элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства</p> <p>ИД-2_{ПК-6} - анализирует потребности рынка в продукции растениеводства</p> <p>ИД-3_{ПК-6}- анализирует потребности рынка в продукции растениеводства</p> | |
| 2 | Основы коммерциализации технологических достижений |
| 2 | Технологическая (проектно-технологическая практика) |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| <p>ПК-8Способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства для адаптивно-ландшафтных систем земледелия</p> <p>ИД-1_{ПК-8} - Анализирует способы ресурсосберегающих технологий возделывания культур адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям</p> <p>ИД-2_{ПК-8} -использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий</p> <p>ИД-3_{ПК-8} -Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания полевых культур</p> | |
| 1,2,3 | Инновационные технологии в агрономии |
| 1 | Инновационные технологии в земледелии |
| 2 | Инновационные технологии в селекции |
| 3 | Инновационные технологии в растениеводстве |
| 4 | Технологическая (проектно-технологическая практика) |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Шкала по традиционной пяти бальной системе | | | |
| | Допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ПК-6 Способен реализовывать элементы инновационных технологий производства высококачественной продукции растениеводства исходя из потребностей рынка | | | | |
| ИД-1ПК-6 Знает элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства | | | | |
| Знания | Отсутствие или фрагментарные знания способов обработки почвы в различных агроландшафтных условиях и применять различную технологию возделывания | Недостаточные знания способов обработки почвы в различных агроландшафтных условиях и применять различную технологию возделывания | Знает способы обработки почвы в различных агроландшафтных условиях и применять различную технологию возделывания с несущественными ошибками | Знает способы обработки почвы в различных агроландшафтных условиях и применять различную технологию возделывания на высоком уровне |
| Умения | Частично умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность | Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями | Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями | Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо |
| Навыки | Отсутствие навыков применения методики разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Владеет навыками применения методики разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур на низком уровне | Владеет навыками применения методики разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур в достаточном объеме | Владеет навыками применения методики разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур в полном объеме |
| ИД-2ПК-6 Анализирует потребности рынка в продукции растениеводства | | | | |
| Знания | Отсутствие или фрагментарные | Недостаточные знания обеспе- | Знает обеспечить высокую экономи- | Знает обеспечить высокую эконо- |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | зна- ния обеспечить вы- сокую эконо- миче- скую эффек- тивность внедряе- мых техно- логий | чить высокую экономическую эффективность внедряемых тех- нологий | ческую эффектив- ность внедряемых технологий с несущественными ошибками | мическую эф- фек- тивность внедря- емых технологий на высоком уровне |
| Умения | Частично умеет раз- рабатывать совре- менные интенсив- ные технологии возделыва- ния ос- новных зерновых и кормо- вых культур с уче- том органи- зации труда | Умеет разработа- ты- вать современ- ные интенсивные тех- нологии возделыва- ния основных зерно- вых и кор- мовых культур с учетом организа- ции труда с суще- ственными за- труднениями. | Умеет разрабаты- вать современные интенсивные тех- нологии возделыва- ния основных зерновых и кормо- вых культур с уче- том организации труда с некоторы- ми затруднениями | Умеет разработа- ты- вать современ- ные интенсив- ные тех- нологии возделыва- ния основных зерно- вых и кор- мовых культур с учетом организа- ции труда доста- точно хорошо |
| Навыки | Отсутствие навы- ков применять стати- стические методы анализа результа- тов эксперимен- тальных исследо- ваний | Владеет навыка- ми применять стати- стические мето- ды анализа ре- зультата- тов экс- перимен- таль- ных исследо- ва- ний на низком уровне | Владеет навыками применять стати- стические методы анализа результа- тов эксперимен- тальных исследо- ваний в достаточ- ном объеме | Владеет навыка- ми применять стати- стические мето- ды анализа ре- зультата- тов экс- перимен- таль- ных исследо- ва- ний в полном объеме |

