

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**

Факультет агроэкологии Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**«РЕКОНСТРУКЦИЯ ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ
АРХИТЕКТУРЫ»**

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки «Садово-парковое и ландшафтное
строительство»

Квалификация - *Бакалавр* Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №194 от 11.03.2015г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Аскеров Э.С., доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультета плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07 » __ 05 __ 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры протокол № 9 от « 13 » __ 05 __ 2020г.

Председатель методической

комиссии факультета

СОДЕРЖАНИЕ



А.Ч. Сапукова

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)

5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессиональная подготовка бакалавров в области ландшафтного проектирования на основе анализа и оценки объектов ландшафтной архитектуры, а также реконструкции зелёных

насаждений на городских объектах, обусловленная тем, что насаждения не способны выполнять свои функции по целому ряду причин.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть задачи и принципы формирования реконструируемых насаждений;
- рассмотреть методы проектирования реконструкции зелёных насаждений;
- изучить документационное обеспечение работ по реконструкции объектов ландшафтной архитектуры;
- рассмотреть общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зелёных насаждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-7	способностью к воплощению проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	нормативные правовые документы в своей деятельности	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем

	эксплуатацию				
ОПК-8	способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	основные методы реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах, задачи и принципы формирования реконструируемых насаждений мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры	обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительств о объектов ландшафтной архитектуры; обосновать инженерные мероприятия по реконструкции и (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры	Методами реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах
ПК-1	готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	нормативные правовые документы в своей деятельности	обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительств о объект ов ландшафтной архитектуры	методами создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах
ПК-2	готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры	обосновать инженерные мероприятия по строительств у и реконструкции и (реставрации) объектов	методами создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах

				ландшафтной архитектуры	
ПК-6	готовность участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	вопросы организации градостроительного проектирования и	определять структуру жилой среды, общественных центров, территорий	экологических принципах и методах градостроительного проектирования,

	области их функционального использования, охраны и защиты		экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры; принципы ландшафтнопространственной организации населенных мест и межселенных территорий	производственного назначения, структуру озелененных территорий, как объектов ландшафтной архитектуры и их значение	о ландшафтно-экологическом подходе при территориальном планировании региона, местности
ПК-7	способностью анализировать технологический процесс как объект управления	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	способы ведения инженерных и садовопарковых работ на объектах ландшафтной архитектуры	анализировать технологический процесс	методами градостроительного проектирования

ПК -16	способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	основные методы реконструкции и (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах, задачи и принципы формирования реконструируемых насаждений ; нормативные правовые документы в своей деятельности	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;	нормативными и правовыми документами в своей деятельности
ПК -18	пониманием инженернотехнологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	основные методы реконструкции и (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах, задачи и принципы	обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов	методами создания, реконструкции и (восстановления)
			формирования реконструируемых насаждений мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры; обосновать инженерные мероприятия по реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры	

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б.1.В.07 «Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры» входит в вариативную часть Блока 1«Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль)изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Данная дисциплина базируется на изучении дисциплин «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования», «Градостроительство с основами архитектуры», «Ландшафтное проектирование».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	+	+	+	+

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества
академических часов, выделенных на контактную работу с
обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на
самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
Общая трудоёмкость, час Зачётных единиц	216 6,0	80	136
Аудиторные занятия, в том числе:	122(24)*	50 (16)*	72 (8)*
Лекции	40 (14)*	16 (8)*	24 (6)*
Практические занятия	82 (10)*	34 (8)*	48 (2)*
Самостоятельная работа, в том числе:	58	22	36
Подготовка к контрольным работам, реферат	18	8	10
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим	40	16	18

работам			
Промежуточная аттестация	36	Зачет	Экзамен - 36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	Курсы	
		4	5
Общая трудоёмкость, час Зачётных единиц	216 6,0	108 3	108 3
Аудиторные занятия, в том числе:	28(10)*	14	14 (10)*
лекции	8 (4)*	4	4 (4)*
Практические занятия	20 (6)*	10	10 (6)*
Самостоятельная работа, в том числе:	152	94	58
Подготовка к контрольным работам, реферат	18	10	8
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим работам	134	84	50
Промежуточная аттестация	36	Зачет	Экзамен - 36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (час)	ПЗ -	СРС -	Всего -
1	Признаки насаждений, причины и методы их реконструкции.	10 (4)*	20 (2)*	14	44

2	Анализ существующей планировки и требования при разработке проекта реконструкции	6 (2)*	18 (6)*	12	36
3	Реконструкция и формирование зеленых насаждений	12 (4)*	26 (6)*	20	58
4	Мероприятия по реконструкции насаждений	12 (4)*	18 (4)*	12	42
	Экзамен				36
	Итого	40 (14)*	82 (18)*	58	216

