

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**Факультет агроэкологии  
Кафедра растениеводства и кормопроизводства**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины «Растениеводство»**

**направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»**

**направленность (профиль) подготовки - «Плодоовощеводство и  
виноградарство»**

**квалификация - Бакалавр**

**форма обучения очная, заочная**

**Махачкала- 2024**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 737 от 01.08.2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.05 –«Садоводство» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

### СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Исмаилов А.Б. . – кандидат с.-х. наук, доцент

  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства и кормопроизводства, протокол № 7, от «11» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

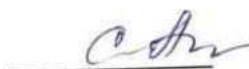
  
(подпись)

А.Б.Исмаилов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии, протокол №7, от «13» марта 2024 г.

Председатель методкомиссии

факультета



А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
7. Фонд оценочных средств .....	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания .....	20
7.3. Типовые контрольные задания .....	22
7.4. Методика оценивания знаний, умений навыков.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
11. Информационные технологии и программного обеспечения ....	44
12. 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	44
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45
Дополнение и изменения в рабочую программу дисциплины .....	47

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование теоретических знаний и практических навыков по теоретическим основам растениеводства и технологиям возделывания полевых культур.

**Задачами дисциплины** является изучение: - теоретических основ растениеводства; - биологии полевых культур; - технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях; - разрабатывать современные интенсивные технологии возделывания основных зерновых и кормовых культур.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1</b> – Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки технологий возделывания овощных, плодовых лекарственных, декоративных культур и винограда.	Теоретические основы растениеводства Биологические особенности растений	теоретические основы растениеводства и технологии и возделывания полевых культур	составлять технологические карты возделывания полевых культур	навыками составления технологий возделывания полевых культур
		<b>ИД-2</b> – Обосновывает технологию возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенноклиматическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории		основные факторы роста и развития растений, формирование урожая и его качество, их параметры	применять различные приемы возделывания полевых культур исходя из почвенно-климатических условий	навыками применения методики разработки полевых культур применительно к почвенноклиматическим условиям

		<b>ИД-3 – Использует</b>	<b>Полевые культуры.</b>	<b>биологические</b>	<b>разрабатывать</b>	<b>регулирующие</b>
		знания современных технологий для оценки почвенноклиматических условий под возделывания плодовых, ягодных и овощных культур	Видовой состав. Особенности биологии	особенности и современные технологии возделывания полевых культур	современные технологические схемы возделывания полевых культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности	посевов и управлять ходом формирования урожая в полевых условиях

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Растениеводство» Б.1.О.30 относится к обязательной части дисциплины Блока 1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре. Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: ботаника, физиология и биохимия растений, почвоведение с основами геологии, агрохимия, общая генетика, защита растений, механизация в сельском хозяйстве, земледелие.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Преддипломная практика	+	+
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

**с обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (108 часов, 3 зачетных единицы)**

*очная форма обучения*

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>8 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часы	108 3	108 3
зачетные единицы		
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	42(6)*	42(6)*
в т.ч. лекции	16(2)*	16(2)*
практические занятия	26(4)*	26(4)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в</b> т.ч.:	<b>66</b>	<b>66</b>
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	6	6
<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>		<b>Зачет</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

*заочная*

*форма обучения*

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>4 курс</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> часы		
зачетные единицы	108 3	108 3
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	14(3)*	14(3)*
в т.ч. лекции	6	6
практические занятия	8(2)*	8(2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в</b> т.ч.:	<b>94</b>	<b>94</b>
подготовка к практическим занятиям	60	60
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	14	14
<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>		<b>Зачет</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы растениеводства</b>	<b>54(4)*</b>	<b>8(2)*</b>	<b>12(2)*</b>	<b>34</b>
	<b>Раздел 2. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и агротехники</b>	<b>54(2)*</b>	<b>8</b>	<b>14(2)*</b>	<b>32</b>
	<b>Итого :</b>	<b>108(3)*</b>	<b>16(2)*</b>	<b>26(4)*</b>	<b>66</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы растениеводства</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
	<b>Раздел 2. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и агротехники</b>	<b>56(2)*</b>	<b>4</b>	<b>4(2)*</b>	<b>48</b>
	<b>Итого :</b>	<b>108(2)*</b>	<b>6</b>	<b>8(2)*</b>	<b>94</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 5.2. Тематический план лекций *очная форма обучения*

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
<b>Раздел I. Теоретические основы растениеводства</b>		
1	Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений	2
2	Семеноведение. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности. Требования, предъявляемые к посевному материалу.	2



3	Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	4
<b>Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и агротехники</b>		
4	Зерновые культуры семейства мятликовые. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта. Биологические особенности и технология возделывания озимых и яровых культур.	2(2)*
5	Зернобобовые культуры. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, опыт передовиков, научных учреждений. Проблема растительного белка и ее решение. Биологические особенности. Технология возделывания гороха, сои и кормовых бобов.	2
	Особенности возделывания в Дагестане.	
6	Масличные и эфиромасличные культуры. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности подсолнечника и рапса.	1
7	Клубнеплоды. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности, технология выращивания картофеля.	1
8	Корнеплоды. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биология и технология выращивания корнеплодов.	1
10	Прядильные культуры. Народнохозяйственное значение, ареал распространения. Биология. Технология выращивания хлопчатника, льна, конопли.	1
	<b>Итого:</b>	<b>16(2)*</b>

*заочная форма обучения*

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
<b>Раздел I. Теоретические основы растениеводства</b>		
1	Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений	1
2	Семеноведение. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности. Требования, предъявляемые к посевному материалу.	

