

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джембулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Введение в ландшафтную архитектуру»

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Хусейнов Р.А., канд. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 17 » 02 2022 г., протокол № 6.



Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 09 » 03 2022г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств .
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Введение в ландшафтную архитектуру» является формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии. Знакомство студентов с факторами влияющими на создание объектов ландшафтной архитектуры и основными направлениями деятельности ландшафтных архитекторов.

Задачи дисциплины:

- дать представление о ландшафтной архитектуре как особом виде деятельности, направленном на создание гармоничного и целесообразного окружения для человеческой жизни;
- познакомить студентов с основными принципами ландшафтного проектирования;
- показать практические возможности ландшафтной архитектуры как современного направления ландшафтоведения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№№ п/п	Код компе тенци и	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплин ы, обеспечива ющий этапы формирова ния компетенц ии	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
					знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1; Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	1-3	Задачу, базовые составляющие и декомпозицию задачи	Анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие и декомпозицию задачи	Методами анализа задачи и декомпозиции выделения её базовых составляющих
2	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1-3	Критический анализ информации для решения поставленной задачи	Критически анализировать информацию для решения поставленной задачи	Методами критического анализа информации для решения поставленной задачи

3	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1-3	Возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Методами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
4	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4 - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	1-3	Грамотно, логично, аргументировать и формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Методами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
5	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	1-3	Как определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Методами определения и оценивания последствий возможных решений задачи

6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД -1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	1-3	Применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Методами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
7	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2-Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1-3	важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

8	УК- 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		Как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
9	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		Как использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Методами использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

10	ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД -1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	1-3	Основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Демонстрировать знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Методами демонстрации знаний основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры
11	ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД -2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры	1-3	Применение информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Методами применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.13 «Введение в ландшафтную архитектуру» включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: ботаники, математики, истории.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Декоративная дендрология	+	+	+
2	Декоративные растения в ландшафтной архитектуре	+	+	+
3	Ландшафтное проектирование	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	108 3	108 3
Аудиторные занятия, в том числе:	36(8)*	36(8)*
лекции	18 (4)*	18 (4)*
Практические занятия	18 (4)*	18 (4)*
Самостоятельная работа	72	72
Реферат (эссе)	20	20
Самостоятельное изучение отдельных тем	52	52
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия , в том числе:	12(4)*	12(4)*
лекции	6 (2)*	6 (2)*
Практические занятия	8(2)*	8 (2)*
Самостоятельная работа	94	94
Реферат (эссе)	30	30
Самостоятельное изучение отдельных тем	64	64
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя тельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Введение в ландшафтную архитектуру. Основные понятия	36	6 (2)*	6 (2)*	24
2	Актуальные проблемы развития ландшафтной архитектуры	36	6 (2)*	6 (2)*	24
3	Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры	36	6	6	24
	Всего	108	18(4)*	18(4)*	72

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя тельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Введение в ландшафтную архитектуру. Основные понятия	36	2 (2)*	2 (2)*	32
2	Актуальные проблемы развития ландшафтной архитектуры	36	2	2	32
3	Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры	36	2	2	32
	Всего	108	6(2)*	6(2)*	96

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Кол-во часов
1	Введение в ландшафтную архитектуру. Основные понятия.	1.Задачи, цели, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования	4 2
2	Актуальные проблемы развития ландшафтной архитектуры.	2.Особенности современного подхода при формировании городских озелененных рекреационных пространств.	6(2)*
3	Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры	3.Ландшафтная архитектура как средство, обеспечивающее комфорт, благоприятную биологическую и эстетическую среду. 4. История ландшафтной архитектуры	6(2)*
Итого			18(4)*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Кол-во часов
1	Введение в ландшафтную архитектуру. Основные понятия.	1.Задачи, цели, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования	2
2	Актуальные проблемы развития ландшафтной архитектуры	2..Особенности современного подхода при формировании городских озелененных рекреационных пространств.	2(1)*
3	Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры	3.Ландшафтная архитектура как средство, обеспечивающее комфорт, благоприятную биологическую и эстетическую среду. 4.История ландшафтной архитектуры	2(1)*
Итого			6(2)*

