

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов М.Д. Мукайлов

28 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*
Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 194 от 11.03.2015г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Гаджиева А.М., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодово-щеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07 » 05 2020 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины « Лесопарковое хозяйство» является профессиональная подготовка бакалавров «ландшафтной архитектуры» в области устройства парков и лесопарков, а также их проектирования и ведения в них хозяйственной деятельности.

Задача изучения дисциплины – Освоение теоретических положений и приобретение практических навыков в связи с функциональным назначением и использованием древесных растений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-8	способность к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения	систему основные методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического	проводит комплексные методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем	методами наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня

			го уровня	различно-го иерархического уровня	
ПК-12	способность применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры	Парколе соустройства рекреационных объектов Основ-ные сре-дства и органи-зация ведения лесопарк ового. хозяйст-ва	принятие конкретн ых техниче-ских решений при проектир овании объектов лесного и лесопарк ового хозяйства	обосновы вать принятие конкретн ые техни-ческие решения при прое-ктирован ии объе-ктов лес-ного и лесопарк ового хозяйства	навыками обосновыв ать приня-тие конк-ретных те-хнических решений при прое-ктировани и объектов лесного и лесопарко вого хозяйства

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б. 1.Б 22 «Лесопарковое хозяйство» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (в соответствии с учебным планом).

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: лесоведение, дендрометрия, геодезия

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Фитодизайн и флористика	-	+	+
2.	Новые технологии в зеленом строительстве	-	+	+
3.	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры	-	-	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

(144 часов, 4 зачетных единиц)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	семестры
		5
Вид учебной работы	144	144
Зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего),	50 (12)*	50 (12)*
в т.ч. лекции	16 (4)*	16 (4)*
практические занятия	34 (8)*	34 (8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	50	50
самостоятельное изучение тем	36	36
другие виды самостоятельной работы	8	8
Промежуточная аттестация		Дифф. зачет
Общая трудоемкость, час	144	144

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144 4	144 4
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	18(4)*	18(4)*
лекции	8(1)*	8(1)*
практические занятия (ПЗ)	10(3)*	10(3)*
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	126	126
подготовка к практическим занятиям	42	42
самостоятельное изучение тем	68	68
подготовка к текущему контролю	16	16
Промежуточная аттестация		дифф. зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1	Раздел 1. Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения.	36	6(2)*	12(2)*	18
2	Раздел II. Парколесоустройства рекреационных объектов	38	6(2)*	12(2)*	20
3	Раздел III. Особенности разработка проектной документации и комплекс работ по созданию лесопарка	34	4	10(4)*	20
	Итого:	108	16(4)*	34(8)*	58

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1	Раздел 1. Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения.	26	2(2)*	2	22
2	Раздел II. Парколесоустройства рекреационных объектов	30	2	4(2)*	24
3	Раздел III. Особенности разработка проектной документации и комплекс работ по созданию лесопарка	52	2	2	48
	Итого:	108	6(2)*	8(2)*	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции кол-во
-------	---------------------------------	---------------

	Раздел I. Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения.	
1	Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях.	2
2	Понятие рекреационного лесопользования	2(2)*
3	Экологические аспекты лесной рекреации	2
Раздел II. Парко-лесоустройства рекреационных объектов		
4	Предпроектный анализ территории лесопарков	2
6	Ландшафтная таксация и парко-лесоустройство рекреационных объектов	2(2)*
5	Основные средства и правила композиции лесопарков	2
Раздел III. Особенности разработка проектной документации и комплекс работ по созданию лесопарка		
7	Разработка проектной документации на лесопарки	2
8	Особенности проведения лесопарковых работ и введения лесопаркового хозяйства	2
	Итого по дисциплине	16(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Лекции кол-во
Раздел I. Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения.		
1	Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях	1
2	Экологические аспекты лесной рекреации	1(2)*
Раздел II. Парколесоустройства рекреационных объектов		
3	Предпроектный анализ территории лесопарков	2
Раздел III. Особенности разработка проектной		

