

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА, ВИНОГРАДАРСТВА И  
ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ**



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 28 » марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ЧАСТНОЕ ПЛОДОВОДСТВО»**

Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) подготовки

«Плодоовощеводство и виноградарство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2023

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №737 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Мурсалов С.М., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 16 » 02 2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 15 » 03 2023г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
7.	Фонды оценочных средств .....
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
7.3.	Типовые контрольные задания .....
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний и умений по биологическим основам и технологиям выращивания основных плодовых и ягодных культур умеренной и северной части субтропической природно-климатических зон.

**Задачами дисциплины** являются изучение:

- биологических особенностей и промышленных технологий выращивания насаждений основных плодовых культур;
- технологий выращивания посадочного материала основных плодовых и ягодных растений.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-2	Способен оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, декоративных культур и винограда				
	ПК-2.1 Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению	Раздел 1. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур. Раздел 2. Технологии выращивания основных орехоплодных культур.	Знает как пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития	Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития	Владеет умением, пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозам и развития

	эффективности производства продукции садоводства	Раздел 3. Технология выращивания основных ягодных культур.	вредителей, справочными материалами для разработки и мероприятий по повышению эффективности производства продукции и садоводства	вредителей, справочными материалами для разработки и мероприятий по повышению эффективности производства продукции и садоводства	вредителей, справочными материалами для разработки и мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства
	ПК-2.2 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Раздел 1. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур. Раздел 2. Технологии выращивания основных орехоплодных культур. Раздел 3. Технология выращивания основных ягодных культур.	Знает как устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеет умением устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда
	ПК-2.3 Определяет оптимальные размеры и	Раздел 1. Технологии выращивания основных	Знает как определять оптималь	Умеет определять оптималь	Владеет умением определять

	контуры полей с учётом зональных особенностей	семечковых и косточковых плодовых культур. Раздел 2. Технологии выращивания основных орехоплодных культур. Раздел 3. Технология выращивания основных ягодных культур.	ные размеры и контуры полей с учётом зональных особенностей	ные размеры и контуры полей с учётом зональных особенностей	оптимальные размеры и контуры полей с учётом зональных особенностей
ПК-3	Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных культур и винограда				
	ПК-3,1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Раздел 1. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур. Раздел 2. Технологии выращивания основных орехоплодных культур. Раздел 3. Технология выращивания основных ягодных культур.	Знает как определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Умеет определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Владеет умением определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)
	ПК-3.2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям садовых культур	Раздел 1. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых	Знает как определять соответствие свойств	Умеет определять соответствие свойств	Владеет умением определять соответствие свойств

	(сортов)	плодовых культур. Раздел 2. Технологии выращивания основных орехоплодных культур. Раздел 3. Технология выращивания основных ягодных культур.	почвы требованиям садовых культур (сортов)	почвы требованиям садовых культур (сортов)	почвы требованиям садовых культур (сортов)
	ПК-3.3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Раздел 1. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур. Раздел 2. Технологии выращивания основных орехоплодных культур. Раздел 3. Технология выращивания основных ягодных культур.	Знает как пользоваться методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Умеет пользоваться методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 1 «Частное плодоводство» относится к вариативной части блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре (в соответствии с учебным планом).

Она базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: ботаника, с\х биотехнология, физиология растений, общее земледелие, плодоводство.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу преподавателя с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  
(180 часа, 5 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Всего часов	семестры
		8
<b>Общая трудоемкость:</b> часы зачетные единицы	<b>180</b> <b>5</b>	<b>180</b> <b>5</b>
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
в т.ч. лекции	28	28
практические занятия	56	56
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен 36</b>	<b>экзамен 36</b>



### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	курс
		5
<b>Общая трудоемкость:</b> часы зачетные единицы	<b>180</b> <b>5</b>	<b>180</b> <b>5</b>
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
в т.ч. лекции	8	8
практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
подготовка к практическим занятиям	50	50
самостоятельное изучение тем	50	50
другие виды самостоятельной работы	24	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен 36</b>	<b>Экзамен 36</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самосто- ятельная работа
			Лек ции	ПЗ	
<b>1.</b>	Раздел 1. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур.	78	14	32	32
<b>2.</b>	Раздел 2. Технологии выращивания основных орехоплодных культур.	32	6	12	14
<b>3.</b>	Раздел 3. Технология	34	8	12	14

	выращивания основных ягодных культур.				
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>60</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самосто- ятельная работа
			Лек ции	ПЗ	
<b>1</b>	Раздел 1. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур.	60	4	8	50
<b>2</b>	Раздел 2. Технологии выращивания основных орехоплодных культур.	54	2	2	48
<b>3</b>	Раздел 3. Технология выращивания основных ягодных культур.	30	2	2	26
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>124</b>

## 5.2. Тематический план лекций

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур. 14</b>		
<b>1</b>	1.Яблоня.	2
<b>2</b>	2.Груша.	2
<b>3</b>	3.Айва обыкновенная ( <i>Cydonia oblonga</i> ).	2
<b>4</b>	4.Абрикос.	2
<b>5</b>	5.Персик.	2
<b>6</b>	6.Слива	2
<b>7</b>	7.Вишня, Черешня.	2
<b>Раздел 2.Технологии выращивания основных орехоплодных культур. 6</b>		
<b>8</b>	8.Фундук.	2
<b>9</b>	9.Грецкий орех.	2
<b>10</b>	10.Миндаль	2
<b>Раздел 3.Технология выращивания основных ягодных культур. 8</b>		
<b>11</b>	11.Смородина, Крыжовник	4
<b>12</b>	13.Малина.	2

13	14.Земляника.	2
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Раздел I. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур. 4</b>		
1	1.Яблоня.	2
2	2.Абрикос.	2
<b>Раздел 2.Технологии выращивания основных орехоплодных культур. 2</b>		
3	3.Фундук.	2
<b>Раздел 3.Технология выращивания основных ягодных культур. 2</b>		
4	4.Смородина, Крыжовник	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

