

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЛАНДШАФТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ»

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №736 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Хашдахилова Ш.М. ст. преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07» __05__ 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от « 13 » __05__ 2020г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	9
5.2.Тематический план лекций.....	10
5.3.Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	11
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
7. Фонды оценочных средств	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	20
7.3. Типовые контрольные задания	28
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
а) Основная литература.....	39
б) Дополнительная литература.....	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	42
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	43
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	45

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов представление о роли ландшафтных конструкций в ландшафтной организации населенных пунктов.

Задачи курса:

- сформировать представление о ландшафтной организации населенных пунктов и ее задачах;
- выявить экологическое значение комплексной зеленой зоны населенного пункта и ее соотношение с экологическим каркасом территории;
- изучить особенности построения систем озеленения в разных природно-климатических и социально-экономических условиях;
- изучить типы ландшафтных конструкций и их роль в формировании пейзажных картин объектов озеленения;
- рассмотреть основные приемы создания ландшафтных конструкций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Готов обосновывать технические решения и обеспечивать организацию строительных работ и мероприятий по содержанию и эксплуатации	ИД-1. Знает современные материалы и конструкции, применяемые в ландшафтном строительстве, их свойства	Ландшафтная организация территории и ее задачи. Построение систем озеленения в городах.	классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные	проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочн	представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий ;

	ии объектов ландшафтн ой архитектур ы			возможност и; ценовые характерист ики	ым решением	
		ИД-2. Умеет разрабатывать и назначать мероприятия по содержанию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от состояния объекта		состав, содержание и правила оформления рабочей документаци и на производств о работ по благоустрой ству территории объекта ландшафтно й архитектуры	применять современны е строительны е конструкции для архитектурн ых (МАФ) и ландшафтно х работ (пешеходны е дорожки, пандусы, лестницы, подпорные стенки и пр.) согласно их физическим характерист икам и свойствам, нормативны м требованиям , эстетически м качествам;	навыками профессио нального проектиров ания объектов согласно анализа, проведенно го для данного проекта и условий местности, с учетом эстетическ их качеств среды и применяем ых материалов ;
		ИД-3. Умеет разрабатывать технические решения в области благоустройст ва территории	Влияние природно- климатичес ких факторов на размещени е озелененны х территорий .	эстетические требования, предъявляем ые к конструкция м	проводить анализ применяемы х конструкций в соответстви и с функционал ьной потребность ю и практическо й целесообраз ностью, планировочн ым решением	навыками профессио нального проектиров ания объектов согласно анализа, проведенно го для данного проекта и условий местности, с учетом эстетическ их качеств среды и применяем ых

						материалов ;
ПК-3	Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	ИД-2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Основы построения ландшафтных конструкций.	ГОСТы, правила и нормы на производство работ, связанных с благоустройством	проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением	представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий ; знаниями и навыками стилевого подбора и гармонизации малой архитектуры;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Ландшафтные конструкции» входит в перечень обязательных дисциплин Блока 1. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: градостроительства с основами архитектуры, ландшафтное проектирование, строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры и теории ландшафтной архитектуры и методологии проектирования.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Практика по получению профессиональных	+		+	+	

	умений и опыта профессиональной деятельности					
2.	Введение в ландшафтную архитектуру	+	+			
3.	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры	+	+		+	
4.	Ландшафтное проектирование					
5.						
6.	Преддипломная практика	+	+			+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144(8)*	108 (8)*
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	72 (8)*	72 (8)*
Лекции	36 (4)*	36 (4)*
практические занятия (ПЗ)	36 (4)*	36(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	36	36
подготовка к практическим занятиям	16	16
самостоятельное изучение тем	20	20
Итоговая аттестация	36	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость: часы	144(4)*	108(4)*
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	16 (4)*	16 (4)*
лекции	6 (2)*	6 (2)*
практические занятия (ПЗ)	10 (2)*	10 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	128	
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	40	40
подготовка к текущему контролю	48	48
Итоговая аттестация	36	экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос тоятел ьная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Ландшафтная организация территории, и ее задачи.	22	6	6	10
2.	Раздел 2. Построение систем озеленения в городах.	20 (4)*	6 (2)*	6 (2)*	8
3.	Раздел 3. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.	18	6	6	6
4.	Раздел 4. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры.	22 (2)*	8 (2)*	8	6
5.	Раздел 5. Основы построения ландшафтных конструкций.	26 (2)*	10	10 (2)*	6
	Всего	108 (8)*	36 (4)*	36 (4)*	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Ландшафтная организация территории, и ее задачи.	24	1	2	20
2.	Раздел 2. Построение систем озеленения в городах.	16 (4)*	2 (2)*	2 (2)*	20
3	Раздел 3. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.	16	1	2	12
4	Раздел 4. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры.	26	1	2	20
5	Раздел 5. Основы построения ландшафтных конструкций.	26	1	2	20
	Всего	108 (4)*	6 (2)*	10 (2)*	92

