

**Махачкала – 2022**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 834 от 17.08.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.


Составитель:

Астарханов И.Р., д.б.н., профессор

  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 7 февраля 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Т.Н.Ашурбекова  
инициалы фамилия

Программа практики одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 9 марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии факультета

  
подпись

А.Ч. Санукова  
инициалы фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5. Содержание дисциплины.....	
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
5.2. Тематический план лекций.....	
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	
7. Фонды оценочных средств .....	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	
7.3. Типовые контрольные задания .....	
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью изучения дисциплины** *«Организация карантинной службы в России»* – формирование представлений теоретических знаний и приобретение магистрами практических умений и навыков:

по защите растительных ресурсов России и продукции от завоза из зарубежных государств и распространения карантинных и других особо опасных вредных организмов; по методам выявления и диагностики карантинных организмов, технологиям досмотра и экспертизы растительных грузов, обследования насаждений, посевов и складских помещений; проведения АФР; защита растительных богатств России от завоза карантинных и иных вредных объектов.

**Задачи дисциплины является:** - современной структуры государственной службы сигнализации и прогноза вредителей и болезней сельскохозяйственных культур в Российской Федерации;

- теоретических основ появления и динамики развития и распространения вредных организмов;
- подходов к методам оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений сельскохозяйственных культур;
- принципов разработки долгосрочных прогнозов появления и развития вредителей и болезней растений;
- методов составления краткосрочных прогнозов появления наиболее опасных вредителей и болезней;
- нормативно-правовых документов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Индекс	Содержание компетенции	Планируемые результаты
--------	------------------------	------------------------

компетенции		
ПК-13	Способен обосновывать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	Знать экологические и токсикологические характеристики пестицидов
		Уметь обосновано использовать пестицидов в защите растений
		Владеть навыками экологически и экономически целесообразно применяют пестициды
ПК-13.1	владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	знать токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ
		уметь обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные
		владеть навыками использования в интегрированных системах защиты современных средств защиты растений с целью достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую
ПК-13.2	знает токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению	знать класс опасности современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ
		уметь сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные
		владеть информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
ПК-13.3	умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	Знать обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов

		уметь обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные
		Владеть информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
ПК-14	Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов	знать список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений
		уметь проводить фитосанитарные обследования растений
		владеть методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах
ПК-14.1	владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	Знать методы и технологии фитосанитарной оценки
		уметь проводить фитосанитарную оценку агроценозов от комплекса вредных организмов
		владеть навыками работы с экологически безопасными и экономически выгодными технологиями защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов
ПК-14.2	умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ	знать принципы составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений
		уметь читать условия развития популяции в текущем году, данные о распределении вредителей и состоянии популяции перед уходом на зимовку
		владеть методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах

ПК-14.3	знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	знать список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений
		уметь проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ
		владеть методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Дисциплина ФТД.01. «Организация карантинной службы в России»* относится к вариативной части Блока ФТД (факультативы) программы магистратуры и является предметом по выбору

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 2 семестре (очно-заочно) и на 2 курсе (заочно)

Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями дисциплин: Интегрированная защита растений, прогноз развития вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, фитосанитарный мониторинг сельскохозяйственных культур, энтомология, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, фитопатология

