


ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Кафедра земледелия, почвоведения и мелиорации



Утверждаю
Первый проректор
проф.  М.Д. Мукайлов
«31» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гидротехнические мелиорации ландшафта

для направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
направленность (профиль) – Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация (степень) - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2022

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №736 от 01 августа 2017 г., к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», а также с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: С.А. Курбанов, доктор с.-х. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации 17 февраля 2022 г., протокол №6

Зав. кафедрой



С.А. Курбанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии 9 марта 2022 г. протокол №7

Председатель методкомиссии
факультета



А.Ч. Сапукова

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2. Тематический план лекций	8
5.3. Тематический план практических занятий	8
5.4. Содержание разделов дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
7. Фонды оценочных средств	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	12
7.3. Типовые контрольные задания	15
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11. Информационные технологии и программное обеспечение	33
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	34
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	36

1. Цель и задачи дисциплины

Основной задачей сельского хозяйства РФ является достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства, надежное обеспечение страны продуктами питания и сырьем, которое в условиях зоны недостаточного увлажнения невозможно без применения комплексной мелиорации. Мелиорация земель не только обеспечивает гарантированные урожаи сельскохозяйственных культур, но и активно способствует преобразованию экономики многих районов РФ, вносит коренные изменения в условия сельскохозяйственного производства, сохраняет и преобразует окружающую среду.

Цель – формирование представлений о теоретических основах регулирования водного и, связанного с ним воздушного, пищевого, теплового и солевого режимов почв в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития декоративных растений в ландшафтной архитектуре; о методах создания и поддержания оптимальных условий в системе «почва – растение – атмосфера» для успешного возделывания декоративных культур без снижения экологической устойчивости садово-парковых ландшафтов.

Изучение данной дисциплины поможет овладеть методами и способами мелиоративного улучшения земель и обеспечить подготовку специалиста, способного решать научные и народнохозяйственные проблемы в области сельскохозяйственной мелиорации.

В задачи дисциплины входит изучить:

- основные направления развития мелиорации;
- виды мелиорации и их влияние на окружающую среду;
- типы агромелиоративных ландшафтов;
- требования декоративных культур к водному, и, связанному с ним воздушному, пищевому, тепловому и солевому режимам почв;
- способы определения влажности почвы и ее регулирования;
- устройство, назначение и принципы работы мелиоративных систем;
- мероприятия по сохранению экологической устойчивости садово-парковых ландшафтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий ИД-1 - Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры; ИД-2 - Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры; ИД-3 - Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры.	1. Основы мелиораций 2. Основные сведения об орошении 3. Основные сведения об осушении	основные типы почв, их агрофизические и свойства; методы и способы воспроизводства плодородия почвы; факторы и условия жизни садовых растений, приемы их регулирования; основные виды мелиораций; роль мелиораций в содержании объектов садоводства	распознавать основные типы почв; определять их гранулометрический состав по морфологическим признакам; определять оптимальные условия жизни садовых культур, приемы их регулирования; использовать основные виды мелиораций в содержании объектов садоводства	навыками распознавания основных типов; методикой мониторинга за состоянием почвенного плодородия; приемами регулирования условий жизни садовых культур
ПК-6	Способен решать	1. Основы	мелиоратив-	использо-	методиками

	<p>инженерно-технологические вопросы и выбирать конструктивные решения при проектировании объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>ИД-2 - Определяет конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства;</p> <p>ИД-3 - Использует основные технологии планировочных, монтажных и посадочных работ, применяемые при реализации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства.</p>	<p>мелиорации</p> <p>2. Основные сведения об орошении</p> <p>3. Основные сведения об осушении</p>	<p>ные зоны и потребность в мелиорации в различных зонах страны; влияние типов мелиорации на почву, климат, урожай садовых культур; зависимость мелиораций от климата</p>	<p>вать агрометеорологическую информацию при производстве продукции садоводства</p>	<p>применения агрометеорологической информации при производстве продукции садоводства</p>
ПК-7	<p>Способен разрабатывать проектно-изыскательскую, проектную, рабочую и сметную документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документам</p> <p>ИД-2 - Владеет методикой проведения проектно-изыскательских работ и оформления документации на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения;</p>	<p>1. Основы мелиорации</p> <p>2. Основные сведения об орошении</p> <p>3. Основные сведения об осушении</p>	<p>проектно-изыскательскую, проектную, рабочую и сметную документацию на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>разрабатывать проектно-изыскательскую, проектную, рабочую и сметную документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами</p>	<p>методиками разработки проектно-изыскательской, проектной, рабочей и сметной документации на объекты ландшафтной архитектуры</p>

	ИД-3 - Владеет методикой разработки проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры различного назначения; ИД-4 - Способен представлять проектные решения и их элементы с использованием различных технологий; ИД-5 - Умеет разрабатывать проектно-сметную документацию на объекты ландшафтной архитектуры				
--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 «Гидротехнические мелиорации ландшафта» входит в обязательную часть Б1 «Дисциплины (модули)». При изложении учебного материала необходимо учитывать объем знаний, полученный студентами по математике и математической статистике, ботанике, почвоведению, земледелию, землеустройству с основами геодезии, декоративные растения в ландшафтной архитектуре, биологические основы устойчивости зеленых растений и другим дисциплинам. В свою очередь курс «Гидротехнические мелиорации ландшафта» является базой для изучения последующих дисциплин: строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры, ландшафтное проектирование, реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры, плодовые культуры в ландшафтной архитектуре, газоноведение и др.