3	Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	1
<b>Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и агротехники</b>		
4	Зерновые культуры семейства мятликовые. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта. Биологические особенности и технология возделывания озимых и яровых культур.	2(2)*
5	Зернобобовые культуры. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, опыт передовиков, научных учреждений. Проблема растительного белка и ее решение. Биологические особенности. Технология возделывания гороха, сои и кормовых бобов. Особенности возделывания в Дагестане.	1
6	Масличные и эфиромасличные культуры. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности подсолнечника и рапса.	1
7	Клубнеплоды. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности, технология выращивания картофеля.	
8	Корнеплоды. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биология и технология выращивания корнеплодов.	
10	Прядильные культуры. Народнохозяйственное значение, ареал распространения. Биология. Технология выращивания хлопчатника, льна, конопли.	
	<b>Итого:</b>	<b>6(2)*</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

*Очная форма обучения*

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
<b>Раздел I. Теоретические основы растениеводства</b>		

1	Семеноведение. Отбор средней пробы семян для определения посевных качеств. Выделение навески и определение чистоты семян. Определение всхожести и жизнеспособности семян. Вычисление посевной годности и расчет норм высева с поправкой на посевную годность. Классность семян, оформление документов о качестве семян. Особенности технологии на семенных посевах.	4
2	Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	4
3	Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.	4(2)*
<b>Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и агротехники</b>		
4	Морфологические и биологические особенности хлебов 1 и 2 группы. Особенности строения растений. Родовые отличия хлебов 1 и 2 группы. Анатомическое строение зерна. Рост и развитие зерновых хлебов. Определение хлебов по зерну. Определение хлебов по проросткам, всходам, ушкам и язычкам, по соцветиям. Полевая всхожесть семян. Расчет нормы высева семян и установка сеялки. Оценка перезимовки озимых зерновых хлебов. Определение биологической урожайности и ее структуры хлебов.	2
5	Пшеница. Определение видов. Определение мягкой и твердой пшеницы по колосу и зерну. Определение разновидностей мягкой и твердой пшеницы. Определение плотности колоса. Характеристика основных сортов. Разработка базовых моделей интенсивной технологии возделывания озимой пшеницы на основе программирования урожая.	2(2)*
6	Кукуруза. Особенности строения растений. Определение подвидов. Основные сорта и гибриды. Определение биологической урожайности и ее структуры. Составление базовых моделей кукурузы по интенсивной технологии.	2
7	Зернобобовые. Особенности строения растений. Определение зернобобовых по семенам, всходам, листьям, плодам. Определение биологической урожайности и ее структуры. Фенологические наблюдения.	2

8	Масличные и эфиромасличные культуры. Ботаническое описание масличных. Определение по плодам, всходам стеблям и листьям. Фазы роста и развития. Подсолнечник. Особенности строения. Определение группы. Определение лужистости и панцирности семян. Основные сорта и гибриды. Сафлор, горчица, клещевина, арахис – особенности строения растений, классификация сорта. Изучается самостоятельно.	2
9	Прядильные культуры. Хлопчатник. Особенности строения растений. Фазы роста и развития. Определение видов. Технологические свойства волокна хлопка – сырца. Интенсивная технология возделывания культуры. Уборка. Лен. Определение подвидов. Анатомическое строение стебля. Фенофазы. Определение качества соломы, тресты и волокна. Конопля, кенаф. Особенности строения растений. Изучается самостоятельно.	2
11	Клубнеплоды и корнеплоды. Особенности строения растений. Анатомическое строения. Фенофазы. Определение биологической урожайности. Характеристика сортов. Разработка технологической карты возделывания.	2
<b>Итого :</b>		<b>26(4)*</b>

*заочная форма обучения*

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
<b>Раздел I. Теоретические основы растениеводства</b>		
1	Семеноведение. Отбор средней пробы семян для определения посевных качеств. Выделение навески и определение чистоты семян. Определение всхожести и жизнеспособности семян. Вычисление посевной годности и расчет норм высева с поправкой на посевную годность. Класность семян, оформление документов о качестве семян. Особенности технологии на семенных посевах.	2(2)*
2	Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	
3	Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.	2

**Раздел II. Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и агротехники**

4	Морфологические и биологические особенности хлебов 1 и 2 группы. Особенности строения растений. Родовые отличия хлебов 1 и 2 группы. Анатомическое строение зерна. Рост и развитие зерновых хлебов. Определение хлебов по зерну. Определение хлебов по проросткам, всходам, ушкам и язычкам, по соцветиям. Полевая всхожесть семян. Расчет нормы высева семян и установка сеялки. Оценка перезимовки озимых зерновых хлебов. Определение биологической урожайности и ее структуры хлебов.	1
5	Пшеница. Определение видов. Определение мягкой и твердой пшеницы по колосу и зерну. Определение разновидностей мягкой и твердой пшеницы. Определение плотности колоса. Характеристика основных сортов. Разработка базовых моделей интенсивной технологии возделывания озимой пшеницы на основе программирования урожая.	
6	Кукуруза. Особенности строения растений. Определение подвидов. Основные сорта и гибриды. Определение биологической урожайности и ее структуры. Составление базовых моделей кукурузы по интенсивной технологии.	
7	Зернобобовые. Особенности строения растений. Определение зернобобовых по семенам, всходам, листьям, плодам. Определение биологической урожайности и ее структуры. Фенологические наблюдения.	1
8	Масличные и эфиромасличные культуры. Ботаническое описание масличных. Определение по плодам, всходам стеблям и листьям. Фазы роста и развития. Подсолнечник. Особенности строения. Определение группы. Определение лужистости и панцирности семян. Основные сорта и гибриды. Сафлор, горчица, клещевина, арахис – особенности строения растений, классификация сорта. Изучается самостоятельно.	1
9	Прядильные культуры. Хлопчатник. Особенности строения растений. Фазы роста и развития. Определение видов. Технологические свойства волокна хлопка – сырца. Интенсивная технология возделывания культуры. Уборка. Лен. Определение подвидов. Анатомическое строение стеля. Фенофазы. Определение качества соломы, тресты и волокна. Конопля, кенаф. Особенности строения растений. Изучается самостоятельно.	1
11	Клубнеплоды и корнеплоды. Особенности строения растений. Анатомическое строения. Фенофазы. Определение биологической урожайности. Характеристика сортов.	