ИД-3ПК-6 Формирует результаты, полученные в ходе решения потребности рынка

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| Знания | Отсутствие или фрагментарные зна- ния реализа- цию тех- нологий возделыва- ния но- вых полевых куль- тур и обоснова- ние их применения | Недостаточные знания реализа- цию технологий возделывания но- вых полевых культур и обос- нование их приме- нения | Знает реализацию технологий возде- лывания новых полевых культур и обоснование их применения с не- существенными ошибками | Знает реализа- цию технологий воз- делывания но- вых полевых культур и обос- нование их при- менения на вы- соком уровне |
| Умения | Частично умеет оце- нивать применение технологий возде- лыва- ния новых поле- вых культур | Умеет оценивать применение тех- нологий возде- лыва- ния новых по- левых куль- тур с существен- | Умеет оценивать применение техно- логий возделыва- ния новых поле- вых культур с не- кото- рыми за- | Умеет оценивать применение тех- нологий возде- лыва- ния новых по- левых куль- тур до- статочно |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | ными затруднениями. | труднениями | хорошо |
| Навыки | Отсутствие навыков приемов современных технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции | Владеет приемами современных технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции на низком уровне | Владеет приемами современных технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции в достаточном объеме | Владеет приемами современных технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции в полном объеме |
| ПК-8 Способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства для адаптивно-ландшафтных систем земледелия | | | | |
| ИД-1ПК-8 Анализирует способы ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям | | | | |
| Знания | Отсутствие или фрагментарные знания ресурсосбережения в растениеводстве, приемы возделывания сельскохозяйственных культур | Недостаточные знания ресурсосбережения в растениеводстве, приемы возделывания сельскохозяйственных культур | Знает ресурсосбережение в растениеводстве, приемы возделывания сельскохозяйственных культур с существенными ошибками | Знает ресурсосбережение в растениеводстве, приемы возделывания сельскохозяйственных культур на высоком уровне |
| Умения | Частично умеет применять различные ресурсосберегающие приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность | Умеет применять различные ресурсосберегающие приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями. | Умеет применять различные ресурсосберегающие приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями | Умеет применять различные ресурсосберегающие приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Навыки | Отсутствие навыков применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на низком уровне | Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в достаточном объеме | Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в полном объеме |
| ИД-2ПК-8 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий | | | | |
| Знания | Отсутствие или фрагментарные знания методов использования информационных ресурсов, литературы, научных трудов, экспериментальные данные по поиску интенсивных технологий возделывания | Недостаточные знания методов использования информационных ресурсов, литературы, научных трудов, экспериментальные данные по поиску интенсивных технологий возделывания | Знает методы использования информационных ресурсов, литературу, научные труды, экспериментальные данные по поиску интенсивных технологий возделывания с несущественными ошибками | Знает методы использования информационных ресурсов, литературу, научные труды, экспериментальные данные по поиску интенсивных технологий возделывания на высоком уровне |
| Умения | Частично умеет анализировать и использовать справочные и нормативные материалы для разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур | Умеет анализировать и использовать справочные и нормативные материалы для разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур с существенными затруднениями. | Умеет анализировать и использовать справочные и нормативные материалы для разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур с некоторыми затруднениями | Умеет анализировать и использовать справочные и нормативные материалы для разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур достаточно хорошо |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Навыки | Отсутствие навыков теоретических основ и технологий возделывания полевых культур | Владеет навыками теоретических основ и технологий возделывания полевых культур на низком уровне | Владеет навыками теоретических основ и технологий возделывания полевых культур в достаточном объеме | Владеет навыками теоретических основ и технологий возделывания полевых культур в полном объеме |
| ИД-3ПК-8 Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания полевых культур | | | | |
| Знания | Отсутствие или фрагментарные знания реализации интенсивных технологий возделывания полевых культур и обоснование их применения | Недостаточные знания реализации интенсивных технологий возделывания полевых культур и обоснование их применения | Знает реализацию интенсивных технологий возделывания полевых культур и обоснование их применения с несущественными ошибками - | Знает реализацию интенсивных технологий возделывания полевых культур и обоснование их применения на высоком уровне |
| Умения | Частично умеет оценивать применение интенсивных технологий возделывания полевых культур | Умеет оценивать применение интенсивных технологий возделывания полевых культур с существенными затруднениями. | Умеет оценивать применение интенсивных технологий возделывания полевых культур с некоторыми затруднениями | Умеет оценивать применение интенсивных технологий возделывания полевых культур достаточно хорошо |
| Навыки | Отсутствие навыков приемов современных интенсивных технологий производства экологически безопасной растительной продукции и воспроизводства плодородия почв | Владеет приемами современных интенсивных технологий производства экологически безопасной растительной продукции и воспроизводства плодородия почв на низком уровне | Владеет приемами современных интенсивных технологий производства экологически безопасной растительной продукции и воспроизводства плодородия почв в достаточном объеме | Владеет приемами современных интенсивных технологий производства экологически безопасной растительной продукции и воспроизводства плодородия почв в полном объеме |

7.3. Типовые контрольные задания
По дисциплине «Современные проблемы в агрономии»

Тесты

1. Укажите минимальную температуру прорастания семян озимой пшеницы.

- А) 1...2°C.*
- Б) 4...5°C.
- В) 7...8°C.
- Г) 9...10°C.
- Д) 12...14°C.

2. Укажите оптимальную температуру для фазы кущения озимой пшеницы.

- А) 8...10°C.*
- Б) 15...17°C.
- В) 18...20°C.
- Г) 22...24°C.
- Д) 25...27°C.

3. Какую отрицательную температуру переносит озимая пшеница без снежного покрова на глубине залегания узла кущения?

- А) До - 15°C.* Б) До - 22°C.
- В) До - 24°C.
- Г) До - 26°C.
- Д) До - 28°C.

4. Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой пшеницы в % от массы воздушно сухих семян?

- А) Около 10%.
- Б) Около 20%.
- В) Около 30%.
- Г) Около 40%.
- Д) Около 55%.*

5. Укажите величину транспирационного коэффициента озимой пшеницы.

- А) ТК 100-200.
- Б) ТК 250-300.
- В) ТК 400-500.*
- Г) ТК 750-800.
- Д) ТК 900-950.

6. Укажите оптимальный уровень pH почвы для озимой пшеницы.

- А) pH 4,0-4,5 Б) pH 4,5-5,0.
- В) pH 5,0-5,5.
- Г) pH 6,0-7,5.* Д) pH 8,0-9,0.

7. В какие фазы озимой пшеницей поглощается наибольшее количество азота?

- А) Прорастания.
- Б) Всходов.
- В) Выхода в трубку и колошения.* Г) Цветения.
- Д) Созревания.

8. Укажите отличные предшественники для озимой пшеницы.

- А) Клевер, люпин кормовой на зеленую массу.* Б) Многолетние злаковые травы.
- В) Ячмень.
- Г) Озимая рожь.
- Д) Озимая пшеница.

9. Укажите оптимальный срок посева озимой пшеницы для СКФО.

- А) С 1 по 10 августа.
- Б) С 10 по 20 августа.
- В) С 20 по 30 августа Г) С 15 сентября по 5 октября.* Д) С 10 по 20 октября.

10. Укажите оптимальную норму высева озимой пшеницы на минеральных почвах хорошо обеспеченных питательными веществами.

- А) 3,5-4,5 млн. всхожих семян на 1 га.* Б) 5,5-6,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- В) 7,0-7,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- Г) 8,0-8,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- Д) 9,0-9,5 млн. всхожих семян на 1 га.

11. Когда следует применять на посевах озимой пшеницы регулятор роста Це Це 750 против полегания растений?

- А) В начале возобновления весенней вегетации растений.
- Б) В фазу начало выхода в трубку (31 стадия).* В) В фазу начало колошения (51 стадия).
- Г) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).
- Д) В фазу созревания (91-92 стадии).

12. В какой фазе следует убирать озимую пшеницу прямым комбайнированием?

- А) В фазу колошения (51-59 стадии).
- Б) В фазу цветения (61-69 стадии).
- В) В фазу молочной спелости (71-77 стадии).
- Г) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).
- Д) В фазу созревания (91-92 стадии).*

13. Укажите оптимальный способ посева озимой пшеницы.

- А) Рядовой (12,5-15,0 см).* Б) Широкорядный (45 см).
- В) Широкорядный (60 см).
- Г) Широкорядный (70 см).
- Д) Широкорядный (75 см).

14. Укажите минимальную температуру прорастания семян озимой ржи.

- А) 1...2°C.*
- Б) 4...5°C.

- В) 7...8°C.
- Г) 9...10°C.
- Д) 12...14°C.

15. Укажите оптимальную норму высева озимой ржи диплоидных сортов на минеральных почвах хорошо обеспеченных питательными веществами.

