ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный

университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.13 11:17:16 +03'00'

Кафедра плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Древоводство

Направление подготовки 35.03.10. Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»
Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 194 от 11.03.2015г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Хусейнов Р.А., канд. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры
« 07» 05 2020 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической

комиссии факультета А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины……. 5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…… 8
5. Содержание дисциплины……. 10
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах…… 10
5.2. Тематический план лекций…… 13
5.3. Тематический план практических занятий (лабораторных семинарских занятий)…… 15
5.4. Содержание разделов дисциплины…….. 18
6. Учебно-методического обеспечения самостоятельно работы … 23
7. Фонды оценочных средств…… 26
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы… 26
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций … 27
7.3. Типовые контрольные задания…….. 30
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков …… 85
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…… 87
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины….. 88
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 88
11. Информационные технологии и программное обеспечение…. 92
12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса…… 92

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…… 93
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Древоводство» является ознакомление бакалавров с декоративными качествами древесных и кустарниковых пород, их отношение к комплексу факторов окружающей среды, определение ассортимента и его объема для нужд озеленения заданных районов, проектирование декоративного питомника и составление технологии выращивания посадочного материала, умение проводить работы на объектах озеленения.

***Задачи дисциплины*:**

- разработка и реализация системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;
- составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;
- разработка проектной и рабочей документации на различных стадиях проектирования, оформление законченных проектных работ; - проектирование объектов для производства посадочного материала: декоративных питомников, оранжерейных и тепличных комплексов;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть

ПК-1	готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	**Раздел. 1.** Ассортимент декоративных древесных растений. **Раздел.2.** Теоретические основы формирования деревьев и кустарников в питомниках и на объектах **Раздел.3.** Питомники декоратив-ных древесных пород	определение, цели и задачи древоводства. Ассортимент декоративных древесных растений Теоретические основы формирования деревьев и кустарников в питомниках и на обьектах Питомники декоративных древесных пород	организовать самостоятельную работу, по изучению литературы.	навыками сбора и анализа информации.

ПК-3	готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте	**Раздел.1**. Ассортимент декоративных древесных растений. **Раздел.2**. Теоретические основы формирования деревьев и кустарников в питомниках и на обьектах **Разде. 3.** Питомники декоративнх древесных пород	цели задачи изучения ассортимента растений	организовать свою самостоятельную работу,по .изучению основной и дополнительной литературы.	навыками сбора и анализа информации.

3. Место дисциплины в структуре ОП:

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.10.«Ландшафтная архитектура», профиль- «Садово парковое и ландшафтное строительство». Дисциплина «Древоводство» Б1.В.О.11., относится к вариативной части обязательной дисциплины Блока 1. программы бакалавриата и читается на 3 курсе 5 семестра.

Предшествующим на котором непосредственно базируется дисциплина «Древоводство» является «Декоративная дендрология» и «Декоративное растениеводство». Паралельно изучаются; «теория и ландшафтной архитектуры и методология проектирования», «ландшафтное проектирование», «организация и планирование», «строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры»

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
	1теория и ландшафтной архитектуры и методология проектирования	+	+	+
	ландшафтное проектирование	+	+	+
	строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры	+	+	+

4. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с**

обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Древоводство» составляет 144 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов/ Зачётных единиц**	**семестр**
		5
Аудиторные занятия (всего)	**68(16)***	**68(16)***
Лекции	34(8)*	34(8)*
Лабораторные (ЛР)	34(8)*	34 (8)*
Самостоятельная работа	**40**	**40**
Реферат (доклад)	10	10
Подготовка к (ПЗ) и выполнение заданий	30	30
Итоговая аттестация - экзамен	**36**	**36**
Общая трудоемкость, час зачётные единицы	144	144

( )*-занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов/ Зачётных единиц**	**курс**
		4
Аудиторные занятия (всего)	**18(8)***	**18(8)***
Лекции	8(4)*	8(4)*
Лабораторные (ЛР)	10(4)*	10 (4)*
Самостоятельная работа	**90**	**90**
Реферат (доклад)	10	10
Подготовка к (ПЗ) и выполнение заданий	80	80
Итоговая аттестация - экзамен	**36**	**36**
Общая трудоемкость, час зачётные единицы	144	144

