ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Кафедра плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.13 11:17:19 +03'00'

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Ландшафтные конструкции

Направление подготовки 35.03.10. Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочно

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 194 от 11.03.2015г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Хашдахилова Ш.М., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07» 05 2020 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии

протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической

комиссии факультета А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…….4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы……7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……8
5. Содержание дисциплины……..8
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах…….8
5.2.Тематический план лекций…….……...9
5.3.Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий……..11
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……....11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……13
7. Фонды оценочных средств ……..……...18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….……..18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....20
7.3. Типовые контрольные задания …….……27
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков ……...37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..……....38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….40
11. Информационные технологии и программное обеспечение….....42
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса ……43
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……43

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины……..45

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов представление о роли ландшафтных конструкций в ландшафтной организации населенных пунктов.

Задачи курса:

- сформировать представление о ландшафтной организации населенных пунктов и ее задачах;
- выявить экологическое значение комплексной зеленой зоны населенного пункта и ее соотношение с экологическим каркасом территории;
- изучить особенности построения систем озеленения в разных природно-климатических и социально-экономических условиях;
- изучить типы ландшафтных конструкций и их роль в формировании пейзажных картин объектов озеленения;
- рассмотреть основные приемы создания ландшафтных конструкций.
-

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	Способность проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий	Ландшафтная организация территории и ее задачи. Построение систем озеленения в городах.	классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики	проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением	представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий;
ОПК-7	способность к воплощению проектов от этапа организации	Основы построения ландшафтных конструкций.	состав, содержание и правила оформления рабочей документации на	применять современные строительные конструкции для архитектурны	навыками профессионального проектирования объектов согласно

	строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию	Ландшафтные конструкции и принципы пейзажного разнообразия.	производство работ по благоустройству территории объекта ландшафтной архитектуры	х (МАФ) и ландшафтных работ (пешеходные дорожки, пандусы, лестницы, подпорные стенки и пр.) согласно их физическим характеристикам и свойствам, нормативным требованиям, эстетическим качествам;	анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов;
ОПК-8	способность к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.	эстетические требования, предъявляемые к конструкциям	проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением	навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов;
ПК-2	готовность назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры	Основы построения ландшафтных конструкций.	ГОСТы, правила и нормы на производство работ связанных с благоустройством	проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением	представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий; знаниями и навыками стилевого подбора и гармонизации малой

					архитектуры;
ПК-5	готовность к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Основы построения ландшафтных конструкций.	классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики	применять современные строительные конструкции для архитектурных (МАФ) и ландшафтных работ (пешеходные дорожки, пандусы, лестницы, подпорные стенки и пр.) согласно их физическим характеристикам и свойствам, нормативным требованиям, эстетическим качествам;	навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов
ПК-16	способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы	Основы построения ландшафтных конструкций. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.	ГОСТы, правила и нормы на производство работ связанных с благоустройством; состав, содержание и правила оформления рабочей документации на производство работ по благоустройству территории объекта ландшафтной архитектуры	работать с нормативной литературой	приемами строительного черчения и графического изображения проектируемых объектов, согласно нормативным требованиям
ПК-17	Готовность	Основы	ГОСТы, правила	работать с	приемами

	выполнить расчеты и проектирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием	построения ландшафтных конструкций.	и нормы на производство работ связанных с благоустройством	нормативной литературой	строительного черчения и графического изображения проектируемых объектов, согласно нормативным требованиям
ПК-18	пониманием инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры	Основы построения ландшафтных конструкций.	ГОСТы, правила и нормы на производство работ связанных с благоустройством; состав, содержание и правила оформления рабочей документации на производство работ по благоустройству территории объекта ландшафтной архитектуры	применять современные строительные конструкции для архитектурных (малые архитектурные формы) и ландшафтных работ (пешеходные дорожки, пандусы, лестницы, подпорные стенки и пр.) согласно их физическим характеристикам и свойствам, нормативным требованиям, эстетическим качествам	приемами строительного черчения и графического изображения проектируемых объектов, согласно нормативным требованиям

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «Ландшафтные конструкции» входит в перечень обязательных дисциплин Блока 1. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: градостроительства с основами архитектуры, ландшафтное проектирование, строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры и теории ландшафтной архитектуры и методологии проектирования.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих)

		обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+
2.	Ландшафтные конструкции	+	+
3.	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры	+	+
4.	Преддипломная практика	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**216** **36**	**82**	**98**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**102 (10)***	**48(4)***	**54(6)***
Лекции	28 (4)*	14(2)*	14(2)*
практические занятия (ПЗ)	74 (6)*	34(2)*	40(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**78**	**34**	**44**
подготовка к практическим занятиям	30	14	16
самостоятельное изучение тем	48	20	28
Промежуточная аттестация		зачет	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4	5
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**216** **36**	**108**	**72**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**28(6)***	**14(3)***	**14(3)***
лекции	10(2)*	6(1)*	4(1)*
практические занятия (ПЗ)	18(4)*	8(2)*	10(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**152**	**94**	**58**
подготовка к практическим занятиям	62	30	32
самостоятельное изучение тем	70	34	36
подготовка к текущему контролю	20	10	10
Промежуточная аттестация			**Экзамен**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	

