

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«АНАЛИЗ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ»**

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки  
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2022

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 от 01.08.2017г., с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Хашдахилова Ш.М. ст. преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 17 » 02 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 09 » 03 2022г.

Председатель методической  
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5. Содержание дисциплины.....	
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
5.2. Тематический план лекций.....	
5.3. Тематический план практических занятий.....	
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	
7. Фонды оценочных средств .....	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
7.3. Типовые контрольные задания .....	
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Анализ градостроительной ситуации» - овладение принципами и методами градостроительного анализа. Получение знаний, обеспечивающих профессиональную деятельность в области архитектурного и специального проектирования городского пространства. Разработка наиболее перспективных, экологически рациональных решений для задач планирования и благоустройства населенных пунктов. Изучение методики анализа формы, функции, структуры города; принципов формирования и взаимодействия основных структурных образований города, основ вариантного проектирования планов развития городского пространства в аспекте специализированного развития городского прост

### **Задачи дисциплины:**

- владеть навыками формирования интегрального подхода к существующей окружающей среде, выявлять градостроительные проблемы региона, области, городов и населенных пунктов;
- изучить правовые основы градостроительного законодательства Российской Федерации, идеологические, социальные, психологические, функционально-психологические, политические и экономические основы, формирующие градостроительную систему организации территорий;
- уметь проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней, грамотно выполнять градостроительные схемы, чертежи, эскизы, рисунки и макеты, подбирать и использовать градостроительные модели в решении градостроительных проблем.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/ п	Код компе - тенци и	Содержание компетенци и (или её части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисципли ны, обеспеч ивающи й этапы формир ования компете нции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	ОПК -1	Способен решать типовые задачи професси ональной деятельно сти на основе знаний основных законов математич еских и естественн ых наук с применени ем информац ионно- коммуник ационных технологи й;	<b>ИД-2.</b> Применяет информацио нно- коммуникац ионные технологии в решении типовых задач в области ландшафтно й архитектуры		- Принципы, приемы градострои тельного анализа	- Собирать информац ию, анализиро вать и оценивать различны е градостро ительные ситуации	- Прикладным и знаниями в области градостроит ельного анализа
2	ОПК -2	Способен использов ать нормативн ые правовые акты и оформлят ь специальн ую	<b>ИД-1.</b> Владеет методами поиска и анализа нормативны х правовых документов, регламентир ующих различные		- методы исследован ия градострои тельной ситуации; методы анализа факторов и приемов застройки и	- проводит ь предпрое ктный градостро ительный анализ и осуществ лять комплекс	- приёмами стратегическ ого и оперативног о планировани я, необходимы ми для формирован ия схем

		<b>документа цию в профессио нальной деятельно сти;</b>	аспекты профессиона льной деятельност и в области ландшафтно й архитектуры		эффективн ого использова ния городских территорий	ную оценку территори и	территориал ьного планировани я на уровне региона, города, градостроит ельного ком
3	ОПК -4	<b>Способен реализовы вать современн ые технологии и и обосновыв ать их применени е в профессио нальной деятельно сти;</b>	ИД-1. Обосновыва ет и реализует современны е технологии ландшафтно го анализа территорий, современны е технологии поиска, обработки, хранения и использован ия профессиона льно значимой информации		- основы градострои тельного планирован ия (прогнозир ование, программи рование, проектиров ание)	- собирать информац ию, анализиро вать и оценивать различны е градостро ительные ситуации	- знаниями комплекса гуманитарн ых, естественно научных и прикладных дисциплин, необходимы х для обоснования градостроит ельных программ
			ИД-2. Анализирует данные о социальных, историко- культурных, архитектурн ых и градостроит ельных условиях района объекта ландшафтно й архитектуры		- основы жилищной политики, формирова ние систем социальног о и культурно- бытового обслужива ния населения основы политики в области	- В комплекс е учитыват ь факторы, влияющи е на разработк у градостро ительных, архитекту рно- строитель ных	- навыками предпроектн ого градостроит ельного анализа, необходимы ми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и

