

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной
архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 28 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «АМПЕЛОГРАФИЯ»

Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) подготовки
«Плодовоовощеводство и виноградарство»

Квалификация - *Бакалавр*
Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2023

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Караев М.К., докт.. с.-х. наук, проф..



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от «16» 02 2023 г., протокол № 6. Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от «15» 03 2023г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2. Тематический план лекций.....	7
5.3. Тематический план практических(лабораторных) занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	13
7. Фонды оценочных средств	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	16
7.3. Типовые контрольные задания	18
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	35

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
---	----

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	37
--	----

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний по основам ампелографии и селекции винограда, и умений использования полученных знаний для решения практических задач агропромышленного комплекса и перерабатывающих производств.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомиться с основными задачами ампелографии;
- изучить методы ампелографических исследований;
- изучить общую и частную ампелографию; - изучить систематику семейства Vitaceae Juss.;
- ознакомиться с основными районированными, перспективными и новой селекции техническими и столовыми сортами винограда;
- ознакомиться с выполнением научных исследований в области виноградарства

и переработки винограда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть

ПК-3	Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных культур и винограда	ИД-3- Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	1,2	методы поиска сортов в реестре районированных сортов	владеть методами поиска сортов в реестре районированных сортов	владеть методами поиска сортов в реестре районированных сортов
------	--	--	-----	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Ампелография» относится к дисциплинам обязательной части согласно учебного плана Б1.В.07 «Ампелография» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: ботаника, физиология и биохимия растений, почвоведение, которые являются той базой, на которую опирается изложение данной дисциплины. Усвоение теоретического материала лекций, закрепление знаний при выполнении практических работ, участие в научных исследованиях обеспечат необходимую подготовку специалистов для практической деятельности на предприятиях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

(144 часов, 4 зачетных единиц)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	семестр
		8
Общая трудоемкость:		
часы	144	144
зачетные единицы	4	4

Аудиторные занятия (всего),	72(20)*	72(20)*
в т.ч. лекции	36(6)*	36(6)*
практические занятия	36(14)*	34(14)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	72	72
подготовка к практическим занятиям	24	24
самостоятельное изучение тем	38	38
подготовка текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	курс
		5
Общая трудоемкость:		
часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего)	16(4)*	16(4)*
в т.ч. лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия	10(3)*	10(3)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	128	128
подготовка к практическим занятиям	36	36
самостоятельное изучение тем	70	70
подготовка к текущему контролю	22	22
промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лек-ции	ПЗ	
	Раздел 1. Ампелография				
1	Введение в ампелографию	12	2	2	6
2	Современная классификация семейства виноградовые (<i>Vitaceae</i> Juss.).	14(2)	4	4(2)	8
3	Характеристика рода виноград (<i>Vitis</i> L.).	14(2)	4	4(2)	8
4	Европейско-азиатский виноград <i>Vitis vinifera</i> L.	12(2)	4	4(2)	6
5	Определители сортов винограда	16(4)	4(2)	6(2)	6
6	Методика и техника описания сортов винограда	12(4)	4(2)	4(2)	6
	Раздел 2. Сортовой фонд винограда РФ				
7	Сортовой фонд винограда России	14(3)	4(1)	2(2)	8
8	Классификация сортов винограда по направлению использования. Столовые сорта винограда и сорта для производства сушеной продукции.	14(4)	4(2)	4(2)	6
9	Классификация сортов винограда по направлению использования. Технические и универсальные.	12	2	2	6
10	Классификация сортов винограда по направлению использования. Сорта-подвой.	12	2	2	6
11	Перспективные сорта винограда.	12	2	2	6
	Всего	144(20)	36(6)	36(14)	72

() - занятия проводимые в интерактивной форме

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Наименование и содержание тем лекций	Трудоемкость, часы