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ\*) 108 академических часов.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
1	2	3
Общая трудоемкость, час	72	72
зачетные единицы	2	2
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>32(12)*</b>	<b>32(12)*</b>
Лекции	8(2)*	8(2)*
Практические занятия (ПЗ)	24(4)*	24(4)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	10	10
другие виды самостоятельной работы		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
1	2	3
Общая трудоемкость, час	72	72
зачетные единицы	2	2
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>8(2)*</b>	<b>8(2)*</b>
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6(2)*	6(2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	14	14
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель- ная ра- бота
			лекции	прак- тиче- ские	
1	Введение. Значение, содержа- ние и главные задачи карантина растений. Краткая история раз- вития карантина растений. Со- временная структура карантин- ной службы России.	21	2	4	15
2	Внутренний карантин. Струк- тура, цели и задачи. Системати- ческие и контрольные карантин- ные фитосанитарные обследова- ния. Карантинная фитосанитар- ная зона, фитосанитарный ре- жим. Наложение и снятие каран- тина.	29	4(2)*	10(2)*	15
3	Внешний карантин. Структу- ра, цели и задачи.	22	2	10(2)*	10
	Итоговый контроль (зачет)				
	<b>Итого:</b>	<b>72(12)*</b>	<b>8(2)*</b>	<b>24(4)*</b>	<b>40</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудитор- ные заня- тия (час)		Самос- тоятельная работа
1	Введение. Значение, содержа- ние и главные задачи карантина растений. Краткая история раз- вития карантина растений. Со- временная структура карантин- ной службы России.	38	1	2(2)*	40
2	Внутренний карантин. Струк- тура, цели и задачи. Системати- ческие и контрольные карантин- ные фитосанитарные обследова- ния. Карантинная фитосанитар-	38	1	2	40

	ная зона, фитосанитарный режим. Наложение и снятие карантина.				
3	Внешний карантин. Структура, цели и задачи.	32		2	20
	Итоговый контроль (зачет)				
	<b>Итого:</b>	<b>72(2)*</b>	<b>2</b>	<b>6(2)*</b>	<b>100</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

### 5.2. Тематический план лекций

Очно-заочная форма

№ п/п	Темы лекция	Количество часов
1.	Введение. Значение, содержание и главные задачи карантина растений. Краткая история развития карантина растений. Современная структура карантинной службы России.	2
2.	Внутренний карантин. Структура, цели и задачи. Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим. Наложение и снятие карантина.	4(2)*
3.	Внешний карантин. Структура, цели и задачи.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

Заочная форма

№ п/п	Темы лекция	Количество часов
1.	Введение. Значение, содержание и главные задачи карантина растений. Краткая история развития карантина растений. Современная структура карантинной службы России.	1
2.	Внутренний карантин. Структура, цели и задачи. Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим. Наложение и снятие карантина.	1
3.	Внешний карантин. Структура, цели и задачи.	0
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

## Очная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количе- ство ча- сов
Раздел 1. Введение. Значение, содержание и главные задачи карантина растений. Краткая история развития карантина растений. Современная структура карантинной службы России.		
1.	<p>Федеральный закон № 99-ФЗ О карантине растений от 15 июля 2000г.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 8 Определение статуса вредного организма в зоне.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 6 Руководство по надзору.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 14 марта 2007г. № 163 Об организации работ по выдаче фитосанитарных сертификатов и карантинных сертификатов.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 7 Система сертификации на экспорт.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 9 июля 2009 г № 269 Об утверждении Порядка проведения карантинного фитосанитарного мониторинга на территории Российской Федерации.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 9 Руководство по программам ликвидации вредных организмов.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 22 апреля 2009 г № 160 Об утверждении правил проведения карантинных фитосанитарных обследований Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 12 Руководство по фитосанитарным сертификатам.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 26 декабря 2007 г. № 673 Об утверждении перечня карантинных объектов.</p>	8

Раздел 2. Внутренний карантин. Структура, цели и задачи. Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим. Наложение и снятие карантина.		
2.	<p>Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим.</p> <p>Наложение и снятие карантина.</p> <p>Номенклатура товаров, подлежащих карантинному фитосанитарному контролю.</p> <p>Постановление Правительства Республики Дагестан от 19.06.2007 № 155 О наложении карантина на территории Республики Дагестан по карантинным объектам.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 19 Руководство по перечням регулируемых вредных организмов.</p> <p>Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования.</p>	8(2) *
Раздел 3. Внешний карантин. Структура, цели и задачи.		
3.	<p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 20 Руководство по фитосанитарной системе регламентации импорта.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 13 Руководство по нотификации о несоответствии и экстренном действии.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 15 Руководство по регулированию древесных упаковочных материалов в международной торговле.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 17 оповещение о вредных организмах.</p>	8
<b>Всего</b>		<b>24(2) *</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Введение. Значение, содержание и главные задачи карантина растений. Краткая история развития карантина растений. Современная структура.		