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины и темы лекций	Количество часов
Раздел I. Ландшафтная организация территории, и ее задачи.		
1	Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта	4
2	Основные задачи ландшафтной организации территории.	2
Раздел II. Построение систем озеленения в городах.		
3	Основные принципы построения системы озеленения.	4
4	Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.	2(2)*
Раздел III. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.		
5	Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях.	4
6	Роль зелёных насаждений в условиях городской среды.	2 Зачет
Раздел IV. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры.		
7	Композиция пейзажных картин.	4(2)*
8	Типы пространственных структур.	4
Раздел V. Основы построения ландшафтных конструкций.		
9	Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны.	4
10	Рельеф в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.	2
11	Вода и растительность в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.	4
Всего		36(4)* Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины и темы лекций	Количество часов
7 семестр		
Раздел I. Ландшафтная организация территории, и ее задачи.		
1	Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта	1
Раздел II. Построение систем озеленения в городах.		
2	Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.	2(2)*

Раздел III. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.		
3	Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях.	1
Раздел IV. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры.		
4	Композиция пейзажных картин.	1
Раздел V. Основы построения ландшафтных конструкций.		
5	Рельеф в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.	1
Всего		6 (2)* Экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических и семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Основные задачи ландшафтной организации территорий	2
2	Особенности построения систем озеленения в городах	2
3	Ландшафтный анализ территории	2(2)*
4	Композиция пейзажных картин	4
5	Законы и приемы композиции в ландшафтном дизайне	4
6	Воздушно-пространственная организация и перспектива сада	2
7	Теория перспективы в ландшафте	4(2)*
8	Типы пространственной структуры	2
9	Композиция открытых пространств	4
10	Приемы геопластики. Выполнение эскизов	4(2)*
11	Основные приемы использования водных объектов при создании озеленённой территории.	4
12	Гармонизация цветовых сочетаний	2
Всего		36 (6)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Анализ функционального зонирования и системы озеленения г. Махачкала	2
2.	Законы и приемы композиции в ландшафтном дизайне	2 (1)*
3.	Типы пространственной структуры	2
4.	Приемы геопластики. Выполнение эскизов	2

5.	Проектирование объектов ландшафтной архитектуры	2 (1)*
Всего		10 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Ландшафтная организация территории и ее задачи.	<p>Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта. Градообразующие факторы и их влияние на появление и развитие населенных пунктов. Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта. Промышленная зона и ее структура. Жилая (селитебная) зона и ее структура. Общественные центры. Система улиц и магистралей. Зоны отдыха (рекреационные) и их структура. Система озеленения населенного пункта. Экологический каркас населенного пункта. Зонирование территории, типы функциональных зон. Селитебная, промышленная, коммунально-складская зоны и зона внешнего транспорта. Планировочная структура населенного пункта. Планировочный каркас территории. Типы планировочных структур.</p> <p>Основные задачи ландшафтной организации территории. Понятие ландшафтной организации территории. Основные нормы проектирования объектов озеленения. Основные задачи ландшафтной организации территории: градостроительные, оздоровительные и рекреационные. Общие понятия о планировании городов и поселков. Основные задачи ландшафтной организации территории. Оздоровительное значение объектов озеленения различной величины. Основные группы задач при создании эффективных систем озеленения.</p>	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-2)
2.	Построение систем озеленения в городах	<p>Основные принципы построения системы озеленения. Классификация озелененных территорий по функциональному назначению и территориальному признаку. Основные принципы построения системы озеленения. Виды размещения озелененных территорий в плане города: центрическое, периферийное, групповое, линейно-полосовое. Особенности построения систем озеленения в городах различной людности. Системы озеленения современного города. Назначение и показатели объектов озеленения общегородского и районного значения. Особенности построения систем озеленения в городах.</p> <p>Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта. Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта. Соотношение понятий комплексной зеленой зоны, экологического каркаса территории. Структура КЗЗ: площадные, линейные, точечные объекты. Экологическая роль КЗЗ. Ландшафтно-экологические</p>	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-2)

