ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии
Кафедра плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.13 11:17:13 +03'00'

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ГАЗОНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*
Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 194 от 11.03.2015г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Гаджиева А.М., канд. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07» 05 2020 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической

комиссии факультета А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины:

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

5.2. Тематический план лекций

5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий

5.4. Содержание разделов дисциплины

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

7.3. Типовые контрольные задания

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины является формирование системного мировоззрения, представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам и технологиям создания и содержания газонов.

Задачами изучения дисциплины являются:

-получение знаний о видах и качестве дерновых покрытий, особенностях выращивания и эксплуатации;

-получение знаний об особенностях ухода за газонами в различные периоды роста

- получение знаний об экологических аспектах и проблемах деградации газонов;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-6	Способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования городской среды	1,2,3	методику проектирования объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования городской среды	проектировать объекты ландшафтной архитектуры с целью формирования городской среды	навыками проектирования объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования городской среды

ОПК-8	способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	1,2,3	методику разработки технологии создания газонов на территории рекреационного назначения	разрабатывать технологии создания газонов на территории рекреационного назначения	навыками разработки технологии создания газонов на территории рекреационного назначения
ПК-2	готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры	1,2,3	проводимые мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры .	проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры	навыкам и создания газонов на тертории объектов ландшафтной архитектуры

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б. 1В.05 «Газоноведение» входит в перечень дисциплин *вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре *(в соответствии с учебным планом).*

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: ботаника, почвоведение.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3

1.	Новые технологии в зеленом строительстве	-	+	+
2.	Дизайн малого сада	+	+	+
3.	Строительство и содержание объектов Ландшафтной архитектуры	+	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	**50**	**50**
Лекции	16(4)*	16(4)*
Практические занятия (ПЗ)	34(8)*	34(8)*
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**58**
Самостоятельное изучение тем	30	30
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	28	28
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	
Общая трудоемкость, час	**108** **3**	**108** **3**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**
		5
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**14(6)***	**14(6)***
лекции	**6(2)***	**6(2)***
практические занятия (ПЗ)	**8(4)***	**8(4)***
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**94**	**94**
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	58	58
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	**зачет**	**зачет**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	**ПЗ**	
1	**Раздел 1. Введение в газоноведение**	**34**	**6(2)***	**10(4)***	**14**
2	**Раздел II. Технологии создания, содержания и ремонта**	**36**	**4(2)***	**12(2)***	**24**
3	**Раздел III. Вредители и болезни газонов**	**38**	**6**	**12(2)***	**20**
	Итого:	**108**	**16(4)***	**34(8)***	**58**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

Заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			лекции	**ПЗ**	
1	**Раздел 1. Введение в газоноведение**	**44**	**2**	**4(2)***	**38**
2	**Раздел II. Технологии создания, содержания и ремонта**	**44**	**3(2)***	**2**	**36**
3	**Раздел III. Вредители и болезни газонов**	**20**	**1**	**2(2)***	**20**
	Итого:	**108**	**6(2)***	**8(4)***	**94**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

5.2. Тематический план лекций

Очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Введение в газоноведение	
1	Введение Газоноведение и его задачи. Значение и классификация газонов.	2
2	Классификация газонов, принципы их создания и обслуживания	2(2)*
3	Биологические и экологические особенности газонных трав. Оптимизация состава газонных травосмесей	2

	Раздел II. Технологии создания, содержания и ремонта	
4	Характеристика газонных семян и растений	2
5	Принципы разработки технологии создания газонов	2(2)*
	Раздел III. Вредители и болезни газонов	
6	Защита газонных трав от болезней	2
7	Защита газонных трав от вредителей	2
8	Меры борьбы с сорняками	2
	Итого:	**16(4)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

5.2. Тематический план лекций

Заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Введение в газоноведение	
3	Биологические и экологические особенности газонных трав. Оптимизация состава газонных травосмесей	2
	Раздел II. Технологии создания, содержания и ремонта	
4	Принципы разработки технологии создания газонов	2(2)*
5	Технологии и содержания, и ремонта газонов	1
	Раздел III. Вредители и болезни газонов	
	Меры борьбы с сорняками	1
	Итого:	**6(2)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очной формы обучения

п\п №	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Введение в газоноведение	
1	Классификация газонов, принципы их создания и обслуживания	4 (2)*
2	Определение газонных трав по вегетативным признакам.	4