			при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования		занятости населения	проектов (природно-экологические, социальные-экономические, 4 инженерно-технические, энергоэффективные, организационно-правовые)	реконструкции застройки
			ИД-3. Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры		- основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование)	- определяют достоинство и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки ; определения целевых ориентиров градостроительной	- знаниями комплекса гуманитарных, естественно научных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ

						программ ы.	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Анализ градостроительной ситуации» включена в вариативную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Анализ градостроительной ситуации» изучается на 4 курсе в 7 семестре. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре; Урбоэкология и мониторинг, Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре, Основы архитектуры и градостроительства.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин
		1
1.	Организация рельефа и геопластика	+

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для выполнения выпускной квалификационной работой.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Виды учебной работы: часы	Всего часов	Семестр
		7



<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108 (6)*</b>	<b>108(6)*</b>
зачетные единицы		
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.</b>	<b>50 (6)*</b>	<b>50 (6)*</b>
лекции	18 (2)*	18 (2)*
практические занятия	32 (4)*	48 (4)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
подготовка к практическим занятиям	28	28
самостоятельное изучение тем	30	30
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Виды учебной работы: часы	Всего часов	курс
		3
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108 (2)*</b>	<b>108 (2)*</b>
зачетные единицы		
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.</b>	<b>14 (2)*</b>	<b>14 (2)*</b>
лекции	6 (1)*	6 (1)*
практические занятия	8 (1)*	8 (1)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
подготовка к практическим занятиям	44	44
самостоятельное изучение тем	50	50
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ПР	
1	<b>Раздел 1. Анализ градостроительной ситуации</b>	<b>108 (6)*</b>	<b>18 (2)*</b>	<b>32 (4)*</b>	<b>58</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108 (6)*</b>	<b>18 (2)*</b>	<b>32 (4)*</b>	<b>58</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	СРС
---	--------------	-------	-----------------------	-----

	раздела дисциплины	часов	Лекции	ПР	
1	<b>Раздел 1. Анализ градостроительной ситуации</b>	<b>108 (2)*</b>	<b>6 (1)*</b>	<b>8 (1)*</b>	<b>94</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108 (2)*</b>	<b>6 (1)*</b>	<b>8 (1)*</b>	<b>94</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ тем	Тема семинара	Количество часов
1	Общие положения градостроительного анализа территории.	2 (1)*
2	Предпроектный и проектный анализ территории.	2
3	Функционально-типологический анализ городов.	2
4	Анализ композиционной структуры градостроительных объектов.	2
5	Анализ природных условий.	4
6	Анализ социальных условий территории	2
7	Анализ антропогенных условий	4 (1)*
<b>Всего</b>		<b>18 (2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ тем	Тема семинара	Количество часов
1	Общие положения градостроительного анализа территории.	1
2	Предпроектный и проектный анализ территории	1
3	Анализ природных условий	1 (1)*
4	Анализ социальных условий территории	1
5	Анализ антропогенных условий	2
<b>Всего</b>		<b>6 (1)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ задания	Наименование темы ПЗ	Кол. часов
1	Основные положения градостроительного анализа	4
2	Методы и методики проведения градостроительного анализа в зависимости от градостроительных задач	4

3	Инженерные изыскания	4
4	Природно- климатические условия	4(1)*
5	Экологическая ситуация	4
6	Социально- демографические характеристики территории	4 (1)*
7	Социальная инфраструктура	2 (1)*
8	Анализ условий транспортной связности территории	2
9	Санитарно- гигиенические условия и требования охраны природы	2
10	Архитектурно- эстетические достоинства природных и культурных ландшафтов	2 (1)*
11	Инженерная инфраструктура	2
<b>Всего</b>		<b>32 (4)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

№задания	Наименование темы ПЗ	Кол. часов
1	Методы и методики проведения градостроительного анализа в зависимости от градостроительных задач	2
2	Природно- климатические условия	2
3	Социально- демографические характеристики территории	2 (1)*
4	Санитарно- гигиенические условия и требования охраны природы	2
<b>Всего</b>		<b>8 (1)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раздела	Содержание раздела	Компетенции (индикаторы достижений)
1.	Предмет и задачи градостроительного анализа. Предпроектный и проектный анализ территории. Специфика задач размещения Градостроительных объектов. Функционально-типологический анализ. Анализ территориальных связей и градостроительного районирования. Методы реконструктивного анализа городской среды. Композиционно градостроительный анализ. Анализ урбоэкологических проблем и методы их решений	ОПК-1 (ИД-2); ОПК-2 (ИД-1); ОПК-4 (ИД-1,2,3)