	Раздел 1. Ампелография	
1.	Введение в ампелографию	2
2	Современная классификация семейства виноградовые (<i>Vitaceae</i> Juss.).	4
3	Характеристика рода виноград (<i>Vitis</i> L.). .	4
4	Европейско-азиатский виноград <i>Vitis vinifera</i> L.	4
5	Определители сортов винограда	4(2)
6	Методика и техника описания сортов винограда	2(2)
	Раздел 2. Сортовой фонд винограда РФ	
7	Сортовой фонд винограда России	4(1)
8	Классификация сортов винограда по направлению использования. Столовые сорта винограда и сорта для производства сушеной продукции.	4(2)
9	Классификация сортов винограда по направлению использования. Технические и универсальные.	4
10	Классификация сортов винограда по направлению использования. Сорта-подвой.	2
11	Перспективные сорта винограда.	2
8	Итого	36(6)

Заочная форма обучения

п/п	Наименование и содержание тем лекций	Трудоемкость, часы
	Раздел 1. Ампелография	
1.	Введение в ампелографию	1
2	Современная классификация семейства виноградовые (<i>Vitaceae</i> Juss.).	1(1)
	Раздел 2. Сортовой фонд винограда РФ	
3	Сортовой фонд винограда России	2(1)

4	Классификация сортов винограда по направлению использования. Столовые сорта винограда и сорта для производства сушеной продукции.	2
8	Итого	6

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Наименование и содержание тем практических занятий	Трудоемкость, часы
	Раздел 1. Ампелография	
1.	Морфологическое описание растений, представителей рода <i>Vitis</i> L.	6(2)
2	Морфологическое описание сортов винограда, относящихся к различным эколого-географическим группам	6(2)
3	Работа с определителями сортов винограда (на примере определителей М.А.Лазаревского и М.Х.Кисина)	6(2)
4	Методика ботанического описания сортов и видов винограда	6(2)
5	Методика технологической оценки сортов и видов винограда	2(2)
	Раздел 2. Сортной фонд винограда РФ	
6	Государственная система сортоиспытания в РФ	2(2)
7	Ведущие районированные столовые сорта винограда и сорта для сушки	2
8	Ведущие районированные технические сорта винограда	2
9	Ведущие сорта-подвой винограда	2
10	Сортной фонд винограда РФ	2(2)
11	Итого	36(14)

Заочная форма обучения

п/п	Наименование и содержание тем практических занятий	Трудоемкость, часы
	Раздел 1. Ампелография	

1.	Морфологическое описание растений, представителей рода <i>Vitis</i> L.	2
2	Морфологическое описание сортов винограда, относящихся к различным эколого-географическим группам	2
3	Работа с определителями сортов винограда (на примере определителей М.А.Лазаревского и М.Х.Кискина)	2
	Раздел 2. Сортовой фонд винограда РФ	
4	Государственная система сортоиспытания в РФ	2(2)
	Ведущие районированные столовые сорта винограда и сорта для сушки	2(1)
	Итого	10(3)

5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Раздел 1. АмпелогRAFия	Введение в ампелологию	История ампелографических исследований в мире и в России. Ведущие ученые ампелографы. Значение и задачи ампелологии в современном виноградарстве. Предмет задачи ампелологии. Общая и частная ампелология. Ампелографические коллекции.	ИД-3 ПК-3
	Современная классификация семейств виноградовых (Vitaceae Juss.).	Систематика семейства виноградовые (Vitaceae Juss.). Биологические особенности представителей семейства Vitaceae Juss. Представители семейства виноградовые используются в селекции, декоративных и др. целях (Cissus L., Rhoicissus Planch., Tetrastigma Miq., Parthenocissus Planch., Ampelopsis Michx.).	ИД-3 ПК-3
	Характеристика рода винограда (Vitis L.).	Характеристика рода Vitis L., его классификация. Американская группа видов биологические особенности и хозяйственная характеристика наиболее важных из них (V.labrusca L., V.rupestris Scheele, V.riparia Planch., V.berlandieri Planch.). Восточно-азиатская группа видов винограда. Биологическая и хозяйственная характеристика амурского винограда (V.amurensis Rupr.) и его использования.	ИД-3 ПК-3
	Европейскоазиатский вид винограда Vitis vinifera	Эколого-географические группы сортов европейско-азиатского винограда, их биологические особенности и хозяйственно-технологическая характеристика. Современная классификация сортов, генофонд сортов винограда в различных ампелографических коллекциях	ИД-3 ПК-3

