ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Кафедра плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.13 11:17:14 +03'00'

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов
мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОСТВО

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Махачкала- 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №194 от 11.03.2015г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Аскеров Э.С., доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факульт"а плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектурЁг «07» 05 2020 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры
протокол № 9 от « 13» 05 2020г.

Председатель методической

комиссии факультета А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
   5.2. Тематический план лекций
   5.3. Тематический план практических занятий
   5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств .
   7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
   7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
   7.3. Типовые контрольные задания
   7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Декоративное растениеводство» является формирование у студентов базовых представлений о способах размножения декоративных травянистых и древесных растений, агротехнике их выращивания, способах формирования, содержания и ухода на объектах ландшафтной архитектуры

Задачи дисциплины:

- изучение видового и сортового разнообразия травянистых, древесных и кустарниковых растений, применяемых в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве; - изучение особенностей развития растений (возрастной динамики, архитектоники, формы кроны) в связи с определенными экологическими условиями; - изучение научных основ вегетативного и семенного размножения декоративных травянистых и древесно-кустарниковых растений;
- изучение современных технологий и материалов, использующихся при выращивании и эксплуатации растений в условиях урбанизированной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами об ения по дисциплине:

Компе тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части об ающийся должен:		
			знать	уметь	владеть

	Способностью проведения ландшафтного анализа, оценки	Видовое и сортовое разнообразие декоративных астений.	видовое, разнообразие современного ассортимента авянистых,	определять видовую и сортовую принадлежн ость	сп ан те й об пособностью ализировать хнологически процесс к бьект

опк-5	состояния растений на этапе предпроектных изысканий		древесных и кустарниковых растений,	древесных, кустарниковых и травянистых астений	правления
ПК- 3	Готовность реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и з ытом те	Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений	современные технологии и материалы, использующиеся при выращивании и эксплуатации растений в условиях урбанизированной среды	проводить эксперимент по заданной методике, анализировать полученные результаты	пособностью нализировать хнологически процесс бьект правления

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б. 1.Б.14 «Декоративное растениеводство» включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль)изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: ботаника, Цветоводство, Декоративное питомниководство.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	N2 № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Лекарственные растения в декоративном садоводство		
2.	Дизайн малого сада		

3.	Озеленение инте ье ов		

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144 4	144 4
Аудиторные занятия, в том числе:	68	68
лекции	34 (8)*	34 (8)*
Практические занятия	34 (8)*	34 (8)*
Самостоятельная работа	40	40
Реферат (эссе)	10	10
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля		30
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

Очная	о ма об ения

N2 п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции час	ПЗ	СРС	Всего

() * - занятия, провоДимые в интерактивных формах.

Заочная | о ма об ения

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144 4	144 4
Аудиторные занятия, в том числе:	18	
лекции		
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	90	90
Реферат (эссе)	10	10
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	80	80
Промежуточная аттестация экзамен	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

1	Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие деко ативных астений.	18 (4*)	16 (4*)	20	54
2	Раздел П. Агротехника и современные технологии при выращивании деко ативных д евесных астений	16 (4*)	18 (4*)	20	90
3	Итого	34 *	34 *	40	108

() * - занятия, провоДимые в интерактивных формах.

Заочная | о ма об ения

N2	Наименование раздела дисциплины	Лекции час		СРС	Всего
	Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие деко ативных астений.			40	48
	Раздел П. Агротехника и современные технологии при выращивании деко ативных д евесных астений			50	60
	Итого		10 2 *	90	144

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

	Наименование темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных астений.		
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное астениеводство» К аткий исто ический оче к азвития.	2
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, именяемых в садово-па ковомс оительстве	
з	Многолетние декоративные травянистые растения, именяемые в садово-па ковом с оительстве	
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной а хитек е	4
Раздел П. Агротехника и современные технологии при вы ащивании деко ативныхд евесных астений		
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в словиях о ытого а.	4
б	Особенности развития декоративных древеснокустарниковых растений в связи с экологическими словиями	
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми астениями в словиях банизи ованной с еды	

8	Современные технологии и материалы, применяемые при вь ащивании деко ативных д евесных астений	4
9	Питомники деко ативных д евесных по од	4
	Итого:	34 8 *