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (час)	ПЗ -	СРС -	Всего -
1	Признаки насаждений, причины и методы их реконструкции.	3	4	32	39
2	Анализ существующей планировки и требования при разработке проекта реконструкции	2 (2)*	4	30	36
3	Реконструкция и формирование зеленых насаждений	2 (2)*	6 (2)*	50	58
4	Мероприятия по реконструкции насаждений	1	6 (4)*	40	47
	Экзамен				36
	Итого	8 (4)*	20 (6)*	152	216

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия, цели и задачи.	2

2.	Признаки насаждений, требующих реконструкции. Причины и методы их реконструкции.	2 (2)*
3.	Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений	4
4.	Методы и этапы работ по реконструкции насаждений.	2(2)*
5	Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных объектов	2
6	Способы восстановления плодородия почвогрунтов.	2
7	Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений	2 (2)*
8	Принципы формирования реконструируемых насаждений	2
9	Способы садово-парковой (ландшафтной) инвентаризации.	2
10	Оценка насаждений.	4 (2)*
11	Нормы плотности размещения зеленых насаждений	2
12	Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	2 (2)*
13	Практические мероприятия по реконструкции насаждений	2
14	Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	2 (2)*
15	Удаление растений при реставрации зеленых насаждений	4(2)*
16	Реставрация объектов МАФ	4
	Итого	40 (14)*

** Занятия проводимые в интерактивной форме*

Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия, цели и задачи.	1
2.	Признаки насаждений, требующих реконструкции. Причины и методы их реконструкции.	1
3.	Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений	
4.	Методы и этапы работ по реконструкции насаждений.	1
5	Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных объектов	1
6	Способы восстановления плодородия почвогрунтов.	
7	Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений	1 (2)*
8	Принципы формирования реконструируемых насаждений	

9	Способы садово-парковой (ландшафтной) инвентаризации.	
10	Оценка насаждений.	1(2)*
11	Нормы плотности размещения зеленых насаждений	
12	Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	1
13	Практические мероприятия по реконструкции насаждений	1
14	Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	
15	Удаление растений при реставрации зеленых насаждений	
16	Реставрация объектов МАФ	
	Итого	8 (4)*

5.3 Тематический план практических занятий Очная форма обучения

№	Наименование ПЗ	Кол-во часов
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия, цели и задачи.	2
2.	Признаки насаждений, требующих реконструкции. Причины и методы их реконструкции.	6
3.	Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений	6 (2)*
4.	Методы и этапы работ по реконструкции насаждений.	6
5	Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных объектов	6 (2)*
6	Способы восстановления плодородия почвогрунтов.	6 (2)*
7	Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений	6 (2)*
8	Принципы формирования реконструируемых насаждений	6 (2)*
9	Способы садово-парковой (ландшафтной) инвентаризации.	6 (2)*
10	Оценка насаждений.	4
11	Нормы плотности размещения зеленых насаждений	6 (2)*
12	Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	4
13	Практические мероприятия по реконструкции насаждений	4 (2)*

14	Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	4
15	Удаление растений при реставрации зеленых насаждений	4
16	Реставрация объектов МАФ	6
	Итого	82 (18)*

** Занятия проводимые в интерактивной форме*

Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия, цели и задачи.	1
2.	Признаки насаждений, требующих реконструкции. Причины и методы их реконструкции.	1
3.	Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений	
4.	Методы и этапы работ по реконструкции насаждений.	1
5	Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных объектов	1
6	Способы восстановления плодородия почвогрунтов.	
7	Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений	1
8	Принципы формирования реконструируемых насаждений	
9	Способы садово-парковой (ландшафтной) инвентаризации.	
10	Оценка насаждений.	1 (2)*
11	Нормы плотности размещения зеленых насаждений	
12	Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	1(2)*
13	Практические мероприятия по реконструкции насаждений	1(2)*
14	Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	
15	Удаление растений при реставрации зеленых насаждений	
16	Реставрация объектов МАФ	
	Итого	20 (6)*

5.4 Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Признаки насаждений, причины и методы их реконструкции.	Введение в дисциплину. Основные понятия, цели и задачи.	Общие положения. Понятие, цели и задачи реконструкции объектов ландшафтной архитектуры. Понятие о текущем и капитальном ремонте насаждений. Нормативные документы.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК-6, ПК – 16, ПК - 18
	Признаки насаждений, требующих реконструкции. Причины их реконструкции.	Функции зеленых насаждений. Группы причины, вызывающие необходимость реконструкции. Основные ошибки проектирования; ошибки при строительстве объектов; отсутствие должного ухода; отрицательное	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК-6, ПК-7, ПК – 16,

