

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной
архитектуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«СТРОИТЕЛЬСТВО И СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТОВ
ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ»**

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 194 от 11.03.2015г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Сапукова А.Ч., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры
2020 г., протокол № 9.

«07» 05

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: изучить и освоить приемы, методы, технологию и технику строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры.

Задачи курса: рассмотреть вопросы содержания объектов ландшафтной архитектуры, благоустройства территорий объектов, связанные с организацией строительства инженерных сооружений, устройством дорожной сети, регулированием водного режима на территориях объектов, номенклатурой, конструкциями и материалами строительства; изучить особенности посадки деревьев и кустарников, устройства газонов, цветников и их содержания; рассмотреть организацию производства работ, инвентаризации и охраны территории объектов ландшафтной архитектуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-7 | способностью к воплощению проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | нормативные правовые документы в своей деятельности | использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем |

| | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|--|---|--|
| ОПК-8 | способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры | обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строи- | Методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах |
|-------|--|----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|------|---|----------------------------------|--|---|--|
| | | | | тельство объектов ландшафтной архитектуры; обосновать инженерные мероприятия по реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры | |
| ПК-1 | готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | нормативные правовые документы в своей деятельности | обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры | методами создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах |
| ПК-2 | готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры | обосновать инженерные мероприятия по строительству и реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры | методами создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах |

| | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--|---|--|
| ПК-16 | способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | нормативные правовые документы в своей деятельности | использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; | нормативными правовыми документами в своей деятельности |
| ПК-17 | готовностью выполнить расчеты и проектирование деталей и узлов в соот- | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | основные конструктивные элементы объекта, этапы и условия строительства | обосновывать технические решения к проведению работ по освоению и инже- | способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия, направленные |
| | ветствии с техническим заданием | | и содержания объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от их назначения | нерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры | на сохранение полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.21 «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (моду-
ли)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе изучается в 7-8 семестрах.

Данная дисциплина базируется на изучении дисциплин Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования, Ландшафтное проектирование, Садово-парковое искусство, лесопарковое хозяйство, архитектурная графика и основы композиции, лесоведение, ландшафтоведение, агрохимия, газоноведение, новые технологии в зеленом строительстве и др.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изуче- ния (последующих) обеспечива- емых дисциплин | | |
|----------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | + | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачётных единиц | семестр | |
|---|-------------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | 7 | 8 |
| Общая трудоёмкость, час Зачётных единиц | 216 6 | 72 2 | 144 4 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 92(22)* | 32 (12)* | 60 (10)* |
| лекции | 40 (6)* | 16 (4)* | 24 (2)* |
| Практические занятия | 52 (16)* | 16 (8)* | 36 (8)* |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 88 | 40 | 48 |
| Подготовка к контрольным работам | 20 | 10 | 10 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем | 68 | 30 | 38 |
| Промежуточная аттестация | 36 | Зачет | 36 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / Зач.ед. | 4 курс | 5 курс |
|---|--------------------------|--------------|--------------|
| Общая трудоёмкость, час Зачётных единиц | 216 6,0 | 108 3 | 108 3 |

| | | | |
|---|-----------------|-----------|-----------------|
| Аудиторные занятия, в том числе: | 28 (10)* | 14 | 14 (10)* |
| лекции | 12 (4)* | 6 | 6 (4)* |
| Практические занятия | 16(6)* | 8 | 8(6)* |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 152 | 94 | 58 |
| Подготовка к контрольным работам | 36 | 18 | 18 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем | 116 | 76 | 40 |
| Промежуточная аттестация | 36 | Зачет | 36 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции (час) | ПЗ - | СРС - | Всего - |
|----------|---|----------------|----------------|-----------|------------|
| 1 | Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры | 20 (4)* | 32(14)* | 28 | 80 |
| 2 | Озеленение объектов ландшафтной архитектуры | 14(2)* | 16 (2)* | 22 | 52 |
| 3 | Организация строительства и содержание объектов | 6 | 4 | 38 | 48 |
| | Экзамен | | | | 36 |
| | Итого | 40 (6)* | 52(16)* | 88 | 216 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции (час) | ПЗ - | СРС - | Всего - |
|----------|---|----------------|----------------|------------|------------|
| 1 | Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры | 4 (1)* | 10(2)* | 50 | 64 |
| 2 | Озеленение объектов ландшафтной архитектуры | 4 | 4 | 52 | 60 |
| 3 | Организация строительства и содержание объектов | 4(1)* | 2 | 50 | 56 |
| | Экзамен | | | | 36 |
| | Итого | 12 (2)* | 16 (2)* | 152 | 216 |