	<p>Определители сортов винограда</p> <p>Определители сортов винограда. Принципы построения определителей (по дихотомическому и политомическому принципам). Кодирование признаков и создание банка данных</p>	ИД-3 ПК-3
--	--	-----------

		описания сортов винограда	
	<p>Методика и техника описания сортов винограда</p>	<p>Программа и методика ботанического описания сорта (вида) винограда. Схема ботанического описания органов растения: верхушки побега, вызревшего однолетнего побега, листа, соцветия, цветка, грозди, ягоды, семена</p> <p>Программа и методика агробиологического изучения сорта (вида) винограда: наступление и продолжительность фаз вегетации; длина вегетационного периода, сумма активных температур; показатели плодородности, величина урожая; сила роста и степень вызревания однолетних побегов; степень осыпания завязей и горошение; лучшие опылители (для функционально-женских сортов); устойчивость против грибных болезней и вредителей; аффинитет с сортами-подвоями</p> <p>Программа и методика технологической оценки сортов (видов) винограда: механический (увологический) анализ урожая; биохимический анализ урожая (массовая концентрация сахаров, титруемая кислотность); энохимическая оценка технических сортов; дегустационная оценка свежего столового винограда, определение усилий на отрыв и раздавливание ягоды; дегустационная оценка виноматериалов и винодельческой продукции</p>	ИД-3 ПК-3 м

Раздел 2 Сортовой фонд РФ	Сортовой фонд винограда России	<p>Общая характеристика сортового фонда РФ и пути его обновления. Пополнение сортимен- та: селекция и интродукция. Классификация сортов винограда по происхождению. Аборигенные сорта винограда РФ. Методы селекции винограда (изучение аборигенного сорта мента, гибридизация, клоновая селекция, искусственный мутагенез</p> <p>Государственная система сортоиспытания в коллекциях и сортоучастках, включение их Государственный реестр. Государственный реестр сортов, допущенных к использованию</p>	ИД-3 ПК-3
	Классификация сортов винограда по направлению использования. Столовые сорта	<p>Морфологические признаки культивируемых сортов винограда</p> <p>Классификация столовых сортов, требования к ним. Изучение ведущих районированных столовых сортов винограда разных сроков созревания (очень раннего, раннего, среднего, позднего, очень позднего</p>	ИД-3 ПК-3
	винограда и сорта для производства сушеной продукции.	<p>Характеристика сортов винограда, используемых для сушки. Требования к сортам для сушки. Ведущие сорта винограда для сушки в мире</p>	
	Классификация сортов винограда по направлению использования. Технические и универсальные.	<p>Классификация технических сортов. Требования к сортам для приготовления различных типов вина. Изучение ведущих районированных технических сортов винограда разных сроков созревания. Ведущие технические сорта винограда зарубежных стран</p> <p>Характеристика районированных универсальных сортов винограда. Требования к универсальным сортам винограда</p>	Д-К-а

Классификация сортов винограда по направлению использования. Сорта-подвои	Классификация сортов-подвоев. Характеристика районированных сортов-подвоев. Перспективные сорта-подвои	ИД-3 ПК-3 3
Перспективные сорта винограда.	Характеристика перспективных сортов винограда различного направления использования (столовых, технических, универсальных). Сорта винограда, охраняемые патентами, не имеющими допуска к использованию.	ИД-3 ПК-3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (и п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
	Раздел 1. Ампелография				
1	Подрод <i>Muscadinia</i> Planch. Восточноазиатская группа видов винограда (кроме <i>Vitis amurensis</i> Rupr.)	12	1-3		1-6
2	Гробиологическое изучение видов и сортов винограда: показатели продуктивности и си лы роста кустов	12	1-3		1-6
	Раздел 2. Сортовой фонд РФ				
3	Малораспространенные аборигенные сорта винограда России	12	1-3		1-6
4	Селекция столовых сортов винограда на устойчивость к болезням и вредителям. Селекция винограда на бессемянность	12	1-3		1-6
5	Классификация винодельческой продукции. Требования к сортам для приготовления различных типов вин	12	1-3		1-6
6	Селекция сортов-подвоев. Подвои филлоксероустойчивые, солестойкие, нематодоустойчивые, морозостойкие	12	1-3		1-6
	Итого	72			