3	Оценка качества газонов	2(2)*
	Раздел II. Технологии создания, содержания и ремонта	
4	Принципы разработки технологии создания газонов	2
5	Характеристика газонных семян и растений	4
6	Технологии содержания и ремонта газонов	4
7	Создания обыкновенного газона	2(2)*
	Раздел III. Вредители и болезни газонов	
8	Защита газонных трав от болезней	2
9	Защита газонных трав от вредителей	2
10	Меры борьбы с сорняками	4(2)*
11	Уход за газонами, дефекты травянистых растений, связанные с климатическими факторами	4
Итого:		**34(8)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Заочной формы обучения

	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Введение в газоноведение	
1	Классификация газонов, принципы их создания и обслуживания	2
2	Определение газонных трав по вегетативным признакам	2(2)*
	Раздел II. Технологии создания, содержания и ремонта	
3	Принципы разработки технологии создания газонов	1
4	Характеристика газонных семян и растений	1
	Раздел III. Вредители и болезни газонов	
	Уход за гозонами. Дефекты травянистых растений, связанные с климатическими факторами	2(2)*
Итого:		**8(4)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

п/п №	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
		Раздел 1. Введение в газоновендение	
1	Дисциплина, задачи и цели предмета и история газонов.	Газоноведение и его задачи. Значение и классификация газонов. Английские газоны. Обычные газоны. Английские газоны, Американские газоны, Российские газоны. Значение газонов с медицинской и эстетической точек зрений.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
2	Классификация газонов, принципы их создания и обслуживания	Инструменты и материалы, используемые для создания газонов и ухода за ними. Декоративные газоны, спортивные газоны, газоны специального назначения, Газоны из почвопокровных растений. Спортивные газоны, декоративные газоны, луговые газоны, мавританские газоны, газоны из почвопокровных растений, газоны специального назначения	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
3	Определение газонных трав по вегетативным признакам	Морфологические особенности многолетних луговых злаков. корень, цветок, колосок, лист, соцветие, плод. Отличительные признаки семян многолетних злаковых газонных трав. Изучения семян основных газонных трав. Отличительные признаки семян многолетних бобовых трав	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
4	Биологические и экологические особенности газонных трав	Основные виды газонных трав: плевел многолетний, мятник луговой, овсяница красная, полевица тонкая и др. Морфологические особенности многолетних луговых злаков. Биологические особенности злаков Отношение к почве, условия увлажнения, отношение к свету. Тип кущения. Характер облиственности.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2

5	Оценка качества газонов	Плотность. Текстура травостоя, Габитус. Выравненность, цвет, декоративность. Оценка продуктивности побегообразования. Определение числа побегов на 1 кв. метре. Оценка общей декоративности травостоя. Оценка качества газонных трав, Оценка качества газонных травостоев.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
		Раздел 2. Технологии создания, содержания и ремонта	
6	Принципы разработ ки технологии создания газонов.	Подготовительные работы культуротехнические работы, Мелиоративные работы, Основная подготовка почвы. Система удобрений Перекопка и вспашка почвы. Предпосевная обработка почвы, Посев семян.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
7	Характеристика газонных семян и растений.	Основные виды газонных трав, плевел многолетний, мятник луговой, овсяница красная, полевица тонкая, полевица белая. Виды рода овсяницы, Виды рода мятлика, Гребенник, Тимофеевка, Житняк, Пырей, Свинорой, Зоссия и др.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
8	Технологии и содержания, и Ремонта газонов.	Технология создания, содержания и ремонта декоративных газонов, спортивных газонов, луговых газонов, мавританских газонов, Обыкновенных газонов, Газонов специального назначения, Партерных газонов.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
9	Создания обыкновенного газона.	Мелиоративные работы, Основная подготовка почвы, Система удобрений Перекопка и вспашка почвы, Предпосевная обработка почвы, Посев семян.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
		Раздел 3. Вредители и болезни газонов	
10	Защита газонных трав от болезней.	Сформировать теоретические и практические навыки по определению болезней. Меры защиты газонных трав от болезней и меры борьбы с ними.	

