

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М. Джембулатова»**

**Факультет агроэкологии**

**Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства**

**и ландшафтной архитектуры**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА»**

**Направление подготовки**

**35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

**Направленность (профиль) подготовки**

**«Садово-парковое строительство»**

**Квалификация - *Бакалавр***

**Форма обучения - очная, заочная**

**МАХАЧКАЛА, 2022**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №736 от 01.08.2017г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Э.С. Аскеров, доктор с.-х. н., профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от 17.02.2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой



М.К. Караев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол №7 от 9. 03. 2022 г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	7
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2.	Тематический план лекций.....	8
5.3.	Тематический план практических занятий.....	10
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	12
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
7.	Фонды оценочных средств .....	19
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	20
7.3.	Типовые контрольные задания .....	24
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	30
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	36
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	36
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	38

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы архитектуры и градостроительства» является профессиональная подготовка бакалавра по направлению «Ландшафтная архитектура» для приобщения к культуре архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и проектирования различных по функциям объектов ландшафтной архитектуры.

При изучении дисциплины решаются **задачи** получения основных представлений об историческом наследии, стилях архитектуры, культурном, географическом и климатическом аспектах формирования населённых мест, основных принципах их возведения, как зависящих от особенностей культуры на изучаемых примерах, так и методически общих, универсальных. Студенты осваивают архитектурную и градостроительную терминологию и категории, составляющие основы архитектурно-ландшафтного проектирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
<b>ОПК-1</b>	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе	ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области	Раздел 1. Введение. Градостроительное искусство. Раздел 2. Расселение и районная планировка Раздел 3. Функционально-планировочная организация	функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода	устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры

	знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ландшафтной архитектуры	территории населенных мест Раздел 4. Город Раздел 5. Организация территории сельского поселения Раздел 6. Градостроительное проектирование	при проектировании объектов ландшафтной архитектуры		
		ИД-2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры		важнейшие нормативные документы; экологические основы рационального использования территории города; экологические и экономические последствия загрязнения и деградации окружающей городской среды;	формировать объекты ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки	пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки
		ИД-3 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры		основы природоохранного законодательства и важнейшие нормативные документы; экологические основы рационального использования природно-биоресурсного потенциала ландшафтов и биогеоценозов; экологические и экономические последствия загрязнения и деградации окружающей городской среды	правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду
<b>ОПК-4</b>	Способен реализовывать современные технологии	ИД-1 Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуни-		современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуни-	использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в	средствами систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникаци-

	и обосновать их применение в профессиональной деятельности;	кационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры		муникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	онные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры
--	---	--	--	--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В11 «Основы архитектуры и градостроительства» входит в перечень дисциплин *Блока 1* «Дисциплины (модули)» обязательной части программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах (в соответствии с учебным планом).

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: ботаника, Декоративные растения в ландшафтной архитектуре, теория ландшафтной архитектуры, почвоведение, объемно-пространственные конструкции, декоративное питомниководство, дизайн малого сада, декоративное садоводство защищенного грунта, плодовые культуры в ландшафтной архитектуре.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Ландшафтное проектирование	+	+	+	+	+	+
2	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры	+	+	+	+	+	+
	Ландшафтное искусство	+	+	+	+	+	+
	Инновационные технологии в декоративном садоводстве	+	+	+	+	+	+

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся (252 часов, 7 зачетных единиц) очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестр	
		3	4

<b>Общая трудоемкость:</b>			
часы	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:	-	-	
Лекции	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:			
Самостоятельное изучение тем	68	34	34
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	40	20	20
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>36</b>

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4	5
<b>Общая трудоемкость:</b>			
часы	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
в том числе:	-	-	-
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>186</b>	<b>94</b>	<b>92</b>
в том числе:			
Самостоятельное изучение тем	126	60	
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	60	30	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>36</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			лекции	ЛПЗ	
1	Раздел 1. Введение. Градостроительное искусство.	24	6	12	6

	Раздел 2. Расселение и районная планировка	24	6	12	6
	Раздел 3. Функционально-планировочная организация территории населенных мест	24	6	12	6
	Раздел 4. Город	24	6	12	6
	Раздел 5. Организация территории сельского поселения	24	6	12	6
	Раздел 6. Градостроительное проектирование	24	6	12	6
	Экзамен	36			36
	Итого:	252	36	72	108

### *Заочная форма обучения*

№п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	групповые занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1	Раздел 1. Введение. Градостроительное искусство.	36	2	3	31
	Раздел 2. Расселение и районная планировка	36	2	3	31
	Раздел 3. Функционально-планировочная организация территории населенных мест	36	2	3	31
	Раздел 4. Город	36	2	3	31
	Раздел 5. Организация территории сельского поселения	36	2	3	31
	Раздел 6. Градостроительное проектирование	36	2	3	31
	Экзамен	36			36
	Итого:	252	12	18	186

## 5.2. Тематический план лекций

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование занятий	Трудоемкость, час
Раздел 1. Введение. Градостроительное искусство.		2
1	Развитие градостроительного искусства	2
Раздел 2. Расселение и районная планировка		2
2	Система расселения. Основы районной планировки.	2
Раздел 3. Функционально-планировочная организация территории населенных мест		6