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

*Тематический план самостоятельной работы*

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Общие положения градостроительного анализа территории.	8	1-7	1-7	1-6
2	Предпроектный и проектный анализ территории.	8	1-7	1-7	1-6
3	Функционально-типологический анализ городов.	8	1-7	1-7	1-6
4	Анализ композиционной структуры градостроительных объектов.	8	1-7	1-7	1-6
5	Анализ природных условий.	8	1-7	1-7	1-6
6	Анализ социальных условий территории	8	1-7	1-7	1-6
7	Анализ антропогенных условий	10	1-7	1-7	1-6
	Всего	58	1-7	1-7	

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Общие положения градостроительного анализа территории.	10	1-7	1-7	1-6
2	Предпроектный и проектный анализ территории.	14	1-7	1-7	1-6
3	Функционально-типологический анализ городов.	14	1-7	1-7	1-6
4	Анализ композиционной структуры градостроительных объектов.	14	1-7	1-7	1-6
5	Анализ природных условий.	14	1-7	1-7	1-6
6	Анализ социальных условий территории	14	1-7	1-7	1-6
7	Анализ антропогенных условий	14	1-7	1-7	1-6
	Итого	94			

## **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

### **Основная литература:**

1. Авдотьин, Л. Н. Градостроительное проектирование: учебник: допущено МО. - СПб.: Техкнига, 2009 (СПб. : ООО "Изд-во "Техиздат", 2009). - 432 с.
2. Богатова, Т.В. История архитектуры и градостроительства: учеб. пособие / Т.В. Богатова. – Воронеж: Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т., 2011. -199 с.
3. Иодо И.А., Потаев Г.А. Градостроительство и территориальная планировка. Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 285 с.
4. Колясников В.А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов. Учеб. пособие. – Екатеринбург: Архитектон, 2010. – 406 с.
5. Малоян, Г.А. Основы градостроительства [Текст]: учеб. пособие: допущено МО РФ. - М.: АСВ, 200
6. Митягин, С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс]/ Митягин С.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Зодчий, 2011.—64 с.— Режим доступа:
7. Шубин, Л.Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий: в 5 т.: учебник: рек. УМО. Т. 5. Промышленные здания / Л. Ф. Шубин, И. Л. Шубин / Н.-и. ин-т строит. физики. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Бастет, 2010 -429 с.

### **Дополнительная литература**

1. Основы теории градостроительства: Учеб. для вузов / З.Н. Яргина, Я.В. Косицкий, В.В. Владимиров и др.; Под ред. З.Н. Яргиной. — М.: Стройиздат, 1986. — 326с. — допущено в качестве учебника. (5 экз)
2. Авдотьин, Лев Николаевич. Градостроительное проектирование: учеб. для студентов архитектур. специальностей вузов / Л. Н. Авдотьин, И. Г. Лежава, И. М. Смоляр. — Санкт-Петербург: Техкнига, 2009. — 432 с.: ил.; 21 см.— (Специальность "Архитектура"). — Предм. указ.: с. 429. — Библиогр.: с. 428-429. — Допущено в качестве учебника. — ISBN 5-274-00602-7. (5 экз)
3. . Бархин, Михаил Григорьевич. Город. Структура и композиция / М. Г. Бархин; Акад. наук СССР, Всесоюз. науч.-исслед. ин-т искусствознания М-ва культуры СССР; отв. ред. О. А. Швидковский.— М. : Наука, 1986 .— 262, [2] с. : ил. — Библиогр.: с. 253-257 (267 назв.) (1 экз)
4. Градостроительство в век информатизации: Сб. науч. ст. отд-ния градостроит. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук; Ред. Д.Ю. Ломакина; Редкол.: И.А. Бондаренко, Ю.П. Бочаров, В.В. Владимиров и др. — М. :