п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Строительство и содержание объектов ландшафтной ар-	+	+	+

	хитектуры			
2	Ландшафтное проектирование	+	+	-
3	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры	+	+	-
4	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре	+	+	-
5	Газоноведение	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1	Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108 3	108 3
2	Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	54 (8*)	54 (8*)
	лекции	18 (4*)	18 (4*)
	практические занятия (ПЗ)	36 (4*)	36 (4*)
3	Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	54	54
	самостоятельное изучение тем	28	28
	расчетно-графические работы	12	12
	подготовка к текущему контролю	14	14
4	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

* - занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Основы мелиорации	44	6	10	24
2	Основные сведения об орошении	58	8 (4*)	16 (4*)	28
3	Основные сведения об осушении	42	4	8	24

Всего	108	18 (4*)	34 (4*)	50
--------------	------------	----------------	----------------	-----------

* - занятия, проводимые в интерактивной форме

5.2. Тематический план лекций

п/п	№ раздела	Наименование темы лекции	Трудоемкость (часы)
1	1	Введение, общие сведения об орошении	2
2		Режим орошения декоративных культур	2
3		Оросительная система и ее устройство	2
4	2	Способы и техника полива декоративных культур	4 (2*)
5		Эксплуатация оросительных систем	2*
6		Борьба с засолением орошаемых земель	2
7	3	Общие сведения об осушении	2
8		Экономическая эффективность мелиораций	2
Всего			18 (4*)

* - лекции, проводимые в интерактивной форме

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоем- кость, час.
1	1	Расчет запасов влаги в почве	2
2		Установление режима орошения	8
3	2	Расчет элементов техники полива	6
4		Капельное орошение, элементы техники полива	4*
5		Составление плана водопользования	4
6		Освоение засоленных земель	4
7	3	Методы и способы осушения	4
8		Экономическая эффективность мелиораций	4
Всего			34 (4*)

* - занятия, проводимые в интерактивной форме

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Осно-	Введение, общие сведения об орошении. Мелиора-	ОПК-1

	вы мелиорации	<p>ция как средство коренного улучшения сельскохозяйственных угодий. Цели и задачи мелиорации. Классификация с.-х. мелиораций. Мелиоративные зоны России и Дагестана. Экологическая направленность мелиораций. Формы воды в почве и их доступность растениям. Водно-физические свойства почв. Виды влагоемкости почв и их значение. Потребность в орошении культур в различных зонах страны. Понятие о виде орошения и классификация видов орошения. Влияние орошения на почву, климат и урожайность садовых культур. Критические периоды развития декоративных растений. Орошение и его влияние на качество урожая.</p> <p>Режим орошения декоративных культур. Понятие о водном балансе и уравнивании водного баланса. Суммарное водопотребление и методы его определения. Режим орошения и его элементы. Методы определения сроков полива.</p> <p>Оросительная система и ее устройство. Требования, предъявляемые к оросительным системам. Основные элементы оросительной системы. Типы оросительных систем. Особенности оросительных систем при разных способах орошения. Особенности оросительных систем в Дагестане. Организация орошаемой территории и ее планировка.</p>	ПК-6 ПК-7
2	Основные сведения об орошении	<p>Способы и техника полива декоративных культур*. Классификация способов орошения и условия их применения. Понятие о технике полива и требования к ней. Характеристика поверхностных самотечных способов орошения, дождевания и его разновидностей. Современные способы орошения: аэрозольное, капельное, внутрипочвенное, подземное.</p> <p>Эксплуатация оросительных систем*. Задачи эксплуатации оросительных систем. Водопользование на оросительных системах, внутриводопользовательные планы водопользования, диспетчерский график водозабора и водораспределения. Улучшение мелиоративного состояния систем. Эксплуатационные работы на системах. Техничко-экономические показатели системы.</p> <p>Борьба с засолением орошаемых земель. Основные причины засоления орошаемых земель. Солевыносимость декоративных культур, фитомелиорации. Мероприятия по недопущению вторичного засоления. Мелиоративные мероприятия по борьбе с засолением</p>	ОПК-1 ПК-6 ПК-7

		орошаемых земель (промывка, дренаж).	
3	Основные сведения об осушении	<p>Общие сведения об осушении. Зоны осушительных мелиораций в России. Задачи осушительных мелиораций. Причины переувлажнения и заболачивания земель. Типы водного питания и водный баланс осушаемых почв. Требования декоративных культур к водному режиму осушаемых земель и понятие о норме осушения.</p> <p>Экономическая эффективность мелиорации. Требования, предъявляемые к экономике производства мелиоративных работ. Планирование и организация мелиоративных работ. Источники и порядок финансирования. Экономическая оценка эффективности освоения мелиорированных земель. Выбор оптимальных вариантов мелиорации. Пути повышения экономической эффективности мелиораций.</p>	ОПК-1 ПК-6 ПК-7