	документации и комплекс работ по созданию лесопарка	
4	Разработка проектной документации на лесопарки	1
5	Особенности проведения лесопарковых работ и введения лесопаркового хозяйства	1
	Итого по дисциплине	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во
	Раздел I. Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения.	
1	Общая характеристика, история создания, особенности, рационального использования лесопарков в г. Махачкалы	4
2	Расчет посещаемости, рекреационной нагрузки и емкости в лесопарках	4(2)*
3	Ландшафтная таксация. Основные и дополнительные показатели при ландшафтной таксации.	2
4	Ландшафтный анализ территории	2
	Раздел II. Парколесоустройства рекреационных объектов	
5	Изыскательские работы при парколесоустройстве	4(2)*
6	Композиционно-планировочная и объемно-пространственная структура объекта	4
7	Инвентаризационные работы на территории рекреационных объектах и ландшафтный анализ территории	4
	Раздел III. Особенности разработка проектной документации и комплекс работ по созданию лесопарка	
8	Зонирование, функциональные элементы, дорожно –тропиночная сеть (на примере одного парка)	4 (2)*
9	Благоустройство территории лесопарка, малые архитектурные формы, основные конструкции	2
10	Принципы создания композиционных ландшафтных групп, и их классификация и приемы построения.	4(2)*
	Итого	34(8)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п / п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ		Кол-во часов
	Раздел I. Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения.		
1	Расчет посещаемости, рекреационной нагрузки и емкости в лесопарках		1
2	Ландшафтная таксация. Основные и дополнительные показатели при ландшафтной таксации.		1
	Раздел II. Парколесоустройства рекреационных объектов		
3	Изыскательские работы при парколесоустройстве		2
4	Инвентаризационные работы на территории рекреационных объектах и ландшафтный анализ территории		2(2)*
	Раздел III. Особенности разработка проектной документации и комплекс работ по созданию лесопарка.		
5	Принципы создания композиционных ландшафтных групп, и их классификация и приемы построения.		2
	Итого		8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы(разделы)	Содержание раздела	Компетенции
Раздел 1. Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения			

1	Значение лесопарково-вого хозяйства в современных условиях Предмет, цели и задачи дисциплины	Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами. История лесопаркового хозяйства и роль отечественных ученых в его становлении. Лесопарковое хозяйство в современных условиях России	ОПК-8 ПК-12
2	Обоснование и выделение организаций рекреационных территорий	Организация рекреационных территорий. Категории защитности в лесах Гослесфонда. Объекты рекреационного лесопользования. Национальные природные парки, зеленые зоны городов, заповедники, городской лес, лесопарк, историко-культурные и архитектурно-природные или мемориальные заповедники (музеи заповедники).	ОПК-8 ПК-12
3	Рекреационное лесопользования и экология	Рекреационное лесопользование и экология - понятия и связи. Влияние рекреации на лесные ценозы и рекреационная пригодность лесов. Рекреационный потенциал. Стадии рекреационной дигрессии или степенью деградации лесной среды.	ОПК-8 ПК-12
4	Влияние рекреации на лесные ценозы.	Рекреационная пригодность лесов. Национальные природные парки, зеленые зоны городов, заповедники, городской лес, лесопарк, историко-культурные и архитектурно-природные или мемориальные заповедники (музеи заповедники). Выделение лесных территорий. Категории защитности.	ОПК-8 ПК-12
5	Рекреационные нагрузки и рекреационная емкость территории	Нормативные показатели допустимых рекреационных нагрузок в зависимости от типов леса и типов лесорастительных условий. Способы и методы расчета нагрузок. Нормативные показатели допустимых рекреационных нагрузок в зависимости от типов леса и типов лесорастительных условий. Способы и методы расчета нагрузок.	ОПК-8 ПК-12
Раздел 2. Парколесоустройства рекреационных объектов			
6	Организаций территорий рекреационных объектов	Особенности проектирования объектов рекреационного лесопользования, система изыскательских работ. Характеристика проектирования объектов рекреационного назначения	ОПК-8 ПК-12

