

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Декоративное садоводство»

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки «Садово-парковое и ландшафтное
строительство»

Квалификация – *Бакалавр*

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №736 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Сапукова А.Ч., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 17 » 02 2022 г., протокол № 6 .

Заведующий кафедрой



М.К. Караев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 09 » 03 2022г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цели – формирование знаний и умений по основам декоративного садоводства, применению методов выращивания, размножения и использования декоративных растений в обустройстве ландшафтов.

Задачами дисциплины являются изучение:

- изучение биологических особенностей древесных, кустарниковых и травянистых декоративных растений;
- видового и сортового многообразия декоративных растений, классификации по декоративным качествам;
- освоение технологий выращивания декоративных травянистых культур;
- освоение технологий выращивания декоративных древесных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| № п/п | Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций ¹ | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны: | | |
|-------|-------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | знать | уметь | владеть |
| | ПК-2 | Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта | ИД-1ПК-2 Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур | | морфофизиологические особенности декоративных деревьев и кустарников | определять факторы регулирования роста и развития декоративных деревьев и кустарников | методами распознавания декоративных деревьев и кустарников по морфологическим признакам |
| | | | ИД-2ПК-2 Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания | | основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов | использовать основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания | методами эффективного использования основ дендрологии, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | объектов ландшафтной архитектуры. | | ландшафтной архитектуры | объектов ландшафтной архитектуры | ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры |
| | | | ИД-3ПК-2 Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики | | основные посадочные материалы для реализации ландшафтно-архитектурного проекта | использовать основные посадочные материалы необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта | методами эффективного использования основных посадочных материалов необходимых для реализации ландшафтно-архитектурного проекта |
| | | | ИД-4ПК-2 Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния | | технологические операции по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния | разрабатывать и назначать технологические операции по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния | методами эффективной разработки технологических операций по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния |
| | | | ИД-5ПК-2 Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов | | технологические операции по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых растений | разрабатывать технологические операции по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых растений | методами эффективного осуществления мероприятий по составлению технологических карт выращивания посадочного материала древесных и кустарниковых растений |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02. «Декоративное садоводство» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Данная дисциплина базируется на изучении дисциплин ботаника, землеустройство с основами геодезии, декоративные растения в ландшафтной архитектуре, почвоведение, ландшафтный анализ территории.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | |
|----------|--|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектур | + | + |
| 2. | Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры | + | + |
| 3. | Анализ градостроительной ситуации | + | + |
| 4. | Гидротехнические мелиорации ландшафта | + | + |
| 5. | Подготовка рабочей документации и ПОС | + | + |
| 6. | Инновационные технологии в декоративном садоводстве | + | + |
| 7. | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачётных единиц | 5 семестр |
|---|----------------------------------|------------|
| Общая трудоёмкость, час | 144 | 144 |
| зачётных единиц | 4 | 4 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 90 | 90 |

| | | |
|--|------------------------|------------------------|
| Подготовка к контрольным работам | 30 | 30 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем | 60 | 60 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачётных единиц | 3 курс |
|---|----------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость, час зачётных единиц | 144 4 | 144 4 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 14 | 14 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 130 | 130 |
| Подготовка к контрольным работам | 30 | 30 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем | 100 | 100 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоятельная работа |
|----------|--|------------------|--------------------------|-----------|------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Декоративные растения открытого грунта | 74 | 10 | 18 | 46 |
| 2 | Декоративные растения защищенного грунта | 70 | 8 | 18 | 44 |
| | Итого: | 144 | 18 | 36 | 90 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------------|--------------------------|-----------|------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Декоративные растения открытого грунта | 74 | 2 | 6 | 66 |
| 2 | Декоративные растения защищенного грунта | 70 | 2 | 4 | 64 |
| | Итого: | 144 | 4 | 10 | 130 |

