

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джембулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры

Утверждаю:
Первый проректор
 М.Д. Мукайлов
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре»

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Хусейнов Р.А., канд. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07» 05 2020 г., протокол № 9.



Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)
 5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 11. Информационные технологии и программное обеспечение
 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

1. Цель преподавания дисциплины – изучить свойства строительных материалов, основы проектирования, конструирования и строительства зданий и сооружений используемые при создании объектов ландшафтной архитектуры.

2. **Задачи:** 1) изучить основные свойства строительных материалов и требования к ним; 2) ознакомиться с общими сведениями о зданиях и сооружениях; 3) узнать основные правила и требования к схемам, чертежам зданий и сооружений; 4) понимать вопросы стандартизации, унификаций, надежности и качества инженерных сооружений; 5) изучить технологию и механизацию строительных работ наиболее часто встречающихся в ландшафтном строительстве; 6) приобрести практические навыки использования современных технологий для решения прикладных задач в объёме своей специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|--------------|--|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-6 | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | Раздел 1 | Основные виды, свойства и способы применения строительных материалов. Технические характеристики оборудования и технику безопасности при | Выбирать строительные материалы по категориям строительства, определять негативные факторы влияющие на окружающую среду | Основными методиками проведения подготовительных работ на объектах, базовыми программными продуктами, категориями строительных материалов |

| | | | | | |
|---------|---|----------|--|---|---|
| | | | строительстве | | применяемых при строительстве. |
| ОПК-6.1 | Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры | Раздел 2 | технологически е приемы использования конструкций, материалов при строительстве объектов ландшафтной архитектуры | Определять экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры | Навыками применения технологических приемов использования конструкций и строительных материалов при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры |
| ОПК-6.2 | Проводит расчеты технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры | Раздел 3 | Как проводить расчеты технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры | Проводить расчеты технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры | Навыками проведения расчетов технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.0.19 «Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе изучается в 3 семестре.

Строительное дело и материалы базируется на знаниях, полученных студентами при изучении: геодезии, математики (геометрии), химии, строительной физики, градостроительство с основами архитектуры, почвоведения, экологии, начертательной геометрии

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | | | |
|----------|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | + | + | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачётных единиц | 3 семестр |
|---|----------------------------------|-----------------|
| Общая трудоёмкость, час | 180 | 72 |
| Зачётных единиц | 5,0 | 2 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 72(20)* | 72 (20)* |
| лекции | 36 (8)* | 36 (8)* |
| Практические занятия | 36(8)* | 36 (8)* |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 72 | 72 |
| Подготовка к контрольным работам | 20 | 20 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | экзамен |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------|--|
| Вид учебной работы | Всего часов / Зач.ед. | 3 курс | |
| Общая трудоёмкость, час | 180 | 180 | |
| Зачётных единиц | 5,0 | 5 | |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 28 (10)* | 28(10)* | |
| лекции | 12 (4)* | 12 (4)* | |
| Практические занятия | 16(6)* | 16(6)* | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 152 | 152 | |
| Подготовка к контрольным работам | 36 | 18 | |
| Самостоятельное изучение отдельных тем | 116 | 76 | |
| Промежуточная аттестация | 36 | Экзамен | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

Очная форма обучения

| № п/п Лк | Наименование раздела | Аудиторные занятия (час) | | СР | Всего |
|--------------------|---|--------------------------|---------------|-----------|------------|
| | | Лекции | ПР | | |
| 1. | Раздел 1. Классификация,разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании | 18(4)* | 18(4)* | 36 | 72 |
| 2. | Раздел.2. Изделия из минеральных расплавов | 18(4)* | 18(4)* | 36 | 72 |
| | Всего по дисциплине | 36(8)* | 36(8)* | 72 | 144 |

Заочная форма обучения

| № п/п Лк | Наименование раздела | Аудиторные занятия (час) | | СР | Всего |
|----------------|---|--------------------------|--------------|------------|------------|
| | | Лекции | ПР | | |
| 1. | Раздел 1. Классификация,разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании | 6(4)* | 8(4)* | 76 | 90 |
| 2. | Раздел.2. Изделия из минеральных расплавов | 6(4)* | 8(4)* | 76 | 90 |
| | Всего по дисциплине | 12(8)* | 16 | 152 | 180 |