- А) 1,5-2,0 млн. всхожих семян на 1 га.
- Б) 2,0-2,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- В) 2,5-3,0 млн. всхожих семян на 1 га.
- Г) 4,5-5,5 млн. всхожих семян на 1 га.* Д) 6,5-7,0 млн. всхожих семян на 1 га.

16. Укажите минимальную температуру прорастания семян яровой пшеницы.

- А) 1-2°C.*
- Б) 7-8°C.
- В) 10-12°C.
- Г) 14-16°C.
- Д) 18-20°C.

17. Укажите оптимальную температуру почвы на глубине заделки семян для появления всходов яровой пшеницы.

- А) 1-2°C.
- Б) 3-4°C.
- В) 5-6°C.
- Г) 7-8°C.
- Д) 10-15°C.*

18. Укажите оптимальный способ посева яровой пшеницы.

- А) Рядовой (12,5-15,0 см).*
- Б) Широкорядный (45 см).
- В) Широкорядный (60 см).
- Г) Широкорядный (70 см).
- Д) Широкорядный (75 см).

19. Укажите оптимальную температур прорастания семян ярового ячменя.

- А) 1-2°C.
- Б) 3-4°C.
- В) 5-6°C.
- Г) 7-8°C.
- Д) 20-22°C.*

20. Укажите оптимальное содержание белка в зерне пивоваренного ячменя.

- А) 10,5-12,0%.*
- Б) 12,5-13,0%.
- В) 13,5-14,0%.
- Г) 14,5-15,0%.
- Д) 15,5-16,0%.

21. Укажите оптимальную влажность зерна пивоваренного ячменя.

- А) 14,5-15,5%.*
- Б) 16,0-17,0%.
- В) 17,5-18,0%.
- Г) 18,5-19,0%.
- Д) 19,5-20,0%.

22. Укажите минимальную температуру прорастания семян овса.

- А) 1-2°C.*
- Б) 7-8°C.
- В) 10-12°C.
- Г) 14-16°C.
- Д) 18-20°C.

23. Укажите минимальную температуру прорастания семян кукурузы.

- А) 1-2°C.
- Б) 3-4°C.
- В) 8-10°C.*
- Г) 15-16°C.
- Д) 18-20°C.

24. При какой температуре появляются всходы кукурузы?

- А) 1-2°C.
- Б) 3-4°C.
- В) 5-6°C.
- Г) 7-8°C.
- Д) 10-12°C.*

25. Укажите оптимальную температуру для роста растений кукурузы.

32

- А) 1-2°C.
- Б) 3-4°C.
- В) 5-6°C.
- Г) 7-8°C.
- Д) 25-30°C.*

26. При какой температуре прекращается рост растений кукурузы?

- А) 7-8°C.
- Б) 10-12°C.
- В) 14-16°C.
- Г) 18-20°C.
- Д) 45-47°C.*

27. При какой температуре повреждаются всходы кукурузы?

- А) -2-3°C.*
- Б) +1-2°C.
- В) +3-4°C.
- Г) +5-6°C.
- Д) +7-8°C.

28. Укажите сумму активных температур, необходимых для созревания скороспелых сортов кукурузы.

- А) 300-400°C.

- Б) 500-600°C.
- В) 700-800°C.
- Г) 900-1000°C.
- Д) 1800-2000°C.*

29. Укажите сумму активных температур, необходимых для созревания позднеспелых сортов кукурузы.

- А) 300-400°C.
- Б) 500-600°C.
- В) 700-800°C.
- Г) 900-1000°C.
- Д) 2300-2600°C.*

30. В какой фазе следует проводить обработку посевов фунгицидами?

- А) В фазу всходов.
- Б) В фазу 8 листьев.* В) В фазу молочной спелости зерна.
- Г) В фазу молочно-восковой спелости зерна.
- Д) В фазу восковой спелости зерна.

31. Сколько процентов сухого вещества должно содержаться в целом рас- тении кукурузы при уборке на силос?

- А) 5-10%.
- Б) 10-12%.
- В) 15-17%.
- Г) 18-20%.
- Д) 30-35%.*

32. Укажите оптимальную фазу уборки кукурузы на силос.

- А) Ф фазу образования метелок.
- Б) В фазу образования початков.
- В) В фазу цветения початков.
- Г) В фазу молочной спелости зерна.
- Д) В фазу восковой спелости зерна.*

33. При какой влажности зерна кукурузу убирают на зерно?

- А) При влажности 30%.* Б) При влажности 35%.
- В) При влажности 40%.
- Г) При влажности 45%.
- Д) При влажности 50%.

34. Укажите оптимальный срок посева кукурузы.

- А) При устойчивом прогревании почвы до 1-2°C.
- Б) При устойчивом прогревании почвы до 3-4°C.
- В) При устойчивом прогревании почвы до 5-6°C.
- Г) При устойчивом прогревании почвы до 8-10°C.* Д) При устойчивом про-гревании почвы до 18-20°C.

35. Укажите оптимальный способ посева кукурузы на зерно.

- А) Узкорядный (7,5 см).
- Б) Обычный рядовой (12,5 см).
- В) Широко рядный (30 см).

- Г) Широкорядный (45 см).
Д) Широкорядный (70 см).*

36. Укажите минимальную температуру прорастания семян проса.

- А) 1-2°C.
Б) 3-4°C.
В) 5-6°C.
Г) 8-10°C.*
Д) 18-20°C.

37. Укажите оптимальную температуру прорастания семян проса.

- А) 1-2°C.
Б) 3-4°C.
В) 5-6°C.
Г) 7-8°C.
Д) 20-30°C.*

38. Укажите температуру, при которой приостанавливается прорастание семян проса.

- А) 8-10°C.
Б) 12-14°C.
В) 15-16°C.
Г) 20-25°C.
Д) Около 40°C.*

39. При какой влажности зерна просо убирают прямым комбайнированием?

- А) При влажности зерна 15-20%.* Б) При влажности зерна 27-28%.
В) При влажности зерна 29-30%.
Г) При влажности зерна 30-32%.
Д) При влажности зерна 33-35%.

40. Укажите минимальную температуру прорастания семян озимого рапса.

- А) 2-3°C.*
Б) 7-8°C.
В) 9-10°C.
Г) 11-12°C.
Д) 18-20°C.

41. Укажите оптимальную температуру прорастания семян озимого рапса.