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование занятий | Трудоемкость, час |
|--|--|-------------------|
| Раздел 1. Декоративные растения открытого грунта | | 10 |
| 1 | Введение. Общие вопросы декоративного садоводства. | 2 |
| 2 | Классификация декоративных растений по отношению к экологическим факторам среды, направлениям использования и декоративным качествам | 2 |
| 3 | Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент декоративных древесных растений. | 2 |
| 4 | Морфологические особенности деревьев и кустарников. | 2 |
| 5 | Онтогенез и органоген у древесных пород. | 2 |
| Раздел 2. Декоративные растения защищенного грунта | | 8 |
| 5 | Конструкции и сооружения защищенного грунта. Технологии выгонки, выращивания на срезку и горшечных культур | 2 |
| 6 | Технологии выращивания вечнозеленых культур | 2 |
| 7 | Декоративные растения в интерьере. | 2 |
| 8 | Основы флористики. Теория аранжировки | 2 |
| | Всего | 18 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование занятий | Трудоемкость, час |
|--|--|-------------------|
| Раздел 1. Декоративные растения открытого грунта | | 2 |
| 1 | Введение. Общие вопросы декоративного садоводства. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Раздел 2. Декоративные растения защищенного грунта | | 2 |
| | Конструкции и сооружения защищенного грунта. Технологии выгонки, выращивания на срезку и горшечных культур | 2 |
| | Всего | 4 |

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование занятий | Трудоемкость, час |
|--|--|-------------------|
| Раздел 1. Декоративные растения открытого грунта | | 30 |
| 1 | Семенное размножение цветочных культур. | 4 |
| 2 | Вегетативное размножение цветочных культур. | 4 |
| 3 | Виды садовых земель. Составление почвенных смесей для различных растений защищенного грунта и выращивания рассады. | 2 |
| 4 | Ассортимент и агротехника декоративных однолетних и двулетних травянистых растений | 2 |
| 5 | Ассортимент и агротехника декоративных многолетних травянистых растений | 2 |
| 6 | Определение древесных растений по побегам, листьям и плодам | 4 |
| 7 | Декоративные качества кроны и листьев древесных растений | 2 |
| 8 | Общая характеристика декоративных древесных растений. Ассортимент декоративных древесных растений. | 4 |
| 9 | Технологии размножения и посадки древесных растений. | 2 |
| 10 | Принципы создания декоративных крон древесных растений. | 4 |
| Раздел 2. Декоративные растения защищенного грунта | | 6 |
| 11 | Конструкции и сооружения защищенного грунта. Выгонка декоративных растений | 2 |
| 12 | Ассортимент и агротехника декоративных оранжерейных и комнатных травянистых растений | 2 |
| 13 | Флористические работы, стили, специальные формы, инструменты, материалы, способы высушивания растений | 2 |
| | Всего | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование занятий | Трудоем- кость, час |
|--|--|------------------------|
| Раздел 1. Декоративные растения открытого грунта | | 8 |
| 1 | Семенное и вегетативное размножение цветочных культур. | 4 |
| 2 | Виды садовых земель. Составление почвенных смесей для различных растений защищенного грунта и выращивания рассады. | 2 |
| 3 | Технологии размножения и посадки древесных растений. | 2 |
| Раздел 2. Декоративные растения защищенного грунта | | 2 |
| 4 | Конструкции и сооружения защищенного грунта. Выгонка декоративных растений | 2 |
| | Всего | 10 |