1.	**Раздел 1. Ландшафтная организация территории, и ее задачи.**	**24**	**4**	**8**	**12**
2.	**Раздел 2. Построение систем озеленения в городах.**	**26(4)***	**4(2)***	**10(2)***	**12**
3.	**Раздел 3. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.**	**36**	**6**	**16**	**14**
4.	**Раздел 4. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры.**	**48(4)***	**8(2)***	**20(2)***	**20**
5.	**Раздел 5. Основы построения ландшафтных конструкций.**	**46(2)***	**6**	**20(2)***	**20**
	Всего	**180(10)***	**28(4)***	**74(6)***	**78**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование разделов**	**Всего (часов)**	**Аудиторные занятия (час)**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**ЛПЗ**	
1.	**Раздел 1. Ландшафтная организация территории, и ее задачи.**	**34**	**2**	**2**	**30**
2.	**Раздел 2. Построение систем озеленения в городах.**	**36(4)***	**2(2)***	**4(2)***	**30**
3	**Раздел 3. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.**	**36**	**2**	**4**	**30**
4	**Раздел 4. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры.**	**36(4)***	**2(2)***	**4(2)***	**30**
5	**Раздел 5. Основы построения ландшафтных конструкций.**	**38(2)***	**2**	**4(2)***	**32**
	Всего	**180(10)***	**10(4)***	**18(6)***	**152**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины и темы лекций	Количество часов
	7 семестр	
Раздел I. Ландшафтная организация территории, и ее задачи.		
1	Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта	2

2	Основные задачи ландшафтной организации территории.	2(1)*
Раздел II. Построение систем озеленения в городах.		
3	Основные принципы построения системы озеленения.	2
4	Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.	2(1)*
Раздел III. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.		
5	Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях.	4
6	Роль зелёных насаждений в условиях городской среды.	2(1)* Зачет
8 семестр		
Раздел IV. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры.		
7	Композиция пейзажных картин.	4
8	Типы пространственных структур.	4
Раздел V. Основы построения ландшафтных конструкций.		
9	Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны.	2
10	Рельеф в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.	2(1)*
11	Вода и растительность в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.	2
Всего		**28(4)*** **Экзамен**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины и темы лекций	Количество часов
7 семестр		
Раздел I. Ландшафтная организация территории, и ее задачи.		
1	Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта	2
Раздел II. Построение систем озеленения в городах.		
2	Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.	2(1)*
Раздел III. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.		
3	Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях.	2
8 семестр		
Раздел IV. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры.		

4	Композиция пейзажных картин.	2
Раздел V. Основы построения ландшафтных конструкций.		
5	Рельеф в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.	2(1)*
Всего		10(2)* Экзамен

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Анализ функционального зонирования и системы озеленения г. Махачкала	16
2.	Анализ особенностей КЗЗ г. Махачкала и ее соответствия экологическому каркасу	16(2)*
3.	Анализ влияния особенностей природного ландшафта микрорайона (района) города (рельефа, гидрографической сети, режима увлажнения, наличия и состояния естественных насаждений, микроклиматических особенностей) на формирование насаждений	18(2)*
4.	Анализ типов ландшафтных конструкций и пейзажных картин объекта озеленения и разработка оптимального структурного построения пейзажных картин с учетом приемов использования рельефа, воды, растений и размеров объекта	24(2)*
Всего		**74(6)***

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Анализ функционального зонирования и системы озеленения г. Махачкала	4
2.	Анализ особенностей КЗЗ г. Махачкала и ее соответствия экологическому каркасу	4(2)*
3.	Анализ влияния особенностей природного ландшафта микрорайона (района) города (рельефа, гидрографической сети, режима увлажнения, наличия и состояния естественных насаждений, микроклиматических особенностей) на формирование насаждений	10(2)*
Всего		**18(4)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетен-ции

1.	**Ландшафтная организация территории и ее задачи.**	**Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта.** Градообразующие факторы и их влияние на появление и развитие населенных пунктов. Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта. Промышленная зона и ее структура. Жилая (селитебная) зона и ее структура. Общественные центры. Система улиц и магистралей. Зоны отдыха (рекреационные) и их структура. Система озеленения населенного пункта. Экологический каркас населенного пункта. Зонирование территории, типы функциональных зон. Селитебная, промышленная, коммунально-складская зоны и зона внешнего транспорта. Планировочная структура населенного пункта. Планировочный каркас территории. Типы планировочных структур. **Основные задачи ландшафтной организации территории.** Понятие ландшафтной организации территории. Основные нормы проектирования объектов озеленения. Основные задачи ландшафтной организации территории: градостроительные, оздоровительные и рекреационные. Общие понятия о планировании городов и поселков. Основные задачи ландшафтной организации территории. Оздоровительное значение объектов озеленения различной величины. Основные группы задач при создании эффективных систем озеленения.	ОПК-5, ОПК-7
2.	**Построение систем озеленения в городах**	**Основные принципы построения системы озеленения.** Классификация озелененных территорий по функциональному назначению и территориальному признаку. Основные принципы построения системы озеленения. Виды размещения озелененных территорий в плане города: центрическое, периферийное, групповое, линейно-полосовое. Особенности построения систем озеленения в городах различной людности. Системы озеленения современного города. Назначение и показатели объектов озеленения общегородского и районного значения. Особенности построения систем озеленения в городах. **Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.** Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта. Соотношение понятий комплексной зеленой зоны, экологического каркаса территории. Структура КЗЗ: площадные, линейные, точечные объекты. Экологическая роль КЗЗ. Ландшафтно-экологические пояса. Особенности проектирования объектов в пределах разных ландшафтно-экологических поясов КЗЗ.	ОПК-5, ОПК-8
3.	**Влияние природно-климатических**	**Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях.** Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях (лесных, степных, засушливых, влажных и т.п.). Влияние особенностей природного ландшафта (рельефа,	ОПК-8 ПК-16