		пояса. Особенности проектирования объектов в пределах разных ландшафтно-экологических поясов КЗЗ.	
3.	Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.	<p>Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях. Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях (лесных, степных, засушливых, влажных и т.п.). Влияние особенностей природного ландшафта (рельефа, гидрографической сети, режима увлажнения, наличия и состояния естественных насаждений, микроклиматических особенностей) на формирование насаждений Климатические районы. СНиП о климатических районах и подрайонах. Планировка систем озеленения городов в зависимости от влияния микроклиматических факторов.</p> <p>Роль зелёных насаждений в условиях городской среды. Функции зеленых насаждений. Санитарно-гигиеническая функция. Очистка воздуха. Ионизация воздуха растениями. Мероприятия по шумо-, газозащите. Влияние зеленых насаждений на образование ветров. Рекреационная функция. Декоративно-художественная функция.</p>	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-2)
4.	Объемно-пространственная структура объектов в ландшафтной архитектуры.	<p>Композиция пейзажных картин. Размеры, перспектива и основные композиционные схемы пейзажных картин. Размеры пейзажных картин. Перспектива в пейзажной картине. Основные композиционные схемы пейзажных картин: статический тип простых композиций, динамический тип простых композиций. Пейзажное разнообразие – основа динамики парковых пейзажей. Особенности построения пейзажных картин на объектах озеленения разных размеров. Типы пространственных структур. Понятие объемно-пространственной структуры. Типы пространственной структуры: закрытые, полуоткрытые, открытые. Понятие пейзажа, типы пейзажных картин: простые, сложные, панорамные. Взаимосвязи типов пейзажных картин и ландшафтных конструкций.</p>	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-2)
5.	Основы построения ландшафтных конструкций.	<p>Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны. Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны. Классификация партеров. Композиции открытых пространств. Растительность. Трассировка дорог. Приемы конструирования партеров. Классификация полей. Приемы конструирования полей. Приемы использования дорожно-тропиночной сети для оптимального восприятия динамики парковых пейзажей.</p> <p>Рельеф в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.</p> <p>Вода и растительность в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.</p>	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-2)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта	2	1,2	1,2,3,5	1,2,3,4
2	Основные задачи ландшафтной организации территории.	4	1,2	1,2,3,5	1-4
3	Основные принципы построения системы озеленения.	4	1,2,3	1,3,6	1-4
4	Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.	2	1,3	2,3,5	1-4
5	Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях.	4	1,2,3	1,3,5,6	1-4
6	Ландшафты закрытого, полуоткрытого и открытого типов как конструктивные элементы КЗЗ населенных пунктов и их роль в улучшении микроклиматических показателей территории.	2	1,2,3	3,7,8	1-4
7	Взаимосвязи типов пейзажных картин и ландшафтных конструкций.	2	1,4,5	2,4,6	1-4
8	Размеры, перспектива и основные композиционные схемы пейзажных картин.	4	1,5	2,5,7	1-4
9	Особенности построения пейзажных картин на объектах озеленения разных размеров.	4	3,5,6	1,5	1-4
10	Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны. Приемы использования дорожно-тропиночной сети для оптимального восприятия динамики парковых пейзажей.	4	1,5,6	1,2,4	1-4
11	Рельеф в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для	2	1,5	3,6,7	1-4

	создания ландшафтных конструкций.				
12	Вода и растительность в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.	2	1,5	1,3,4,6	1-4
	Всего	36			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта	8	1,2	1,2,3,5	1-8
2	Основные задачи ландшафтной организации территории.	8	1,2	1,2,3,5	1-8
3	Основные принципы построения системы озеленения.	8	1,2,3	1,3,6	1-8
4	Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.	8	1,3	2,3,5	1-8
5	Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях.	8	1,2,3	1,3,5,6	1-8
6	Ландшафты закрытого, полуоткрытого и открытого типов как конструктивные элементы КЗЗ населенных пунктов и их роль в улучшении микроклиматических показателей территории.	6	1,2,3	3,7,8	1-8
7	Взаимосвязи типов пейзажных картин и ландшафтных конструкций.	8	1,4,5	2,4,6	1-8
8	Размеры, перспектива и основные композиционные схемы пейзажных картин.	8	1,5	2,5,7	1-8
9	Особенности построения пейзажных картин на объектах озеленения разных размеров.	8	3,5,6	1,5	1-8
10	Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны. Приемы использования дорожно-	8	1,5,6	1,2,4	1-8

	тропиночной сети для оптимального восприятия динамики парковых пейзажей.				
11	Рельеф в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.	8	1,3,5	3,6,7	1-8
12	Вода и растительность в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.	6	1,5	1,3,4,6	1-8
	Всего	92			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

а. Основная литература.

1. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Текст]: учебное пособие, допущ. УМО по образованию в области лесного дела по направлению "Ландшафтная архитектура". - СПб. : Издательство "Лань", 2015. - 720с.: ил. (+ вклейка, 12с.). - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1715-5.
2. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура [Текст]: учебное пособие, реком. УМО в обл. лесного дела. - Москва: Форум, 2010. - 304с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-456-6.
3. Кукушин, В. С. Ландшафтная архитектура [Текст]: учебное пособие / под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 320с. : ил. - ISBN 978-5-222-17682-5.
4. Горохов В.А. Зеленая природа города: учебное пособие для вузов / В.А. Горохов. – М.: Архитектура-С, 2009. – 528 с.
5. Забелина Е.В. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре: учебное пособие / Е.В. Забелина. – М.: Архитектура – С, 2005. – 160 с.