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции (час) |
|--|--|---------------|
| Раздел 1. Классификация ,разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании | | |
| 1 | Классификация, разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании. | 4 (2)* |
| 2 | Состав, строение, свойства и структура материалов | 4(2)* |
| 3 | Древесные материалы и изделия | 4 (2)* |
| 4 | Природные каменные материалы | 4 (2)* |
| 5 | Керамические материалы и изделия | 2 |
| Раздел.2. Изделия из минеральных расплавов, растворы, бетоны | | |
| 6 | Изделия из минеральных расплавов | 2 |
| 7 | Минеральные вяжущие материалы | 2 |
| 8 | Бетоны | 2 |
| 9 | Строительные растворы | 2 |
| 10 | Полимерные материалы и изделия | 2 |

| | | |
|-----------|---|----------------|
| 11 | Металлические материалы и изделия | 2 |
| 12 | Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы | 2 |
| 13 | Теплоизоляционные и акустические материалы и изделия | 2 |
| 14 | Лакокрасочные материалы | 2 |
| | Экзамен | |
| | Итого | 36 (8)* |

* Занятия проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции (час) |
|--|---|---------------------|
| Раздел 1. Классификация ,разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании | | |
| 1 | Классификация,разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании. | 1 |
| 2 | Состав, строение, свойства и структура материалов | 1(1)* |
| 3 | Древесные материалы и изделия | 1 (1)* |
| 4 | Природные каменные материалы | 1 |
| 5 | Керамические материалы и изделия | 1 |
| Раздел.2. Изделия из минеральных расплавов, растворы, бетоны | | |
| 6 | Изделия из минеральных расплавов | 1 |
| 7 | Минеральные вяжущие материалы | 1 |
| 8 | Бетоны | 1 |
| 9 | Строительные растворы | 1 |
| 10 | Полимерные материалы и изделия | 1 |
| 11 | Металлические материалы и изделия | 1 |
| 12 | Кровельные, гидроизоляционные материалы | 1 |
| | Итого Экзамен | 12 (2)* |

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | ПЗ |
|--|--|--------------|
| Раздел 1. Классификация ,разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании | | |
| 1 | Основные свойства строительных материалов | 4(2)* |
| 2 | Сырьевая база строительных материалов. Природные каменные материалы. | 4(2)* |
| 3 | Материалы и изделия из древесины | 4(2)* |
| 4 | Керамические материалы | 4 |
| 5 | Неорганические вяжущие вещества | 4 |
| Раздел.2. Изделия из минеральных расплавов, растворы, бетоны | | |
| 6 | Бетоны | 4 |
| 7 | Органические вяжущие вещества и материалы на их основе | 4 |
| 8 | Полимерные строительные материалы | 4 |
| 9 | Теплоизоляционные материалы | 2 |
| 10 | Полимерные материалы и изделия | 2 |
| Итого экзамен | | (18)* |

* Занятия проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | ПЗ |
|--|--|----------------|
| Раздел 1. Классификация ,разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании | | |
| 1 | Основные свойства строительных материалов | 2(2)* |
| 2 | Сырьевая база строительных материалов. Природные каменные материалы. | 2 |
| 3 | Материалы и изделия из древесины | 2 |
| 4 | Керамические материалы | 2 |
| 5 | Неорганические вяжущие вещества | 2 |
| Раздел.2. Изделия из минеральных расплавов, растворы, бетоны | | |
| 6 | Бетоны | 2 |
| 7 | Органические вяжущие вещества и материалы на их основе | 1 |
| 8 | Полимерные строительные материалы | 1 |
| 9 | Теплоизоляционные материалы | 1 |
| 10 | Полимерные материалы и изделия | 1 |
| Итого экзамен | | 16 (2)* |