## 5.3. Тематический план практических занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1.Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур. 32</b>		
1	1.Яблоня. Сорты, подвои, агротехника.	4
2	2.Груша. Сорты, подвои, агротехника.	4
3	3.Айва обыкновенная ( <i>Cidonia oblonga</i> ), Айва японская ( <i>Chenomeles Mauley</i> ). Биология, сорта, агротехника.	4
4	4.Черноплодная рябина (Арония). Шиповник. Внешние особенности, биология, агротехника.	4
5	5.Боярышник. Внешние особенности, биология, агротехника.	4
6	6.Тёрн и Кизил. Внешние особенности, биология, агротехника.	4
7	7.Калина. Внешние особенности, биология, агротехника.	4
8	8.Шелковица. Внешние особенности, биология, агротехника.	2
9	9.Облепиха. Внешние особенности, биология, агротехника.	2
<b>Раздел 2.Технологии выращивания основных орехоплодных культур. 12</b>		
10	10.Фундук. Внешние особенности, биология, агротехника.	4

11	11.Грецкий орех. Внешние особенности, биология, агротехника.	4
12	12.Каштан. Внешние особенности, биология, агротехника.	2
13	13.Миндаль. Классификация, биология, сорта, агротехника.	2
<b>Раздел 3.Технология выращивания основных ягодных культур. 12</b>		
14	14.Земляника. Внешние особенности, сорта, агротехника.	2
15	15.Малина. Внешние особенности, сорта, агротехника.	2
16	16.Ежевика. Внешние особенности, сорта, агротехника.	2
17	17.Смородина чёрная ( <i>Ribes nigrum</i> L.), золотистая ( <i>Ribes odoratum</i> Wendl.), красная ( <i>Ribes rubrum</i> L. ) и белая ( <i>Ribes vuigaris</i> Lam.). Внешние особенности, сорта, агротехника.	4
18	Крыжовник. Внешние особенности, сорта, агротехника.	2
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел I. Технологии выращивания основных семечковых и косточковых плодовых культур. 8</b>		
1	Груша. Сорта, подвои, агротехника.	2
2	Тёрн и Кизил. Внешние особенности, биология, агротехника.	2
3	Облепиха. Внешние особенности, биология, агротехника.	2
4	Шелковица. Внешние особенности, биология, агротехника.	2
<b>Раздел 2.Технологии выращивания основных орехоплодных культур. 2</b>		
5	Грецкий орех. Внешние особенности, биология, агротехника.	2
<b>Раздел 3.Технология выращивания основных ягодных культур. 2</b>		
6	Малина. Внешние особенности, сорта, агротехника.	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№	Наимен	Содержание раздела	Компе
---	--------	--------------------	-------

п/п	ование раздела		тенци и
1.	Техноло гии выращи вания основны х семечко вых и косточк овых плодовы х культур.	<p>Значение яблони и история ее культуры. Важнейшие виды яблони и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности яблони. Отношение яблони к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта яблони.</p> <p>Значение груши и история ее культуры. Важнейшие виды груши и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности груши. Отношение груши к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта груши.</p> <p>Значение айвы и история ее культуры. Важнейшие виды айвы и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности айвы. Отношение айвы к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта айвы.</p> <p>Значение абрикоса и история его культуры. Важнейшие виды абрикоса и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности абрикоса. Отношение абрикоса к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта абрикоса.</p> <p>Значение персика и история его культуры. Важнейшие виды персика и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности персика. Отношение персика к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта персика.</p> <p>Значение сливы и история ее культуры. Важнейшие виды сливы и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности сливы. Отношение сливы к природным условиям. Важнейшие</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p>

		<p>промышленные сорта сливы.</p> <p>Значение вишни и черешни и история их культуры. Важнейшие виды вишни и черешни и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности вишни и черешни . Отношение вишни и черешни к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта вишни и черешни.</p>	
2.	Технологии выращивания основных орехоплодных культур.	<p>Значение фундука и история его культуры. Важнейшие виды фундука и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности фундука. Отношение фундука к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта фундука.</p> <p>Значение грецкого ореха и история его культуры. Важнейшие виды грецкого ореха и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности грецкого ореха. Отношение грецкого ореха к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта грецкого ореха.</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p>
3.	Технология выращивания основных ягодных культур.	<p>Значение смородины и крыжовника и история их культуры. Важнейшие виды смородины и крыжовника и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности смородины и крыжовника. Отношение смородины и крыжовника к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта смородины и крыжовника.</p> <p>Значение малины и история ее культуры. Важнейшие виды малины и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности малины. Отношение малины к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта малины.</p> <p>Значение земляники и история ее культуры. Важнейшие виды земляники и</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p>

		их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности земляники. Отношение земляники к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта земляники.	
--	--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов (очная/заочная форма обучения)	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) (из п.9 РПД)
1	1. Значение яблони и история ее культуры. Важнейшие виды яблони и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности яблони. Отношение яблони к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта яблони.	5/12	1,2,3	1	1
2	2. Значение груши и история ее культуры. Важнейшие виды груши и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности груши. Отношение груши к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта груши.	5/10	1,2,3	4	7
3	Значение айвы и история ее культуры. Важнейшие виды айвы и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности айвы. Отношение айвы к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта айвы.	5/10	1,2,3	5	1,2

4	Значение абрикоса и история его культуры. Важнейшие виды абрикоса и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности абрикоса. Отношение абрикоса к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта абрикоса.	5/10	1,2,3	2	3
5	Значение персика и история его культуры. Важнейшие виды персика и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности персика. Отношение персика к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта персика.	5/10	1,2,3	3	6
6	Значение сливы и история ее культуры. Важнейшие виды сливы и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности сливы. Отношение сливы к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта сливы.	5/10	1,2,3	1	4
7	Значение вишни и черешни и история их культуры. Важнейшие виды вишни и черешни и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности вишни и черешни . Отношение вишни и черешни к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта вишни и черешни.	5/10	1,2,3	6	5
8	Значение фундука и история его культуры. Важнейшие виды фундука и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности фундука. Отношение фундука к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта фундука.	5/10	1,2,3	1	7
9	Значение грецкого ореха и история его культуры. Важнейшие виды	5/10	1,2,3	6	9