Заочная о ма об ения

	Наименование темы лекции	Кол-во часов
Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных астений.		
	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический очерк азвития.	1
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, п именяемых в садово-па ковом с оительстве	
з	Многолетние декоративные травянистые растения, п именяемые в садово-па ковом с оительстве	
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной а хите	1
Раздел 11. Агротехника и современные технологии при вы ащивании деко ативныхд евесных астений		
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в словиях отк ытого нта.	1
	Особенности развития декоративных древеснокустарниковых растений в связи с экологическими словиями	
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми астениями в словиях бениз ованной с еды	1
8	Современные технологии и материалы, применяемые п и вы ащивании деко ативных д евесных астений	
9	Питомники деко аТИВНЫХ д евесных по од	
	Итого:	

	Наименование темы занятий	Кол-во часов

Раздел 1.		
Видовое и со товое азнооб азие деко ативных астений.		
	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический очерк азвития.	2
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, именяемых в садово-па ковом с оительстве	
3	Многолетние декоративные травянистые растения, п именяемые в садово-па ковом с оительстве	
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной а хите е	4
Раздел П. Агротехника и современные технологии при выращцвании деко ативныхд евесных астений		
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в словиях от ытого нта.	4
6	Особенности развития декоративных древеснокустарниковых растений в связи с экологическими словиями	
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми астениями в словиях бениз ованной с еды	
8	Современные технологии и материалы, применяемые п и вы ащивании деко ативных д евесных астений	4
9	Питомники деко ативныхд евесных по од	2
	Итого:	34

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

*

Заочная форма обучения

	Наименование темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Видовое и со товое азнооб азие деко ативных астений.		

деко ативныхд евесных астений		
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в словиях отк ытого нта.	1
6	Особенности развития декоративных древеснокустарниковых растений в связи с экологическими словиями	1
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми астениями в словиях банизи ованной с еды	
8	Современные технологии и материалы, применяемые при вы ащивании деко аТИВЊЫХ д евесных астений	1
9	Питомники деко ативных д евесных по од	2
	Итого:	10 2 *

1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное астениеводство» К аткий исто ический оче к азвития.	
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, п именяемых в садово-па ковомс оительстве	2
3	Многолетние декоративные травянистые растения, именяемые в садово-па ковомс оительстве	
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной а хитект е	1
Раздел П. Аг отехника и сов еменные технологии п и вы ащивании		

5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы (модули) дисципли ны	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенц
Видовое и сортовое разнообрази е декоративн ых растений.	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический оче к азвития.	Введение в культуру красивоцветущих растений (ирис, пион, роза, гвоздика, хризантема, гиацинт, тюльпан, фиалка, лилия, нарцисс) в Греции, Италии, Голландии, Франции, России. Декоративные растения в легендах и еданиях на дов азных с ан.	ОПК - 5, ПК-3

	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом ст оительстве	Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений. Роль полиплоидии в создании новых сортов, форм и разновидностей. Использование гетерозисных гибридов в современном ассортименте, их преимущества.	опк - 5, ПК-3
	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом с оительстве	Многолетники, зимующие в открытом грунте. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Луковичные многолетние цветочно-декоративные растения. Хранение луковиц.	ОПК - 5,
	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	Семейство Сосновые Семейство Кипарисовые: Семейство Ивовые Семейство Березовые Семейство Буковые Семейство Лютиковые: Семейство Барбарисовые: Семейство Крыжовниковые: Семейство Розоцветные: Семейство Бобовые: Семейство Кленовые Семейство Крушиновые: Семейство Липовые: Семейство Лоховые Семейство Деренные: Семейство Маслинные:. Семейство Жимолостные	ОПК - 5, пк - з
Агротехника и современные технологии при выращива НИИ декоративных древесных растений	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта.	Тепло и его значение в жизни декоративных травянистых растений. Теплолюбивые И холодостойкие цветочные культуры. Семенное размножение. Всхожесть семян и энергия прорастания. Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений. Деление куста, деление корневищ, Размножение клубнями и их делением; луковицами и клубнелуковицами. Размножение черенками и прививкой. Микроклональное азмножение цветочных к ль	ОПК - 5, ПК - з