	Изыскательские работы при парколесоустройстве.	Система изыскательских работ при парколесоустройстве. Два этапа проектирования: 1) разработка генерального плана развития (строительства, реконструкции, формирования) объекта; 2) составление проекта организации и ведения лесопаркового хозяйства. Состав и особенности проведения изыскательских работ. Биологическая устойчивость насаждений. Ландшафтная таксация, почвенно-мелиоративные изыскания, лесопатологические изыскания, санитарно-гигиеническая исследования, рекреационное исследования, инженерные изыскания дорожно-тропиночной сети, гидротехнические и гидрологические изыскания, социальные исследования, экономические исследования	ОПК-8 ПК-12
7	Инвентаризационные работы на территории рекреационных объектах и ландшафтный анализ территории.	Географические и архитектурные аспекты ландшафтного анализа. Связь с охраной окружающей среды. Ограничения в хозяйственном освоении Объекты и методы ландшафтной таксации. Ландшафтный выдел и участок. Оценки, картографические и текстовые материалы таксации и инвентаризации. Связь с охраной окружающей среды. Ограничение в хозяйственном освоении. Типы пространственных структур. Оценка деградации лесной среды, санитарно-гигиеническая оценка, рекреационная оценка.	ОПК-8 ПК-12
8	Методы парколесоустройства .	Основы парколесоустройства, методы парколесоустройства: участковый, классов возраста, подеревного хозяйства, комплексный Особенности выделение участков	ОПК-8 ПК-12
9	Системы социальных факторов, формирующих объекты рекреационного назначения.	Комплексная предпроектная оценка территории. Система социальных факторов, формирующих объекты рекреационного назначения. Функциональное зонирование рекреационных объектов. Эстетический фактор, социально-гигиенический фактор, природоохранный фактор, технологический фактор, функциональный фактор. Структура взаимосвязи факторов, формирующих объекты ландшафтной архитектуры. Типы зонирования, центрическое зонирование, свободное зонирование, полицентрическое зонирование	ОПК-8 ПК-12
10	Средства и правила композиции объекта рекреационного	Архитектурно-планировочное задание. Генеральный план развития объекта. Объемно-пространственная структура и композиционно-	ОПК-8 ПК-12

	лесопользования.	планировочные элементы. Основные средства и правила композиции лесопарков и других рекреационных объектов. Цвет и светотень, перспектива, целесообразность и целеустремленность, единство и соподчиненность, масштабность и пропорциональность, симметрия и асимметрия. равновесия, контраст, нюанс	
Раздел 3. Особенности разработка проектной документации и комплекс работ по созданию лесопарка.			
11	Организация–планировочная объемно-пространственная структура объекта организация композиционных центров, открытых пространств и создание пейзажных картин	Планировочная и объемно-пространственная структура объекта рекреации. Схема типов пространственных структур, закрытые пространства, полуоткрытые пространства, открытые пространства, организация композиционных центров, открытых пространств и создание пейзажных картин. Создание или использование существующей объемно-пространственных доминанты, единство функциональной и планировочной структуры, преобладания одного ярко выраженного элемента ландшафта. Схемы типов открытых пространств.	ОПК-8 ПК-12
12	Особенности проектирования объектов рекреационного назначения	Содержание задания на проектирование, состав проектной документации в зависимости от стадий проектирования. Функциональное зонирование объектов рекреационного лесопользования. Генеральный план развития объекта лесной рекреации. Проект организации и ведения хозяйства. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк.	ОПК-8 ПК-12
13	Комплекс работ по созданию рекреационных объектов	Инженерная подготовка территории. Дорожное строительство, площадка отдыха, мелиоративные работы, лесокультурные и посадочные работы, устройство лугов, полей, газонов, цветников. Малые архитектурные формы, проектная и сметная документация	ОПК-8 ПК-12