	грецкого ореха и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности грецкого ореха. Отношение грецкого ореха к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта грецкого ореха.				
10	Значение смородины и крыжовника и история их культуры. Важнейшие виды смородины и крыжовника и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности смородины и крыжовника. Отношение смородины и крыжовника к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта смородины и крыжовника.	5/12	1,2,3	6	8
11	Значение малины и история ее культуры. Важнейшие виды малины и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности малины. Отношение малины к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта малины.	5/10	1,2,3	2	5,12
12	Значение земляники и история ее культуры. Важнейшие виды земляники и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности земляники. Отношение земляники к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта земляники.	5/10	1,2,3	2	17
	<b>Всего, часов</b>	<b>60/124</b>			

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Плодоводство: учебное пособие/ Под редакцией И.П. Кривко. – СПб.; Издательство «Лань», 2014. – 416с.

2. Плодоводство/ Ю.В. Трунов, Е.Г. Самощенко, Т.Н. Дорошенко и др.; Под ред. Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенко. – М.: Колос. 2012. – 415 с.

3. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития/Алибеков Т.Б., Аджиев А.М., Загиров Н.Г. и др. : Под ред Т.Б. Алибекова. – Махачкала: «Типография «Наука-Дагестана», 2013. – 636с.

4 Плодоводство: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе /сост. А.Ч. Сапукова, А.А. Магомедова, С.М. Мурсалов. – Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2019. 188с.

5.Технология производства плодов: учебно-методическое по-сobie к практическим занятиям и самостоятельной работе/ сост. А.Ч. Сапукова, А.А. Магомедова, С.М. Мурсалов. – Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2019. - 156с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 60/124 часа, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет с оценкой). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр очно (курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
-------------------------	--

ПК-2.1 Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства	
7,8 (4,5)	Б1.В.04 Питомниководство садовых культур
8 (4)	Б1.В.06 Овощеводство защищённого грунта
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.01 Частное плодоводство
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные технологии в садоводстве
6 (4)	Б2.В.01.(П) Технологическая практика
8 (5)	Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика
8 (5)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.2 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	
7,8 (4,5)	Б1.В.04 Питомниководство садовых культур
7 (5)	Б1.В.05 Технология виноделия
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.01 Частное плодоводство
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные технологии в садоводстве
6 (4)	Б2.В.01.(П) Технологическая практика
8 (5)	Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика
8 (5)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.3 Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учётом зональных особенностей	
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.01 Частное плодоводство
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные технологии в садоводстве
6 (4)	Б2.В.01.(П) Технологическая практика
8 (5)	Б2.В.02(Пд) Преддипломная

	практика
8 (5)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	
7 (4)	Б1.В.03 Субтропическое садоводство
5 (3)	Б1.В.08 Горно-долинное садоводство
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.01 Частное плодоводство
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные технологии в садоводстве
6 (4)	Б2.В.01.(П) Технологическая практика
8 (5)	Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика
8 (5)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	
7 (4)	Б1.В.03 Субтропическое садоводство
5 (3)	Б1.В.08 Горно-долинное садоводство
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.01 Частное плодоводство
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные технологии в садоводстве
6 (4)	Б2.В.01.(П) Технологическая практика
8 (5)	Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика
8 (5)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	
7 (4)	Б1.В.03 Субтропическое садоводство
8 (4)	Б1.В.06 Овощеводство защищённого грунта
8 (5)	Б1.В.07 Ампелография
5 (3)	Б1.В.08 Горно-долинное садоводство

8 (5)	Б1.В.ДВ.01.01 Частное плодоводство
8 (5)	Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные технологии в садоводстве
6 (4)	Б2.В.01.(П) Технологическая практика
8 (5)	Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика
8 (5)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Уровень освоения			
	«неудовлетворительно»	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвину- тый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ПК-2.1</b> Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания по умению пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства	Знает, как пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства садоводства с существенными затруднениями	Знает как пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции	Знает как пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства

			садоводства с несуществен ными ошибками	продукции садоводства на высоком уровне
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения по умению пользоваться материалами почвенных и агрохимическ их исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства	Умеет реализовывать технологии пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с существенными затруднениями	Умеет реализовыват ь технологии пользования материалами почвенных и агрохимичес ких исследований , прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективнос ти производства продукции садоводства с незначительн ыми затруднения ми	Умеет реализовыват ь технологии пользования материалами почвенных и агрохимичес ких исследовани й, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективнос ти производства продукции садоводства на высоком уровне
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренн ых данной компетенцией	Владеет навыками пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей, справочными материалами для	Владеет навыками пользования материалами почвенных и агрохимичес ких исследований , прогнозами развития вредителей, справочными	Владеет навыками пользования материалами почвенных и агрохимичес ких исследовани й, прогнозами развития вредителей,

		разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства на низком уровне	материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства в достаточном объеме	справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства в полном объеме
<b>ПК-2.2</b> Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда				
<b>Знания:</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний по установке соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Знает как устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда с существенными ошибками	Знает как устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда с незначительными ошибками	Знает как устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда на высоком уровне
<b>Умения:</b>	Частично освоенное умение устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных,	Умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных,	Умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых,	Умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных,



	плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	декоративных культур и винограда с существенными ошибками	лекарственных, декоративных культур и винограда с незначительными ошибками	плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда на высоком уровне
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков по установлению соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеет навыками по установлению соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда на низком уровне	Владеет навыками по установлению соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда в достаточном объеме	Владеет навыками по установлению соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда в полном объеме
<b>ПК-2.3</b> Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учётом зональных особенностей				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Знает как определять оптимальные размеры и контуры полей с учётом зональных особенностей с существенными ошибками	Знает как определять оптимальные размеры и контуры полей с учётом зональных особенностей с незначительными ошибками	Знает как определять оптимальные размеры и контуры полей с учётом зональных особенностей на высоком уровне