- А) 1-2°C.
Б) 3-4°C.
В) 5-6°C.
Г) 7-8°C.
Д) 15-18°C.*

42. Средняя урожайность льноволокна: А) 6-7 ц/га* Б) 30-31 ц/га В) 20-23 ц/га Г) 55-58 ц/га Д) 3-4 т/га **43. Лен рекомендуется высевать на одном участке не чаще, чем через:** А) 2-3 года Б) 5-7 лет* В) 9-10 лет Г) не имеет значения

Д) 8-12 лет

44. Лучшие предшественники для льна-долгунца: А) картофель, свекла
Б) лен, рапс В) горох, люпин, вика Г) озимые и яровые зерновые* Д) много-
летние травы

45. Происхождение картофеля: А) Северная Америка Б) Южная Америка
В) Северная Европа * Г) Горные районы Индии Д) Средиземноморье

**46. Картофель (*Solanum Tuberosum* L.) – культура, принадлежащая к се-
мей- ству:** А) Астровые Б) Пасленовые В) Капустные* Г) Маревые Д) Кор-
неплоды

47. Плод картофеля: А) шарообразная сочная двухгнездная ягода* Б) клу-
бень В) орешек Г) семянка Д) зерновка

48. При каких отрицательных температурах погибает ботва картофеля ?

А) -1-2°C.*

Б) -3-4°C.

В) -5-6°C.

Г) -7-9°C

Д) -10-12°C.

**49. Оптимальная температура почвы в период образования клубней
картофеля ?**

А) 5-6°C.

Б) 7-8°C.

В) 10-12°C.

Г) 16-19°C.*

Д) 22-24°C.

50. Оптимальная температура для роста ботвы картофеля: А) 16-18°C

Б) 18-21°C*

В) 22-24°C

Г) 26-28°C

Д) 30-32°C

**51. Оптимальная норма внесения навоза под картофель на суглинистой
почве:** А) 10-20 т/га.

Б) 30-35 т/га.

В) 40-50 т/га.* Г) 70-80 т/га.

Д) не мене 100 т/га

52. Оптимальная температура почвы для посадки клубней картофеля:

А) 3-4°C.

Б) 7-8°C.*

В) 12-14°C.

Г) 16-19°C.

Д) 22-24°C.

**53. Оптимальная густота посадки картофеля на продовольственные це-
ли:** А) 35-40 тыс. клубней/га.

Б) 45-60 тыс. клубней/га.* В) 65-70 тыс. клубней/га.

Г) 75-80 тыс. клубней/га.

Д) 90-100 тыс. клубней/га

54. Оптимальная густота посадки картофеля на семенные цели: А) 35-40 тыс. клубней/га.

Б) 45-50 тыс. клубней/га.

В) 55-70 тыс. клубней/га.* Г) 75-80 тыс. клубней/га.

Д) 90-100 тыс. клубней/га

55. Из элементов питания картофель потребляет больше всего: А) азота

Б) фосфора В) калия* Г) кальция Д) цинка **56. Клубень представляет собой:**

А) плод картофеля Б) утолщенное окончание подземного стебля (столона)*

В) видоизмененный корень Г) орган растения не являющийся побегом или корнем Д) генеративный орган

57. Семена подсолнечника прорастают при температуре не ниже:

А) 1-2^oC

Б) 4-6^oC*

В) 8-10^oC

Г) 12-14^oC

Д) 15-16^oC

58. Для подсолнечника в фазу цветения и позже наиболее благоприятная температура:

А) 16-18^oC

Б) 20-22^oC

В) 25-27^oC*

Г) 28-30^oC

Д) не менее 30^oC

59. Наибольшая потребность подсолнечника во влаге в период: А) всходы–5-6 пара листьев Б) 5-6 пара листьев–образование корзинки В) всходы–образование корзинки Г) образование корзинки–цветение*

Д) цветение–созревание **60. Лучшие предшественники для подсолнечника:** А) рапс Б) горох В) озимые и яровые зерновые, кукуруза* Г) многолетние травы Д) пропашные зерновые

61. Возвращать подсолнечник на прежнее поле севооборота не ранее, чем через: А) 1 год Б) 3 года В) 5 лет Г) 7-8 лет* Д) не имеет значения

62. Глубина заделки семян подсолнечника на легких почвах: А) 1-2 см

Б) 4-5 В см) 6-7 см* Г) 10-12 см Д) 15-16 см

63. Способ посева подсолнечника: А) узкорядный Б) рядовой В) широко-рядный с междурядьями 45, 60 и 70 см* Г) ленточный Д) пунктирный

64. Оптимальная густота стояния растений подсолнечника: А) 40-50 тыс. шт./га Б) 70-80 тыс. шт./га* В) 120-150 тыс. шт./га Г) 400-500 тыс. шт./га Д) 3-4 млн. шт./га

65. После массового цветения подсолнечника десикация проводится через: А) 5-10 дней Б) 15-20 дней* В) 35-40 дней Г) 50-55 дней Д) 60-70 дней

66. Оптимальная влажность семян подсолнечника при хранении:

А) 5-6%

Б) 7-8%*

В) 9-12%

Г) 14-15%

Д) не более 20%

67. В группу зернобобовых культур входит: А) сахарная свекла Б) яровая пшеница В) озимое тритикале Г) озимый рапс Д) люпин *

68. К какому ботаническому семейству принадлежат зернобобовые культуры: А) мятликовые Б) капустные В) бобовые *

Г) маревые Д) гречишные

69. В чем главная ценность семян зернобобовых культур, в высоком содержании: А) сахара Б) белка * В) жира Г) целлюлозы Д) витаминов

70. У какой культуры семена содержат значительное количество жира:

А) вика Б) кормовые бобы В) горох Г) фасоль Д) соя *

71. Какие микроорганизмы принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха зернобобовыми: А) актиномицеты Б) нематоды В) грибы Г) клубеньковые бактерии * Д) водоросли

72. Что является плодом у зернобобовых культур: А) стручок Б) орешек

В) боб * Г) коробочка Д) зерновка **73. Посевным материалом у зернобобовых являются:** А) собственно семена * Б) плоды В) соплодия Г) части плодов Д) плоды-коробочки

74. Какой диапазон pH является оптимальным при выращивании гороха и сои: А) 6,0-7,5 *