б. Дополнительная литература

1. Иодо И.А. Основы градостроительства и территориальной планировки / И.А. Иодо, Г.А. Потаев. – Минск: Универсалпресс, 2003. – 216 с.
2. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: учебное пособие / В.А. Николаев. – М.: Аспект Пресс. 2003. – 176 с.
3. Боговая И.О. Ландшафтное искусство: учебник / И.О. Боговая, Л.М. Фурсова. – М.: Агропромиздат, 1990. – 220 с.
4. Боговая И.О. Озеленение населенных мест / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. – М.: Агропромиздат, 1990. – 281 с.
5. Пойкер Х. Культурный ландшафт: формирование и уход / Х. Пойкер; пер. с нем. В.В. Цветкова. – М.: Агропромиздат, 1987. – 175 с.
6. Вергунов А.П. Архитектурно-ландшафтная организация крупного города / А.П. Вергунов. – Л.: Стройиздат, 1982. – 133 с.
7. Горбачев В.Н. Архитектурно-художественные элементы озеленения городов: учебное пособие для худож. -пром, вузов и арх. фак. / В.Н. Горбачев. – М.: Высш. шк., 1983. – 207 с.
8. Горохов В.А. Городское зеленое строительство: учебное пособие для вузов / В.А. Горохов. – М.: Стройиздат, 1991. – 416 с.

с. Программное обеспечение, Интернет-ресурсы:

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхоз назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхоз назначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением,

заклЮчением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Готов обосновывать технические решения и обеспечивать организацию строительных работ и мероприятий по содержанию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	
ИД -1. Знает современные материалы и конструкции, применяемые в ландшафтном строительстве, их свойства	
3 (2)	Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре
8 (4)	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры
6 (3)	Дизайн малого сада
8 (4)	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
7 (4)	Вертикальное озеленение в ландшафтной архитектуре
6 (3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
8 (4)	Преддипломная практика
-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2. Умеет разрабатывать и назначать мероприятия по содержанию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от состояния объекта	
3 (2)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
6 (3)	Дизайн малого сада

8 (4)	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
7 (4)	Вертикальное озеленение в ландшафтной архитектуре
6 (3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
8 (4)	Преддипломная практика
-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3. Умеет разрабатывать технические решения в области благоустройства территории	
6 (3)	Дизайн малого сада
8 (4)	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
6 (3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
8 (4)	Преддипломная практика
-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	
ИД-3. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	
8 (4)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
6 (3)	Ландшафтное проектирование
8 (4)	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры
5 (3)	Ландшафтное искусство
7 (4)	Вертикальное озеленение в ландшафтной архитектуре
6 (3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
4 (8)	Преддипломная практика
-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1 Готов обосновывать технические решения и обеспечивать организацию строительных работ и мероприятий по содержанию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры				
ИД -1. Знает современные материалы и конструкции, применяемые в ландшафтном строительстве, их свойства				
Знания	Фрагментарные знания по классификации и строительных конструкций, современным методам и приемам	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и

	ландшафтного строительства.	защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с существенными ошибками	защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с несущественными ошибками	способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением в недостаточном объеме.	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением с несущественными ошибками.	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением в полном объеме.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий на низком уровне.	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в достаточном объеме	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в полном объеме.
ИД-2. Умеет разрабатывать и назначать мероприятия по содержанию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от состояния объекта				
Знания	Фрагментарные знания по особенностям ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях	Знает особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях с существенными ошибками	Знает особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях с существенными ошибками	Знает особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет решать инженерно-технологические вопросы при	Умеет решать инженерно-технологические вопросы при	Умеет достаточно хорошо решать

	компетенцией	проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования с существенными затруднениями.	проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования с некоторыми затруднениями.	инженерно-технологические вопросы при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа, проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов на низком уровне.	Владеет навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа, проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов в достаточном объеме.	Владеет навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа, проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов в полном объеме.
ИД-3. Умеет разрабатывать технические решения в области благоустройства территории				
Знания	Фрагментарные владение знаний особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях	Знает особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях	Знает особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях с не существенными ошибками.	Знает особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений решать	Умеет решать инженерно-технологические	Умеет решать инженерно-	Умеет достаточно

	инженерно-технологические вопросы при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	вопросы при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования с существенными затруднениями.	технологические вопросы при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования с некоторыми затруднениями.	хорошо решать инженерно-технологические вопросы при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования
Навыки	Не владеет основными приемами создания ландшафтных конструкций	Владеет основными приемами создания ландшафтных конструкций на низком уровне.	Владеет основными приемами создания ландшафтных конструкций в достаточном объеме.	Владеет основными приемами создания ландшафтных конструкций в полном объеме.
ПК -3. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации				
ИД-2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики				
Знания	Фрагментарные знания по классификации и строительных конструкций, современным методам и приемам ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационным возможностям.	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с существенными ошибками.	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с существенными ошибками.	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики на высоком уровне.