3	Классификация населенных мест.	2
4	Выбор территории для развития существующих и строительства новых населенных мест.	2
5	Функциональное зонирование территории населенных мест	1
6	Планировочная структура населенных мест.	1
<b>Раздел 4. Город</b>		<b>8</b>
7	Архитектурно-пространственная композиция города	2
8	Структура селитебной территории	2
9	Система учреждений обслуживания	2
10	Транспортно-планировочная организация города.	2
<b>Раздел 5. Организация территории сельского поселения</b>		<b>6</b>
11	Архитектурно-пространственная композиция жилой застройки	2
12	Архитектурно- планировочная организация жилых районов и микрорайонов	2
13	Жилая застройка, нормы проектирования	1
14	Местная улично-дорожная сеть	1
<b>Раздел 6. Градостроительное проектирование</b>		<b>8</b>
15	Методика и стадии градостроительного проектирования	2
16	Состав проектной документации и требования к графическому оформлению градостроительных чертежей.	2
17	Особенности проектирования в условиях реконструкции	2
18	Особенности проектирования районов индивидуальной жилой застройки	2
	<b>Всего</b>	<b>32</b>

### ***заочная форма обучения***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование занятий</b>	<b>Трудоемкость, час</b>
<b>Раздел 1. Введение. Градостроительное искусство.</b>		<b>1</b>
1	Развитие градостроительного искусства	0,5
<b>Раздел 2. Расселение и районная планировка</b>		<b>1</b>
2	Система расселения. Основы районной планировки.	0,5
<b>Раздел 3. Функционально-планировочная организация территории населенных мест</b>		<b>1</b>
3	Классификация населенных мест.	-
4	Выбор территории для развития существующих и строительства новых населенных мест.	0,5
5	Функциональное зонирование территории населенных мест	-
6	Планировочная структура населенных мест.	0,5
<b>Раздел 4. Город</b>		<b>1</b>
7	Архитектурно-пространственная композиция города	0,5
8	Структура селитебной территории	0,5
9	Система учреждений обслуживания	-
10	Транспортно-планировочная организация города.	-
<b>Раздел 5. Организация территории сельского поселения</b>		<b>1</b>
11	Архитектурно-пространственная композиция жилой застройки	0,5

12	Архитектурно- планировочная организация жилых районов и микрорайонов	-
13	Жилая застройка, нормы проектирования	0,5
14	Местная улично-дорожная сеть	-
<b>Раздел 6. Градостроительное проектирование</b>		<b>1</b>
15	Методика и стадии градостроительного проектирования	0,5
16	Состав проектной документации и требования к графическому оформлению градостроительных чертежей.	-
17	Особенности проектирования в условиях реконструкции	0,5
18	Особенности проектирования районов индивидуальной жилой застройки	-
<b>Всего</b>		<b>6</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование занятий	Трудоем-кость, час
<b>Раздел 1. Введение. Градостроительное искусство</b>		<b>6</b>
1	Архитектура и градостроительство Древнего мира. Градостроительная культура и архитектура Античности	2
2	Трансформация принципов градостроительства и стилистики архитектуры в средние века и эпоху Возрождения	2
3	Русская архитектура и градостроительство	2
<b>Раздел 2. Расселение и районная планировка</b>		<b>8</b>
4	Виды и формы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ)	2
5	Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ	2
6	Районная планировка в России. Процессы урбанизации.	2
7	Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребности жилого фонда.	2
<b>Раздел 3. Функционально-планировочная организация территории населенных мест</b>		<b>14</b>
8	Развитие сельских населенных мест. Стадии градостроительного проектирования	2
9	Пространственное решение общественного центра поселка	4
10	Благоустройство и озеленение промышленных зон.	4
11	Типология градостроительных объектов. Выбор территории поселения. Основы зонирования территории города.	4
<b>Раздел 4. Город</b>		<b>30</b>
12	Процессы урбанизации и развитие городов, современные стили архитектуры	4
13	Современные формы расселения и принципы функционально планировочной организации современного города	4
14	Структурные единицы селитебной территории. Задачи проектирования селитебной территории.	2
15	Ступенчатое обслуживание. Интегрированная планировочная структура	4