		Классификация болезней по экологическому признаку. Неинфекционные болезни. Болезнь, возбудитель, симптомы, период проявления.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
11	Защита газонных трав от вредителей.	Сформировать теоретические и практические навыки по определению вредителей на газонах. Меры предупреждения и борьбы с ними. Название, внешние признаки, симптомы повреждения	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
12	Меры борьбы с сорняками.	Морфологические и экологические особенности основных видов сорных растений на газонах и меры борьбы с ними. Предупредительные мероприятия. Агротехнические методы борьбы с сорняками. Борьба с сорняками в системе основной обработки почвы. Борьба с сорняками в системе предпосевной обработки почвы. Химический метод борьбы с сорняками.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
13	Уход за газонами.	Определение норм, сроков и способов полива газонов. Режим стрижки газонных травостоев и аэраторов, дождевальных установок. типы газонокосилок. Аэрация дернины. Использование газонокосилок, дождевальных установок.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2
14	Дефекты травянистых растений, связанные с климатическими факторами.	Климатические факторы. Вымерзания, Выпревание, Выпирания. Синельная партикуляция. Сукцессия.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очной и заочной формы обучения

п/п №	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов		Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		очное	заоч-ное	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.8 РПД)
1	История возникновение газонов и этапы развития газоноведения	4	6	1-3	4-7	1-6
2	Новое в сортоиспытании злаковых трав.	6	10	1-3	4-7	1-6
3	Современные тенденции использования газонов	6	10	1-3	4-7	1-6
4	Газоны на крышах	6	10	1-3	4-7	1-6
5	Дерновые покрытия на объектах рекультивации	6	10	1-3	4-7	1-6
6	Дерновые покрытия из почвопокровных и коврово-мозаичных растений.	6	10	1-3	4-7	1-6
7	Роль дерновых покрытий в защите окружающей среды	6	10	1-3	4-7	1-6
8	Английские газоны	6	10	1-3	4-7	1-6
9	Российские сорта газонных трав	6	10	1-3	4-7	1-6
10	Гербициды избирательного действия и их влияние на сорняки	6	8	1-3	4-7	1-6
	Всего	**58**	**94**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Фатиев, М.М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения: учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. лесного дела. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 240с.
2.Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учебное пособие, допущ. УМО по образованию в области лесного дела по направлению "Ландшафтная архитектура". - СПб. Издательство "Лань", 2015. - 720с.
3.Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: цветоводство: учебник для студ. вузов. - 5-е изд. испр. - Москва: Издат. центр "Академия", 2011. - 432с.

Перечень вопросов для самоконтроля

1Классификация газонов и дерновых покрытий
2.Предмет и задачи дисциплины «Газоноведение» Фитоценотическое представление о газоне
3. Принципы организации работ по созданию и содержанию газонов
4. Основы менеджмента газонного пространства
5. Инвентаризация газонов
6. Основные причины деградации газонов, выбор способов их создания и улучшения
7. Отношение дернообразующих растений к факторам окружающей среды
8. Биологическая и техническая оценка качества газонов
9. Формирование подземных и надземных органов у газонных трав. Типы кущения газонных трав
10. Характер формирования надземной массы и облиственность газонных трав
11. Характер развития газонных трав. Отавность
12. Основные показатели качества газонных травостоев
13. Основные виды газонных трав (род Мятлик
14. Основные виды газонных трав (род Полевица
15. Основные виды газонных трав (род Овсяница
16. Основные виды газонных трав (род Райграс
17. Основные виды газонных трав (представители родов Житняк, Свинорой, Волоснец)
18. Основные виды газонных трав (представители родов Костер, Кострец Тимофеека, Ежа. 19. Основные виды ковровых и почвопокровных растений для устройства газонов
20. Районирование культур для газонов.
21. Разработка технологий и проведение подготовительных работ при создании и обслуживании газонов
22. Улучшение агрохимических свойств почвы под газоны. Система удобрения
23. Создание газонов путем посева семян
24. Полив и внесение удобрений на газонах).
25. Стрижка (скашивание) газонных травостоев

2. Система мероприятий по борьбе с сорняками на газонах

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-6- способность к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды	
4(2,3)	Градостроительство с основами архитектуры
4,5(2,3)	Архитектурная графика и основы композиции
5(3)	Газоноведение
5(3)	Макетирование в ландшафтной архитектуре
5(3)	Пластическое моделирование в ландшафтной архитектуре
6(4)	Дизайн малого сада
6(4)	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования
6(4)	Дизайн малого сада

