

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 28 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ВИНОГРАДАРСТВО»

Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»

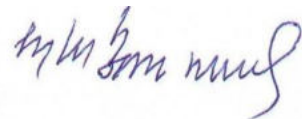
Направленность (профиль) подготовки
«Плодовоовощеводство и виноградарство»

Квалификация - *Бакалавр*
Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2023

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Казиев М-Р. А., доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 16 » 02 2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 15 » 03 2023г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...
7.	Фонды оценочных средств
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
7.3.	Типовые контрольные задания
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование знаний и умений по биологическим основам виноградарства, технологии выращивания посадочного материала, закладки виноградника и производства винограда.

Задачами дисциплины являются:

- оценка пригодности участков для возделывания винограда;
- подбор сортов винограда для конкретных экологических условий и уровня технологии;
- практическое выполнение технологий производства посадочного материала винограда;
- практическое выполнение приемов и технологий возделывания винограда;
- организация и выполнение сбора урожая товарной обработки, хранения и первичной переработки винограда;
- разработка новых технологий, создание новых сортов и гибридов винограда;
- выполнение научных исследований в области виноградарства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	ИД-2-Проектирует решение конкретной задачи проекта,		проектирование и решение конкретной	проектировать и решать конкретные задачи	проектированием и решением конкретной

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3- Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	ИД-2- Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории		обосновывание технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

						ики территории
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ИД-1- Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства		под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в проведении экспериментальных исследований в области садоводства
		ИД-2 Использует классические и современные методы исследования в садоводстве		классические и современные методы исследования в садоводстве и способы их применения	использовать классические и современные методы исследования в садоводстве	применять классические и современные методы исследования в садоводстве
ПК-1	Готов участвовать в проведении агрономических исследований в области садоводства согласно утверждённым программам, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов	ИД-1- Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии		определение под руководством специалиста более высокой квалификации объектов исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и	определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и	определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и

				полевые методы исследовани й в агрономии	полевые методы исследовани й в агрономии	полевые методы исследовани й в агрономии
		ИД-2- Проводит статистическую обработку результатов опытов		способы статистическ ой обработки результатов опытов	проводить статистическ ую обработку результатов опытов	способами статистичес кой обработки результатов опытов
		ИД-3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы		Обобщение результатов опытов и формулиров ание выводов	Обобщать результаты опытов и формулиров ать выводы	Обобщение м результатто в опытов и формулиров анием выводов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.32«Виноградарство»относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль)изучается на 3 курсе в 5-бсеместрах.
«Виноградарство» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: ботаника, с.-х.экология, основы биотехнологии, физиология и биохимия растений, почвоведение с основами геологии, земледелие, агрометеорология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих)обеспечивае мых дисциплин		
		1	2	3
1.	Интенсивные и ресурсосберегающие технологии в садоводстве	-	+	+
2.	Ампелография	+	+	+
3.	Технология хранения и	-	+	+

	транспортирования винограда			
4.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	семестры	
		5	6
Общая трудоемкость:	252	108	144
часы	7	3	4
зачетные единицы			
Аудиторные занятия (всего),	106 (34)*	68(16)*	72(18)*
в т.ч. лекции	42(16)*	18(8)*	24(9)*
практические занятия	64(17)*	36(8)*	28(9)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	110	54	56
Курсовая работа	20	-	20
Подготовка к практическим занятиям	50	24	26
другие виды самостоятельной работы	40	30	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	Зачет	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	курс	
		4	5
Общая трудоемкость:	252	144	108
часы	7	4	3
зачетные единицы			
Аудиторные занятия (всего),	30 (6)*	16(4)*	14(2)*
в т.ч. лекции	12(4)*	6(2)*	6(2)*

практические занятия	18(4)*	10(2)*	8(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	186	128	58
Курсовая работа	20	-	20
Подготовка к практическим занятиям	110	82	28
другие виды самостоятельной работы	56	46	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	Зачет	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа	Промежуточный контроль
			Лекции	ПЗ		
	Раздел 1. Введение. Биология и экология винограда	54	8(2)*	16	30	
	Раздел 2. Размножение и технология производства посадочного материала	72	8(2)*	24(8)	40	
	Раздел 3. Закладка и уход за виноградником. Сбор и использование урожая	126	26(12)*	24(8)*	40	
	Итого:	252	42(16)*	64(16)	110	36

()* - занятия проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа	Промежуточный контроль(экз.)
			Лекции	ПЗ		
	Раздел 1. Введение. Биология и экология винограда	62	4(1)*	6	52	
	Раздел 2. Размножение и технология производства посадочного материала	62	4(1)*	6(2)*	52	
	Раздел 3. Закладка и уход за виноградником. Сбор и использование урожая	92	4(2)*	6(4)*	82	
	Итого:	252	12(4)*	18(6)*	186	36

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Раздел дисциплины	Трудо- емкость, часы
1. Биология и экология винограда		
1.	Общая характеристика и систематика семейства виноградные	2
2	Биологические особенности винограда, как лианы.	2
3	Большой и малый цикл развития винограда	2
4	Влияние экологических условий на рост , развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая	2(2)*
2.Размножение и технология производства посадочного материала винограда		
5	Пути и способы размножения винограда	2
6	Технология выращивания привитых саженцев винограда. Виноградная школка	4(2)*
7	Дополнительные и ускоренные способы размножения винограда	2
3. Закладка и уход за виноградником		
8	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	2(2)*
9	Системы ведения кустов винограда(видеоматериал)	4(2)*
10	Обрезка виноградных кустов(видеоматериал)	4(2)*
11	Формирование кустов винограда (видеоматериал)	4(2)*
12	Подвязка и операции с зелеными частями куста	2
13	Обработка почвы на виноградниках	2(2)*
14	Предварительное определение и технология уборки урожая винограда	2
15	Удобрение виноградников	2(2)*
16	Орошение виноградников	2