	факторов на размещение озелененных территорий.	гидрографической сети, режима увлажнения, наличия и состояния естественных насаждений, микроклиматических особенностей) на формирование насаждений Климатические районы. СНИП о климатических районах и подрайонах. Планировка систем озеленения городов в зависимости от влияния микроклиматических факторов. **Роль зелёных насаждений в условиях городской среды.** Функции зеленых насаждений. Санитарно-гигиеническая функция. Очистка воздуха. Ионизация воздуха растениями. Мероприятия по шумо-, газозащите. Влияние зеленых насаждений на образование ветров. Рекреационная функция. Декоративно-художественная функция.	
4.	**Объемно-пространственная структура объектов ландшафтной архитектуры.**	**Композиция пейзажных картин**. Размеры, перспектива и основные композиционные схемы пейзажных картин. Размеры пейзажных картин. Перспектива в пейзажной картине. Основные композиционные схемы пейзажных картин: статический тип простых композиций, динамический тип простых композиций. Пейзажное разнообразие – основа динамики парковых пейзажей. Особенности построения пейзажных картин на объектах озеленения разных размеров. **Типы пространственных структур.** Понятие объемно-пространственной структуры. Типы пространственной структуры: закрытые, полуоткрытые, открытые. Понятие пейзажа, типы пейзажных картин: простые, сложные, панорамные. Взаимосвязи типов пейзажных картин и ландшафтных конструкций.	ОПК-8 ПК - 5 ПК-16
5.	**Основы построения ландшафтных конструкций.**	**Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны.** Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны. Классификация партеров. Композиции открытых пространств. Растительность. Трассировка дорог. Приемы конструирования партеров. Классификация полян. Приемы конструирования полян. Приемы использования дорожно-тропиночной сети для оптимального восприятия динамики парковых пейзажей. **Рельеф в ландшафтных конструкциях.** Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций. **Вода и растительность в ландшафтных конструкциях**. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.	ОПК-7 ПК - 5 ПК-16 ПК-17 ПК-18

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из	**дополнительная (из**	**(интернет-ресурсы)**

			п.8 РПД)	п.8 РПД)	(из п.9 РПД)
1	Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта	6	1,2	1,2,3,5	1,2,3,4
2	Основные задачи ландшафтной организации территории.	6	1,2	1,2,3,5	1-4
3	Основные принципы построения системы озеленения.	6	1,2,3	1,3,6	1-4
4	Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.	6	1,3	2,3,5	1-4
5	Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях.	6	1,2,3	1,3,5,6	1-4
6	Ландшафты закрытого, полуоткрытого и открытого типов как конструктивные элементы КЗЗ населенных пунктов и их роль в улучшении микроклиматических показателей территории.	6	1,2,3	3,7,8	1-4
7	Взаимосвязи типов пейзажных картин и ландшафтных конструкций.	6	1,4,5	2,4,6	1-4
8	Размеры, перспектива и основные композиционные схемы пейзажных картин.	6	1,5	2,5,7	1-4
9	Особенности построения пейзажных картин на объектах озеленения разных размеров.	6	3,5,6	1,5	1-4
10	Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны. Приемы использования дорожно-тропиночной сети для оптимального восприятия динамики парковых пейзажей.	8	1,5,6	1,2,4	1-4
11	Рельеф в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.	8	1,5	3,6,7	1-4
12	Вода и растительность в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.	8	1,5	1,3,4,6	1-4
	Всего	**78**			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта	12	1,2	1,2,3,5	1-8
2	Основные задачи ландшафтной организации территории.	12	1,2	1,2,3,5	1-8
3	Основные принципы построения системы озеленения.	12	1,2,3	1,3,6	1-8
4	Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.	12	1,3	2,3,5	1-8
5	Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях.	12	1,2,3	1,3,5,6	1-8
6	Ландшафты закрытого, полуоткрытого и открытого типов как конструктивные элементы КЗЗ населенных пунктов и их роль в улучшении микроклиматических показателей территории.	12	1,2,3	3,7,8	1-8
7	Взаимосвязи типов пейзажных картин и ландшафтных конструкций.	12	1,4,5	2,4,6	1-8
8	Размеры, перспектива и основные композиционные схемы пейзажных картин.	12	1,5	2,5,7	1-8
9	Особенности построения пейзажных картин на объектах озеленения разных размеров.	12	3,5,6	1,5	1-8
10	Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны. Приемы использования дорожно-тропиночной сети для оптимального восприятия динамики парковых пейзажей.	14	1,5,6	1,2,4	1-8
11	Рельеф в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования естественного и	14	1,3,5	3,6,7	1-8

	искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.				
12	Вода и растительность в ландшафтных конструкциях. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.	16	1,5	1,3,4,6	1-8
	Всего	**152**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

a. Основная литература.

1. Сокольская, О. Б.Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Текст] : учебное пособие, допущ. УМО по образованию в области лесного дела по напрвлению "Ландшафтная архитектура". - СПб. : Издательство "Лань", 2015. - 720с. : ил. (+ вклейка, 12с.). - (Учебники для вузов.Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1715-5.
2. Теодоронский, В. С .Ландшафтная архитектура [Текст] : учебное пособие, реком. УМО в обл. лесного дела. - Москва : Форум, 2010. - 304с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-456-6.
3. Кукушин, В. С.Ландшафтная архитектура [Текст] : учебное пособие / под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 320с. : ил. - ISBN 978-5-222-17682-5.
4. Горохов В.А. Зеленая природа города: учебное пособие для вузов / В.А. Горохов. – М: Архитектура-С, 2009. – 528 с.
5. Забелина Е.В. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре: учебное пособие / Е.В. Забелина. – М.: Архитектура – С, 2005. – 160 с.

b. Дополнительная литература

1. Иодо И.А. Основы градостроительства и территориальной планировки / И.А. Иодо, Г.А. Потаев. – Минск: Универсалпресс, 2003. – 216 с.
2. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: учебное пособие / В.А. Николаев. – М: Аспект Пресс. 2003. – 176 с.
3. Боговая И.О. Ландшафтное искусство: учебник / И.О. Боговая, Л.М. Фурсова. – М.: Агропромиздат, 1990. – 220 с.
4. Боговая И.О. Озеленение населенных мест / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. – М.: Агропромиздат, 1990. – 281 с.
5. Пойкер Х. Культурный ландшафт: формирование и уход / Х. Пойкер; пер. с нем. В.В. Цветкова. – М.: Агропромиздат, 1987. – 175 с.
6. Вергунов А.П. Архитектурно-ландшафтная организация крупного города / А.П. Вергунов. – Л.: Стройиздат, 1982. – 133 с.
7. Горбачев В.Н. Архитектурно-художественные элементы озеленения городов: учебное пособие для худож. -пром, вузов и арх. фак. / В.Н. Горбачев. – М.: Высш. шк., 1983. – 207 с.
8. Горохов В.А. Городское зеленое строительство: учебное пособие для вузов / В.А. Горохов. – М.: Стройиздат, 1991. – 416 с.