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы ПЗ	Кол-во часов
1	Введение в ландшафтную архитектуру. Основные понятия.	1. Европейская ландшафтная конвенция. Основные понятия, цели.	6
2	Актуальные проблемы развития ландшафтной архитектуры	2. Эстетическое, экологическое воздействие природной среды на человека	6(2)*
3	Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры	3. Природный комплекс города, как основной экологический каркас. Проблемы сохранения естественного ландшафта в городской среде.	6(2)*
	Итого		18(4)*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы ПЗ	Кол-во часов
1	Введение в ландшафтную архитектуру. Основные понятия.	1. Европейская ландшафтная конвенция. Основные понятия, цели.	2
2	Актуальные проблемы развития ландшафтной архитектуры	2. Эстетическое, экологическое воздействие природной среды на человека	2(1)*
3	Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры	3. Природный комплекс города, как основной экологический каркас. Проблемы сохранения естественного ландшафта в городской среде.	2(1)*
	Итого		6(2)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Введение в ландшафтную архитектуру. Основные понятия	1.Задачи, цели, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования 2. История ландшафтной архитектуры	Ландшафтная архитектура . Ее цели и задачи.Научные и практические области знаний, интегрированные в ландшафтную архитектуру. Роль ландшафтной архитектуры в создании городов и населенных мест. Профессия ландшафтный архитектор, ее цели и задачи. Основные принципы ландшафтной организации территорий населенных мест. Ландшафтное проектирование. Основные принципы. Краткая история ландшафтной архитектуры.	УК-1, ИД1-5 УК-6, ИД-1-4 ОПК-1, ИД 1-2
Актуальные проблемы развития ландшафтной архитектуры	1.Ландшафтная архитектура как средство, обеспечивающее комфорт, благоприятную биологическую и эстетическую среду.	1. Зависимость гармоничного развития личности от эстетического совершенства окружающей среды. 2.Факторы, влияющие на художественную выразительность пейзажа: 3. Средства гармонизации в ландшафтном дизайне	УК-1, ИД1-5 УК-6, ИД-1-4 ОПК-1, ИД 1-2
Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры	1.Особенности современного подхода при формировании городских озелененных рекреационных пространств.	1. Ландшафтная архитектура городов и поселков 2.Современные подходы при формировании рекреационных пространств	УК-1, ИД1-5 УК-6, ИД-1-4 ОПК-1, ИД 1-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очное обучение

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Профессия «ландшафтный архитектор» - профессиональный стандарт, кодекс ландшафтного архитектора.	18	1-6	7-12	1-7
2	Европейская ландшафтная конвенция 20 октября 2000 года о ландшафтах Флоренция.	18	1-6	7-12	1-7
3	Природный комплекс города, как основной экологический каркас. Проблемы сохранения естественного ландшафта в городской среде.	18	1-6	7-12	1-7
4	Эстетическое, экологическое воздействие природной среды на человека.	18	1-6	7-12	1-7
	Итого	72			

Тематический план самостоятельной работы
Заочное обучение

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из-п.8 РПД)	дополнительная (из-п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из-п.9 РПД)
1	Профессия «ландшафтный архитектор» - профессиональный стандарт, кодекс ландшафтного архитектора.	24	1-6	7-12	1-7
2	Европейская ландшафтная конвенция 20 октября 2000 года о ландшафтах Флоренция.	24	1-6	7-12	1-7
3	Природный комплекс города, как основной экологический каркас. Проблемы сохранения естественного ландшафта в городской среде.	24	1-6	7-12	1-7
4	Эстетическое, экологическое воздействие природной среды на человека.	24	1-6	7-12	1-7
	Итого	96			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Теодоронский В. С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учеб. для студентов сред. проф. образования/ - Москва: Академия, 2010. - 288 с.
2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: цветоводство: учебник для студ. вузов. - 5-е изд. испр. - Москва : Издат. центр "Академия", 2011. - 432с. :
3. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства: учеб. пособие / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.