17	Ремонт и реконструкция виноградников	2(1)*
	Итого:	42(12)*

Заочная форма обучения

п/п	Раздел дисциплины	Трудо- емкость, часы
1. Биология и экология винограда		
1.	Общая характеристика и систематика семейства виноградовые. Биологические особенности винограда, как лианы.	2
2	Большой и малый цикл развития винограда. Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая.	2
2.Размножение и технология производства посадочного материала винограда		
5	Технология выращивания привитых саженцев винограда. Виноградная школка.	2
3. Закладка и уход за виноградником		
8	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	2(2)*
9	Системы ведения кустов винограда(видеоматериал)	2(2)*
10	Обрезка виноградных кустов (видеоматериал)	2(2)*
	Итого:	12(6)*

()* - занятия проводимые в интерактивной форме

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы	Трудо- емкость, часы
1. Биология и экология винограда		
1.	Распознавание вегетативных органов виноградного растения по морфологическим признакам. Изучение различий в строении почек различного типа	4
2	Определение строения генеративных органов виноградного растения по морфологическим признакам.	4
3	Изучение особенностей протекания отдельных фаз. Расчет сроков их прохождения, определение сроков	4

	сбора урожая в зависимости от направления его использования.	
2.Размножение и технология производства посадочного материала винограда		
5	Оценка качества черенков, используемых для размножения винограда. Их пригодности для прививки. Нарезка черенков для выполнения настольной ручной прививки.	6(2)*
6	Освоение выполнения настольной ручной прививки вызревшими черенками методом улучшенной копулировки	6(2)*
7	Составление плана школки, подбор севооборотов. Ознакомление с технологией выращивания привитых и корнесобственных саженцев.	6(2)*
8	Освоение выполнения настольной ручной прививки вызревшими черенками методом улучшенной копулировки.	6(2)*
3. Закладка и уход за виноградником		
8	Составление плана организации территории виноградника по индивидуальному заданию, выданному преподавателем.	6(2)*
9	Изучение форм кустов винограда различного типа. Освоение методики формирования кустов винограда медленным и ускоренным способами в различных экологических условиях	6(2)*
10	Освоение правил обрезки виноградного растения в зависимости от типа и возраста насаждений. Обрезка при отклонениях. Изучение видов и способов обрезки. Освоение методик расчета оптимальной нагрузки.	6(2)*
11	Подбор системы содержания и обработки почвы на виноградниках. Орошение виноградников: методика выбора способа полива в зависимости от экологических условий. Освоение методики ремонта и реконструкции виноградных насаждений	4(2)*
12	Удобрение виноградников. Расчет доз для плодоносящих виноградников. Освоение методики расчета внесения удобрений под планируемый урожай.	2
13	Предварительное определение качества урожая. Освоение методики определения кондиций урожая. Составление плана уборки урожая по индивидуальному заданию, выданному преподавателем.	4
	Итого:	64(16)*

()* - занятия проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

п/п	Темы	Трудо- емкость, часы
1. Биология и экология винограда		
1.	Распознавание вегетативных органов виноградного растения по морфологическим признакам. Изучение различий в строении почек различного типа	2
2	Определение строения генеративных органов виноградного растения по морфологическим признакам.	2
3	Изучение особенностей протекания отдельных фенофаз. Расчет сроков их прохождения, определение сроков сбора урожая в зависимости от направления его использования.	2
2.Размножение и технология производства посадочного материала винограда		
4	Освоение выполнения настольной ручной прививки вызревшими черенками методом улучшенной копулировки	2
5	Составление плана школки, подбор севооборотов. Ознакомление с технологией выращивания привитых и корнесобственных саженцев.	4(2)*
3. Закладка и уход за виноградником		
6	Составление плана организации территории виноградника по индивидуальному заданию, выданному преподавателем.	4(2)*
7	Освоение правил обрезки виноградного растения в зависимости от типа и возраста насаждений. Обрезка при отклонениях. Изучение видов и способов обрезки. Освоение методик расчета оптимальной нагрузки.	2(2)*
	Итого:	18(6)*