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением с существенными затруднениями.	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением с некоторыми затруднениями.	Умеет достаточно хорошо проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа, проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов на низком уровне.	Владеет навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа, проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов в достаточном объеме.	Владеет навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа, проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов в полном объеме.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

- С целью рационального формирования планировочной и пространственной структуры территории проводится
 - функциональное зонирование
 - структурное районирование
 - комплексное озеленение зон
 - ландшафтное зонирование
- Сколько функциональных зон выделяют на территории населенного пункта
 - 3
 - 4

- В) 5
- Г) 6

3. **Какая зона должна располагаться с наветренной стороны по отношению к промышленной зоне**
 - А) селитебная
 - Б) производственная
 - В) коммунально-складская
 - Г) внешнего транспорта
4. **Условная линия, разделяющая территорию жилой застройки и территорию улиц, проездов и площадей называется**
 - А) синяя линия
 - Б) красная линия
 - В) ограничительная линия
 - Г) линия предела
5. **Сплошная застройка квартала без отступов от тротуаров внутрь квартала это**
 - А) периметральная застройка
 - Б) строчная застройка
 - В) группами домов
 - Г) свободной застройки
6. **Для складских зданий и сооружений установлены санитарные разрывы до жилых и других зданий и территорий. Они колеблются в зависимости от характера хранимых материалов, вместимости складов и их грузооборота**
 - А) от 50 м до 500 м
 - Б) от 500 м до 1000м
 - В) от 10 м до 50 м
 - Г) от 200 м до 700м
7. **Схематизированная модель, представляющая собой упорядоченный состав элементов пространства в их взаимосвязи, иерархической зависимости, целостности**
 - А) функциональное зонирование
 - Б) структурное районирование
 - В) комплексное озеленение зон
 - Г) планировочная структура поселения
8. **Задача, связанная с членением отдельных зон и структур населенного места, объединение частей в одно целое с помощью озеленения**
 - А) градостроительная
 - Б) оздоровительная
 - В) рекреационная
 - Г) санитарно-защитная
9. **При формировании систем озеленения необходимо, чтобы размещение объектов было тесно увязано с**
 - А) физико-географическим районированием
 - Б) функциональным зонированием
 - В) планировочной структурой города
 - Г) структурным районированием

- 10. Сколько основных функций выполняет система озелененных пространств**
А) 3
Б) 4
В) 5
Г) 6
- 11. Средний температурный интервал зоны комфортности для человека для средней полосы РФ при скорости ветра 2—6 м/с и относительной влажности 30—70 % находится в пределах**
А) 10-15⁰ С
Б) 15-20⁰ С
В) 16-24⁰ С
Г) 18-28⁰ С
- 12. Уровень шума в комфортных условиях ночью не должен превышать**
А) 15 дБ
Б) 25 дБ
В) 35 дБ
Г) 45 дБ
- 13. Запыленность на озелененной территории жилого микрорайона ниже на ... %, чем на открытых площадях**
А) 30%
Б) 40%
В) 50%
Г) 55%
- 14. Плотные, сомкнутые по вертикали группировки растительности способны снизить уровень шума на**
А) 1-2 дБ
Б) 2-5 дБ
В) 5-8дБ
Г) 6-10дБ
- 15. Сколько % территории из общей площади отводится под озеленение в городах**
А) 30%
Б) 40%
В) 50%
Г) 60%
- 16. Сколько % территории из общей площади отводится под озеленение в микрорайонах**
А) 40%
Б) 50%
В) 60%
Г) 70%
- 17. Исследователи считают, что в системе озеленения крупного города обязательно должны существовать зеленые массивы площадью не менее**
А) 20-40 Га
Б) 50-80 Га
В) 50 – 100 Га

Г) 60-80 Га

18. Санитарно-защитные зоны между промышленными и жилыми районами создаются в виде

- А) групп
- Б) полос
- В) солитеров
- Г) ячеек

19. Взаиморасположение открытых и озелененных пространств позволяет регулировать

- А) тепловой баланс и конвекционные точки воздуха
- Б) радиационный баланс и тепловой баланс
- В) водный и температурный режим
- Г) инсоляционный баланс

20. Широкие улицы, расположенные на склоне холма, ориентированные вдоль направления господствующих ветров (с отклонением до 20 °), способствуют увеличению скорости ветра на

- А) 5-10%
- Б) 10-30%
- В) 20-40%
- Г) 30-40%

21. В генеральном плане развития города формирование системы зеленых насаждений предусматривается на расчетный срок

- А) 10-15 лет
- Б) 15-20 лет
- В) 20-25 лет
- Г) 25-30 лет

22. Сколько основных задач решает ГСО

- А) две
- Б) три
- В) четыре
- Г) пять

23. По функциональному назначению ГСО делятся на:

- А) 2 группы
- Б) 3 группы
- В) 4 группы
- Г) 5 групп

24. По территориальному расположению в плане города ГСО делятся на

- А) 2 вида
- Б) 3 вида
- В) 4 вида
- Г) 5 видов

25. Единая система взаимоувязанных элементов ландшафта города или поселка, а иногда группы городских населенных мест и прилегающих районов это