7,8(4,5)	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
4(3)	Творческая практика (Газоноведение)
6(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
8/5	Преддипломная практика
8/5	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.
ОПК-8 способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	
5(3)	Лесопарковое хозяйство
5(3)	Газоноведение
7,8(4,5)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
7,8(4,5)	Ландшафтные конструкции
7,8(4,5)	Реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
7(4)	Рекреационное садоводство
8(4)	Рекреационное лесоводство
4(3)	Творческая практика (Газоноведение)
6(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.
ПК-2 готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры	
5(3))	Газоноведение
7,8(4,5)	Ландшафтные конструкции
7,8(4,5	Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры

7,8(4,5)	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
4(3)	Творческая практика по газоноведению
6(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Декоративное растениеводство, Древоводство, Ландшафтное проектирование)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	**Критерии оценивания**			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОПК-6 Способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования городской среды				
Знания:	Фрагментарные знания по проектированиюобъектов ландшафтной архитектуры с цельюформирования комфортной городской среды	Знает проектирование объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды с существенными ошибками	Знает проектирование объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды с несущественными ошибками	Знает проектирование объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения проводит анализ по проектированию объектов ландшаф-	Умеет проводить анализ проектирования объектов лан-	Умеет проводить анализ проектирования объектов ланд-	Умеет проводить анализ проектирования

	тной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды	дшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды с существенными затруднениями	шафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды с незначительными затруднениями	объектов ландшафтфтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами проектирования объектов ландшфтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды на низком уровне	Владеет способами проектирования объектов ландшфтной архитектуры с целью формиро-вания комфортной городской среды в достаточном объеме	Владеет способами проектирования объектов ландшфтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды в полном объеме
ОПК-8-способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения				
Знания	Отсутствие или фрагментарные знания методики разработки технологии газонов на территории рекреационного назначения	Знает методику разработки технологии создания газонов на территории рекреационного назначения с существенным ошибками	Знает методику разработки технологии создания газонов на территории рекреационного назначения с некоторыми затруднениями	Знает методику разработки технологии создания газонов на территории рекреационного назначения на высоком уровне

умение	фрагментарных знания методики разработки технологии газонов на территории рекре ационного назначения	Умеет осуществлять методики разработки технологии газонов на территории рекре ационного назначения с существенными затруднениями	Умеет осуществлять методики разработки технологии газонов на территории рекре ационного назначения с некоторыми затруднениями	Умеет осуществлять методики разработки технологии газонов на территории рекреационного назначения на высоком уровне
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методикой разработки технологии газонов на территории рекре ационного назначения с существенными затруднениями	Владеет методикой разработки технологии газонов на территории рекре ационного назначения с некоторыми затруднениями	Владеет методикой разработки технологии газонов на территории рекреационного назначения на высоком уровне
ПК-2 готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры				
Знание	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний в проектировании проведения мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	Знает подход в проектировани и мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения с существенными ошибками	Знает подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения с незначительными ошибками	Знает подход в проектировани и и дизайне объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения на высоком уровне

Умения	Частичное освоенное умения проведений мероприятий по по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	Умеет осуществлять подход в проектировании мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения с существен-ным ошибками	Умеет осуществлять подход в проектировании мероприятий по по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно правильно осуществлять мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреацио-нного назначения на высоком уровне
навыки	Отсутствие навыков владения проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	Владеет способами оценки подхода в проектировании мероприятиями по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения на низком уровне	Владеет способами оценки подхода в проектировании мероприятий по содержанию объектов ландшафтнойархитектуры и других территорий рекреационного назначения достаточном объеме	Владеет способами оценки подхода в проектировании мероприятий по по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения в полном объеме

7.3.Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Нежелательно применять для мульчирования газона

а. торф

б.компост

в. песок

2. Укажите коротко корневищный злак

а. Ежа сборная

б. Мятлик луговой

в. Овсяница овечья

3. Для какого типа газона применяется травосмесь: овсяница красная сорт Красная (33%), овсяница красная сорт Коммутата (33%), овсяница овечья (34%)