()* - занятия проводимые в интерактивной форме

5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Биология и экология виноградногo растения	Пищевая, диетическая ценность винограда и экономическое значение культуры. Размещение виноградных насаждений по странам и континентам. Международная организация винограда и вина. Состояние виноградарства и виноделия в мире. Виноградарство и виноделие Российской федерации. К происхождению и истории возникновения виноградарства России. Происхождение и классификация семейства виноградовые VITACEAE JUSS	ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1
		Биологические особенности виноградногo растения как лианы. Строение и функции органов виноградногo растения. Показатели продуктивности винограда. Онтогенез виноградногo растения. Годичный цикл развития виноградногo растения.	
		Классификация факторов, влияющих на виноградногo растение. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие, плодоношение и продуктивность виноградногo растения, и качество его продукции. Освещенность. Температура воздуха и почвы. Влажность воздуха и почвы. Географические и топографические факторы. Влияние водной поверхности. Ветер. Град. Микро- и фито-климат. Эдафические (почвенные) условия	
2	Размножение винограда и производство посадочного материала	Теоретические основы вегетативного размножения винограда. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция. Классификация посадочного материала. Создание оздоровленных маточников культурных сортов и технология выращивания черенков. Маточники суперинтенсивного и интенсивного типов. Прививки врасщеп и полурасщеп в подземный или надземный штамп. Зеленые прививки винограда. Маточники филлоксероустойчивых подвоев и уход за ними. Заготовка и хранение привойных и подвойных черенков. Технология производства привитого посадочного материала. Размножение отводками. Другие технологии выращивания привитых и корнесобственных саженцев	ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1
3	Закладка и уход за виноградником	Проектирование и закладка новых виноградников. Выбор участка для закладки виноградника и его освоение. Организация территории виноградника, структура участков, кварталы, клетки, устройство дорожной сети. Подбор и размещение сортов. Схемы посадки и направление рядов. Разбивка участка под посадку. Подготовка привитого и корнесобственного посадочного материала к посадке. Сроки, глубина, способы и техника посадки.	ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1

		<p>Теоретические основы обрезки кустов винограда. Влияние обрезки на ростовые и генеративные процессы виноградного растения, урожайность и качество винограда. Задачи обрезки виноградного растения на разных этапах онтогенеза. Установление длины обрезки побегов и ее зависимость от биологических особенностей сорта, формы, состояния кустов и условий выращивания.</p> <p>Сроки, технология и техника обрезки. Основные правила обрезки. Принципы и способы омоложения кустов винограда. Особенности обрезки кустов, поврежденных морозами, градом и др.</p> <p>Удаление (обломка) ненужных побегов. Прищипывание побегов. Чеканка побегов. Подвязка зеленых побегов. Искусственное и дополнительное опыление. Прореживание гроздей на кусте, и ягод в грозди. Кольцевание побегов. Теоретические основы применения регуляторов роста. Применение регуляторов роста на плодоносящих виноградниках. Применение гиббереллина на на бессемянных сортах винограда. Применение гиббереллина на семенных сортах винограда. Применение ретордантов на виноградниках</p> <p>Системы содержания почвы. Система ежегодного ухода за почвой. Периодическое глубокое рыхление почвы в междурядьях плодоносящего виноградника. (возобновление плантажа). Укрытие и открытие кустов. Борьба с сорной растительностью</p> <p>Особенности питания виноградного растения, значение основных питательных элементов. Вынос элементов питания виноградным растением. Формы удобрений и их характеристика. Минеральные удобрения. Способы определения потребности растений винограда в удобрении. Система применения удобрений</p>	
		<p>Влияние водного режима на рост, развитие и плодоношение виноградного растения, качество урожая. Способы орошения. Техника поливов, сроки проведения и экономическая эффективность различных способов орошения. Поливные и оросительные нормы. Особенности агротехники орошаемых виноградников</p> <p>Цель и значение реконструкции виноградников. Пути и способы реконструкции и особенности ее проведения. Задачи ремонта в зависимости от возраста, способа культуры. Способы ремонта- подсадка, укладка отводков, перепрививка и др.</p>	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов (Очно / Заочно)	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Морфологические особенности строения органов виноградного растения. Строение надземной системы. Штаб, рукава, плечи, рожки, плодовые звенья, почки.	16/30	1,2	3,5,6,7	1-10
2	Особенности цветения и плодоношения виноградного растения (Закладка и дифференциация цветковых почек. Особенности цветения. Опыление и оплодотворение. Партеокарпия)	16/10	1,2	3,6,7,8,9, 10	1-10
3	Составные части питомника. Агротехника отделений размножения и формирования (Структура плодового питомника. Выращивание привитых саженцев. Первое поле питомника. Второе поле питомника. Третье поле питомника. Выкопка, сортировка и реализация посадочного материала).	16/26	1,2	3,4,5,6,7, 8,9,10,11 ,12	1-10
4	Биологические особенности вегетативного размножения винограда черенками, отводками, прививкой (Способы вегетативного размножения: естественные, искусственные. Взаимовлияние подвоя и привоя. Аффинитет. Особенности срастания прививаемых компонентов.	16/30	1,2	3,4,5,6,7, 8,9,10,11 ,12	1-10

	Условия успешного срастания прививок.).				
5	Освоение приемов окулировки и зимних прививок (Техника выполнения окулировки. Техника выполнения настольных прививок)	16/30	1,2	3,4,5,6,7, 8,9,10,11	1-10
6	Системы ведения виноградных кустов. Их особенности. Приемы обрезки и формирования при различных системах ведения кустов (расстилочная система, головчатая система, система на деревьях, коловая система, шпалерная система, беседочная система)	16/30	1,2	3,4,5,6,7, 8,9,10,11	1-10
7	Типы и способы формирования виноградных кустов с учетом зональности и способов культуры винограда (укрывная, полукрывная, неукрывная). Организация территории виноградника. Составление проекта закладки. Расчет площадей. Подбор сортов, разбивка и посадка виноградника. Уход за молодыми насаждениями).	14/30	1,2	3,4,5,6,7, 8,9,10,11, 12	1-10
	Всего, часов	110 / 186			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61359>.
2. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда : учебник, допущ. МСХ РФ для студ. высших аграрных учеб. заведений, по напр. "Агрономия", "Садоводство". - 2-е изд., доп. - СПб. : Издательство "Лань", 2015. - 512с.
3. Магомедов, М.Г. Виноград: основы технологии хранения: учебное пособие / М.Г. Магомедов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61366>.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 110/186 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли,

возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-2 УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
5/4	Правоведение
8/5	Организация производства и предпринимательства в АПК
3,4/3,4	Плодоводство
5,6/4,5	Виноградарство
2/2	Ознакомительная практика по введению в садоводство
2/2	Ознакомительная практика по ботанике
2/2	Ознакомительная практика по почвоведению и земледелию
2/2	Ознакомительная практика по плодоводству
2/2	Ознакомительная практика по овощеводству
2/2	Ознакомительная практика по виноградарству
4/3	Ознакомительная практика по декоративному садоводству
4/3	Ознакомительная практика по технологии виноделия
4/3	Технологическая практика по виноградарству
6/4	Технологическая практика
8/5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 УК-2 -Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
5/4	Правоведение
8/5	Организация производства и предпринимательства в АПК
3,4/3,4	Плодоводство
5,6/4,5	Виноградарство
2/2	Ознакомительная практика по введению в садоводство
2/2	Ознакомительная практика по ботанике
2/2	Ознакомительная практика по почвоведению и земледелию
2/2	Ознакомительная практика по плодоводству
2/2	Ознакомительная практика по овощеводству
2/2	Ознакомительная практика по виноградарству
4/3	Ознакомительная практика по декоративному садоводству
4/3	Ознакомительная практика по технологии виноделия
4/3	Технологическая практика по виноградарству
6/4	Технологическая практика
8/5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 ОПК-4 - Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	
2,3/1,2	Почвоведение с основами геологии

4,5/3,4	Земледелие
4/2	Механизация в сельском хозяйстве
8/3	Растениеводство
3,4/3,4	Плодоводство
5,6/4,5	Виноградарство
5,6/4,5	Овощеводство
3,4/3	Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования
5/3	Хранение и переработка продукции растениеводства
7/5	Мелиорация
8/5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1 ОПК-5 - Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	
3/2	Методика опытного дела
5,6/4,5	Виноградарство
8/5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1 ПК-1-Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	
5,6/4,5	Виноградарство
6/4	Технологическая практика
8/5	Преддипломная практика
8/5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 ПК-1 - Проводит статистическую обработку результатов опытов	
5,6/4,5	Виноградарство
6/4	Технологическая практика
8/5	Преддипломная практика
8/5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 ПК-1 - Обобщает результаты опытов и формулирует выводы	
5,6/4,5	Виноградарство
6/4	Технологическая практика
6/5	Преддипломная практика
8/5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-2 УК-2 -Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи				
Знания	не может находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	слабо находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	хорошо находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	отлично находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умения:	не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет слабо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет хорошо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет отлично находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Навыки:	нет навыков находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	слабые навыки находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	хорошие навыки находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	отличные навыки находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ИД-3 УК-1 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				
Знания	не может рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	слабо находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	хорошо находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	отлично находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Умения	не умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	слабо умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	хорошо умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	отлично умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Навыки	нет навыков находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	слабые навыки находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	хорошие навыки находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	отличные навыки находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

				недостатки
<p>ИД-2 ОПК-4 Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p>				
Знания:	не может обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	слабо обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	хорошо обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	отлично обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории
Умения:	не умеет обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	слабо умеет обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	хорошо умеет обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	отлично умеет обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом

	территории			агроландшафт ной характеристи ки территории
Навыки:	нет навыков обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	слабые навыки обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	хорошие навыки обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	отличные навыки обосновывать технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории
ИД-1 ОПК5 -Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства				
Знания	не может под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	слабо может под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	хорошо может под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	отлично может под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства
Умения	не умеет под руководством специалиста	слабо умеет под руководством специалиста	хорошо умеет под руководством специалиста более	отлично умеет под руководством

	более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства
Навыки	нет навыков под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	слабые навыки под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	хорошие навыки под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства	отличные навыки под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области садоводства
ИД-2 ОПК-5 - Использует классические и современные методы исследования в садоводстве				
Знания	не может использовать классические и современные методы исследования в садоводстве	слабо использует классические и современные методы исследования в садоводстве	хорошо использует классические и современные методы исследования в садоводстве	отлично использует классические и современные методы исследования в садоводстве
Умения	не умеет использовать классические и современные методы исследования в садоводстве	умеет слабо использовать классические и современные методы исследования в садоводстве	умеет хорошо использовать классические и современные методы исследования в садоводстве	отлично умеет использовать классические и современные методы исследования в садоводстве
Навыки	нет навыков использовать классические и современные методы	слабые навыки использовать классические и современные методы	хорошие навыки использовать классические и современные методы	отличные навыки использовать классические и

	исследования в садоводстве	исследования в садоводстве	исследования в садоводстве	современные методы исследования в садоводстве
ИД-1 ПК-1 - Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии				
Знания:	не может определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	слабо определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	хорошо определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	отлично определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии
Умения:	не умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	слабо умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	хорошо умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	отлично умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии
Навыки:	нет навыков определять под руководством специалиста	слабые навыки определять под руководством специалиста	хорошие навыки определять под руководством специалиста более	отличные навыки определять под