Темы рефератов:

1. История развития ландшафтной архитектуры.
2. Выдающиеся ландшафтные архитекторы России и зарубежья.
3. Современная ландшафтная архитектура.
4. Специфика профессии «Ландшафтный архитектор».
5. Достижения ландшафтной архитектуры Дагестана.
6. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры.
7. Проблема урбанизации в ландшафтной архитектуре.
8. Значение ландшафтной архитектуры в жизни человека.
9. Особенности ландшафтной архитектуры в вашем городе.
10. Охрана естественных ландшафтов, как основная задача ландшафтной архитектуры.
11. Важнейшие памятники ландшафтной архитектуры России.
12. Тенденции развития ландшафтной архитектуры в России.
13. Современность ландшафтной архитектуры.
14. Ландшафтная архитектура Античного мира и средневековья.
15. Ландшафтная архитектура эпохи Возрождение.
16. Ландшафтная архитектура эпохи Барокко.
17. Ландшафтная архитектура эпохи Просвещение.
18. Современные методы ландшафтного планирования.
19. История возникновения ландшафтного дизайна.
20. Ландшафтная архитектура Античного мира и средневековья.
21. Основы профессиональной деятельности ландшафтного архитектора.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 20 машинописных, или набранных на компьютере, страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист.
- б) План реферата (стр. №2).
- в) Введение (стр. №3, 1 страница).
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
- д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
- е) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.

Тематика докладов-презентаций
Темы для выступления на практических (семинарских) занятиях по дисциплине
«Введение в Ландшафтную архитектуру» направления

1. Сады и парки при исторических общественных зданиях, мемориалах и памятниках культуры.
2. Озеленение и благоустройство зон массового отдыха и туризма.
3. Восстановление исторических объектов ландшафтной архитектуры.
4. Природный комплекс города, как основной экологический каркас.
5. Экологический метод ландшафтного проектирования.
6. Значение зеленых насаждений в создании оптимальных условий для проживания человека.
7. Влияние природно-климатических факторов на городское зеленое строительство.
8. Формирование комфортной среды средствами ландшафтной архитектуры.
9. Ландшафтная организация территорий питомников и оранжерейно-тепличных комплексов.
10. Водно-зеленые системы населенных мест.
11. Зависимость архитектуры малых форм от архитектурных стилей.
12. Городские набережные - проблема рекреационных территорий в современном городе.
13. Жилая застройка – проблема организации дворовых территорий.
14. Эстетическое, экологическое воздействие природной среды на человека.
15. Промышленные территории – пути современного ландшафтного преобразования в зоны отдыха.
16. Проблемы сохранения естественного ландшафта в городской среде.
17. Экологическая архитектура: понятия и развитие.
18. Средозащитные функции зеленых насаждений .
19. Оформление и благоустройство зеленой крыши.
20. Современная ландшафтная архитектура как инструмент в решении актуальных проблем городского жителя.
21. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре.
22. Ландшафтный урбанизм для современного градостроительства .
23. Идея города-сада.
24. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация природно-познавательных троп.
25. Зеленые насаждения в монастырях, вокруг церквей.
26. Рекреационный ландшафт. Устойчивость природных комплексов. Заповедные ландшафты.
27. Проектирование садов и парков на нарушенных территориях.
28. Загородные зеленые зоны массового отдыха.

Вопросы для самоконтроля

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Место специалиста в современном ландшафтом строительстве.
2. Что должен знать и уметь современный ландшафтный архитектор?
3. Какое название Вашей профессии более по душе?
4. На чем базировался высокий уровень садово-паркового искусства в античном мире?
5. Почему садово-парковое искусство комплексное?
6. Роль паузы и ритма в истинном произведении садово-паркового искусства?
7. В чем проявляется эмоциональное воздействие сада и парка?
8. Синтезом чего является сады и парки?
9. Основные черты регулярного стиля.
10. Характерные черты пейзажного стиля.
11. Что сдерживает фантазии при строительстве загородных резиденций в наши дни?
12. Для кого создавались сады?
13. В чем причина «запущенности русских садов»?
14. Роль традиций в формировании стилей.
15. Отличие китайского искусства фэн-шуй от японского бансай?
16. Как в бывшем СССР называли специалистов, занимающихся организацией пространства загородных домов?
17. Основные компоненты садово-паркового искусства.
18. По каким предметам судят о красоте древних садов?