<b>Умения</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных умений по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Удовлетворительное умение по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Хорошее умение по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Отличное умение по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Удовлетворительные навыки по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Хорошие навыки по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Отличные навыки по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей
<b>ПК-2.3</b> Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учётом зональных особенностей				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Удовлетворительные знания по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Хорошие знания по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Отличные знания по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей
<b>Умения</b>	Отсутствие умений по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Удовлетворительные умения по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Хорошие умения по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Отличные умения по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей

<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Удовлетворительные навыки по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Хорошие навыки по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей	Отличные навыки по определению оптимальных размеров и контуров полей с учётом зональных особенностей
<b>ПК-3.1</b> Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Удовлетворительные знания по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Хорошие навыки по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Отличные знания по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)
<b>Умения</b>	Отсутствие умений по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Удовлетворительные умения по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Хорошие умения по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Отличные умения по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Удовлетворительные навыки по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Хорошие навыки по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур	Отличные навыки по определению соответствия условий произрастания требованиям садовых культур

			(сортов)	(сортов)
<b>ПК-3.2</b> Определяет соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Удовлетворительные знания по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Хорошие знания по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Отличные знания по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)
<b>Умения</b>	Отсутствие умений по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Удовлетворительные умения по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Хорошие умения по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Отличные умения по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Удовлетворительные навыки по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Хорошие навыки по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Отличные навыки по определению соответствия свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)
<b>ПК-3.3</b> Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов				
<b>Знания</b>	Не знает методы поиска сортов в реестре районированных сортов	Удовлетворительно знает методы поиска сортов в реестре районированных сортов	Хорошо знает методы поиска сортов в реестре районированных сортов	Отлично знает методы поиска сортов в реестре районированных сортов
<b>Умения</b>	Не умеет использовать методы поиска	Удовлетворительно умеет использовать	Хорошо умеет использовать	Отлично умеет использовать

	сортов в реестре районированных сортов	методы поиска сортов в реестре районированных сортов	методы поиска сортов в реестре районированных сортов	методы поиска сортов в реестре районированных сортов
<b>Навыки</b>	Не имеет навыков использования методов поиска сортов в реестре районированных сортов	Имеет удовлетворительные навыки использования методов поиска сортов в реестре районированных сортов	Имеет хорошие навыки использования методов поиска сортов в реестре районированных сортов	Имеет отличные навыки использования методов поиска сортов в реестре районированных сортов

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

- Какие цветковые почки характерны для черной смородины?
  - простые**
  - смешанные
  - вегетативно-генеративные
- На каких обрастающих ветвях наблюдается преимущественное плодоношение черной смородины?
  - кольчатки и плодушки
  - однолетний прирост, кольчатки и плодушки**
  - однолетний прирост и плодушки
- Какой тип соцветия характерен для смородины?
  - метелка**
  - кисть
  - зонтик
- Какая окраска цветков характерна для сортов золотистой смородины?
  - ярко-желтая**
  - зеленоватая
  - ярко-фиолетовая

5. Какая окраска плодов характерна для сортов золотистой смородины?
- а) красная
  - б) красная и белая
  - в) бурая и светло-коричневая**
6. Какие основные биологические особенности характерны для крыжовника?
- а) хорошая пробудимость почек, высокая побеговосстановительная способность, сильная загущенность куста**
  - б) низкая до удовлетворительной пробудимость почек, слабая побеговосстановительная способность, слабая загущенность куста
  - в) средняя пробудимость почек, средняя побеговосстановительная способность, крона средне-загущенная
7. Какие основные хозяйственно ценные признаки характерны для европейских сортов крыжовника?
- а) слабая шиповатость стеблей, слабая поражаемость мучнистой росой, мелкие плоды
  - б) умеренная шиповатость стеблей, умеренная или средняя поражаемость мучнистой росой, среднего размера плоды
  - в) сильная шиповатость стеблей, сильная поражаемость мучнистой росой, крупные плоды**
8. Какой способ опыления характерен для малины?
- а) перекрестное насекомыми и самоопыление
  - б) перекрестное ветром**
  - в) самоопыление
9. Из каких почек формируются побеги замещения у малины?
- а) из подземных пазушных
  - б) из придаточных на корнях**
  - в) из придаточных на корневище
10. Что понимается под корневищем куста малины?
- а) придаточные корни
  - б) подземный стебель**
  - в) надземный стебель
11. Назовите наиболее распространенный способ размножения малины?
- а) зелеными и корневыми черенками
  - б) корневыми черенками**
  - в) одревесневшими корневыми отпрысками

12. Какой тип соцветия характерен для земляники и клубники?
- а) кисть**
  - б) щиток
  - в) дихазий
13. К какой жизненной форме относятся растения земляники?
- а) многолетний кустарничек**
  - б) многолетний полукустарник
  - в) многолетнее травянистое растение
14. Какой урожай малины можно получить с 1 га при оптимальных условиях агротехники?
- а) 10-15 ц**
  - б) 25-30 ц
  - в) 40-50 ц
15. Как называются плоды миндаля?
- а) сухая семянка
  - б) сочная костянка
  - в) сухая костянка**
16. Как называются плоды грецкого ореха?
- а) сухая семянка
  - б) ложная костянка**
  - в) сухая костянка
17. Какие цветки характерны для миндаля?
- а) раздельнополые (тычиночные и пестичные)
  - б) обоеполые**
  - в) обоеполые и стерильные
18. Какие цветки характерны для грецкого ореха?
- а) раздельнополые (тычиночные и пестичные)**
  - б) обоеполые
  - в) обоеполые и стерильные
19. Какой способ опыления характерен для грецкого ореха?
- а) пчелоопыление
  - б) ветроопыление**
  - в) самоопыление
20. Назовите, какие цветки характерны для фундука?
- а) однополые**

- б) раздельнополые (тычиночные и пестичные)
- в) обоеполые и стерильные

21. Какой способ опыления характерен для фисташки?