	более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии
ИД-2 ПК-1 - Проводит статистическую обработку результатов опытов				
Знания	не может проводить статистическую обработку результатов опытов	слабо проводит статистическую обработку результатов опытов	хорошо проводит статистическую обработку результатов опытов	отлично проводит статистическую обработку результатов опытов
Умения	не умеет проводить статистическую обработку результатов опытов	плохо умеет проводить статистическую обработку результатов опытов	хорошо умеет проводить статистическую обработку результатов опытов	отлично умеет проводить статистическую обработку результатов опытов
Навыки	нет навыков проводить статистическую обработку результатов опытов	слабые навыки проводить статистическую обработку результатов опытов	хорошие навыки проводить статистическую обработку результатов опытов	отличные навыки проводить статистическую обработку результатов опытов
ИД-3 ПК-1- Обобщает результаты опытов и формулирует выводы				
Знания	не может обобщать результаты опытов и формулирует выводы	плохо обобщает результаты опытов и формулирует выводы	хорошо обобщает результаты опытов и формулирует выводы	отлично обобщает результаты опытов и формулирует выводы
Умения	не умеет обобщать результаты опытов и формулирует выводы	плохо умеет обобщать результаты опытов и формулирует выводы	хорошо умеет обобщать результаты опытов и формулирует выводы	отлично умеет обобщать результаты опытов и формулирует выводы

				ВЫВОДЫ
Навыки	нет навыков обобщать результаты опытов и формулирует выводы	плохие навыки обобщать результаты опытов и формулирует выводы	хорошие навыки обобщать результаты опытов и формулирует выводы	отличные навыки обобщать результаты опытов и формулирует выводы

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Биология и экология виноградного растения

1. Какой тип роста характерен для виноградного растения?

- А) моноподиальный
- Б) симподиальный
- В) моноподиально-симподиальный

2. Виноград, каких видов используется для потребления в свежем виде и для переработки?

- а) Европейско-азиатский
- б) Восточно-азиатский
- в) Североамериканские

3. Виноград, каких видов используется как подвой?

- а) Европейско-азиатский
- б) Восточно-азиатский
- в) Североамериканский
- г) все виды.

4. Какие почки винограда скороспелые, т.е. могут развиваться в побег и дать урожай в год формирования?

- а) зимующие
- б) спящие
- в) пасынковые

5. Что такое коэффициент плодоношения?

- а) Число соцветий на плодоносный побег
- б) число соцветий на бесплодный побег
- в) число соцветий на один развившийся побег

6. Что такое коэффициент плодоносности?

- а) Число соцветий на плодоносный побег
- в) число соцветий на развившийся побег

7. Из каких элементов состоит плодовое звено виноградного куста?

- а) из рожков
- б) из сучков
- в) из плодовых лоз
- г) из сучка и побега плодоношения

8. Назовите типы почек винограда?

- а) пазушная
- б) пасынковая
- в) центральная (главная)
- г) замещающая

9. Почему сорта с функционально женским типом цветка нежелательны в культуре?

- а) пыльца не способна к оплодотворению
- б) они нуждаются в чужой пыльце
- в) они факультативно-самоопыляемые

10.Какая разница между полной (физиологической) и промышленной (технической) зрелостью?

- а) в ягодах накапливается максимальное количество сахаров, клетки кожицы накапливают большое количество красящих веществ?
- б) виноград пригоден для потребления в свежем виде
- в) виноград пригоден для переработки на вино

11.Из каких элементов складывается урожай винограда?

- а) число побегов на 1га, число гроздей, средний вес грозди
- б) процент плодоносных побегов, число кустов на 1га
- в) число побегов на 1га, процент плодоносных побегов, средний вес грозди

12. Какие сорта относятся к восточной эколого-географической группе?

- а) Мерло, Каберне-совиньон, Ркацители, Саперави.
- б) Агадаи, Хусайне, Тайфи розовый, Нимранг, Шабаш.
- в) Пино, Рислинг, Алиготе, Шардоне.

13.Как защищают виноград в промышленных насаждениях от стрессовых низких температур?

- а) укрывкой пленкой
- б) укрывкой землей
- в) укрывкой соломой
- г) укрывают пленкой, землей, соломой

14.Для чего проводится апробация ?

- а) для определения сортового состава
- б) для выделения лучших клонов
- в) для заготовки черенков

15.Для чего проводится кильчевание?

- а) для задержки развития почек
- б) для ускорения корнеобразования
- в) для ускорения корнеобразования и задержки развития глазков

16.Для чего проводят стратификацию?

- а) для ускорения корнеобразования
- б) для ускорения распускания почек
- в) для установления гибели почек

17.Какие сорта винограда культивируют на маточнике подвоя?

- а) морозоустойчивые
- б) филлоксероустойчивые
- в) культурные

18.Какие способы прививки применяются при выращивании привитого материала?

- а) в расщеп, полурасщеп
- б) копулировка, на щип, окулировка
- в) все способы прививки и окулировки

19.Для чего делают парафинирование прививок?

- а) для защиты копулированных срезов от подсушивания и для сохранения влаги в привитых черенках
- б) для улучшения приживаемости привоя и подвоя
- в) для улучшения корнеобразования

20.Какие виды плантажа чаще применяются в виноградарстве?

- а) плужный плантаж
- б) траншейный плантаж

в) взрывной плантаж

21. Для чего проводят ежегодную обрезку винограда?

- а) для повышения урожайности
- б) для лучшего роста побегов
- в) для регулирования роста и плодоношения

22. Что такое нагрузка кустов?

- а) количество глазков оставленных на кусте после обрезки
- б) количество побегов оставленных после обломки
- в) количество развившихся на кусте и оставленных на нем после обломки побегов и соцветий

23. Для какой цели проводятся зеленые операции?