Тематический план самостоятельной работы

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
				РПД)	РПД)
	Раздел 1. Ампелография				
1	Морфологическое описание растений, представителей рода <i>Vitis</i> L.	14	1-3	1,2,3,4	1-6
2	Морфологическое описание сортов винограда относящихся к различным экологогеографическим группам	14	1-3	1,2,3,4	1-6
3	Работа с определителями сортов винограда (на примере определителей М.А.Лазаревского и М.Х.Кискина)	14	1-3	1,2,3,4	1-6
4	Методика ботанического описания сортов и видов винограда	12	1-3	1,2,3,4	1-6
5	Методика технологической оценки сортов и видов винограда	12	1-3	1,2,3,4	1-6
6	Государственная система сортоиспытания в РФ	12	1-3	1,2,3,4	1-6
7	Ведущие районированные столовые сорта винограда и сорта для сушки	12	1-3	1,2,3,4	1-6
8	Ведущие районированные технические сорта винограда	12	1-3	1,2,3,4	1-6
9	Ведущие сорта-подвой винограда	12	1-3	1,2,3,4	1-6
10	Сортовой фонд винограда РФ	14	1-3	1,2,3,4	1-6
	Итого	128			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы: 1.Зармаев

А.А. Виноградарство с основами переработки винограда.-М:

«КолосС».-2010.-600с

2. Л.П.Трошин. Аборигенные сорта винограда России/ Кубан.гос.аграр.ун-т.-Краснодар, 2007.-256с., 212 ил.

3. Егоров Е.А. и др. Анапская ампеллографическая коллекция.-Краснодар; ГНУ СевероКавказский зональный НИИ садоводства и виноградарства,2009.-215 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в 72/128 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки

исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет с оценкой). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ампелография»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-3 ПК-3- Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	
7/4	Субтропическое садоводство
8/5	Овощеводство защищенного грунта
8/5	Ампелография
5/3	Горно-долинное садоводство
8/5	Частное плодоводство
8/5	Инновационные технологии в садоводстве
6/4	Технологическая практика
85	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	(«удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

ИД-3 ПК-3- Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов				
Знания	не владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	плохо владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	хорошо владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	отлично владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов
Умения	не умеет пользоваться методами поиска сортов в реестре районированных сортов	слабо умеет пользоваться методами поиска сортов в реестре районированных сортов	хорошо умеет пользоваться методами поиска сортов в реестре районированных сортов	отлично умеет пользоваться методами поиска сортов в реестре районированных сортов
Навыки	нет навыков пользоваться методами поиска сортов в реестре	слабые навыки пользоваться методами поиска	хорошие навыки пользоваться методами поиска	отличные навыки пользоваться методами
	районированных сортов	сорта в реестре районированных сортов	ка сорта в реестре районированных сортов	тодами поиска сортов в реестре районированных сортов

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. В каком веке и в какой стране впервые была задумана идея создания коллекций сортов винограда:
 1. 1 век, Италия;
 2. 15 век Испания;
 3. 18 век, Франция .
2. В каком веке была создан первый капитальный труд «Ампелография» Виаля и Вермореля?:

1. 18-м;
2. 19-м;
3. 20-м

3. В каком году была создана первая «Международная ампелографическая комиссия»?

1. 1903-м;
2. 1938-м;
3. 1873-м.