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Водные свойства почвы	4	1, 2, 3	6, 10, 11	2, 4, 6, 11
2	Режим орошения садовых культур	10	1, 2, 3, 4	5, 6, 9	2, 5, 6, 11
3	Орошение сточными водами	4	1, 3	5, 9, 10, 12	1, 3, 7, 8, 10
4	Состав работ по освоению засоленных земель	6	1, 3	6, 7, 8, 11, 13	1, 3, 4, 9, 11
5	Расчетно-графические работы	16	2, 4	5, 6, 9, 10	6, 11
6	Методы и способы осушения	4	1, 2, 3, 4	6, 9, 10	2, 4, 6, 11
8	Подготовка к текущему контролю	10	1, 3	5, 6, 10	4, 6, 11
Всего		54			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Дубенок Н.Н., Шумакова К.Б. Практикум по гидротехническим сельскохозяйственным мелиорациям. – М.: Колос, 2008. – 440 с.
2. Мелиорация [Текст]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по разделу «Оросительные мелиорации» / Сост. С.А. Курбанов, М.Р. Мусаев, Д.С. Магомедова и др. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 46 с.
3. Курбанов С.А. История мелиорации в Дагестане [Текст]. - Махачкала, 2010. – 196 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа ориентирована на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, интеллектуальных умений, комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в основной и дополнительной литературе, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Самостоятельная работа по дисциплине рассчитана на 54 часа по очной форме обучения и проводится в нескольких направлениях: 1 - самостоятельная работа с учебной литературой по темам, не входящим в лекционный курс или требующим более глубокого изучения, работа с материалом электронного учебника. На самостоятельную тему выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам; 2 - творческая самостоятельная работа; 3 - подготовка к занятиям и текущему контролю знаний и 4 – подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой).

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение расчетно-графических работ;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
1(1)	Математика и математическая статистика
1(1)	Ботаника
2(1)	Теория ландшафтной архитектуры
2, 4	Творческая практика
3(2)	Почвоведение
3, 4(2)	Декоративные растения в ландшафтной архитектуре
3, 4(2)	Основы архитектуры и градостроительства
4(2)	Научно-исследовательская работа
5(3)	Биологические основы устойчивости зеленых растений
6(3)	Гидротехнические мелиорации ландшафта
6(3)	Технологическая практика
7(4)	Анализ градостроительной ситуации
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 - Способен решать инженерно-технологические вопросы и выбирать конструктивные решения при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	
3	Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре
3, 4	Ландшафтный анализ территории
5, 6	Дизайн малого сада
6	Гидротехнические мелиорации ландшафта
6	Технологическая практика
7	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
7, 8	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7, 8	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры
8	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 - Способен разрабатывать проектно-изыскательскую, проектную, рабочую и сметную документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	
3, 4	Ландшафтный анализ территории
5, 6	Дизайн малого сада
6	Гидротехнические мелиорации ландшафта
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-1 ИД-1 - Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры				
Знания	Фрагментарно знает основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Знает основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры с существенными ошибками	Знает основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры с несущественными ошибками	Знает основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры на высоком уровне
Умения	Не умеет распознавать основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Умеет распознавать основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры на низком уровне	Умеет распознавать основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры с несущественными затруднениями	Умеет распознавать основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками распознавания законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в	Владеет навыками распознавания основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения	Владеет навыками распознавания основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения	Владеет навыками распознавания основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения

	области ландшафтной архитектуры	типовых задач в области ландшафтной архитектуры с существенными ошибками	типовых задач в области ландшафтной архитектуры с несущественными ошибками	типовых задач в области ландшафтной архитектуры на достаточном уровне
ПК-6 ИД-2 - Определяет конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства				
Знания	Не знает конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	Знает конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства с существенными затруднениями	Знает конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства с несущественными затруднениями	Знает конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства в полном объеме
Умения	Не умеет определять конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	Умеет определять конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства на низком уровне	Умеет определять конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства с несущественными затруднениями	Умеет в полном объеме определять конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства
Навыки	Не владеет методиками применения конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	Владеет методиками применения конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства фрагментарно	Владеет методиками применения конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства на достаточном уровне	Владеет методиками применения конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства на высоком уровне
ПК-7 ИД-2 - Владеет методикой проведения проектно-изыскательных работ и оформления документации на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения				
Знания	Не знает, методы проведения проектно-	На низком уровне знает методы проведения	Хорошо владеет методикой проведения проектно-	Владеет методикой проведения проектно-

	изыскательных работ и оформления документации на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения	проектно-изыскательных работ и оформления документации на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения	но-изыскательных работ и оформления документации на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения	изыскательных работ и оформления документации на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения на высоком уровне
Умения	Не умеет разрабатывать проектно-изыскательскую, проектную, рабочую и сметную документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Слабо разбирается в материалах на проектно-изыскательскую, проектную, рабочую и сметную документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Разбирается в проектно-изыскательской, проектной, рабочей и сметной документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами на достаточном уровне	Разбирается в проектно-изыскательской, проектной, рабочей и сметной документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками разработки проектно-изыскательской, проектной, рабочей и сметной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Слабо владеет навыками разработки проектно-изыскательской, проектной, рабочей и сметной документации на объекты ландшафтной архитектуры	На достаточном уровне владеет навыками разработки проектно-изыскательской, проектной, рабочей и сметной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Владеет на высоком уровне навыками разработки проектно-изыскательской, проектной, рабочей и сметной документации на объекты ландшафтной архитектуры

7.3. Типовые контрольные задания

Задания для контрольных работ

Раздел «Основы мелиораций»

1. Типы мелиораций.
2. Перечислите водно-воздушные свойства почвы.
3. Влагоемкость и ее виды.
4. Водный баланс орошаемого поля.
5. Суммарное водопотребление и методы его определения.
6. Что входит в расходную часть водного баланса.