14	Организация и ведение паркового и лесопаркового хозяйства в объектах рекреационного назначения	Формирование типов пространственных структур. Методы рубок формирования, санитарно-оздоровительные мероприятия, защита растений от вредителей и болезней. Лесохозяйственные мероприятия, уход за элементами благоустройства территории. Материально – техническая база хозяйственной деятельности. Структура хозяйства, кадры, финансирование Состав и содержание проекта организации и паркового хозяйства. Организация управления лесопарков. Рыночные отношения в лесопарковом хозяйстве.	ОПК-8 ПК-12
----	--	--	----------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очной и заочной формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов		Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		очное	заочное	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.8 РПД)
1	Цели, предмет и задачи лесопаркового хозяйства. Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях	10	10	1-2	1	1-2
2	Лес и среда. Виды лесной рекреации	10	14	1-2	1	1-2
3	Нормативно-правовое обеспечение лесопаркового хозяйства	10	16	1-2	1	1-2
4	Ландшафтная таксация лесопарка	10	16	1-2	1	1-2
5	Лесопарковый ландшафт	10	14	1-2	1	1-2

6	Предпроектные изыскания. Основные средства и правила композиции объекта рекреационного лесопользования	10	16	1-2	1	1-2
7	Проектирование лесопарков	12	14	1-2	1	1-2
8	Строительство лесопарков. Комплекс работ по созданию рекреационных объектов	12	16	1-2	1	1-2
9	Ведения хозяйства	10	10	1-2	1	1-2
	Всего	94	126			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. **В.А.Агальцова** Основы лесопаркового хозяйства МГУЛ Москва 2008 с.213.

2. **Гаджиева А.М, Абдуллаева Э.В.** Основы лесопаркового хозяйства
Методические рекомендации по проведению практических занятий со
студентами лесного отделения Махачкала 2012 с.29

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел

книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (Курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-8. способность к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	
3/3	Лесопарковое хозяйство
4/4,5	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
5/3	Газоноведение
7,8/4,5	Ландшафтные конструкции
7,8/4,5	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
7/4	Рекреационное садоводство
8/4	Рекреационное лесоводство
2/2	Творческая практика (газоноведение)
6/4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
8/5	Подготовка процедуре защиты и ВКР
ПК-12 способность применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры	
1/1	Научно-техническая информация в области ландшафтной архитектуры
1/1	Введение в специальность
3/5	Лесопарковое хозяйство
3,4/6,7	Новые технологии в зеленом строительстве
6/4	Теории ландшафтной архитектуры и методология проектирования

7/4	Рекреационное садоводство
8/4	Рекреационное лесоводство
6/5	Научно-исследовательская работа
8/5	Преддипломная практика
8/5	Подготовка процедуре защиты и ВАК

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутой («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-8				
Знания:	Фрагментарные знания проведения мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного значения	Знает методы ведения лесопаркового хозяйства	Знает особенности ведения лесопаркового хозяйства	Знает описание, идентификацию, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения проведения мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного значения	в целом планировать мероприятия по содержанию лесопарков	на достаточном уровне планировать мероприятия по содержанию лесопарков	на высоком уровне планировать мероприятия по содержанию лесопарков
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	основами ухода за насаждениями	принципами ухода за насаждениями	методами ухода за насаждениями
ПК-12				
Знания:	Фрагментарные знания применения современных методов исследования в	Знает в целом современные подходы к исследованию лесопарков	Знает на достаточном уровне современные подходы к исследованию	Знает на высоком уровне современные подходы к исследованию

	области ландшафтной архитектуры		лесопарков	лесопарков
Умения:	Частично освоенное умение обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет находить специализированную информацию о рекреационном лесопользовании	Умеет анализировать специализированную информацию о рекреационном лесопользовании	умеет анализировать и использовать на практике находить специализированную информацию о рекреационном лесопользовании
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	основами исследования лесопарков	методами исследования лесопарков	методами исследования лесопарков и может применять их на практике