	Особенности развития декоративных древеснокустарниковых растений в связи с экологическими словиями	Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы). Вечнозеленые и листопадные растения. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников. Размеры деревьев и кустарников. Классификация деревьев и к ста ников по высоте и диаме к оны.	опк - 5,
	Агротехнический уход за древеснокустарниковыми растениями в условиях урбанизированно й с еды	Формирование и обрезка деревьев и кустарников. Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство). Виды обрезки крон древесных растений. Виды растений, легко переносящие обрезку и пригодные для создания солите ов и живых изго одей.	опк - 5, пк-з
	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных астений	Выращивание декоративных деревьев и кустарников в контейнерах. Субстраты для контейнеров. Система полива и удобрения. Обеспечение благоприятных температурных условий в зоне корней.	опк - 5, пк - з
	Питомники декоративных д евесных по од	Общие сведения о питомнике. Концепция развития питомнического дела в стране. Виды питомников.	ОПК - 5, пк - з

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очное обучение

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из 11.8 РПД)	интернетесурсы) из п.9
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» К аткий исто ический оче к азвития.	4	1-3	4-12	1-7
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-па ковом с оительстве	4	1-3	4-12	1-7
3	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садовопа ковом с оительстве	6	1-3	4-12	1-7
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной а хите	6	1-3	4-12	1-7
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях отк ытого та.	4	1-3	4-12	1-7
6	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими словиями	4	1-3	4-12	1-7
7	Агротехнический уход за древеснокустарниковыми растениями в условиях баниз ованной с еды	4	1-3	4-12	1-7
8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании деко ативных евесных астений	4	1-3	4-12	1-7
9	Питомники декоративных древесных пород	4	1-3	4-12	1-7

Заочное обучение

11/11	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (М источника)		
			основная (из 11.8	дополнительная	интернетесурсы)

12

			РПД)	(из 11.8 РПД)	из [1.9
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» К аткий исто ический оче к азвития.			8-12	1-7
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-па ковом ст оительстве	10		8-12	1-7
3	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садовопа ковом с оительстве			8-12	1-7
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной а хите	10		8-12	1-7
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях отк ытогоа.	10		8-12	1-7
6	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими словиями	10		8-12	1-7
7	Агротехнический уход за древеснокустарниковыми растениями в условиях банизи ованной с еды	10		8-12	1-7
8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании деко ативных д евесных астений			8-12	1-7
9	Питомники декоративных древесных пород	10		8-12	1-7

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Способы размножения цветочно-декоративных растений тропического и субтропического происхождения.
2. Особенности ухода за растениями в интерьерах зданий.
3. Биологические особенности и размножение ремонтантной гвоздики.
4. Зеленое черенкование — перспективный способ размножения декоративных растений.
5. Хризантема крупноцветная: особенности минерального питания.
6. Влияние древесно-кустарниковой растительности на микроклимат в городских условиях.
7. Гладиолусы, их сортовое разнообразие, биологические особенности.

8. Биологические и декоративные характеристики кадочных растений.
9. Организация декоративного питомника в школе.
10. Организация цветочного оформления и уход за растениями.
11. Использование видов рода Ива для озеленения северных территорий.
12. Видовой состав древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения промышленных предприятий.
13. Искусственные садовые субстраты, используемые для выращивания травянистых цветочно-декоративных растений.
14. Особенности ухода за сеянцами древесно-кустарниковых растений.
15. Выращивание древесно-кустарниковых растений.
16. Технология создания штамбовых деревьев.

Вопросы для самостоятельных работ.

1. Дать общую характеристику семейства Сосновые и привести основные виды древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении.

2. Дать общую характеристику семейства Розоцветные привести основные виды древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении.
3. Составить морфолого-биологическую характеристику дуба черешчатого с указанием его систематического положения, ареала и адаптивных свойств по отношению к свету, теплу и влаге.
4. Охарактеризовать удобрения, нормы и способы их внесения при организации питомников древесных пород.
5. Описать способы ухода за маточным садом древесно-кустарниковых растений.
6. Охарактеризовать особенности хранения семян древесно-кустарниковых растений.

Темы эссе:

1. Использование регуляторов роста для выращивания травянистых цветочно-декоративных растений.
2. История введения в культуры розы и условия ее выращивания.
3. История введения в культуру хризантемы и условия ее выращивания.

4.История введения в культуру лилии и условия ее выращивания.

5. Гидропонный метод выращивания цветочно-декоративных культур.