- А) санитарно-оздоровительная зона
- Б) городская система озеленения

- В) районная система озеленения
- Г) комплексная зеленая зона

26. Объекты л/а + элементы естественного ландшафта, большие территории города и территории за ее пределами это

- А) санитарно-оздоровительная зона
- Б) городская система озеленения
- В) районная система озеленения
- Г) комплексная зеленая зона

27. Общая площадь комплексной зеленой зоны (КЗЗ) в зависимости от величины города, в расчете на одного жителя составляет

- А) от 500 до 1000 м²
- Б) от 1000 до 2200 м²
- В) от 1500 до 2500 м²
- Г) от 2000 до 2500 м²

28. Сколько ландшафтно-экологических поясов выделяют в КЗЗ

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

29. В северных городах растительность развивается чрезвычайно медленно, создание объектов озеленения в таких условиях растянуто по времени и длится в течение

- А) 10 лет
- Б) 20 лет
- В) 40 лет
- Г) 50 лет

30. Ширина зоны, где размещают «зеленые полосы», должна быть

- А) 50-100 м
- Б) 100-150 м
- В) 150-200 м
- Г) 200-250 м

31. Ширина каждой полосы в ветрозащитной зоне должна составлять

- А) менее 10 м
- Б) не менее 15 м
- В) не менее 20 м
- Г) более 50 м

32. В южных городах под открытые пространства рекомендуется отводить

- А) до 5 - 10%
- Б) до 15 - 20%
- В) до 25-30%
- Г) до 30-40%

33. Для Черноморского побережья Кавказа формирование озелененных территорий должно решаться так,

- А) чтобы обеспечить хорошее проветривание
- Б) чтобы обеспечить уменьшение ветрового потока

- В) чтобы улучшить микроклимат территорий
- Г) чтобы защитить от снежных наносов

34. Микроклиматические условия считаются благоприятными для человека при относительной влажности воздуха

- А) 10- 20 %
- Б) 30-70 %
- В) 50-80 %
- Г) 60-85 %

35. Один гектар насаждений в течение вегетационного сезона испаряет до

- А) 3000 т влаги
- Б) 2500 т влаги
- В) 200 л влаги
- Г) 1500 л влаги

36. Качество воздушных масс значительно улучшается, если они проходят над лесопарками и парками, площадь, которых составляет 600-1000 га. При этом количество взвешенных примесей снижается на

- А) 5-10%
- Б) 10-40 %
- В) 40-45%
- Г) 53-64%

37. За какое время дерево средней величины восстанавливает кислород необходимый для 3 человек

- А) в течении 8 часов
- Б) в течении 12 часов
- В) в течении 24 часов
- Г) в течении 48 часов

38. Один гектар лиственных пород удерживает за год

- А) до 30 тонн пыли
- Б) до 40 тонн пыли
- В) до 80 тонн пыли
- Г) до 100 тонн пыли

39. Число легких ионов в 1 ³ см воздуха над промышленными районами составляет

- А) 2000 - 3000
- Б) 800 - 1000
- В) 200 - 400
- Г) 25 - 100

40. Особые органические соединения, выделяемые растениями, способные убивать болезнетворные бактерии или задерживают их развитие, называются

- А) ионизация
- Б) хлорофиллы
- В) фитонциды
- Г) хлоропласты

41. Однорядная посадка деревьев с живой изгородью из кустарника шириной в 10 метров снижает уровень шума на

- А) 3-4 дБ
- Б) 6-8 дБ
- В) 8-10 дБ
- Г) 10-14 дБ

42. Защитная роль полос зеленых насаждений определяется их

- А) плотностью и расположением
- Б) видовым составом
- В) возрастом растительных сообществ
- Г) высотой растительных сообществ

43. А. Кишук классифицирует пейзажи на

- А) 3 типа
- Б) 4 типа
- В) 5 типов
- Г) 6 типов

44. В качестве исходного измерителя воспринимаемого пейзажа берется горизонтальный угол

- А) 17^0
- Б) 22^0
- В) 28^0
- Г) 31^0

45. Когда в поле зрения находится односюжетная пейзажная картина это

- А) простой тип пейзажа
- Б) сложный тип пейзажа
- В) панорамный тип пейзажа
- Г) круговой тип пейзажа

46. Панорамный тип пейзажа – развернутая картина, встречается только на

- А) закрытых пространствах
- Б) полужакрытых пространствах
- В) открытых пространствах
- Г) полуоткрытых пространствах

47. Определяется боковыми объектами, ограничивающими поле видения и являющимися рамой или кулисами картины, а также углом обзора

- А) L - расстояние от наблюдателя до картины
- Б) В – ширина картины
- В) а – горизонтальный угол восприятия пейзажа
- Г) Н – высота картины

48. Оптимальным горизонтальным углом восприятия картины считается

- А) от 15 до 60^0
- Б) $20-30^0$
- В) $23 - 28^0$
- Г) $80 - 120^0$

49. Параметры $L = 10H$; $\alpha = 5—15^\circ$; $V = 100:300$ м характеризуют

- А) большие пейзажные картины

- Б) средние пейзажные картины
- В) малые пейзажные картины
- Г) пейзажные картины замкнутого характера