( )*-занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в час

Очная форма обучения

№ п/п Лк	Наименование раздела	Аудиторные занятия (час)		СР	Всего
		Лекции	ЛР		
1.	Раздел.1. . Ассорти мент декоративных древесных растений.	16(4)*	14(2)*	16	46
2.	Раздел . 2 Теорет.,основы. формиров. деревьев и кустарников в питомниках и на объектах	14(4)*	14(4)*	16	44
3	Раздел. 3. Питомники декоративных древесных пород .	4	6(2)*	8	18
	Всего по дисциплине	34(8)*	34(8)*	40	108

( )*-занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

№ п/п Лк	Наименование раздела	Аудиторные занятия (час)		СР	Всего
		Лекции	ЛР		
1.	Раздел.1. . Ассорти мент декоративных древесных растений.	4(2)*	4(2)*	30	38

2.	**Раздел . 2 Теорет.,основы. формиров. деревьев и кустарников в питомниках и на объектах**	**2(2)***	**5(2)***	**40**	**47**
3	**Раздел. 3. Питомники декоративных древесных пород .**	**2**	**1**	**20**	**23**
	Всего по дисциплине	**8(4)***	**10(4)***	**90**	**108**

( )*-занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Тематический план лекций Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела(модуля) дисциплины**	**Лекции**
1.	Введение. Ассортимент декоративных древесных растений. Биоэкологические особенности и этапы развития древесных растений.	6
2.	Размножение декоративных деревьев и кустарников	4
3.	Древесно-кустарниковые питомники	4(2)*
4.	Теорет.,основы.формиров. деревьев и кустарников в питомниках и на объектах	4(2)*
5.	Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование	4
6.	Особенности выращивания красивоцветущих кустарников	4(2)*
7.	Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород	4(«)*
8.	Организационно хозяйственный план питомника	2
9.	Диагностика растений на объектах озеленения	2
	Всего по дисциплине	**34(8)***

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции
1.	Введение. Ассортимент декоративных древесных растений. Биоэкологические особенности и этапы развития древесных растений.	-
2.	Размножение декоративных деревьев и кустарников	1
3.	Древесно-кустарниковые питомники	1
4.	Теорет.,основы.формиров. деревьев и кустарников в питомниках и на объектах	2(2)*
5.	Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование	-
6.	Особенности выращивания красивоцветущих кустарников	2(2)*
7.	Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород	-
8.	Организационно хозяйственный план питомника	-
9.	Диагностика растений на объектах озеленения	2
	Всего по дисциплине	**8(4)***

5.3. Тематический план лабораторно практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	ЛПЗ
1.	Введение. Ассортимент декоративных древесных растений. Биоэкологические особенности и этапы развития древесных растений.	2
2.	Размножение декоративных деревьев и кустарников	4
3.	Древесно-кустарниковые питомники	4
4.	Теорет.,основы.формиров. деревьев и кустарников в питомниках и на объектах	4(2)*
5.	Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование	4
6.	Особенности выращивания красивоцветущих кустарников	4(2)*
7.	Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород	4(2)*
8.	Организационно хозяйственный план питомника	4
9.	Диагностика растений на объектах озеленения	4(2)*
	Всего по дисциплине	**34(8)***

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	ЛПЗ

1.	Введение. Ассортимент декоративных древесных растений. Биоэкологические особенности и этапы развития древесных растений.	-
2.	Размножение декоративных деревьев и кустарников	1
3.	Древесно-кустарниковые питомники	1
4.	Теорет.,основы.формиров. деревьев и кустарников в питомниках и на объектах	2(2)*
5.	Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование	1
6.	Особенности выращивания красивоцветущих кустарников	2(2)*
7.	Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород	1
8.	Организационно хозяйственный план питомника	1
9.	Диагностика растений на объектах озеленения	1
Всего по дисциплине		**10(8)***