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| № п/ п | Наименование темы | Кол-во часов |
|--------------|--|-----------------|
| | Раздел 1. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры | |
| 1. | Введение. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры | 2 |
| 2. | Работы по инженерной подготовке территории объекта ландшафтной архитектуры | 2 |
| 3. | Система осушения на территории объектов ландшафтной архитектуры | 4 |
| 4. | Строительство плоскостных сооружений | 4 |
| 5 | Инженерные сооружения | 2 |
| 6 | Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной архитектуры | 4 |
| 7 | Малые архитектурные формы и освещение | 2 |
| | Раздел 2. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры | |
| 8 | Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ | 2 |
| 9 | Посадка древесных растений и их содержание на объектах | 4 |
| 10 | Устройство и содержание газонов | 2 |
| 11 | Декоративные устройства для оформления объектов | 4 |
| 12 | Система орошения зеленых насаждений | 2 |
| | Раздел 3. Организация строительства и содержание объектов | |
| 13 | Организация строительства объектов ландшафтной архитектуры | 4 |
| 14 | Правила содержания и охраны объектов ландшафтной архитектуры | 2 |
| | Всего: | 40(6)* |

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

| № п/ п | Наименование темы | Кол-во часов |
|--------------|-------------------|-----------------|
|--------------|-------------------|-----------------|

| | | |
|----|--|---------------|
| | Раздел 1. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры | 4 |
| 1. | Введение. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры | 2 |
| 2. | Работы по инженерной подготовке территории объекта ландшафтной архитектуры | 2 (1)* |
| | Раздел 2. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры | 4 |
| 8 | Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ | 2 |
| 9 | Посадка древесных растений и их содержание на объектах | 2 |
| | Раздел 3. Организация строительства и содержание объектов | 4 |
| 13 | Организация строительства объектов ландшафтной архитектуры | 2(1)* |
| 14 | Правила содержания и охраны объектов ландшафтной архитектуры | 2 |
| | Всего: | 12(2)* |

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| № п/ п | Наименование темы | Кол-во часов |
|--------------|--|-----------------|
| | Раздел 1. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры | 32 |
| 1. | Методика проектирования вертикальной планировки | 4 |
| 2 | Организация дренажной системы на озеленяемой территории | 4 |
| 3 | Конструкции дорог, технологии их строительства. Определение потребности в дорожно-строительных материалах | 4 |
| 4 | Подпорные стенки, технологии их строительства | 4 |
| 5 | Конструкций лестниц, технологии их строительства | 4 |
| 6 | Выполнение рабочего чертежа МАФ | 4 |
| | Раздел 2. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры | |
| 7 | Методы подготовки растительной земли для озеленительных работ | 4 |
| 8 | Орошение на объектах ландшафтного строительства | 4 |
| 9 | Выполнение эскиза декоративного водоема | 4 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 10 | Технология выполнения посадочных работ крупномерных деревьев в садово-парковых условиях | 6 |
| 11 | Устройство и содержание газонов | 4 |
| 12 | Технология строительства и содержания цветников | 2 |
| | Раздел 3. Организация строительства и содержание объектов | 4 |
| 13 | Выполнение планов-графиков на ландшафтные работы. | 4 |
| | Итого | 52 (16)* |

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

| № п\п | Наименование темы | Кол-во часов |
|----------|---|----------------|
| | Раздел 1. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры | 10 |
| 1. | Методика проектирования вертикальной планировки | 2 |
| 2. | Организация дренажной системы на озеленяемой территории | 3 |
| 3. | Подпорные стенки, технологии их строительства | 3 |
| 4. | Выполнение рабочего чертежа МАФ | 2 |
| | Раздел 2. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры | 4 |
| 15 | Технология выполнения посадочных работ крупномерных деревьев в садово-парковых условиях | 4 |
| | Раздел 3. Организация строительства и содержание объектов | 2 |
| 14 | Выполнение планов-графиков на ландшафтные работы. | 2 |
| | Итого | 16 (2)* |

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.4. Содержание разделов дисциплины