5.4. Содержание разделов дисциплины

| Разделы дисциплины | Наименование тем дисциплины | Содержание раздела | Компетенции |
|--|--|---|--|
| Декоративные растения открытого грунта | Введение. Общие вопросы декоративного садоводства. | Декоративное садоводство как наука. Значение зеленых насаждений. Санитарно-гигиенические и декоративно-планировочные функции зеленых насаждений. Содержание и задачи курса. Основные классификации травянистых декоративных культур. Факторы среды. Размножение декоративных растений. Семенное размножение травянистых культур. Отбор семян. Условия прорастания семян. Предпосевная обработка семян. Посев. Сроки посева. Семенное размножение древесных растений. Заготовка семян. Виды плодов. Вегетативное размножение: отводками, делением куста, отпрысками, корневищами, клубнелуковицами, луковичками, черенкование, прививка, клубнями. Биотехнологические методы размножения декоративных растений: проверка растительного материала на заражение вирусной инфекцией, получение оздоровленного исходного материала, культура ткани и регенерация растений в пробирках, адаптация растений в стерильном субстрате. | ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-5ПК-2 |
| | Классификация декоративных растений по отношению к экологическим факторам среды, направлениям использования и декоративным качествам | Экологические факторы среды. Климатические факторы. Свет как климатический фактор. Классификация декоративных культур по светолюбивости. Классификация декоративных культур по отношению к длине дня. Температура как климатический фактор. Классификация декоративных растений по теплолюбивости, жаростойкости и морозостойкости. Вода как климатический фактор. Классификация декоративных растений по засухоустойчивости, по устойчивости к затоплению. Воздух как экологический фактор. Классификация декоративных растений по дымо и газостойкости. Почва как экологический фактор. Классификация декоративных растений по требовательности к плодородию почвы, pH. Биотические и антропогенные факторы среды. Способы использования декоративных растений. Солитеры. Группы. Массивы. Аллеи. Живые изгороди, экраны и бордюры. Почвопокровные растения. Каменистые сады. Вертикальное озеленение. Водные растения. Растения для крыш. Партерные и пейзажные цветники. Растения для задернения почвы. Растения для декорирования межплиточных швов на дорожках. Растения для срезки. Растения для горшечной культуры. Растения – сухоцветы. Ароматичные декоративные растения. Классификация декоративных растений по декоративным качествам: | ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-5ПК-2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | красивогабитусные, де- коративнолистные, красивоцветущие, красивоплодные растения | |
| | Летники, двулетники, многолетники. Технологии выращивания декоративных травянистых растений | <p>Однолетние цветочные растения (летники). Деление на группы по биолого-морфологическим и производственным признакам: красивоцветущие лет-ники (астра, агератум, бархатцы, календула, циния, львиный зев, петуния, левкой, бегония и др.); декоративно-лиственные (цинерария морская, пе-рилла, клещевина, кохия и др.); вьющиеся и лазающие (горошек душистый, ипомея пурпурная, настурция, вьюнок и др.); сухоцветы (гелихризум, ста-тице, гомфрена и др.).</p> <p>Двулетние цветочные растения (двулетники). Весенне-цветущие двулет-ники (фиалка Виттрока, незабудка, маргаритка); летне-цветущие двулетни-ки (колокольчик средний, мальва, наперстянка, гвоздика Гренадин, гвозди-ка турецкая и др.). Многолетние цветочные растения. Биологическая произ-водственная характеристика. Многолетники, зимующие в открытом грун-те: луковичные (тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, мускари, и др.); корневищные (пионы, флоксы, астильба, барвинок, функия, седумы и др.); растения, для создания газонов. Многолетники, не зимующие в открытом грунте (георгины, канны). Ковровые, декоративно-лиственные (альтернан-тера, сантолина и др.) и используемые совместно с ними гелиотроп, пелар-гония, фуксия и др. Многолетние травянистые лианы. Почвопокровные культуры. Ковровые культуры. Особенности способов размножения, ухода, применения и долговечности многолетних растений. Использование в цве-точном оформлении.</p> | ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-5ПК-2 |
| | Декоративные древесные культуры | <p>Основы систематики древесных растений. Классификация древесных растений по декоративным качествам. Голосеменные растения, виды, формы, сорта. Покрытосеменные растения, виды, формы, сорта. Основные породы деревьев и кустарников , используемые в ландшафтной архитектуре. Деревья хвойных пород. Кустарники хвойных пород. Деревья лиственных по-род. Кустарники лиственных пород. Лианы. Размножение древесных куль-тур. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке древесных декоративных растений.</p> | ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-5ПК-2 |
| Декоративные растения защи- щенного грунта | Конструкции и сооружения защищенного грунта. Тех- нологии выгонки, выра- щивания на срезку и гор- шечных культур | <p>Характеристика и классификация растений защищенного грунта по биоло-гическим свойствам, декоративным признакам, способу культуры, применению. Промышленно-длительные культуры. Горшечные: примула, цикла-мен, цинерария, кальцеолярия, глоксиния, пуансеттия, пеларгония, гелио-троп и др. Промышленные культуры защищенного грунта, выращиваемые на срез: гвоздика ремонтантная, розы, хризантемы, каллы, альстремерия, гербера, антуриумы. Физиологические основы выгонки растений. Различные приемы и способы, ускоряющие выгонку (досвечивание, тепловые и паровые ванны, промораживание, эфиризация и др.). Подбор сортов для вы-гонки. Особенности</p> | ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-5ПК-2 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | выгонки луковичных и клубнелуковичных растений (тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, гиппеаструмы, фрезия, крокусы и др.). Особенности выгонки красивоцветущих кустарников (роза, сирень, гортензия, чубушник и др.). Выгонка корневищных растений (ирисы, лан- дыши, примулы, астильбе, колокольчики и др.). Выращивание одно- и дву- летников в защищенном грунте. | |
| | Технологии выращивания вечнозеленых культур | Вечнозеленые культуры. Группы вечнозеленых растений: красивоцветущие (азалия, камелия, олеандр и др.); декоративно-лиственные (аукуба, аспиди- стра, драцена, диффенбахия, пеперомия, фикус, пальмы, папоротники и др.); суккуленты (алоэ, кактусы, толстянки, эуфорбии и др.); ампельные и вьющиеся растения (плющи, монстера, сциндапусы, циссусы, традескан- ция, хлорофитум, саксифрага и др.). | ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-5ПК-2 |
| | Декоративные растения в интерьере. | Зимний сад. История появления зимнего сада. Создание зимнего сада. Ста- ционарные и передвижные контейнеры, их параметры, виды, выбор. Озеле- нение вертикальной плоскости. Сочетание растений. Подбор биологически схожих растений. Миниатюрные композиции. Озеленение холла, вестибю- ли, фойе, коридора. Влияние условий произрастания на выбор растений. Озеленение жилых комнат. Ампельные и вьющиеся растения. Озеленение подоконников. Виды растений для внутреннего озеленения. Комнатные растения. Подразделение их на группы по способам выращивания и исполь- зованию. Особенности агротехники. Приемы выращивания комнатных рас- тений. Принципы аранжировки. Выразительные средства композиции. Обо- рудование используемое аранжировщиком. Растительный материал. Виды аранжировки. Праздничное украшение интерьера. Ikebana. | ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-5ПК-2 |
| | Основы флористики. Теория аранжировки | Теоретические основы флористики. Теория аранжиров- ки. Флористические работы, стили, специальные формы, инструмен- ты, материалы, способы высушивания растений. Формы растений: большого, среднего и малого значения. Формы роста: активные и пассив- ные. Структуры и фактуры поверхностей. Симметрия. Асимметрия. Про- порции. Ряды. Ступенчатость. Суммирование. Редуцирование. Среда оби- тания. Акцент. Формация. Напряжение. Распределение на поверхности и создание глубины. Цвет. Флористические работы: букет, свадебный букет, головное украшение для невесты, композиция, композиции из горшечных растений, венки. Флористические стили: вегетативный, декоративный, ком- позиция из горшечных растений, форма- линейный, параллельный стиль. Специальные формы: объект, плоскостные композиции, тематические рабо- ты, структурные работы. Инструменты и материалы: режущие инструмен- ты, материалы. Способы высушивания растений: высушивание на воздухе, высушивание в силикогеле. | ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-5ПК-2 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов очно/заочно | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|--|---------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1 | Классификация декоративных растений. Фенологические фазы травянистых растений. Фенологические фазы древесных растений. Основные феноинтервалы травянистых растений. Основные феноинтервалы древесных растений. Экологические факторы среды. Классификация декоративных культур по светолюбивости, по отношению к длине дня, по теплолюбивости, жаростойкости и морозостойкости, по засухоустойчивости, по устойчивости к затоплению, по дымо и газостойкости, по требовательности к плодородию почвы, pH. Биотические и антропогенные факторы среды. | 4/6 | 1,2 | 3,4,5 | 1-6 |
| 2 | Семенной способ размножения: посевом семян и рассадный способ. Вегетативное размножение декоративных растений. Биотехнологические методы размножения декоративных растений: проверка растительного материала на заражение вирусной инфекцией получение оздоровленного исходного материала; культура ткани и регенерация растений в пробирках; адаптация растений в стерильном субстрате. | 4/6 | 1,2 | 3,4,5 | 1-6 |
| 3 | Летники, их биологические особенности, декоративные качества | 4/6 | 1,2 | 3,4,5 | 1-6 |