Разделы дисциплины	5.4. Содержание раздела	Компетенции
Раздел1. · **Ассорти мент декоративных древесных растений.**	Тема 1. Роль декоративного древоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика декоративного древоводства. Перспективы развития в современных условиях.	ПК-3, ПК-1
	Тема2. Основной ассортимент. Дополнительный ассортимент. Ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Дагестане. Стандарты на декоративные древесные растения	ПК-3 ПК-1
	Биологические и морфол. особенности древесных растений и их требование к экологическим факторам.Онтогенез и органогенез у древесных пород.	ПК-3
	Тема3. Сбор плодов и семян. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Хранение семян Тема4. Вегетативное размножение	ПК-3 ПК-1
Раздел 2. **Теорет.,основы. формиров. деревьев и кустарников в питомниках и на объектах**	Тема5. Отделы, размножения, формиро- вания, маточный, хозяйственный. Разработка организационно-хозяйственного плана питомника. Севооборот. Подготовка площади питомника. Удобрения почвы в питомниках. Орошение.	ПК-1 ПК-3
	Тема6. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая. Способы и приемы обрезки. Классификация регуляторов и их влияние на растения. Стимуляторы роста. Гербициды. Дефолианты и антитранспиранты	ПК-3 ПК-1

	Тема7. Отдел формирования (школа). Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания. Способы посадки.	ПК-3
	Тема8. Виды роз. Агротехника выращивания роз.	ПК- 3
Раздел. 3. Питомники декоративных древесных пород	Тема9.Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках. Выкопка транспортировка крупномерных деревьев	ПК- 3 ПК-1
	Тема10.Состав проектных материалов организационно-хозяйственного плана питомников. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.	ПК-3 ПК-1
	Тема11. Диагностика состояния растений на объектах озеленения	ПК- 3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(итернетресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение. Ассортимент декоративных древесных растений. Биоэкологические особенности и этапы развития древесных растений.	4	**1**	**1**	**1-7**
2	Размножение декоративных деревьев и кустарников	4	**1**	**1**	**1-7**
3	Древесно-кустарниковые питомники	4	**1**	**1**	**1-7**
4	Теорет.,основы.формиров. деревьев в питомниках и на объектах и кустарников	4	**1**	**1**	**1-7**
5	Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование	4	**1**	**1**	**1-7**
6	Особенности выращивания красивоцветущих кустарников	4	**1**	**1**	**1-7**
7	Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород	4	**1**	**1**	**1-7**
8	Организационно хозяйственный план питомника	6	**1**	**1**	**1-7**

9	Диагностика растений на объектах озеленения	6	**1**	**1**	**1-7**
	Всего	40			

Заочная форма обучения

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Кол-во часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.8 РПД)	**дополнительная (из п.8 РПД)**	**(итернетресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Введение. Ассортимент декоративных древесных растений. Биоэкологические особенности и этапы развития древесных растений.	10	**1**	**1**	**1-7**
2	Размножение декоративных деревьев и кустарников	10	**1**	**1**	**1-7**
3	Древесно-кустарниковые питомники	10	**1**	**1**	**1-7**
4	Теорет.,основы.формиров. деревьев и кустарников в питомниках и на объектах	10	**1**	**1**	**1-7**
5	Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование	10	**1**	**1**	**1-7**
6	Особенности выращивания красивоцветущих кустарников	10	**1**	**1**	**1-7**
7	Современные тенденции в агротехнике	10	**1**	**1**	**1-7**

	выращивания декоративных древесных пород				
8	Организационно хозяйственный план питомника	10	**1**	**1**	**1-7**
9	Диагностика растений на объектах озеленения	10	**1**	**1**	**1-7**
	Всего	90			**1-7**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство: древоводство : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Сад.-парк. и ландшафт. стр-во" напр. подготовки диплом. спец. "Лес. хоз-во и ландшафт. стр-во"/ Т. А. Соколова. - 3-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2012. - 352 с.
2. Кругляк В.В., Гурьева Е.И. Древоводство. Воронеж: ВГЛТА (Воронежская государственная лесотехническая академия). – 2011. 144 с. [

Темы рефератов: Произвольно по Голосеменным и Покрытосеменным древесным породам по выбору студента. (семенное и вегетативное размножение, а также формирование растения в питомнике)

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Ассортимент декоративных древесных растений

Контрольные вопросы

1. Чем характеризуются виды, составляющие основной и дополнительный ассортимент деревьев и кустарников?
2. Чем характеризуются виды ограниченного ассортимента?
3. Что понимают под целевым и ограниченным ассортиментом? 4. Чем определяются размеры выращиваемых для озеленения кустарников и деревьев?

5. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Сибири.
6. Нормы высадки деревьев и кустарников.
7. Для каких древесных растений имеются стандарты?
8. Дай?

Тема 2. Биоэкологические особенности и этапы развития древесных растений

Контрольные вопросы

1. Биологические особенности древесных растений.
2. Абиотические и биотические факторы.
3. Характеристика морозостойкости деревьев и кустарников для каждой ступени морозостойкости (I-V баллов).
4. Этапы онтогенеза.
5. Понятия омоложения и старения. Какова роль периодичности роста ветвей и корней?

Т..3 Обрезка декоративных древесных растений

Контрольные вопросы

1. Цели обрезки деревьев и кустарников.
2. Что такое пинцировка, пасынкование?
3. Как правильно сделать обрезку однолетнего прироста?
4. Каковы цели и способы удаления веток разных порядков у основания?
5. Что такое посадка на пень?

Т 4. Регуляторы роста и развития

Контрольные вопросы

1. Классификация регуляторов роста и их влияние на растения.
2. Гербициды.
3. Дефолианты.

4. Антитранспиранты.

Раздел 3. ПИТОМНИКИ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ ПОРОД

Контрольные вопросы

1. Какова роль питомников в обеспечении посадочным материалом?
2. Виды питомников. Основные принципы организации питомника. 12
3. Отделы питомника и их назначение.
4. Принцип разбивки пощади питомника на отделы. Что такое продуцирующая и общая площадь питомника?

Размножение декоративных деревьев и кустарников

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «размножение». Способы размножения древесных растений. Плюсы и минусы вегетативного размножения.
2. Что такое семенное размножение?
3. Вегетативное размножение. Дайте характеристику следующим способам размножения: размножение отводками, корневыми отпрысками, черенкованием, прививкой.

Семенное размножение

Контрольные вопросы

1. Что такое семенное размножение? Периодичность плодоношения. В какие сроки происходит сбор плодов и семян?

2. Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов.

3. Что такое урожайность семян, всхожесть и чистота?

4. Определение понятия «покой семян».

5. Способы хранения семян.

6. Подготовка семян к посеву. Сроки, нормы и способы посева.

Вегетативное размножение

Контрольные вопросы

1. Что такое вегетативное размножение? Его плюсы и минусы.

2. Понятия определение «размножение отводками».

3. Особенности размножения корневыми отводками.

4. Размножение прививкой

Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование.

Формирование надземной части саженцев — важнейший агротехнический этап при выращивании деревьев и кустарников в питомнике и на объектах озеленения. Основу формирования надземной части саженцев составляют различные обрезки растений на разных этапах их выращивания. Формирование декоративных древесных растений начинается в питомниках с момента пересадки их из отдела размножения в отдел формирования, состоящий из так называемых древесных школ. По классической схеме в отделе формирования деревьев создаются три школы — I, II и III (называемая еще школой длительного выращивания), в отделе формирования кустарников — две школы.

Контрольные вопросы

1. Разделение по школам. Агротехника выращивания декоративных деревьев и кустарников в каждой школе питомника.

2. Формирование корневой системы.

3. Формирование надземной части. 4. Формирование надземной части привитых форм

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Роль декоративного древоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика декоративного древоводства.

Перспективы развития в современных условиях.

2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной ассортимент. Дополнительный ассортимент. Ограниченный ассортимент.

Районирование ассортимента. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов. Стандарты на декоративные древесные растения.

3. Биоэкологические особенности и этапы развития древесных растений.

Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам. Морфологические особенности деревьев и кустарников. Онтогенез и органогенез у древесных пород.

4. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая. Способы и

приемы обрезки.

5. Регуляторы роста и развития. Классификация регуляторов и их влияние на растения. Стимуляторы роста. Гербициды. Дефолианты и антитранспиранты.
6. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Общие сведения о питомниках. Отделы питомника и их назначение. Отделы размножения, формирования, маточный, хозяйственный. Основные принципы организации питомника.
7. Разработка организационно-хозяйственного плана питомника. Севооборот. Подготовка площади питомника. Удобрения почвы в питомниках. Орошение.

8. Размножение декоративных деревьев и кустарников.

9. Семенное размножение. Сбор плодов и семян. Заготовка семян.