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Первичный учетный участок:

- а) делянка
- б) квартал
- в) выдел

2. Ландшафт, отнесенный к значительной меньшей площади:

- а) мезоландшафт
- б) микроландшафт
- в) макроландшафт

3. название парка имеющий геометрическую форму:

- а) ландшафтный
- б) регулярный
- в) рекреационный

4. Рубки не проводятся в лесопарках:

- а) постепенные рубки
- б) планировочные рубки

- в) реконструктивные
- 5. Проектирование спортивных и игровых устройств в зоне отдыха парка:
 - а) автомобильные дороги
 - б) прогалины
 - в) водоемы массового посещения
- 6. Земли, покрытые лесной растительностью и не покрытые ею, но предназначенные для её восстановления:
 - а) ландшафты
 - б) прогалины
 - в) редины
- 7. Древостой с полнотой 0, 2, а также молодняки с полнотой 0,3 и ниже:
 - а) покрытые лесом
 - б) редины
- в) к лесным землям
- 8. Участки с единичными деревьями или молодняки высотой до 1 м:
 - а) полуоткрытые пространства
 - б) закрытые пространства
 - в) открытые пространства
- 9. Посадки вокруг хозсооружений:
 - а) восстановительные
 - б) маскирующие
 - в) оформляющие
- 10. Основные посадки лесопарка:
 - а) маскирующие
 - б) оформляющие
 - в) восстановительные
- 11. Тропы, прокладываемые по наиболее эстетически выразительным участкам леса:
 - а) экологические
 - б) познавательные
 - в) тропы здоровья
- 12. Лесопарк создают в целях:
 - а) рекреации
 - б) увеличения дохода
 - в) улучшения ландшафтов
- 13. Земли, занятые молодняками древесных пород с полнотой 0,4 и выше:
 - а) редины
 - б) покрытые лесом
 - в) нелесные земли

14. Что включает проект вертикальной планировки:

- а) баланс земельных работ
- б) накладные расходы
- в) дендрологический план

15. Текстовая часть проекта:

- а) графический материал
- б) пояснительная записка
- в) дендрологический план

16. Территория смежных таксационных выделов, на которой формируется лесопарк:

- а) ландшафтный участок
- б) группа ландшафтов
- в) выдел

17. Территория смежных таксационных выделов, на которой формируется лесопарковый ландшафт:

- а) выдел
- б) просека
- в) ландшафтный участок

18. Предназначен для характеристики территориального варьирования рекреационных нагрузок в лесных природных комплексах и основах на закладке пробных площадей способом типической выборки:

- а) метод пробных площадей
- б) трансектный метод
- в) регистрационно – измерительный метод

19. Проводится чаще всего на основе старых материалов лесоустройства, но с обязательной работой геодезистов по уточнению или восстановлению границ объекта:

- а) лесопатологические изыскания
- б) ландшафтная таксация
- в) рекреационные исследования

20. Необходимая часть изыскательных работ с целью определения структуры потребностей в отдыхе:

- а) социальные исследования
- б) экономические исследования
- в) гидрологические исследования

21. Что является не морфологической частью ландшафта:

- а) выдел
- б) местность
- в) урочище
- г) звено
- д) фация

22. Относятся пашни, луга и сенокосы, поляны и водные пространства:

- а) нелесные площади

- б) площади особого назначенные
 - в) к угольям
 - г) не используемы площади
23. В состав рабочих чертежей проекта не входят:
- а) разбивочный
 - б) посадочный
 - в) композиционный центр
 - г) таксационный
24. Редины, гари, вырубки, прогалины, пустыри относятся:
- а) площади особого назначения
 - б) к неиспользуемым площадям
 - в) нелесные площади
 - г) к не покрытым лесом площадям
25. Основным ландшафтным признаком лесопарков является:
- а) композиционный центр
 - б) тип пространственной структуры
 - в) тип пространственной структуры
26. Условия характеризуются составом воздуха:
- а) теллурические
 - б) макроклиматические
 - в) микроклиматические
27. Определяет уровень ценности природы, как простоту, воспринимаемую человеком эмоционально:
- а) рекреационная оценка
 - б) эстетическая оценка
 - в) оценка деградации лесной среды
 - г) санитарно – гигиеническая оценка
28. Характеризуется пригодность территории для организации различных видов отдыха:
- а) рекреационная оценка
 - б) эстетическая оценка
 - в) санитарно гигиеническая
29. На которой перешло все лесное хозяйство в 1926 году по специальной инструкции:
- а) метод подеревного хозяйства
 - б) метод класса возраста
 - в) комплексный метод
 - г) участковый метод
30. Отражает устойчивость природных комплексов к рекреационным нагрузкам и другим антропогенным воздействиям:
- а) природоохранный фактор
 - б) эстетический фактор

- в) технологический фактор
 - г) функциональный фактор
31. Тип пространственной структуры (закрытые):
- а) 2в
 - б) 3в
 - в) 1в
32. Тип пространственной структуры (полуоткрытые):
- а) 2в
 - б) 1в
 - в) 3в
33. Тип пространственной структуры (открытые):
- а) 1г
 - б) 2г
 - в) 3г
34. наименее посещаемая часть территории:
- а) зона тихого отдыха
 - б) зона прогулочного отдыха
 - в) зона активного отдыха
35. Более сложное, его рисунок мозаичный, зона одного типа представлены многими контурами:
- а) концентрическая
 - б) свободная
 - в) полицентрическая
36. Наиболее выразительные ландшафтные участки называются:
- а) композиционные
 - б) планировочные
 - в) доминантами
37. Называют соотношение и взаимное расположение частей художественного произведения или произведение ландшафтного искусства:
- а) композицией
 - б) лесопарком
 - в) видовой точкой
38. Все три изменения имеют одинаковые пропорции и значение:
- а) объемная
 - б) фронтальная
 - в) глубинно - пространственная
39. Оттенок, едва заметный переход в красках, формах, тонкое различие в чем - либо:
- а) перспектива
 - б) равновесие
 - в) контраст
 - г) нюанс
40. Световой фон чего-либо, окраска, лучшая часть чего-либо:

- а) светотень
 - б) перспектива
 - в) цвет
 - равновесие
41. Мерило, относительная величина чего-либо:
- а) единство и соподчиненность
 - б) контраст
 - в) масштабность
 - г) перспектива
42. Зависимость между двумя величинами – прямая или обратная:
- а) равновесие
 - б) пропорциональность
 - в) нюанс
 - г) целесообразность
43. Применяют при условии изменения типа пространственной структуры:
- а) санитарная рубка
 - б) рубки переформирование
 - в) рубки обновление
 - г) выборочные рубки
44. Осветление, прочистки, прореживание, проходят рубки:
- а) сплошные рубки
 - б) рубки обновление
 - в) выборочные рубки
 - г) рубки ухода
45. Полоса леса, примыкающая к открытому пространству дороге, реке, поляне, лугу и т.п.:
- а) прогалина
 - б) поляна
 - в) опушка
46. Разбивочный, посадочный, композиционных центров, дендроплан входят в состав:
- а) рабочих чертежей
 - б) технический проект
 - в) графический материал
47. Является проект размещения древостой растительности:
- а) рабочий чертеж
 - б) дендрологический план
 - в) посадочный материал
48. Служит для перенесения проекта на местность:
- а) посадочный чертеж
 - б) разбивочный чертеж
 - в) дендрологический план

49. В лесопарке является наиболее выразительный в ландшафтном отношении участок природного ландшафта:

- а) композиционный узел
- б) композиционным углом
- в) композиционным центром

50. В основном проводятся вдоль прогулочных маршрутов и у наиболее часто посещаемых мест:

- а) выборочные рубки
- б) сплошные рубки
- в) рубки формирования
- г) рубки ухода