- а) для улучшения роста и развития
- б) для регулирования нагрузки
- в) для создания оптимальных условий роста и развития вегетативных и генеративных органов

24. Что такое пасынкование?

- а) удаление плодоносных побегов
- б) удаление бесплодных побегов
- в) удаление пасынковых побегов

25. Чем отличаются кордонные формировки от веерных?

- а) количеством оставленных после обрезки рукавов
- б) размещением плодовых лоз на шпалере
- в) количеством плодовых звеньев

26. Чем определяется схема посадки кустов винограда?

- а) силой роста кустов
- б) системой ведения и формирования
- в) условием произрастания

27. Какие формировки чаще применяются в укрывной зоне?

- а) кордонные
- б) веерные
- в) длинорукавные

28. Что такое длина обрезки?

- а) количество глазков оставляемых на побеге после обрезки
- б) длина побега плодоношения
- в) количество глазков оставляемых после обрезки на побеге плодоношения

29. Когда проводится заготовка черенков?

- а) после листопада
- б) после морозов
- в) рано весной

30. В какую фазу вегетации проводится полив виноградников?

- а) сокодвижение
- б) созревание винограда
- в) цветение
- г) рост ягод

31. В какие сроки проводятся предварительное определение урожая?

- а) в фазу цветения
- б) в фазу роста ягод и созревания

в) во время уборки

32. Где применяется расстилочная система ведения кустов?

- а) в условиях засушливого климата
- б) в условиях повышенного увлажнения
- в) на участках подвойных лоз

33. Какие побеги называют полноценными?

- а) длиной 50-60 см и диаметром не менее 4-5 мм
- б) длиной не менее 70 см и диаметром не менее 5-6мм
- в) длиной более 100 см и диаметром 10-12мм

34. Покажите очередность предпосадочной подготовки саженцев?

- а) вымачивание, обработка коровяком, парафинирование
- б) стратификация, вымачивание, обработка коровяком
- в) обработка коровяком, вымачивание, парафинирование

35. Как определяют направление рядов на винограднике ?

- а). по направлению господствующих ветров
- б) по рельефу местности
- в) по направлению ветров и по рельефу

36. Для чего применяют ускоренное размножение?

- а). для получения хороших урожаев
- б). для получения дефицитных сортов
- в). для быстрого размножения ценных и трудно укореняемых сортов

36. Какие черенки используются при ускоренном размножении ?

- а). одревесневшие , стандартные черенки
- б). укороченные одно-, двух-, трех- глазковые черенки
- в). одревесневшие пяти- шести- глазковые черенки

37. Для чего проводится обновление плантажа?

- а). для улучшения структуры почвы
- б). для улучшения корнеобразования

в). для улучшения водного режима и регенерации корней

38. Что такое реконструкция виноградников?

а). восстановление запущенных насаждений , объединение в сплошные массивы раздробленных участков, перевод на новые способы ведения отвечающие современным требованиям

б). доведение количества кустов на гектаре до нормы

в). создание чистосортных и здоровых виноградников

39. Для чего проводится инвентаризация виноградников?

а). для установления количества основного сорта

а). для установления примесей и слабых кустов

в). для установления количества основного сорта , примесей и слабых кустов

г). для определения процента изреженности

40. Какие органы виноградного куста повреждаются филлоксерой?

а). листья, побеги, грозди

б). листья, побеги , корни

в). листья, корни

41. Для чего мульчируют почву?

а). для сохранения влаги

б). для повышения урожайности

в). для уничтожения сорняков

г). Для сохранения влаги, уничтожения сорняков, повышения урожайности

42. Какие формировки применяются в укрывной зоне?

а). штамбовые

б). кордонные

в). приземные

43. Какая оптимальная температура в фазу цветения винограда?

а). 25 - 30⁰C

б). 14-15⁰C

в). 12-14°C

44. Оптимальная влажность воздуха в фазу созревания ягод?

А). 50-60 %

Б). 60-70%

В). 80-90%

45. На какую глубину сажают виноград в южных районах?

А). 35-40см

Б). 45-50 см

В). 55-60 см

46. На какую глубину сажают виноград в северной зоне виноградарства?

А). 45-50 см

Б). 55-60 см

В). 65-70 см

47. Какие факторы относятся к биотическим?

А). фитогенные, зоогенные

Б). климатические, эдафические, топографические

В). антропогенные, зоогенные,

48. Какие факторы относятся к абиотическим?

А). свет, тепло, воздух, влага, почва, условия рельефа

Б). механические контакты, симбиоз, паразитизм

В). антропогенные, фитогенные

49. Какая группа сортов не относится к столовым?

А). Агадаи, Карабурну, Тайфи, Сарах, Везне, Тербаш

Б). Ркацители, Каберне Совиньон, Мерло, Пино, Рислинг

В). Молдова, Ризамат, Мускат дербентский, Ляна, Италия

50. Для чего используются гиббереллины в виноградарстве?

А). для улучшения качества

Б). для увеличения массы ягод, грозди

В). для повышения роста побегов

Ключи к тестам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	1	3	3	3	1	4	1	1	3
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	2	3	2	1	3	2	3	1	4	3
Вопросы	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	4	3	1	2	2	2	3	1	2	2

Утверждаю:

Зав.кафедрой

проф. Караев М.К.