	Разработка технологической карты возделывания.	
	<b>Итого :</b>	<b>8(4)*</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование тем	Содержание раздела (модуля)	Компетенции
1	<b>Теоретические основы растениеводства</b>	Теоретические основы растениеводства. Биологические особенности растений	Введение. Состояние и перспективы развития растениеводства в стране. Понятие о полевых культурах и их значение. Пути и тенденции развития отечественного и мирового растениеводства. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Роль растениеводства в аграрно-промышленном комплексе и экономике народного хозяйства. Фермерское и ЛПХ и их роль в увеличении производства продукции. Вклад отечественных ученых в развитие растениеводства Российской Федерации. Факторы определяющие рост и развитие полевых культур.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;
		Семеноведение	Общие понятия. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности. Требования, предъявляемые к посевному материалу. Посевные качества семян. Чистота и влажность семян.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;

		Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	Производственно-биологическая и морфологоанатомическая характеристика. Ботаническая классификация. Биологические (жизненные) формы. Производственно-биологическая группировка полевых культур. Центры прохождения полевых растений.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;
			Фазы роста и развития. Формирование урожая. Продуктивность и урожайность. Свет, температура, вода, воздух, почва, рельеф.	
		Фотосинтетическая деятельность растений в посевах	Фотосинтез. Роль фотосинтеза в продуктивности полевых культур. Чистая продуктивность фотосинтеза, фотосинтетический потенциал растений.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;
		Зерновые культуры семейства мятликовые.	Зерновые культуры семейства мятликовые. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, достижение науки и передового опыта. Биологические особенности озимых и яровых культур. Интенсивная технология возделывания озимых и яровых колосовых культур: пшеница, рожь, ячмень тритикале, овес. Особенности технологий возделывания культур предгорной зонах Республики Дагестан.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;



2	<b>Полевые культуры. Видовой состав. Особенности биологии и агротехники</b>	Зерновые бобовые культуры	Зернобобовые культуры. Народнохозяйственное значение, ареал распространение, опыт передовиков, научных учреждений. Проблема растительного белка и ее решение. Биологические особенности. Технология возделывания гороха, сои и кормовых бобов. Особенности возделывания в Дагестане.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;
		Масличные и эфирномасличные культуры	Масличные и эфиромасличные культуры. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности подсолнечника и рапса.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;

15

		Клубнеплоды	Клубнеплоды. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности, технология выращивания картофеля.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;
		Корнеплоды	Корнеплоды. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Биология и технология выращивания корнеплодов.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;
		Прядильные культуры	Прядильные культуры. Народнохозяйственное значение, ареал распространения. Биология. Технология выращивания хлопчатника, льна, конопли.	ОПК-4; ИД-1 опк-4; ИД-2 опк-4; ИД-3 опк-4;

16

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

### *Тематический план самостоятельной работы*

#### *Очная форма обучения*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количес тво часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основн ая (из п.8 РПД)	дополнит ельная (из п.8 РПД)	(интернет -ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Агрономические условия получения программируемых урожаев полевых культур	6	1-5	1-7	1-6
2	Основы технологии возделывания зернобобовых культур	10	1-5	1-7	1-6
3	Масличные культуры	10	1-5	1-7	1-6
4	Расчёт величины урожая в зависимости от ФАР	10	1-5	1-7	1-6
5	Наркотические культуры. Особенности биологии и технология возделывания	10	1-5	1-7	1-6
6	Прядильные культуры. Хлопчатник	10	1-5	1-7	1-6
7	Биологические особенности и агротехника кукурузы	10	1-5	1-7	1-6
	<b>Всего</b>	<b>66</b>			

#### *Заочная форма обучения*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количес тво часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основн ая (из п.8 РПД)	дополнит ельная (из п.8 РПД)	(интернет -ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Агрономические условия получения программируемых урожаев полевых культур	10	1-4	1-10	1-6

2	Основы технологии возделывания зернобобовых культур	10	1-4	1-10	1-6
3	Масличные культуры	14	1-4	1-10	1-6
4	Расчёт величины урожая в зависимости от ФАР	15	1-4	1-10	1-6
5	Наркотические культуры. Особенности биологии и технология возделывания	15	1-4	1-10	1-6
6	Пряжильные культуры. Хлопчатник	15	1-4	1-10	1-6
7	Биологические особенности и агротехника кукурузы	15	1-4	1-10	1-6
	<b>Всего</b>	<b>94</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

1. Теоретические основы программирования урожая: учебное пособие / Составители: Гимбатов А.Ш., Исмаилов А.Б., Алимирзаева Г.А., Омарова Е.К., Кудахова М.М. – Махачкала: ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, 2022. – 63 с.

2. Основы программирования урожаев сельскохозяйственных культур: учебное пособие / Е. А. Устименко, Е. В. Голосной, А. Н. Есаулко [и др.]. - Ставрополь: СтГАУ, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-9596-1806-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245783>.

3. Современные технологии в растениеводстве: учебное пособие / Составители: Исмаилов А.Б., Гимбатов А.Ш., Омарова Е.К., Алимирзаева Г.А. – Махачкала: ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, 2022. – 131 с.

4. Растениеводство// Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторно-практических занятий/ Гимбатов А.Ш., Муслимов М.Г., Исмаилов А.Б., Алимирзаева Г.А., Омарова Е.К.- Махачкала, 2015 г.

5. Растениеводство// Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы/ Гимбатов А.Ш., Муслимов М.Г., Сепиханов А.Г., Исмаилов А.Б.- Махачкала, 2012 г.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре) -гlossарий
- словарь терминов по тематике дисциплины -тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОПК-4:</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	
<b>ИД-1</b> – Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки технологий возделывания овощных, плодовых лекарственных, декоративных культур и винограда	
3 (2)	Почвоведение с основами геологии
4,5 (2,3)	Земледелие
4(2)	Механизация в сельском хозяйстве
3,4 (2)	Плодоводство
3,4 (2)	Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования
5 (3)	Хранение и переработка продукции растениеводства
5,6 (3)	Овощеводство
7 (4)	Мелиорация
8 (4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