16	Функциональное зонирование территории микрорайона. Создание системы озеленения и зоны отдыха	4
17	Жилые здания. Функциональное зонирование жилища	2
18	Роль ландшафта в пространственно-планировочной организации города. Формирование жилых районов и комплексов	4
19	Архитектура общественного пространства современного города	4
20	Дорожно-транспортная сеть селитебной территории города	4
<b>Раздел 5. Организация территории сельского поселения</b>		<b>6</b>
21	Планировочная структура. Система общественного и культурно-бытового обслуживания.	4
22	Производственная зона. Селитебная зона.	2
<b>Раздел 6. Градостроительное проектирование</b>		<b>8</b>
23	Общественный центр города. Принципы реконструкции городов	4
24	Планировка и застройка	4
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование занятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел 1. Введение. Градостроительное искусство</b>		<b>2</b>
1	Архитектура и градостроительство Древнего мира. Градостроительная культура и архитектура Античности	1
2	Трансформация принципов градостроительства и стилистики архитектуры в средние века и эпоху Возрождения	0,5
3	Русская архитектура и градостроительство	0,5
<b>Раздел 2. Расселение и районная планировка</b>		<b>4</b>
4	Виды и формы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ)	1
5	Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ	1
6	Районная планировка в России. Процессы урбанизации.	1
7	Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребности жилого фонда.	1
<b>Раздел 3. Функционально-планировочная организация территории населенных мест</b>		<b>3</b>
8	Развитие сельских населенных мест. Стадии градостроительного проектирования	1
9	Пространственное решение общественного центра поселка	1
10	Благоустройство и озеленение промышленных зон.	-
11	Типология градостроительных объектов. Выбор территории поселения. Основы зонирования территории города.	1
<b>Раздел 4. Город</b>		<b>7</b>
12	Процессы урбанизации и развитие городов, современные стили архитектуры	1
13	Современные формы расселения и принципы функционально-планировочной организации современного города	1

14	Структурные единицы селитебной территории. Задачи проектирования селитебной территории.	1
15	Ступенчатое обслуживание. Интегрированная планировочная структура	1
16	Функциональное зонирование территории микрорайона. Создание системы озеленения и зоны отдыха	1
17	Жилые здания. Функциональное зонирование жилища	-
18	Роль ландшафта в пространственно-планировочной организации города. Формирование жилых районов и комплексов	1
19	Архитектура общественного пространства современного города	-
20	Дорожно-транспортная сеть селитебной территории города	1
<b>Раздел 5. Организация территории сельского поселения</b>		<b>1</b>
21	Планировочная структура. Система общественного и культурно-бытового обслуживания.	1
22	Производственная зона. Селитебная зона.	-
<b>Раздел 6. Градостроительное проектирование</b>		<b>1</b>
23	Общественный центр города. Принципы реконструкции городов	1
24	Планировка и застройка	-
<b>Всего</b>		<b>18</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Содержание раздела (модуля)	Компетенции
<b>Раздел 1. Введение. Градостроительное искусство</b>	Предмет и задачи градостроительства. Основные подходы к исследованию архитектуры и градостроительства. Исторический обзор древнейших городов мира. Градостроительство Древнего Египта, Двуречья, античный мир (государственное устройство Древней Греции и Рима), эпоха средневековья и возрождения (Италия и Франция XVI-XVIII вв.). Градостроительство докапиталистической России, теоретические взгляды в эпоху капитализма и XX веке.	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-3ОПК-4
<b>Раздел 2. Расселение и районная планировка</b>	Объектом градостроительного исследования и проектирования являются города и посёлки, жилые и общественные комплексы, промышленные районы, зоны отдыха. Расселение и перспективное размещение производительных сил, инфраструктуры: социальная и инженерно-техническая. Определение районной планировки. Разновидности систем и форм расселения. Основные задачи районной планировки. Ее роль в регулировании роста крупных и развития средних и малых городов. Районная планировка как связующее звено между народнохозяйственным и строительным планированием. Планировка промышленных районов, сельскохозяйственных территориальных комплексов, курортов, зон отдыха в зависимости от влияния природно-климатических условий и	

	<p>особенностей ландшафтов. Природные зоны. Классификация населенных мест и основные классификационные признаки города: численность населения, народнохозяйственное значение, административно-политическое значение, естественно-исторические особенности. Градообразующие факторы и проектная численность населения. Группы населения: градообразующая, обслуживающая, несамодеятельная. Расчет проектной части населения. Выбор территории для строительства новых и расширения существующих городов и поселков. Факторы, влияющие на выбор места под застройку. Требования, предъявляемые к территории. Природно-климатические условия местности и особенности ландшафта - основные факторы. Экологическая оценка. Задачи районной планировки по охране окружающей среды.</p>	
<p><b>Раздел 3. Функционально-планировочная организация территории населенных мест</b></p>	<p>Планировочная структура и функциональная организация территории. Структура города, его границы. Селитебные и внеселитебные территории. Функциональное зонирование и его принципы. Взаиморасположение территориальных комплексов (зон) города. Производственно-селитебные районы. Общественные центры. Исторические схемы композиционных приемов планировки городов (прямоугольная, радиальная, свободная) и факторы, влияющие на выбор таких схем. Примеры современных центров. Функционально-планировочная организация города. Требования, предъявляемые к территории населенного места. Деление территории населенного места по функциональному зонированию. Функциональная и территориальная связность и упорядоченность элементов придаёт градостроительным объектам целостность, относительную автономность и устойчивость, что позволяет рассматривать их как градостроительные системы. Закономерности разворачивания. Возможность использования архитектурно-градостроительных объектов для осуществления различных функций. Функциональное зонирование – часть территории населенного пункта, имеющая определённое целевое назначение. Основными функциональными зонами сельских населённых мест являются жилая или селитебная и производственная зоны. Могут быть образованы санитарно-защитные зоны, коммунально-складская и зона внешнего транспорта. Принципы ландшафтно-пространственной организации населенных мест и межселенных территорий, системы озелененных территорий, топологию объектов и экологические проблемы их формирования. Структура селитебной территории. Определение и назначение. Требования к селитьбе. Жилые комплексы и их типы: планировочный район, жилой район, микрорайон, группа жилых домов. Границы, площадь, численность жилых комплексов. Роль основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной</p>	

	архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки.	
<b>Раздел 4. Город</b>	<p>Пространство как объект архитектурного творчества и как носитель содержания архитектуры. Градостроительное проектирование направлено не только на создание функционально-полноценной жизнедеятельности, но и эстетически значимой среды. В этом аспекте речь идет о формировании архитектурно-художественной композиции городской застройки. Задачей построения градостроительной ком-позиции является создание художественно-выразительной системы пространственно-организованных архитектурных объектов. Изначальное решение этой задачи закладывается на стадии генплана города, где разрабатывается основа архитектурно-пространственной композиции. Поселение (город) как объект градостроительной деятельности и субъект права. Особенности формирования пространственной структуры города, его формы и колористика. Важное место в планировочной структуре города занимает селитебная территория. На ней располагается жилая застройка с необходимыми учреждениями обслуживания, общественными центрами, зелеными насаждениями и отдельными предприятиями, санитарная характеристика которых допускает расположение их в селитебной зоне. Градостроительная композиция строится на соотношении пространства площадей, улиц, жилых дворов и массы отдельных зданий, массивов застройки и озеленения. Связь между структурными элементами города посредством транспортной инфраструктуры, которая представляет собой систему транспортно-пешеходных коммуникаций, связывающих территорию в единое целое.</p>	
<b>Раздел 5. Организация территории сельского поселения</b>	<p>Основы формирования композиции в жилой застройке и средства гармонизации. Архитектурно - планировочная организация жилых районов и микрорайонов. Планировочная организация, определение границ, площади, численность населения. Этажность застройки. Микрорайоны и группы жилых домов. Планировочная организация, границы, площадь, численность населения и этажность застройки. Жилые образования в условиях реконструкции города. Обслуживающие учреждения. Организация системы обслуживания по принципу частоты пользования учреждениями. Нормативные радиусы обслуживания. Первичное, повседневное, периодическое обслуживание. Нормы расчета, емкость помещений, количество мест. Расположение зданий в застройке. Планировка участков. Жилая застройка. Основные факторы, влияющие на проект жилища. Демографический состав населения и разработка структуры жилого образования. Применяемые виды и типы зданий: многосекционные, башенного типа и др. экспериментальные и индивидуальные проекты. Санитарно-гигиенические и</p>	

	<p>противопожарные требования, предъявляемые к застройке. Климатическое районирование. Планировочные приемы регулирования микроклимата. Требования к аэрации и инсоляции территории. Защита от ветра, шума, загрязнения воздуха. Противопожарные требования, противопожарные разрывы и проезды. Дорожная сеть жилых комплексов. Структура и типология. Взаимосвязи с транспортной сетью города. Жилые улицы и микрорайонные проезды. Профили жилых улиц (поперечный, продольный), их застройка, характер движения транспорта и пешеходов. Автостоянки для машин индивидуального пользования, их типы, размещение. Хозяйственные площадки, их классификация, назначение, величина, радиусы обслуживания. Спортивные сооружения, их классификация, назначение, величина, размещение. Нормы расчета. Детские сады-ясли и школы. Типология зданий, их размещение, величина территорий, их планировка, оборудование и сооружения. Малые архитектурные формы. Озеленяемые участки. Инженерная подготовка территорий. Микрорайонные инженерные сети и оборудование. Способы прокладки. Вертикальная планировка, ее методы. Принципы высотного расположения межмагистральной территории по отношению к окружающим улицам. Системы водоотвода: наружная и подземная сети. Вертикальная привязка зданий к рельефу местности. Вертикальная планировка в сложном рельефе. Организация стока поверхностных вод. Нормы водоотвода. Конструкции систем водоотвода. Санитарная очистка территории. Нормы накопления, сбор и удаление твердых бытовых отходов. Уборка территории. Освещение территории. Вечернее наружное освещение. Нормы освещения. Источники света и осветительные приборы. Типы светильников. Жилые комплексы - органическая часть городской среды. Композиция жилой застройки, приемы объемно-пространственного решения в зависимости от природно-климатических условий и ландшафта местности, а также от градостроительной ситуации. Примеры из практики застройки городов.</p>	
<b>Раздел 6. Градостроительное проектирование</b>	<p>Основные факторы, влияющие на экономичность планировки и застройки. Целесообразное использование территории. Выбор зданий: этажность, планировка зданий. Комплексность застройки. Протяженность дорожной сети и инженерных коммуникаций. Плотность жилого фонда и плотность застройки. Плотность населения. Нормы территории на жителя. Расчет территории и площадей различного назначения. Нормативы планировочных элементов территории. Норма жилой площади на человека. Баланс территории. Уровни и стадии проектирования. Состав и содержание проектов планировки. Районная планировка, генеральный план города (поселка), проект детальной планировки и эскиз застройки.</p>	