4. Кто впервые ввел термин «Ампелография»?

1. Колумела;
2. Розье; 3. Сакс. .

5. Анонимы - это:

1. названия одного и того же сорта в разных местах;
2. названия разных сортов;
3. названия клонов одного сорта;
4. одно и то же название разных сортов полученных при семенном размножении исходного сорта.

6. Виноградовник - это:

1. род семейства виноградных; .
2. насаждение винограда;
3. вид винограда;
4. группа видов винограда.

7. Мускадиния - это:

1. подрод рода Витис
2. род семейства виноградных;
3. мускатный сорт винограда;
4. североамериканская группа видов.

8. Сколько видов входит в состав европейско-азиатской группы видов?

1. 1; .
2. 34; 3. 25;
4. 35;

9. Для амурского винограда характерно:

1. высокая морозоустойчивость;
2. высокая зимостойкость;
3. устойчивость к филлоксере; 4. устойчивость к грибным болезням.

10. Конвар - это:

1. группа сортов;
2. группа видов;
3. сорт винограда;
4. подвид винограда.

11. Наиболее крупные грозди и ягоды принадлежат:

1. западноевропейской группе сортов;
2. восточной группе сортов;
3. сортам группы бассейна Черного моря; 4. аборигенным сорта Дона.

12. Фурминт, Гарс левелю – это сорта:

1. сорта западно-европейской группы;
2. сорта восточной группы;
3. сорта бассейна Черного моря;
4. происходят из Франции.

13. Амурскому винограду характерно :

1. хорошая укореняемость черенков;
2. высокий биологический ноль;
3. низкий биологический ноль и плохая укореняемость черенков; 4. устойчивость к филлоксере.

14. DRX – это:

1. вид винограда;
2. гибриды между Винифера и Ротундифолия; 3. филлоксероустойчивый подвой;
4. межродовой гибрид.

15. Вид Лабруска характеризуется:

1. высоким качеством ягод;
2. крупными размерами гроздей; 3. устойчивостью к болезням;
4. засухоустойчивостью.

16. Вид Берландиери используется:

1. в качестве подвоя;
2. для селекции на качество;
3. для селекции на устойчивость к болезням; 4. для селекции подвоев.

17. Столовые сорта – это сорта, которые используются:

1. для получения столовых вин;
2. для потребления в свежем виде;
3. для приготовления столовых вин и потребления свежем виде;

18. Для производства шампанских виноматериалов используется:

1. сортогруппа Шасла;
2. сорт Шардоне;
3. сорт Морастель;
4. сорт Мадлен Анжевин

19. У сортов восточной группы верхушки молодых побегов:

1. голые;
2. имеют щетинистое опушение; 3. имеют паутинистое опушение; 4. имеют смешанное опушение.

20. Для ботанического описания берут:

1. 9-15 –й считая снизу лист;
2. 4-5 –й считая снизу лист; 3. 1 –й считая снизу лист;
4. не имеет значения.

21. Аборигенные сорта – это сорта:

1. полученные селекционерами в данной местности;
 2. полученные при клоновой селекции стародавних сортов;
 3. получены при свободном опылении;
 4. получены путем народной селекции.
- 22. Кишмиш белый**

овальный относится к группе:

1. селекционных сортов;
2. сортам народной селекции из Закавказья;
3. сортам народной селекции из средней Азии;
4. сортам народной селекции с бассейна Черного моря.

23. Подвойный сорт Кобер 5ББ получен методом:

1. внутривидовой гибридизации;
2. клонового отбора;
3. инцухта;
4. межвидовой гибридизации.

4.

24. Сорт Саперави северный:

1. получен методом внутривидовой гибридизации;
2. относится к сортам бассейна Черного моря; 3. получен методом межвидовой гибридизации.
4. аборигенный сорт Дона

25. Сорт Фиолетовый ранний:

1. американо – европейский гибрид;
2. внутривидовой гибрид европейско-азиатского винограда;
3. сорт _____ народной _____ селекции;

4. амуро-европейский гибрид.