8 (4)	
<b>ИД-2</b> – Обосновывает технологию возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	
3 (2)	Почвоведение с основами геологии
4,5 (2,3)	Земледелие
4(2)	Механизация в сельском хозяйстве
3,4 (2)	Плодоводство
3,4 (2)	Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования
5 (3)	Хранение и переработка продукции
	растениеводства
5,6 (3)	Овощеводство
7 (4)	Мелиорация
8 (4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3</b> – Использует знания современных технологий для оценки почвенноклиматических условий под возделывания плодовых, ягодных и овощных культур	
3 (2)	Почвоведение с основами геологии
4,5 (2,3)	Земледелие
4(2)	Механизация в сельском хозяйстве
3,4 (2)	Плодоводство
3,4 (2)	Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования
5 (3)	Хранение и переработка продукции
	растениеводства
5,6 (3)	Овощеводство
7 (4)	Мелиорация
8 (4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания
	шкала по традиционной пятибалльной системе

	(«неудовлетворительно»)	<b>Пороговый</b> («удовлетворительно»)	<b>Продвинутый</b> («хорошо»)	<b>Высокий</b> («отлично»)
<b>ОПК-4</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.				
<b>ИД-1</b> – Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки технологий возделывания овощных, плодовых лекарственных, декоративных культур и винограда				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания по теоретическим основам растениеводства и технологии возделывания полевых культур	Знает теоретические основы растениеводства и технологии возделывания полевых культур с существенными ошибками	Знает теоретические основы растениеводства и технологии возделывания полевых культур с несущественным и ошибками	Знает теоретические основы растениеводства и технологии возделывания полевых культур на высоком уровне
<b>Умения:</b>	Частично умеет составлять технологические	Умеет составлять технологические карты	Умеет составлять технологические	Умеет достаточно хорошо

	карты возделывания полевых культур с затруднениями.	возделывания полевых культур с некоторыми затруднениями.	карты возделывания полевых культур с некоторыми затруднениями	составлять технологические карты возделывания полевых культур
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков составления технологий возделывания полевых культур на низком уровне	Владеет навыками составления технологий возделывания полевых культур на низком уровне	Владеет навыками составления технологий возделывания полевых культур на достаточном объеме	Владеет навыками составления технологий возделывания полевых культур в полном объеме
<b>ИД-2</b> – Обосновывает технологию возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории				

<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания основные факторы роста и развития растений, формирование урожая и его качество, их параметры	Знает основные факторы роста и развития растений, формирование урожая и его качество, их параметры с существенными ошибками	Знает основные факторы роста и развития растений, формирование урожая и его качество, их параметры с несущественным и ошибками	Знает основные факторы роста и развития растений, формирование урожая и его качество, их параметры на высоком уровне
<b>Умения:</b>	Частично умеет применять различные приемы возделывания полевых культур исходя из почвенно-климатических условий	Умеет применять различные приемы возделывания полевых культур исходя из почвенно-климатических условий с затруднениями.	Умеет применять различные приемы возделывания полевых культур исходя из почвенно-климатических условий с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо применять различные приемы возделывания полевых культур исходя из почвенно-климатических условий
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков навыками применения методики разработки полевых культур применительно к почвенноклиматическим условиям на низком уровне	Владеет навыками навыками применения методики разработки полевых культур применительно к почвенноклиматическим условиям на низком уровне	Владеет навыками применения методики разработки полевых культур применительно к почвенноклиматическим условиям на достаточном объеме	Владеет навыками применения методики разработки полевых культур применительно к почвенноклиматическим условиям в полном объеме
<b>ИД-3 – Использует знания современных технологий для оценки почвенно-климатических условий под возделывания плодовых, ягодных и овощных культур</b>				
<b>Знания:</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний биологические особенности и современные технологии возделывания полевых культур	Знает биологические особенности и современные технологии возделывания полевых культур с существенными ошибками	Знает биологические особенности и современные технологии возделывания полевых культур с несущественным и ошибками	Знает биологические особенности и современные технологии возделывания полевых культур на высоком уровне



<b>Умения:</b>	Частично разрабатывать современные технологические схемы возделывания полевых культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности	Умеет разрабатывать современные технологические схемы возделывания полевых культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности с существенными затруднениями	Умеет разрабатывать современные технологические схемы возделывания полевых культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо разрабатывать современные технологические схемы возделывания полевых культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности
<b>Навыки:</b>	Частичное, фрагментарное регулирования посевов и управлять ходом формирования урожая в полевых условиях на очень низком уровне	Владеет регулирования посевов и управлять ходом формирования урожая в полевых условиях на низком уровне	Владеет регулирования посевов и управлять ходом формирования урожая в полевых условиях в достаточном объеме	Владеет регулирования посевов и управлять ходом формирования урожая в полевых условиях в полном объеме

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерные тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Укажите минимальную температуру прорастания семян озимой пшеницы. А. 1...2°C.\*  
Б. 4...5°C.  
В. 7...8°C.  
Г. 9...10°C.  
Д. 12...14°C.
2. Укажите оптимальную температуру для фазы кущения озимой пшеницы. А. 8...10°C.\*  
Б. 15...17°C.  
В. 18...20°C.  
Г. 22...24°C.  
Д. 25...27°C.
3. Какую отрицательную температуру переносит озимая пшеница без снежного покрова на глубине залегания узла кущения? А. До - 15°C.\*

- Б. До - 22°C.
- В. До - 24°C.
- Г. До - 26°C.
- Д. До - 28°C.

4. Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой пшеницы в % от массы воздушно сухих семян? А. Около 10%.

- Б. Около 20%.
- В. Около 30%.
- Г. Около 40%.
- Д. Около 55%.\*

5. Укажите оптимальную влажность зерна пивоваренного ячменя.

- А. 14,5-15,5%.\* Б. 16,0-17,0%.
- В. 17,5-18,0%.
- Г. 18,5-19,0%.
- Д. 19,5-20,0%.

6. Укажите минимальную температуру прорастания семян овса.

- А. 1-2°C.\*
- Б. 7-8°C.
- В. 10-12°C.
- Г. 14-16°C.
- Д. 18-20°C.

7. Укажите минимальную температуру прорастания семян кукурузы. А. 1-2°C.

- Б. 3-4°C.
- В. 8-10°C.\*
- Г. 15-16°C.
- Д. 18-20°C.

8. При какой температуре появляются всходы кукурузы?