50. Сколько композиционных схем-моделей выделял А. Кишук

- А) 10
- Б) 13
- В) 15
- Г) 17

51. В качестве основного классификационного признака объемно-пространственной структуры принимается

- А) КЗЗ
- Б) ГСО
- В) СОЗ
- Г) ТПС

52. Закрытый тип характеризуется сомкнутостью полога от

- А) от 3 до 2
- Б) от 1,5 до 1
- В) от 1 до 0,6
- Г) от 0,5 до 0,2

53. При каком предельном соотношении замкнутая поляна сохраняется как целостное пространство

- А) $H:D = 1:1$
- Б) $H:D = 1:2$
- В) $H:D = 1:5$
- Г) $H:D = 1:6$

54. По пространственной структуре парковые территории подразделяются на

- А) на 2 типа
- Б) на 3 типа
- В) на 4 типа
- Г) на 5 типов

55. Наибольший линейный размер замкнутого пространства по Б. Кохно составляет

- А) 100 м
- Б) 150 м
- В) 200 м
- Г) 250 м

56. В классификации партеров Н. Ильинская выделяет

- А) 4 вида
- Б) 5 видов
- В) 6 видов
- Г) 7 видов

57. На полянах, имеющих размеры $H:D=1:18$ (20) по исследованиям И. Муравьевой соотношение площадей с комфортными и дискомфортными условиями составляет всего

- А) 8%
- Б) 10%
- В) 12%
- Г) 16%

58. Нейтральные рельеф имеет условный уклон

- А) $2-3^0$
- Б) $3-4^0$
- В) $5-7^0$
- Г) $6-8^0$

59. Наиболее сохраняющийся компонент ландшафта

- А) вода
- Б) цветы
- В) деревья
- Г) рельеф

60. Деревья высотой от 12 до 20 м. относят к


- А) высоким
- Б) средним
- В) низким
- Г) стелящимся

Вопросы индивидуального задания:

1. Градообразующие факторы и их влияние на появление, и развитие населенных пунктов.
2. Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта.
3. Промышленная зона и ее структура.
4. Жилая (селитебная) зона и ее структура.
5. Общественные центры.
6. Система улиц и магистралей.
7. Зоны отдыха (рекреационные) и их структура.
8. Система озеленения населенного пункта. Экологический каркас населенного пункта.
9. Понятие ландшафтной организации территории. Основные нормы проектирования объектов озеленения.
10. Основные задачи ландшафтной организации территории: градостроительные, оздоровительные и рекреационные.
11. Классификация озелененных территорий по функциональному назначению и территориальному признаку.
12. Основные принципы построения системы озеленения.
13. Виды размещения озелененных территорий в плане города: центричное, периферийное, групповое, линейно-полосовое.
14. Особенности построения систем озеленения в городах различной людности.
15. Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.
16. Соотношение понятий комплексной зеленой зоны, экологического каркаса территории.
17. Структура КЗЗ: площадные, линейные, точечные объекты.
18. Экологическая роль КЗЗ.

19. Ландшафтно-экологические пояса. Особенности проектирования объектов в пределах разных ландшафтно-экологических поясов КЗЗ.
20. Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях (лесных, степных, засушливых, влажных и т.п.).
21. Влияние особенностей природного ландшафта (рельефа, гидрографической сети, режима увлажнения, наличия и состояния естественных насаждений, микроклиматических особенностей) на формирование насаждений.
22. Методы и приемы регулирования режима инсоляции, аэрации, увлажнения.
23. Ландшафты закрытого, полукрытого и открытого типов как конструктивные элементы КЗЗ населенных пунктов и их роль в улучшении микроклиматических показателей территории.

Утверждаю
Зав. кафедрой


Караев М.К.
От 17. 02 2022 протокол № 6

Вопросы к экзамену:

1. Градообразующие факторы и их влияние на появление и развитие населенных пунктов.
2. Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта.
3. Промышленная зона и ее структура.
4. Жилая (селитебная) зона и ее структура.
5. Общественные центры.
6. Система улиц и магистралей.
7. Зоны отдыха (рекреационные) и их структура.
8. Система озеленения населенного пункта. Экологический каркас населенного пункта.
9. Понятие ландшафтной организации территории. Основные нормы проектирования объектов озеленения.
10. Основные задачи ландшафтной организации территории: градостроительные, оздоровительные и рекреационные.
11. Классификация озелененных территорий по функциональному назначению и территориальному признаку.
12. Основные принципы построения системы озеленения.
13. Виды размещения озелененных территорий в плане города: центричное, периферийное, групповое, линейно-полосовое.
14. Особенности построения систем озеленения в городах различной людности.
15. Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.
16. Соотношение понятий комплексной зеленой зоны, экологического каркаса территории.
17. Структура КЗЗ: площадные, линейные, точечные объекты.
18. Экологическая роль КЗЗ.
19. Ландшафтно-экологические пояса. Особенности проектирования объектов в пределах разных ландшафтно-экологических поясов КЗЗ.
20. Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях (лесных, степных, засушливых, влажных и т.п.).
21. Влияние особенностей природного ландшафта (рельефа, гидрографической сети, режима увлажнения, наличия и состояния естественных насаждений, микроклиматических особенностей) на формирование насаждений.
22. Методы и приемы регулирования режима инсоляции, аэрации, увлажнения.