	Методы реконструкции.	воздействие эксплуатации и окружающей среды.	ПК - 18
	Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений	Состав исходных данных и материалов, состав проектной документации. Рабочий проект. Техническое задание на проектирование. Геодезический план территории. План инвентаризации существующих насаждений с ведомостями дефектов. Ландшафтный анализ территории объекта.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК-6, ПК-7, ПК – 16, ПК - 18
	Методы и этапы работ по реконструкции насаждений.	Виды реконструкции (полная, частичная и выборочная реконструкция). Разреживание и осветление насаждений.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 18

Анализ существующей планировки и требований при разработке проекта реконструкции	Содержание проектно-исследовательских работ при реконструкции ландшафтных объектов	Сбор исходных данных. Анализ плана геоподосновы. Функциональное зонирование территории. Натурное обследование территории (рекогносцировка территории, уточнение местонахождения планировочных элементов территории). Камеральная обработка полученных данных.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК-6, ПК-7, ПК – 16, ПК - 18
	Способы восстановления плодородия почвогрунтов.	Способы восстановления плодородия почвогрунтов. Известкование, промывка, гипсование, внесение удобрений.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 18
	Ландшафтноархитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений	Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции: <ul style="list-style-type: none"> □ парков; □ скверов; □ бульваров; □ магистралей и улиц; □ территорий жилой застройки; □ придомовых полос; □ детских площадок; □ хозяйственных площадок; проездов, дорожек Анализ существующей планировки и общей градостроительной ситуации. Определение основной функции объекта ландшафтной архитектуры.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК-6, ПК 7, ПК – 16, ПК – 18

		Функциональное (экологическое) зонирование территории. «Зоны риска».	
--	--	--	--

Реконструкция и формирование зеленых насаждений	Принципы формирования реконструируемых насаждений	Выбор оптимального типа объёмнопространственной структуры насаждений. Сочетание отдельных видов древесных по фитоценоотическому принципу. Мероприятия по защите территории объекта от пыли и выхлопных газов. Санитарно-гигиенические и микроклиматические эффекты растительности.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК-6, ПК -7, ПК – 16, ПК - 18
Мероприятия по реконструкции насаждений	Способы садовопарковой (ландшафтной) инвентаризации.	Современные методы диагностики древесных растений.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 18
	Оценка насаждений.	Состояние насаждений: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное. Виды растений, рекомендуемые для озеленения городских территорий	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 18
	Нормы плотности размещения зеленых насаждений	Основные принципы и задачи реконструкции насаждений парков., на территории жилой застройки. Нормы плотности размещения зеленых насаждений на территории: <ul style="list-style-type: none"> □ жилых районов; □ скверов; □ бульваров; □ магистралей и улиц; □ парков, лесопарков; промышленных предприятий. Нормы плотности и требования по формированию и реконструкции ТСПН, ассортименту.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК-6, ПК -7, ПК – 16, ПК - 18
	Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции. Основной, дополнительный и садово-декоративный ассортимент. Практические мероприятия по реконструкции насаждений. Основные этапы и содержание работ. Посадка и подсадка растений. Удаление растений.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК-6, ПК -7,

		Основной (или ландшафтно-	ПК – 16,
		паркообразующий) ассортимент древесных растений. Дополнительный ассортимент древесных растений.	ПК - 18
	Практические мероприятия по реконструкции насаждений	Полная и частичная реконструкция насаждений. Поэтапная реализация практических мероприятий по реконструкции зеленых насаждений.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 18
	Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	Приемы и методы посадки и подсадки растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК-6, ПК 7, ПК – 16, ПК - 18
	Удаление растений при реставрации зеленых насаждений	Приемы и методы удаления растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 18
	Реставрация объектов МАФ	Обследование объектов МАФ. Технология реконструкции рельефа, растительности, водоемов, парковых сооружений. Текущий и капитальный ремонты объектов	ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 16, ПК - 18

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы Очное обучение

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интересные источники) (из п.9 РПД)
1	Введение в дисциплину. Основные понятия, цели и задачи.	2	1-3	1-3	1-8
2	Признаки насаждений, требующих реконструкции. Причины и методы их реконструкции.	4	1-3	1-3	1-8
3	Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений	4	1-3	1-3	1-8
4	Методы и этапы работ по реконструкции насаждений.	4	1-3	1-3	1-8
5	Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных объектов	4	1-3	1-3	1-8
6	Способы восстановления плодородия почвогрунтов.	4	1-3	1-3	1-8
7	Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений	4	1-3	1-3	1-8
8	Принципы формирования реконструируемых насаждений	4	1-3	1-3	1-8
9	Способы садово-парковой (ландшафтной) инвентаризации.	4	1-3	1-3	1-8
10	Оценка насаждений.	4	1-3	1-3	1-8
11	Нормы плотности размещения зеленых насаждений	4	1-3	1-3	1-8
12	Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	4	1-3	1-3	1-8