| | | | | | |
|---|---|--------|-----|-------|-----|
| 4 | и деление на группы. Двулетники, их биология, особенности агротехники и использования в озеленении. Многолетники - общая характеристика и использование в декоративном садоводстве. | 4/6 | 1,2 | 3,4,5 | 1-6 |
| 5 | Основные лиственные деревья и кустарники, и их использование в озеленении. Хвойные деревья и кустарники и их использование в озеленении. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке древесных декоративных растений. | 4/6 | 1,2 | 3,4,5 | 1-6 |
| 6 | Производственная классификация растений защищенного грунта. Культивационные помещения: парники, теплицы, оранжереи. Выращивание вечнозеленых кустарников в оранжереях. Особенности выращивания роз в оранжереях. Изучение режимов выращивания растений в защищенном грунте. | 4/6 | 1,2 | 3,4,5 | 1-6 |
| 7 | Зимний сад, холлы, вестибюли, фойе, коридоры, жилые комнаты. Комнатные растения, их декоративно и санитарное значение и отношение к условиям произрастания. | 4/6 | 1,2 | 3,4,5 | 1-6 |
| 8 | Теоретические основы флористики. Теория аранжировки. Принципы аранжировки. Выразительные средства композиции. Оборудование используемое аранжировщиком. Растительный материал. Виды аранжировки. Праздничное украшение интерьера. Икебана. Флористические работы, стили, специальные формы, инструменты, материалы, способы высушивания растений. | 4/6 | 1,2 | 3,4,5 | 1-6 |
| | Итого | 90/130 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство - /Учеб. Пособие/- Махачкала -2013.- с.
2. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
3. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
4. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Озеленение территории объекта. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 90/130 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к

книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (очно) / курс (заочно) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| ИД-1ПК-2 Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур | |
| 5(4) | Биологические основы устойчивости зеленых насаждений |
| 1(1) | Урбоэкология и мониторинг |
| 4(2) | Декоративное питомниководство |

| | |
|--|---|
| 5-6(2,3) | Дизайн малого сада |
| 8(5) | Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель |
| 6(3) | Декоративное садоводство защищенного грунта |
| 7(5) | Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре |
| 8(4) | Инновационные технологии в декоративном садоводстве |
| 8(5) | Газоноведение |
| 5(3) | Декоративная дендрология |
| 5 | Декоративное садоводство |
| 6(4) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8(5) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| <p align="center">ИД-2ПК-2 Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры.</p> | |
| 5(4) | Биологические основы устойчивости зеленых насаждений |
| 1(1) | Урбоэкология и мониторинг |
| 4(2) | Декоративное питомниководство |
| 5-6(2,3) | Дизайн малого сада |
| 8(5) | Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель |
| 6(3) | Декоративное садоводство защищенного грунта |
| 7(5) | Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре |
| 8(4) | Инновационные технологии в декоративном садоводстве |
| 8(5) | Газоноведение |
| 5(3) | Декоративная дендрология |
| 5 | Декоративное садоводство |
| 6(4) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8(5) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 8(4) | Рекреационное лесоводство |
| 7(3) | Рекреационное садоводство |
| <p align="center">ИД-3ПК-2 Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> | |
| 5,6(3,4) | Ландшафтное проектирование |
| 3(2) | Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре |
| 5,6(2,3) | Дизайн малого сада |
| 8(5) | Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель |
| 7(4) | Инновационные технологии в декоративном садоводстве |
| 5(3) | Декоративная дендрология |
| 5 | Декоративное садоводство |
| 6(4) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8(5) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 8(4) | Рекреационное лесоводство |
| <p align="center">ИД-4ПК-2 Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния</p> | |