а. для обычного газона на хорошо освещенной местности

б. Для обычного газона в условиях крайне недостаточного освещения

в. для газона второго сорта в условиях недостаточного освещения

4. На очень легких влажных почвах в травосмеси должны преобладать

а. Корневищные злаки

б. плотнокустовые злаки

в. рыхлокустовые злаки

5. Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав

а. нехватка кобальта

б. нехватка азота

в. нехватка азота

6. Укажите правильное определение «мавританского газона»

а. Газон, созданный из смеси злаков и двудольных растений, доходящих до стадии цветения

б. газон, созданный из смеси злаков и астровых растений, доходящих до стадии цветения

в. газон, созданный из смеси злаков и других однодольных растений, доходящих до стадии цветения

7. Методика борьбы со свинороем на газонах

а. своевременный полив

б. Своевременная стрижка на высоту 6см

в. своевременный посев газона

8. Какой вид не применяется для создания газонов в Центральной и Северной Европе

а. овсяница красная (Festucarubra)

б. Овсяница скальная (Festucarupicola)

в. овсяница овечья (Festucaovina)

9. Укажите правильное определение «дерна»

а. слой волокон от отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы

б. Верхний слой почвы, густо переплетенный корнями газонных растений

в. слой волокон от отмерших стеблей газонных растений, разлагающихся на поверхности почвы

10.Дайте правильное определение термина «войлок»

а. Слой волокон отмерших частей растений, накопившихся на поверхности почвы

б. слой волокон отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы

в. слой волокон отмерших стеблей газонных растений, лежащий на поверхности почвы

11.Проветривание газона проводится

а. Накалыванием почвы специальными вилами

б. боронованием газона

в. протиранием газона легкими граблями

12.Укажите рыхлокустовой злак

а. Пырей бескорневищный

б. Овсяница овечья

в. костер безостый

13.Оптимальная высота стрижки газона

а.12 см

б. 6 см

в.5 см

14.Укажите плотнокустовой злак

а. Овсяница овечья

б. овсяница луговая

в. райграс пастбищный

15.Укажите длиннокорневищный злак

а. овсяница луговая

б. Костер безостый

в. мятлик альпийский

16.Для какого типа газона применяется травосмесь: райграс пастбищный сорт Сакини (20%), мятлик луговой сорт Балин (30%), овсяница красная (10%), овсяница тростниковидная (40%)

а. для партерного

б. для гольф-клубов

в. Для газонов на засушливой местности

17.Для какого типа газона применяется травосмесь: райграс пастбищный сорт Тайя (15%), райграс пастбищный сорт Данило (10%), овсяница красная сорт Карина (15%), овсяница красная сорт Симоне (10%), мятлик луговой сорт Конни (25%), мятлик луговой сорт Анданте (25%)

а. Спортивное поле интенсивных нагрузок

б. для гольф-клубов

в. для обычного газона для дачного участка

18.Для какого типа газона применяется травосмесь: тимофеевка луговая (30%), райграс пастбищный (20%), овсяница луговая (20%), овсяница красная (10%), овсяница овечья (10%), ежа сборная (10%)

а. Придорожные откосы

б. Обычный газон для усадьбы

в. спортивное поле

19.Следствием чего являются темно-зеленые пятна на газоне

а. высокая кислотность почвы

б. высокая карбонатность почвы

в. застой воды

20.Укажите правильное определение термина «мульчирование»

а. Разбрасывание по поверхности газона рыхлого органического материала

б. разбрасывание по поверхности газона торфа

в. разбрасывание по поверхности газона микроудобрений

21.При хорошо обеспеченном поливе посев маточников газонных трав проводится

а. поздней весной

б. ранней весной

в. ранней осенью

22.При плохо обеспеченном поливе посев маточников газонных трав в Дагестане проводится

а.В конце зимы (февральские окна)

б. в конце осени (до первых заморозков)

в. в начале весны (после таяния снегов)

23 Норма высева газонных трав в странах Северной Европы

а.30-40 г/м2

б.50-70 г/м2

в.80-90 г/м2

24.Норма высева газонных трав в Дагестане

а.45 г/м2

б.50 г/м2

в.60 г/м2

25.Норма высева газонных трав в условиях Предгорного Дагестана

а.50 г/м2

б. 60 г/м2

в.70 г/м2

26.Норма высева газонных трав в степных условиях Дагестана

а.50 г/м2

б.60 г/м2

в.70 г/м2

27.Лучшее время уборки семян с маточников газонных трав

а. молочная спелость

б. белая восковая спелость

в. Желтая восковая спелость

28. Сигнал уборки семян с маточников газонных трав

а. молочная спелость

б. Начало обсыпания семян

в. желтая восковая спелость

29.Оптимальная толщина слоя войлока на газоне

а.- 1см

б.2см

в.5см

30.Калибр сита-грохота для периодического просеивания почвы при обновлении газона