26. При селекции для получения бессемянных сортов в качестве материнских форм используют сорта, характеризующиеся:

1. _____ образованием в гроздях большого процента стеноспермокарпических ягод;
2. _____ со стеноспермокарпическим плодообразованием;
3. _____ партенокарпическим типом плодообразования.

27. При селекции для получения устойчивых к филлоксере и грибным болезням сортов в качестве доноров используют:

1. формы, полученные с участием американских видов;
2. формы, полученные с участием восточноазиатских видов;
3. амурский виноград;
4. европейско-азиатский виноград.

28. За сколько дней до цветения проводят кастрацию цветков винограда:

1. _____ за 5-6 дней;
2. _____ за 7-9 дней;
3. _____ за 10-12 дней;
4. _____ за две недели.

29. Хранение семян винограда осуществляется:

1. _____ в комнатных условиях;
2. при температуре +2 - +4°C;
3. при температуре +1 - -1°C ;
4. при температуре +6 - +8°C .

30. Сколько урожаев необходимо получить при клоновой селекции от потомства каждого выделенного растения винограда:

1. 3-5;
2. 1-2;
3. 3;
4. 6-7

31. Сколько сортов столового направления использования включено в реестр селекционных достижений допущенных к использованию в РФ?

1. 41;
2. 59;

3. 35;
4. 11.

32. Сколько сортов технического направления использования включено в реестр селекционных достижений допущенных к использованию в РФ?

1. 28;
2. 31;
3. 55;
4. 43.

33. Какова сумма активных температур которая требуется от распускания почек до созревания урожая для сортов раннего срока созревания?

1. 2450-2600°C;
2. 2100-2200°C;
3. 2250-2400°C;
4. 2000-2100°C.

34. Какова сумма активных температур, которая требуется от распускания почек до созревания урожая для сортов среднего срока созревания?

1. 2400-2500°C;
2. 2300-2400°C;
3. 2700-2800°C;
4. 2500-2600°C.

35. Какова сумма активных температур, которая требуется от распускания почек до созревания урожая для сортов позднего срока созревания?

1. более 3100°C;
2. более 2800°C;
3. более 3000°C;
4. более 3200°C.

36. Наиболее устойчивыми к карбонатному хлорозу являются подвойные филлоксероустойчивые сорта полученные:

1. при скрещивании американских видов между собой;
2. принадлежащие виду Витис Берландиери;
3. чистые представители американских видов;
4. полученные с участием европейских сортов.

37. Сорт Карабурну является:

1. техническим сортом;
2. столовым сортом;
3. универсальным сортом;

38. Синонимами сорта Карабурну являются:

1. Кардинал;

2. Болгар, Реджина;

3. Чаус;

4. Додреляби

39. Сорт Бианка является:

1. винным для производства белых вин;

2. столовым;

3. универсальным

40. Сорт Каберне Совиньон характеризуется силой роста:

1. большой;

2. слабой;

3. средней

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. История ампелографических исследований.
2. Значение и задачи ампелографии в современном виноградарстве.
3. Современная классификация родов и видов винограда.
4. Предмет и задачи ампелографии.
5. История ампелографических исследований.
6. Общая и частная ампелография.
7. Систематика винограда.
8. Общая характеристика семейства Vitaceae Juss.
9. Характеристика рода *Vitis* L., его классификация.
10. Американская группа видов, биологические особенности и хозяйственная характеристика наиболее важных из них.
11. Биологическая и хозяйственная характеристика амурского винограда (*Vitis amurensis* Rupr.) и его использование.
12. Европейско-азиатский виноград *Vitis vinifera* L.).
13. Эколого-географические группы сортов европейско-азиатского винограда, их биологические особенности и хозяйственно-технологическая характеристика.
14. Современная классификация сортов, генофонд сортов винограда в различных ампелографических коллекциях.
15. Определители сортов винограда.
16. Кодирование признаков и создание банка данных и описания сортов.
17. Схема ботанического описания побега, листа, соцветия, цветка, грозди, ягоды и семени.
18. Программа и методика агробиологического изучения сортов винограда.