| | |
|---|---|
| 5,6(3,4) | Ландшафтное проектирование |
| 6(3) | Декоративное садоводство защищенного грунта |
| 7(5) | Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре |
| 7(4) | Инновационные технологии в декоративном садоводстве |
| 8(5) | Газоноведение |
| 5(3) | Декоративная дендрология |
| 5 | Декоративное садоводство |
| 6(4) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8(5) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 8(4) | Рекреационное лесоводство |
| 7(3) | Рекреационное садоводство |
| ИД-5ПК-2 Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов | |
| 4(2) | Декоративное питомниководство |
| 6(3) | Декоративное садоводство защищенного грунта |
| 7(5) | Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре |
| 7(4) | Инновационные технологии в декоративном садоводстве |
| 8(5) | Газоноведение |
| 5(3) | Декоративная дендрология |
| 5 | Декоративное садоводство |
| 6(4) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8(5) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 8(4) | Рекреационное лесоводство |
| 7(3) | Рекреационное садоводство |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|
| | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ИД-1ПК-2 Знает морфологические особенности декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания, предусмотренные данной компетенцией | Знает морфологические особенности декоративных деревьев и кустарников с существенными ошибками | Знает морфологические особенности декоративных деревьев и кустарников с несущественными ошибками | Знает на высоком уровне морфологические особенности декоративных деревьев и кустарников |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотренные | Умеет определять факторы | Умеет определять факторы регулирования | Умеет определять факторы регулирования |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | ные данной компетенцией | регулирования роста и развития декоративных деревьев и кустарников с существенными затруднениями. | роста и развития декоративных деревьев и кустарников с некоторыми затруднениями | роста и развития декоративных деревьев и кустарников в своей деятельности |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами распознавания декоративных деревьев и кустарников по морфологическим признакам на низком уровне | Владеет методами распознавания декоративных деревьев и кустарников по морфологическим признакам в достаточном объеме | Владеет методами распознавания декоративных деревьев и кустарников по морфологическим признакам в полном объеме |
| <p align="center">ИД-2ПК-2</p> <p align="center">Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры</p> | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания, предусмотренные данной компетенцией | Знает основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры с существенными ошибками | Знает основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры с несущественными ошибками | Знает основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры на высоком уровне |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией | Умеет использовать основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями. | Умеет использовать основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями | Умеет использовать основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами эффективного использования основ дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания | Владеет методами эффективного использования основ дендрологии, ботаники, технологии содержания и | Владеет методами эффективного использования основ дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | объектов ландшафтной архитектуры на низком уровне | обслуживания объектов ландшафтной архитектуры в достаточном объеме | объектов ландшафтной архитектуры в методами эффективного использования основ дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры полном объеме |
| <p align="center">ИД-3Пк-2</p> <p align="center">Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотренные данной компетенцией | Знает основные посадочные материалы для реализации ландшафтно-архитектурного проекта с существенными ошибками | Знает основные посадочные материалы для реализации ландшафтно-архитектурного проекта с несущественными ошибками | Знает основные посадочные материалы для реализации ландшафтно-архитектурного проекта на высоком уровне |
| Умения : | Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией | Умеет использовать основные посадочные материалы необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта с существенными затруднениями. | Умеет использовать основные посадочные материалы необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта с некоторыми затруднениями | Умеет использовать основные посадочные материалы необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта достаточно хорошо |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами эффективного использования основных посадочных материалов необходимых для реализации ландшафтно-архитектурного | Владеет методами эффективного использования основных посадочных материалов необходимых для реализации ландшафтно-архитектурного проекта в | Владеет методами эффективного использования основных посадочных материалов необходимых для реализации ландшафтно-архитектурного |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | проекта на низком уровне | достаточном объеме | проекта в полном объеме |
| ИД-4ПК-2 Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотренные данной компетенцией | Знает технологические операции по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния с существенными ошибками | Знает технологические операции по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния с несущественными ошибками | Знает технологические операции по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния на высоком уровне |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией | Умеет разрабатывать и назначать технологические операции по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния с существенными затруднениями. | Умеет разрабатывать и назначать технологические операции по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния с некоторыми затруднениями | Умеет разрабатывать и назначать технологические операции по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния достаточно хорошо |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами эффективной разработки технологических операций по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния на низком уровне | Владеет методами эффективной разработки технологических операций по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния в достаточном объеме | Владеет методами эффективной разработки технологических операций по уходу за декоративными растениями на основе оценки их состояния в полном объеме |
| ИД-5ПК-2 Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотренные данной компетенцией | Знает технологические операции по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых растений с | Знает технологические операции по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых растений с | Знает технологические операции по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых растений на высоком уровне |

| | | существенными ошибками | несущественными ошибками | |
|-----------------|---|---|---|--|
| Умения : | Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными затруднениями. | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с некоторыми затруднениями | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности достаточно хорошо |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет разрабатывать технологические операции по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых растений на низком уровне | Владеет разрабатывать технологические операции по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых растений в достаточном объеме | Владеет разрабатывать технологические операции по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых растений в полном объеме |

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. К биотическим факторам среды относятся:

- а) влажность почвы и воздуха;
- б) механический и химический состав почв;
- в) **вытаптывание;**
- г) свет.

2. К абиотическим факторам среды относятся:

- а) **влияние микробов;**
- б) топографический фактор;
- в) осадки;
- г) опыление растений насекомыми.

3. Антропогенные факторы среды:

- а) **интродукционная деятельность;**
- б) влияние грибов на растения;
- в) селекционная работа;
- г) выветривание горных пород.

4. К морозоустойчивым относятся:

- а) **липа мелколистная;**
- б) боярышник багряный;

- в) кедровый стланик;
- г) лиственница даурская.