- а) пчелоопыление
- б) ветроопыление**
- в) самоопыление

22. Какой тип соцветия у фисташки?

- а) кисть**
- б) метелка
- в) щиток

23. У каких культур плоды формируются в плюске?

- а) орех грецкий и миндаль
- б) фундук и каштан**
- в) фисташка и pekan

24. Какова максимальная продолжительность жизни куста фундука?

- а) 40-50 лет
- б) 80-100 лет**
- в) 150-200 лет

25. Какие основные способы размножения грецкого ореха приняты в промышленном плодоводстве?

- а) окулировкой кольцом и посевом семян**
- б) окулировкой в Т-образный надрез и посевом семян
- в) окулировкой вприклад и посевом семян

26. Какой урожай плодов миндаля можно получить с 1 га насаждений при оптимальных условиях агротехники?

- а) 20-30 ц**
- б) 40-50 ц
- в) 80-100 ц

27. Какие подвои применяют в промышленных питомниках при выращивании саженцев миндаля?

- а) миндаль сладкий
- б) миндаль горький**
- в) персик

28. Что следует понимать под явлением дихогамии?

- а) разновременное цветение пестичных и тычиночных цветков**



- б) одновременное цветение пестичных и тычиночных цветков
- в) цветение до распускания листьев

29. Что является подвоем для грецкого ореха?

- а) сеянцы грецкого ореха**
- б) миндаль горькоплодный
- в) миндаль сладкоплодный

30. Какой способ опыления характерен для семечковых культур?

- а) перекрестное насекомыми**
- б) самоопыление
- в) перекрестное ветром

31. Назовите основные отличия груши от яблони.

- а) более высокая пробудимость почек, меньшая побегообразовательная способность, интенсивный рост молодых растений и сильно выраженная стволовость**
- б) меньшая пробудимость почек, более высокая побегообразовательная способность, менее выраженная стволовость
- в) более долговечнее, позднее вступление в плодоношение, меньший продуктивный период, обрастающая древесина менее долговечна

32. Чем характеризуются слаборослые сорта айвы?

- а) слабой побегообразовательной способностью и средней или слабой пробудимостью почек**
- б) средней побегообразовательной способностью и средней пробудимостью почек
- в) высокой побегообразовательной способностью и средней или высокой пробудимостью почек

33. Чем характеризуются среднерослые сорта айвы?

- а) слабой побегообразовательной способностью и средней или слабой пробудимостью почек
- б) средней побегообразовательной способностью и средней пробудимостью почек**
- в) высокой побегообразовательной способностью и

средней или высокой пробудимостью почек

34. Чем характеризуются сильнорослые сорта айвы?

- а) слабой побегообразовательной способностью и средней или слабой пробудимостью почек
- б) средней побегообразовательной способностью и средней пробудимостью почек
- в) высокой побегообразовательной способностью и средней или высокой пробудимостью почек**

35. Какие основные способы размножения яблони и груши приняты в промышленном плодоводстве?

- а) прививка и окулировка на корневые черенки
- б) прививка и окулировка на семенные и клоновые подвои**
- в) отводками и корневыми отпрысками

36. Чем отличается кольчатка от плодухи?

- а) возрастом и наличием плодовой сумки**
- б) возрастом и разветвленностью
- в) возрастом и многократным плодоношением

37. Какой тип соцветия у яблони?

- а) щиток
- б) зонтик**
- в) одиночный цветок

38. Какой тип соцветия у груши?

- а) щиток**
- б) зонтик
- в) одиночный цветок

39. Какой тип соцветия у айвы обыкновенной?

- а) щиток
- б) зонтик
- в) одиночный цветок**

40. Какие биологические особенности характерны для кольчаточного типа плодоношения яблони?

- а) высокая пробудимость почек и высокая побегообразовательная способность
- б) средняя пробудимость почек и средняя побегообразовательная способность
- в) высокая пробудимость почек и низкая побегообразовательная способность**

### **побегообразовательная способность**

41. Какие биологические особенности характерны для плодоношения на концах приростов прошлого года и плодовых прутиках?

- а) высокая пробудимость почек и высокая побегообразовательная способность
- б) низкая пробудимость почек и низкая побегообразовательная способность
- в) высокая пробудимость почек и низкая побегообразовательная способность**

42. Какие биологические особенности характерны для смешанного типа плодоношения?

- а) высокая пробудимость почек и высокая побегообразовательная способность**
- б) низкая пробудимость почек и высокая побегообразовательная способность
- в) высокая пробудимость почек и низкая побегообразовательная способность

43. Какие биологические особенности характерны для бокового типа плодоношения яблони?

- а) низкая пробудимость почек и высокая побегообразовательная способность
- б) высокая пробудимость почек и низкая побегообразовательная способность**
- в) высокая пробудимость почек и высокая побегообразовательная способность

44. Какие биологические особенности характерны для спуровых сортов яблони?

- а) высокая пробудимость почек и высокая побегообразовательная способность
- б) средняя пробудимость почек и средняя побегообразовательная способность
- в) высокая пробудимость почек и низкая побегообразовательная способность**

45. Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам?