23. Ландшафты закрытого, полуоткрытого и открытого типов как конструктивные элементы КЗЗ населенных пунктов и их роль в улучшении микроклиматических показателей территории.
24. Понятие объемно-пространственной структуры.
25. Типы пространственной структуры и ландшафтные конструкции: закрытые, полуоткрытые, открытые.
26. Понятие пейзажа, типы пейзажных картин: простые, сложные, панорамные.
27. Взаимосвязи типов пейзажных картин и ландшафтных конструкций.
28. Размеры пейзажных картин.
29. Перспектива в пейзажной картине.
30. Основные композиционные схемы пейзажных картин: статический тип простых композиций, динамический тип простых композиций.
31. Пейзажное разнообразие – основа динамики парковых пейзажей.
32. Особенности построения пейзажных картин на объектах озеленения разных размеров.
33. Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны.
34. Классификация партеров.
35. Приемы конструирования партеров.
36. Классификация полян.
37. Приемы конструирования полян.
38. Приемы использования дорожно-тропиночной сети для оптимального восприятия динамики парковых пейзажей.
39. Рельеф в ландшафтных конструкциях: равнинный, склоны и холмы, овраги и горные долины, антропогенный (карьеры, отвалы, места выработки горных пород, терриконы, свалки).
40. Геопластика как основной способ создания искусственного рельефа.
41. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.
42. Вода в ландшафтных конструкциях: крупные водоемы (моря, реки, водохранилища), небольшие водоемы и водотоки – озера и пруды, реки и ручьи, водопады и каскады, фонтаны.
43. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.
44. Растительность в ландшафтных конструкциях: солитеры, аллеи, массивы и боскеты, группы.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодородству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодородстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодородству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а. Основная литература.

1. Сокольская, О. Б. «Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание» [Текст]: Учебное пособие, допущ. УМО по образованию в области лесного дела по направлению "Ландшафтная архитектура". - СПб: Издательство "Лань", 2015. - 720с.: ил. (+ вклейка, 12с.). - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1715-5.
2. Теодоронский, В. С. «Ландшафтная архитектура» [Текст]: учебное пособие, реком. УМО в обл. лесного дела. - Москва: Форум, 2010. - 304с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-456-6.
3. Кукушин, В. С. «Ландшафтная архитектура» [Текст]: учебное пособие / под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 320с.: ил. - ISBN 978-5-222-17682-5.
4. Горохов В.А. «Зеленая природа города»: учебное пособие для вузов / В.А. Горохов. – М: Архитектура-С, 2009. – 528 с.
5. Забелина Е.В. «Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре»: учебное пособие / Е.В. Забелина. – М.: Архитектура – С, 2005. – 160 с.

б. Дополнительная литература

1. Иодо И.А. Основы градостроительства и территориальной планировки / И.А. Иодо, Г.А. Потаев. – Минск: Универсалпресс, 2003. – 216 с.
2. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: учебное пособие / В.А. Николаев. – М: Аспект Пресс. 2003. – 176 с.
3. Боговая И.О. Ландшафтное искусство: учебник / И.О. Боговая, Л.М. Фурсова. – М.: Агропромиздат, 1990. – 220 с.
4. Боговая И.О. Озеленение населенных мест / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. – М.: Агропромиздат, 1990. – 281 с.
5. Пойкер Х. Культурный ландшафт: формирование и уход / Х. Пойкер; пер. с нем. В.В. Цветкова. – М.: Агропромиздат, 1987. – 175 с.
6. Вергунов А.П. Архитектурно-ландшафтная организация крупного города / А.П. Вергунов. – Л.: Стройиздат, 1982. – 133 с.
7. Горбачев В.Н. Архитектурно-художественные элементы озеленения городов: учебное пособие для худож. -пром, вузов и арх. фак. / В.Н. Горбачев. – М.: Высш. шк, 1983. – 207 с.
8. Горохов В.А. Городское зеленое строительство: учебное пособие для вузов / В.А. Горохов. – М.: Стройиздат, 1991. – 416 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхоз назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхоз назначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Сельскохозяйственная биотехнология» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель

либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознал, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию,

рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей студента экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.

2. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная

3. Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная

4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

5. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

7. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

8. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com//ru>

9. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы по наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.

10. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Для проведения занятий используются стандартно оборудованная лекционная аудитория, со столами и стульями для студентов и преподавателя. Плакаты, стенды, наглядное пособие.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М. Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Ландшафтные конструкции»
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					