« 17 » 02 2022 г., протокол № 6

Вопросы к зачету

1. Происхождение и классификация семейства виноградовые и их классификация
2. Эколого-географические группы сортов винограда
3. хозяйственное значение основных видов семейства виноградовые
4. Полярность – важнейшее биологическое свойство виноградного растения
5. Разнокачественность тканей на сторонах стебля и её значение
6. Морфология и анатомия стебля
7. Морфология и анатомия корня
8. Морфология и анатомия глазков, грозди, листа
9. Понятие продуктивности и её показатели
10. Хозяйственная продуктивность и её составляющие
11. Коэффициенты плодоношения и плодоносности, и факторы, влияющие на них
12. Период вегетации и её основные фазы
13. Период покоя и её виды
14. Световой режим
15. Тепловой режим
16. Отношение виноградного растения на влажность почвы и воздуха
17. Почвенные условия и качество винограда и вина

18. Биологические основы производства привитого посадочного материал
19. Понятие аффинитета
20. Методы защиты прививок от высыхания
21. Стандарты на привитой посадочный материал
22. Стандарты на корнесобственный посадочный материал
23. Основные районированные подвой филлоксероустойчивых сортов
24. Система ведения кустов на маточнике подвоя
25. Использование регуляторов роста в питомниководстве
26. Регуляторы роста, применяемые для получения бессемянных ягод у семенных сортов
27. К..... и их значение для винограда
28. Основные виды удобрений применяемые в виноградарстве
29. Сроки и способы внесения удобрений.
30. Микроэлементы и внекорневое питание
31. Критические периоды водопотребления
22. Способы поливов.
33. Особенности мелкодисперсного и капельного орошения
34. Технические сорта
35. Столовые сорта
36. Местные сорта

Утверждаю:
Зав.кафедрой
проф. Караев М.К.

« 17 » ____ 02 ____ 2022 г., протокол № 6

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

Раздел 1.

1. Значение винограда как продукта питания человека и сырья для промышленной переработки.
2. Систематика семейства виноградовых. Краткая характеристика основных видов и их значение для культуры винограда.
3. Основные биологические особенности виноградного растения.
4. Биологическая и хозяйственная характеристика вида Витис Винифера и его значение в селекции.
5. Характеристика северо-американских видов винограда.
6. Биологическая характеристика амурского винограда и его значение для селекции.

7. Годичный цикл развития винограда. Общая характеристика периода относительного покоя.
8. Общая характеристика периода вегетации винограда.
9. Характеристика 1-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
10. Характеристика 2-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
11. Характеристика 3-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
12. Характеристика 4-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
13. Характеристика 5-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.
14. Характеристика 6-й фазы вегетации винограда и работы, выполняемые в эту фазу.

Раздел 2

15. Влияние температуры, света и влаги на рост и плодоношение винограда.
16. Влияние почвенных условий на рост, плодоношение и качество продукции.
17. Влияние факторов микроклимата на рост, развитие и плодоношение винограда.
18. Типы почек и побегов у винограда. Строение зимующего глазка.
19. Строение виноградных цветков. Искусственное опыление.
20. Принципиальная схема организации виноградного питомниководства.
21. Маточники привоев винограда. Основные требования, предъявляемые к ним.
22. Комплекс агротехнических приемов в маточнике привоев.
23. Заготовка и хранение привойной лозы.
24. Закладка маточника филлоксероустойчивых подвоев винограда. Выбор участка и подготовка его к посадке, посадка.
25. Системы ведения кустов в маточнике филлоксероустойчивых подвоев винограда.
26. Формы кустов для маточника филлоксероустойчивых подвоев.
27. Обрезка кустов и обломка побегов в маточнике филлоксероустойчивых подвоев.
28. Пасынкование и чеканка в маточнике филлоксероустойчивых подвоев.
29. Заготовка и хранение подвойной лозы.
30. Технология комнатной прививки винограда методом улучшенной копулировки. Машинный способ прививки.
31. Технология стратификации прививок винограда на общем и локальном обогреве.
32. Роль каллюса при настольной прививке винограда. Факторы, от которых зависит каллюсообразование. Анатомия срастания прививки.
33. Понятие об аффинитете у винограда. Учет этого явления при культуре европейских сортов винограда на американских подвоях.

- 34.Безопилочная стратификация прививок, ее достоинства и недостатки.
- 35.Технология выращивания привитых саженцев винограда в полиэтиленовом бандаже. Преимущества этого способа.
36. Закалка прививок винограда перед посадкой. Значение этого приема.
- 37.Выбор участка под школку и подготовка почвы к посадке.
38. Посадка прививок в школку и уход за растениями в течение вегетации.
- 39.Технология выращивания вегетирующих привитых саженцев в теплицах, других культивационных сооружениях и значение этого способа.
- 40.Апробация школки, подвойных, привитых и корнесобственных саженцев.
- 41.Выкопка саженцев. Требования ГОСТа к виноградным саженцам.
- 42.Хранение саженцев винограда.
- 43.Способы посадки виноградных саженцев на постоянное место и их оценка.