13	Практические мероприятия по реконструкции насаждений	2	1-3	1-3	1-8
14	Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	4	1-3	1-3	1-8
15	Удаление растений при реставрации зеленых насаждений	2	1-3	1-3	1-8
16	Реставрация объектов МАФ	4	1-3	1-3	1-8
	Итого	58			

Заочное обучение

п/п	Тематика самостоятельной работы		Рекомендуемые источники информации (№		
-----	---------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

		Кол ичес тво часо в	источника)		
			основна я (из п.8 РПД)	дополн ительн ая (из п.8 РПД)	(инт ерне тресу рсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в дисциплину. Основные понятия, цели и задачи.	21	1-3	1-3	1-8
2	Признаки насаждений, требующих реконструкции. Причины и методы их реконструкции.	21	1-3	1-3	1-8
3	Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений	21	1-3	1-3	1-8
4	Методы и этапы работ по реконструкции насаждений.	21	1-3	1-3	1-8
5	Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных объектов	21	1-3	1-3	1-8
6	Способы восстановления плодородия почвогрунтов.	21	1-3	1-3	1-8

7	Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений	21	1-3	1-3	1-8
8	Принципы формирования реконструируемых насаждений	21	1-3	1-3	1-8
9	Способы садово-парковой (ландшафтной) инвентаризации.	21	1-3	1-3	1-8
10	Оценка насаждений.	21	1-3	1-3	1-8
11	Нормы плотности размещения зеленых насаждений	21	1-3	1-3	1-8
12	Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	21	1-3	1-3	1-8
13	Практические мероприятия по реконструкции насаждений	21	1-3	1-3	1-8
14	Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	21	1-3	1-3	1-8
15	Удаление растений при реставрации зеленых насаждений	21	1-3	1-3	1-8
16	Реставрация объектов МАФ	21	1-3	1-3	1-8
	Итого	152			

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятие, цели и задачи реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
2. Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений.
3. Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных объектов.
4. Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений.
5. Принципы формирования реконструируемых насаждений.
6. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния дорожек и площадок на реконструируемой территории.
7. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния малых архитектурных форм и оборудования на территории.

8. Оформите в соответствии с правилами ведомость посещаемости территории.
9. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния газонов объекта.
10. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния цветников на реконструируемой территории.
11. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния растительных группировок объекта.
12. Оформите в соответствии с правилами ассортиментную ведомость.
13. Оформите в соответствии с правилами сводную ведомость видов растений, рекомендуемых к удалению и сохранению.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения

1. Нормы плотности размещения зеленых насаждений.
2. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции.
3. Практические мероприятия по реконструкции насаждений.
4. Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
5. Удаление растений при реставрации зеленых насаждений.
6. Эколого-градостроительная оптимизация городской среды в аспекте реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
7. Визуально-пространственная гармонизация городского ландшафта при реконструкции зеленых насаждений.
8. Принципы формирования реконструируемых насаждений.
9. Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений.
10. Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных объектов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура. Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов: Учебное пособие: учеб. пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 332 с.
2. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учебное пособие, допущ. УМО по образованию в области лесного дела по направлению "Ландшафтная архитектура". - СПб. : Издательство "Лань", 2015. - 720с. 3. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура: учебное пособие. - Москва : ФОРУМ, 2010. - 304с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

□ наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре) □
гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины □
тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст

дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (очно) / курс (заочно)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-7 - способностью к воплощению проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию	
1/2	Начертательная геометрия
3/2	Технический рисунок и инженерная графика
4,5/3,4	Ландшафтное проектирование
5/3	Макетирование в ландшафтной архитектуре
5/3	Пластическое моделирование в ландшафтной архитектуре
6/4	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования
7,8/4,5	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7,8/4,5	Ландшафтные конструкции
7,8/4,5	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
8/5	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры
6/4,5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
8/5	Преддипломная практика
8/5	Подготовка и защита ВКР
ОПК -8 - способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	
5/3	Лесопарковое хозяйство

5/3	Газоноведение
7,8/4,5	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7,8/4,5	Ландшафтные конструкции
7,8/4,5	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
4 /3	Творческая практика (Газоноведение)
6/ 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
7/5	Рекреационное садоводство
8/5	Рекреационное лесоводство
8/5	Подготовка и защита ВКР
ПК-1 - готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	
2/2	Геодезия
5.6/4	Древоводство
7,8/4,5	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7,8/4,5	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
2/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (геодезия)
6/4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
8/5	Преддипломная практика
8/5	Подготовка и защита ВКР
ПК-2 – готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры	
5/3	Газоноведение