19. Методика технологической оценки сортов винограда.
20. Общая характеристика сортового фонда РФ и пути ее обновления.
21. Государственная система ампелографического изучения сортов в коллекциях и на сортоучастках, включение их в Государственный реестр. Государственный реестр сортов, допущенных к использованию, сорта различных направлений использования.
22. Морфологические признаки культивируемых видов винограда.
23. Классификация столовых сортов, требования к ним.
24. Изучение ведущих районированных столовых сортов очень раннего, раннего и среднего срока созревания.
25. Классификация технических сортов.
26. Требования к сортам для виноделия.
27. Характеристика основных технических сортов винограда.
28. Характеристика районированных универсальных сортов.
29. Сорта для сушки, требования к ним.
30. Характеристика районированных сортов-подвоев.

Утверждаю:

Зав.кафедро

й проф. Караев

МК.

17» 02 2022 г., протокол № 6

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие об ампелографии как о научной дисциплине. Ампелография общая и частная.
2. Евразийский вид *Vitisvinifera*L. и его подвиды.
3. Эколого-географические группы и их таксоны.
4. Выдающиеся ученые-ампелографы С.И. Коржинский, М.А. Лазаревский, А.М. Негруль, П.М. Грамотенко и др.
5. История ампелографических исследований и селекционной работы в виноградарстве, состояние этих работ в настоящее время и задачи, стоящие перед ампелографией и селекцией на ближайшее время.
6. Ампелографические коллекции и их роль в обогащении сортиментов стран мира.
7. Генофонд винограда мира, Евразии и нашей страны, его составные части и назначение:
 - дикорастущие формы винограда,
 - аборигенные сорта,
 - культурные стародавние сорта,
 - гибриды-прямые производители,
 - сорта новой отечественной и зарубежной селекции,
 - подвойные сорта,
 - сорта-интродуценты, - сорта-популяции, - сорта-клоны.
8. Банк данных генофонда винограда.

9. Ампелографические сайты.
10. Ареалы происхождения виноградной лозы.
11. Понятие о сорте и его значение в увеличении производства и улучшении качества винограда.
12. Классификация культурных сортов винограда (по происхождению, направлению использования, периодам созревания, степени вызревания лозы, урожайности, окраске ягод и сока, бессемянности, силе роста, проценту развившихся глазков, проценту плодоносных побегов, коэффициенту плодоношения и др.).
13. Схема и методика ампелографического описания сорта и их составные элементы, разработанные советскими учеными и положенные в основу монографий и дескрипторов.
14. Ампелографические признаки и свойства различных органов виноградного растения и методика их описания:
 - куст,
 - побег,
 - лист,
 - цветок,
 - гроздь,
 - ягода, - семя.
15. Определение сортов винограда и направлений их использования.
16. Роль ампелометрии в идентификации сортов винограда.
17. Синонимы и омонимы.
18. Значение агробиологической характеристики сорта при его описании. Составные элементы агробиологии сорта.
19. Фенологические наблюдения, методика и техника их проведения.
20. Методика отбора образцов для дегустации.
21. Химико-технологическая характеристика сорта и ее составные элементы.
22. Дегустационная оценка столовых и универсальных сортов.
23. Методика органолептической оценки столовых сортов винограда.
24. Методика оценки гроздей и ягод по внешнему виду, вкусовым и ароматическим качествам, особенностям кожицы и мякоти. Правила заполнения дегустационного листа.
25. Ботаническое описание, агробиологическая и хозяйственно-технологическая характеристика районированных в России столовых, технических и универсальных сортов винограда: Августин, Алиготе, Аркадия, Бианка, Восторг, Галан, Дойна, Жемчуг Саба, Зала дендь, Италия, Каберне-Совиньон, Карабурну, Кардинал, Кодрянка, Ляна, Мерло, Молдова, Мускат белый, Мускат гамбургский, Мцване кахетинский, Мюллер Тургау, Надежда АЗОС, Оригинал, Первенец Магарача, Подарок Магарача, Ранний Магарача, Рислинг, Ркацители, Рубиновый Магарача, Саперави, Саперави северный, Сильванер, Совиньон белый, Страшенский, Траминер розовый, Фрумоасаалбэ, Шардоне, сортогруппы Пино и Шасла.
26. Отличительные особенности чернойгодных технических сортов винограда Мерло и Каберне-Совиньон.
27. Белоягодный универсальный сорт Ркацители – лидер виноградарства стран СНГ.
28. Белоягодный технический сорт Шардоне – лидер виноградарства стран мира.
29. Сорта винограда для транспортирования и длительного хранения.