5. К светлюбивым породам относятся.

- а) **сосна крымская;**
- б) сирень обыкновенная;
- в) ель голубая;
- г) кедр гималайский

6. Ксерофиты -это...

- а) растения, произрастающие в избыточно увлажненных местах;
- б) хорошо растущие в естественных условиях при среднем достаточном увлажнении;
- в) **растения сухих, а также засоленных мест.**

7. Декоративные растения, требовательные к почве:

- а) можжевельник;
- б) береза плакучая;
- в) шелковица;
- г) **пихта.**

8. Растения с моноподиальным типом ветвления:

- а) бузина;
- б) **ель обыкновенная;**
- в) **секвойя гигантская;**
- г) ива вавилонская.

9. Растения с симподиальным типом ветвления:

- а) **липа крупнолистная;**
- б) каштан конский;
- в) дуб черешчатый;
- г) клен татарский.

10. Образование цветков характерно для этапа онтогенеза:

- а) ювенильного;
- б) вергинильного;
- в) **генеративного.**

11. Прищипка верхушки у растущего побега с целью его приостановки это...

- а) **пинцировка;**
- б) пасынкование;
- в) вырезка;
- г) пикировка.

12. К регуляторам роста и развития не относятся:

- а) этилен;
- б) ауксин;
- в) **хлорофилл**.

13. К ростовым веществам декоративных растений не относятся:

- а) **АБС-цизовая кислота**;
- б) гиббереллины;
- в) цитокинины;
- г) ауксины.

14. Ингибиторы роста это...

- а) цитокины;
- б) **этилен**;
- в) ауксин;
- г) корневин.

15. Фитогормоны - это...

- а) **стимулирующие рост растений**;
- б) **ингибирующие рост растений**;
- в) стимулирующие ассимиляцию;
- г) стимулирующие фотосинтез.

16. Гербициды - это...

- а) **парализаторы роста и развития**;
- б) вещества способствующие удалению листьев;
- в) **синтетические вещества, для уничтожения сорняков**.

17. Структура питомников включает следующие отделы:

- а) **размножения**;
- б) **формирования**;
- в) пасынкования;
- г) пикирования.

18. Обработка почвы не включает...

- а) вспашку;
- б) боронование;
- в) культивацию;
- г) пинцировку.

19. Органические удобрения

- а) аммиачная селитра;
- б) калийная соль;
- в) **навозная жижа**;
- г) **опавшие листья**.

20. Минеральные удобрения это...

- а) **нитроаммофоска;**
- б) птичий помет;
- в) костяная мука;
- г) **суперфосфат.**

21. Севооборот- это...

- а) **процесс выращивания основных культур;**
- б) процесс высаживания посадочного материала в почву;
- в) поднятие плодородия почвы;
- г) внесение органических удобрений в почву.

22. Вегетативное размножение растений это...

- а) посев семенами;
- б) отводка и укоренения стебля;
- в) посадка черенков;
- г) укоренение с помощью части стебля.
- д) **Все кроме а)**

23. К жизненным формам древесно-кустарниковой растительности не относятся:

- а) дерево;
- б) кустарнички;
- в) **банан;**
- г) лианы.

24. Способы размножения не применяемый в декоративном древоводстве:

- а) семенами;
- б) **пикировка;**
- в) черенками;
- г) кусками корневой системы.

Вопросы для контрольных работ

- 1 Декоративное древоводство - специфичная отрасль декоративного растениеводства.
- 2 Специфика декоративного древоводства.
- 3 Классические схемы получения различного посадочного материала
- 4 Стандарты на декоративные древесные растения.
- 5 Районирование ассортимента.
- 6 Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам.
- 7 Формирование объемно-пространственных композиций на объектах озеленения.

- 8 Регуляторы роста и развития.
- 9 Онтогенез и органоген у древесных пород.
- 10 Влияние обрезки на рост и развитие растений.
- 11 Различные способы обрезки, приемы обрезки.
- 12 Пинцировка, пасынкование.
- 13 Подрезка, укорачивание, обрезка ветвей.
- 14 Вырезка побегов утолщения на кольцо.
- 15 Посадка на пень, стрижка, обрезка корней.
- 16 Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
- 17 Организация территории и местоположения питомника.
- 18 Отделы питомников.
- 19 Почва как фактор производственной мощности питомника.
- 20 Научные основы возделывания.