КЛЮЧИ к тестам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	в	б	б	а	а	а	в	б	в	б
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	в	а	а	б	а	в	а	б	а	а
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	в	г	г	б	а	б	а	б	а	в
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	а	в	г	а	г	в	а	в	в	в
Вопросы	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	б	б	б	г	в	в	а	в	в	а

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Стадии рекреационной дигрессии или степенью деградации лесной среды.
2. Дайте характеристику лесного биогеоценоза
3. Состав и особенности проведения изыскательских работ.
4. Биологическая устойчивость насаждений.
5. Оценка деградации лесной среды, санитарно-гигиеническая оценка, рекреационная оценка.
6. Генеральный план развития объекта.
7. Объемно-пространственная структура и композиционно-планировочные элементы.
8. Основные средства и правила композиции лесопарков и других рекреационных объектов.
9. Методы рубок формирования, санитарно-оздоровительные мероприятия, защита растений от вредителей и болезней.
10. Лесохозяйственные мероприятия, уход за элементами благоустройства территории

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами.
3. История лесопаркового хозяйства и роль отечественных ученых в его становлении.
4. Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях.
5. Рекреационное лесопользование.
6. Организация рекреационных территорий.
7. Категории защитности в лесах Гослесфонда.
8. Объекты рекреационного лесопользования.
9. Рекреационное лесопользование и экология.
10. Понятие и связи.
11. Влияние рекреации на лесные ценозы и рекреационная пригодность.
12. Рекреационная емкость территории.
13. Нормативные показатели допустимых рекреационных нагрузок в зависимости от типов леса и типов лесорастительных условий.
14. Способы и методы расчета нагрузок.
15. Особенности проектирования объектов рекреационного лесопользования.
16. Система изыскательских работ при парколесоустройстве.
17. Ландшафтный анализ территории.
18. Географические и архитектурные аспекты ландшафтного анализа.
19. Связь с охраной окружающей среды.
20. Ограничения в хозяйственном освоении.
21. Ландшафтная таксация.
22. Объекты и методы.
23. Ландшафтный выдел и участок.
24. Оценки, картографические и текстовые материалы таксации и инвентаризации.
25. Основы парколесоустройства.
26. Методы парколесоустройства.
27. Особенности выделения участка.
27. Комплексная предпроектная оценка территории.
28. Система социальных факторов назначения, формирующих объекты рекреационного назначения.
29. Функциональное зонирование рекреационных объектов.
30. Архитектурно-планировочное задание.
31. Генеральный план развития объекта.
32. Объемно-пространственная структура и композиционно-планировочные элементы.
33. Основные средства и правила композиции лесопарков и других рекреационных объектов.

34. Проектируемые мероприятия при ландшафтной таксации.
35. Комплекс инженерно-планировочных и строительных работ.
36. Инженерное благоустройство территории.
37. Формирование типов пространственной структуры.
38. Методы и способы формирования закрытых и полуоткрытых пространств.
39. Формирование опушек открытых пространств.
40. Состав и содержание проекта организации и ведения лесопаркового и паркового хозяйства.
41. Организация управления лесопарков.
42. Рыночное отношение в лесопарковом хозяйстве

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. **Тихонов, А.С. Лесоводство** [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов, В.Ф. Ковязин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 480 с

2. **Никонов, М.В. Лесоводство** [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 224 с.

б) дополнительная:

1. **Основы лесопаркового хозяйства. Ч.2:** методические рекомендации по проведению практических занятий с студентами лесного отделения / Сост. А. М. Гаджиева, Э. В. Абдуллаева. - Махачкала: ДГУ, 2012. - 29с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcsx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

Электронные ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Лесопарковое хозяйство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических работ, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим, занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием

дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к (дифф) зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или

большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

**(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Парки, скверы, Ботанический сад, таблицы, плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М. Д. Мукаилов*

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Лесопарковое хозяйство» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание)