тура карантинной службы России.		
1.	Федеральный закон № 99-ФЗ О карантине растений от 15 июля 2000г. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 14 марта 2007г. № 163 Об организации работ по выдаче фитосанитарных сертификатов и карантинных сертификатов.	2(2) *
Раздел 2. Внутренний карантин. Структура, цели и задачи. Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим. Наложение и снятие карантина.		
2.	Наложение и снятие карантина. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим.  Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования.	2
Раздел 3. Внешний карантин. Структура, цели и задачи.		
3.	Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 20 Руководство по фитосанитарной системе регламентации импорта.  Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 13 Руководство по нотификации о несоответствии и экстренном действии	2
<b>Всего</b>		<b>6(2) *</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раздела	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
1	Введение. Значение, содержание и главные задачи карантина растений. Краткая история развития карантина растений. Современная структура ка-	Задачи дисциплины. Понятия о карантине растений и карантинных объектах. Значение и задачи карантина растений в условиях научно-технического прогресса, изменения принципов хозяйствования, повышения требований по охране окружающей среды. Биологические, организационные и экономические основы карантина растений. Способы и пути распространения карантинных объектов. Активное расселение и миграции насекомых. Естественные преграды, пре-	ПК-13  ПК-14

	<p>рантинной службы России.</p>	<p>пятствующим расселению вредных организмов. Роль ветра, воды, животных в распространении карантинных объектов. Развитие транспортных связей, расширение торговых, научно-технических и культурных связей между странами и континентами, рост туризма как основные факторы, способствующие распространению карантинных вредителей, возбудителей болезней растений и сорняков.</p> <p>Случаи завоза и расселения карантинных объектов. Экономический ущерб от карантинных объектов. Прямые и косвенные потери урожая, снижение качества продукции. Экономическая эффективность карантинных мероприятий.</p> <p>Краткая история развития карантина растений. Возникновение карантина. Карантинное законодательство в дореволюционной России. Развитие карантина в СССР. Современная структура Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) России. Функции Федеральной, краевых, республиканских, областных, отделов по карантину растений с карантинными лабораториями и фумигационными отрядами. Задачи и функции пограничных пунктов по карантину растений в морских и речных портах, на железнодорожных станциях, в аэропортах, на главпочтамтах и шоссейных дорогах.</p> <p>Интродукционно-карантинные питомники, оранжереи и сортоучастки.</p> <p>Карантинные мероприятия, проводимые в питомниках, оранжереях и на сортоучастках. Другие организации и отдельные лица, осуществляющие карантинный контроль. Роль агрономов по защите растений хозяйств в выполнении карантинных функций. Координирующая роль Всероссийского научно-исследовательского института карантина растений (ВНИИКР).</p> <p>Обязанности руководителей министерств, ведомств, предприятий, учреждений, орга-</p>	
--	---------------------------------	---	--

		<p>низаций, хозяйств и граждан. Обязанности и права работников государственной службы по карантину растений.</p> <p>Внешний и внутренний карантин. Структура карантинных мероприятий. Включение их в технологию выращивания культур.</p> <p>Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов.</p> <p>Основные виды карантинных документов: свидетельство карантинной экспертизы, карантинный сертификат, импортное карантинное разрешение.</p> <p>Мероприятия по внутреннему карантину растений. Растения и виды продукции, подлежащие карантину. Изучение карантинного состояния территории страны.</p> <p>Порядок установления карантинного состояния складов, посевов, насаждений, районов и областей. Контроль качества карантинных обследований. Порядок наложения и снятия карантина.</p> <p>Международное сотрудничество в области карантина растений. Сотрудничество со странами СНГ. Конвенции и соглашения с иностранными государствами. Участие России в международных конференциях и семинарах по карантину растений. Международные организации: ФАО, ЕОЗР и др.</p>	
2	<p>Внутренний карантин.</p> <p>Структура, цели и задачи.</p> <p>Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим. Наложение и снятие</p>	<p>Внутренний карантин. Структура карантинных мероприятий. Включение их в технологию выращивания культур.</p> <p>Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов.</p> <p>Основные виды карантинных документов: свидетельство карантинной экспертизы, карантинный и фитосанитарный сертификаты. Мероприятия по внутреннему карантину растений. Растения и виды продукции, подлежащие карантину. Изучение карантинного состояния территории страны.</p> <p>Порядок установления карантинного состояния складов, посевов, насаждений, районов и областей. Контроль качества карантинных обследований.</p> <p>Проведение карантинных фитосанитарных</p>	<p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>