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 72 ч., соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты,)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2

Семестр (очно) / курс (заочно)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<p>ОПК- 1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ИД -1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры</p>	
1 / 1	Математика и математическая статистика
1\1	Ботаника
1\1	Введение в ландшафтную архитектуру
4,3\2,3	Декоративные растения в ландшафтной архитектуре
4,3\4,5	Основы архитектуры и градостроительства
2\4	Теория ландшафтной архитектуры
3\3	Почвоведение
6\5	Гидротехнические мелиорации ландшафта
2,4\2,3	Творческая
4\3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6\4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8\5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры	
1 / 1	Математика и математическая статистика
1\1	Ботаника
1\1	Введение в ландшафтную архитектуру
4,3\4,5	Основы архитектуры и градостроительства
3\3	Почвоведение
7\3	Анализ градостроительной ситуации

6\4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8\5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК –1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИД-1; Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
2\1	Философия
2\1	Введение в ландшафтную архитектуру
5\2	Теория ландшафтной архитектуры
8\5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
2\1	Философия
2\1	Введение в ландшафтную архитектуру
8\5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
2\1	Философия
2\1	Введение в ландшафтную архитектуру
5\2	Теория ландшафтной архитектуры
8\5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4 - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
2\1	Философия
2\1	Введение в ландшафтную архитектуру
8\5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
2\1	Философия
2\1	Введение в ландшафтную архитектуру
8\5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК – 6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

ИД -1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
ИД-2- Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
ИД-4 - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
1 / 1	Введение в ландшафтную архитектуру
8/5	Преддипломная практика
8\5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Не сформирован («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1, ОПК-1- Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры				
Знания:	Фрагментарные знания основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области архитектуры с существенными ошибками	основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры не существенными ошибками	основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения основных	Умеет основных законов	Умеет основных законов	Умеет достаточно

	законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями.	математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями	хорошо реализовывать основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры
Навыки:	Отсутствие навыков основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры на низком уровне	Владеет навыками основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры а низком уровне	Владеет навыками основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры в достаточном объеме	Владеет навыками основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры в полном объеме
ИД-2, ОПК-1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры				
Знания:	Фрагментарные знания информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры с существенными	Знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры с	Знает информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области

		ошибками	несущественным и ошибками	ландшафтной архитектуры на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Умеет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями	Умеет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры
Навыки:	Отсутствие навыков информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Владеет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры на низком уровне	Владеет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры в достаточном объеме	Владеет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области ландшафтной архитектуры в полном объеме
УК-1; ИД-1- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи				
Знания:	Фрагментарные знания по анализу задачи декомпозиции	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи с существенными ошибками	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи с несущественным и ошибками	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по анализу задачи декомпозиции	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи с существенными	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи с	Умеет Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет

		затруднениями	некоторыми затруднениями	декомпозицию задачи достаточно хорошо
Навыки:	Отсутствие навыков Анализировать т задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи на низком уровне	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи в достаточном объеме	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи в полном объеме
УК-1; ИД-2- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи				
Знания:	Фрагментарные знания критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с существенными ошибками	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с несущественным и ошибками	на высоком Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи уровне
Умения:	Фрагментарные умения находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с существенными затруднениями	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Навыки:	Отсутствие навыков находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи на низком уровне	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в достаточном объеме	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-1; ИД-3- Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				

Знания:	Фрагментарные знания Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с существенными ошибками	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с несущественным и ошибками	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с существенными затруднениями	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с некоторыми затруднениями	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Умеет достаточно хорошо
Навыки:	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Отсутствие навыков	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки на низком уровне	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки в достаточном объеме	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки в полном объеме
УК-1; ИД-4 - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участни-ков деятельности				
Знания:	Фрагментарные знания формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участни-ков деятельности	с существенными о формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участни-ков деятельности шибками	формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участни-ков деятельности несущественным и ошибками	формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участни-ков деятельности на высоком уровне

Умения:	Фрагментарные умения формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с существенными затруднениями	формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Навыки:	Отсутствие навыков Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности на низком уровне	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в достаточном объеме	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в полном объеме
УК-1; ИД-5 - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи				
Знания:	Фрагментарные знания - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи с существенными ошибками	- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи с несущественным и ошибками	- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения - Определяет и	- Определяет и оценивает последствия	- Определяет и оценивает последствия	Умеет достаточно хорошо -