Раздел 3

- 44.Выбор участка под виноградник.
- 45.Организация территории виноградных насаждений в условиях равнинного рельефа.
- 46.Мелиоративные мероприятия перед закладкой виноградника.
- 47.Способы подъема плантажа и их оценка.
- 48.Уход за молодым виноградником (по годам).
- 49.Ремонт молодых и плодоносящих виноградников.
- 50.Общие правила обрезки виноградных кустов. Цели и задачи, решаемые при обрезке.
- 51.Методы определения гибели почек от мороза. Учет степени их повреждения при обрезке винограда.
- 52.Регулирование роста и плодоношения виноградного куста с помощью обрезки. Установление нагрузки на куст по методу А. С.Мержаниана.
- 53.-Способы ограничения продольной полярности у винограда.
- 54.Апробация виноградных насаждений, ее задачи и техника проведения.
- 55Массовая селекция винограда по положительным и отрицательным признакам, техника ее проведения.
- 56.Обломка зеленых побегов и ее выполнение на сортах с различным уровнем плодоносности.
- 57.Способы подвязки однолетних лоз после обрезки и зеленых побегов.
- 58.Приемы формирования корневой системы виноградного куста.
- 59.Факторы, определяющие выбор площади питания и формы кустов на винограднике. Преимущества и недостатки веерного и кордонного типов формирования.
- 60.Защита виноградных кустов от зимних морозов с помощью укрытия земель. Варианты этого способа на примере конкретных форм куста.
- 61.Веерная бесштамбовая форма куста, ее достоинства и недостатки.
- 62.Укрывная форма кустов «Магарач-Ильчер» и ее характеристика.

- 63.Веерная полуукрывная форма. Характеристика формы, способы защиты кустов от морозов и варианты обрезки после перезимовки.
- 64.Характеристика штамбовых форм кустов винограда для неукрывной зоны.
- 65.Характеристика веерной и кордонной формировок на высоком штамбе. Преимущества и недостатки.
- 66.Методы ускоренного формирования виноградных кустов.
- 67.Размножение винограда черенками. Способы предпосадочной подготовки черенков.
- 68.Основные показатели качества черенков как посадочного материала.
- 69.Способы ускоренного размножения винограда.
- 70.Размножение винограда отводками. Виды отводок. Технология и значение различных способов отводки.
- 71.Прививка в расщеп корнештамба и ее значение.
- 72.Зеленые прививки винограда.
- 73.Прищипывание верхушек зеленых побегов. Техника и сроки его проведения в зависимости от цели.
- 74.Чеканка виноградных побегов. Значение приема, техника и сроки выполнения.
- 75.Системы содержания почвы на винограднике.
- 76.Режим орошения винограда и его обоснование. Норма, сроки и способы полива плантаций.
- 77.Особенности внесения удобрений под виноград.
- 78.Способы предварительного определения урожайности виноградных плантаций.
- 79.Особенности обрезки виноградных кустов, пострадавших от мороза.
- 80.Методы восстановления формы куста после полного вымерзания надземной части.
- 81.Классификация сортов винограда по эколого-географическим группам.
- 82.Классификация сортов винограда по срокам созревания.
- 83.Характеристика основных технических сортов винограда, районированных в Крыму.
- 84.Биологическая и хозяйственно-технологическая характеристика сортов винограда для марочных столовых и шампанских вин.
- 85.Биологическая и технологическая характеристика винограда для десертных вин.
- 86.Филлоксероустойчивые подвои винограда, районированные в Дагестане, их достоинства и недостатки.
- 87.Районы виноделия Дагестана и основные сорта винограда, используемые в них.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Виноградарство» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

**Критерии оценки ответов на зачете и
экзамене**

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодовооводству;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодовооводстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодовооводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61359>.
2. Магомедов, М.Г. Виноград: основы технологии хранения: учебное пособие / М.Г. Магомедов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61366>.

б) Дополнительная литература

3. Биологизированные способы содержания почвы на виноградниках: методические рекомендации. / Т.Н. Воробьева и др. – Краснодар, ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 42с.
4. Перспективные ранние столовые сорта винограда: рекомендации - Анапа: АЗОСВиВ – филиал ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 20с.
5. Красильников, А.А. Удобрение виноградников: методические рекомендации. – Краснодар: ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 35с.
6. Юрченко, Е.Г. Биотехнологии контроля вредителей на виноградниках: экологические основы и особенности применения: монография. – Краснодар: ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 143с.
7. Сорториентированная технология выращивания винограда рислинг рейнский: методические рекомендации: Краснодар: СКФНЦСВВ, 2018. – 23с.
8. Панкин, М.И. Технология производства вегетирующих саженцев винограда: методические рекомендации. – Краснодар: СКФНЦСВВ, 2018. – 47с.
9. Караев, М.К. Рациональные системы ведения, формирования и обрезки винограда: монография. – Verlag / Издатель: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2016. – 336с.
10. Апробация посадочного материала винограда: учебное пособие / В.С. Петров и др. – Краснодар, ФГБНУ «Северо-Кавказский зональный НИИ садоводства и виноградарства», 2015. – 87с.
11. Юрченко, Е.Г. Микробиологический метод регулирования вредителей на виноградниках: методические рекомендации. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2014. – 113с.
12. Дорошенко, Н.П. Особенности клонального микроразмножения винограда: монография. – Новочеркасск: Изд-во ФГБНУ ВНИИВиВ, 2012. – 204с.
13. Эффективные способы ведения и формирования виноградных кустов в условиях юга России: рекомендации. / Ш.Н. Гусейнов. - Новочеркасск, Изд-во ВНИИВиВ, 2013. – 37с.
14. Виноградарство столовых сортов винограда: монография. / В.С. Петров и др. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2013. – 304с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcsx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва,

2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-

	библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)		m	Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г. С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Виноградарство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из

различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к

экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые для сдачи экзамена. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ /20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ*Первый проректор по учебной работе*_____ *М.Д.Мукайлов*

« ____ » _____ 20 ____ г.

В программу дисциплины (модуля) «Виноградарство»
по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

;