Паспортизация и отбор образцов. Хранение семян. Хранение шишек и

20

семян хвойных пород. Меры профилактики и борьбы с болезнями и вредителями семян при хранении. Транспортировка семян. Подготовка семян к посеву. Протравливание семян. Сроки, нормы и способы посева.

Защищенный грунт. Уход за сеянцами.

10. Вегетативное размножение. Размножение отводками; делением кустов и корневыми отпрысками; черенками. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана. Размножение прививкой.

11. Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование. Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев. Формирование деревьев, выросших в лесу. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.

12. Агротехника различных групп растений в период их выращивания в школах. Особенности развития растений. Красивоцветущие кустарники и их особенности выращивания. Виды красивоцветущих кустарников, их биоэкологические особенности.

13. Розы. Виды роз. Агротехника выращивания роз. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород.

Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.

14.Организационно-хозяйственный план питомника. Технологические карты как основа организации производственного процесса в питомнике.

Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников. Состав проектных материалов организационно-хозяйственного плана питомников.

Формирование, обрезка и диагностика растений на объектах озеленения.

Формирование и обрезка растений. Диагностика состояния растений.

21

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать

текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

• Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

• Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

• Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

• Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр/курс(ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1 – Готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	
2(2)	Геодезия
7-8(4-5)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7,8(4-5)	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры
5(4)	Древоводство
2(2)	Учебная практика по Геодезии
6(4)	Практика(Декоративное растениеводство, Древоводство ландшафтное проектирование)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка и защита ВКР
ПК- 3 – Готовностью реализовать технологии выращивания посадочного материала : декоративных деревьев и кустарников , цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте.	
6(3)	Декоративное растениеводство
5(3)	Агрохимия
7-8(4-5)	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
4(3)	Цветоводство
5(4)	Древоводство
3(2)	Цветочное оформление
4(2)	Декоративное питомниководство
4(2)	Основы выращивания посадочного материала
4(3)	Творческая практика(Декоративное питомниководство)
4(3)	Творческая практика (Цветоводство)
6(4)	Практика(Декоративное растениеводство, Древоводство. Ландшафтное проектирование)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка и защита ВКР

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ПК -1, ПК-3				
Знания:	Фрагментарные знания по анатомии, морфологии, систематике, закономерностях роста и плодоношения древесных и кустарниковых растений	Знает анатомию, морфологию, систематику, закономерности роста и плодоношения древесных и кустарниковых с существенными ошибками	Знает анатомию, морфологию, систематику, закономерности роста и плодоношения древесных и кустарниковых с несущественными ошибками	Знает анатомию, морфологию, систематику, закономерности роста и плодоношения древесных и кустарниковых на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по определению факторов регулирования роста и развития древесных и кустарниковых	Умеет определять факторы регулирования роста и развития древесных и кустарниковых с существенными затруднениями	Умеет определять факторы регулирования роста и развития древесных с незначительными затруднениями	Умеет правильно определять факторы регулирования роста и развития древесных и кустарниковых растений

Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами оценки методами распознавания древесных растений по морфологическим признакам; методами сбора плодов, растительных образцов и выделения семян на низком уровне	Владеет методами распознавания древесных растений по морфологическим признакам; методами сбора плодов, растительных образцов и выделения семян в достаточном объеме	Владеет методами распознавания древесных растений по морфологическим признакам; методами сбора плодов, растительных образцов и выделения семян в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает в себя выполнение контрольной работы по указанным ниже вопросам.

Студент самостоятельно анализирует материалы по теме, формулирует и раскрывает проблематику вопроса, представляет ее в виде печатного материала, сопровождаемого презентацией и докладом. Номер варианта определяют по двум последним цифрам шифра студента, если номер варианта по двум последним цифрам отсутствует, необходимо взять номер варианта по одной последней цифре шифра. Контрольная работа включает: титульный лист, содержание, введение, анализ информации по

литературным источникам, самостоятельные выводы и предложения, заключение, библиографический список.

Оформление работы проводится по следующим правилам: -
шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25, межстрочный интервал – 1,5;

- нумерация страниц в правом нижнем углу;
- в тексте работы допустимы рисунки, фотографии, имеющие сквозную нумерацию и название;
- объем контрольной работы зависит от индивидуального подхода студента и не превышает 20 страниц печатного текста.

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Роль декоративного древоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика декоративного древоводства.