	оценивает последствия возможных решений задачи	возможных решений задачи с существенными затруднениями	возможных решений задачи с некоторыми затруднениями	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Навыки:	Отсутствие навыков - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи на низком уровне	- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи в достаточном объеме	- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
УК-6; ИД-1- Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы				
Знания:	Фрагментарные знания Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с существенными ошибками	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с несущественным и ошибками	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с существенными затруднениями	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
Навыки:	Отсутствие навыков Применяет знание о своих ресурсах и	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах

	их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы на низком уровне	(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в полном объеме
УК-6; ИД-2-Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда				
Знания:	Фрагментарные знания	с существенными ошибками	с несущественным и ошибками	на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Ссущественными затруднениями понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	С некоторыми затруднениями понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет достаточно хорошо - Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Навыки:	Отсутствие навыков понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,	На низком уровне пважность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	В достаточном объеме понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий,	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий,

	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в полном объеме
УК-6; ИД-3-Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата				
Знания:	Фрагментарные знания Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с существенными ошибками	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с несущественным и ошибками	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с существенными затруднениями	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Навыки:	Отсутствие навыков	На низком уровне критически	В достаточном объеме	В полном объеме

	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6; ИД-4 -Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков				
Знания:	Фрагментарные знания Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	С существенными ошибками демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	С несущественными ошибками демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	и Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков а высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с существенными затруднениями	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Навыки:	Отсутствие навыков Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков на	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности

	приобретения новых знаний и навыков	низком уровне	навыков достаточном объеме	в для приобретения новых знаний и навыков в полном объеме
--	---	---------------	----------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тесты

Раздел 1. Введение в ландшафтную архитектуру. Основные понятия

1. Какой ученый предложил термин «антропогенный ландшафт»?

Л.Г. Раменский;
В.Б. Сочава
Л.С. Берг
Ф.Н. Мильков

2. Какой из перечисленных терминов по масштабам охватывает всю географическую оболочку?

ПТК
ландшафт
геосистема
геокомплекс

3. Как называются легко доступные для изучения, физиономические, компоненты ландшафта

индикаторы
индикаты
реликты
эндемики

4. Планетарный уровень организации геосистем на Земле представлен.

ландшафтной оболочкой
географической оболочкой
биосферой
атмосферой

5. Кто предложил в 1950 году термин "ландшафтная сфера"

Ю.К. Ефремов
Ф.Н. Мильков
С.В. Калесник
Н.А. Солнцев

6. Кем введен термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение?

А. Тенсли
В.Н. Сукачевым
Б.Б. Полыновым
В.В. Докучаевым
В.Б. Сочавой

7. Какие природные компоненты образуют биокосную подсистему в геосистеме?

почвы, рельеф
рельеф, живые организмы
воды, почвы, рельеф
почвы
живые организмы, почвы

8. Какой из объектов не относится к региональному уровню размерности геосистем

район
страна
урочище
провинция
область

9. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой

свойства отдельных компонентов геосистемы
свойства биотических компонентов геосистемы
свойства абиотических компонентов геосистем
свойства биокосной подсистемы в геосистеме
свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности

10. Что представляет собой вертикальная структура геосистем

упорядоченное расположение геосистем низших рангов
особая морфологическая структура
ярусное расположение компонентов геосистем
латеральные особенности
вещественно-энергетическая структура

11. Когда сложились естественно-научные и социально-экономические предпосылки для зарождения учения о ландшафте

в середине 17 века
в начале 20 века
в конце 19 века
в 18 веке

12. Кто разработал основы геохимии ландшафта?

В.Н. Сукачев
А.А. Григорьев

Н.А. Солнцев
Л.С. Берг
Б.Б. Полынов

13. Кто наиболее полно разработал учение о морфологической структуре ландшафта?

Н.А. Солнцев
А.А. Григорьев
В.Н. Сукачев
Б.Б. Полынов
Л.С. Берг

Раздел 2. Актуальные проблемы развития ландшафтной архитектуры.

14. Кем было дано первое определение термина «ландшафт»?