Темы докладов и электронных презентаций

1. Использование искусственных субстратов для выращивания цветочнодекоративных растений.
2. Выгонка луковичных растений.
3. Интродукция бархата амурского.
4. Сортовое многообразие видов рода Тагетес и условия их выращивания.
5. Использование однолетних цветочно-декоративных растений в озеленении

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство.: учебник для студ. учреж. высш. проф. обрат, реком. УМО по образ. в обл. лесного дела / Т. А. Соколова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр ”Академия”, 2012. - 352с.
2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений, Допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издат. центр ”Академия”, 2010. - 352с.
3. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — СПб: лань, 2015.—336с.
4. Соколова, ТА. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. вузов, допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр ”Академия”, 2011. - 432с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-7094 общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них — какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема — как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

•Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в п оцессе освоения об азовательной п ог аммы

Семестр очно / курс заочно	Дисциплины [элементы программы (практики, МА), участвующие в о ми оваНИИ компетенции
огк- 5способностью проведения ландшафтного анализа, оценки состояния астений на этапе е оектных изысканий	
	Ботаника
	Денд оме ия
	Ландша тное п оект ование
5/3	охимия
	Энтомология и итопатология
5 /3	Защита астений
6/3	Деко ативное астениеводство

7,8 /	Ландша тные конс ции
	Лекарственные растения в декоративном садоводство
2/2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности ботаника
6/4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, евоводство, Ландша тное оекти ование
8/5	П еддипломная п актика
	Подготовка и защита ВКР
ПК — 3- готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в от ытом и за ытом нте	
	Цветочное о о мление
4/2	Деко ативное питомниководство
4/2	Основы вы ащивания посадочного мате иала
	Цветоводство
5 / 3	евоводство
	Аг охимия
	Деко ативное астениеводство
7,8/ 4,5	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых к овель
4/3	Творческая практика (Декоративное питомниководство
	Тво ческая актика ветоводство
6/4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, евоводство, Ландша тное п оек ование
8/5	П еддипломная п актика
	Подготовка и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	К ите ии оценивания			
	шкала по т адиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетв о ительно»	Пороговый («удовлетворит ельно»	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
опк-5				
Знания	Фрагментарные знания физиологии и воспроизводств а, географическое распространени закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов декоративных астений	Знает видовое, разнообразие современного ассортимента травянистых, древесных и кустарниковых растений с существенными ошибками	Знает видовое, разнообразие современного ассортимента травянистых, древесных и кустарниковых растений с несущественны ми ошибками	Знает видовое, разнообразие современного ассортимента травянистых, древесных и кустарниковы х растений на высоком уровне
Умени я:	Фрагментарные умения определять видов ю и	Умеет определять видовую и сортовую п инадлежность	Умеет определять видовую и со ов	Умеет определять видовую и со ов ю
	сортовую принадлежность древесных, кустарниковых и травянистых растений	древесных, кустарниковых и травянистых растений с существенными затруднениями.	принадлежность древесных, кустарниковых и травянистых растений с некоторыми за днениями	принадлежност ь древесных, кустарниковых и травянистых растений на высоком овне
Навык и:	Отсутствие навыков, предусмотренн ых данной компетенцией	Владеет способностью анализировать технологический процесс как объект управления на низком уровне	Владеет способностью анализировать технологический процесс как объект управления в	Владеет способностью анализировать технологическ Ий процесс как объект управления в полном объеме

			достаточном объеме	
ПК-3				
Знания	Фрагментарные знания физиологии и воспроизводства, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов декоративных астений	Знает современные технологии и материалы, использующиеся при выращивании и эксплуатации растений в условиях урбанизированной среды с существенными ошибками	Знает современные технологии и материалы, использующиеся при выращивании и эксплуатации растений в условиях урбанизированной среды с несущественными ошибками	Знает современные технологии и материалы, использующиеся при выращивании и эксплуатации растений в условиях урбанизированной среды на высоком УРовне
Умения:	Фрагментарные умения определять видовую и сортовую принадлежность древесных, кустарниковых и травянистых астений	Умеет проводить эксперимент по заданной методике, анализировать полученные результаты с существенными затруднениями	Умеет проводить эксперимент по заданной методике, анализировать полученные результаты с некоторыми затруднениями	Умеет проводить эксперимент по заданной методике, анализировать полученные результаты достаточно хо ОШО
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренн данной компетенцией	Владеет способностью анализировать технологический процесс как объект управления на низком уровне	Владеет способностью анализировать технологический процесс как объект управления в достаточном объеме	Владеет способностью анализировать технологическ Ий процесс как объект управления в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине

1К какому семейству относятся тагетис, цинния ?

а) гвоздичные;
б) сложноцветные;
в) розоцветные;
г) крестоцветные.