Перспективы развития в современных условиях.

2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной ассортимент. Дополнительный ассортимент. Ограниченный ассортимент.

Районирование ассортимента. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов. Стандарты на декоративные древесные растения.

3. Биоэкологические особенности и этапы развития древесных растений. Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам. Морфологические особенности деревьев и кустарников. Онтогенез и органогенез у древесных пород.
4. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая. Способы и приемы обрезки.

5. Регуляторы роста и развития. Классификация регуляторов и их влияние на растения. Стимуляторы роста. Гербициды. Дефолианты и антитранспиранты.
6. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Общие сведения о питомниках. Отделы питомника и их назначение. Отделы размножения, формирования, маточный, хозяйственный. Основные принципы организации питомника.
7. Разработка организационно-хозяйственного плана питомника. Севооборот. Подготовка площади питомника. Удобрения почвы в питомниках. Орошение.
8. Размножение декоративных деревьев и кустарников.
9. Семенное размножение. Сбор плодов и семян. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Меры профилактики и борьбы с болезнями и вредителями семян при хранении. Транспортировка семян. Подготовка семян к посеву. Протравливание семян. Сроки, нормы и способы посева.

Защищенный грунт. Уход за сеянцами.

10. Вегетативное размножение. Размножение отводками; делением кустов и корневыми отпрысками; черенками. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана. Размножение прививкой.
11. Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование. Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.

Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев. Формирование деревьев, выросших в лесу. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.

12. Агротехника различных групп растений в период их выращивания в школах. Особенности развития растений. Красивоцветущие кустарники и их особенности выращивания. Виды красивоцветущих кустарников, их биоэкологические особенности.
13. Розы. Виды роз. Агротехника выращивания роз. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.

14.Организационно-хозяйственный план питомника. Технологические карты как основа организации производственного процесса в питомнике. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников. Состав проектных материалов организационно-хозяйственного плана питомников.

Формирование, обрезка и диагностика растений на объектах озеленения.

Формирование и обрезка растений. Диагностика состояния растений.

Вопросы к экзамену по дисциплине Древоводство

Утверждаю
зав. кафедрой Мусаев М.Р.
протокол № 7 от 20 марта 2018

1.Роль декоративного древоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.

2.Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент.

Районирование ассортимента.

3.Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Сибири.

4.Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов Новосибирской области.

5.Стандарты на декоративные древесные растения.

6.Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.

7.Стимуляторы роста и развития растений.

8.Гербициды. Дефолианты и антитранспиранты.

9.Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая.

10.Способы и приемы обрезки древесных пород.

11.Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.

12.Общие сведения о питомниках. Отделы питомника и их назначение.

13.Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород.

14.Что называется сеянцем, саженцем, отводком, черенком?

15.Назовите и охарактеризуйте основные хозяйственные части питомника.

16.Основные принципы организации питомника.

17.Разработка организационно-хозяйственного плана питомника.

18.Принцип разбивки площади питомника на отделы.

Продуцирующая и общая площадь питомника. Дорожная сеть питомника. 22

19.Севооборот. Культурооборот.

20.Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках.

21.Удобрение почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.

22.Орошение. Какие способы орошения применяются в питомниках? Нормы полива.

23.Способы размножения древесных растений.

24.Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.

25.Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Урожайность семян. Чистота и всхожесть семян.

26.Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян.

27.Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.

28.Меры профилактики и борьбы с болезнями и вредителями семян при хранении. Транспортировка семян.

29.Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.

30.Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность Посевных строк.

31.Виды ухода. Уход за сеянцами.

32.Вегетативное размножение. Преимущество вегетативного размножения.

33.Размножение отводками, сущность этого способа.

Какие древесно кустарниковые породы размножают отводками?

34.Особенности размножения корневыми отпрысками и делением кустов. Какие древесно-кустарниковые породы размножают корневыми отпрысками и делением кустов?

35.В чем сущность размножения черенками? Размножение зелеными и одревесневшими черенками. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана.

36.Размножение прививкой. Что такое прививка? Подвой и привой. Способы прививки и их особенности.

37.Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.

38.Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.

39.Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.

40.Формирование деревьев, выросших в лесу.

41.Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.

42.Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.

43.Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.

44.Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.

45.Красивоцветущие кустарники. Виды красивоцветущих кустарников, их биоэкологические особенности.