Вопросы к зачету с оценкой

Утверждаю:

Зав. каф., проф.

_____ М.К. Караев

17.02. 2022 г., протокол № 6

1. История развития декоративного садоводства.
2. Роль декоративных растений в зеленом строительстве.
3. Основные факторы внешней среды и их влияние на подбор культур в зеленом строительстве.
4. Тепловой режим и методы его регулирования.
5. Водный режим и методы его регулирования.
6. Световой режим и методы его регулирования.
7. Питание растений и методы регулирования. Удобрения.
8. Воздушно-газовый режим и методы его регулирования.
9. Способы размножения цветочно-декоративных растений. Достоинства и недостатки семенного и вегетативного способа размножения.
10. Классификация однолетних цветочно-декоративных культур открытого грунта, их характеристика и использование в озеленении. Привести примеры.
11. Классификация двулетних цветочно-декоративных культур открытого грунта, их характеристика и использование в озеленении. Привести примеры.
12. Классификация многолетних цветочно-декоративных культур открытого грунта, их характеристика и использование в озеленении. Привести примеры.
13. Морфобиологическая характеристика и использование в озеленении красивоцветущих кустарников. Привести примеры.
14. Морфобиологическая характеристика и использование в озеленении листопадных древесных растений. Привести примеры.
15. Морфобиологическая характеристика и использование в озеленении вечнозеленых растений. Привести примеры.
16. Использование регуляторов роста при выращивании декоративных культур.
17. Особенности ухода за цветочно-декоративными культурами в открытом грунте.
18. Севообороты в цветоводстве.
19. Выращивание однолетников в открытом грунте посевом семян.
20. Выращивание однолетников в открытом грунте рассадой (астра одно-летняя).

21. Выращивание двулетников (виола).
22. Выращивание многолетников, зимующих в открытом грунте (пион).
23. Выращивание многолетников, не зимующих в открытом грунте (гладиолус).
24. Особенности выращивания красивоцветущих кустарников (роза).

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодового хозяйства;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная

1. Агафонов Н. В. Декоративное садоводство / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова и др.; под ред. Н. В. Агафопова. - Москва : Колос, 2003. - 320с.

2. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство/ Т. А. Соколова - Москва: Издат. центр "Академия", 2010. - 352с.

3. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Соколова Т.А.-М.:Академия, 2007-432 с.

4. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство - /Учеб. Пособие/- Махачкала -2013.- с.

5. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. —СПб: Лань, 2016. — 144 с. <http://e.lanbook.com/book/72978>

6. Ковешников А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/65954>

7. Попова О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. <https://e.lanbook.com/book/45928>

б) дополнительная литература

1. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

2. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

3. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Озеленение территории объекта. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

4. Мовчан Л.Т. Ландшафтное проектирование. Учебное пособие по дисциплине «Декоративное садоводство» для студентов факультета агро-технологии и товароведения. Махачкала. 2006. - 67с.

5. Мовчан Л.Т., Магомедова А.А. Деревья и кустарники для ландшафтной архитектуры Дагестана. 2007. с.

6. Шаламова, А.А. Практикум по цветоводству/ А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. —СПб: Лань, 2014. — 256 с. <http://e.lanbook.com/book/45682>

7. Попова, О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова.

—Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 192 с.

<https://e.lanbook.com/book/517>.

8. Комнатные ядовитые растения: учеб. пособие / К.В. Морозова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 204 с. <https://e.lanbook.com/book/106727>.

9. Нехуженко, Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 192с. : ил. - ISBN 978-5-459-00394-9.

10. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие, реком., УМО по образ. в обл. лесного дела. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 144с.

11. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учеб. пособие /

О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 720 с. <https://e.lanbook.com/book/56172>

12. Комнатные ядовитые растения: учеб. пособие / К.В. Морозова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 204 с. <https://e.lanbook.com/book/106727>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru/
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека -
<https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

| | Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС) | Принадле жность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|----|--|--------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Электронно- библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг. |
| 2. | Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг. |
| 3. | Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно- технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО. | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г. |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| 4. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |
| 5. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени |
| 7. | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 8. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре

возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания,

необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

**(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

| | |
|--|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |

| | |
|--------------------------|-----------|
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на диф. зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на диф. зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- диф. зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента диф. зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента диф. зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М. Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины «Декоративное садоводство» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.