	Содержание пояснительной записки. Содержание, состав, порядок проектирования, согласование и утверждение проектов и смет в установленные СНиП 11.01-95. Основным проектным документом на объекты реконструкции является Техничко-экономическое обоснование объекта реконструкции. Проектная документация разрабатывается на основе утвержденных обоснований инвестиций в строительство на основании задания на проектирование и так же на основании по инженерным изысканиям.	
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### *Тематический план самостоятельной работы*

п/п	Тематика самостоя- тельной работы	Количество ча- сов очное/заоч- ное обучение	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (изп.8. РПД)	дополни- тельная (из п.8. РПД)	(интернет- ре- сурсы) (изп.9 РПД)
Раздел 1. Введение. Градостроительное искусство					
1	Раздел 1. Структура и история градострои- тельства. Работа с учеб- ной литературой.	8/16	1-6	7-9	1-6,1-7
Раздел 2.Расселение и районная планировка.					
2	Составление рабочих планов в виде таблицы. Подготовка градострои- тельного анализа по рай- онной планировке. Ра- бота с учебной литера- турой.	20/22	1-6	7-9	1-6,1-7
Раздел 3. Функционально-планировочная организация территории населенных мест					
3	Функциональная и тер- риториальная связность й упорядоченность эле- ментов придаёт градо- строительным объектам целостность, относи- тельную автономность и устойчивость, что поз- воляет рассматривать их как градостроительные системы. Закономерно- сти развертывания. Воз- можность использова- ния архитектурно-гра- достроительных объек- тов для осуществления	20/22	1-6	7-9	1-6,1-7



	различных функций. Работа с учебной литературой.				
<b>Раздел 4. Город</b>					
4	Поселение (город) как объект градостроительной деятельности и субъект права. Особенности формирования пространственной структуры города, его формы и колористика Работа с учебной литературой.	20/22	1-6	7-9	1-6,1-7
<b>Раздел 5. Организация территории сельского поселения</b>					
5	Планировочная организация, границы, площадь, численность населения и этажность застройки. Жилые образования в условиях реконструкции города. Обслуживающие учреждения. Организация системы обслуживания по принципу частоты пользования учреждениями. Нормативные радиусы обслуживания. Первичное, повседневное, периодическое обслуживание. Нормы расчета, емкость помещений, количество мест. Расположение зданий в застройке. Планировка участков. Жилая застройка. Работа с учебной литературой.	20/22	1-6	7-9	1-6,1-7
<b>Раздел 6. Градостроительное проектирование</b>					
6	Содержание, состав, порядок проектирования, согласование и утверждение проектов и смет в установленные СНиП 11.01-95. Работа с учебной литературой.	20/22	1-6	7-9	1-6,1-7

	<b>Итого</b>				
--	--------------	--	--	--	--

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:*

1. Чесноков Н.Н. Методические рекомендации «Правила оформления самостоятельных работ обучающимися по дисциплине «Градостроительство с основами архитектуры» - Мичуринск, 2022.

2. Чесноков Н.Н. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Градостроительство с основами архитектуры» и выполнения реферата для обучающихся заочного образования - Мичуринск, 2022.

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет и экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них –какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно

выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, формировании компетенции
<b>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;</b>	
<b>ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры</b>	
1(1)	Математика и математическая статистика
1(1)	Ботаника
2(1)	Введение в ландшафтную архитектуру
2(1)	Теория ландшафтной архитектуры
2,4(1,2)	Учебная практика Творческая
3(2)	Почвоведение
3.4(2)	Декоративные растения в ландшафтной архитектуре
4(2)	Научно-исследовательская работа 9получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

6(3)	Гидротехнические мелиорации ландшафта
6(3)	Технологическая (проектно-технологическая практика)
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры</b>	
1(1)	Математика и математическая статистика
1(1)	Ботаника
2(1)	Введение в ландшафтную архитектуру
3(2)	Почвоведение
6(3)	Технологическая (проектно-технологическая практика)
7(4)	Анализ градостроительной ситуации
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры</b>	
1(1)	Русский язык и культура речи
1(1)	Математика и математическая статистика
1(1)	Ботаника
3(2)	Почвоведения
3,4(2)	Основы архитектуры и градостроительства
4(2)	Научно-исследовательская работа 9получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6(3)	Технологическая (проектно-технологическая практика)
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>	
<b>ИД-1 Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры</b>	
3(2)	Землеустройство с основами геодезии
3(2)	Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре
5,6(3)	Ландшафтное проектирование
6(3)	Технологическая (проектно-технологическая практика)
7(4)	Анализ градостроительной ситуации
7,8(4)	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры
7,8(4)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7,8(4)	Организация рельефа и геопластика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе</b>				

<b>знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;</b>				
<b>ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о функционально-планировочной организации города, вопросах организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Неполные знания о функционально-планировочной организации города, вопросах организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о функционально-планировочной организации города, вопросах организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Сформированные и систематические знания о функционально-планировочной организации города, вопросах организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
<b>умения</b>	Фрагментарное умение устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Успешное и систематическое умение устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры
<b>ИД-2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о важнейших нормативных документов; экологических основах рационального использования	Неполные знания о важнейших нормативных документов; экологических основах рационального использования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о важнейших нормативных документов; экологических	Сформированные и систематические знания о важнейших нормативных документов; экологических