46.Розы. Виды роз. Агротехника выращивания роз.

47.Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках.

48.Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.

49.Организационно-хозяйственный план питомника.

50.Технологические карты как основа организации производственного процесса в питомнике. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.

51.Состав проектных материалов организационнохозяйственного плана питомников.

52.Формирование растений на объектах озеленения. Обрезка и уход за растениями на объектах озеленения.

53.Диагностика состояния растений на объектах озеленения. Ландшафтно-таксационный метод. Инструментальные методы.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Древоводство» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися. **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодоводства;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная

1. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство: древоводство : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Сад.-парк. и ландшафт. стр-во" напр. подготовки диплом. спец. "Лес. хоз-во и ландшафт. стр-во"/ Т. А. Соколова. - 3-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2012. - 352 с.

б) Дополнительная

1. Кругляк В.В., Гурьева Е.И. Древоводство. Воронеж: ВГЛТА (Воронежская государственная лесотехническая академия). – 2011. 144 с. [электронный ресурс; режим доступа]: **в)**

программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы интернет – ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki/

http://google.ru

http://elibrary.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1.Библиотечный фонд ФГБОУ ДагГАУ имени М.М. Джамбулатова

2. Компьютерный класс с выходом в Интернет;

3. Мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;

4. Методические указания и учебные пособия (см. список рекоменд.литерат)

5.Плакаты и стенды для лекционных демонстраций

6.Учебные фильмы.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- *mcx.ru/*
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека - *https://www.rsl.ru/*
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
7. Публичная Электронная Библиотека - *www.aspc-edu.ru*

•	**Наименование электроннобиблиотечной системы (ЭБС)**	**Принадлежность**	**Адрес сайта**	**Наименовани организациив реквизиты до использовани**

1	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания имеются в библиотеке Дагестанского ГАУ, в личных кабинетах преподавателей и на кафедре. Изучение дисциплины «Древоводство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы в аудиторной обстановке

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем

можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного

материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада

приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления. **Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое), используемое
в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Древоводство

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плодовый питомник. Участки для зеленого черенкования. Теплицы. Наборы садового инструмента. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М.Д. Мукаилов*

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Древоводство»
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч. / *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абиотические факторы среды — компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы.

Адвентивные почки — почки, образовавшиеся на участках побега, где никогда не было листьев.

Антитранспиранты — вещества, которые сокращают потери влаги растениями.

Ауксины — фитогормоны преимущественно индольной природы: индолилуксусная кислота и ее производные, вызывающие растяжение клеток, активирующие рост отрезков колеоптилей, стеблей, листьев и корней, вызывающие тропические изгибы, стимулирующие образование корней у черенков растений.

Биотические факторы среды (факторы живой природы) — совокупность воздействий, оказываемых на растения другими организмами. Боронование — агроприем, служащий для разрушения поверхностной корки с целью сохранения влаги в почве, рыхления и выравнивания вспаханной почвы, заделки минеральных удобрений. Вегетативное размножение — образование новой особи из многоклеточной части тела родительской особи, один из способов бесполого размножения, свойственный многоклеточным организмам.

Влажность семян — содержание влаги в семенах, выраженное в процентах к массе исходной навески.

Вспашка — обработка почвы отвальным либо безотвальным плугом.

Всхожесть семян — способность прорастать и давать нормально развитые проростки при определенных условиях за установленный для каждой породы период времени.

Вырезка — удаление веток разных порядков у их основания. Гербициды — синтетические вещества, служащие для уничтожения сорной растительности.

Гиббереллины — преимущественно гиббереллoвая кислота и другие гиббереллины (их известно более 50), стимулирующие деление или растяжение клеток, индуцирующие или активирующие рост стебля, прорастание семян, образование партенокарпических плодов, нарушающие период покоя и индуцирующие цветение длиннодневных видов.

Гигрофиты — растения, произрастающие в избыточно увлажненных местах.

Главные (скелетные ветви) — большие ветви, отходящие от центрального проводника.

Грунтовая всхожесть — количество семян, давших всходы в условиях посева в грунт, выраженное в процентах к общему количеству высеянных семян.

Дефолианты — вещества, способствующие удалению листьев срастений.