	карантина.	обследований на основании Приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 22 апреля 2009 г № 160 Об утверждении правил проведения карантинных фитосанитарных обследований. Установление карантинной фитосанитарной зоны и фитосанитарного режима. Порядок наложения и снятия карантина.	
3	Внешний карантин. Структура, цели и задачи.	Внешний карантин. Структура, цели и задачи. Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов. Основные виды карантинных документов: свидетельство карантинной экспертизы, карантинный и фитосанитарный сертификаты. Порядок завоза импортной подкарантинной продукции на территорию Российской Федерации. Порядок вывоза подкарантинной продукции за пределы Российской Федерации.	ПК-13 ПК-14

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Федеральный закон № 99-ФЗ О карантине растений от 15 июля 2000г. Международные стандарты по фитосанитарным мерам	6/	1-4	5-7	1-5



	<p>МСФМ № 8 Определение статуса вредного организма в зоне.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 6 Руководство по надзору.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 14 марта 2007г. № 163 Об организации работ по выдаче фитосанитарных сертификатов и карантинных сертификатов.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 7 Система сертификации на экспорт.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 9 июля 2009 г № 269 Об утверждении Порядка проведения карантинного фитосанитарного мониторинга на территории Российской Федерации.</p>				
2	<p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 9 Руководство по программам ликвидации вредных организмов.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 22 апреля 2009 г № 160 Об утверждении правил проведения карантинных фитосанитарных обследований.</p> <p>Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 12 Руководство по фитосанитарным сертификатам.</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 26 декабря 2007 г. № 673 Об утверждении перечня карантинных объектов.</p> <p>Международные стандарты</p>	8/	1-4	5-7	1-5

	по фитосанитарным мерам МСФМ № 13 Руководство по нотификации о несоответствии и экстренном действии. Номенклатура товаров, подлежащих карантинному фитосанитарному контролю.				
3	Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 15 Руководство по регулированию древесных упаковочных материалов в международной торговле. Постановление Правительства Республики Дагестан от 19.06.2007 № 155 О наложении карантина на территории Республики Дагестан по карантинным объектам.	6/	1-4	5-7	1-5
4	Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 19 Руководство по перечням регулируемых вредных организмов. Систематические и контрольные карантинные фитосанитарные обследования.	8/	1-4	5-7	1-5
5	Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 20 Руководство по фитосанитарной системе регламентации импорта. Наложение и снятие карантина.	6/	1-4	5-7	1-5
6	Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 17 оповещение о вредных организмах. Карантинная фитосанитарная зона, фитосанитарный режим.	6/16	1-4	5-7	1-5
	<b>Всего</b>	<b>40/</b>			

*54/100 - в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме обучения, а в знаменателе - по заочной форме обучения.*

## **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Карантин растений [Текст] / Под ред. А. С. Васютина. - Москва, 2002. - 536с. : ил. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-88517-088-6
2. Сычёва, И. В. Фитосанитарные основы возделывания зерновых культур : учебное пособие / И. В. Сычёва. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133131>
3. Энтомология : учебное пособие / составители И. П. Кошеляева, О. М. Касынкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207341>
4. Барайшук, Г.В. Фитопатология и энтомология : учебное пособие / Г.В. Барайшук, А.А. Гайвас, О.А. Шмакова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-89764-407-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64846>
5. Минкевич, И.И. Фитопатология (Болезни древесных и кустарниковых пород) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Минкевич, Т.Б. Дорофеева, В.Ф. Ковязин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104952>
6. Минкевич, И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород [Текст] : учебное пособие, рек. УМО по образованию в области лесного дела по направ. "Лесное дело" / под общей ред. И. И. Минкевича. - СПб. : Изд-во "Лань", 2016. - 160с. : (+ вклейка, 32с.). - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1177-1.
7. Дьяков, Ю. Т. Общая фитопатология [Текст] : учеб. пособие для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 230с. : 8с. цв. ил. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-534-01170-8.