Едиториал УРСС, 2002 .— 208 с. : ил. ; 29 см .— Библиогр. в конце ст. — ISBN 5-354-00116-1 : 337.15 : 299.91. (2 экз)

5. Бунин, Андрей Владимирович. История градостроительного искусства: в 2 т. / А. В. Бунин, Т. Ф. Саваренская — Изд. 2-е .— М. : Стройиздат, 1979. (3 экз)
6. Владимиров В.В. и др. Город и ландшафт: (проблемы, конструктивные задачи и решения) / Владимиров В.В., Микулина Е.М., Яргина З.Н. — М.: Мысль, 1986. (Стр. 163-186)
7. Груза И. Теория города. Пер. с чешск./Под ред. В.В. Владимирова.- М.,Стройиздат, 1972.

### Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/34859>
2. <http://tehne.com/library/maloyan-g-osnovy-gradostroitelstva-uchebnoe-posobie-m-2004>
3. [https://lib.biblioclub.ru/book\\_221964\\_sovremennaya\\_teoriya\\_i\\_praktika\\_gradostroitelstva\\_territorialnoe\\_planirovanie\\_gorodov\\_uchebn\\_o/](https://lib.biblioclub.ru/book_221964_sovremennaya_teoriya_i_praktika_gradostroitelstva_territorialnoe_planirovanie_gorodov_uchebn_o/)
4. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004240318>
5. <http://b-ok.org/book/3025160/520f46>
6. [http://books.totalarch.com/theory\\_of\\_the\\_city](http://books.totalarch.com/theory_of_the_city)

### Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно

прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	
ИД-2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры	
1 (1)	Математика и математическая статистика
1 (1)	Ботаника
1 (1)	Введение в ландшафтную архитектуру
3-4 (2)	Основы архитектуры и градостроительства
3 (2)	Почвоведение
6 (3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	
ИД-1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	
5 (3)	Правоведение
3-4 (2)	Декоративные растения в ландшафтной архитектуре
8 (4)	Подготовка рабочей документации и ПОС
4 (2)	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6 (3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	
ИД-1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	
3 (2)	Землеустройство с основами геодезии
7-8 (4)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
5-6 (3)	Ландшафтное проектирование
3 (2)	Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре
7-8 (4)	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры



7-8 (4)	Организация рельефа и геопластика
6 (3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	
3 (2)	Землеустройство с основами геодезии
7-8 (4)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7-8 (4)	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры
7-8 (4)	Организация рельефа и геопластика
2 (1)	ознакомительная практика
6 (3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3. Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	
3 (2)	Землеустройство с основами геодезии
3-4 (2)	Основы архитектуры и градостроительства
5-6 (3)	Ландшафтное проектирование
7-8 (4)	Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре
7-8 (4)	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры
6 (3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</b>				
ИД-2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания принципов, приемов	Неполные знания принципов, приемов	Сформированные, но содержащие отдельные знания принципов, приемов	Сформированные систематические представления знания принципов,

	градостроительного анализа	градостроительного анализа	градостроительного анализа	приемов градостроительного анализа
<b>Умения</b>	Не умеет собирать информацию, анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации	Умеет, но с существенными ошибками, собирать информацию, анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации	Умеет с несущественными неточностями собирать информацию, анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации	Сформированные систематические умения собирать информацию, анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации
<b>Навыки</b>	фрагментарные навыки в прикладных знаниях в области градостроительного анализа	неполные навыки в прикладных знаниях в области градостроительного анализа	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в прикладных знаниях в области градостроительного анализа	сформированные систематические навыки в прикладных знаниях в области градостроительного анализа

**ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;**

ИД-1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры

<b>Знания</b>	Фрагментарные знания методов исследования градостроительной ситуации; методов анализа факторов и приемов застройки и эффективного использования городских территорий	Неполные знания методов исследования градостроительной ситуации; методов анализа факторов и приемов застройки и эффективного использования городских территорий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов исследования градостроительной ситуации; методов анализа факторов и приемов застройки и эффективного использования городских территорий	Сформированные систематические знания методов исследования градостроительной ситуации; методов анализа факторов и приемов застройки и эффективного использования городских территорий
<b>Умения</b>	Не умеет проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории	Умеет, но с существенными ошибками проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную	Умеет с несущественными ошибками проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную	Умеет выполнять на высоком уровне проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную

		оценку территории	оценку территории	оценку территории
<b>Навыки</b>	Не владеет приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимые для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса	Владеет с существенными ошибками приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимые для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса	Владеет с несущественными ошибками и неточностями приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимые для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса	Владеет на высоком уровне приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимые для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса
<b>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;</b>				
ИД-1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации				
<b>Знания</b>	Не знает основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование)	Неполные знания основ градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование)	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы основ градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование)	Сформированные систематические знания основ градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование)
<b>Умения</b>	Не умеет собирать информацию, анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации	Умеет с существенными ошибками собирать информацию, анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации	Умеет без существенных ошибок собирать информацию, анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации	Умеет на высоком уровне собирать информацию, анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации
<b>Навыки</b>	Не владеет знаниями комплекса гуманитарных,	фрагментарное владение знаниями комплекса гуманитарных,	в целом успешное, но несистематическое владение	успешное и систематическое владение знаниями

	естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ	естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ	знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ	комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ
ИД-2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования				
<b>Знания</b>	Не знает, основы жилищной политики, формирование систем социального и культурно-бытового обслуживания населения основы политики в области занятости населения	Знает, но с существенными ошибками основы жилищной политики, формирование систем социального и культурно-бытового обслуживания населения основы политики в области занятости населения	Знает без существенных ошибок основы жилищной политики, формирование систем социального и культурно-бытового обслуживания населения основы политики в области занятости населения	Знает на высоком уровне основы жилищной политики, формирование систем социального и культурно-бытового обслуживания населения основы политики в области занятости населения
<b>Умения</b>	Не умеет в комплексе учитывать факторы, влияющие на разработку градостроительных, архитектурно-строительных проектов (природно-экологические, социально-	Умеет с существенными ошибками в комплексе учитывать факторы, влияющие на разработку градостроительных, архитектурно-строительных проектов (природно-	Умеет без существенных ошибок в комплексе учитывать факторы, влияющие на разработку градостроительных, архитектурно-строительных проектов (природно-экологические,	Умеет на высоком уровне в комплексе учитывать факторы, влияющие на разработку градостроительных, архитектурно-строительных проектов (природно-экологические, социально-

	экономические, инженерно-технические, энерго-эффективные, организационно-правовые)	экологические, социально-экономические, инженерно-технические, энерго-эффективные, организационно-правовые)	социально-экономические, инженерно-технические, энерго-эффективные, организационно-правовые)	экономические, инженерно-технические, энерго-эффективные, организационно-правовые)
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	Владеет с существенными ошибками навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	Владеет без существенных ошибок навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	Владеет на высоком уровне навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки
ИД-3. Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры.				
<b>Знания</b>	Не знает основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование)	Знает, но с существенными ошибками основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование)	Знает без существенных ошибок основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование)	Знает на высоком уровне основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование)
<b>Умения</b>	Не умеет определять достоинства и	Умеет, но со значительными ошибками,	Умеет без значительных ошибок	Умеет на высоком уровне определять

	недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; определения целевых ориентиров градостроительной программы	определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; определения целевых ориентиров градостроительной программы	определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; определения целевых ориентиров градостроительной программы	достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; определения целевых ориентиров градостроительной программы
<b>Навыки</b>	Не обладает знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ	Обладает на низком уровне знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ	Обладает на среднем уровне знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ	Обладает на высшем уровне знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

##### Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «градостроительный анализ».
2. Каковы цель и задачи градостроительного анализа?
3. Каковы критерии оценки благоприятности среды для ведения градостроительной деятельности?
4. Опишите категории благоприятности условий для ведения градостроительной деятельности.
5. Какие показатели лежат в основе определения категорий благоприятности условий для ведения градостроительной деятельности?
6. В чем заключается комплексный подход к градостроительному анализу?