а.10 х10 мм

б.15 х 15 мм

в.25 х 25 мм

31.Наиболее простая травосмесь для футбольного поля

а. мятлик луговой (40%), райграс пастбищный (40%), гребенник обыкновенный (5%), овсяница красная (15%)

б. Мятлик луговой (40%), райграс пастбищный (30%), гребенник обыкновенный (30%)

в. мятлик луговой (50%), райграс пастбищный (50%)

32.Требования к биологическим особенностям газонных злаков

а. растения должны быть многолетними, низкорослыми, длительно вегетирующими

б. Растения должны быть многолетними, низкорослыми, энергично кустящимися, длительно вегетирующими

в. растения должны быть низкорослыми, длительно вегетирующими, однолетними, энергично кустящимися

33.Образование слоя плодородной почвы в 10см для газона потребует насыпания

а.100м3/га

б.1000м3/га

в.10000м3/га

34.Серый оттенок травы является следствием

а. Иссушение почвы газона

б. избыточное удобрение газона

в. несвоевременная стрижка газона

35.Укажите наименее морозостойкий злак

а. овсяница овечья

б. мятлик луговой

в. Райграс пастбищный

36.Для партерного газона следует закладывать слой плодородной почвы

а. 10см

б. 20см

в.40см

37.Правила хранения семян злаковых газонных растений

а. влажность семян 15%

б. влажность семян 25%

в. влажность семян 8%

38.Норма высева для луговых газонов

а.40 кг/га

б. 50 кг/га

в.80 кг/га

39.На тяжелых глинистых влажных почвах в травосмеси должны преобладать

а. корневищные злаки

б. плотнокустовые злаки

в. Рыхлокустовые злаки

40.В состав мульч смеси входят

а. черный торф, супесь, мелкозернистый песок

б. Верховой торф, суглинок, мелкозернистый песок

в. верховой торф, супесь, крупнозернистый песок

Ключи к тестам

п\п	Ответ	п\п	Ответ
1	б	21	б
2	б	22	а
3	б	23	б
4	а	24	б
5	в	25	а
6	а	26	а
7	б	27	в
8	б	28	б
9	б	29	а
10	а	30	в
11	а	31	б
12	а	32	б
13	в	33	б
14	а	34	а
15	б	35	в
16	в	36	б
17	а	37	а
18	а	38	а
19	в	39	в
20	а	40	б

Контрольные вопросы индивидуального задания

1.Биологическая и техническая оценка качества газонов
2. Формирование подземных и надземных органов у газонных трав. Типы кущения газонных трав
3. Характер формирования надземной массы и облиственность газонных трав
4. Характер развития газонных трав. Отавность
5. Основные показатели качества газонных травостоев
6. Основные виды газонных трав (род Мятлик)
7. Основные виды газонных трав (род Полевица
8. Основные виды газонных трав (род Овсяница
9. Основные виды газонных трав (род Райграс

10. Основные виды газонных трав (представители родов Житняк, Свинорой, Волоснец
11. Основные виды газонных трав (представители родов Костер, Кострец Тимофеека, Ежа)
12. Основные виды ковровых и почвопокровных растений для устройства газонов
13.. Районирование культур для газонов
14. Разработка технологий и проведение подготовительных работ при создании и обслуживании газонов
15. Улучшение агрохимических свойств почвы под газоны. Система удобрения
16. Создание газонов путем посева семян
17. Создание газонов из вегетативных частей растений
18. Создание газонов методом одерновки.
19. Особенности создания мавританских газонов
20. Полив и внесение удобрений на газонах
21. Стрижка (скашивание) газонных травостоев
22. Система мероприятий по борьбе с сорняками на газонах
23.. Регулирование интенсивности роста газонных трав
24.. Уход за газонами в зимний период
25. Землевание газонов 33. Аэрация газонных травостоев
26.. Текущий и капитальный ремонт газонов
27. Болезни и вредители газонных трав и меры защиты от них
28. Принципы формирования и состав газонных травостоев
29. Газоны и дерновые покрытия для экстремальных условий произрастания и эксплуатации
30. Особенности создания и обслуживания спортивных газонов