c. Программное обеспечение, Интернет-ресурсы:

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхоз назначения АПК (СДМЗ АПК)- http://sdmz.gvc.ru
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхоз назначения» (ФГИС АЗСН)- http://atlas.msx.ru

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-5 – способность проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий.	
1 (1)	Ботаника
6 (3)	Декоративное растениеводство
3 (2)	Дендрометрия
4 (2), 5(3)	Ландшафтное проектирование
7 (4)	Лекарственные растения в декоративном садоводстве
5 (3)	Агрохимия
5 (3)	Энтомология и фитопатология
5 (3)	Защита растений
8(4)	Практика по получению профессиональных умений и навыков.
8(4)	Преддипломная практика
ОПК- 7 способность к воплощению проекта от этапов организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию.	
1 (1)	Начертательная геометрия
6 (3)	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования
4 (2), 5(3)	Ландшафтное проектирование
7,8(4)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
3 (2)	Технический рисунок и инженерная графика
7,8 (4)	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры

8(4)	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры
5(3)	Макетирование в ландшафтной архитектуре
5(3)	Пластическое моделирование в ландшафтной архитектуре
8(4)	Практика по получению профессиональных умений и навыков.
ОПК-8 способность к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения.	
7,8(4)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
5(3)	Лесопарковое хозяйство
5 (3)	Газоноведение
7,8 (4)	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры
8(4)	Рекреационное лесоводство
8(4)	Творческая практика
8(4)	Практика по получению профессиональных умений и навыков.
ПК-2 готовность назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.	
7,8(4)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
5(3)	Газоноведение
7,8 (4)	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры
8(4)	Творческая практика
8(4)	Практика по получению профессиональных умений и навыков.
8(4)	Преддипломная практика
ПК-5 готовность к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния.	
7(4)	Урбоэкология и мониторинг
3(2)	Декоративная дендрология
3(2)	Дендрометрия
7(4)	Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре
3(2)	Декоративное садоводство
1 (1)	Лесоведение
8(4)	Практика по получению профессиональных умений и навыков.
2(1)	Учебная практика по лесоведению
8(4)	Творческая практика
8(4)	Преддипломная практика
ПК-16 способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы	
1 (1)	Начертательная геометрия
4 (2), 5(3)	Ландшафтное проектирование
7,8(4)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры

3 (2)	Технический рисунок и инженерная графика
7,8 (4)	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры
7,8 (4)	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
3(2)	Цветочное оформление
8(4)	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры
6(3)	Дизайн малого сада
8(4)	Практика по получению профессиональных умений и навыков
ПК-17 готовность выполнить расчеты и проектирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием.	
7,8 (4)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
8(4)	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры
ПК_18 понимание инженерно-технических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры.	
2(1)	Геодезия
7,8 (4)	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры
8(4)	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры
8(4)	Практика по получению профессиональных умений и навыков.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетвори-тельно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОПК-5				
Знания	Фрагментарные знания по классификации строительных конструкций, современным методам и приемам ландшафтного строительства.	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с существенными ошибками	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с несущественными ошибками	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики на высоком

				уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением в недостаточном объеме.	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением с несущественными ошибками.	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением в полном объеме.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий на низком уровне.	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в достаточном объеме	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в полном объеме.
ОПК-7				
Знания	Фрагментарные знания по особенностям ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях	Знает особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях с существенными ошибками	Знает особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях с не существенными ошибками	Знает особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природно-климатических и социально-экономических условиях на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет решать инженерно-технологические вопросы при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и	Умеет решать инженерно-технологические вопросы при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и	Умеет достаточно хорошо решать инженерно-технологические вопросы при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием

		автоматизированных систем проектирования с существенными затруднениями.	автоматизированных систем проектирования с некоторыми затруднениями.	новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов на низком уровне.	Владеет навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов в достаточном объеме.	Владеет навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов в полном объеме.
ОПК-8				
Знания	Фрагментарные знания по классификации строительных конструкций, современным методам и приемам ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационным возможностям.	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с существенными ошибками	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с не существенными ошибками.	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять современные строительные конструкции для архитектурных (МАФ) и ландшафтных	Умеет применять современные строительные конструкции для архитектурных (МАФ) и ландшафтных работ	Умеет достаточно хорошо применять современные строительные конструкции для

		работ (пешеходные дорожки, пандусы, лестницы, подпорные стенки и пр.) согласно их физическим характеристикам и свойствам, нормативным требованиям, эстетическим качествам с существенными затруднениями.	(пешеходные дорожки, пандусы, лестницы, подпорные стенки и пр.) согласно их физическим характеристикам и свойствам, нормативным требованиям, эстетическим качествам с несущественными затруднениями.	архитектурных (МАФ) и ландшафтных работ (пешеходные дорожки, пандусы, лестницы, подпорные стенки и пр.) согласно их физическим характеристикам и свойствам, нормативным требованиям, эстетическим качествам.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий на низком уровне.	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в достаточном объеме.	Владеет представлениям и о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в полном объеме.
ПК-2				
Знания	Фрагментарные знания по типам ландшафтных конструкций и их роли в формировании пейзажных картин объектов озеленения	Знает типы ландшафтных конструкций и их роль в формировании пейзажных картин объектов озеленения с существенными ошибками	Знает типы ландшафтных конструкций и их роль в формировании пейзажных картин объектов озеленения с не существенными ошибками.	Знает типы ландшафтных конструкций и их роль в формировании пейзажных картин объектов озеленения на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью,	Умеет достаточно хорошо проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и