Б) 4,0-4,5

В) 5,0-5,5

Г) 4,5-5,0

Д) 8,0-10,0

75. Какая из перечисленных зернобобовых культур относится к растениям короткого дня: А) горох Б) вика В) горох В) чина Д) соя *

76. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым: А) соя * Б) вика В) пелюшка Г) люпин Д) чина

77. Для набухания и прорастания семенам зернобобовых необходимо воды от их массы: А) 200 %

Б) 100-120 % *

В) 50-70 %

Г) 30-40 %

Д) 0 %

78. Лучшим предшественником для гороха посевного на семена является: А) овес Б) озимое тритикале * В) лен-долгунец Г) вика Д) клевер

79. В какую фазу возможна на горохе проведение азотной подкормки: А) всходы Б) плодообразования В) 8-9-го листа * Г) цветения Д) белковая спелость

80. Оптимальный срок посева сои в нашей республике это (календарно):

А) начало апреля Б) начало июня В) 1-2 декада мая * Г) конец мая

Д) одновременно с другими зернобобовыми

81. Оптимальная норма высева семян (штук) гороха в чистом виде это:

А) 1 млн.

Б) 0,5-06 млн.

В) 1,2-1,5 млн. * Г) 2,0-2,5 млн.

Д) 20 млн.

82. Какая из нижеперечисленных зернобобовых культур может высеваться широкорядным способом: А) люпин * Б) горох В) пелюшка Г) вика яровая Д) чечевица

83. Наиболее вредоносными заболеваниями на горохе являются: А) антракноз Б) ржавчина В) фомопсис Г) цератофороз Д) аскохитоз *

84. Оптимальная влажность зерна при уборки зернобобовых культур однофазным способом:

А) 22-20% *

Б) 35-30%

В) 12-10%

Г) 30-25%

Д) не имеет значения

85. Какие культуры не рекомендуется размещать после зернобобовых:

А) пшеницу Б) картофель В) рапс В) просо Д) пивоваренный ячмень *

86. Сахарная свекла относится к семейству: А) сельдерейные Б) зонтичные В) маревые* Г) корнеплоды Д) астровые

42

87. В мировом земледелии сахарная свекла занимает площадь: А) 300 тыс. га Б) 1 млн. га В) 5 млн. га Г) 7,9 млн. га* Д) 20 млн. га

88. Причины образования цветущих растений сахарной свёклы в первый год?

А) мелкая и грубая вспашка почвы.

Б) плохая заделка слаборазложившихся органических удобрений.

В) влияние низких температур и повышенной влажности почвы.* Г) механические повреждения при междурядных обработках.

Д) Недостаток микроэлементов

89. Плод сахарной свеклы: А) семянка Б) орешек* В) корнеплод Г) клубнеплод Д) стручок

90. В корнеплодах сахарной свеклы содержится сахарозы:

А) 8-10%

Б) 12-14%

В) 16-21%*

Г) 30-40%

Д) 50-60%

91. В 100 кг сахарной свеклы содержится кормовых единиц:

А) 10-12

Б) 15-18

В) 25-26*

Г) 30-32

Д) 35-40

92. Наибольшая потребность во влаге у свеклы в период: А) апрель–май Б) май–июнь В) июнь–июль Г) июль–август* Д) август–сентябрь

93. Наиболее пригодные для возделывания сахарной свеклы почвы:

А) песчаные Б) торфяно-болотные В) дерново-карбонатные, дерново-подзолистые суглинистые или супесчаные* Г) дерново-подзолистые глинистые Д) дерново-подзолистые тяжелые суглинки

94. Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы: А) технической спелости * Б) ботанической спелости В) восковой спелости Г) полной спелости Д) раннежелтой спелости

95. Какой из перечисленных способов является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы: А) поточный * Б) раздельный В) перевалочный Г) комбинированный Д) ручной

96. Чем занимается наука семеноводство А) выведением новых сортов и гибридов, Б) сортоиспытанием,* В) размещением районированных сортов и гибридов, Г) селекцией плодовых культур Д) размножением последующего поколения.

97. Каковы оптимальные сроки посева озимой пшеницы в Дагестане?

А) с 1 по 20 августа, Б) с 15 сентября по 15 октября,* В) с 1 по 20 ноября, Г) с 1 по 10 ноября Д) с 10 сентября по 15 сентября.

98. Способы посева озимых зерновых.

А) пунктирный, Б) обычный рядовой,* В) широкорядный, Г) со схемой посева 30-35см Д) квадратно-гнездовой.

99. Оптимальные нормы высева озимой пшеницы в Дагестане?

А) 100-120 кг/га,
Б) 180-200 кг/га, В) 250-300 кг/га,* Г) 350-400 кг/га Д) 500-600 кг/га.

100. Период созревания и сроки уборки хлебных злаков А) молочное созревание зерна, Б) восковая спелость зерна, В) полная спелость зерна,* Г) молочно-восковая спелость зерна Д) не имеет значения

101. Почему озимые культуры нельзя высевать весной?

А) нет условия для прохождения яровизации, Б) не хватает влаги, В) семена не дают всходы, Г) положительные температуры Д) можно высевать и весной.

102. Какой сеялкой сеют пшеницу?

А) СПЧ -6,
Б) СЗУ-3,6,*
В) СУПН -8,
Г) СПС -7
Д) ЗБСТ-3,8

103. Способы посева кукурузы на зерно?

А) сплошным, Б) широкорядным,* В) перекрестным, Г) рядовой Д) квадратно-гнездовой.

104. Каким культурам характерна азотфиксация ?

А) бобовым,* Б) злаковым, В) сложноцветным, Г) однодольным Д) маревым.

105. Какая группа зернобобовых культур выносят семядоли на поверхность почвы?

А) с тройчатыми или пальчатыми листьями,* Б) с парно-перистыми листьями, В) с непарноперистыми листьями,
Г) злаковые Д) с парно-перисто рассеченными листьями.

106. Почему соя относится к поздним яровым культурам?

А) убирают поздно, Б) сеют при температуре +10 °С,* В) короткий вегетационный период Г) засухоустойчивая культура Д) сеют на глубину 7-10 см.

107. Как определяются сроки поливов?

А) по времени года, Б) по температуре воздуха, В) по влажности почвы,* Г) по мере выхода в поле Д) по выпадению осадков.

108. К какой группе растений относится подсолнечник?

А) к хлебам первой группы, Б) к хлебам второй группы, В) к масличным,* Г) к прямым Д) к зернобобовым.