Вопросы к зачету:

1.История создания газонов.
2. Значение газонов.
3. Классификация газонов.
4. Партерные газоны.
5. Обыкновенные садово-парковые газоны.
6. Луговые газоны.
7. Мавританские газоны.
8. Спортивные газоны.
9. Дернообразующие и почвопокровные травяные покрытия.
10. Износоустойчивость газонной дернины. Деление газонных трав по износоустойчивости.
11. Долголетие газонных трав.
12. Отавность газонных трав.

13. Типы кущения газонных трав.
14. Облиственность. Как используются газонные травы в зависимости от облиственности.
15. Характер развития злаковых трав.
16. Биологическое разнообразие газонных трав.
17. Отношение газонных трав к плодородию почвы и почвенному воздуху.
18. Отношение газонных трав к теплу и свету.
19. Влияние влажности почвы на рост и развитие газонных трав.
20. Районирование культур для газонов различного назначения.
21. Изменение в газонных фитоценозах.
22. Однородные и смешанные травостои.
23. Совместимость внутри газонного сообщества.
24. Подготовительные работы при создании газонов.
25. Культуртехнические работы при создании газонов.
26. Мелиоративные работы при создании газонов.
27. Подготовка почвы под газоны при загрязнении нефтепродуктами и другими вредными веществами.
28. Улучшение гранулометрического состава и водно-физических свойств почвы.
29. Основная подготовка почвы под газоны.
30. Предпосевная обработка почвы.
31. Регулирование реакции почвы при создании газонов.
32. Органические удобрения. Приготовление компостов.
33. Использование минеральных удобрений на газонах.
34. Система удобрения. Определение доз и сроков внесения удобрений при закладке новых газонов.
35. Нормы высева семян газонных трав для создания газонов.
36. Подготовка семян газонных трав к посеву.
37. Сроки посева семян газонных трав.
38. Посев семян газонных трав.
39. Создание газонов из вегетативных частей растений.
40. Создание газонов методом одерновки.
41. Технология одерновки.
42. Гидропосев. Технология гидропосева.
43. Создание и использование газонов для закрытых помещений.
44. Особенности создания мавританских газонов.
45. Уход за газоном в год посева.
46. Режим орошения газонов.
47. Агротехнические и химические способы уничтожения сорной

растительности.
48. Особенности скашивания газонных травостоев.
49. Применение подкормок в год закладки газона.
50. Ежегодные мероприятия по уходу за газоном со второго года вегетации.
51. Нормы орошения газонных травостоев.
52. Аэрация дернины газона.
53. Система удобрения газонного травостоя. Известкование.
54. Режимы скашивания газонных травостоев.
55. Скарификация газонов.
56. Профилактические мероприятия по предотвращению засорения газонных травостоев.
57. Уничтожение мхов.
58. Болезни газонных трав и меры защиты от них.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Газоноведение» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах газоноведения;

2) умело применяет теоретические знания по газоноведению при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в газоноведение, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по газоноведению;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в газоноведении, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по газоноведению в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1.Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учебное пособие, допущ. УМО по образованию в области лесного дела по направлению "Ландшафтная архитектура". - СПб. Издательство "Лань", 2015. - 720с.

2.Фатиев, М.М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения: учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. лесного дела. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 240с.

3.Соколова, Т. А.Декоративное растениеводство: цветоводство: учебник для студ. вузов. - 5-е изд. испр. - Москва: Издат. центр "Академия", 2011. - 432с.

б). дополнительная литература:

4.Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: учебник. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014. - 208с.

5.Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: учебник. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2012. - 208с.

6.Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство. учебник для студ. вузов, допущ. М-вом образования РФ. - 2-е изд, стер. - Москва: Издат. центр "Академия", 2006. - 432с. :

7.Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство. учебник для студ. вузов, допущ. М-вом образования РФ. - 4-е изд., стер. - Москва: Издат. центр "Академия", 2010. - 432с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека -rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

Электронные ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Газоноведение» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в... . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя

2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12

минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса «Газоноведение»

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты, таблицы, стенды, гербарий.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукаилов

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины «Газоноведение»
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:
……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
___Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч. / *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					