7. Что такое коэффициент водопотребление, его определение?
8. Коэффициент транспирации.
9. Понятие о режиме орошения и его элементах.
10. Виды поливов.
11. Оросительная норма и ее определение.
12. Поливная норма и ее определение.
13. Методы определения сроков полива.
14. Что надо учитывать при определении режима орошения?
15. От чего зависит продолжительность межполивного периода?
16. От чего зависит продолжительность поливного периода?
17. Влияние орошения на климат поля.
18. Влияние орошения на почву.
19. Понятие о графике полива.
20. Причины укомплектования графика полива.
21. Перечислите основные мелиоративные зоны России.
22. Основные задачи оросительной системы.
23. Элементы оросительной системы.
24. Временная оросительная сеть, ее виды.
25. Назначение дренажно-сбросной сети.

Раздел «Основные сведения об орошении»

1. Перечислите способы орошения декоративных культур
2. Поверхностные самотечные способы орошения, его преимущества.
3. Поверхностные самотечные способы орошения, его недостатки.
4. Преимущества и недостатки дождевания.
5. Преимущества и недостатки внутрипочвенного орошения
6. Преимущества и недостатки капельного орошения.
7. Для чего применяют аэрозольное (мелкодисперсное) орошение.
8. Дождевание и его разновидности.
9. Классификация дождевальных насадок.
10. Что такое техника полива, ее составляющие?
11. Перечислите элементы техники полива при поверхностном самотечном способе орошения.
12. Что такое промывка и с какой целью она проводится?
13. Определение промывной нормы и сроки проведения промывки.
14. Химическая мелиорация солонцовых почв.
15. Ирригационная эрозия при орошении.

Раздел 3 «Основные сведения об осушении»

1. Основные задачи осушительных мелиораций.
2. Перечислите зоны, где проводится осушение.
3. Основные причины заболачивания почв.
4. Уравнение водного баланса на осушаемых землях.
5. Осушительная система и ее элементы.
6. Классификация осушительных систем.
7. Основное назначение ограждающей сети.
8. Норма осушения и ее определение.
9. Основные методы осушения земель.
10. Основные способы осушения земель.

Тесты для текущего контроля

Раздел 1.

1. Связь с.-х. мелиорации с другими науками

1. Агрохимия. 2. Почвоведение. 3. Физиология растений. 4. Растениеводство. 5. Геодезия с основами землеустройства. 6. Ботаника. 7. Экономика сельского хозяйства. 8. Земледелие. 9. Физика. 10. Метеорология.

2. Задачи оросительных мелиораций

1. Регулирование водного режима почвы. 2. Регулирование воздушного режима почвы. 3. Влиять на почвообразовательный процесс. 4. Уменьшать издержки производства. 5. Регулировать тепловой режим почв. 6. Регулировать питательный режим почвы. 7. Увеличить урожай. 8. Интенсификация сельского хозяйства. 9. Влиять на транспирацию. 10. Снизить себестоимость продукции.

3. Методы регулирования запасов почвенной влаги

1. Разрушение капилляров. 2. Посадка лесополос. 3. Регулирование грунтовых вод. 4. Посев культур. 5. Мульчирование. 6. Прикатывание. 7. Орошение. 8. Осушение. 9. Поверхностная обработка. 10. Дренаж.

4. Условия, определяющие необходимость применения орошения

1. Испаряемость. 2. Виды сельскохозяйственных культур. 3. Солнечная радиация. 4. Рельеф. 5. Засоленность почв. 6. Интенсивность осадков. 7. Температура почвы. 8. Почвенные воды. 9. Поверхностный сток. 10. Ветер.

5. Условия, определяющие необходимость применения осушения

1. Рельеф. 2. Засоленность почв. 3. Ветер. 4. Уровень грунтовых вод. 5. Солнечная радиация. 6. Испаряемость. 7. Виды сельскохозяйственных культур. 8. Поверхностный сток. 9. Количество осадков. 10. Температура почвы.

6. Какой метод используют для выделения зон увлажнения страны?

1. Метод А.Н. Костякова. 2. Н.Н. Иванова. 3. Г.Т. Селянинова. 4. Д.И. Шашко. 5. А.А. Черкасова. 6. П.Ф. Горбачева. 7. Б.Д. Зайкова. 8. А.И. Ивицкого. 9. И.П. Сухарева. 10. В.В. Колпакова.

7. Какие осадки считаются продуктивными для с.-х. культур?