- А. 1-2°C.
- Б. 3-4°C.
- В. 5-6°C.
- Г. 7-8°C.
- Д. 10-12°C.\*

9. Укажите оптимальную температуру для роста растений кукурузы. А. 1-2°C.

- Б. 3-4°C.

- В. 5-6°C.
- Г. 7-8°C.
- Д. 25-30°C.\*

10. Укажите оптимальный срок посева кукурузы. А. При устойчивом прогревании почвы до 1-2°C.  
Б. При устойчивом прогревании почвы до 3-4°C.  
В. При устойчивом прогревании почвы до 5-6°C.  
Г. При устойчивом прогревании почвы до 8-10°C.\* Д.  
При устойчивом прогревании почвы до 18-20°C.

11. При какой влажности зерна просо убирают прямым комбайнированием?  
А. При влажности зерна 15-20%.\*  
Б. При влажности зерна 27-28%.  
В. При влажности зерна 29-30%.  
Г. При влажности зерна 30-32%.  
Д. При влажности зерна 33-35%.

12. В группу зернобобовых культур входит:  
А) сахарная свекла  
Б) яровая пшеница  
В) озимое тритикале  
Г) озимый рапс  
Д) люпин \*

13. К какому ботаническому семейству принадлежат зернобобовые культуры:  
А) мятликовые  
Б) капустные  
В) бобовые \*  
Г) маревые  
Д) гречишные

14. В чем главная ценность семян зернобобовых культур, в высоком содержании: А) сахара  
Б) белка \*  
В) жира Г)  
целлюлозы  
Д) витаминов

15. У какой культуры семена содержат значительное количество жира:  
А) вика  
Б) кормовые бобы

- В) горох Г)
- фасоль
- Д) соя \*

16. Какие микроорганизмы принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха зернобобовыми:

- А) актиномицеты
- Б) нематоды
- В) грибы
- Г) клубеньковые бактерии \*
- Д) водоросли

17. Что является плодом у зернобобовых культур:

- А) стручок
- Б) орешек
- В) боб \*
- Г) коробочка
- Д) зерновка

18. Посевным материалом у зернобобовых являются:

- А) собственно семена \*
- Б) плоды
- В) соплодия
- Г) части плодов

19. Какой диапазон pH является оптимальным при выращивании гороха и сои:

- А) 6,0-7,5 \*
- Б) 4,0-4,5
- В) 5,0-5,5
- Г) 4,5-5,0
- Д) 8,0-10,0

20. Какая из перечисленных зернобобовых культур относится к растениям короткого дня:

- А) горох
- Б) вика
- В) горох
- В) чина
- Д) соя \*

21. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:

- А) соя \*

- Б) вика
- В) пелюшка
- Г) люпин
- Д) чина

22. Для набухания и прорастания семенам зернобобовых необходимо воды от их массы:

- А) 200 %
- Б) 100-120 % \*
- В) 50-70 %
- Г) 30-40 %
- Д) 0 %

23. Лучшим предшественником для гороха посевного на семена является:

- А) овес
- Б) озимое тритикале \*
- В) лен-долгунец
- Г) вика
- Д) клевер

24. В какую фенофазу возможна на горохе проведение азотной подкормки:

- А) всходы
- Б) плодообразования
- В) 8-9-го листа \*
- Г) цветения
- Д) белковая спелость

25. Оптимальный срок посева сои в нашей республике это (календарно):

- А) начало апреля
- Б) начало июня
- В) 1-2 декада мая \*
- Г) конец мая
- Д) одновременно с другими зернобобовыми

26. Оптимальная норма высева семян (штук) гороха в чистом виде это: А) 1 млн.

- Б) 0,5-06 млн.
- В) 1,2-1,5 млн. \*
- Г) 2,0-2,5 млн.
- Д) 20 млн.

27. Какая из нижеперечисленных зернобобовых культур может высеваться ширококормным способом:

- А) люпин \*
- Б) горох
- В) пелюшка
- Г) вика яровая
- Д) чечевица

28. Наиболее вредоносными заболеваниями на горохе являются:

- А) антракноз
- Б) ржавчина
- В) фомопсис
- Г) цератифороз
- Д) аскохитоз \*

29. Оптимальная влажность зерна при уборки зернобобовых культур однофазным способом:

- А) 22-20% \*
- Б) 35-30% В) 12-10%
- Г) 30-25%
- Д) не имеет значения

30. Какие культуры не рекомендуется размещать после зернобобовых:

- А) пшеницу
- Б) картофель
- В) рапс
- В) просо
- Д) пивоваренный ячмень \*

31. Чем занимается наука семеноводство

- А) выведением новых сортов и гибридов,
- Б) сортоиспытанием, \*
- В) размещением районированных сортов и гибридов,
- Г) селекцией плодовых культур.

32. Каковы оптимальные сроки посева озимой пшеницы в Дагестане?

- А) с 1 по 20 августа,
- Б) с 15 сентября по 15 октября, \*
- В) с 1 по 20 ноября,
- Г) с 1 по 10 ноября.

33. Способы посева озимых зерновых.

- А) пунктирный,
- Б) обычный рядовой\*
- В) широкорядный,
- Г) со схемой посева 30-35см.

34. Оптимальные нормы высева озимой пшеницы в Дагестане?

- А) 100-120 кг/га,
- Б) 180-200 кг/га,
- В) 250-300 кг/га,\*
- Г) 350-400 кг/га.

35. Период созревания и сроки уборки хлебных злаков

- А) молочное созревание зерна,
- Б) восковая спелость зерна,
- В) полная спелость зерна,
- Г) молочно-восковая спелость зерна.

36. Почему озимые культуры нельзя высевать весной?

- А) нет условия для прохождения яровизации,\*
- Б) не хватает влаги,
- В) семена не дают всходы, Г) положительные температуры.

37. Какой сеялкой сеют пшеницу?

- А) СПЧ -6,
- Б) СЗУ-3,6,\*
- В) СУПН -8,
- Г) СПС -7.

38. Способы посева кукурузы на зерно?

- А) сплошным,
- Б) широкорядным, В) перекрестным,
- Г) рядовой.