- а) яблоня, груша, айва, рябина, арония, ирга, боярышник**
- б) яблоня, груша, айва, терн, арония, ирга, боярышник
- в) яблоня, груша, айва обыкновенная, рябина, кизил, ирга, арония, боярышник

46. Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам?
- а) плодовые породы, относящиеся к подсемейству Сливовых семейства Розанные: абрикос, вишня, черешня, персик, слива, алыча, терн, кизил**
  - б) плодовые породы, входящие в семейство Розанных: абрикос, вишня, черешня, персик, слива, алыча, терн, миндаль
  - в) плодовые листопадные породы, из разных ботанических семейств: персик, абрикос, вишня, черешня, слива, терн, фейхоа, ирга
47. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам?
- а) породы, формирующие плоды типа сборных сочных костянок**
  - б) породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы
  - в) породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
48. Какие плодовые породы относятся к субтропическим культурам?
- а) вечнозеленые растения подсемейства Померанцевые семейства Рутовые
  - б) листопадные и вечнозеленые растения, требующие для роста и плодоношения круглогодичной вегетации**
  - в) вечнозеленые растения, у которых слабо выражена сезонность развития
49. Перечислите генеративные обрастающие ветви характерные для семечковых культур.
- а) кольчатки, копьеца, плодовые прутики, плодушки, плодухи**
  - б) букетные веточки, шпорцы
  - в) кольчатки, букетные веточки, плодушки, плодухи
50. Перечислите генеративные обрастающие ветви характерные для косточковых культур.
- а) кольчатки, копьеца, плодовые прутики, плодушки, плодухи
  - б) букетные веточки, шпорцы**
  - в) кольчатки, букетные веточки, плодушки, плодухи
51. Что представляет собой косточка у косточковых культур?
- а) одревесневший эндокарп**
  - б) семенная кожура
  - в) одревесневший околоплодник
52. Что представляет собой косточка у лещины и фундука?
- а) одревесневший эндокарп
  - б) семенная кожура**

**в) одревесневший околоплодник**

53. На каком основном подвое выращивают абрикос в Дагестане?

- а) абрикос местный – курага**
- б) сеянцы устойчивых местных сортов абрикоса
- в) алыча

54. Какой средний урожай можно получить с 1 га при оптимальных условиях агротехники для абрикоса?

- а) 10-15 т**
- б) 5-6 т
- в) 30-40 т

55. Какие биологические особенности характерны для европейской группы слив?

- а) высокая побегообразовательная способность и высокая пробудимость почек
- б) средняя побегообразовательная способность и средняя пробудимость почек**
- в) низкая побегообразовательная способность и низкая пробудимость почек

56. Какие биологические особенности характерны для слив плодоносящих на однолетнем приросте?

- а) слабая побегообразовательная способность и высокая пробудимость почек**
- б) средняя побегообразовательная способность и низкая пробудимость почек
- в) средняя побегообразовательная способность и средняя пробудимость почек

57. На какие группы по характеру роста и плодоношения делят сорта алычи?

- а) древовидные, кустовидные**
- б) древовидные, кустовидные и гибридные
- в) древовидные, кустарниковые и гибридные

58. Назовите районированные сорта алычи в Дагестане?

- а) Пионерка, Пурпуровая, Обильная, Десертная**
- б) Пионерка, Пурпуровая, Жемчужина, Комета
- в) Обильная, Жемчужина, Комета, Красавица

59. Какое положение цветковых почек на однолетнем приросте у вишни и черешни?

- а) боковое и верхушечное**

- б) боковое**
- в) концевое

60. Какое положение вегетативных почек на однолетнем приросте у вишни и черешни?

- а) верхушечное
- б) концевое**
- в) боковое и верхушечное

61. Какие цветковые почки характерны для вишни и черешни?

- а) смешанные**
- б) простые
- в) простые и смешанные

62. Назовите тип соцветия вишни и черешни?

- а) зонтик**
- б) щиток
- в) одиночные цветки

63. Какой урожай можно получить с 1 га при оптимальных условиях агротехники для черешни?

- а) 10-15 т**
- б) 40-60 т
- в) 20-30 т

64. Какое положение цветковых почек на однолетнем приросте у персика?

- а) верхушечное**
- б) боковое
- в) верхушечное и боковое

65. Какое положение вегетативных почек на однолетнем приросте у персика?

- а) верхушечное
- б) боковое
- в) верхушечное и боковое**

66. Какие цветковые почки характерны для персика?

- а) смешанные**
- б) вегетативно-генеративные
- в) простые

67. У каких групп сортов персика плод опушенный?

- а) брунзоны и нектарины
- б) настоящие персики и павии**
- в) павии и брунзоны

68. Перечислите генеративные обрастающие ветви характерные для семечковых культур.
- а) **кольчатки, копыльца, плодовые прутики, плодушки, плодухи**
  - б) букетные веточки, шпорцы
  - в) кольчатки, букетные веточки, плодушки, плодухи
69. Перечислите генеративные обрастающие ветви характерные для косточковых культур.
- а) кольчатки, копыльца, плодовые прутики, плодушки, плодухи
  - б) **букетные веточки, шпорцы**
  - в) кольчатки, букетные веточки, плодушки, плодухи.
70. Растения каких семейств объединяет группа орехоплодных культур?
- а) Ореховые, Розанные, Камнеломковые, Актинидиевые, Масличные
  - б) **Ореховые, Березовые, Розанные, Сумаховые, Буковые**
  - в) Ореховые, Розанные, Померанцевые, Масличные, Буковые
71. Плод хурмы носит название:
- а. Цитрон
  - б. Костянка
  - в. **Ягода.**
72. Устойчивость в почве (якорность) деревьев яблони и груши на карликовых подвоях.
- а. Хорошо устойчивы.
  - б. **Недостаточно устойчивы.**
  - в. Устойчивость зависит, в основном, от свойств привоя.
73. Диапазон поступления из сада плодов черешни длится:
- а. С начала – середины июля до середины августа.
  - б. **С конца мая до середины июля.**
  - в. С начала мая до начала августа.
74. Соцветие у груши:
- а. Зонтик.
  - б. Дихазий
  - в. **Щиток**
75. Крону хурмы формируют по:
- 1. Изменено-лидерной системе.
  - 3. Полуплоской.
  - 2. **Разреженно-ярусной.**