В.В. Докучаевым
Л.С. Бергом
Л.Г. Раменским
С.В. Калесником
Б.Б. Полыновым

15. Каким образом в ландшафтной оболочке проявляется широтная зональность?

только в природных компонентах
во всех компонентах, за исключением рельефа
во всех компонентах и геосистемах
только в почвах
только в биогенных компонентах

16. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов

возраст рельефа
сейсмичность
изменение почвенно-растительного покрова
экспозиция склонов
изменение теплового баланса с высотой

17. Каким ландшафтам свойственна ландшафтная ярусность

только горным ландшафтам
только равнинным ландшафтам
как равнинным, так и горным ландшафтам
только высокогорным и среднегорным ландшафтам
только равнинным и предгорным ландшафтам

18. Основные функции зеленых насаждений в городской среде

Градообразующие
санитарно-гигиенические
Эстетические
Градостроительные

19. Основные направления развития ландшафтной архитектуры

ландшафтное планирование
ландшафтное строительство
ландшафтное проектирование
ландшафтный дизайн

20. Вид – это пространство

предельно ограниченное условиями зрительного восприятия
несколько ограниченное пространство в пределах зрительного восприятия
неограниченное
пространство,
доминирующее в данном
ландшафте

21. К основным целям и задачам ландшафтной архитектуры являются

сохранение существующих естественных ландшафтов
создание здоровой эстетической среды для человека

научная классификация ландшафтных объектов

22. Отметьте 2 основных стиля оформления садовых участков

регулярный
французский
английский
ландшафтный

23. Оптимальные размеры малого сада

200х200 м
1х1 км

5х5 м

Раздел 3. Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры

24. Партерная зона это?

зона отдыха
входная зона
уголок детских игр
хозяйственная зона

25. Солитерные растения это ?

растения паразиты
одиночные растения
кустарниковые растения

разновидность газона

26. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке

крупных кустарников

цветочных клумб

живой изгороди

крупных деревьев

27. Сквер относится к объектам:

Общего пользования

Ограниченного пользования

Специального назначения

28. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть

не менее 2-х метров

не менее 1 метра

не менее 3-х метров

не менее 5-ти метров

29. Какой вид посадочного материала используется в озеленении

Сеянцы

Черенки

Крупномерные саженцы

30. Отметьте не верные стили оформления садовых участков

французский

регулярный

ландшафтный

английский

31. Отметьте верные стили оформления садовых участков

французский

регулярный

ландшафтный

английский

32. Какой вид посадочного материала не используется в озеленении

Сеянцы

Черенки

Крупномерные саженцы

33. Указать не основные направления развития ландшафтной архитектуры

ландшафтное планирование

ландшафтное строительство

ландшафтное проектирование

ландшафтный дизайн

34. Между мелкими деревьями дистанция при посадке должна быть

- не менее 2-х метров
- не менее 1 метра
- не менее 3-х метров
- не менее 5-ти метров

35. Сквер не относится к объектам:

- Общего пользования
- Специального пользования
- Ограниченного пользования

36. Дистанция 2 метра не соблюдается соблюдается при посадке

- Крупных кустарников
- Мелких кустарников
- Цветочных клумб

37. Наиболее полно учение о морфологической структуре ландшафта разработал?

- А.А. Григорьев
- В.Н. Сукачев
- Б.Б. Полынов
- Н.А. Солнцев

38. Входная зона это?

- парадная
- общая
- партерная

39. Одиночные растения это?

- солитерные
- растения паразиты
- кустарники
- клумбы

40. Социально-экономические предпосылки для зарождения учения о ландшафте?