* Занятия проводимые в интерактивной форме

5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| Разделы дисциплины | Наименование тем дисциплины | Содержание раздела | Компетенции |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Классификация, разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании | Классификация разновидностей и оценка качества материалов | Классификация, разновидности и оценка качества конструктивных и декоративных материалов в средовом проектировании. Этапы развития материаловедения; Взаимосвязь строительных материалов, конструкции и архитектурной формы; | ОПК – 6 ОПК – 6.1 ОПК – 6.2 |
| | Состав, строение, свойства и структура материалов | Состав, строение, свойства и структура материалов; Химический, минеральный и фазовый составы, строение материалов, конгломератная, макро, плотная, ячеистая, волокнистая, слоистая, рыхлозернистая и микроструктура вещества. Физические свойства. Химические и биологические свойства. Механические и технологические свойства. Эстетические свойства. | ОПК – 6 ОПК – 6.1 ОПК – 6.2 |
| | Древесные материалы | Древесные материалы: Общие сведения, применение, | ОПК – 6 ОПК – 6.2 ОПК – 6.1 |
| | Природные каменные материалы | Природные каменные материалы. Общие сведения. Технология. Применение. | ОПК – 6 ОПК – 6.1 ОПК – 6.2 |
| | Керамические материалы и изделия Изделия из минеральных расплавов | Керамические материалы и изделия. Общие сведения. Технология. Применение. | ОПК – 6 ОПК – 6.1 ОПК – 6.2 |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| Изделия из минеральных расплавов, растворы, бетоны | | | |
| | Минеральные вяжущие материалы | Минеральные вяжущие материалы. Воздушные вяжущие. Гидравлические вяжущие. Портландцемент и его разновидности. Специальные вяжущие. | ОПК – 6; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2 |
| | Бетоны | Бетоны. Общие сведения. Технология. Применение. Контроль качества. Коррозионная стойкость. | ОПК – 6; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2 |
| | Строительные материалы | Строительные материалы. Общие сведения. Технология. Применение. | ОПК – 6; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2 |
| | Полимерные материалы и изделия. | Полимерные материалы и изделия. Общие сведения. Состав и свойства. Применение. Материалы для полов. Трубы, санитарно-технические и погонажные изделия. Полимерные клеи и мастики. Материалы модифицированные полимерами. | ОПК – 6; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2 |
| | Металлические материалы и изделия | металлические материалы и изделия. Общие сведения. Технология и применение. | ОПК – 6; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2 |
| | Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы | Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы. Кровельные материалы. Гидроизоляционные материалы. Герметизирующие материалы. | ОПК – 6; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2 |
| | Теплоизоляционные и акустические материалы и изделия. | Теплоизоляционные и акустические материалы и изделия. Теплоизоляционные материалы. Акустические материалы. Виброизолирующие и вибропоглощающие материалы. | ОПК – 6; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2 |
| | Лакокрасочные материалы | Лакокрасочные материалы. Общие сведения. Применение | ОПК – 6; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очное обучение

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|---|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1 | Классификация разновидностей и оценка качества материалов | 4 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 2 | Состав, строение, свойства и структура материалов | 4 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 3 | Древесные материалы | 4 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 4 | Природные каменные материалы | 4 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 5 | Керамические материалы и изделия | 4 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 6 | Изделия из минеральных расплавов | 4 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 7 | Минеральные вяжущие материалы | 6 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 8 | Бетоны | 6 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 9 | Строительные материалы | 6 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 10 | Полимерные материалы и изделия. | 6 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 11 | Металлические материалы и изделия | 6 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 12 | Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы | 6 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 13 | Теплоизоляционные и акустические материалы и изделия. | 6 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 14 | Лакокрасочные материалы | 6 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| | Итого | 72 | | | |

Заочное обучение

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|---|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1 | Классификация разновидностей и оценка качества материалов | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 2 | Состав, строение, свойства и структура материалов | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 3 | Древесные материалы | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 4 | Природные каменные материалы | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 5 | Керамические материалы и изделия | 12 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 6 | Изделия из минеральных расплавов | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 7 | Минеральные вяжущие материалы | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 8 | Бетоны | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 9 | Строительные материалы | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 10 | Полимерные материалы и изделия | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 11 | Металлические материалы и изделия | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 12 | Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 13 | Теплоизоляционные и акустические материалы и изделия | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| 14 | Лакокрасочные материалы | 10 | 1 | 2-4 | 1-8 |
| | Итого | 152 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Запруднов, В.И. Основы строительного дела: учебник / В.И. Запруднов, В.В. Стриженко. – М.: МГУЛ, 2008. - 472 с.
2. Широкий, Г.Т. Строительное материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Широкий Г.Т., Юхневский П.И., Бортницкая М.Г. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 461 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48017.html> - ЭБС «IPRbooks».
3. Дворкин, Л.И. Строительное материаловедение [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Л.И. Дворкин, О.Л. Дворкин. - М.: Инфра-Инженерия, 2013. - 832с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521374> .
4. Алимов, Л.А. Строительные материалы: учебник для бакалавров / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - Москва: Академия, 2012. - 320 с.

Курсовые - не предусмотрены

Темы рефератов.

1. Взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов
2. Методы оценки показателей качества строительных материалов и изделий.
3. Силикатные изделия, их виды, основы технологии, свойства и применение.
4. Монолитные бетоны. Достоинства и особенности производства.
5. Причины коррозии металлов и методы защиты от коррозии.
6. Гидроизоляционные материалы на основе органических вяжущих.
7. Древесно-стружечные плиты, их свойства и применение.
8. Химико-термическая обработка стали, цементация стали.
9. Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы. Свойства и область применения.
10. Пуццолановый портландцемент. Свойства и назначение.

Вопросы для самоконтроля

1. Физические свойства строительных материалов: плотность, пористость, влажность, водостойкость, гигроскопичность, водопоглощение, морозостойкость.
2. Механические свойства строительных материалов: прочность, твердость, упругость, пластичность, хрупкость, износостойкость.
3. Химические свойства строительных материалов: растворимость, гидратация, коррозионная стойкость.
4. Каменные материалы: глубинные, излившиеся, осадочные, метаморфические горные породы.

5. Каменные материалы для дорожного строительства. Каменные материалы для фундаментов и стен. Облицовочные материалы и изделия из природного камня.
6. Стеновые керамические материалы и изделия: керамический кирпич. Стеновые керамические материалы и изделия.
7. Основные и вспомогательные сырьевые материалы для производства стекла. Свойства стекол.
8. Виды листовых строительных стекол. Изделия из стекла: стеклопакеты, профильное стекло, пустотелые стеклянные блоки, стеклянные двери, многослойные стекла.
9. Воздушные гипсовые вяжущие вещества.
10. Гидравлические вяжущие вещества: портландцемент и его разновидности.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной

преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (очно) / курс (заочно) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| ОПК -6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | |
| 3/3 | Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре |
| 3/3 | Землеустройство с основами геодезии |
| 3/3 | Ландшафтный анализ территории |
| 3/3 | Основы архитектуры и градостроительства |
| 5-6 / 4 | Ландшафтное проектирование |
| 7,8 /4, 5 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8 / 4,5 | Ландшафтные конструкции |
| 3/3 | Архитектурная графика и композиция |
| 7,8 / 4,5 | Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры |
| 8/5 | Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры |
| 6/4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8/5 | Подготовка и защита ВКР |
| ОПК- 6.1- Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры | |
| 3/3 | Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре |
| 3/4 | Ландшафтный анализ территории |

| | |
|--|---|
| 7,8/4,5 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8/4,5 | Ландшафтные конструкции |
| 7,8/4,5 | Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры |
| 4 /3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 6/ 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8/5 | Подготовка и защита ВКР |
| ОПК - 6.2 - Проводит расчеты технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры | |
| 3/4 | Землеустройство с основами геодезии |
| 3/4 | Ландшафтный анализ территории |
| 7,8/4,5 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8/4,5 | Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры |
| 2/3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 6/4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8/5 | Подготовка и защита ВКР |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания
компетенций на различных этапах их формирования**

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | шкала по традиционной пятибальной системе | | | |
| | («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ОПК-6 | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотренной компетенцией | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными ошибками | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с несущественными ошибками | Знает на высоком уровне нормативные правовые документы в своей деятельности |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотренной компетенцией | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными затруднениями. | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с некоторыми затруднениями | Умеет достаточно хорошо использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем на низком уровне | Владеет методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем в достаточном объеме | Владеет методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем в полном объеме |
| ОПК-6.1 | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотренной компетенцией | Знает строительные материалы и их | Знает строительные материалы и их | Знает строительные материалы и их свойства на |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | данной компетенцией | свойства с существенными ошибками | свойства с несущественными ошибками | высоком уровне |
| Умения : | Фрагментарные умения, данной компетенцией | Умеет обосновать инженерные решения с существенными затруднениями. | Умеет обосновать инженерные решения объектов с некоторыми затруднениями | Умеет обосновать инженерные решения достаточно хорошо |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами строительства объектов на низком уровне | Владеет методами строительства в достаточном объеме | Владеет методами строительства в полном объеме |
| ОПК-6.2 | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания, предусмотренные данной компетенцией | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными ошибками | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с несущественными ошибками | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности на высоком уровне |
| Умения : | Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией | Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры с существенными | Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры некоторыми затруднениями | Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | | затруднениями. | | |
| Навык и: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками определения подбора необходимых строительных материалов для объектов с низким уровнем | Владеет навыками определения подбора необходимых строительных материалов для объектов в достаточном объеме | Владеет навыками определения подбора необходимых строительных материалов для объектов в полном объеме |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов.