| Разделы дисциплины | Наименование тем дисциплины | Содержание раздела | Компетенции |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры | Введение. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры | Общие положения. Этапы проектирования объекта ландшафтной архитектуры. Основные требования к содержанию рабочих чертежей по благоустройству и озеленению объекта. | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |
| | Работы по инженерной подготовке территории объекта ландшафтной архитектуры | Общие положения. Способы освоения и окультуривания территорий. | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |
| | Система осушения на территории объектов ландшафтной архитектуры | Дренажи, их назначение и классификация. Водный режим почв, благоприятный для растений. Типы водного питания осушаемых земель на объектах. Водный баланс. Методы и способы осушения территории объектов ландшафтной архитектуры. Осушение земель при атмосферном водном питании. Осушение земель при грунтовом водном питании. Материалы, сооружения и детали дренажной сети | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Строительство плоскостных сооружений | Классификация плоскостных элементов благоустройства территории. Организация поверхностного стока. Материалы для строительства. Конструкция дорожной одежды плоскостных элементов благоустройства. Территории. Вынос проекта в натуру. Порядок производства работ при строительстве. Выбор вида покрытия. Тротуары и пешеходные зоны вдоль улиц. Садово-парковые дорожки. Площадки. Содержание плоскостных элементов благоустройства территории на объектах ландшафтной архитектуры (основные требования) | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |
|--------------------------------------|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| Инженерные сооружения | Лестницы и пандусы. Откосы. Подпорные стенки | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |
| Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной архитектуры | Назначение и классификация гидротехнических сооружений. Водоемы, их назначение и классификация. Строительство водоемов. Строительство плотин. Водосбросы и водоспуски. Устройство водоемов-копаней. Декоративные гидротехнические сооружения в ландшафте. Сопрягающие и транспортирующие гидротехнические сооружения. Строительство и эксплуатация гидротехнических сооружений. | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |
| Малые архитектурные формы и освещение | Назначение и классификация малых архитектурных форм. Декоративные малые архитектурные формы. Садово-парковая мебель и оборудование. Искусственное освещение объектов ландшафтной архитектуры | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Раздел 2. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры | Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ | Сохранение и защита ценных насаждений. Подготовка почвы | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |
| | Посадка древесных растений и их содержание на объектах | Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ. Правила проведения посадочных работ. Особенности посадки деревьев и кустарников. Посадка саженцев с открытой корневой системой. Посадка крупномерных деревьев. Особенности посадки крупномерных деревьев на магистралях, улицах, Площадах. Особенности посадки некоторых видов древесных растений | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, |
| | | Содержание деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры. Лечение древесных растений и защита их от вредителей и болезней. Особенности содержания ценных экземпляров древесных растений | ПК – 16, ПК - 17 |
| | Устройство и содержание газонов | Назначение газонов и их классификация. Способы устройства газонов. Устройство газонов способом дернования. Устройство газонов способом гидропосева. Устройство газонов из почвопокровных растений. Устройство спортивных газонов. Содержание газонов | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Декоративные устройства для оформления объектов | Устройство и содержание цветников. Вертикальное озеленение. Каменистые участки, или рокарии (альпинарии). | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |
| | Система орошения зеленых насаждений | Общие сведения. Режим орошения насаждений. Оросительная норма. Поливная норма и сроки поливов. Способы и техника орошения насаждений. Рекомендуемые поливные и оросительные нормы зеленых насаждений. | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |
| Раздел 3. Организация строительства и содержание объектов | Организация строительства объектов ландшафтной архитектуры | Проект производства работ. Приемка-сдача объекта в эксплуатацию. Основные требования. | ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |
| | Правила содержания и охраны объектов ландшафтной архитектуры | Основные требования по содержанию сооружений и оборудования на объектах ландшафтной архитектуры. | ОПК – 7, |
| | архитектуры | Очистка прудов и устройство водоемов в парках. Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на объекте. Охрана объектов ландшафтной архитектуры. | ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 17 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов очно/заочно | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|---|------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернетресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1 | Основные понятия о подготовке работ на объектах озеленения. | 2/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 2 | Инженерная подготовка территории. Планировка участка и осушение территории. | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 3 | Инженерная подготовка территории. Строительство инженерных коммуникаций. | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 4 | Агротехническая подготовка территории. | 4/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 5 | Строительство дорожных плоскостных сооружений | 6/12 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 6 | Садово-парковые сооружения и оборудование. Малые архитектурные формы. | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|--------|-----|-----|-----|
| 7 | Садово-парковые сооружения и оборудование. Водные устройства. | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 8 | Садово-парковые сооружения и оборудование. Садово-парковая мебель и оборудование. Освещение | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 9 | Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 10 | Посадка деревьев и кустарников. Содержание их на объектах | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 11 | Уход за деревьями и кустарниками | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 12 | Устройство и содержание газонов. | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 13 | Устройство и содержание цветников. | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 14 | Организация работ на объектах ландшафтной архитектуры. | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| 15 | Правила содержания и охраны объектов ландшафтной архитектуры | 6/10 | 1-5 | 1-3 | 1-8 |
| | Итого | 88/152 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : учеб. пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 720 с.

2. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура: учебное пособие. - Москва : ФОРУМ, 2010. - 304с.

3. Фатиев, М.М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения: учебное пособие. Рек.УМО по образованию в обл. лесного дела. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 240с.

4. Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: учебник. - Москва : ФОРУМ ; : ИНФРА-М, 2014. - 208с.

5. Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: учебник. - Москва : ФОРУМ ; : ИНФРА-М, 2012. - 208с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

□ наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)

□ глоссарий - словарь терминов по тематике

дисциплины □ тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать

текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (очно) / курс (заочно) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|---|
| ОПК-7 - способностью к воплощению проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию | |
| 1/2 | Начертательная геометрия |
| 3/2 | Технический рисунок и инженерная графика |
| 4,5/3,4 | Ландшафтное проектирование |
| 5/3 | Макетирование в ландшафтной архитектуре |
| 5/3 | Пластическое моделирование в ландшафтной архитектуре |
| 6/4 | Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования |
| 7,8/4,5 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8/4,5 | Ландшафтные конструкции |
| 7,8/4,5 | Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры |
| 8/5 | Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры |
| 6/4,5 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование) |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8/5 | Подготовка и защита ВКР |
| ОПК -8 - способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения | |
| 5/3 | Лесопарковое хозяйство |
| 5/3 | Газоноведение |

| | |
|---------|---|
| 7,8/4,5 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8/4,5 | Ландшафтные конструкции |
| 7,8/4,5 | Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры |
| 4/3 | Творческая практика (Газоноведение) |

| | |
|--|--|
| 6/ 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование) |
| 7/4 | Рекреационное садоводство |
| 8/4 | Рекреационное лесоводство |
| 8/5 | Подготовка и защита ВКР |
| ПК-1 - готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках | |
| 2/2 | Геодезия |
| 5/4 | Древоводство |
| 7,8/4,5 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8/4,5 | Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры |
| | |
| 2/3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (геодезия) |
| 6/4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование) |
| 8/5 | Подготовка и защита ВКР |
| ПК-2 – готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры | |
| 5/3 | Газоноведение |

| | |
|--|---|
| 7,8/4,5 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8/4,5 | Ландшафтные конструкции |
| 7,8/4,5 | Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры |
| 4/3 | Творческая практика (Газоноведение) |
| 6/ 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование) |
| 8/5 | Преддипломная практика |
| 8/5 | Подготовка и защита ВКР |
| ПК- 16-способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы | |
| 1/2 | Начертательная геометрия |
| 3/2 | Цветочное оформление |
| 3/2 | Технический рисунок и инженерная графика |
| 4,5/3,4 | Ландшафтное проектирование |
| 6/4 | Дизайн малого сада |
| 7,8/4,5 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8/4,5 | Ландшафтные конструкции |
| 7,8/4,5 | Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8/4,5 | Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель |
| 8/ 5 | Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры |
| 6/4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование) |
| 8/5 | Подготовка и защита ВКР |
| ПК- 17- готовностью выполнить расчеты и проектирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием | |

| | |
|---------|--|
| 7,8/4,5 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |
| 7,8/4,5 | Ландшафтные конструкции |
| 8\5 | Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры |
| 6/ 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование) |
| 8/5 | Подготовка и защита ВКР |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|------------|---|---|---------------------------|------------------------|
| | шкала по традиционной пятибальной системе | | | |
| | («неудовлетворитель- но») | Пороговый («удовлетвори- тельно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |

| | но» | тельно») | | |
|----------------|---|---|---|--|
| ОПК-7 | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотр данной компетенцией | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными ошибками | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с несущественными ошибками | Знает на высоком уровне нормативные правовые документы в своей деятельности |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотр данной компетенцией | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными затруднениями. | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с некоторыми затруднениями | Умеет достаточно хорошо использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем на низком уровне | Владеет методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем в достаточном объеме | Владеет методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем в полном объеме |
| ОПК-8 | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотр данной компетенцией | Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с существенными ошибками | Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с несущественными ошибками | Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры на высоком уровне |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотр данной компетенцией | Умеет обосновать инженерные мероприятия по реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями. | Умеет обосновать инженерные мероприятия по реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями | Умеет обосновать инженерные мероприятия по реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах на низком уровне | Владеет методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в достаточном объеме | Владеет методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в полном объеме |

ПК-1

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотр данной компетенцией | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными ошибками | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с несущественными ошибками | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности на высоком уровне |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотр | Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению | Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению | Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инже- |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| данной компетенцией | и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями. | и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями | и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо |
|---------------------|--|--|---|

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах на низком уровне | Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в достаточном объеме | Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в полном объеме |
| ПК-2 | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотр данной компетенцией | Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с существенными ошибками | Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с несущественными ошибками | Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры на высоком уровне |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотр данной компетенцией | Умеет обосновать инженерные мероприятия по строительству и реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями. | Умеет обосновать инженерные мероприятия по строительству и реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями | Умеет обосновать инженерные мероприятия по строительству и реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах на низком уровне | Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в достаточном объеме | Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в полном объеме |
| ПК -16 | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотр данной компетенцией | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными ошибками | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с несущественными ошибками | Знает нормативные правовые документы в своей деятельности на высоком уровне |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотр данной компетенцией | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными затруднениями. | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с некоторыми затруднениями | Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности достаточно хорошо |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет нормативными правовыми документами в своей деятельности на низком уровне | Владеет нормативными правовыми документами в своей деятельности в достаточном объеме | Владеет нормативными правовыми документами в своей деятельности в полном объеме |
| ПК -17 | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания предусмотренной данной компетенцией | Знает правила технической информации проведения работ по благоустройству и озеленению территорий с существенными ошибками | Знает правила технической информации проведения работ по благоустройству и озеленению территорий с несущественными ошибками | Знает правила технической информации проведения работ по благоустройству и озеленению территорий на высоком уровне |
| Умения: | Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией | Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями. | Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями | Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах на низком уровне | Владеет методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в достаточном объеме | Владеет методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в полном объеме |