39. Каким культурам характерна азотфиксация ?

- А) бобовым,\*
- Б) злаковым, В) сложноцветным,
- Г) однодольным.

40. Какая группа зернобобовых культур не выносят семядоли на поверхность почвы?

- А) с тройчатыми или пальчатыми листьями,
- Б) с парно-перистыми листьями,
- В) с непарноперистыми листьями,
- Г) злаковые.\*

41. Почему соя относится к поздним яровым культурам?

- А) убирают поздно,
- Б) сеют при температуре +10 °С,\* В) короткий вегетационный период.
- Г) засухоустойчивая культура.

42. Как определяются сроки поливов?

- А) по времени года, Б) по температуре воздуха,
- В) по влажности почвы,\* Г) по мере выхода в поле.

43. К какой группе растений относится подсолнечник?

- А) к хлебам первой группы,
- Б) к хлебам второй группы,
- В) к масличным,\*
- Г) к прямым.

44. Что такое зяблевая обработка почвы?

- А) глубокая культивация,
- Б) вспашка почвы под посев озимых,\* В) осенняя разделка почвы под посев яровых,
- Г) поверхностная обработка почвы.

45. Что с собой представляет клубень картофеля?

- А) видоизмененный корень,\*
- Б) видоизмененный побег,
- В) плод, Г) корень.

46. Из какого органа растений льна-долгунца получают волокно?

- А) стеблей,\*
- Б) плодов,
- В) листьев,
- Г) корней.



47. К какому семейству относится табак? А) крестоцветные,  
Б) пасленовые,\* В)  
сложноцветные,  
Г) бобовые.

48. Как называется плод бахчевых культур?  
А) ягода,\*  
Б) орешек, В)  
костянка,  
Г) семя.

49. К каким культурам по продолжительности жизни относится люцерна?  
А) однолетним,  
Б) двулетним,  
В) многолетним,\*  
Г) древесным.

50. Из каких частей состоит лист злака ?  
А) черешка и прилистников,  
Б) влагалища и листовой пластинки,\* В)  
прилистников и листовой пластинки,  
Г) черешка и прилистников.

51. К какому семейству относится фасоль?  
А) к семейству сельдерейные,  
Б) к семейству бобовые,\* В)  
к семейству мятликовые,  
Г) к злакам.

52. К какому семейству относится картофель и табак ?  
А) к семейству астровые,  
Б) к семейству осоковые, В)  
к семейству пасленовые,\*  
Г) к злакам.

53. Какие растения относятся к семейству мятликовые или злаки ?  
А) рожь, пшеница, овес, ячмень,\*  
Б) фасоль, горох, соя, нут, В)  
капуста, брюква, горчица,  
Г) свекла, редис.

54. К каким факторам относятся температура, свет, влага, воздух?

- А) к почвенным факторам, Б) к орографическим факторам, В) к климатическим факторам,\*
- Г) геологическим факторам.

55. Что такое предшественник ?

- А) сельскохозяйственная культура, занимающая в поле большую часть вегетационного периода,
- Б) сельскохозяйственная культура или пар, занимавшее данное поле в предшествующем году,\*
- В) сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры,
- Г) сельскохозяйственная культура, высеваемая осенью.

56. Какие культуры относятся к хлебам первой группы ?

- А) кукуруза, просо, сорго рис,
- Б) пшеница, ячмень, рожь, овес,\* В) фасоль, горох, чина, нут,
- Г) рис, пшеница, ячмень.

57. Какие сеялки используются для посева пшеницы?

- А) СУПН-8, СП4-6,
- Б) ССТ -8, СОН – 2,1, В) СЗ – 3,6, СЗУ – 3,6,\*
- Г) ССП -8.

58. Виды пшеницы?

- А) 12 видов,
- Б) 15 видов,
- В) 22 видов,\*
- Г) 25 видов.

59. К каким культурам по продолжительности жизни относятся корнеплоды?

- А) однолетним,
- Б) двулетним,\*
- В) многолетним, Г) промежуточным.

60. Представители прядильных культур

- А) хлопчатник, лен, конопля,\*
- Б) рапс, рыжик, лядлеманция, перилла, В) фасоль, горох, кормовые бобы,

Г) пшеница, рожь.

61. К какой группе растений больше белка ?

- А) зерновые,
- Б) бобовые,\*
- В) масличные, Г)
- клубнеплоды.

62. Какими машинами проводят посев зерновых культур?

- А) ДТ-75, СЗУ-3,6,\*
- Б) МТЗ-80,
- В) КПШ-9, РВК -3,6,
- Г) СТВ-7.

63. Какими машинами проводят уборку урожая зерновых культур ?

- А) ДТ-75, КПШ -5,
- б) МТЗ-80,
- В) КПШ-9, РВК -3,6,
- Г) СТВ-7.\*

64. Какой из исследователей занимался новыми кормовыми культурами?

- А) П.П. Вавилов,\*
- Б) Г.С. Пасыпанов,
- В) И.А. Стебут,
- Г) К.А.Иванов.

65. Основы растениеводства:

- А) изучение биологических особенностей и морфологических признаков полевых культур,\*
- Б) плодовые культуры,
- В) виноградарство,
- Г) цветоводство.

66. К какой группе растений относится кукуруза?

- А) зерновым,\*
- Б) бобовым,
- В) астровые, Г)
- масличным.

67. По степени высыхания масло делится :

- А) твердые масла,
- Б) жидкие масла,
- В) полужидкие масла,

- Г) не высыхающие, полувывсыхающие\*
- а) выведением новых сортов и гибридов,
- б) сортоиспытанием,
- в) размещением районированных сортов и гибридов.

68. Каковы оптимальные сроки посева озимой пшеницы в Дагестане?

- А) с 1 по 20 августа,
- Б) с 15 сентября по 15 октября\*,
- В) с 1 по 20 ноября.

69. Оптимальные нормы высева озимой пшеницы в Дагестане?

- А ) 100-120 кг/га, Б ) 180-200 кг/га, В ) 250-300 кг/га\*.

70. Сроки посева яровой пшеницы в Дагестане

- А ) первая декада марта\*,
- Б ) вторая декада апреля, В ) первая декада мая.