7,8/4,5	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7,8/4,5	Ландшафтные конструкции
7,8/4,5	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
4/3	Творческая практика (Газоноведение)
6/ 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
8/5	Преддипломная практика
8/5	Подготовка и защита ВКР
ПК – 6 - готовностью участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	
3/3	Почвоведение
4/2,3	Градостроительство с основами архитектуры
7,8/4,5	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
4/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (почвоведение)
8/5	Преддипломная практика
8/5	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-7- способностью анализировать технологический процесс как объект управления	
7,8/4,5	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
2,4,6	Элективные курсы по физической культуре

6/4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
8/5	Подготовка и защита ВКР
ПК- 16-способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы	
1/2	Начертательная геометрия
3/2	Цветочное оформление
3/2	Технический рисунок и инженерная графика
4,5/3,4	Ландшафтное проектирование
6/4	Дизайн малого сада
7,8/4,5	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7,8/4,5	Ландшафтные конструкции
7,8/4,5	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
7,8/4,5	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
8/ 5	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры
6/4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
8/5	Подготовка и защита ВКР
ПК- 18- пониманием инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры	
2/2	Геодезия
7,8/4,5	Ландшафтные конструкции
7,8/4,5	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
8\5	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры

2/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (геодезия)
8/5	Подготовка и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания
	шкала по традиционной пятибальной системе

	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-7				
Знания:	Фрагментарные знания предусмотренной компетенции	Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными ошибками	Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с несущественными ошибками	Знает на высоком уровне нормативные правовые документы в своей деятельности
Умения:	Фрагментарные умения, предусмотренной компетенции	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными затруднениями.	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем на низком уровне	Владеет методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем в достаточном объеме	Владеет методами компьютерного проектирования и геоинформационных систем в полном объеме
ОПК-8				

Знания:	Фрагментарные знания предусмотр данной компетенции	Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с существенными ошибками	Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с несущественными ошибками	Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения, предусмотр данной компетенции	Умеет обосновать инженерные мероприятия по реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями.	Умеет обосновать инженерные мероприятия по реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями	Умеет обосновать инженерные мероприятия по реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенции	Владеет методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах на низком уровне	Владеет методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в достаточном объеме	Владеет методами содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в полном объеме
ПК-1				
Знания:	Фрагментарные знания	Знает нормативные правовые	Знает нормативные правовые	Знает нормативные правовые документы

	предусмотр данной компетенции	документы в своей деятельности с существенными ошибками	документы в своей деятельности с несущественными ошибками	в своей деятельности на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения, предусмотр данной компетенции	Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями.	Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями	Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо

Навык и:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах на низком уровне	Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в достаточном объеме	Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в полном объеме
ПК-2				
Знания:	Фрагментарные знания предусмотренной компетенцией	Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с существенными ошибками	Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с несущественными ошибками	Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения, предусмотренной компетенцией	Умеет обосновать инженерные мероприятия по строительству и реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями.	Умеет обосновать инженерные мероприятия по строительству и реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями	Умеет обосновать инженерные мероприятия по строительству и реконструкции (реставрации) объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо
Навык и:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах на низком уровне	Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в достаточном	Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в полном объеме

			объеме	
ПК-6				
Знания:	Фрагментарные знания предусмотренной компетенцией	Знает: в целом методы управления объектами ландшафтной архитектуры области их функционального использования,	Знает: в достаточной мере методы управления объектами ландшафтной архитектуры области их функционального использования	Знает: на высоком уровне методы управления объектами ландшафтной архитектуры области их функционального использования, охраны и защиты

Умения :	Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией	Умеет: с помощью преподавателя управлять функционального использования, охраны и защиты	Умеет: самостоятельно управлять объектами ландшафтной архитектуры области их функционального использования, охраны и защиты	Умеет: самостоятельно управлять объектами ландшафтной архитектуры в области функционального использования, охраны и защиты
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет: в целом готовностью участвовать в управлении объектами	Владеет: в достаточной мере готовностью участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	Владеет: на высоком уровне готовностью участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты

ПК – 7

Знания:	Фрагментарные знания предусмотренные данной компетенцией	способы ведения инженерных и садово-парковых работ на объектах ландшафтной архитектуры с существенными ошибками	способы ведения инженерных и садово-парковых работ на объектах ландшафтной архитектуры с несущественными ошибками	способы ведения инженерных и садово-парковых работ на объектах ландшафтной архитектуры на высоком уровне
Умения :	Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией	анализировать технологический процесс с существенными ошибками	анализировать технологический процесс с несущественными ошибками	анализировать технологический процесс на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	методами градостроительного проектирования с существенными ошибками	методами градостроительного проектирования с несущественными ошибками	методами градостроительного проектирования на высоком уровне