7.3. Типовые контрольные задания

**Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний
студентов по дисциплине**

Вариант 1

- 1. Осушение территории с использованием системы подземных водотоков для понижения уровня грунтовых вод называется:**
- а) дренаж б) водоотвод
в) слив г) сток

2. Важный элемент инженерной подготовки территории, при котором естественный рельеф преобразуется как наиболее благоприятный для общего планировочного решения объекта ландшафтной архитектуры, а также решается нормальный отвод поверхностных вод называется...

- а) баланс земляных масс б) организация стока поверхностных вод
- в) вертикальная планировка г) геопластика

3. Вертикальная планировка ведет к изменению естественного рельефа путем срезки и подсыпки грунта, в итоге рассчитывается

- а) объем выемки б) объем насыпи
- в) баланс земляных работ г) уклон

4. Простейшим элементом вертикальной планировки территории при сопряжении поверхностей с перепадом отметок является:

- а) отвес б) откос
- в) лоток г) подпорная стенка

5. Откосы большой высоты иногда целесообразно расчленить по высоте горизонтальными поверхностями - ...

- а) бермами б) пандусами
- в) подпорными стенками г) зелеными насаждениями

6. В откосах и разрывах подпорных стенок с уклонами не более 1:3 для пешеходов террасы, лежащие в разных уровнях, соединяют... а) стальными канатами б) пандусами

- в) лестницами г) лотками

7. Эстетически выполненные малые архитектурные формы, используемые в практических целях (скамьи, урны, навесы, указатели и др.) называются...

- а) декоративными б) утилитарными
- в) утилизированными г) информационными

8. Городские площади, тротуары и пешеходные зоны улиц, садовопарковые дороги и площадки различного назначения являются...

- а) гидротехническими сооружениями б) инженерными сооружениями
- в) плоскостными элементами благоустройства г) декоративными сооружениями

9. К каким видам плоскостных сооружений предъявляют следующие требования: уклон должен быть 0,005 на четыре стороны, если объект проектируется на тяжелых грунтах, необходим елочный дренаж или сплошная прослойка песка толщиной 5...8 см

- а) проезды б) футбольное поле

- в) тропинки г) садово-парковые дорожки

10. Для устройства этого объекта ландшафтной архитектуры применяют смеси трав обычного и спортивного типа

- а) газон б) цветник
в) партер г) миксбордер

11. Озера и пруды относятся к водоемам...

- а) искусственным б) природным
в) водоемам-копаням г) бассейнам

12. При производстве работ по вертикальной планировке может возникнуть опасность засыпки крупных деревьев грунтом – растение может погибнуть. Исключить это можно...

- а) мягкой упаковкой б) жесткой упаковкой
в) временной пересадкой г) устройством «сухих колодцев»
- 13. В целях защиты от ветра и изоляции отдельных площадок и участков, а также для оформления фасадов зданий, фундаментов, откосов, опорных стенок, пергол и др. применяют...**
- а) вертикальную планировку б) защитные зеленые экраны из крупномерных деревьев
в) вертикальное озеленение г) информационные или рекламные щиты

Вариант 2

1. Способ, при котором поверхностные воды собираются в лотки, кюветы, канавы и каналы и отводятся без очистки в ближайший водоем называется...

- а) смешанная система стока б) открытая система стока
в) дренажная система г) закрытая система стока

2. Одним из основных показателей характеристики рельефа местности является

- а) тальвег б) холм
в) водораздел г) уклон

3. Мероприятия по вертикальной планировке зависят от рельефа. Рельеф от 0 до 6 % называется

- а) благоприятный б) неблагоприятный
в) холмистый г) неудачный

4. При проектировании откосов необходимо установить у него...

- а) перепад отметок б) высоту

в) устойчивость грунта

г) крутизну

5. Вместо откосов часто устраивают вертикальные или наклонные (уклоны 1:10 и 1:12) инженерные сооружения из камня, бетона, железобетона, которые могут удержать давление вышележащего грунта – это...

а) подпорные стенки

б) пандусы

в) бермы

г) лестницы

6. При уклоне откоса менее 1:13 (8 %) допускается устройство наклонных сходов...