76. Пиллар (колонна) применяется для:
1. Персика.
  2. **Колонновидных, реже спуровых сортов яблони.**
  3. Для зимних сортов яблони.
77. К анемофильным плодовым растениям, требующим интенсивного проветривания сада в период цветения, относятся.
1. **Яблоня и другие семечковые породы.**
  2. Земляника и клубника.
  3. Грецкий орех, фундук, облепиха.
78. Продуктивный период у яблони на карликовых подвоях:
- а. **До 10 лет.**
  - б. 15-18 лет.
  - в. 25-30 лет.
79. Преимущества культуры In Vitro перед другими способами размножения.
- а. **Получение безвирусного посадочного материала и высокий коэффициент размножения.**
  - б. Высокая приживаемость саженцев.
  - в. Низкие затраты труда и средств на выращивание.
80. Диапазон поступления из сада плодов персика длится:
- а. С начала июня до начала августа.
  - б. **С конца июня до середины-конца сентября.**
  - в. Со середины июля до начала октября.
81. Назовите наиболее морозостойкую культуру
- а. **Яблоня.**
  - б. Вишня.
  - в. Смородина черная.
82. Способ размножения сортов черной смородины:
- а. Семенами
  - б. Корневой порослью.
  - в. **Одревесневшими черенками.**
83. Наиболее лежкоспособны:
- а. Плоды айвы.
  - б. Плоды осенних сортов груши.
  - в. **Плоды позднелетних сортов яблони**
84. Инжир относится к роду.
- а. **Ficus carica L.**
  - б. Citrus.



- в. Malus.
- г. Diospiros lotus L.

85. Плоды инжира в свежем виде содержат до:

- 1. 10 % сахара
- 2. 15 %
- 3. 20 %**
- 4. 25 %.

86. Инжир представлен:

- а. Только листопадными формами.**
- б. Листопадными и вечнозелеными.
- в. Листопадными только в тропиках.

87. Как подготовить косточки абрикоса к весеннему посеву в школу сеянцев?

- а. Замочить в воде на 3-4 дня.
- б. Заложить на стратификацию за 2-3 месяца до посева.**
- в. Сеять без подготовки.

### Вопросы для контрольных работ:

- 1. Производственно - биологическая характеристика плодовых и ягодных растений.
- 2. Породно-сортовое районирование плодовых культур в Дагестане.
- 3. Годичный цикл развития плодовых растений.
- 4. Возрастные периоды роста и плодоношения плодовых и ягодных культур.
- 5. Биологические основы размножения плодовых и ягодных культур.
- 6. Подвой основных плодовых культур и их районирование в Дагестане.
- 7. Технология выращивания семенных подвоев.
- 8. Технология выращивания вегетативных (клоновых) подвоев.
- 9. Система производства здорового посадочного материала.
- 10. Значение питомников в интенсификации плодоводства. Принципы районирования и специализации.
- 11. Составные части питомников. Организация территории и севооборот в питомнике

- 12 Технология выращивания посадочного материала плодовых культур
- 13 Основные типы интенсивных садов и их проектирование.
- 14 Организация территории сада в зависимости от рельефа.
- 15 Подбор пород. Сортов и подвоев для закладки сада.
- 16 Площади питания и схема размещения растений в садах различных типов
- 17 Разбивка           площади на кварталы и внутри квартальная разбивка.
- 18 Размещение   сортов внутри кварталов с учетом взаимоопыления
- 19 Подготовка саженцев к посадке. Сроки и способы посадки сада.
- 20 Системы содержания и обработки почвы в саду.
- 21 Значение орошения. Способы, сроки и нормы полива плодовых насаждений.
- 22 Виды способы, техника и сроки обрезки плодовых деревьев.
- 23 Системы формирования крон плодовых деревьев.
- 24 Уход за плодовыми деревьями.
- 25 Защита урожая от весенних заморозков.
- 26 Уборка урожая и товарная обработка плодов.

**Утверждаю:**  
**Зав.кафедрой. проф.**  
**Караев М.К.**



17» 02 2022 г., протокол № 6

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**  
**(экзамену)**

1. Культура яблони. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.

2. Культура груши. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
3. Культура айвы. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
4. Культура сливы. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
5. Культура алычи. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
6. Культура вишни. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
7. Культура черешни. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
8. Культура персика. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
9. Культура абрикоса. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
10. Грецкий орех. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение, сорта районированные в Дагестане.
11. Культура фундука. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение, сорта районированные в Дагестане.

12. Культура земляники. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане.
13. Культура черной смородины. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане, уборка урожая.
14. Культуры крыжовника. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане.
15. Культура малины. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане, уборка урожая.
16. Культура смородины красной и белой. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, районы промышленного возделывания.
17. Ежевика. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане, уборка урожая.
18. Облепиха. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане, уборка урожая.
19. Культура маслины. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, районы промышленного возделывания.
20. Хурма восточная. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане.

21. Гранат. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане.
22. Инжир. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане.
23. Культура лимона. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане.
24. Культура апельсина. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, районы промышленного возделывания.
25. Культура мандарина. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, районы промышленного возделывания.
26. Перспективные культуры (мушмула, обыкновенная, ирга, боярышник, айва японская). Значение, распространение, биологические особенности.
27. Перспективные культуры (кизил, лох, черемуха). Значение, распространение, биологические особенности.
28. Орехоплодные культуры (пекан, миндаль, фисташка, каштан). Значение, распространение, биологические особенности, сбор плодов.
29. Субтропические культуры (фейхоа, унаби, авокадо). Значение, районы промышленной культуры, биологические особенности и отношение к природным условиям, особенности агротехники.
30. Перспективные культуры (азимина, финиковая пальма, лавровишня, аннона).
31. Дикорастущие плодовые растения. Перспективы, сбор, и использование плодов.