ПК -16

Знания:	Фрагментарные знания предусмотренные данной компетенцией	Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными ошибками	Знает нормативные правовые документы в своей деятельности с несущественными ошибками	Знает нормативные правовые документы в своей деятельности на высоком уровне
----------------	--	--	--	---

Умения :	Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с существенными затруднениями.	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с некоторыми затруднениями	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности достаточно хорошо
Навык и:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет нормативными правовыми документами в своей деятельности на низком уровне	Владеет нормативными правовыми документами в своей деятельности в достаточном объеме	Владеет нормативными правовыми документами в своей деятельности в полном объеме
ПК -18				
Знания:	Фрагментарные знания, предусмотренные данной компетенцией	Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с существенными ошибками	Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры с несущественными ошибками	Знает мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры на высоком уровне
Умения :	Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией	Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры с существенными затруднениями.	Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми затруднениями	Умеет обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры достаточно хорошо
Навык и:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах на низком уровне	Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в достаточном объеме	Владеет методами создания, реконструкции, содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине

Тесты для проверки остаточных знаний студентов

Вариант 1

- 1. Осушение территории с использованием системы подземных водотоков для понижения уровня грунтовых вод называется:**
а) дренаж
б) водоотвод
в) слив
г) сток
- 2. Важный элемент инженерной подготовки территории, при котором естественный рельеф преобразуется как наиболее благоприятный для общего планировочного решения объекта ландшафтной архитектуры, а также решается нормальный отвод поверхностных вод называется...**
а) баланс земляных масс
б) организация стока поверхностных вод
в) вертикальная планировка
г) геопластика
- 3. Вертикальная планировка ведет к изменению естественного рельефа путем срезки и подсыпки грунта, в итоге рассчитывается**
а) объем выемки
б) объем насыпи
в) баланс земляных работ
г) уклон
- 4. Простейшим элементом вертикальной планировки территории при сопряжении поверхностей с перепадом отметок является:**
а) отвес
б) откос
в) лоток
г) подпорная стенка
- 5. Откосы большой высоты иногда целесообразно расчленить по высоте горизонтальными поверхностями - ...**
а) бермами
б) пандусами
в) подпорными стенками
г) зелеными насаждениями
- 6. В откосах и разрывах подпорных стенок с уклонами не более 1:3 для пешеходов террасы, лежащие в разных уровнях, соединяют...**
а) стальными канатами
б) пандусами
в) лестницами
г) лотками
- 7. Эстетически выполненные малые архитектурные формы, используемые в практических целях (скамьи, урны, навесы, указатели и др.) называются...**
а) декоративными
б) утилитарными
в) утилизированными
г) информационными
- 8. Городские площади, тротуары и пешеходные зоны улиц, садово-парковые дороги и площадки различного назначения являются...**
а) гидротехническими сооружениями
б) инженерными сооружениями
в) плоскостными элементами
г) декоративными сооружениями благоустройства
- 9. К каким видам плоскостных сооружений предъявляют следующие требования: уклон должен быть 0,005 на четыре стороны, если объект проектируется на тяжелых грунтах, необходим елочный дренаж или сплошная прослойка песка толщиной 5...8 см**
а) проезды
б) футбольное поле
в) тропинки
г) садово-парковые дорожки
- 10. Для устройства этого объекта ландшафтной архитектуры применяют смеси трав обычного и спортивного типа**

- а) газон
- б) цветник
- в) партер
- г) миксбордер

11. Озера и пруды относятся к водоемам...

- а) искусственным
- б) природным
- в) водоемам-копаням
- г) бассейнам

12. При производстве работ по вертикальной планировке может возникнуть опасность засыпки крупных деревьев грунтом – растение может погибнуть.

Исключить это можно...

- а) мягкой упаковкой
- б) жесткой упаковкой
- в) временной пересадкой
- г) устройством «сухих колодцев»

13. В целях защиты от ветра и изоляции отдельных площадок и участков, а также для оформления фасадов зданий, фундаментов, откосов, опорных стенок, пергол и др. применяют...

- а) вертикальную планировку
- б) защитные зеленые экраны из крупномерных деревьев
- в) вертикальное озеленение
- г) информационные или рекламные щиты

Вариант 2

1. Способ, при котором поверхностные воды собираются в лотки, кюветы, канавы и каналы и отводятся без очистки в ближайший водоем называется...

- а) смешанная система стока
- б) открытая система стока
- в) дренажная система
- г) закрытая система стока

2. Одним из основных показателей характеристики рельефа местности является

- а) тальвег
- б) холм
- в) водораздел
- г) уклон

3. Мероприятия по вертикальной планировке зависят от рельефа. Рельеф от 0 до 6 % называется

- а) благоприятный
- б) неблагоприятный
- в) холмистый
- г) неудачный

4. При проектировании откосов необходимо установить у него...