а) спортивных горок

б) пандусов

в) подпорных стенок

г) берм

7. Малые архитектурные формы, используемые исключительно для эстетического воздействия на человека (скульптуры, фонтаны, трельяжи для вертикального озеленения и др.) называются...

а) утилитарными

б) выставочными

в) декоративными

г) развлекательными

8. В настоящее время при устройстве плоскостных сооружений прогрессивными и экономичными считают покрытия

а) жесткие (асфальт литой и песчаный)

б) нежесткие (песок, гравий)

в) газон, уплотненный грунт г) сборные (мощение из плиток и фигурных элементов)

9. К каким плоскостным сооружениям предъявляют требования: чтобы на восходе или на закате солнце не слепило глаза, а рациональная ориентация длинной стороны такого объекта на север-юг $\pm 30...45^\circ$, т.е. допустимо расположение с севера-востока на юго-запад и с северо-запада на юго-восток.

а) спортивные площадки

б) перекрестки

в) стоянки для машин

г) садово-парковые дорожки

10. Для устройства такого объекта ландшафтной архитектуры, выполненного в ландшафтном стиле, применяют как спокойный рельеф, так и склоны, камни, валуны, растения – ковровые, однолетние, многолетние, кустарники.

а) миксбордер

б) рокарий

в) клумба

г) декоративный водоем

11. Для строительства этого объекта ландшафтной архитектуры необходимо провести детальные изыскания: топографические, гидрологические, геологические, гидрогеологические, санитарно-гигиенические (бактериологические).

а) пандус

б) спортивная площадка

в) детская площадка

г) водоем

12. Посадка крупномерных растений с комом осуществляется...

а) без упаковки

б) в жесткой или мягкой упаковке

в) с присыпкой кома стимулятором г) с присыпкой кома песком или мел-
роста корней ким щебнем

13. Устройство этого объекта возможно посевом и гидропосевом семян, а также дернованием

а) рабатка

б) цветник

в) откос

г) газон

КЛЮЧИ к тестам

| <i>Вариант 1</i> | | | <i>Вариант 2</i> | | |
|------------------|--------|--------|------------------|--------|--------|
| 1 – а | 6 – в | 11 – б | 1 – б | 6 – б | 11 – г |
| 2 – в | 7 – б | 12 – г | 2 – г | 7 – в | 12 – б |
| 3 – в | 8 – в | 13 – в | 3 – а | 8 – г | 13 – г |
| 4 – б | 9 – б | | 4 – г | 9 – а | |
| 5 – а | 10 – а | | 5 – а | 10 – б | |

Вопросы контрольных работ

1. Объясните роль и задачи вертикальной планировки.
2. Составьте классификацию рельефа местности в зависимости от уклона имея геоподоснову объекта ландшафтной архитектуры проектируемого на практике.
3. Раскройте смысл метода проектных профилей.
4. В чем смысл метода красных горизонталей.
5. Проанализируйте достоинства и недостатки всех применяемых методов проектирования вертикальной планировки.
6. Перечислите устройства вертикальной планировки и условия их применения.
7. Каковы принципы создания дорожно-тропиночной сети.
8. Какие бывают дорожные покрытия.
9. Продольные и поперечные уклоны дорожно-тропиночной сети и площадок.
10. Предложить расположение дорожно-тропиночной сети на ситуационном плане (имея геоподоснову) объекта ландшафтной архитектуры, проектируемого на практике. Указать направления поперечных и продольных уклонов дорог, подобрать дорожные покрытия.

Описать технологию и объем работ для строительства дорог. Указать основные правила эксплуатации и ухода за дорожно-тропиночной сетью.

11. Какие из спортивных сооружений вы расположите в своем квартале или микрорайоне, или на объекте ландшафтной архитектуры, проектируемой на практике.

12. Подберите типы покрытия для них.

13. На формате задания 10 разместите спортивные площадки. Указать направления уклонов площадок, подберите покрытия. Описать технологию и объем работ для строительства дорог. Указать основные правила эксплуатации и ухода за площадками.

14. Значение МАФ в ландшафтной архитектуре.

15. Каково разнообразие МАФ.

16. Дайте их классификацию, особенности размещения.

17. Каково оснащение площадок для тихого отдыха, детских площадок. Что можно предложить для вашего микрорайона дополнительно или, что можно предложить на проектируемом вами объекте (см. задание 13).

18. Какие светотехнические понятия и параметры используются для расчета искусственной освещенности объекта ландшафтной архитектуры.

19. Определите требуемую освещенность основных проездов, дорожек и площадок вашего микрорайона или объекта проектирования.

20. Подберите необходимые светильники, интервалы их размещения для наружного освещения вашего квартала, микрорайона или объекта проектирования.

21. Объясните необходимость создания систем поверхностного водоотвода с территории объектов ландшафтной архитектуры.

22. Какие данные используются в расчете для организации системы отвода поверхностных вод?