32. Тропические плодовые культуры. Манго, папайя, ананас, гуайява, банан, кокосовая и масличная пальмы. Биологические и экологические особенности.
33. Характеристика подвоев семечковых и косточковых культур районированных в Дагестане.
34. Семечковые культуры (яблоня, груша, айва). Значение и история семечковых культур.
35. Важнейшие виды и географическое распространение. Отношение к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта.
36. Устойчивость продуктивности семечковых культур в Дагестане. Морфологические и биологические особенности.
37. Косточковые культуры. Общая характеристика. Слива, вишня алыча.
38. Персик, черешня, абрикос. Устойчивость продуктивности косточковых культур в различных районах Дагестана.
39. Орехоплодные культуры. Общая характеристика. Грецкий орех, фундук.
40. Миндаль, фисташка настоящая, каштан сладкий. Размещение орехоплодных культур в Дагестане.
41. Субтропические культуры. Общая характеристика. Маслина, хурма восточная.
42. Инжир, гранат, фейхоа, японская мушмула.
43. Лавровишня, азими́на, китайский финик (унаби), конфетное дерево (говения), земляничное дерево. Условия роста и развития субтропических культур в Дагестане.
44. Тропические плодовые культуры. Общая характеристика. Банан, ананас, манго.
45. Финиковая, масличная, кокосовая пальмы, авокадо, дынное дерево (папайя), гуаява, дуриан, хлебное дерево.
46. Цитрусовые культуры. Общая характеристика. Мандарин, апельсин, лимон, грейпфрут.
47. Комнатная культура цитрусовых.

48. Ягодные культуры. Народнохозяйственное значение ягодных культур (земляника, малина, смородина, крыжовник, облепиха) и состояние ягодоводства в РФ и Дагестане.
49. Производственно-биологические особенности ягодных кустарников и земляники. Выбор и оценка участков для ягодных плантаций.
50. Севообороты для земляники. Подбор сортов. Организация территории. Защитные насаждения. Предпосадочная обработка почвы. Размещение растений.
51. Система агротехники по уходу за ягодными культурами. Уборка и реализация урожая ягод.
52. Механизация работ по закладке ягодных плантаций и по уходу за ними и уборки урожая.
53. Перспективы развития отрасли ягодоводства в Дагестане.
54. Пряные и тонизирующие древесные культуры. Общая характеристика. Лавр благородный, коричник, гвоздичное дерево, ваниль, лимонник китайский, кофейное дерево, шоколадное дерево, кола, чай, гуарана, арековая пальма.
55. Нетрадиционные культуры. Общая характеристика. Облепиха, рябина, ирга, хеномелес, жимолость съедобная, боярышник.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Частное плодоводство» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах частного плодводства;

2) умело применяет теоретические знания по частному плодводству при решении практических задач ;



3) владеет современными методами исследования в частном плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по частному плодоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в частном плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по частному садоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Плодоводство: Учебное пособие/ Под редакцией Н.П. Кривко. – СПб.: Издательство «Лань» 2014. – 416 с.
2. Плодоводство/ Ю.В. Трунов, Е.Г. Самощенко, Т.Н. Дорошенко и др.; Под ред. Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенко. – М.: Колосс, 2012. – 415 с.
3. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития/ Алибеков Т.Б., Аджиев А.М., Загиров Н.Г. и др. : Под ред Т.Б. Алибекова. – Махачкала: «Типография «Наука-Дагестана», 2013. – 636с.

### ***б) Дополнительная литература:***

1. Алибеков Т.Б., Джабаев Б.Р., Аджиев М.Г. и др. Специализация, размещение, породно-сортовое районирование плодовых культур и технология производства плодов в Дагестане. - Махачкала, 2000.
6. Бабаев В.И., Джабаев Б.Р., Абдурахманов А.А. Интенсивная технология выращивания саженцев черешни на основе зеленого черенкования. - Махачкала, 2000.
7. Учебно-методическое пособие для выполн. лабораторно-практич. занятий и самост. работы по курсу "Плодоводство: Биологические основы адаптивного возделывания районированных сортов груши и айвы в Дагестане / Сост. Н. Г. Загиров, А.Ч. Сапукова. - Махачкала : ДГСХА, 2010. - 74с.
8. Джабаев Б.Р., Ашурбеков И.М. Обрезка и формирование кроны плодовых деревьев. - М. 2001.
9. Драгавцев А.П., Трусевич Г.В. Южное плодоводство. -М.: Колос, 1970.
10. Еремин Г.В., Проворченко А.В. и др. Косточковые культуры. Выращивание на клоновых подвоях и собственных корнях. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2000.
11. Кудрявец Р.П. и др. Плодовые культуры. – М.: Колос, 1991.
12. Куренной Н.М., Колтунов В.Ф., Черепяхин В.И. Плодоводство. М.:Агропромиздат, 1985.
13. Мурсалов М.М., Насрутдинов У.И. Загиров Н.Г. и др. Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан. Методические рекомендации. Махачкала, ОАО Дом печати «Оригинал», 2005, 62 с.
14. Плодоводство /В.А. Потапов, В.В. Фаустов, Ф.Н. Пильщиков и др.: Под ред. В.А. Потапова, Ф.Н. Пильщикова. – М.: Колос, 2000. – 432с.
15. Практикум по плодоводству (под.ред. Тарасова В.И.). - М.: Колос,1981.
16. Питомниководство садовых культур: учебник, допущ. УМО вузов РФ по агр. образованию по направ. "Садоводство" / Под ред. Н. П. Кривко. - СПб.: Изд-во "Лань", 2015. - 368с.
17. Черепяхин В.И. Плодоводство. М. Агропромиздат, 1991.
18. Ягодные культуры: учебное пособие, допущ. УМО вузов РФ по агроном. образованию по направл. "Садоводство". - СПб.: Изд-во "Лань", 2015. - 192с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва,

2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г.

	(консорциум сетевых электронных библиотек)			без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на

которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придаст конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

**12. Описание материально-технической базы необходимой для  
осуществления образовательного процесса по дисциплине  
«Частное плодоводство»**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**



Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

## УТВЕРЖДАЮ

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукаилов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Частное плодоводство»  
по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» вносятся следующие  
изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					


**Рабочую программу разработал:**  
**канд. с.-х. наук, доцент**

**Мурсалов С. М.**