- а) перепад отметок
- б) высоту
- в) устойчивость грунта
- г) крутизну

5. Вместо откосов часто устраивают вертикальные или наклонные (уклоны 1:10 и 1:12) инженерные сооружения из камня, бетона, железобетона, которые могут удержать давление вышележащего грунта – это...

- а) подпорные стенки
- б) пандусы
- в) бермы
- г) лестницы

6. При уклоне откоса менее 1:13 (8 %) допускается устройство наклонных сходов...

- а) спортивных горок
- б) пандусов
- в) подпорных стенок
- г) берм

7. Малые архитектурные формы, используемые исключительно для эстетического воздействия на человека (скульптуры, фонтаны, трельяжи для вертикального озеленения и др.) называются...

- а) утилитарными б) выставочными
в) декоративными г) развлекательными
- 8. В настоящее время при устройстве плоскостных сооружений прогрессивными и экономичными считают покрытия**
- а) жесткие (асфальт литой и песчаный) б) нежесткие (песок, гравий)
в) газон, уплотненный грунт г) сборные (мощение из плиток и фигурных элементов)
- 9. К каким плоскостным сооружениям предъявляют требования: чтобы на восходе или на закате солнце не слепило глаза, а рациональная ориентация длинной стороны такого объекта на север-юг $\pm 30...45^\circ$, т.е. допустимо расположение с севера-востока на юго-запад и с северо-запада на юго-восток.**
- а) спортивные площадки б) перекрестки
в) стоянки для машин г) садово-парковые дорожки
- 10. Для устройства такого объекта ландшафтной архитектуры, выполненного в ландшафтном стиле, применяют как спокойный рельеф, так и склоны, камни, валуны, растения – ковровые, однолетние, многолетние, кустарники.**
- а) миксбордер б) рокарий
в) клумба г) декоративный водоем
- 11. Для строительства этого объекта ландшафтной архитектуры необходимо провести детальные изыскания: топографические, гидрологические, геологические, гидрогеологические, санитарно-гигиенические (бактериологические).**
- а) пандус б) спортивная площадка
в) детская площадка г) водоем
- 12. Посадка крупномерных растений с комом осуществляется...**
- а) без упаковки б) в жесткой или мягкой упаковке
в) с присыпкой кома стимулятором роста г) с присыпкой кома песком или мелким щебнем
корней
- 13. Устройство этого объекта возможно посевом и гидропосевом семян, а также дернованием**
- а) рабатка б) цветник
в) откос г) газон

КЛЮЧИ к тестам

**по дисциплине Б.1.В.ОД.7 «Основы реконструкции объектов
ландшафтной архитектуры»**

Вариант 1			Вариант 2		
1 – а	6 – в	11 – б	1 – б	6 – б	11 – г
2 – в	7 – б	12 – г	2 – г	7 – в	12 – б
3 – в	8 – в	13 – в	3 – а	8 – г	13 – г
4 – б	9 – б		4 – г	9 – а	
5 – а	10 – а		5 – а	10 – б	

1. Структура кроны, определяемая ее размерами, формой, характером разветвленности побегов и ветвей, красотой их взаимного расположения называется: а) Архитектоника

б) Текстура

в) Террасирование

г) Жизненная форма

2. Зонирование территории Это...

а) Разделение территории населенного пункта, парка, сада, приусадебного участка на зоны в зависимости от площади

б) Разделение территории населенного пункта, парка, сада, приусадебного участка на зоны с различным функциональным назначением

в) Объединение зон территории в зависимости от функциональной нагрузки

г) Разделение территории в зависимости от преобладающего биоценоза **3.**

Как следует понимать сокращение "ОСПИ"

а) Основы садово-паркового искусства

б) Объекты садово-паркового искусства

в) Организация садово-паркового искусства

г) Объекты садово-паркового исследования

4. Старинный парк, имеющий мемориально-историческое, архитектурно-художественное и научное значение, подлежащий охране и восстановлению методами консервации, реставрации или реконструкции – это: а) Парк-памятник

б) Парк усадебный

в) Парк культуры и отдыха

г) Национальный парк

5. Что понимается под термином - живая изгородь:

- а) Посадки из формируемых или свободно растущих деревьев или кустарников с целью получения сомкнутых непроницаемых насаждений
- б) Посадки состоящие из насаждений одного вида
- в) Рядовая посадка однолетников
- г) Посадки из одинаковых жизненных форм растений

Вопросы к зачету по дисциплине «Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры» для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения

1. Понятие, цели и задачи реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
2. Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений.
3. Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных объектов.
4. Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений.
5. Принципы формирования реконструируемых насаждений.
6. Нормы плотности размещения зеленых насаждений.
7. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции.
8. Практические мероприятия по реконструкции насаждений.
9. Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
10. Удаление растений при реставрации зеленых насаждений.
11. Эколого-градостроительная оптимизация городской среды в аспекте реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
12. Визуально-пространственная гармонизация городского ландшафта при реконструкции зеленых насаждений.