## **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследователь-

ской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к

книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел

книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-13- способен обосновывать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	
1(1)	Химические средства защиты растений
1(1)	Биологическая защита растений
2,4(1,2)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4(3)	Преддипломная практика
4(3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2(2)	Организация карантинной службы в России
ПК-14- способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов	
1(1)	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур
3(2)	Методы выявления и диагностики карантинных объектов
2(2)	Прогноз развития вредителей и болезней сельскохозяйственных культур
2,4(1,2)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4(3)	Преддипломная практика
4(3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания		
	Уровень освоения		
	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ПК-13</b>			
<b>Знания:</b>	<b>с существенными ошибками</b> знает экологические и токсикологические характеристики пестицидов	<b>с несущественными ошибками</b> знает экологические и токсикологические характеристики пестицидов	<b>на высоком уровне</b> знает экологические и токсикологические характеристики пестицидов
<b>Умения:</b>	<b>с существенными затруднениями</b> умеет обосновано использовать пестицидов в защите растений	<b>с некоторыми затруднениями</b> умеет обосновано использовать пестицидов в защите растений	<b>достаточно хорошо</b> умеет обосновано использовать пестицидов в защите растений
<b>Навыки:</b>	<b>на низком уровне</b> владеет навыками экологически и экономически целесообразно применения пестицидов	<b>в достаточном объеме</b> владеет навыками экологически и экономически целесообразно применения пестицидов	<b>в полном объеме</b> владеет навыками экологически и экономически целесообразно применения пестицидов
<b>ПК-13.1</b>			
<b>Знания:</b>	<b>с существенными ошибками</b> знает токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	<b>с несущественными ошибками</b> знает токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	<b>на высоком уровне</b> знает токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ

<b>Умения:</b>	<b>с существенными затруднениями</b> умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	<b>с некоторыми затруднениями</b> умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	<b>достаточно хорошо</b> умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные
<b>Навыки:</b>	<b>на низком уровне</b> владеет навыками навыками использования в интегрированных системах защиты современных средств защиты растений с целью достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую	<b>в достаточном объеме</b> владеет навыками навыками использования в интегрированных системах защиты современных средств защиты растений с целью достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую	<b>в полном объеме</b> владеет навыками навыками использования в интегрированных системах защиты современных средств защиты растений с целью достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую
<b>ПК-13.2</b>			
<b>Знания:</b>	<b>с существенными ошибками</b> знает класс опасности современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	<b>с несущественными ошибками</b> знает класс опасности современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ	<b>на высоком уровне</b> знает класс опасности современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ
<b>Умения:</b>	<b>с существенными затруднениями</b> умеет сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	<b>с некоторыми затруднениями</b> умеет сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	<b>достаточно хорошо</b> умеет сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные



<b>Навыки:</b>	<b>на низком уровне</b> владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	<b>в достаточном объеме</b> владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	<b>в полном объеме</b> владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
<b>ПК-13.3</b>			
<b>Знания:</b>	<b>с существенными ошибками</b> знает обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	<b>с несущественными ошибками</b> знает обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	<b>на высоком уровне</b> знает обосновывать сочетание приемов и методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов
<b>Умения:</b>	<b>с существенными затруднениями</b> обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	<b>с некоторыми затруднениями</b> умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	<b>достаточно хорошо</b> умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные
<b>Навыки:</b>	<b>на низком уровне</b> владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	<b>в достаточном объеме</b> владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ	<b>в полном объеме</b> владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ
<b>ПК-14</b>			
<b>Знания:</b>	<b>с существенными ошибками</b> знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	<b>с несущественными ошибками</b> знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	<b>на высоком уровне</b> знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений

<b>Умения:</b>	<b>с существенными затруднениями</b> умеет проводить фитосанитарные обследования растений	<b>с некоторыми затруднениями</b> умеет проводить фитосанитарные обследования	<b>достаточно хорошо</b> умеет проводить фитосанитарные обследования растений
<b>Навыки:</b>	<b>на низком уровне</b> владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	<b>в достаточном объеме</b> владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	<b>в полном объеме</b> владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах
<b>ПК-14.1</b>			
<b>Знания:</b>	<b>с существенными ошибками</b> знает методы и технологии фитосанитарной оценки	<b>с несущественными ошибками</b> знает методы и технологии фитосанитарной оценки	<b>на высоком уровне</b> знает методы и технологии фитосанитарной оценки
<b>Умения:</b>	<b>с существенными затруднениями</b> умеет проводить фитосанитарную оценку агроценозов от комплекса вредных организмов	<b>с некоторыми затруднениями</b> умеет проводить фитосанитарную оценку агроценозов от комплекса вредных организмов	<b>достаточно хорошо</b> умеет проводить фитосанитарную оценку агроценозов от комплекса вредных организмов
<b>Навыки:</b>	<b>на низком уровне</b> владеет навыками работы с экологически безопасными и экономически выгодными технологиями защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов	<b>в достаточном объеме</b> владеет навыками работы с экологически безопасными и экономически выгодными технологиями защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов	<b>в полном объеме</b> владеет навыками работы с экологически безопасными и экономически выгодными технологиями защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов
<b>ПК-14.2</b>			

<b>Знания:</b>	<b>с существенными ошибками</b> знает принципы составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	<b>с несущественными ошибками</b> знает принципы составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	<b>на высоком уровне</b> знает принципы составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений
<b>Умения:</b>	<b>с существенными затруднениями</b> умеет читать условия развития популяции в текущем году, данные о распределении вредителей и состоянии популяции перед уходом на зимовку	<b>с некоторыми затруднениями</b> умеет читать условия развития популяции в текущем году, данные о распределении вредителей и состоянии популяции перед уходом на зимовку	<b>достаточно хорошо</b> умеет читать условия развития популяции в текущем году, данные о распределении вредителей и состоянии популяции перед уходом на зимовку
<b>Навыки:</b>	<b>на низком уровне</b> владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	<b>в достаточном объеме</b> владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	<b>в полном объеме</b> владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах
<b>ПК-14.3</b>			
<b>Знания:</b>	<b>с существенными ошибками</b> знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	<b>с несущественными ошибками</b> знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	<b>на высоком уровне</b> знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений
<b>Умения:</b>	<b>с существенными затруднениями</b> умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ	<b>с некоторыми затруднениями</b> умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ	<b>достаточно хорошо</b> умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ

<b>Навыки:</b>	<b>на низком уровне</b> владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	<b>в достаточном объеме</b> владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах	<b>в полном объеме</b> владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах
----------------	---	---	--

# ТЕСТОВЫЕ И ДРУГИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1. Тесты

1. Система государственных мероприятий, направленных на защиту растительных богатств страны от завоза и вторжения из других государств карантинных и других особо опасных вредителей, возбудителей болезней растений и сорняков, а в случае проникновения карантинных объектов — на локализацию и ликвидацию их очагов.

1. Карантин растений

2. Ликвидация очага карантинного объекта

2. Вид вредителя, возбудителя болезни растений или сорняка, который отсутствует или ограниченно распространен на территории страны, но может быть занесен или может проникнуть самостоятельно извне и вызвать значительные повреждения растений и растительной продукции.

1. Карантинный объект. (Карантинный организм)

2. Выемка подкарантинного материала

3. Территория обитания карантинного объекта

1. Ареал карантинного объекта

2. Подкарантинный материал

4. Угроза проникновения и дальнейшего расселения карантинного объекта на территории,

1. Потенциальная опасность карантинного объекта

2. Потенциальные потери

5. Возможные потери, которые могут причинять карантинные и другие особо опасные виды вредных организмов растений.

1. Потенциальные потери

2. Потенциальная опасность карантинного объекта

6. Зона с изолированными участками заражения карантинным объектом, на которой проводится ликвидация всех очагов заражения радикальными и другими эффективными мерами.