1. 0,5 мм. 2. 0,5-1,5 мм. 3. 1,5-2,5 мм. 4. 2,5-3,5 мм. 5. 3,5-5,0 мм. 6. 5 и более мм.

8. В каких формах и состояниях влага находится в почве?

1. Физически связанная. 2. Парообразная. 3. Подвижная и подпорная. 4. Поступательно движущаяся. 5. Гравитационная. 6. Химически связанная. 7. Капиллярная. 8. Свободная. 9. Твердая. 10. Гигроскопическая.

9. Что называется наименьшей влагоемкостью?

1. Это способность почв вмещать или удерживать при определенных условиях некоторое количество влаги. 2. Это количество влаги, прочно удерживающееся в почвах после полного свободного стекания гравитационной воды. 3. Количество воды, которое стекает с водосборной площади. 4. Фактический общий или суммарный расход воды, который происходит в конкретных почвенно-климатических условиях на территории, занятой полевыми или лесными культурами. 5. Максимально возможное (потенциальное) общее испарение влаги с испаряющей поверхности. 6. Количество воды, которое стекает с водосборной площади. 7. Способность почвы адсорбировать пары воды из воздуха. 8. Способность почв, насыщенных водой, отдавать свободную воду. 9. Наибольшее количество влаги, которое может содержаться в почве при условии полного заполнения всех пустот и пор. 10. Связь между интенсивностью дождя и ее продолжительностью.

10. При назначении режима орошения учитывают:

1. Сроки сева. 2. Фазы развития культур. 3. Объемная масса почвы. 4. Плотность твердой фазы почвы. 5. Дата завершения вегетации. 6. Количество поливов. 7. Нормы полива. 8. Агротехника культуры. 9. Влагоемкость почвы. 10. Степень засоленности почвы.

11. На фактический поливной режим влияют:

1. Осадки. 2. Наличие воды в оросительной сети. 3. Испарение с поверхности почвы. 4. Распределение осадков по периодам. 5. Характер осадков. 6. Биологические особенности культур. 7. Гранулометрический состав

почвы. 8. Степень засоленности почвы. 9. Температура воздуха. 10. Агротехника культуры.

12. Назначение графиков поливов:

1. Обеспечить равномерность полива нескольких культур. 2. Снижение расчетного расхода системы. 3. Уменьшение размеров канала. 4. Постоянство расхода воды каналов. 5. Постоянство поливного расхода. 6. Для планового водопользования. 7. Проведение поливов в намеченные сроки. 8. Улучшение качества оросительной воды. 9. Сокращение числа поливальщиков. 10. Сокращение количества поливов.

13. От чего зависит продолжительность межполивного периода?

1. Фазы развития культуры. 2. Поливная норма. 3. Температура почвы. 4. Пористость почвы. 5. Гранулометрический состав почвы. 6. Испарение. 7. Наименьшая влагоемкость почвы. 8. Влажность почвы. 9. Температура воздуха. 10. Сила ветра.

14. Основная задача влагозарядковых поливов:

1. Создать запас почвенной влаги для с.-х. культур. 2. Уменьшать испарение. 3. Уменьшить фильтрацию. 4. Обеспечить дружные всходы. 5. Повысить плодородие почвы. 6. Уменьшить засоренность. 7. Сократить число вегетационных поливов. 8. Усилить микробиологическую деятельность в почве. 9. Рационально использовать оросительную воду. 10. Увлажнять корнеобитаемые слои почвы.

Раздел 2.

15. Способы орошения

1. Поверхностные самотечные. 2. Увлажнительное. 3. Дождевание. 4. Удобрительное. 5. Затопление. 6. Внутрипочвенное. 7. Лиманное. 8. Регулярно действующее. 9. Однократно действующее. 10. Подземное.

16. Факторы для расчета суммарного водопотребления

1. Количество осадков за вегетацию. 2. Культура. 3. Температура воздуха. 4. Урожай. 5. Сумма активных температур. 6. Оросительная норма. 7. Коэффициент водопотребления. 8. Солевой режим почвы. 9. Водный баланс поля. 10. Ветер.

17. Определяющие факторы для расчета оросительной нормы

1. Суммарное водопотребление. 2. Тип почв. 3. Агротехника культуры. 4. Приходная часть водного баланса. 5. Расходная часть водного баланса. 6. Фазы развития растений. 7. Рельеф. 8. Объемная масса почвы. 9. Засоленность почвы. 10. Влагозарядковый полив.

18. Определяющие факторы для расчета поливной нормы

1. Агротехника культуры. 2. Объемная масса почвы. 3. Рельеф. 4. Плотность твердой фазы почвы. 5. Засоленность почвы. 6. Влажность почвы. 7. Активный слой почвы. 8. Вид и возраст растений. 9. Тип почвы. 10. Наименьшая влагоемкость.

19. Приходные и расходные статьи водного баланса

1. Атмосферное питание. 2. Склоновое питание. 3. Русловое питание. 4. Транспирация. 5. Поливы. 6. Капиллярное подпитывание. 7. Парообразная влага. 8. Испарение. 9. Рельеф. 10. Продуктивный запас влаги.

20. Какие способы орошения применяют в настоящее время?