30. Сорта винограда для производства шампанских виноматериалов, столовых, крепких и десертных вин.
31. Сорта винограда для производства коньячных виноматериалов.
32. Сорта-красители.
33. Мускатные сорта винограда.
34. Комплексно-устойчивые сорта винограда.
35. Бессемянные сорта винограда.
36. Дегустация вин.
37. Ампело- и энотерапия.
38. Пути и методы совершенствования сортимента винограда, их место и роль в решении этой задачи.
39. Роль и место интродукции сортов в улучшении сортимента винограда.
40. Теоретические основы интродукции винограда.
41. Методики сортоизучения и сортоиспытания на ампелографических коллекциях и сортоучастках.
42. Состояние работ и задачи по выведению новых сортов винограда методами гибридизации и мутагенеза.
43. Массовая и клоновая селекции винограда.
44. Мутанты, химеры и полиплоиды.
45. Схема и этапы селекционного процесса при гибридизации.
46. Теоретические основы подбора родительских форм для скрещивания.
47. Стратегии и тактики комбинативной и клоновой селекций.
48. Моделирование и оптимизация селекционного процесса.
49. Выдающиеся ученые-селекционеры И.В. Мичурин, Я.И. Потапенко, П.Я. Голодрига, С.С. Хачатрян, Н.И. Гузун, К.В. Смирнов, Н.А. Дудник и др.
50. Закон об охране селекционных достижений Российской Федерации.
51. Факторы, обуславливающие районирование и специализацию по виноградарству.
52. История и современное состояние районирования и специализации виноградарства в нашей стране и Краснодарском крае.
53. Государственный реестр сортов винограда, допущенных к использованию в производстве РФ.
54. Молекулярное маркирование генотипов винограда.
55. Юридическая защита селекционных достижений в РФ.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

«отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодородству;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1.Зармаев А.А. Виноградарство с основами переработки винограда.-М: «КолосС».-2010.-600с

2. Л.П.Трошин. Аборигенные сорта винограда России/ Кубан.гос.аграр.ун-т.-Краснодар, 2007.-256с., 212 ил.

3. Егоров Е.А. и др. Анапская ампеллографическая коллекция.-Краснодар; ГНУ СевероКавказский зональный НИИ садоводства и виноградарства,2009.-215 с.

Дополнительная

1. Государственный реестр селекционных достижений винограда, допущенных к использованию в производстве в РФ, 2015.

2. Петров В.С. и др. Виноградарство столовых сортов.-Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2013.-304с

3. Трошин Л.П. Рекомендуемые сорта и клоны винограда Северного Кавказа / Л.П. Трошин,

4. Трошин Л.П. Лучшие сорта винограда Евразии / Л.П. Трошин. – Краснодар: Алви-Дизайн, 2006. – 224 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-

mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации- владельца, рек- визиты договора на использование
1	2	3	4	5
4	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени

7	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
---	-------------	-----------	---	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает

конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25

минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебнометодические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебнонаглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационнообразовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оц. присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оц. присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет с оц. проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет с оц. может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет с оц. проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М.Д.Мукашлов

«___» _____ 20 г.

В программу дисциплины «Ампелография»
по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					