71. Способы посева кукурузы на зерно? А ) сплошным, Б ) широкорядным\*, В ) перекрестным.

Г)рядовой

#### Ключи к тестам по дисциплине «Растениеводство»

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	А	А	А	Д	А	А	В	Д	Д	Г
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	А	Д	В	Б	Д	Г	В	А	А	Д
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	А	Б	Б	В	В	В	А	Д	А	Д
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	Б	Б	Б	В	В	А	Б	Б	А	Г
Вопросы	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	Б	В	В	Б	А	А	Б	А	В	Б
Вопросы	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответы	Б	В	А	В	Б	Б	В	В	Б	А
Вопросы	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Ответы	Б	А	Г	А	А	А	Г	Б	В	А
Вопросы	71									
Ответы	Б									

**Вопросы к контрольным работам:**

## **Контрольная работа 1**

1. Какие главные задачи решаются при обработке почвы различных зонах Дагестана;
2. Каковы нормы внесения навоза по зонам Республики Дагестан?
3. Назовите принципы расчета норм удобрений в условиях Дагестана?
4. Рассчитайте нормы NPK под запланированные урожаи озимой пшеницы 45,50 и 60ц/га при содержании подвижного фосфора 25 мг и обменного калия 400 мг на 1 кг почвы.
5. Опишите систему удобрений озимой пшеницы.
6. Сколько азота и фосфора выносятся с 1 ц зерна и соответствующим количеством соломы? Каков норматив затрат калия на 1 ц зерна?

## **Контрольная работа 2**

1. Каким требованиям должны отвечать семена при освоении интенсивной технологии? Назовите лучшие сорта.
2. В чем заключается особенности подготовки семян к посеву?
3. Когда проводится инвентаризация посевов озимой пшеницы?
4. При какой густоте стояния растений посевы пересевают или проводят ремонт?
5. Какие культуры используют для посева озимой пшеницы и для ее ремонта?
6. Рассчитайте высевную норму посева озимой пшеницы в кг/га. Числовая норма посева – 4,5 млн. всхожих семян на 1 га, всхожесть – 96, чистота семян – 99%, масса 1000 семян – 46 г.
7. Дайте обоснование оптимальным срокам посева и глубине заделки семян озимой пшеницы.

## **Контрольная работа 3**

1. Назовите основные зоны размещения озимого ячменя в РФ и РД.
2. Почему урожайность озимого ячменя выше урожайности озимой пшеницы, особенно в засушливых южных районах страны?
3. Каковы особенности прохождения основных фаз роста и развития ячменя?
4. При какой температуре начинают прорастать семена ячменя и какова оптимальная температура их прорастания?
5. Каковы требования озимого ячменя к влаге, чем объясняется его сравнительно высокая засухо- и жароустойчивость?
6. Какие критические периоды роста и развития отмечаются озимого ячменя?

**Утверждаю:**

**Вопросы к зачету:**

1. Каковы нормы внесения навоза по зонам Республики Дагестан?
2. Назовите принципы расчета норм удобрений в условиях Дагестана?
3. Сколько азота и фосфора выносятся с 1 ц зерна и соответствующим количеством соломы? Каков норматив затрат калия на 1 ц зерна?
4. Каким требованиям должны отвечать семена при освоении интенсивной технологии? Назовите лучшие сорта.
5. В чем заключается особенности подготовки семян к посеву?
6. Когда проводится инвентаризация посевов озимой пшеницы?
7. При какой густоте стояния растений посевы пересевают или проводят ремонт?
8. Какие культуры используют для посева озимой пшеницы и для ее ремонта?
9. Дайте обоснование оптимальным срокам посева и глубине заделки семян озимой пшеницы.
10. Какая существует взаимосвязь между сроками посева и нормами высева?
11. Какие формы азотных удобрений применяются при ранневесенней и поздних подкормках?
12. Рассчитайте биологическую урожайность озимой пшеницы, если густота стояния растений составляет 260 шт/м<sup>2</sup>, продуктивная кустистость- 2,1, масса зерна с 1 колоса – 0,8 г.
13. Какое продовольственное, кормовое и техническое значение имеет озимый ячмень? Посевные площади и урожайность ячменя в РФ и РД.
14. Назовите основные зоны размещения озимого ячменя в РФ и РД.
15. Почему урожайность озимого ячменя выше урожайности озимой пшеницы, особенно в засушливых южных районах страны?
16. Каковы особенности прохождения основных фаз роста и развития ячменя?
17. При какой температуре начинают прорастать семена ячменя и какова оптимальная температура их прорастания?
18. Каковы требования озимого ячменя к влаге, чем объясняется его сравнительно высокая засухо- и жароустойчивость?
19. Какие критические периоды роста и развития отмечаются озимого ячменя?
20. Какие почвы по механическому составу более походят на ячмень?
21. Какие сорта озимого ячменя районированы в стране и РД?
22. протравливание семян ячменя?

23. Чем обуславливается ранние сроки посева ячменя?
24. Какие способы посева применяются?
25. Каковы нормы высева для различных почвенно-климатических зон страны?
26. От каких условий зависит глубина заделки семян ячменя?
27. Какие требования предъявляет кукуруза к плодородию почв?
28. Какие особенности основной и предпосевной обработок почвы под кукурузу?
29. Каковы признаки азотного, фосфорного и калийного голодания кукурузы?
30. Как подсчитать густоту стояния растений на широкорядных и сплошных посевах кукурузы?
31. зерновой технологии?
32. Определите биологическую урожайность зерна в посевах кукурузы с междурядьем 70 см, если известно, что в рядке растений длиной 10м имеется 50 початков со средней массой зерна примерно 100 г в каждом?
33. Какой выход зерна кукурузы по отношению к биомассе ( $K_{хоз}$ ) и от чего он зависит?
34. Какие требования к температуре предъявляется этой культурой в начале и конце вегетации?
35. Каков принцип расчета норм удобрений балансовым методом для получения планируемого урожая в богарных условиях?
36. Какое количество фосфора (д.в.) необходимо планировать для внесения, чтобы получить 30 ц/га зерна на светло-каштановых почвах (вынос 1 ц=1,2 кг, содержание  $P_2O_5$  в почве – 28 мг/кг)?
37. Дайте обоснование лучшим предшественникам просо.
38. Каковы профилактические меры борьбы с головней и бактериозом?
39. Назовите нормы высева и способы посева и дайте их обоснование.
40. Какие задачи стоят перед сельским хозяйством страны по производству семян зерновых бобовых культур? Проблема увеличения производства растительного белка и пути ее решения.
41. Какие фазы роста и развития отмечают у гороха?
42. Каковы оптимальные показатели тепла, влаги, света, почвенных условий для роста, развития и формирования урожая гороха? Основные зоны возделывания культуры.
43. Назовите критические периоды по отношению к ведущим факторам жизни в процессе роста, развития и величину продуктивности гороха?
44. Какие макро- и микроэлементы являются определяющими интенсивность роста, развития и величину продуктивности гороха?
45. По каким предшественникам лучше размещать горох и почему?