Вопросы фронтальной проверки формируются на занятии и являются составной частью вопросов к зачету и экзамену.

Критериями оценки устного опроса являются: степень раскрытия сущности вопроса

Оценка «отлично» - ответ полный, не требует корректировки.

Оценка «хорошо» - ответ содержит некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - ответ не полный, требуется корректировка и уточнение. Оценка «неудовлетворительно» - нет ответа.

Вопросы текущего контроля знаний по разделам рабочей программы дисциплины «Строительное дело и материалы».

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Мелкий заполнитель. Определение. Характеристики.
2. Бетонный раствор. Определение. Свойства.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 2

1. Крупный заполнитель. Определение. Характеристики.
2. Бетон. Определение. Свойства.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 3

1. Классификация бетонов.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 4

2. Классификация заполнителей.
3. Расшифровать понятия (бетонный раствор): тиксотропия, связность.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 5

4. Требования к мелкому заполнителю для приготовления бетонной смеси.
5. Расшифровать понятия (бетонный раствор): жесткость, подвижность. Каким образом они определяются?

«Строительное дело и материалы»

Вариант 6

6. Дайте определение и формулы для расчета частного остатка, полного остатка, модуля крупности мелкого заполнителя.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 7

7. Каким образом производится определение зернового состава мелкого заполнителя? Приведите перечень необходимого оборудования, порядок действий.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 8

1. Каким образом производится определение зернового состава крупного заполнителя? Приведите перечень необходимого оборудования, порядок действий.
2. Что такое макроструктура строительных материалов. Какие разновидности бывают, расшифровать, привести примеры материалов.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 9

1. Каким образом производится определение тонкости помола цемента? Приведите перечень необходимого оборудования, порядок действий. Каково требование для цемента по тонкости помола?

«Строительное дело и материалы»

Вариант 10

2. Каким образом производится определение сроков схватывания гипса? Приведите перечень необходимого оборудования, порядок действий. На какие группы делится гипс по срокам схватывания?

«Строительное дело и материалы»

Вариант 11

3. Основной закон прочности бетона. Приведите формулу, расшифруйте символы. Приведите 2 разновидности закона для бетонов разной прочности.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 12

4. Тяжелый бетон. Состав, структура, свойства, назначение.
5. При определении зернового состава крупного заполнителя как определяется d (наименьшее), D (наибольшее), $1,25D$ и $0,5(d+D)$, приведите пример.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 13

1. Легкий бетон. Состав, структура, свойства, назначение.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 14

1. Газобетон. Состав, структура, свойства, назначение.

«Строительное дело и материалы»

Вариант 15

2. Основные этапы в технологии приготовления бетона. Расшифровать каждый этап.

Примеры письменного опроса.

1. По какой методике определяется средняя плотность образцов правильной геометрической формы?
2. На какие свойства строительных материалов оказывает влияние пористость?
3. На какие свойства и как влияет увлажнение материала?
4. Какие факторы влияют на теплопроводность материала?
5. В чем состоит различие между прочностью и твердостью?
6. Чем различаются пластичность, упругость и хрупкость?
7. В чем состоит различие между минералом и горной породой, в частности между минералом и мономинеральной породой?
8. Как условия образования изверженных, осадочных и метаморфических пород влияют на их свойства?
9. Какие горные породы применяются в качестве стенового камня?
10. Какие горные породы применяются для облицовки зданий?
11. Какие горные породы применяются в производстве заполнителей для легких бетонов?
12. Какими факторами вызывается коррозия камня?
13. Какие существуют способы защиты камня от коррозии?
14. Что собой представляют бетоны и по каким показателям они классифицируются?
15. Какова роль заполнителей в бетоне?
16. Какие свойства характерны для бетонной смеси?
17. Что называется классом бетона по прочности?
18. Какие факторы влияют на прочность тяжелого бетона?
19. В чем заключаются достоинства и недостатки древесины как материала?
20. Как влияет увлажнение древесины на ее свойства?
21. Как классифицируются пороки древесины по их природе?
22. Какие существуют способы защиты древесины от возгорания и гниения?
Какие строительные материалы и изделия делают из древесины