- в середине 17 века
- в начале 20 века
- в конце 19 века
- в 18 веке

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

Б1.0. 12. Введение в ландшафтную архитектуру

1. Цели и задачи ландшафтной архитектуры, ее место в современном обществе. Основные понятия: ландшафтная архитектура, ландшафтное проектирование, ландшафтный дизайн.
2. Европейская ландшафтная конвенция. Основные понятия, цели.
3. Профессия «ландшафтный архитектор» - профессиональный стандарт, кодекс ландшафтного архитектора.
4. Роль ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства в охране и улучшении среды поселений.
5. Природный комплекс города, как основной экологический каркас.
6. Основные тенденции и актуальные проблемы развития ландшафтной архитектуры.
7. Экологические факторы среды городских поселений и методы их регулирования. Оздоровление среды.
8. Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры.
9. Роль ландшафтной архитектуры в рекультивации (восстановление) нарушенных ландшафтов.
10. Ландшафтная архитектура как средство, обеспечивающее комфорт, благоприятную биологическую и эстетическую среду .
11. Использование территорий бывших промышленных предприятий для рекреационных целей в ландшафтной архитектуры
12. Ландшафтная архитектура как область деятельности, направленной на эстетическое формирование среды в процессе хозяйственного и культурного освоения ландшафтов.
13. Экологический аспект ландшафтного проектирования города.
14. Ландшафтная архитектура как средство, обеспечивающее комфорт, благоприятную биологическую и эстетическую среду открытых пространств.
15. Роль ландшафтной архитектуры в формировании специальной среды для отдыха и прогулок.
16. Архитектурно-ландшафтные взаимосвязи города и природы, роль зеленых насаждений в оздоровлении среды города.
17. Значение зеленых насаждений в создании оптимальных условий для проживания человека.
18. Эстетическое, экологическое воздействие природной среды на человека
19. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре.
20. Рекреационный ландшафт. Устойчивость природных комплексов. Заповедные ландшафты.
21. Проблемы сохранения естественного ландшафта в городской среде
22. Озеленение и благоустройство зон массового отдыха и туризма.

23. Особенности современного подхода при формировании городских озелененных рекреационных пространств.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Результаты освоения дисциплины оцениваются по шкале «неудовлетворительно»,

«удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценивание практической работы и ответов обучающегося на заданные во время зачета вопросы происходит по шкале **«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии с таблицей 7.2**, общая оценка промежуточной аттестации вычисляется как среднее арифметическое этих оценок с округлением в большую сторону. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Результат оценивания фиксируется в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Критерии оценивания рефератов

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Теодоронский В. С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учеб. для студентов сред. проф. образования/ - Москва: Академия, 2010. - 288 с.
2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: цветоводство: учебник для студ. вузов. - 5-е изд. испр. - Москва : Издат. центр "Академия", 2011. - 432с. :
3. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства: учеб. пособие / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.
4. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство.: учебник для студ. учреж. высш. проф. образ., реком. УМО по образ. в обл. лесного дела. - 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2012. - 352с.
5. Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн : учеб. пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 160 с.
6. Хакимова, З. Г. Растения в ландшафтной архитектуре : методические указания / З. Г. Хакимова ; составитель З. Г. Хакимова. — Казань : КГАУ, 2019. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138621> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

7. Омаров Д.С. Введение в специальность. Пособие для лабораторных и семинарских занятий. Махачкала, 2001г.
8. Джембулатов М.М. Дагсельхозинституту – 60 лет. Махачкала, 1992 г.

9. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство.: учебник для студ. вузов, допущ. М-вом образования РФ. - 2-е изд, стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2006. - 432с.
10. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - Москва : Издат. центр "Академия", 2004. - 352с.
11. Инновационные технологии в питомниководстве: Создание современных плодовых питомников в Дагестане [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров по направл. "Садоводство", "Агрономия" / Сост.С. М. Мурсалов, А. Ч. Сапукова, А. А. Магомедова и др. - Махачкала : ФГБОУ ВО Даг ГАУ, 2015. - 45с. - (Кафедра плодовоовощеводства и виноградарства).
12. Конспекты лекций, практических занятий по « Введению в ландшафтную архитектуру»

9. Информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru/
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Публичная Электронная Библиотека - www.aspc-edu.ru
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cxHAMoxFyI8>.

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от

	«Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)			18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно- технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня

после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практических занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления студент в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Реферат – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно

прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео

конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательский стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно – наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения лабораторно – практических занятий, текущей и промежуточной аттестации – учебная мебель(столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды, лабораторное оборудование: шкафы, весы, лабораторная посуда, ламинат , бокс.

Аудитория для самостоятельной работы – рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно – образовательную среду., принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет с оценкой проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М.Д. Мукашлов*

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины «Введение в ландшафтную архитектуру» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № 7 от 17.02.2022 г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«_09_» ____03____ 2022 г.