2 К какому семейству относятся гладиолусы ?

а) сложноцветные;
б) бегониевые;
в) ирисовые;
г) канновые.

3 К какому семейству относятся гиацинты, тюльпаны ?

а) лилейные;
б) лютиковые;
в) амариллисовые;
г) бигнониевые.

4 Клематис и кампсис — это...

а) кустарники;
б) многолетние травянистые;
в) лиановые;
г) луковичные.

5 Грандифлора, Флорибунда чайные гибриды и т.д.— это группы. . .

а) сирень;
б) пионов;
в) гвоздик;
г) роз.

6 Какие многолетние растения зимуют в помещениях ?

а) георгин, канна;
б) ирис, флокс;
в) плющ, жимолость;
г) тагетис, алиссум.

7 Какие цветочные травянистые растения относятся к летникам ?

а) флокс, пион, хризантема;
б) левкой, антирринум, цинния;
в) бегония клубневая, георгины;
г) плющ,

вистерия. 8 Самшит — это...

а) вечнозеленый кустарник;

б) листопадный кустарник;
в) многолетнее травянистое растение;
г) древесное растение.

9 Ампелопсис, кампсис применяют для декорирования...
а) газонов;
б) миксбордеров, рабаток;
в) бордюров;
г) стен, балконов, шпалер.

10 Какие цветочные растения относятся к луковичным?
а) гвоздика Шабо;
б) канна;
в) нарцисс;
г) хризантема.

11 Какие растения относятся к оранжерейным ?
а) фрезия, гербера
б) флокс, пион;
в) петуния, портулак;
г) плющ, дикий виноград

12 Астру китайскую, левкой, львиный зев размножают...
а) черенкованием;
б) посевом семян;
в) отводками;
г) прививкой.

13 Гладиолус размножают . . .
а) деткой и клубнелуковицей;
б) делением куста;
в) черенкованием;
г) порослью.

14 Гвоздику ремонтантную размножают ...
а) луковицами;
б) корнеклубнями;
в) черенками;
г) семенами.

15 Клубни, корневища, луковицы — это...
а) боковые побеги, ветки, возникающие у основания главного побега;
б) видоизмененный подземный орган;
в) надземные побеги, имеющие узкие листья;
г) выводковые надземные почки.

16 Цветы холодных оттенков . . .

а) ирис, гиацинт;

б) тагетес;

в) тюльпан, георгин;

г) гербера.

17 Цветы теплых опенков.. ..

а) ирис, гиацинт;

б) тагетес; тюльпан;

в) колокольчик, василек;

г) клематис, вистерия.

18 Гармоничное сочетание цветовых тонов ?

а) красный и фиолетовый;

б) зеленый и синий;

в) красный и оранжевый;

г) желтый и фиолетовый.

19 Цветы белого оттенка относятся к .....

а) теплым;

б) холодным;

в) нейтральным.

20 Какой из цветовых оттенков самый теплый ?

а) синий;

б) красный;

в) желтый;

г) белый.

21 Хвоя можжевельника казацкого бывает...

а) чешуйчатая;

б) игловидная;

в) у взрослых растений чешуйчатая у молодых игловидная;

г) линейно-шиловидная.

22 К какому семейству относится туя западная?

а) кипарисовые;

б) сосновые;

в) тиссовые;

г) араукариевые.

23 Как называется плод конского каштана обыкновенного?

а) боб;

б) желудь;

в) коробочка повислая;

г) коробочка колючая.

24 Дуб пробковый хорошо растет на...

а) влажных, богатых известью почвах;

б) бедных почвах;

в) сухих, суглинистых почвах;

г)сухих, известковых почвах.

25 Бирючина применяется для создания...

а) газонов;

б) вертикального озеленения;

в) высоких изгородей;

г) миксбордеров.