Б.1.0.19. Строительное дело и материалы

Утверждаю
зав. кафедрой Караев М.К.
протокол № от 2020

1. Физические свойства строительных материалов, влияющие на их эксплуатационные свойства (водопоглощение, гигроскопичность, водопроницаемость, морозостойкость, теплопроводность, огнестойкость, огнеупорность, твердость, истираемость, био-, кислото-, щелочестойкость).
2. Каменные материалы, классификация добыча и использование.
3. Керамические материалы, производство керамических материалов.
4. Стеновые керамические материалы
5. Облицовочные, санитарно-технические и прочие керамические материалы.
6. Минеральные вяжущие вещества. Классификация минеральных вяжущих веществ.
7. Гипсовые вяжущие вещества.
8. Портландцемент. Разновидности цементов.
9. Классификация бетонов. Железобетон.
10. Изделия на основе извести, на основе гипса, асбестоцементные изделия.
11. Лесные материалы, значение, особенности древесины. Физические свойства древесины.
12. Строительные материалы на основе древесины.
13. Битумные вяжущие вещества, асфальтобетон.
14. Общие сведения об основных конструктивных элементах и схемах зданий и сооружений.
15. Классификация зданий
16. Основания и их классификация.
17. Фундаменты. Требования, предъявляемые к фундаментам.
18. Классификация фундаментов.
19. Стены и перегородки. Стены из дерева и древесных материалов. Каменные стены. Перегородки
20. Крыши, покрытия, кровли. Крыши гражданских зданий. Кровли скатных крыш и совмещенные крыши.
21. Основные строительные свойства и классификация грунтов при земляных работах.
22. Каменные работы. Виды и назначение кладок и основные правила кладки.
23. Плотничные работы. Производство плотничных работ.
24. Столярные работы. Производство столярных работ.
25. Кровельные работы. Устройство кровель из штучных материалов.
26. Виды и назначение отделочных работ. Подготовка зданий к отделке.
27. Штукатурные работы. Облицовочные работы. Малярные работы
28. Устройство полов, плиточные, деревянные и др.
29. Основы строительного проектирования. Порядок разработки и утверждения проектов. Этапы и стадии проектирования.
30. Инженерные изыскания на площадке. Состав и содержание основных разделов проекта.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

а) Основная

Основная литература

Запруднов, В.И. Основы строительного дела: учебник / В.И. Запруднов, В.В. Стриженко. – М.: МГУЛ, 2008. - 472 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Широкий, Г.Т. Строительное материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Широкий Г.Т., Юхневский П.И., Бортницкая М.Г. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 461 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48017.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Дворкин, Л.И. Строительное материаловедение [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Л.И. Дворкин, О.Л. Дворкин. - М.: Инфра-Инженерия, 2013. - 832 с. - ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=521374> .

Алимов, Л.А. Строительные материалы: учебник для бакалавров / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - Москва: Академия, 2012. - 320 с.

Информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru/
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Публичная Электронная Библиотека - www.aspc-edu.ru
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cxHAMoxFyI8>.

| • | Наименование электронно- библиотечной системы | Принад лежност ь | Адрес сайта | Наименование организации- владельца, реквизиты договора на |
|---|---|------------------------|-------------|---|
|---|---|------------------------|-------------|---|

| | (ЭБС) | | | использование |
|---|--|-----------|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не

следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),используемое в учебном процессе

| | |
|---|---|
| Office Standard 2010 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 7 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| <i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i> | Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года. |
| Turbo Pascal School Pak | http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses |
| PascalABC.NET | http://mmcs.sfedu.ru |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: - библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»,

- автоматизированная лаборатория кафедры кадастров и ландшафтной архитектуры.

Лекционные, практические и семинарские занятия проводятся с применением мультимедиа проектора и компьютерных технологий, программных продуктов, фондов библиотек ДаГГАУ.

При изучении дисциплины используются коллекция комнатных растений, фотографии, видеокolleкция, стенды,. Для проведения практических занятий: бумага форматом А1, рапидограф, тушь, краски, кисти, цветные карандаши.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 35.03.10 - Ландшафтная архитектура/ Садово- парковое и ландшафтное строительство.

1. Лекционная аудитория, оборудованная компьютерно-мультимедийным комплексом для работы в программе PowerPoint и возможности демонстрации учебных видеофильмов.

2. Компьютерная аудитория, оснащенная рабочими местами для выполнения работ по проектированию с использованием специального программного обеспечения.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачета/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачета/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачета/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Караев М.К. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.