46. Какими параметрами должны характеризоваться почвы, наиболее пригодные для возделывания гороха на семена?
47. Дайте агробиологическое обоснование срокам и способам основной обработки почвы под горох, а также изложите требования, предъявляемые к качеству проведения работ?
48. Каковы основные приемы накопления, сбережения и рационального использования влаги в до посевной период, а также во время вегетации гороха?
49. Каким путем можно установить величину ДВУ гороха?
50. Как рассчитать нормы внесения удобрений под горох для запланированного урожая?
51. Какая система предпосевной обработки почвы в наибольшей степени отвечает биологическим особенностям гороха? Дайте агробиологическое обоснование этой системы и укажите агротехнические требования к качеству выполнения работ.
52. Каковы приемы подготовки семян к посеву у гороха?
53. Как улучшить партию семян зараженной гороховой зерновкой?
54. Какой препарат и в какой норме применяется для инокуляции семян? Каково ее значение в повышении урожайности гороха?
55. Возможно ли сочетание протравливание семян гороха и инокуляции?
56. Как установить оптимальный срок посева гороха?
57. Дайте агробиологическое обоснование норм и способов посева, глубины заделки семян гороха.
58. Назовите способы уборки гороха, дайте им теоретическое обоснование.
59. Каковы особенности режима работы комбайна при уборке и обмолоте гороха?
60. Для каких целей горох включается в качество компонента в смеси с зерновыми и силосными культурами при их выращивании на зеленую массу и сено?
61. Назовите другие направления использования подсолнечника.
62. Дайте краткую историю культуры подсолнечника. Назовите основные районы его возделывания.
63. Какие особенности обработки почвы на полях, засоренных корнеотпрысковыми сорняками?
64. Как готовят семена подсолнечника к посеву? Когда и какими препаратами нужно их протравливать?
65. Каковы требования к посевному материалу? Масса наилучших фракций семян для сортов и гибридов.
66. Каковы способы и сроки посева подсолнечника, применяемая техника, глубина посева для сортов и гибридов?



67. Какова оптимальная глубина заделки картофеля и отчего она зависит?
68. Какова оптимальная густота посадки на орошаемых землях республики? Как проверить густоту посадки?
69. Какие обработки применяют на посадках картофеля до появления всходов?
70. Назовите основных вредителей картофеля и меры борьбы с ними?
71. Основные вредители зерновых культур и меры борьбы с ними.
72. Масличные культуры народно-хозяйственное значение.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Растениеводство» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Гимбатов А.Ш. и др. Растениеводство: учебное пособие / Гимбатов А.Ш. и др. Типография ДагГАУ. – Махачкала, 2017.- 289с.
2. Исмаилов А.Б., Гимбатов А.Ш. и др. Современные технологии в агрономии: учебное пособие / Исмаилов А.Б., Гимбатов А.Ш. и др. Махачкала, 2022. – 131 с.
3. Фурсова А.К. и др. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические кормовые культуры./Фурсова А.К. и др. СПб «Лань», 2013 г.
4. Гимбатов А.Ш. и др. Технология сельскохозяйственного производства / Гимбатов А.Ш. и др.- Махачкала, 2013 г. – 309с.
5. Растениеводство / В. Е. Торилов, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.: Торилов В. Е.- 2-е изд., стер. — ISBN 978-5-50744799-2. – Электронн. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/243341>

### **б) дополнительная литература:**

1. Агробιοлогические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. / Под редакцией В.И. Филатова. – М.: Колос, 1999.
2. Растениеводство. / Г. Пасыпанов, В.Е. Долгодворов, Г.В. Корнеев и др. – М.: Колос, 1997.
3. Практикум по растениеводству. / Гатаулина, М.Г. Объедков. – М.: Колос, 2000.
4. Растениеводство / под ред. В.А. Алабушева. – М.: Колос, 2001 г.
5. Зернобобовые культуры. / Д. Шпаар, Ф. Элмер, А. Постников, Г. Тарнуха и др. – Минск.: ФУАинформ, 2000.
6. Картофель. / Д. Шпаар, В. Иванюк, П. Шуман, А. Постников и др. – Минск.: ФУАинформ, 1999.
7. Яровые масличные культуры. / Д. Шпаар, Х. Гинапп, В. Щербаков и др. – Минск.: ФУАинформ, 1999.
8. Зерновые культуры. / Д. Шпаар, Ф. Элмер, А. Постников и др. – Минск.: ФУАинформ, 2000.
9. Рапс Д. Шпаар, Н. Маковски, В. Захаренко и др. – Минск.: ФУАинформ, 1999.
10. Растениеводство/ Вавилов П.П. М., 1986 г.

Список литературы верен  
Зав. библиотекой

Р.Ю. Акаева

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

### Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электроннобиблиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
3.	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
4.	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
5.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.bibliо-online.ru/">http://www.bibliо-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Растениеводство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества

пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной

подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практических занятиях. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем практическом занятии.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на

одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно образовательную среду, принтер.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля)

«Растениеводство»

по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство»

направленность «Плодоовощеводство и виноградарство» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Гимбатов А.Ш. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					