	территории города; экологических и экономических последствиях загрязнения и деградации окружающей городской среды;	вания территории города; экологических и экономических последствиях загрязнения и деградации окружающей городской среды;	тивных документов; экологических основах рационального использования территории города; экологических и экономических последствиях загрязнения и деградации окружающей городской среды;	основах рационального использования территории города; экологических и экономических последствиях загрязнения и деградации окружающей городской среды;
<b>умения</b>	Фрагментарное умение формировать объекты ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки	В целом успешное, но не систематическое умение формировать объекты ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать объекты ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки	Успешное и систематическое умение формировать объекты ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое владение пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки	Успешное и систематическое применение владением пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки

**ИД-3 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры**

<b>знания</b>	Фрагментарные знания о основах природоохранного законодательства и важнейшие нормативные документы; экологические основы рационального использования природно-биогеоценозов; экологические и экономические последствия загрязнения и деградации окружающей городской среды	Неполные знания о основах природоохранного законодательства и важнейшие нормативные документы; экологические основы рационального использования природно-биогеоценозов; экологические и экономические последствия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основах природоохранного законодательства и важнейшие нормативные документы; основы рационального использования природно-биогеоценозов; основы рационального использования	Сформированные и систематические знания о основах природоохранного законодательства и важнейшие нормативные документы; основы рационального использования природно-биогеоценозов; основы рационального использования
---------------	--	---	--	--

		загрязнения и деградации окружающей городской среды	ландшафтов и био-геоценозов; экологические и экономические последствия загрязнения и деградации окружающей городской среды	и биогеоценозов; экологические и экономические последствия загрязнения и деградации окружающей городской среды
<b>умения</b>	Фрагментарное умение правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое умение правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Успешное и систематическое умение правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Успешное и систематическое применение навыков правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду
<b>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>				
<b>ИД-1 Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры</b>				
<b>знания</b>	Фрагментарные знания о современных средствах систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Неполные знания о современных средствах систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных средствах систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной	Сформированные и систематические знания о современных средствах систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной

			технологиях в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	деятельности в области ландшафтной архитектуры
<b>умения</b>	Фрагментарное умение использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры
<b>навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля знаний студентов

**Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:**

- а) Последовательное удаление людоемких предприятий
- б) Последовательное удаление менее людоемких предприятий
- в) Удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом

**В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:**

- а) Планировочный район
- б) Жилой район
- в) Микрорайон

**Взаимосвязь всех элементов внутри территории**

- а) Изоляция всех элементов внутри территории



б) Взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения

**Военный город относится к следующему типу города:**

- а) Моногород
- б) Полифункциональный город
- в) Малый город

**Верно ли утверждение: миссия города есть ответ города на конкретные вызовы общества?**

- а) Да
- б) Нет

**Верно ли утверждение, что транспортная структура является значимым элементом композиции генерального плана города?**

- а) Нет
- б) Да

**Город Сочи относится к типу города:**

- а) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей
- б) Город-курорт
- в) Моногород

**Город с населением 70 тыс. человек – это:**

- а) Малый город
- б) Средний город
- в) Крупный город

**Зона селитьбы проектируется таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения:**

- а) в быте и отдыхе
- б) в быте, отдыхе, труде, общении
- в) в отдыхе

**Коммунально-складская зона – это**

- а) Зона, проектируемая в отдалении от зоны внешнего транспорта
- б) Зона, требующая локализации и изоляции
- в) Зона, требующая проникновения

**Какой тип транспортной структуры не характеризуется равноудаленностью всех территорий от центра?**

- а) Прямоугольный тип
- б) Радиально-кольцевой тип
- в) Веерный тип

**Какое утверждение верно?**

- а) Чем больше город, тем больший удельный вес градообразующей группы
- б) Чем меньше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы
- в) Чем больше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы

**Какой элемент жилой застройки содержит в своем составе КБО:**

- а) Квартал
- б) Микрорайон

**в) Жилой район**

**К какому типу транспортной структуры относится характеристика: легко поддается реконструкции, которая может осуществляться без ухудшения работы всей системы?**

- а) Радиальный
- б) Решетчатый
- в) Лучевой

**Какие объекты включаются в промышленную зону города? Выберите более полный правильный ответ.**

- а) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями
- б) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями, внутренними улицами и зелеными насаждениями
- в) Корпуса заводов и цехов

**Принцип проектирования транспортной системы:**

- 1. а) Чем больше, тем лучше
- 2. б) Доступность
- 3. в) Оптимальность

**Система озеленения города включает в себя:**

- а) Только санитарно-защитную зону (СЗЗ)
- б) Санитарно-защитную зону и зону рекреации
- в) Только зону рекреации

**Ступенчатая структура культурно-бытового обслуживания состоит из ... ступеней.**

- а) 4
- б) 2
- в) 3

**Социальные требования к жилой застройке определяют:**

- а) Максимальную экономию денежных средств, выделяемых на нужды КБО
- б) Сочетание функций жилища и общественного обслуживания
- в) Состав и качество только жилой застройки