109. Что такое зяблевая обработка почвы?

А) глубокая культивация, Б) вспашка почвы под посев озимых,* В) осенняя разделка почвы под посев яровых, Г) поверхностная обработка почвы Д) прикатывание.

110. Что с собой представляет клубень картофеля?

А) видоизмененный корень, Б) видоизмененный побег,* В) плод, Г) корень Д) нарост на корне.

111. Из какого органа растений льна-долгунца получают волокно?

А) стеблей,* Б) плодов, В) листьев, Г) корней Д) из всех частей растения.

112. К какому семейству относится табак?

А) крестоцветные, Б) пасленовые,* В) сложноцветные, Г) бобовые Д) злаковые.

113. Как называется плод бахчевых культур?

А) ягода,* Б) орешек, В) костянка, Г) семя Д) боб.

114. К каким культурам по продолжительности жизни относится люцерна?

А) однолетним, Б) двулетним, В) многолетним,* Г) древесным Д) эфемерам.

115. Из каких частей состоит лист злака ?

А) черешка и прилистников, Б) влагалища и листовой пластинки,* В) прилистников и листовой пластинки, Г) листовой пластинки и прилистников Д) все ответы верны

116. К какому семейству относится фасоль?

А) к семейству сельдерейные, Б) к семейству бобовые,* В) к семейству мятликовые, Г) к злаковым, Д) к сложноцветным.

117. К какому семейству относится картофель и табак?

А) к семейству астровые, Б) к семейству осоковые, В) к семейству пасленовые,* Г) к злаковым Д) к маревым.

118. Какие растения относятся к семейству мятликовые или злаки?

А) рожь, пшеница, овес, ячмень,*

Б) фасоль, горох, соя, нут, В) капуста, брюква, горчица, Г) свекла, редис Д) подсолнечник, топиамбур.

119. К каким факторам относятся температура, свет, влага, воздух?

А) к почвенным факторам, Б) к орографическим факторам, В) к климатическим факторам,* Г) геологическим факторам Д) к антропогенным факторам.

120. Что такое предшественник ?

А) сельскохозяйственная культура, занимающая в поле большую часть вегетационного периода, Б) сельскохозяйственная культура или пар, занимавшее данное поле в предшествующем году,* В) сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры, Г) сельскохозяйственная культура, высеваемая осенью Д) сельскохозяйственная культура, имеющая короткий период вегетации и используется как зеленое удобрение.

121. Какие культуры относятся к хлебам первой группы ?

А) кукуруза, просо, сорго рис, Б) пшеница, ячмень, рожь, овес,* В) фасоль, горох, чина, нут, Г) рис, пшеница, ячмень Д) картофель и топинамбур

122. К какому семейству относятся хлеба первой группы ?

А) к сложноцветным, Б) к бобовым, В) к мятликовым,* Г) к пасленовым Д) к бобовым.

123. Какие виды пшеницы вы знаете ?

А) мягкая, твердая, полба,* Б) остистая, рыхлая, В) безостая, плотная, Г) двурядный, многорядный Д) все виды верны

124. Какие подвиды кукурузы вы знаете ?

А) кремнистая, зубовидная, крахмалистая,*

Б) округлая, удлинённая, яйцевидная, В) призматическая, многорядная, двурядная, Г) межеумка, промежуточная Д) масличная, грызовая

125. Какие клубнеплоды вы знаете ?

А) свекла, Б) морковь, В) картофель,* Г) редис Д) турнепс.

126. Приемы поверхностной обработки почвы А) ярусная вспашка, Б) лущение, боронование,* В) плоскорезная обработка, кротование, Г) зяблевая вспашка Д) прикатывание.

127. Оптимальная глубина посева семян озимых зерновых (мятликовых) культур?

А) 2-3см, Б) 5-6 см,* В) 8-10см Г) 10-15 см Д) 15-20 см

128. Какие сеялки используются для посева пшеницы?

А) СУПН-8, СП4-6,

Б) ССТ -8, СОН – 2,1,

В) СЗ – 3,6, СЗУ – 3,6,*

Г) ССП -8

Д) СПЧ -80.

129. Виды пшеницы?

А) 12 видов, Б) 15 видов, В) 22 видов,* Г) 25 видов Д) 10 видов.

130. К каким культурам по продолжительности жизни относятся корнеплоды?

А) однолетним, Б) двулетним,

В) многолетним,* Г) промежуточным Д) с коротким периодом вегетации.

131. Представители прядильных культур А) хлопчатник, лен, конопля,* Б) рапс, рыжик, ляллеманция, перилла, В) фасоль, горох, кормовые бобы, Г) пшеница, рожь Д) подсолнечник

132. К какой группе растений больше белка ?

А) зерновые, Б) бобовые,* В) масличные, Г) клубнеплоды Д) прядильные.

133. Какими машинами проводят посев зерновых культур?

А) ДТ-75, СЗ-3,6,*

Б) МТЗ-80,

В) КПШ-9, РВК -3,6,

Г) СТВ-7

Д) СУПН -8.

134. Какими машинами проводят уборку урожая зерновых культур ?

А) ДТ-75, КПШ -5,*

Б) МТЗ-80,

В) КПШ-9, РВК -3,6,

Г) СТВ-7

Д) СУПН-8.

135. Какими машинами проводят уборку соломы зерновых бобовых ?

А) КЗС, ЗАВ, КЗР,

Б) К-701, волокуша,* В) КПШ-9, РВК -3,6,

Г) СТВ-7

Д) СУПН -8.

136. Какой из исследователей занимался новыми кормовыми культурами?

А) П.П. Вавилов,* Б) Г.С. Пасыпанов, В) И.А. Стебут, Г) К.А.Иванов Д)

К.А.Тимирязев

137. Какому семейству относиться горох посевной?

А) бобовые,* Б) злаковые, В) астровые, Г) мятликовые Д) сложноцветные.

138. К.А. Тимирязев известен тем что?

А) занимался выведением новых сортов и гибридов, Б) почвовед, В) изучал интенсивность фотосинтеза,* Г) эколог Д) землеустроитель.

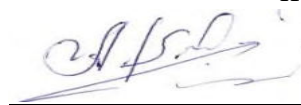
139. По степени высыхания масло делится: А) твердые масла, Б) жидкие масла, В) полужидкие масла, Г) не высыхающие, полувысыхающие* Д) высыхающие.