Дополнительный ассортимент — виды, обладающие высокими декоративными качествами, но менее биологически долговечные или устойчивые в данных экологических условиях.

Жизнеспособность (жизненность, виталитет) — физиологическая характеристика организма, выражающая способность его к определенной интенсивности обмена веществ и, в первую очередь, к синтезу и самообновлению белков, т. е. к определенной интенсивности роста и продолжительности жизни при наличии оптимальных условий среды.

Ингибиторы роста — соединения, подавляющие или тормозящие физиологические или биохимические процессы в растениях, ростовые процессы, прорастание семян и распускание почек.

Интродуценты (интродуцированные растения) — растения,переселенные в местности, где они раньше не жили.

Корневая поросль — вегетативные побеги из придаточных почек

горизонтальных корней, расположенных у поверхности почвы Ксерофиты

— растения сухих, а также сухих засоленных мест,способные переносить

значительный недостаток влаги, почвенную и атмосферную засуху.

Междоузлие — участок стебля или побега между двумя смежными узлами,

так называемыми местами прикрепления листьев.

Мезофиты — растения, хорошо растущие в естественных условиях при среднем достаточном увлажнении.

Обрастающие ветки (обрастающая древесина) — отходящие от скелетных ветвей и ветвей второго и третьего порядков многочисленные небольшие ветви.

Омоложение — процесс временного повышения жизнеспособности клеток органов или организма в целом, возникающий при изменении взаимодействия клеток (органов) под влиянием внешних условий (например, под влиянием обрезки) или в процессе размножения. Организационно-хозяйственный план (оргхозплан) — проектный документ, составляемый как для вновь организуемых, так и для действующих питомников, в которых предполагаются реконструкция, какие либо изменения и внедрение новой технологии.

Ослепление — выщипывание почек, рост побегов из которых не нужен. Этот прием применяют в основном при формировании штамба и кроны деревьев.

Основной ассортимент — виды деревьев и кустарников, которые длительное время произрастают в городских насаждениях и не теряют своих декоративных качеств.

Парковые розы — виды и сорта роз, которые могут расти в условиях сурового климата без всякой или лишь с легкой защитой на зиму.

Пасынкование — выломка, или ошмыгивание, ненужных пасынков (еще неодревесневших, начавших рост побегов) и почек, из которых могут развиваться пасынки.

Пинцировка — прищипка верхушки у растущего побега с целью приостановки его роста.

Посадка на пень — особый прием обрезки, когда у растения обрезают всю надземную часть, оставляя лишь часть побега длиной 5 — 7 см.

Прививка — искусственное сращивание прививаемого компонента (привоя) с растением, на которое прививается привой (подвоем).

Регуляторы роста и развития — органические соединения иного типа, чем питательные вещества, вызывающие стимуляцию (усиление) или ингибирование (ослабление) процессов роста и развития.

Спящие почки — почки, образовавшиеся в листовых узлах, имеющие ось — зачаток побега.

Среда - совокупность отдельных факторов, влияющих на живые организмы и находящихся в постоянном взаимодействии. Старение — организованный процесс, его последовательные фазы запрограммированы генетически и имеют как общие, так и отличительные черты у разных видов и групп растений.

Ствол — центральная ось дерева от почвы до вершины.

Стеблевая поросль — вегетативные крупные побеги, возникающие в основном в средней и нижней частях стебля.

Стратификация — процесс имитации влияния природных зимних условий на семена растений, для того чтобы семенам было легче всходить, а также меры по ускорению прорастания семян и повышению их всхожести, применяемые перед посадкой.

Узел — часть ветки, где располагаются листья и почки. Условия существования — совокупность жизненно необходимых факторов, без которых растение не может существовать, — свет, вода, тепло, воздух, почва.

Фитогормоны — вещества, образующиеся внутри растений, обладающие большой физиологической активностью, способностью к передвижению из места образования в другие органы и ткани и вызывающие специфический ростовой или формообразовательный эффект. Цитокинины — фитогормоны, главным образом производные пуринов, стимулирующие деление клеток, прорастание семян, способствующие заложению почек у

целых растений и изолированных тканей. Черенкование — самый распространѐнный способ вегетативного размножения растений. Чистота семян — содержание чистых семян в партии. Штамб — часть ствола, которая располагается между корневой шейкой и первой, нижней, веткой кроны.