**Удельный вес какой группы населения не зависит от величины города?**

- а) Градообслуживающая
- б) Несамодеятельная
- в) Градообразующая

**КЛЮЧИ к тестам**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	а	б	в	а	б	б	б	в	б
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	а	в	в	б	а	б,в	б	в	б	б
Вопросы										
Ответы										

**Вопросы к зачету**

- 1. Характерные черты жилищ эпохи палеолита
- 2. Менгиры это
- 3. Что стало прообразом Вавилонской башни

4. Города Месопотамии чаще всего имели в плане
5. Гробница для погребения фараонов в Древнем Египте:
6. Древнеегипетский город Кахун имел первоначальную форму плана
7. Город Фифы имел форму плана
8. В каком городе Древней Греции находился «пуп земли»
9. Общественная площадь в Древней Греции называлась
10. Древнегреческий трактат, посвященный градостроительству был написан
11. 11. Перечислите, из каких элементов состоит антаблемент архитектурного ордера
12. Древнегреческий город Пергам имел планировку
13. Дворец в каком городе Эгейской цивилизации стал прообразом лабиринта
14. Минотавра
15. Улица в Древнем Риме западо-восточного направления
16. На главном перекрестке древнеримского города находился
17. Древнеримские города военного типа имели форму плана
18. Город отдыха и развлечений в Древнем Риме
19. Торговый город Древнего Рима
20. Перечислите древнеримские ордерные системы
21. Города Древнего Китая имели типичную планировку
22. Главный форум Константинополя раннего периода назывался
23. Ведущим элементом панорамы Константинополя являлся
24. На сколько районов был поделен Константинополь
25. Для Константинополя позднего периода характерно
26. Какой первоначальный характер носили монастыри в Западной Европе
27. В какой город можно было попасть только во время отлива
28. Что дало Магдебургское право городам Западной Европы
29. Город Пирна имел планировку
30. В эпоху Возрождения развитие получает
31. В эпоху Барокко широко используется композиция
32. В эпоху барокко появляются
33. Ведущую роль в архитектурном ансамбле города эпохи Барокко играет
34. Э. Говард создал концепцию
35. План «Вуазен» это
36. Численность крупного города:
37. Система расселения, сгруппированная у мест с добывающей промышленностью
38. Какую площадь занимает ландшафтно-рекреационная зона
39. Схематично изобразите водно-зеленый диаметр
40. Самостоятельный фрагмент застройки площадью от 1 до 10 га 40. Вторую ступень системы обслуживания составляют
41. Схематично изобразите групповую застройку микрорайонов
42. Что входит в городскую систему озеленения
43. При какой системе планировки дорожной сети загружен центр города
44. Какие улицы вводят движение транспорта в городскую застройку, жилые группы и микрорайоны

#### 45. Что такое промышленный узел

Утверждаю:  
Зав.кафедрой. проф.  
Караев М.К.



#### Вопросы к экзамену

1. Основные этапы развития древнейших городов мира.
2. Искусство эпохи Возрождения и Италии на примере творчества Леонардо да Винчи и Микеланджело.
3. Архитектура барокко и классицизма.
4. Архитектура Российского государства XV-XVII веков (деревянное зодчество).
5. Романтизм в искусстве России первой половины 19 века.
6. Искусство Франции второй половины 19 века.
7. Развитие идеи высотности в архитектуре 30-40-50-х годов.
8. С каких времен ведет свое происхождение город
10. Какие типы пространственных структур города вам известны
11. Что такое «гипподамова сетка»
12. Когда и где родилась лучевая система композиции улиц
13. Каковы причины, побудившие архитекторов к долгому поиску новых городских структур
14. Какие вам известны тенденции развития городов
15. Охарактеризуйте понятие «градостроительное искусство».
16. Какие задачи решает градостроительство
- 17..В чем заключается смысл системного подхода к расселению
18. Типы расселения
19. Какие формы расселения являются прогрессивными и почему
20. Что включает в себя понятие «инфраструктура системы»
21. Задачи, решаемые районной планировкой
22. Какая последовательность принята в осуществлении районной планировки
23. Мероприятия, предусматриваемые районной планировкой по охране и улучшению окружающей среды
24. Охарактеризуйте понятия: населенное место, город, поселок, село, деревня.
25. Какие факторы относятся к градообразующим
26. Факторы учитываемые при выборе территории для строительства новых и расширения существующих населенных пунктов
27. Охарактеризуйте основные функциональные зоны поселения.
28. Раскройте значение функционального зонирования территорий для охраны окружающей среды.