КЛЮЧИ к тестам по дисциплине «Современные проблемы в агрономии»

| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ответы | А | А | А | Д | В | Г | В | А | А | А |
| Вопросы | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответы | Б | Д | А | А | Г | А | Д | А | Д | А |
| Вопросы | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Ответы | А | А | В | Д | Д | Д | А | Д | Д | В |
| Вопросы | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Ответы | Д | Д | А | Г | Д | Г | Д | Д | А | А |
| Вопросы | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Ответы | Д | А | В | Г | В | В | А | А | Г | В |
| Вопросы | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| Ответы | В | Б | Б | В | В | Б | Б | В | Г | В |
| Вопросы | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| Ответы | Г | Г | В | Б | Б | Б | Д | В | Б | Д |
| Вопросы | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| Ответы | Г | В | А | А | Д | А | Б | Б | В | В |
| Вопросы | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| Ответы | В | А | Д | А | Д | В | Г | В | Б | В |
| Вопросы | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| Ответы | В | А | В | А | А | В | В | Б | В | В |
| Вопросы | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| Ответы | А | В | Б | В | А | Б | В | В | Б | Б |
| Вопросы | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| Ответы | А | Б | А | В | Б | Б | В | А | В | Б |
| Вопросы | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 |
| Ответы | Б | В | А | А | В | Б | Б | В | В | В |
| Вопросы | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | |
| Ответы | А | Б | А | А | Б | А | А | В. | 7 | |

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова
«13» марта 2023 г.

Вопросы к контрольным работам: Контрольная работа 1 (раздел 1)

1. Основные фазы роста и развития озимых зерновых культур.
2. Факторы, определяющие зимостойкость зерновых культур.
3. Теория стадийного развития озимых культур.
4. Основные элементы технологии возделывания озимых зерновых культур и их влияние на рост и развитие растений.
5. Основные причины гибели озимых зерновых культур.
6. Биологические особенности озимых зерновых культур
7. Общие особенности яровых ранних зерновых культур и их значение.
8. Особенности технологии возделывания яровых ранних культур.
9. Биологические особенности яровой пшеницы и ржи.
10. Районы распространения и урожайность ранних яровых культур.

Контрольная работа 2 (раздел 2)

1. Каковы отличия масел различных масличных культур, делением их на группы в зависимости от величины йодного числа?
2. В чем значение подсолнечника как основной масличной культуры?
3. Назовите другие направления использования подсолнечника.
4. Каковы урожайность подсолнечника, валовое производство семян и задачи по увеличению его производства.
5. Какие сорта и гибриды получили наибольшее распространение?
- Целесообразность сочетания скороспелых, раннеспелых, среднеспелых сортов, позволяющих обеспечить поточность уборки и подработки семян?
6. Назовите основных вредителей картофеля и меры борьбы с ними?
7. Что такое вырождение картофеля? Какова его природа? Как с ним бороться?
8. Агробиологические основы выращивания люцерны.
9. Агротехнология возделывания многолетних злаковых трав.
10. Агротехнология выращивания нетрадиционных кормовых культур.

Контрольные вопросы к зачету: Раздел 1

1. Какие предшественники являются лучшими для возделывания озимой пшеницы по интенсивной технологии в Нечерноземной зоне, степной зоне на черноземах и сухостепной зоне на каштановых почвах?
2. На какой площади возделывается озимая пшеница в стране и РД?
3. Какие главные задачи решаются при обработке почвы различных зонах Дагестана?
4. Рассчитайте нормы NPK под запланированные урожаи озимой пшеницы 45,50 и 60ц/га

при содержании подвижного фосфора 25 мг и обменного калия 400 мг на 1 кг почвы. 5. Опишите систему удобрений озимой пшеницы. 6. Сколько азота и фосфора выносятся с 1 ц зерна и соответствующим количеством соломы? Каков норматив затрат калия на 1 ц зерна? 7. Какие методы используются для контроля за ходом перезимовки озимой пшеницы? В какие сроки отбираются монолиты? 8. При каких отрицательных температурах в зоне узла кушения наблюдается гибель озимой пшеницы? 9. Каким требованиям должны отвечать семена при освоении интенсивной технологии? Назовите лучшие сорта. 10. Каковы основные причины гибели озимых в зимне-весенний период и меры борьбы? 11. Когда и как проводятся поздние некорневые азотные подкормки? 12. В чем сущность интегрированной системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней? 13. Какие сорняки, вредители и болезни приносят наибольший вред посевам озимой пшеницы? 14. В какую фазу и при какой влажности зерна можно применять двухфазный способ уборки? От чего зависит высота среза? 15. Что такое сильная, средняя и слабая пшеница? 16. При какой температуре начинают прорастать семена ячменя и какая оптимальная температура их прорастания? 17. Какие сорта озимого ячменя районированы в стране и РД? 18. Какие требования предъявляются к пивоваренному ячменю? 19. Каковы особенности основной и предпосевной обработки почвы под ячменя? 20. В чем заключается подготовка семян к посеву? 21. Какие гербициды применяются на посевах ячменя? 22. Каковы основные вредители и болезни озимого ячменя? 23. В чем заключается продовольственное, кормовое и агротехническое значение кукурузы? 24. Площади посева, занимаемые под кукурузой в стране и в республике, урожайность. Чем объяснить низкую урожайность этой культуры и каковы пути ее повышения? 25. Какие особенности основной и предпосевной обработок почвы под кукурузу? 26. Чем отличаются интенсивная технология возделывания от обычной?

53

27. При какой температуре почвы начинают прорастать семена кукурузы? 28. Назовите наиболее перспективные раннеспелые гибриды кукурузы. 29. Определите поливную норму для кукурузы при НВ= 25%, нижнем пороге влажности 75%, активном слое почвы 0,7 м, объемном массе грунта 1,3 г/см³. 30. Каковы агротехнические требования к уборке кукурузы на зерно? 31. На какие группы подразделяется сорго обыкновенная в зависимости от цели возделывания? 32. Каковы биологические особенности сорго по отношению к температуре и влаге? 33. Какие пути существуют для повышения кормовых достоинств зерна, силоса и зеленой массы сорго? 34. Каково пищевое, кормовое и техническое значение гречихи? 35. В чем состоит агротехническое значение гречихи? 36. Какие фазы роста и развития отмечают у этой культуры? 37. Какие удобрения и в какие сроки вносятся под гречиху? 38. Какие задачи стоят перед сельским хозяйством страны по производству семян зерновых бобовых культур? Проблема увеличения производства растительного белка и пути ее решения. 39. Каково пищевое, кормовое и техническое значение гороха? 40. В чем состоит важное агротехническое значение культуры?