		решением с существенными затруднениями.	планировочным решением с некоторыми затруднениями.	практической целесообразностью, планировочным решением
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий на низком уровне.	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в достаточном объеме.	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в полном объеме.
ПК-5				
Знания	Фрагментарные знания по классификации строительных конструкций, современным методам и приемам ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационным возможностям.	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с существенными ошибками.	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики с не существенными ошибками.	Знает классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства, и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением с существенными затруднениями.	Умеет проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением с некоторыми затруднениями.	Умеет достаточно хорошо проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением
Навыки	Отсутствие	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет

	или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	профессионального проектирования объектов согласно анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов на низком уровне.	профессионального проектирования объектов согласно анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов в достаточном объеме.	навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов в полном объеме.
ПК-16				
Знания	Фрагментарные знания по ГОСТам, правилам и нормам на производстве работ связанных с благоустройством территории.	Знает ГОСТы, правила и нормы на производство работ связанных с благоустройством с существенными ошибками	Знает ГОСТы, правила и нормы на производство работ связанных с благоустройством с не существенными ошибками.	Знает ГОСТы, правила и нормы на производство работ связанных с благоустройством на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет работать с нормативной литературой с существенными затруднениями.	Умеет работать с нормативной литературой с некоторыми затруднениями.	Умеет достаточно хорошо работать с нормативной литературой
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий на низком уровне.	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в достаточном объеме.	Владеет представлениями о комплексе строительных работ связанных с благоустройством территорий в полном объеме.
ПК-17				
Знания	Фрагментарные знания по составу, содержанию и правилам оформления	Знает состав, содержание и правила оформления рабочей документации на	Знает состав, содержание и правила оформления рабочей документации на	Знает состав, содержание и правила оформления рабочей документации на

	рабочей документации на производстве работ по благоустройству территории объекта ландшафтной архитектуры	производство работ по благоустройству территории объекта ландшафтной архитектуры с существенными ошибками	производство работ по благоустройству территории объекта ландшафтной архитектуры с не существенными ошибками.	производство работ по благоустройству территории объекта ландшафтной архитектуры на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проектировать элементы благоустройства на сложном рельефе при организации территории объектов ландшафтной архитектуры (подпорные стенки, лестницы, откосы) с существенными затруднениями.	Умеет проектировать элементы благоустройства на сложном рельефе при организации территории объектов ландшафтной архитектуры (подпорные стенки, лестницы, откосы) с некоторыми затруднениями.	Умеет достаточно хорошо проектировать элементы благоустройства на сложном рельефе при организации территории объектов ландшафтной архитектуры (подпорные стенки, лестницы, откосы)
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет знаниями и навыками стилевого подбора и гармонизации малой архитектуры на низком уровне.	Владеет знаниями и навыками стилевого подбора и гармонизации малой архитектуры в достаточном объеме.	Владеет знаниями и навыками стилевого подбора и гармонизации малой архитектуры в полном объеме.
ПК-18				
Знания	Фрагментарные знания по составу, содержанию и правилам оформления рабочей документации на производстве работ по благоустройству территории	Знает состав, содержание и правила оформления рабочей документации на производство работ по благоустройству территории объекта ландшафтной архитектуры с существенными	Знает состав, содержание и правила оформления рабочей документации на производство работ по благоустройству территории объекта ландшафтной	Знает состав, содержание и правила оформления рабочей документации на производство работ по благоустройству территории объекта ландшафтной

	объекта ландшафтной архитектуры	ошибками	архитектуры с не существенными ошибками.	архитектуры на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проектировать элементы благоустройства на сложном рельефе при организации территории объектов ландшафтной архитектуры (подпорные стенки, лестницы, откосы) с существенными затруднениями.	Умеет проектировать элементы благоустройства на сложном рельефе при организации территории объектов ландшафтной архитектуры (подпорные стенки, лестницы, откосы) с некоторыми затруднениями.	Умеет достаточно хорошо проектировать элементы благоустройства на сложном рельефе при организации территории объектов ландшафтной архитектуры (подпорные стенки, лестницы, откосы)
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет приемами строительного черчения и графического изображения проектируемых объектов, согласно нормативным требованиям на низком уровне.	Владеет приемами строительного черчения и графического изображения проектируемых объектов, согласно нормативным требованиям в достаточном объеме.	Владеет приемами строительного черчения и графического изображения проектируемых объектов, согласно нормативным требованиям в полном объеме.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. **На территории населенного пункта выделяют … функциональные зоны**
   А) 3
   Б) 4
   В) 5
   Г) 6

2. **Какая зона должна располагаться с наветренной стороны по отношению к промышленной зоне.**
   А) селитебная
   Б) производственная

В) коммунально-складская
Г) внешнего транспорта

3. **В крупных городах, на территории, прилегающей к городу, создается … необходимая для последующего развития города**
А) рекреационная зона
Б) коммунально-складская
В) зону внешнего транспорта
Г) пригородная зона

4. **Основным структурным элементом селитебной зоны городов и поселков городского типа является**
А) микрорайон
Б) административно-культурный центр
В) жилой район
Г) общественный центр

5. **Условная линия, разделяющая территорию жилой застройки и территорию улиц, проездов и площадей называется**
А) синяя линия
Б) красная линия
В) ограничительная линия
Г) линия предела

6. **Для жилых застроек микрорайона характерны общие планировочные приемы застройки, сколько их**
А) 3
Б) 4
В) 5
Г) 6

7. **Дорога до промышленной зоны должна составлять**
А) менее 30 мин.
Б) менее 45 мин.
В) менее 70 мин.
Г) более 1 часа.