1. По бороздам. 2. Самотечный. 3. Дождевание. 4. По полосам. 5. Внутрипочвенное. 6. Капельное. 7. Подземное. 8. Аэрозольное. 9. Дикий напуск. 10. По глубоким бороздам.

21. К поверхностным самотечным способам орошения относятся:

1. Полив по бороздам. 2. Дождевание. 3. Тупые затопляемые борозды. 4. По полосам. 5. Полив по проточным бороздам. 6. Внутрипочвенное орошение. 7. Затопление. 8. Полив по бороздам-щелям. 9. Аэрозольное орошение. 10. Капельное орошение.

22. По срокам и характеру подачи воды различают следующие виды дождевания:

1. Импульсное. 2. Обычное. 3. Внутрипочвенное. 4. Аэрозольное. 5. Капельное. 6. Глубокопроникающее. 7. Короткоструйное. 8. Среднеструйное. 9. Дальнеструйное. 10. Специфическое.

23. Дождевальные машины, агрегаты и установки делятся на следующие группы:

1. Тупые. 2. Сквозные. 3. Короткоструйные. 4. Среднеструйные. 5. Промежуточные. 6. Внутрипочвенные. 7. Импульсные. 8. Дальнеструйные. 9. Механизированные. 10. Аэрозольные.

24. Оросительная сеть по выполняемым задачам делится на:

1. Магистральную. 2. Участковую. 3. Проводящую. 4. Хозяйственную. 5. Регулирующую. 6. Межхозяйственную. 7. Групповую. 8. Бригадную. 9. Межбригадную. 10. Внутрихозяйственную.

25. К проводящей сети относится:

1. Групповой ороситель. 2. Мелкие временные каналы. 3. Магистральный канал. 4. Межхозяйственный распределитель. 5. Поливные борозды. 6. Хозяйственный распределитель. 7. Межучастковый распределитель. 8. Участковый распределитель. 9. Выводные борозды. 10. Групповой ороситель.

26. К регулирующей сети относятся:

1. Магистральный канал. 2. Временные оросители. 3. Межхозяйственный распределитель. 4. Выводные борозды и поливные полиэтиленовые и другие трубопроводы. 5. Хозяйственный распределитель. 6. Межучастковый или межбригадный распределитель. 7. Поливные борозды и полосы. 8. Участковый распределитель. 9. Групповой ороситель. 10. Поливная площадка.

27. К водосбросной и дренажной сети относятся:

1. Участковый канал. 2. Каналы оградительной сети. 3. Хозяйственный канал. 4. Главный водосбросный канал или коллектор. 5. Магистральный канал. 6. Межхозяйственный водосбросной канал или коллектор. 7. Хозяйственный водосбросный канал или коллектор. 8. Межучастковый или межбригадный водосбросной канал или коллектор. 9. Участковый или бригадный водосбросной канал или коллектор. 10. Мелкая водосбросная сеть.

28. Классификация почв по степени засоления.

1. Бурые. 2. Незасоленные. 3. Темно-каштановые. 4. Среднезасоленные. 5. Кислые. 6. Светло-каштановые. 7. Сильнозасоленные. 8. Слабозасоленные. 9. Солончаки. 10. Солонцы.

29. Среди полевых культур наиболее солеустойчивыми являются:

1. Горох. 2. Фасоль. 3. Ячмень. 4. Пшеница. 5. Кормовая и сахарная свекла. 6. Рожь. 7. Кукуруза. 8. Рис. 9. Капуста. 10. Томаты.

30. Из кормовых культур к среднесолеустойчивым относятся:

1. Пырей. 2. Подсолнечник. 3. Люцерна. 4. Горох. 5. Рожь. 6. Кукуруза. 7. Рис. 8. Донник. 9. Рис. 10. Лен.

31. Несолеустойчивыми полевыми культурами являются:

1. Кормовая свекла. 2. Ячмень. 3. Рожь. 4. Горох. 5. Фасоль. 6. Сахарная свекла. 7. Кукуруза. 8. Пшеница. 9. Рис. 10. Подсолнечник.

32. На какие виды подразделяются промывки?

1. Эксплуатационно-гидротехнические. 2. Капитальные. 3. Ловчие. 4. Лесотехнические. 5. Эксплуатационные. 6. Гравитационные. 7. Напорные. 8. Мелиоративные. 9. Дюкерные. 10. Комбинированные.

Раздел 3.

33. Причины заболачивания?

1. Разлив рек. 2. Подзолообразовательный процесс. 3. Дерновый процесс почвообразования. 4. Заращение водоемов. 5. Приток воды с вышележащих водосборов. 6. Выход грунтовых вод на дневную поверхность. 7. Про-

рыв каналов. 8. Атмосферные осадки. 9. Естественное изреживание леса. 10. Таяние снежного покрова.

34. Типы водного питания болот и заболоченных земель?

1. Гидротехнический. 2. Атмосферный. 3. Мелиоративный. 4. Грунтовой. 5. Заливной. 6. Грунтово-напорный. 7. Намывной. 8. Океанический. 9. Речной. 10. Морской.

35. Какие существуют методы осушения?