13. Принцип экологической преемственности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
14. Принцип системности и принцип биопозитивности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
15. Принцип экологической безопасности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
16. Принцип социальной направленности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
17. Принцип семантичности и принцип эстетической гармонизации архитектурно-ландшафтной реконструкции.
18. Принцип функциональной целесообразности и принцип континуальности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
19. Примеры реконструкции зелёных насаждений на объектах общего пользования.
20. Нормативные документы, используемые при проектировании реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.

Вопросы к экзамену

1. Обоснование необходимости реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
2. Основные факторы, определяющие необходимость реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
3. Организации, ответственные за реконструкцию объектов ландшафтной архитектуры.
4. Нормативно-правовая база по реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
5. Общие положения реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
6. Экоореабилитация водных объектов.
7. Состав исходных данных и материалов.
8. Состав проектной документации.
9. Содержание проектно-изыскательских работ.
10. Сбор исходных данных.
11. Натурное обследование территории.
12. Камеральная обработка полученных данных.

13. Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зелёных насаждений.
14. Анализ существующей планировки и общей градостроительной ситуации.
15. Определение основной функции объекта ландшафтной архитектуры.
16. Функциональное (экологическое) зонирование территории.
17. «Зоны риска» объекта ландшафтной архитектуры.
18. Принципы формирования реконструируемых насаждений.
19. Тип пространственной структуры объекта озеленения и основные подходы к реконструкции.
20. Принципы выбора типа садово-парковых насаждений на объекте реконструкции.
21. Фитоценотический принцип формирования насаждений.
22. Особенности учета декоративности растений при формировании насаждений.
23. Санитарно-гигиенические и микроклиматические факторы формирования насаждений.
24. Нормы плотности размещения зелёных насаждений.
25. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции.
26. Основной ассортимент: принципы формирования, примеры для конкретных объектов ландшафтной архитектуры.
27. Дополнительный ассортимент: принципы формирования, примеры для конкретных объектов ландшафтной архитектуры.
28. Садово-декоративный ассортимент: принципы формирования, примеры для конкретных объектов ландшафтной архитектуры.
29. Практические мероприятия по реконструкции насаждений.
30. Основные этапы и содержание работ.
31. Принципы улучшения почвенно-грунтовых условий.
32. Особенности посадки растений при полной реконструкции.
33. Подсадка под полог.
34. Особенности посадки растений в зонах действия инженерных коммуникаций.
35. Удаление растений.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования
Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено — соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная

1. Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура. Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов: Учебное пособие: учеб. пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 332 с.

2. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учебное пособие, допущ. УМО по образованию в области лесного дела по направлению "Ландшафтная архитектура". - СПб. : Издательство "Лань", 2015. - 720с.
3. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура: учебное пособие. - Москва : ФОРУМ, 2010. - 304с.

б) дополнительная 1. Виды озеленения в благоустройстве территорий населенных мест и декоративные признаки растений : учебное пособие / Екатеринбург:

Архитектон, 2011. - 117 с. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222113>

2. Кукушин, В. С. Ландшафтная архитектура: учебное пособие / В. С. Кукушин, С. Н. Кружилин ; под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 320с.
3. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова. – М.: Изд-во «Академия», 2008. – 349 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru/ 2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Публичная Электронная Библиотека - www.aspc-edu.ru
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cxHAMoxFyI8>.

•	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации- владельца, реквизиты договора на использование
1	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать

записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная

стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитав конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы.

По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру. Непосредственно

перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: - библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»,

- автоматизированная лаборатория кафедры кадастров и ландшафтной архитектуры.

Лекционные, практические и семинарские занятия проводятся с применением мультимедиа проектора и компьютерных технологий, программных продуктов, фондов библиотек ДагГАУ.

При изучении дисциплины используются коллекция комнатных растений, фотографии, видеоколлекция, стенды,. Для проведения практических занятий: бумага форматом А1, рапидограф, тушь, краски, кисти, цветные карандаши.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 35.03.10 - Ландшафтная архитектура/ Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1. Лекционная аудитория, оборудованная компьютерно-мультимедийным комплексом для работы в программе PowerPoint и возможности демонстрации учебных видеофильмов.
2. Компьютерная аудитория, оснащенная рабочими местами для выполнения работ по проектированию с использованием специального программного обеспечения.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачете/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «**Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры**» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой Караев М.К.. / профессор /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.