8. **Для складских зданий и сооружений установлены санитарные разрывы до жилых и других зданий и территорий. Они колеблются в зависимости от характера хранимых материалов, вместимости складов и их грузооборота**
А) от 50 м до 500 м
Б) от 500 м до 1000м.
В) от 10 м до 50 м
Г) от 200 м до 700м

9. **Сколько групп задач существует при создании систем озеленения населённых территорий**
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5

10. Уровень шума в комфортных условиях ночью не должен превышать

А) 15 дБ
Б) 25 дБ
В) 35 дБ
Г) 45 дБ

11. Запыленность на озелененной территории жилого микрорайона ниже на .%, чем на открытых площадях

А) 30%
Б) 40%
В) 50%
Г) 55%

12. Плотные, сомкнутые по вертикали группировки растительности способны снизить уровень шума на

А) 1-2 дБ
Б) 2-5 дБ
В) 5-8дБ
Г) 6-10дБ

13. Сколько территории в % отводят под озеленение в городах

А) 30%
Б) 40%
В) 50%
Г) 60%

14. Сколько территории в % отводят под озеленение в городах

А) 40%
Б) 50%
В) 60%
Г) 70%

15. Широкие улицы, расположенные на склоне холма, ориентированные вдоль направления господствующих ветров (с отклонением до 20 °), способствуют увеличению скорости ветра на

А) 5-10%
Б) 10-30%
В) 20-40%
Г) 30-40%

16. В генеральном плане развития города формирование системы зеленых насаждений предусматривается на расчетный срок

А) 10-15 лет
Б) 15-20 лет
В) 20-25 лет
Г) 25-30 лет

17. На территориях парков, лесопарков, национальных и природных парков, зон охраны памятников культуры и природы не допускается размещение

А) зданий, сооружений и коммуникаций, не связанных с обслуживанием посетителей
Б) гидрологических сооружений

В) МАФ и зданий хозяйственного значения
Г) дорожно-тропиночную сеть с зонами тихого отдыха

18. **Все озелененные территории города, увязанные в единую систему при помощи бульваров, озелененных улиц, трасс это**
А) санитарно-оздоровительная зона
Б) городская система озеленения
В) районная система озеленения
Г) комплексная зеленая зона

19. **Объекты л/а + элементы естественного ландшафта, большие территории города и территории за ее пределами это**
А) санитарно-оздоровительная зона
Б) городская система озеленения
В) районная система озеленения
Г) комплексная зеленая зона

20. **Сколько ландшафтно-экологических пояса выделяют в КЗЗ, по уровню отрицательного городских факторов среды**
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5

21. **В 1-й ландшафтно-экологический пояс входят**
А) лесопарковая и лесохозяйственная зоны
Б) лесные массивы, лесопарки городской черты
В) скверы, сады, городские парки
Г) насаждения на улицах, площадях, промышленных территориях

22. **В каких городах растительность развивается чрезвычайно медленно, создание объектов озеленения в таких условиях растянуто по времени и длится в течение 50 лет и более.**
А) южных
Б) северных
В) заполярья
Г) с засушливым климатом

23. **Создание системы озелененных территорий в южных городах для получения положительного эффекта и при нормальном орошении растительности происходит примерно за**
А) 5-10 лет
Б) 10-15 лет
В) 15-20 лет
Г) 20-25 лет

24. **Ширина зон, где размещают «зеленые полосы», должна быть**
А) 50-100 м
Б) 100-150 м
В) 150-200 м
Г) 200-250 м

25. Для Черноморского побережья Кавказа формирование озелененных территорий должно решаться так,

А) чтобы обеспечить хорошее проветривание

Б) чтобы обеспечить уменьшение ветрового потока

В) чтобы улучшить микроклимат территорий

Г) чтобы защитить от снежных наносов

26. В природно-климатических условиях *Прибалтики, на широте Санкт-Петербурга и севернее* на городских и пригородных объектах ландшафтной архитектуры рекомендуется формировать

А) ландшафты закрытого типа

Б) ландшафты открытого типа

В) ландшафты полузакрытого типа

Г) ландшафты полуоткрытого типа

27. В городах, расположенных в зоне сильных ветров, на объектах ландшафтной архитектуры формируется

А) ландшафты закрытого типа

Б) ландшафты открытого типа

В) ландшафты полузакрытого типа

Г) ландшафты полуоткрытого типа

28. Качество воздушных масс значительно улучшается, если они проходят над лесопарками и парками, площадь, которых составляет в 600-1000 га. При этом количество взвешенных примесей снижается на

А) 5-10%

Б) 10-40 %

В) 40-45%

Г) 53-64%

29. Особые органические соединения, выделяемые растениями, которые убивают болезнетворные бактерии или задерживают их развитие, называются

А) ионизация

Б) хлорофиллы

В) фитонциды

Г) хлоропласты

30. Защитная роль полос зеленых насаждений определяется их

А) плотностью и расположением

Б) видовым составом

В) возрастом растительных сообществ

Г) высотой растительных сообществ

31. Понятия «парковая картина», «пейзажная картина» и «пейзаж» в современной терминологии ландшафтного искусства можно считать

А) антонимами

Б) синонимами

В) взаимоисключающими понятиями

Г) совершенно разные понятия

32. В качестве исходного измерителя воспринимаемого пейзажа взят горизонтальный угол

А) 17^0
Б) 22^0
В) 28^0
Г) 31^0

33. Когда в поле зрения находится односюжетная пейзажная картина это
А) простой тип пейзажа
Б) сложный тип пейзажа
В) панорамный тип пейзажа
Г) круговой тип пейзажа

34. Панорамный тип пейзажа – развернутая картина, встречается только на
А) закрытых пространствах
Б) полузакрытых пространствах
В) открытых пространствах
Г) полуоткрытых пространствах