7. Каков состав градостроительного анализа?
8. Какие методы градостроительного анализа вы знаете?
9. Каковы источники информации для проведения градостроительного анализа?
10. Какую информацию можно найти в Генеральном плане города для целей градостроительного анализа?
11. Дайте определение понятию «инженерные изыскания».
12. Какие виды изысканий проводятся в ходе градостроительного анализа?
13. Цели и задачи инженерных изысканий для целей градостроительного анализа?
14. Какие природные факторы должны быть учтены при планировании градостроительной деятельности?
15. Какие нормативно-технические документы регламентируют проведение инженерных изысканий?
16. Как природно-климатические условия могут влиять на планирование и проектирование территорий?
17. Опишите метод проведения анализа территории по уклонам рельефа.
18. Опишите метод оценки анализа территории по вероятности затопления.
19. Опишите метод анализа ветровых условий.
20. Какова цель разработки карты планировочных ограничений?
21. Какие экологические вопросы возникают в ходе планирования градостроительной деятельности?
22. Какими показателями описывают экологическую ситуацию на территории?
23. Что входит в состав экологической оценки городской среды?
24. Назовите индикаторы системы управления качеством городской среды.
25. Назовите индикаторы экологических условий в городе.
26. С какой целью проводится анализ социально-демографических характеристик территории?
27. Какие социально-демографические характеристики территории вы знаете?
28. С какой целью проводится анализ обеспеченности территории объектами социальной инфраструктуры?
29. Какие характеристики обеспеченности территории социальной инфраструктурой вы знаете?
30. Наличие каких видов социальной инфраструктуры является обязательным?
31. Дайте определение понятию «транспортная связность» территорий.
32. Опишите метод оценки транспортной связности территорий.
33. Какие требования предъявляют к организации транспортного обслуживания территории?
34. Какова роль транспортного обслуживания территории?

35. Дайте определение понятию «фокус тяготения населения».
36. Дайте определение понятию «санитарно-гигиенические условия» территорий.
37. Опишите метод оценки санитарно-гигиенических условий.
38. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к территориям различного назначения?
39. Какова роль санитарно-гигиенических требований к территории?
40. Дайте определение понятию «санитарно-защитная зона».
41. Дайте определения понятиям «городской ландшафт» и «природный ландшафт».
42. Какие архитектурно-эстетические факторы необходимо учитывать при планировании территорий различного назначения?
43. Какова роль архитектурно-эстетических факторов при планировании и проектировании территорий?
44. Дайте определение понятию «антропогенная трансформация пейзажа».
45. Дайте определения понятию «инженерное обеспечение территорий».
46. Для чего необходим градостроительный анализ условий инженерного обеспечения территорий?
47. Какие виды инженерных коммуникаций должны быть на территории?
48. Какова роль наличия инженерного обеспечения при планировании и проектировании территорий?
49. Какими показателями оценивается обеспеченность территории инженерной инфраструктурой?

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.



**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценивания индивидуальных заданий:**

#### **Оценка «5» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

#### **Оценка «4» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

#### **Оценка «3» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Не зачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при

региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодородству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодородстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодородству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

8. Авдоткин, Л. Н. Градостроительное проектирование: учебник: допущено МО. - СПб.: Техкнига, 2009 (СПб. : ООО "Изд-во "Техиздат", 2009). - 432 с.

9. Богатова, Т.В. История архитектуры и градостроительства: учеб. пособие / Т.В. Богатова. – Воронеж: Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т., 2011. -199 с.
- 10.Иодо И.А., Потаев Г.А. Градостроительство и территориальная планировка. Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 285 с.
- 11.Колясников В.А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов. Учеб. пособие. – Екатеринбург: Архитектон, 2010. – 406 с.
- 12.Малоян, Г.А. Основы градостроительства [Текст]: учеб. пособие: допущено МО РФ. - М.: АСВ, 200
- 13.Митягин, С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс]/ Митягин С.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Зодчий, 2011.—64 с.— Режим доступа:
- 14.Шубин, Л.Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий: в 5 т.: учебник: рек. УМО. Т. 5. Промышленные здания / Л. Ф. Шубин, И. Л. Шубин / Н.-и. ин-т строит. физики. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Бастет, 2010 -429 с.