29. Из каких элементов складывается планировочная структура населенных мест
30. Какое значение в структурной организации города имеет система улиц
31. Что общего в структурной организации сельских поселений и малых городов
32. Охарактеризуйте особенности структурной организации крупных и крупнейших городов.
33. Основные приемы объемно-пространственных решений
34. Какую роль в композиции города играют ансамбли
35. Какое значение имеет включение транспортно-планировочного решения в композицию плана города
36. Факторы, влияющие на структуру селитебной территории
37. По каким принципам строится обслуживание населения
38. По каким принципам строится система улиц и дорог города
39. «Красная линия».
40. Типы площадей
41. Дайте определение понятию «ландшафтная архитектура».
42. Какие основные композиционные приемы, используемые в организации открытых пространств.
43. Какие задачи стоят перед ландшафтной архитектурой в современном мире
44. Факторы, влияющие на композицию жилой застройки
45. Приемы объемно-пространственных решений
46. Дайте определение понятиям «жилой район» и «микрорайон».
47. По каким принципам строится обслуживание населения
48. Факторы, влияющие на обеспечение санитарно-гигиенических условий жизни населения
49. Что такое инсоляция
50. Как обеспечивается пожарная безопасность зданий на территории жилой застройки
51. Приемы трассировки проездов
52. Как решается вопрос паркования автомобилей
53. Раскройте понятие «ландшафтный дизайн».
54. Какую роль играют зеленые насаждения в жилой среде
55. В чем выражается благоустройство территории
56. Какое значение в благоустройстве территории имеют малые архитектурные формы
57. Основные факторы, влияющие на экономичность планировочных решений
58. Техничко-экономические показатели, использующиеся для сравнительного анализа вариантов планировки
59. Основные стадии градостроительного проектирования.
60. Основные задачи, решаемые генеральным планом города
61. Градостроительные задачи, решаемые проектом планировки
62. Градостроительные задачи, решаемые проектом застройки

63. Основные материалы включающиеся в проектно-сметную документацию проекта застройки
64. Особенности оформления градостроительной документации
65. Основные этапы реконструкции градостроительных объектов.
66. Раскройте понятие «охранная зона».
67. Основные градостроительные проблемы во взаимоотношении с историческим наследием в процессе реконструкции городов
68. Основные приемы размещения индивидуальной жилой застройки.
69. Дайте характеристику основным типам индивидуальной застройки.
70. Какими особенностями обладает планировка приусадебного участка
71. Что такое градостроительное проектирование
72. Что включает в себя градостроительная документация о градостроительном планировании развития территорий городских и сельских поселений, и других муниципальных образований
73. Что включает в себя государственный градостроительный кадастр
74. Что включает в себя градостроительная документация о застройке территорий городских и сельских поселений
75. Стадии градостроительного проектирования.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства» проводятся в формате текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

## **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна–две не точности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, неискажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Чесноков, Н. Н. Основы градостроительства и планировка населенных мест : учебно-методическое пособие / Н. Н. Чесноков, И. Б. Кирина. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. — 73 с. <https://e.lanbook.com/book/157844>.
2. Базавлук, В. А. Градостроительство. Планировка, застройка и расселение жителей на территории жилого квартала с учетом перспективного развития улично-дорожной сети : учебное пособие / В. А. Базавлук. — 2-е изд., доп. — Томск: ТГАСУ, 2020. — 168 с. <https://e.lanbook.com/book/170455>.
3. Боронина, Н. Ю. Основы градостроительства и планировка населенных мест: учебное пособие / Н. Ю. Боронина. — Барнаул: АГАУ, 2015. — 96 с.

<https://e.lanbook.com/book/137611>.

4. Бочкарев, Е. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: методические указания / Е. А. Бочкарев, Н. А. Егорцев. — Самара: СамГАУ, 2018. — 43 с. <https://e.lanbook.com/book/123574>.

5. Цыплёнова, И. В. Основы градостроительства и планировка населенных мест / И. В. Цыплёнова, А. А. Шугуров. — Омск: Омский ГАУ, 2013. — 104 с. <https://e.lanbook.com/book/58826>.

6. Аткина, Л. И. Основные стили архитектуры. Характерные особенности: методические указания (для изучения теоретического курса) для студентов очной и заочной форм обучения по дисциплине «Градостроительство». Направления: 250700.62 «Ландшафтная архитектура» – бакалавриат, 250700 «Ландшафтная архитектура» / Л. И. Аткина, М. В. Жукова, А. М. Морозов; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, кафедра ландшафтного строительства. – Екатеринбург: [УГЛТУ], 2015. – 37 с. <https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4000>.

#### **б) дополнительная литература**

7. Скачкова, М. Е. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: учебное пособие / М. Е. Скачкова, М. Е. Монастырская; под редакцией М. Е. Монастырской. — СанктПетербург: Лань, 2019. — 268 с. <https://e.lanbook.com/book/111895>.

8. Митягин, С. Д. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории: учебное пособие / С. Д. Митягин. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с. <https://e.lanbook.com/book/123672>.

9. Безверхов, Г. М. Планировка и застройка жилой территории : учебно-методическое пособие / Г. М. Безверхов, О. В. Елькина. — Киров: ВятГУ, 2018. — 38 с.: <https://e.lanbook.com/book/174084>.

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-[mcx.ru](http://mcx.ru) \*
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>\*
3. Мировая цифровая библиотека-<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова-<http://nbmgu.ru/>\*
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru) \*
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотеч-	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург



	ная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя			Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г
4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

- Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

- Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

- Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

- Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса

для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на се-

минарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс.

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Питомник для декоративных культур. Участки для зеленого черенкования. Наборы садового инструмента. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины «Основы архитектуры и градостроительства» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	сшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

;