35. Какого типа пейзажная картина компонуется из 2 или 3 простых картин с разными сюжетами, но объединенных одним замыслом и образующих единое целое
А) простой тип пейзажа
Б) сложный тип пейзажа
В) панорамный тип пейзажа
Г) круговой тип пейзажа

36. Параметры L = 10Н; а = 5—15°; В= 100:300 м характеризуют
А) большие пейзажные картины
Б) средние пейзажные картины
В) малые пейзажные картины
Г) пейзажные картины замкнутого характера

37. Парковые картины по глубине перспектив достигающие свыше 100 м это
А) короткие
Б) смыкающиеся
В) средние
Г) далекие

38. Сколько групп относиться к динамическому типу простых композиций
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5

39. В качестве основного классификационного признака объемно-пространственной структуры принимается
А) КЗЗ
Б) ГСО
В) СОЗ
Г) ТПС

40. Какой тип пространственной структуры представлен насаждениями, исключающими или ограничивающими визуальные связи, создающими

определенные психофизиологические условия благодаря замкнутости и верхнему пологу над головой

А) закрытый тип

Б) круговой тип

В) открытый тип

Г) полуоткрытый тип

41. Закрытый тип характеризуются сомкнутостью полога от

А) от 3 до 2

Б) от 1,5 до 1

В) от 1 до 0,6

Г) от 0,5 до 0,2

42. Типы пространственной структуры представленные всеми видами площадей, не занятых плотными насаждениями и сооружениями относятся к

А) закрытый тип

Б) круговой тип

В) открытый тип

Г) полуоткрытый тип

43. При соотношении Н:Д = 1:1 пространство воспринимается как

А) тесное и замкнутое по вертикали

Б) замкнутое по вертикали, противоположный зрительный барьер воспринимается целиком, но без неба

В) замкнутое, но более свободное

Г) замкнутая поляна и еще сохраняет целостность пространства

44. Декоративная композиция, расположенная на горизонтальной плоскости, выполняемая из растений, инертных материалов и воды это

А) боскет

Б) партер

В) топиарий

Г) рокарий

45. Небольшой по размеру каменистый сад это

А) боскет

Б) партер

В) топиарий

Г) рокарий

46. Английские партеры выполнялись из

А) камней и цветов

Б) газона и роз

В) газона и песка

Г) цветов и фонтана

47. Сколько форм рельефа бывает

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

48. Наиболее сохраняющийся компонент ландшафта

А) вода
Б) цветы
В) деревья
Г) рельеф

49. К утилитарным водным устройствам относятся

А) колодец, водное зеркало
Б) рыбные пруды, каналы
В) каналы, каскад
Г) водопад, питьевые фонтаны

50. Деревья высотой от 12 до 20 м. относят к

А) высоким
Б) средним
В) низким

Ключи к тестам

	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4	+			
5		+		
6			+	
7			+	
8	+			
9		+		
10				+
11		+		
12			+	
13			+	
14				+
15		+		
16				+
17	+			
18	+			
19				+
20			+	
21	+			
22		+		
23		+		
24			+	
25	+			
26		+		
27	+			
28		+		
29			+	
30	+			
31		+		
32			+	
33	+			
34			+	
35		+		
36	+			
37				+

38		+		
39				+
40	+			
41			+	
42			+	
43	+			
44		+		
45				+
46			+	
47		+		
48				+
49		+		
50		+		

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Градообразующие факторы и их влияние на появление, и развитие населенных пунктов.
2. Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта.
3. Промышленная зона и ее структура.
4. Жилая (селитебная) зона и ее структура.
5. Общественные центры.
6. Система улиц и магистралей.
7. Зоны отдыха (рекреационные) и их структура.
8. Система озеленения населенного пункта. Экологический каркас населенного пункта.
9. Понятие ландшафтной организации территории. Основные нормы проектирования объектов озеленения.
10. Основные задачи ландшафтной организации территории: градостроительные, оздоровительные и рекреационные.
11. Классификация озелененных территорий по функциональному назначению и территориальному признаку.
12. Основные принципы построения системы озеленения.
13. Виды размещения озелененных территорий в плане города: центричное, периферийное, групповое, линейно-полосовое.
14. Особенности построения систем озеленения в городах различной людности.
15. Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.
16. Соотношение понятий комплексной зеленой зоны, экологического каркаса территории.
17. Структура КЗЗ: площадные, линейные, точечные объекты.
18. Экологическая роль КЗЗ.
19. Ландшафтно-экологические пояса. Особенности проектирования объектов в пределах разных ландшафтно-экологических поясов КЗЗ.
20. Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях (лесных, степных, засушливых, влажных и т.п.).
21. Влияние особенностей природного ландшафта (рельефа, гидрографической сети, режима увлажнения, наличия и состояния естественных насаждений, микроклиматических особенностей) на формирование насаждений.
22. Методы и приемы регулирования режима инсоляции, аэрации, увлажнения.
23. Ландшафты закрытого, полуоткрытого и открытого типов как конструктивные элементы КЗЗ населенных пунктов и их роль в улучшении микроклиматических показателей территории.