#### **Дополнительная литература**

8. Основы теории градостроительства: Учеб. для вузов / З.Н. Яргина, Я.В. Косицкий, В.В. Владимиров и др.; Под ред. З.Н. Яргиной. — М.: Стройиздат, 1986. — 326с. — допущено в качестве учебника. (5 экз)
9. Авдотьин, Лев Николаевич. Градостроительное проектирование: учеб. для студентов архитектур. специальностей вузов / Л. Н. Авдотьин, И. Г. Лежава, И. М. Смоляр. — Санкт-Петербург: Техкнига, 2009. — 432 с.: ил.; 21 см.— (Специальность "Архитектура"). — Предм. указ.: с. 429. — Библиогр.: с. 428-429. — Допущено в качестве учебника. — ISBN 5-274-00602-7. (5 экз)
- 10.. Бархин, Михаил Григорьевич. Город. Структура и композиция / М. Г. Бархин; Акад. наук СССР, Всесоюз. науч.-исслед. ин-т искусствознания М-ва культуры СССР; отв. ред. О. А. Швидковский.— М. : Наука, 1986 .— 262, [2] с. : ил. — Библиогр.: с. 253-257 (267 назв.) (1 экз)
- 11.Градостроительство в век информатизации: Сб. науч. ст. отд-ния градостроит. / Рос. акад. архитектуры и строит. наук; Ред. Д.Ю. Ломакина; Редкол.: И.А. Бондаренко, Ю.П. Бочаров, В.В. Владимиров и др. — М. : Едиториал УРСС, 2002 .— 208 с. : ил. ; 29 см .— Библиогр. в конце ст. — ISBN 5-354-00116-1 : 337.15 : 299.91. (2 экз)
- 12.Бунин, Андрей Владимирович. История градостроительного искусства: в 2 т. / А. В. Бунин, Т. Ф. Саваренская — Изд. 2-е .— М. : Стройиздат, 1979. (3 экз)

- 13.Владимиров В.В. и др. Город и ландшафт: (проблемы, конструктивные задачи и решения) / Владимир В.В., Микулина Е.М., Яргина З.Н. – М.: Мысль, 1986. (Стр. 163-186)
- 14.Груза И. Теория города. Пер. с чешск./Под ред. В.В. Владимиров.- М.,Стройиздат, 1972.

### Интернет ресурсы

7. <http://www.iprbookshop.ru/34859>
8. <http://tehne.com/library/maloyan-g-osnovy-gradostroitelstva-uchebnoe-posobie-m-2004>
9. [https://lib.biblioclub.ru/book\\_221964\\_sovremennaya\\_teoriya\\_i\\_praktika\\_gradostroitelstva\\_territorialnoe\\_planirovanie\\_gorodov\\_uchebno/](https://lib.biblioclub.ru/book_221964_sovremennaya_teoriya_i_praktika_gradostroitelstva_territorialnoe_planirovanie_gorodov_uchebno/)
- 10.<https://search.rsl.ru/ru/record/01004240318>
- 11.<http://b-ok.org/book/3025160/520f46>
- 12.[http://books.totalarch.com/theory\\_of\\_the\\_city](http://books.totalarch.com/theory_of_the_city)

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека -[rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Публичная Электронная Библиотека - [www.aspc-edu.ru](http://www.aspc-edu.ru)
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cxHAMoxFyI8>

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 176, от 12.11.2020 г. 21.12.2020 по 20.12.2021 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 175 от 12.11.2020 г. 21.12.2020 по 20.12.2021гг.

6.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.co m</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петер бург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени
8.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (учебные и научные издания)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.co m</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петер бург Договор № р 91 от 09.07.2018г. Без ограничения времени
9.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio- online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12. 2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
10.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio- online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 112 от 17.12.2020 г. С 18.02.2021 по 17.02.2022г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи

на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитав конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги,

чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.

2. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная

3. Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная

4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

5. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

7. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

8. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате \*.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com/ru>

9. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы по наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.

10. Справочная правовая система Консультант Плюс.  
<http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

### **Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Анализ градостроительной ситуации» по направлению подготовки 35.03.10 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### **Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]