1. Обвалование земель. 2. Ускорение стока воды с поверхности почвы. 3. Понижение уровня грунтовых вод. 4. Посадка лесополос. 5. Строительство дамб. 6. Ограждение осушаемого массива от подтопления или затопления паводковыми водами реки и потоками воды с прилегающих склонов местности. 7. Использование горизонтального и вертикального дренажа. 8. Проектирование нагорных каналов. 9. Мульчирование почвы. 10. Снегозадержание.

36. К основным способам осушения относятся?

1. Ускорение стока воды с поверхности почвы. 2. Открытые каналы. 3. Посадка кулисных насаждений. 4. Горизонтальный и вертикальный дренаж. 5. Вертикальные водопоглощающие колодцы. 6. Ловчие каналы или головной дренаж территории. 7. Нагорные каналы. 8. Обвалование земель. 9. Понижение уровня грунтовых вод. 10. Посадка лесополос.

37. Мелиорация земель направлена на:

1. Улучшение земель. 2. Получение продукции высокого качества. 3. Улучшение качества жизни населения. 4. Изменение климата территории.

38. Мелиоративные мероприятия направлены на:

1. Улучшение природных условий. 2. Увеличение количества выпадающих осадков. 3. Получение продукции высокого качества. 4. Улучшение качества жизни населения.

40. Задача осушительных мелиораций

1. Удаление избытка воды из почвы. 2. Улучшение агроландшафта. 3. Изменение микрорельефа. 4. Получение продукции высокого качества.

41. Назначение культуртехнических мелиораций

1. Усиление аэрации почвы. 2. Приведение поверхности почвы в пригодное состояние. 3. Выращивание технических культур. 4. Восполнение недостатка почвенной влаги.

42. Агролесомелиорации направлены на:

1. Улучшение качества жизни населения. 2. Удаление избытка воды из почвы. 3. Посадку лесных полос. 4. Приведение поверхности почвы в пригодное состояние.

43. Приемы агротехнических мелиораций

1. Строительство дамб и валов. 2. Удаление пней и камней с почвы. 3. Вегетационные поливы. 4. Щелевание почвы.

44. При отрицательном водном балансе территории необходимо проводить мероприятия

1. По двустороннему регулированию. 2. Осушительные. 3. Водоотведение. 4. Оросительные.

45. При положительном водном балансе территории необходимо проводить мероприятия

1. Снегозадержание. 2. Осушительные. 3. Обводнительные. 4. Оросительные.

Ключи к тестам

№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа
1	2, 3, 4, 5, 9, 10	16	3, 4, 5, 7	31	4, 5
2	1, 2, 5, 9	17	1, 4, 5	32	2, 5
3	1, 5, 7, 8, 10	18	2, 6, 7, 10	33	1, 4, 5, 6, 8
4	1, 2, 3, 5	19	1, 4, 5, 6, 10	34	1, 4, 6, 7
5	1, 4, 8, 9	20	2, 3, 5, 6, 8	35	2, 3, 6
6	1, 3, 4	21	1, 4, 7	36	2, 4, 6, 7, 8
7	6	22	1, 2, 7, 8, 10	37	1
8	1, 2, 5, 6, 7, 9, 10	23	3, 4, 8	38	1
9	2	24	3, 5	39	3
10	2, 6, 7	25	3, 4, 6, 7, 8	40	1
11	1, 2, 9	26	2, 4, 7	41	2
12	1, 2, 5, 6, 9	27	4, 6, 7, 8, 9, 10	42	3
13	2, 6, 7, 8	28	2, 4, 7, 8, 9	43	4
14	1, 4, 7, 10	29	3, 5	44	4
15	1, 3, 6	30	3, 8	45	2

Вопросы для промежуточной аттестации

Утверждаю:

Зав. кафедрой земледелия,
почвоведения и мелиорации
(протокол №6 от 17.02.2022 г.)



С.А. Курбанов

Вопросы

к зачету с оценкой по дисциплине

«Гидротехнические мелиорации ландшафта»

для студентов по направлению подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

1. Сельскохозяйственная мелиорация - как средство коренного улучшения природных условий сельскохозяйственных угодий.
2. Солевыносливость декоративных культур, понятие о критической глубине залегания минерализованных грунтовых вод.
3. Типы и виды сельскохозяйственных мелиораций, их комплексность.
4. История и современное состояние мелиорации в РФ и РД.
5. Элементы техники полива дождеванием.
6. Влияние осушения на почву.
7. Мелиоративные зоны РФ.
8. Промывка засоленных земель, технология проведения.
9. Состояние воды в почве и ее доступность растениям.
10. Выбор способа орошения декоративных культур.
11. Водно-физические свойства почвы.
12. Учет воды в оросительных системах.
13. Режим орошения и его виды.
14. Влияние орошения на почву, климат, рост и развитие растений.
15. Внутрипочвенное орошение, основные принципы и виды.
16. Требования к водному режиму почвы.
17. Элементы техники полива по бороздам.
18. Суммарное водопотребление и методы его определения.
19. Водный баланс орошаемого поля.
20. Пути повышения эффективности использования орошаемых земель.
21. Расчет оросительной и поливной нормы.