Вопросы к экзамену:

1. Градообразующие факторы и их влияние на появление и развитие населенных пунктов.
2. Функциональное зонирование территории и структура населенного пункта.
3. Промышленная зона и ее структура.
4. Жилая (селитебная) зона и ее структура.
5. Общественные центры.
6. Система улиц и магистралей.
7. Зоны отдыха (рекреационные) и их структура.
8. Система озеленения населенного пункта. Экологический каркас населенного пункта.
9. Понятие ландшафтной организации территории. Основные нормы проектирования объектов озеленения.
10. Основные задачи ландшафтной организации территории: градостроительные, оздоровительные и рекреационные.
11. Классификация озелененных территорий по функциональному назначению и территориальному признаку.
12. Основные принципы построения системы озеленения.
13. Виды размещения озелененных территорий в плане города: центричное, периферийное, групповое, линейно-полосовое.
14. Особенности построения систем озеленения в городах различной людности.
15. Комплексная зеленая зона (КЗЗ) как экологический каркас населенного пункта.
16. Соотношение понятий комплексной зеленой зоны, экологического каркаса территории.
17. Структура КЗЗ: площадные, линейные, точечные объекты.
18. Экологическая роль КЗЗ.
19. Ландшафтно-экологические пояса. Особенности проектирования объектов в пределах разных ландшафтно-экологических поясов КЗЗ.
20. Особенности ландшафтной организации населенных пунктов в разных природных зонах и климатических условиях (лесных, степных, засушливых, влажных и т.п.).
21. Влияние особенностей природного ландшафта (рельефа, гидрографической сети, режима увлажнения, наличия и состояния естественных насаждений, микроклиматических особенностей) на формирование насаждений.
22. Методы и приемы регулирования режима инсоляции, аэрации, увлажнения.
23. Ландшафты закрытого, полуоткрытого и открытого типов как конструктивные элементы КЗЗ населенных пунктов и их роль в улучшении микроклиматических показателей территории.
24. Понятие объемно-пространственной структуры.
25. Типы пространственной структуры и ландшафтные конструкции: закрытые, полуоткрытые, открытые.
26. Понятие пейзажа, типы пейзажных картин: простые, сложные, панорамные.
27. Взаимосвязи типов пейзажных картин и ландшафтных конструкций.
28. Размеры пейзажных картин.
29. Перспектива в пейзажной картине.
30. Основные композиционные схемы пейзажных картин: статический тип простых композиций, динамический тип простых композиций.
31. Пейзажное разнообразие – основа динамики парковых пейзажей.
32. Особенности построения пейзажных картин на объектах озеленения разных размеров.
33. Основные элементы открытых ландшафтов: партеры, поляны.
34. Классификация партеров.

35. Приемы конструирования партеров.
36. Классификация полян.
37. Приемы конструирования полян.
38. Приемы использования дорожно-тропиночной сети для оптимального восприятия динамики парковых пейзажей.
39. Рельеф в ландшафтных конструкциях: равнинный, склоны и холмы, овраги и горные долины, антропогенный (карьеры, отвалы, места выработки горных пород, терриконы, свалки).
40. Геопластика как основной способ создания искусственного рельефа.
41. Основные приемы использования естественного и искусственного рельефа для создания ландшафтных конструкций.
42. Вода в ландшафтных конструкциях: крупные водоемы (моря, реки, водохранилища), небольшие водоемы и водотоки – озера и пруды, реки и ручьи, водопады и каскады, фонтаны.
43. Основные приемы использования при создании ландшафтных конструкций.
44. Растительность в ландшафтных конструкциях: солитеры, аллеи, массивы и боскеты, группы.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную

работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодоводства;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а. Основная литература.

1. Сокольская, О. Б.Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Текст] : учебное пособие, допущ. УМО по образованию в области лесного дела по напрвлению "Ландшафтная архитектура". - СПб. : Издательство "Лань", 2015. - 720с. : ил. (+ вклейка, 12с.). - (Учебники для вузов.Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1715-5.
2. Теодоронский, В. С .Ландшафтная архитектура [Текст] : учебное пособие, реком. УМО в обл. лесного дела. - Москва : Форум, 2010. - 304с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-456-6.
3. Кукушин, В. С.Ландшафтная архитектура [Текст] : учебное пособие / под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 320с. : ил. - ISBN 978-5-222-17682-5.
4. Горохов В.А. Зеленая природа города: учебное пособие для вузов / В.А. Горохов. – М: Архитектура-С, 2009. – 528 с.

5. Забелина Е.В. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре: учебное пособие / Е.В. Забелина. – М.: Архитектура – С, 2005. – 160 с.

b. Дополнительная литература

1. Иодо И.А. Основы градостроительства и территориальной планировки / И.А. Иодо, Г.А. Потаев. – Минск: Универсалпресс, 2003. – 216 с.
2. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: учебное пособие / В.А. Николаев. – М: Аспект Пресс. 2003. – 176 с.
3. Боговая И.О. Ландшафтное искусство: учебник / И.О. Боговая, Л.М. Фурсова. – М.: Агропромиздат, 1990. – 220 с.
4. Боговая И.О. Озеленение населенных мест / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. – М.: Агропромиздат, 1990. – 281 с.
5. Пойкер Х. Культурный ландшафт: формирование и уход / Х. Пойкер; пер. с нем. В.В. Цветкова. – М.: Агропромиздат, 1987. – 175 с.
6. Вергунов А.П. Архитектурно-ландшафтная организация крупного города / А.П. Вергунов. – Л.: Стройиздат, 1982. – 133 с.
7. Горбачев В.Н. Архитектурно-художественные элементы озеленения городов: учебное пособие для худож. -пром, вузов и арх. фак. / В.Н. Горбачев. – М.: Высш. шк., 1983. – 207 с.
8. Горохов В.А. Городское зеленое строительство: учебное пособие для вузов / В.А. Горохов. – М.: Стройиздат, 1991. – 416 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхоз назначения АПК (СДМЗ АПК)- http://sdmz.gvc.ru
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхоз назначения» (ФГИС АЗСН)- http://atlas.msx.ru

•	**Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)**	**Принадлежность**	**Адрес сайта**	**Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование**
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по

	лесоинженерное дело»)			20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Сельскохозяйственная биотехнология»» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех

вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей студента экзамена. На экзамене определяется качество и объем

усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь кэкзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate,	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master

Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория, технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные материалы, учебные пособия. На занятиях используется оборудование с выходом на ПК. Для проведения лекционных и семинарских занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Ландшафтные конструкции»
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Мусаев М.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч./ *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					