23. Проанализируйте условия применения всех систем организации стока поверхностных вод.

24. Сравните варианты применения раздельной системы водоотвода, как они соотносятся с принятым уровнем благоустройства объекта ландшафтной архитектуры.

25. На формате выполненного задания № 17 нанесите стрелками направление поверхности стока от проектируемого или имеющегося здания, сооружения по озелененной территории, проездам и площадкам. Вдоль стен проектируемых или имеющихся зданий.

26. Каково положительное влияние зеленых насаждений на окружающую среду?

27. Как используются зеленые насаждения в условиях вашего города?

28. Раскройте по категориям и группам систему озеленения вашего города?
29. Приведите примеры озеленения вашего города, которые вам запомнились.
30. Объясните, как подобрать ассортимент деревьев и кустарников для конкретной климатической зоны, конкретного объекта, композиции?
31. По таблице подберите ассортимент деревьев и кустарников для вашего населенного пункта или проектируемого объекта.
32. Перечислите и приведите примеры типов посадок деревьев, кустарников.
33. Какие виды газонов и цветочного оформления вы бы предпочли для озеленения вашего квартала, микрорайона или проектируемого объекта?
34. Чем следует руководствоваться при создании цветников?
35. Изложите требования и рекомендации к озеленению различных объектов микрорайона.
36. На формате задания № 25 запроектируйте объекты озеленения.
37. Какое инженерное благоустройство используется для озелененных территорий?
38. Как провести подготовительные работы для посадки деревьев и кустарников?
39. Каковы способы и основные правила посадки и пересадки деревьев и кустарников?
40. В чем состоят особенности ухода за зелеными насаждениями?
41. Какое применяют оборудование для озелененных территорий. Что бы вы могли предложить нового, необычного?

Вопросы к зачету

1. Основные понятия о подготовке работ на объектах озеленения. Общие положения.
2. Способы освоения и окультуривания территорий.
3. Вертикальная планировка. Объем и содержание работ.
4. Дренажи, их назначение и классификация.
5. Водный режим почв, благоприятный для растений.
6. Типы водного питания осушаемых земель на объектах. Водный баланс.
7. Методы и способы осушения территории объектов ландшафтной архитектуры.
8. Осушение земель при атмосферном водном питании.

9. Осушение земель при грунтовом водном питании.
10. Материалы, сооружения и детали дренажной сети.
11. Система орошения зеленых насаждений. Общие сведения.
12. Режим орошения насаждений. Оросительная норма.
13. Поливная норма и сроки поливов.
14. Способы и техника орошения насаждений. Рекомендуемые поливные и оросительные нормы зеленых, насаждений.
15. Система освещения. Общие сведения. Нормы освещенности.
16. Материалы, способы и техника создания осветительной сети.
17. Агротехническая подготовка территории.
18. Мероприятия по определению и сохранению существующих ценных насаждений.
19. Подготовка почвы на объектах озеленения.
20. Подготовка естественных почв.
21. Подготовка почв из-под сельскохозяйственного пользования.
22. Подготовка почвы на намывных территориях.
23. Заменители плодородных грунтов.
24. Классификация плоскостных элементов благоустройства территории.
25. Основные материалы дорожных одежд.
26. Дорожные одежды садово-паркового типа.
27. Дорожные одежды плоскостных сооружений.
28. Вынос проекта в натуру.
29. Порядок производства работ при строительстве.
30. Содержание плоскостных элементов благоустройства территории на объектах ландшафтной архитектуры.
31. Текущий и капитальный ремонт дорожных одежд.

Вопросы к экзамену

1. Назначение и классификация малых архитектурных форм.
2. Инженерные сооружения.
3. Лестницы и пандусы. Откосы.
4. Подпорные стенки. Ограды. Мостики.
5. Малые формы утилитарного назначения.
6. Трельяжи. Перголы. Беседки. Навесы.
7. Павильоны и киоски. Цветочные модули.
8. Декоративные малые архитектурные формы: скульптура и керамика.
9. Назначение и классификация гидротехнических сооружений.
10. Водоемы, их назначение и классификации.