КЛЮЧИ к тестам по дисциплине Б.1.Б.14 «Декоративное растениеводство»

Воп осы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	6	в	а	в		а	б	а		в
Воп осы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	а	6	а	в	6	а	6		в	в
Воп осы	21	22	23	24	25					
Ответы	в	а		а	в					

1. Укажите, какие из указанных видов древесно-кустарниковых пород относятся к очень светолюбивым:

А) лиственница сибирская, белая акция, береза бородавчатая, осина

Б) можжевельник, сосна обыкновенная, ясень пенсильванский, ирга

В) сосна кедровая, боярышник, ясень обыкновенный, смородина золотистая

Г) туя западная, ель обыкновенная, сирень, каштан конский

2. Какие древесно-кустарниковые породы не способны переносить температуру ниже -15^{0}С (несколько правильных вариантов):

А) сосна длиннохвойная, акация серебристая, олеандр, трахикарпус высокий

Б) береза пушистая, лох серебристый, осина, бузина красная

В) дуб пробковый, платан восточный, гортензия крупнолистная, падуб

Г) ель колючая, клен ясенелистный, жимолость татарская, туя западная

3. Древесные породы, произрастающие на избыточно увлажненных почвах, относятся к группе:

А)
гидрофитов
Б)
гигрофитов
В)
ксерофитов
Д) мезофитов

4. Укажите, какие растения относятся к группе гигрофитов:

А) береза пушистая, липа мелколистная, рябина обыкновенная, ель обыкновенная
Б) акация степная, саксаул, джузгун древовидный, ель обыкновенная
В) ель колючая, можжевельник казацкий, сосна обыкновенная, карагана древовидная
Г) ивы, лапина крылоплодная, нисса водяная, таксодий обыкновенный

5. Под декоративными качествами кроны понимают (перечислите и кратко опишите каждое качество).

6. Какие типы фактур кроны выделяют?

7. Перечислите основные группы древесных растений по фактуре листьев.

8. Приведите классификацию древесных пород по величине сложных листьев (приведите примеры).

9. Назовите основные группы декоративно цветущих древесных растений по величине отдельных цветков.

10. Назовите основные группы декоративно цветущих древесных растений по срокам цветения.

11. Садовые земли, используемые для выращивания цветочно-декоративных растений:

1.Дерновая земля.

2.Перегнойная земля.

3 . Торфяная земля.

4.Песчаная земля.

5.Листовая земля

12. Искусственные субстраты, используемые для выращивания цветочнодекоративных растений:

1 Керамзит.

2.Вермекулит.

З перлит.

4.Минеральная вата.

5.Торф

13. Стратификация семян — это ...

14. Скарификация семян — это...

15.Прививкой размножают цветочно-декоративные растения:

1.сирень;

2.тюльпан;

З .роза;

4.нарцисс.

16. Способы ухода за цветочными культурами открытого и защищенного грунта:

1. посадка;
2. пикировка;
3. обрезка;
4. подвязка;
5. выкапывание;
6. прополка;
7. рыхление почвы;
8. подкормки.

17. Мульчирование почвы — это...

Воп осы	1	2	3	4	5	6	7	8	8	10
Ответы	в	а	д							
Воп осы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	5	2			з	8				

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

Классификация декоративных растений по использованию, срокам цветения и продолжительности жизни.

1. Происхождение и агробиологические особенности декоративных культур.
2. Особенности выращивания цветочно-декоративных растений на семена.
3. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.
4. Характеристика красивоцветущих летников, двулетников.
5. Многолетники: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся.
6. Тропические комнатные растения.
7. Субтропические комнатные растения.
8. Суккулентные растения.
9. Вечнозелёные горшечные растения.
10. Сезонноцветущие растения.
11. Приёмы ухода за комнатными растениями.
12. Биологическая характеристика основных пород декоративных деревьев и кустарников.
13. Стили садово-паркового искусства: регулярный, ландшафтный, смешанный.
15. Виды цветочного оформления: партеры, клумбы, одиночные и групповые посадки, альпинарии, розарии, сады непрерывного цветения.
16. Типы газонов, принципы их устройства и содержания
17. Питомники, их назначение.

Вопросы к экзамену по дисциплине Б.1.Б.14 «Декоративное растениеводство»

Утверж даю зав.кафедрой Мусаев М.Р. протокол № 7 от 20 марта 2018 1. Значение зеленых насаждений для человека.

2. Классификация деревьев и кустарников по высоте роста и диаметру кроны.
3. Быстрота роста древесных растений. Продолжительность жизни деревьев и кустарников.
4. Отношение древесных пород к температуре окружающей среды. Классификация деревьев и кустарников по устойчивости к низким температурам.
5. Характеристика древесных пород по потребности в воде.
6. Значение света для деревьев и кустарников. Классификация древесных растений по требовательности к интенсивности освещения.
7. Требования древесных пород к плодородию почвы. Классификация по требовательности к- плодородию почвы.
8. Влияние качества воздуха на древесные растения. Газоустойчивость растений. Виды газоустойчивости.
9. Значение величины и формы кроны древесных растений для использования в зеленом строительстве. Классификация древесных пород по форме кроны.
10. Плотность и фактура кроны. 11. Декоративные качества листьев. Классификация древесных растений по величине и окраске листьев.
12. Декоративные качества цветков, плодов и ствола кустарников и деревьев.
13. Топиарное искусство. Примеры формовки деревьев и кустарников.
14. Виды и цель обрезки древесных растений. Ассортимент древесных растений, легко переносящих обрезку.
15. 0сновные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Тюменской области.
16. Источники и виды посадочного материала древесных растений.
17. Способы размножения декоративных деревьев и кустарников.
18. Технология посадки деревьев и кустарников Условия, учитываемые при проведении посадочных работ.
19. 0собенности содержания деревьев и кустарников на садово-парковых объектах.
20. Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений.
21. Основные группы цветочно-декоративных растений, их морфологические особенности.
22. Группы однолетников по срокам зацветания.
23. Способы выращивания однолетников.
24. Морфобиологические особенности однолетних растений.
25. Морфобиологические особенности двулетников.
26. Морфобиологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.
27 .Цветочно-декоративные композиции.
28. Цветочно-декоративные элементы цветников.

29.Вертикальное цветочно-декоративное оформление.
30. Устройство и содержание цветников.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем $85^0/0$ тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем $70^0/0$ тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем $50^0/0$ тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем $50^0/0$ тестовых заданий.

Критерии оценивания эссе, докладов, рефератов

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено — соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодоводства;

2) умело применяет теоретические знания по Декоративному растениеводству при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования в Декоративном растениеводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна — две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по Декоративному растениеводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в Декоративном растениеводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по Декоративному растениеводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

5. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство.: учебник для студ. учреж. высш. проф. образ., реком. УМО по образ. в обл. лесного дела / Т. А. Соколова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр ”Академия”, 2012. - 352с.
6. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений, Допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издат. центр ”Академия”, 2010. - 352с.
7. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. А.И. Ковешников, НА. Ширяева. — Электрон. дан. — СПб: лань, 2015.—336с.
8. Соколова, ТА. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. вузов, допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр ”Академия”, 2011. - 432с.
9. Вьюгин, СМ. Цветоводство и питомниководство. СМ. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2016.— 144

10. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур. Н.П. Кривко, ВВ. Чулков, ЕВ. Агафонов, ВВ. Огнев. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2015. —368 с.
11. Вьюгина, Г В. Цветоводство открытого грунта. / Г.В. Вьюгина, см. Вьюгин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 256 с.

б) Дополнительная литература:

12. Абдуллаева ЭВ. Декоративное цветоводство: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студ. фак-та ”Агротехнологии и землеустройства”. - Махачкала : ФГБОУ ВПО ДагГАУ, 2015. - 54с. (Факультет ”Агротехнологии землеустройства”).
13. Абдуллаева ЭВ. Лесные культуры. Лесные питомники. Методическое пособие для проведения практических занятий . Махачкала 2012 г.
14. Практикум по цветоводству: учебное пособие / Сост. А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев и др. - СПб. : Издательство ”Лань”, 2014. 256с.
15. Декоративное садоводство: учебник, допущ. Мин. сельского хозяйства РФ для студ. вузов по агроном. спец. / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова и др.; под ред. Н. В. Агафонова. - Москва : Колосс, 2003. 320с.
16. Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн. А.П. Максименко, ДВ. Максимцов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017.— 160 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.тсх. ru/

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. http://elibrary.ru

3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country_[RU/

4. Научная библиотека МГУ имени МВ. Ломоносова - http://nbmgu.ru/

5. Российская государственная библиотека hrtps.•//www.rs/.ru/

6. Бесплатная электронная библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

7. Публичная Электронная Библиотека www.aspc-edu.ru

	Наименование электроннобиблиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организациивладельца реквизиты договора на использование
1	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.сот	ООО «Издательство Лань» СанктПетербу Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.сот	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, З . . „ или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать

материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат ИСточниКИ и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад — это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени — 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление .

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса,

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от

стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
использ емоев чебном п оцессе

0f6ce Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО maya LT, AutodesO VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии — 3 года.
Turbo Pasca1 School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Декоративное растениеводство»

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Питомник. Участки для зеленого черенкования. Теплицы. Наборы садового инструмента. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее ЗОО ЛЮКС; - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.