1. Зона единичных очагов карантинного объекта
2. Зона вредоносности карантинного объекта
7. Зона, на которой заражено карантинным объектом менее 50% посевов или посадок сельскохозяйственных культур.
  1. Зона частичного распространения карантинного объекта (*Зона ограниченного распространения карантинного объекта*)
  2. Зона единичных очагов карантинного объекта
8. Зона, устанавливаемая по уровню экономического ущерба (возможного или фактического), причиняемого карантинным объектом.
  1. Зона вредоносности карантинного объекта
  2. Карантинная зона
9. Зона, объявленная в установленном порядке под карантин в связи с выявлением карантинного объекта.
  1. Карантинная зона
  2. Зона единичных очагов карантинного объекта
10. Количество однородного подкарантинного материала, предназначенного к одновременной приемке и отгрузке и удостоверенное одним документом.
  1. Партия подкарантинного материала
  2. Исходный образец подкарантинного материала
11. Продукция растительного происхождения в почтовых отправлениях, ручной клади в багаже пассажиров, подлежащая карантинному досмотру.
  1. Растительное вложение.
  2. Контрольный образец подкарантинного материала
12. Небольшое количество подкарантинного материала, взятое от партии за один прием для составления исходного образца.
  1. Выемка подкарантинного материала
  2. Контрольный образец подкарантинного материала
13. Совокупность всех выемок, отобранных от партии подкарантинного материала

1. Исходный образец подкарантинного материала
  2. Средний образец подкарантинного материала
14. Часть исходного образца или партии подкарантинного материала, выделенная для проведения лабораторной экспертизы.
1. Средний образец подкарантинного материала
  2. Исходный образец подкарантинного материала
15. Образец экземпляров и препаратов насекомых, паразитических нематод, чистых культуры микропрепаратов возбудителей болезней растений, семена сорняков, пораженных и поврежденных частей подкарантинного материала, отобранный при досмотре и экспертизе и подтверждающий зараженность партии растительного груза
1. Контрольный образец подкарантинного материала
  2. Исходный образец подкарантинного материала
16. Территория, на которой осуществляются мероприятия по локализации и ликвидации, карантинного объекта.
1. Очаг карантинного объекта
  2. Искоренение карантинного объекта
17. Проведение комплекса карантинных мероприятий, предотвращающих дальнейшее распространение карантинного объекта из очага.
1. Локализация очага карантинного объекта
  2. Ликвидация очага карантинного объекта
18. Уничтожение карантинного объекта в очаге заражения.
1. Ликвидация очага карантинного объекта
  2. Подкарантинный материал
19. Уничтожение карантинного объекта на всей зараженной им территории путем проведения комплекса мероприятий.
1. Искоренение карантинного объекта
  2. Партия подкарантинного материала

20. Материал, указанный в документах службы по карантину растений, на который распространяются карантинные правила.

1. Подкарантинный материал
2. Локализация очага карантинного объекта

21. Какое сорное многолетнее корнеотпрысковое растение, ограниченно распространено на территории РФ?

1. Ипомея плющевидная
2. подсолнечник калифорнийский
3. стрига желтая

22. Какой вредитель картофеля и других пасленовых ограниченно распространен на территории РФ?

1. персиковая плодожорка
2. картофельная моль
3. калифорнийская щитовка

23. Какой вредитель плодово-ягодных и древесных культур ограниченно распространен на территории РФ?

1. американская белая бабочка
2. филлоксера
3. западный (калифорнийский) цветочный трипс

24. Какой вредитель овощных и декоративных культур ограниченно распространен на территории РФ?

1. филлоксера
2. картофельная моль
3. западный (калифорнийский) цветочный трипс

25. Какой вредитель винограда ограниченно распространен на территории РФ?