41. Каковы площади посевов и урожайность гороха в РФ и РД? 42. Каковы оптимальные показатели тепла, влаги, света, почвенных условий для роста, развития и формирования урожая гороха? Основные зоны возделывания культуры. 43. Как рассчитать нормы внесения удобрений под горох для запланированного урожая? 44. Дайте агробиологическое обоснование норм и способов посева, глубины заделки семян гороха.

Раздел 2 1. Каковы отличие масел различных масличных культур, делением их на группы в зависимости от величины йодного числа? 2. В чем значение подсолнечника как основной масличной культуры? 3. Назовите другие направления использования подсолнечника. 4. Каковы урожайность подсолнечника, валовое производство семян и задачи по увеличению его производства. 5. Отношение подсолнечника к почвам. При каком интервале рН лучше всего развивается подсолнечник? 6. Какие сорта и гибриды получили наибольшее распространение? Целеобразность сочетания скороспелых, раннеспелых, среднеспелых сортов, позволяющих обеспечить поточность уборки и подработки семян?

54

7. Каковы основные звенья интенсивной технологии возделывания подсолнечника? 8. Каковы технологии внесения органических и минеральных удобрений (марки машин). 9. Каковы требования к посевному материалу? Масса наилучших фракции семян для сортов и гибридов. 10. Каковы способы и сроки посева подсолнечника, применяемая техника, глубина посева для сортов и гибридов? 11. Каковы меры борьбы с вредителями подсолнечника? 12. Какие препараты используют для десикации, нормы их применения? 13. Как производится послеуборочная обработка семян на зерноочистительных сушильных комплексах? 14. Назовите посевные площади и урожайность картофеля в РФ и в РД. 15. Каковы биологические особенности культуры (требования к теплу, свету, влаге, почве)? 16. В чем сущность интенсивной технологии возделывания картофеля применительно к орошаемым условиям Дагестана? 17. В чем состоит преимущество посадки картофеля предварительно нарезанные гребни? 18. Каков вынос азота, фосфора и калия на 1 т клубней и соответствующее количество ботвы у картофеля? 19. Приведите систему применения органических и минеральных удобрений под картофель? 20. Назовите основных вредителей картофеля и меры борьбы с ними? 21. Что такое вырождение картофеля? Какова его природа? Как с ним бороться? 22. Как хранят картофель и когда его лучше пропускать через сортировочный пункт? 23. В чем состоит значение бахчевых культур? 24. Назовите зоны бахчеводства РФ и РД? 25. Каковы биологические особенности арбуза, дыни и тыквы: отношение к теплу, воде и почве? 26. Назовите основные фазы роста и развития бахчевых культур? 27. Какова биология цветения и плодообразования у бахчевых культур? 28. Назовите лучшие сорта арбуза, дыни и тыквы, районированные в Дагестане? 29. В чем сущность интенсивной технологии возделывания и уборки бахчевых культур? 30. Как готовится почва весной под посев бахчевых культур? 31. Как определить спелость плодов арбуза, дыни и тыквы? 32. Каковы особенности возделывания бахчевых культур?

тур в условиях орошения: размещение в севообороте, удобрение и уход за посевами?

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Растениеводство: учеб. / В.А. Федотов [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/65961>
2. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.].. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с.: <https://e.lanbook.com/book/32824>
3. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры: учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. <https://e.lanbook.com/book/32825> .
4. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства: учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с. <https://e.lanbook.com/book/51943>.
5. Практикум по технологии производства продукции растениеводства [: учеб. / В.А. Шевченко [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 400 с. <https://e.lanbook.com/book/50171>. —
6. Наумкин, В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие, допущ. УМО по агрономическому образованию для бакалавров по направл. "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Технология производства и пере-

работки сельскохозяйственной продукции". - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 592с.

7. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2006. - 612с.

8. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

б) дополнительная литература:

1. Учебно-методическое пособие : лабораторно - практические занятия по курсу "Растениеводство" для студ. специальностей: "Агрономия"; "Плодоовощеводство и виноградарство"; "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А.

Б. Исмаилов и др. - Махачкала : ДГСХА, 2008. - 43с.

2. Растениеводство: учебно-методическое пособие по выполнению лабораторно-практических занятий для студ. спец. "Агрономия"; "Плодоовощеводство и виноградарство" / Сост. М. Г. Муслимов, А. Ш. Гимбатов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала : ДаГГАУ, 2012. - 50с.

3. Растениеводство. Том 1. Зерновые культуры: лабораторно-практические занятия : учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсова, В.Н. Наумкин и др.; под ред. А. К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 432с.

4. Растениеводство. Том 2. Технические и кормовые культуры: лабораторно-практические занятия: учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин и др. под ред. А.К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 384с.

5. Практикум по технологии производства продукции растениеводства: учебник. Допущ. МСХ РФ по направлению "Агроинженерия" / В.А. Шевченко, И.П. Фирсов, А.М. Соловьев и др.; под ред. И.П. Фирсова. - СПб : Издательство "Лань", 2014. - 400с.

6. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник / В. И. Филатов, Г. И. Баздырев, М. Г. Обьедков и др.; под ред В. И. Филатова. - Москва: КолосС, 2004. - 724с.

7. Агробиологические основы сельскохозяйственного производства: практикум лабораторно-практических занятий / Сост. А. Ш. Гимбатов, А. Б. Исмаилов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала, 2009. - 209с.

8. Посыпанов, Г. С. Практикум по растениеводству: учебник, реком. МСХ РФ. - Москва: "Мир", 2004. - 256с.

9. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Текст] / В. И. Филатов, Г. И. Баздырев, А. Ф. Сафонов и др.; под ред. В. И. Филатова. - Москва : "КолосС", 2004. - 624с.

10. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт,

2017. - 281с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- msx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

7. Электронно-библиотечные системы

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|----|--|----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг. |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| 3. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г |
| 4. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |
| 5. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные проблемы в агрономии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения,

на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре воз-

растет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести

расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|--|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета-зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

М.Д. Мукашлов

«__» _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Современные проблемы в агрономии»
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №__ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]