- 11.Строительство водоемов.
- 12.Строительство плотин.
- 13.Водосбросы и водоспуски.
- 14.Декоративные гидротехнические сооружения в ландшафте.
- 15.Сопрягающие и транспортирующие гидротехнические сооружения.
- 16.Строительство и эксплуатация гидротехнических сооружений.
- 17.Благоустройство естественных водоемов.
- 18.Берегоукрепление: методы и способы.
- 19.Объем и содержание работ по берегоукреплению.
- 20.Садово-парковая мебель и оборудование.
- 21.Оборудование общего пользования: скамьи, урны, светильники.
- 22.Специализированное оборудование мест отдыха.
- 23.Специализированное оборудование детских площадок.
- 24.Специализированное оборудование спортивных сооружений.
- 25.Специализированное оборудование водных устройств, пляжей.
- 26.Хозяйственное оборудование: будки-бытовки, мусорные контейнеры, лари.
- 27.Основные правила эксплуатации садово-паркового оборудования.
- 28.Посадочные работы деревьев и кустарников, их организация и условия проведения.
- 29.Календарные сроки проведения посадки деревьев и кустарников.
- 30.Посадка стандартных саженцев деревьев и кустарников.
- 31.Временное хранение посадочного материала.
- 32.Посадка деревьев на постоянные места.
- 33.Посадка кустарников.
- 34.Посадка крупномерных деревьев и кустарников.
- 35.Подготовка деревьев к пересадке.
- 36.Посадка деревьев и кустарников с комом.
- 37.Пересадка деревьев в зимнее время.
- 38.Пересадка растений в период вегетации.
- 39.Уход за деревьями и кустарниками.
- 40.Послепосадочный уход за деревьями и кустарниками.
- 41.Уход за деревьями и кустарниками в процессе их жизнедеятельности.
- 42.Уход за корневой системой.
- 43.Уход за надземной частью.
- 44.Обрезка деревьев.
- 45.Обрезка кустарников.
- 46.Уход за насаждениями и методы их формирования и реконструкции.
- 47.Система дифференцированного ухода за насаждениями.
- 48.Методы формирования и реконструкции насаждений.

49. Назначение газонов и их классификация.
50. Способы устройства газонов.
51. Устройство газонов способом дернования.
52. Устройство газонов способом гидропосева.
53. Устройство газонов из почвопокровных растений.
54. Устройство спортивных газонов.
55. Содержание газонов.
56. Цветники, цветочно-декоративные устройства, их классификация и назначение.
57. Массивы, группы, миксбордеры, одиночные посадки.
58. Партеры, клумбы, рабатки, бордюры.
59. Вертикальное озеленение. Экраны.
60. Стилистика каменистых садов.
61. Дизайн, варианты решения (горка; горка, прислоненная к стене; «японский мотив»; камни у дороги; в тени деревьев; подпорная стенка; «змейка»; миниальпинарий).
62. Технология устройства и содержания цветников.
63. Подготовка почвы и посадка растений.
64. Содержание цветников.
65. Уход за каменистыми участками.
66. Ремонт цветников.
67. Принципы организации производства работ.
68. Проектно-сметная документация, ее состав, согласование и утверждение.
69. Проект организации работ (ПОР): состав и содержание.
70. Методы и способы инвентаризации.
71. Правила содержания и охраны зеленых насаждений.
72. Порядок производства общестроительных работ на объектах ландшафтной архитектуры.
73. Восстановительная стоимость зеленых насаждений.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования
Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная

1. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : учеб. пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 720 с.

2. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура: учебное пособие. - Москва : ФОРУМ, 2010. - 304с.

3. Фатиев, М.М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения: учебное пособие. Рек.УМО по образованию в обл. лесного дела. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 240с.

4. Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: учебник. - Москва : ФОРУМ ; : ИНФРА-М, 2014. - 208с.

5. Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: учебник. - Москва : ФОРУМ ; : ИНФРА-М, 2012. - 208с.

б) дополнительная

1. Джикович, Ю. В. Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник. - СПб. : Изд-во "Лань", 2016. - 224с.

2. Виды озеленения в благоустройстве территорий населенных мест и декоративные признаки растений: учебное пособие / Екатеринбург: Архитектон, 2011. - 117 с.

3. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова. – М.: Изд-во «Академия», 2008. – 349 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru/
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Публичная Электронная Библиотека - www.aspc-edu.ru
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cxHAMoxFyI8>.

| • | Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС) | Принадле жность | Адрес сайта | Наименование организации- владельца, реквизиты договора на использование |
|---|--|--------------------|-------------|---|
|---|--|--------------------|-------------|---|

| | | | | |
|---|---|-----------|---|---|
| 1 | Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг |
| 2 | Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем,

не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным

специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд

сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает её осмысление слушателями до поступления нового объёма информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведённое на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчёт времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдёт на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления,

чередую умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|---|--|
| Office Standard 2010 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 7 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| <i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i> | Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года. |
| Turbo Pascal School Pak | http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses |
| PascalABC.NET | http://mmcs.sfedu.ru |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и

практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: - библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова». Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедиа проектора и компьютерных технологий, программных продуктов, фондов библиотек ДагГАУ.

При изучении дисциплины используются коллекция комнатных растений, фотографии, видеоколлекция, стенды,. Для проведения практических занятий: бумага форматом А1, рапидограф, тушь, краски, кисти, цветные карандаши.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачета/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачета/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту. - по желанию студента зачета/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М. Д. Мукайлов

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № __ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено Председатель методической комиссии
факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.