1. восточная плодожорка
2. филлоксера
3. американская белая бабочка



## **2. Вопросы по основам карантина для самоаттестации магистров**

1. Что означает термин «карантин» в переводе с итальянского. Когда и где был законодательно оформлен?
2. В каком году и где были приняты основы международных взаимоотношений по карантину растений?
3. Где и в связи, с чем был введен впервые карантин растений?
4. Когда и где предусматривала запрещение на международном рынке торговли саженцами и другим посадочным материалом из стран, где имеются очаги филлоксеры?
5. Когда и где был введен принцип осмотра не только самих грузов с живыми растениями, но и насаждений, откуда грузы происходили?
6. Когда и где был принят обязательный обмен сведениями и средствами борьбы?
7. На какой Конвенции впервые уточнена единая форма образца Фитосанитарного удостоверения (Карантинного сертификата), конкретизированы фитосанитарные (карантинные) требования к ввозимым грузам и др.?
8. Когда был создан **ЕОЗР (Европейская и Средиземноморская организация по защите растений)**.
9. Какая дата считается начальной датой карантинного законодательства в России и почему?
10. Когда и где выработала Международная конвенция по борьбе с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений?
11. Когда был принят закон о проведении карантинных мер против филлоксеры?
12. Когда была начата работа по созданию карантинного законодательства в СССР?
13. Какие вредители винограда ограничено распространены на территории РФ?

14. Сколько вредителей зарегистрировано, ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
15. Сколько болезней зарегистрировано, ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
16. Сколько сорных растений зарегистрировано, ограниченно распространенных на территории РФ и какие?
17. Назовите вредителей зерновых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
18. Назовите вредителей картофеля (других пасленовых) и зернобобовых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
19. Назовите вредителей прядильных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
20. Назовите вредителей плодовых и древесных растений, не зарегистрированных на территории РФ.
21. Назовите болезней зерновых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
22. Назовите болезней картофеля, не зарегистрированных на территории РФ.
23. Назовите болезней плодовых культур, не зарегистрированных на территории РФ.
24. Назовите болезней прядильных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
25. Назовите болезней винограда, не зарегистрированных на территории РФ.
26. Назовите болезней цветов, не зарегистрированных на территории РФ.
27. Назовите болезней древесных культур, не зарегистрированных на территории РФ.
28. Назовите болезней зерновых культур, ограниченно распространенных на территории РФ.
29. Назовите болезней картофеля, ограниченно распространенных на территории РФ.

30. Назовите болезней масличных культур, ограниченно распространенных на территории РФ.
31. Назовите болезней плодовых культур, ограниченно распространенных на территории РФ.
32. Какое сорное растение полупаразит, не зарегистрировано на территории РФ?
33. Какое однолетнее стержнекорневое сорное растение, не зарегистрировано на территории РФ?
34. Какое многолетнее корнеотпрысковое сорное растение, не зарегистрировано на территории РФ?
35. Какое сорное растение паразит, ограниченно распространено на территории РФ?
36. Какое сорное однолетнее растение с мочковатой корневой системой ограниченно распространено на территории РФ?
37. Какое сорное однолетнее растение со стержневой корневой системой, ограниченно распространено на территории РФ?

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

#### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Карантин растений [Текст] / Под ред. А. С. Васютина. - Москва, 2002. - 536с. : ил. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-88517-088-6
2. Сычёва, И. В. Фитосанитарные основы возделывания зерновых культур : учебное пособие / И. В. Сычёва. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133131>
3. Энтомология : учебное пособие / составители И. П. Кошеляева, О. М. Касынкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207341>
4. Барайщук, Г.В. Фитопатология и энтомология : учебное пособие / Г.В. Барайщук, А.А. Гайвас, О.А. Шмакова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-89764-407-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64846>

#### **б) Дополнительная литература:**

5. Минкевич, И.И. Фитопатология (Болезни древесных и кустарниковых пород) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Минкевич, Т.Б. Дорофеева, В.Ф. Ковязин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104952>
6. Минкевич, И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород [Текст] : учебное пособие, рек. УМО по образованию в области лесного дела по направ. "Лесное дело" / под общей ред. И. И. Минкевича. - СПб. : Изд-во "Лань", 2016. - 160с. : (+ вклейка, 32с.). - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1177-1.
7. Дьяков, Ю. Т. Общая фитопатология [Текст] : учеб. пособие для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 230с. : 8с. цв. ил. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-534-01170-8.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcsx.ru](http://mcsx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г
4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Особо охраняемые природные территории и ресурсосведение» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во вне-аудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практиче-



скому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые

отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Защита растений»  
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]