22. Методы установления сроков полива.
23. Классификация дождевых устройств.
24. Требования к экономике производства мелиоративных работ, планирование мелиоративных работ.
25. Классификация оросительных систем.
26. Гипсование засоленных земель, технология проведения.
27. Оросительная система и ее устройство.
28. Общие сведения об осушении, причины переувлажнения и заболачивания.
29. График полива, его назначения и правила укомплектования.
30. Полив напусков по полосам, типы и условия применения.
31. Эрозия на мелиорируемых землях.
32. Общие сведения о способах орошения и технике полива.
33. Планировка орошаемых площадей, виды и механизмы.
34. Типы водного питания и водный баланс осушаемых территорий.
35. Дренаж на орошаемых землях.
36. Требования декоративных культур к водному режиму почв. Норма осушения.
37. Полив по бороздам, типы и условия применения.
38. Эксплуатация оросительных систем, задачи и показатели.
39. Методы и способы осушения.
40. Полив затоплением, условия применения.
41. Комплекс мероприятий по борьбе с водной эрозией почв.
42. Импульсное, подкрановое и приземное дождевание.
43. Причины засоления орошаемых земель и мероприятия по предупреждению вторичного засоления.
44. Показатели экономической эффективности мелиорации.
45. Схемы нарезки временной оросительной сети.
46. Аэрозольное орошение, основные понятия и условия применения.
47. Особенности полива садов и других культур.
48. Состояние воды в почве и ее доступность растениям.
49. Капельное орошение, условия применения.
50. Осушительная система и ее элементы.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль

проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при текущем контроле

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% контрольных и тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% контрольных и тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% контрольных и тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% контрольных и тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах мелиорации;
- 2) умело применяет теоретические знания по мелиорации при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в мелиорации, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по мелиорации;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в мелиорации, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по мелиорации в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Голованов, А.И. Мелиорация земель [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Голованов, И.П. Айдаров, М.С. Григоров, В.Н. Краснощеков. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65048>.
2. Сабо, Е.Д. Гидротехнические мелиорации [Текст]: учебник для академического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. вузов по инженерно-технич. направлениям / под общ. ред. Е. Д. Сабо. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 336 с. - ISBN 978-5-534-00664-3.
3. Курбанов, С.А. Сельскохозяйственная мелиорация: учебное пособие для вузов / С.А. Курбанов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с.
4. Сольский, С.В. Инженерная мелиорация [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Сольский, С.Ю. Ладенко, К.П. Моргунов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2018. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109514>.

б) Дополнительная литература:

5. Дубенок, Н.Н., Шумакова К.Б. Практикум по гидротехническим сельскохозяйственным мелиорациям. – М.: Колос, 2008. – 440 с.
6. Мелиорация [Текст]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по разделу «Оросительные мелиорации» / С.А. Курбанов, М.Р. Мусаев, Д.С. Магомедова и др. - Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2013. – 46 с.

7. Курбанов, С.А. История мелиорации в Дагестане [Текст]. - Махачкала, 2010. – 196 с.
8. Научно-прикладные аспекты мелиорации земель Дагестана [Текст] / Сост. М.А. Баламирзоев, А.М. Аджиев, С.А. Курбанов и др. - Махачкала: Издательство «Наука-Дагестана», 2014. – 270 с.
9. Сольский, С.В. Проектирование водохозяйственных систем: гидроузлы и водохранилища. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Сольский, С.Ю. Ладенко. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/95164>
10. Айдаров И.П., Арент К.П. Мелиорация и водное хозяйство. Справочник. Т.6. - Орошение. - М.: Агропромиздат, 1999. – 432 с.
11. Маслов Б.С., Минаев Н.В., Губер К.В. Справочник по мелиорации. - М.: Росагропромиздат, 1989. – 384 с.
12. Колпаков В.В., Сухарев И.П. Сельскохозяйственные мелиорации. – М.: Агропромиздат, 1988. – 319 с.
13. Багров М.Н., Кружилин И.П. Сельскохозяйственные мелиорации. – М.: Агропромиздат, 1985. – 271 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК) - <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН) - <http://atlas.msx.ru>
9. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – <http://www.meteorf.ru/default.aspx>.
10. Федеральное агентство водных ресурсов – www.water.info.ru.
11. Образовательно-справочный сайт по мелиорации. - Режим доступа:

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Химия; Математика; Физика, Информатика	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022 г. до 15.04.2023 г.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022 г.
5.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги»

				без ограничения времени
--	--	--	--	-------------------------

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Мелиорация» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2,

3..., или буквами: а, б, в... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора

является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20...25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.
Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой.

На зачете с оценкой определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета с оценкой содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель при необходимости проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой у обучающихся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи зачета с оценкой является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период сессии необходима целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету с оценкой желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету с оценкой, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, могут быть недопущены к зачету с оценкой.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая посещаемость и успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в деканат.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специальная лаборатория по мелиорации, гидрологии и метеорологии (324 ауд.), оснащенная картами и таблицами, а также комплексом приборов для проведения метеорологических наблюдений и определения физических и морфологических характеристик водных объектов. Для проведения учебных

занятий в интерактивной форме используется мультимедийное оборудование (326 ауд.), комплект контролирующих программ.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет с оценкой проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«__» _____ 20 __ г.

В программу дисциплины **«Гидротехнические мелиорации ландшафта»**
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Курбанов С.А. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«_____» _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений