

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и  
ландшафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **«ОРГАНИЧЕСКОЕ САДОВОДСТВО»**

Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) подготовки  
«Плодовоовощеводство и виноградарство»

Квалификация - *Бакалавр*  
Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2022

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №737 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.Ч. Сапукова, канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 17» 02 2022 г., протокол № 6.



Заведующий кафедрой М.К. Караев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 09 » 03 2022г.

Председатель методической  
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели	и	задачи
дисциплины.....		
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....		
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....		
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....		
.....		
5. Содержание дисциплины.....		
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....		
5.2. Тематический план лекций.....		
5.3. Тематический план практических занятий.....		
5.4. Содержание разделов дисциплины.....		
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....		
7. Фонды оценочных средств.....		
.....		
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....		
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...		
7.3. Типовые контрольные задания.....		
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....		

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины - формирование знаний и умений по разработке и созданию устойчивых садовых ландшафтов с учетом агроэкологической оценки территории, биологического потенциала плодовых и ягодных культур и достижений науки и передового опыта.

**Задачами** дисциплины являются:

формирование знаний и практических навыков в: определении комплекса внешних и внутренних факторов, обеспечивающих устойчивое ведение садоводства, и разработке способов управления данным процессом, в анализе ресурсного потенциала региона; установлении критерия агроэкологических требований основных садовых культур, в определении способа управления продукционным потенциалом садовых экосистем, включающие новую сортовую политику, оптимизацию минерального питания и его диагностику, а также совершенствование конструкций садовых насаждений, эффективные приёмы производства посадочного материала и интегрированную систему защиты от болезней и вредителей; оптимизации размещения садов в условиях Дагестана; экономической оценке технологических приёмов выращивания основных культур

республики; в разработке научно-обоснованной концепции системы ведения адаптивного садоводства в условиях Республики Дагестан.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	ПК-4	Способен к реализации технологий производств плодов, овощей, декоративных культур и винограда в открытом и защищ	ИД-1ПК-4 Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Раздел 2. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа органического садов	Знать как пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для	Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для	Владеть умением пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами

		енном грунте		одств а	разработ ки мероприя тий по повышен ию эффектив ности продукци и садоводс тва.	разработ ки мероприя тий по повышен ию эффектив ности продукци и садоводс тва.	ами для разработ ки мероприя тий по повышен ию эффектив ности продукци и садоводс тва.
			ИД-2ПК-4 Определяет общую потребность в семе нном и посадочном материале.	Разде л 3. Агрот ехнич еские основ ы созда ния устой чивог о садов одств а	Знает как определя ть общую потребно сть в семе нном и посадочн ом материал е.	Умеет определя ть общую потребно сть в семе нном и посадочн ом материал е.	Владеет умением определя ть общую потребно сть в семе нном и посадочн ом материал е.
			ИД-3ПК-4 Определяет общую потребность в удобрениях.	Разде л 3. Агрот ехнич еские основ ы созда ния устой чивог о садов одств а	Знает как определя ть общую потребно сть в удобрени ях.	Уметь определя ть общую потребно сть в удобрени ях.	Владеть умением определя ть общую потребно сть в удобрени ях.
			ИД-4ПК-4 Контролирует качество обработки почвы.	Разде л 3. Агрот ехнич еские основ	Знать как контроли ровать качество обработк и почвы	Уметь контроли ровать качество обработк и почвы	Владеть умением контроли ровать качество

				ы созда ния устой чивог о садов одств а			обработк и почвы
			ИД-5ПК-4 Определяет схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	Раздел 1. Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства Раздел 3. Агротехнические основы создания устойчивого садоводства	Знать как определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и виноград для различных агроландшафтных условий	Уметь определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и виноград для различных агроландшафтных условий	Владеть умением определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и виноград для различных агроландшафтных условий
			ИД-6ПК-4 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических	Раздел 1. Агроэкологическая	Знать как разработать системы применения	Уметь разработать системы применения	Владеть умением разработать системы применения

			особенностей растений	оценк а терри тории для рацио нальн ого разме щения садов одств а	удобрени й с учетом свойств почвы и биологич еских особенно стей растений	удобрени й с учетом свойств почвы и биологич еских особенно стей растений	ия удобрени й с учетом свойств почвы и биологич еских особенно стей растений
			ИД-7ПК-4 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Разде л 3. Агрот ехнич еские основ ы созда ния устой чивог о садов одств а	Знать как определять сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции и от потерь и ухудшения качества	Уметь определять сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции и от потерь и ухудшения качества	Владеть умением определять сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции и от потерь и ухудшения качества
			ИД-8ПК-4 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Разде л 2. Биоло гичес кий потен циал плодо вых и ягодн ых расте ний как основ а органическ	Знать как определять способы, режимы послеуборочной доработки и сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение ,	Уметь определять способы, режимы послеуборочной доработки и сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение ,	Владеть умением определять способы, режимы послеуборочной доработки и сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение,



				ого садов одств а	обеспечи вающие сохранно сть продукци и от потерь и ухудшен ия качества	обеспечи вающие сохранно сть продукци и от потерь и ухудшен ия качества	обеспечи вающие сохранно сть продукци и от потерь и ухудшен ия качества
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД. 01«Органическое садоводство» входит в перечень дисциплин ФТД. Факультативные дисциплины части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: химия, сельскохозяйственная экология, ботаника, физиология и биохимия растений, почвоведение с основами геологии, плодоводство, агрохимия, земледелие, субтропические культуры, питомниководство плодовых культур, основы биотехнологии.

Дисциплина «Органическое садоводство» изучается на 4 курсе в 8 семестре. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для выполнения выпускной квалификационной работой.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестр
	часов	8
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	<b>108</b> <b>3</b>	108 3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	<b>36</b>	<b>36</b>
лекции	18	18
практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	<b>72</b>	<b>72</b>
подготовка к практическим занятиям	32	32
самостоятельное изучение тем	40	40
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	<b>108 3</b>	<b>108 3</b>
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	<b>10</b>	<b>10</b>
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	<b>98</b>	<b>98</b>
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	58	58
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства	<b>40</b>	10	6	24
2	Раздел 2. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа органического садоводства	<b>34</b>	4	6	24
3	Раздел 3. Агротехнические основы создания устойчивого садоводства	<b>34</b>	4	6	24
	Всего	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	

1.	Раздел 1. Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства	35	1	2	32
2	Раздел 2. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа органического садоводства	35	1	2	32
3	Раздел 3. Агротехнические основы создания устойчивого садоводства	38	2	2	34
	Всего	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

## 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства</b>		
1.	Понятие органического садоводства. Агроэкологическая оценка территории.	4
2	Влияние метеорологических условий на надземную и корневую части плодовых и ягодных культур.	2
3	Влияние морозоопасности территории на районирование промышленного садоводства	2
4	Экологическая оценка территории по техногенному загрязнению и комплексу факторов	2
<b>Раздел 2. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа органического садоводства</b>		
5	Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа адаптивного садоводства.	2
6	Питомниководство в развитии устойчивого садоводства	2
<b>Раздел 3. Агротехнические основы создания устойчивого садоводства</b>		
7	Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан.	2

8	Анализ изменений в техническом обеспечении технологий в садоводстве. Механизация работ в семечковом и косточковом саду	2
Всего		<b>18</b>

#### заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства		
1.	Понятие органического садоводства. Агроэкологическая оценка территории.	1
Раздел 2. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа адаптивного садоводства		
	Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа органического садоводства.	1
Раздел 3. Агротехнические основы создания устойчивого садоводства		
	Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан.	2
Всего		<b>4</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Оценка территории по рельефу и почвам.	2
2.	Районирование промышленного садоводства.	2
3.	Биологический потенциал семечковых культур	2
4.	Биологический потенциал косточковых культур	2
5.	Биологический потенциал ягодных культур	2
6.	Анализ аномальных для садоводства климатических ситуаций. Морозоустойчивость и процесс закаливания.	2

7.	Неблагоприятные факторы среды и реакция растений на них. Зимостойкость основных пород и сортов садовых растений.	2
8.	Агротехника устойчивого сада.	2
9.	Интегрированная система защиты растений в регулировании садовых экосистем.	2
Всего		<b>18</b>

#### заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Оценка территории по рельефу и почвам. Влияние метеорологических условий на надземную и корневую части плодовых и ягодных культур.	2
2.	Биологический потенциал плодовых культур. Анализ аномальных для садоводства климатических ситуаций. Морозоустойчивость и процесс закаливания.	2
3.	Интегрированная система защиты растений в регулировании садовых экосистем. Анализ изменений в техническом обеспечении технологий в садоводстве. Механизация работ в семечковом и косточковом саду	2
Всего		<b>6</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раздела	Содержание раздела	Компетенции
---------------------	--------------------	-------------

1	<p>Динамика развития крупного специализированного товарного производства. Становление и развитие крестьянскофермерских хозяйств. Акционерные общества и совместные предприятия по переработке плодов и ягод. Понятие адаптивного садоводства.</p> <p>Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства. Оценка территории по рельефу и почвам. Влияние метеорологических условий на надземную систему плодовых и ягодных культур. Влияние метеорологических условий на корневую систему плодовых и ягодных культур. Влияние морозоопасности территории на районирование промышленного садоводства. Экологическая оценка территории по техногенному загрязнению и комплексу факторов. Районирование промышленного садоводства.</p>	ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-4ПК-4; ИД-5ПК-4; ИД-6ПК-4; ИД-7ПК-4; ИД-8ПК-4
2	<p>Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа адаптивного садоводства. Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан. Биологический потенциал</p>	ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-4ПК-4; ИД-5ПК-4; ИД-6ПК-4; ИД-7ПК-4; ИД-8ПК-4
	<p>семечковых культур. Яблоня. Груша. Зимостойкость. Холодостойкость цветков. Устойчивость к болезням. Энергия роста и типы крон. Биологический потенциал косточковых культур. Вишня. Слива. Зимостойкость. Биологический потенциал ягодных культур. Смородина черная. Малина. Крыжовник. Земляника. Облепиха. Анализ аномальных для садоводства климатических ситуаций. Морозоустойчивость и процесс закаливания. Неблагоприятные факторы среды и реакция растений на них. Зимостойкость основных пород и сортов садовых растений. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений и задачи селекции.</p>	

3	<p>Агротехнические основы создания устойчивого садоводства. Питомниководство в развитии устойчивого садоводства. Получение и размножение здоровых клонов. Агротехника устойчивого сада. Подбор клоновых подвоев для семечковых садов. Особенности роста и плодоношения яблони на клоновых подвоях. Влияние клоновых вставок на рост и продуктивность различных сортов яблони. Размещение деревьев. Формирующая обрезка. Формы крон для интенсивных садов. Система содержания почвы. Система удобрений. Прогрессивные способы орошения садов. Аспекты устойчивого возделывания земляники. Интегрированная система защиты растений в регулировании садовых экосистем. Анализ изменений в техническом обеспечении технологий в садоводстве. Механизация работ в семечковом и косточковом саду. Механизация работ на плантации ягодных культур и земляники, в плодовом и ягодном питомнике.</p>	<p>ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-4ПК-4; ИД-5ПК-4; ИД-6ПК-4; ИД-7ПК-4; ИД-8ПК-4</p>
---	---	---

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов (очная/заочная форма обучения)	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
Раздел 1.Агроэкологическая оценка территории для рационального размещения садоводства					
1	Понятие адаптивного садоводства. Агроэкологическая оценка территории по рельефу и почвам	6/8	1-2	1-12	1-6

2	Влияние метеорологических условий на надземную и корневую части плодовых и ягодных культур.	6/8	1-2	1-12	1-6
3	Влияние морозоопасности территории на районирование промышленного садоводства	6/8	1-2	1-12	1-6
4	Экологическая оценка территории по техногенному загрязнению и комплексу факторов	6/8	1-2	1-12	1-6
<b>Раздел 2. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа органического садоводства</b>					
5	Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан.	6/8	1-2	1-12	1-6
6	Биологический потенциал семечковых культур	6/8	1-2	1-12	1-6
7	Биологический потенциал косточковых и ягодных культур	6/8	1-2	1-12	1-6
8	Анализ аномальных для садоводства климатических ситуаций. Морозоустойчивость и процесс закаливания.	6/8	1-2	1-12	1-6
9	Неблагоприятные факторы среды и реакция растений на них. Зимостойкость основных пород и сортов садовых растений.	6/8	1-2	1-12	1-6
<b>Раздел 3. Агротехнические основы создания устойчивого садоводства</b>					
10	Интегрированная система защиты растений в регулировании садовых экосистем.	6/8	1-2	1-12	1-6
11	Анализ изменений в техническом обеспечении технологий в садоводстве. Механизация работ в семечковом и косточковом саду	6/8	1-2	1-12	1-6
12	Механизация работ на плантации ягодных культур и земля-	6/8	1-2	1-12	1-6
	ники, в плодовом и ягодном питомнике				
	Всего	72/98			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Кашин В.И. Научные основы адаптивного садоводства. –М.: Колос, 1995.-336 с.
2. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодовых и ягодных культур в горном Дагестане: монография



### Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

□ наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре) □ глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины □ тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги.

Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-1ПК-4 Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	
7	Интенсивные и ресурсосберегающие технологии в садоводстве
4	Лесоводство и защитное лесоразведение

7	Субтропическое садоводство
5	Горно-долинное садоводство
6	Декоративные культуры защищенного грунта
6	Частное декоративное садоводство
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Органическое садоводство
7	Ягодные культуры
ИД-1ПК-4 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале	
7	Интенсивные и ресурсосберегающие технологии в садоводстве
4	Лесоводство и защитное лесоразведение
7	Субтропическое садоводство
5	Горно-долинное садоводство
6	Декоративные культуры защищенного грунта
6	Частное декоративное садоводство
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Органическое садоводство
7	Ягодные культуры
ИД-3ПК-4 Определяет общую потребность в удобрениях.	
6	Частное декоративное садоводство
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Органическое садоводство
7	Ягодные культуры
ИД-4ПК-4 Контролирует качество обработки почвы.	
7	Субтропическое садоводство
5	Горно-долинное садоводство
6	Декоративные культуры защищенного грунта
6	Частное декоративное садоводство
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Органическое садоводство
7	Ягодные культуры
ИД-5ПК-4 Определяет схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	
7	Интенсивные и ресурсосберегающие технологии в садоводстве

6	Декоративные культуры защищенного грунта
6	Частное декоративное садоводство
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Органическое садоводство
7	Ягодные культуры
ИД-6ПК-4 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	
7	Интенсивные и ресурсосберегающие технологии в садоводстве
6	Декоративные культуры защищенного грунта
6	Частное декоративное садоводство
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Органическое садоводство
7	Ягодные культуры
ИД-7ПК-4 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	
7	Интенсивные и ресурсосберегающие технологии в садоводстве
7	Технология хранения и транспортировки винограда
6	Декоративные культуры защищенного грунта
6	Частное декоративное садоводство
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Органическое садоводство
7	Ягодные культуры
ИД-8ПК-4 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	
7	Интенсивные и ресурсосберегающие технологии в садоводстве
7	Технология хранения и транспортировки винограда
6	Декоративные культуры защищенного грунта
6	Частное декоративное садоводство
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Органическое садоводство
7	Ягодные культуры

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высший («отлично»)
<p>ИД-1ПК-4</p> <p>Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.</p>				
Знания	Не знает как пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Удовлетворительно знает как пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Хорошо знает как пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Отлично знает как пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.
Умения	Не умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Удовлетворительно умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Хорошо умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Отлично умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.

Навыки	Не имеет навыков пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Имеет удовлетворительные навыки пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Имеет хорошие навыки пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.	Имеет отличные навыки пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.
ИД-2ПК-4 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале				
Знания	Не знает как определить общую потребность в семенном и посадочном материале	Удовлетворительно знает как определить общую потребность в семенном и посадочном материале	Хорошо знает как определить общую потребность в семенном и посадочном материале	Отлично знает как определить общую потребность в семенном и посадочном материале
Умения	Не умеет определить общую потребность в семенном и посадочном материале	Удовлетворительно умеет определить общую потребность в семенном и посадочном материале	Хорошо умеет определить общую потребность в семенном и посадочном материале	Отлично умеет определить общую потребность в семенном и посадочном материале
Навыки	Не имеет навыков определения общей потребности в семенном и посадочном материале	Имеет удовлетворительные навыки определения общей потребности в семенном и посадочном материале	Имеет хорошие навыки определения общей потребности в семенном и посадочном материале	Имеет отличные навыки определения общей потребности в семенном и посадочном материале
ИД-3ПК-4 Определяет общую потребность в удобрениях				
Знания	Не знает как определять общую потребность в удобрениях	Удовлетворительно знает как определять общую потребность в удобрениях	Хорошо знает как определять общую потребность в удобрениях	Отлично знает как определять общую потребность в удобрениях
Умения	Не умеет определять общую потребность в удобрениях	Удовлетворительно умеет определять общую потребность в удобрениях	Хорошо умеет определять общую потребность в удобрениях	Отлично умеет определять общую потребность в удобрениях
Навыки	Не имеет навыков определять общую	Имеет удовлетворительные	Имеет хорошие навыки определения	Имеет отличные навыки определения

[illegible]

	агроландшафтных условий	декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий
ИД-6ПК-4 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений				
Знания	Не знает как разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Удовлетворительно знает как разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Хорошо знает как разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Отлично знает как разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений
Умения	Не умеет разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Удовлетворительно умеет разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Хорошо умеет разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Отлично умеет разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений
Навыки	Не имеет навыки как разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Имеет удовлетворительные навыки как разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Имеет хорошие навыки как разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Имеет отличные навыки как разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений
ИД-7ПК-4 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества				
Знания	Не знает как определить сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Удовлетворительно знает как определить сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Хорошо знает как определить сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Отлично знает как определить сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
Умения	Не умеет определить сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции	Удовлетворительно умеет определить сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции	Хорошо умеет определить сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции	Отлично умеет определить сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции





	сохранность продукции от потерь и ухудшения качеств	обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качеств	сохранность продукции от потерь и ухудшения качеств	сохранность продукции от потерь и ухудшения качеств
--	---	--	---	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

- Сумма активных температур увеличивается на каждые 10 м высоту на северных склонах
  - 320 °С
  - 210°С
  - 290°С
  - 350°С
- Сумма активных температур увеличивается на каждые 10 м высоту на южных склонах
  - 370°С
  - 250°С
  - 420°С
  - 500°С
- На пологих склонах различия между прямой солнечной радиацией, поступающей на южные и северные склоны составляет весной:
  - 20-30% =
  - 30-40%
  - 10-20%
  - 40-50%
- На пологих склонах различия между прямой солнечной радиацией, поступающей на южные и северные склоны составляет осенью:
  - 35-40%
  - 45-50% =
  - 25-30%
  - 55-60%
- На пологих южных склонах за период вегетации сумма температур больше, чем на ровных местах:
  - на 120°С =
  - на 140°С
  - на 110°С
  - на 90°С

6. На пологих южных склонах за период вегетации сумма температур больше, чем на крутых местах:
1. 300-350<sup>0</sup>С =
  2. 250-280<sup>0</sup>С
  3. 350-360<sup>0</sup>С
  4. 180-220<sup>0</sup>С
7. Склоны, какой экспозиции наиболее предпочтительны в южной зоне плодводства?
1. Северные
  2. Юго-восточные
  3. Южные
  4. Юго-западные
8. Способ разбивки при закладке садов на склонах более 5\*
1. Визирование
  2. Контурная
  3. Под шнур
  4. Маркером
9. Экспертные почвенно-биологические исследования обследуемой территории с изучение морфологии проводят на каждые:
1. 100 га
  2. 200 га
  3. 50 га
  4. 150 га
10. Надземная система ягодных культур вступает в период вегетации при переходе среднесуточной температуры через биологический нуль с повышением температуры воздуха до:
1. 3-5<sup>0</sup>С
  2. 5-7<sup>0</sup>С
  3. 7-10<sup>0</sup>С
  4. 2-3<sup>0</sup>С
11. Надземная система плодовых культур вступает в период вегетации при переходе среднесуточной температуры через биологический нуль с повышением температуры воздуха до:
1. 8-10<sup>0</sup>С
  2. 10-12<sup>0</sup>С
  3. 5-7<sup>0</sup>С
  4. 12-15<sup>0</sup>С
12. При определении коэффициента континентальности для садов используются следующие показатели:
1. среднегодовое количество осадков, сумма температур выше 10<sup>0</sup>С, средний из многолетних минимумов
  2. средний из многолетних максимумов, высота снежного покрова

3. высота снежного покрова, среднегодовое количество осадков, среднесуточные температуры воздуха
4. безморозный период, сумма температур выше  $10^{\circ}\text{C}$
13. В результате анализа термических ресурсов территорий и потребностей в них плодовых и ягодных культур, для целей садоводства России по сумме активных температур выделены зоны. Укажите температуры для зоны дикорастущих ягодных форм:
  1. от  $400^{\circ}\text{C}$  до  $1000^{\circ}\text{C}$
  2. от  $1000^{\circ}\text{C}$  до  $1600^{\circ}\text{C}$
  3. от  $1600^{\circ}\text{C}$  до  $2200^{\circ}\text{C}$
  4. от  $2200^{\circ}\text{C}$  до  $2600^{\circ}\text{C}$
14. В результате анализа термических ресурсов территорий и потребностей в них плодовых и ягодных культур, для целей садоводства России по сумме активных температур выделены зоны. Укажите температуры для зоны возделывания ягодных культур:
  1. от  $400^{\circ}\text{C}$  до  $1000^{\circ}\text{C}$
  2. от  $1000^{\circ}\text{C}$  до  $1600^{\circ}\text{C}$
  3. от  $1600^{\circ}\text{C}$  до  $2200^{\circ}\text{C}$
  4. от  $2200^{\circ}\text{C}$  до  $2600^{\circ}\text{C}$
15. В проекте садов не следует включать земельные площади с радиоактивным загрязнением:
  1.  $60 \text{ Ки/км}^2$  и более
  2.  $40 \text{ Ки/км}^2$  и более
  3.  $50 \text{ Ки/км}^2$  и более
  4.  $70 \text{ Ки/км}^2$  и более
16. Какое количество тепла необходимо для вызревания плодов яблони в северных и центральных районах России:
  1.  $1500\text{--}2000^{\circ}\text{C}$
  2.  $1000\text{--}1500^{\circ}\text{C}$
  3.  $2500\text{--}3000^{\circ}\text{C}$
  4.  $3000\text{--}3500^{\circ}\text{C}$
17. Какое количество тепла необходимо для вызревания плодов яблони в южных районах России:
  1.  $3000^{\circ}\text{C}$  и более
  2.  $2000^{\circ}\text{C}$  и более
  3.  $1500^{\circ}\text{C}$  и более
  4.  $2500^{\circ}\text{C}$  и более
18. Для успешного возделывания ранних сортов вишни требуется
  1. 90 безморозных дней и сумма активных температур  $1300^{\circ}\text{C}$
  2. 100 безморозных дней и сумма активных температур  $1400^{\circ}\text{C}$
  3. 110 безморозных дней и сумма активных температур  $1500^{\circ}\text{C}$
  4. 120 безморозных дней и сумма активных температур  $1600^{\circ}\text{C}$
19. Для успешного возделывания поздних сортов вишни требуется

1. не менее 115 безморозных дней и сумма активных температур 1700<sup>0</sup>С
  2. не менее 110 безморозных дней и сумма активных температур 1600<sup>0</sup>С
  3. не менее 125 безморозных дней и сумма активных температур 1800<sup>0</sup>С
  4. не менее 120 безморозных дней и сумма активных температур 1750<sup>0</sup>С
20. При нормальном прохождении закаливания вегетативные почки вишни выдерживают:
1. -40....-45<sup>0</sup>С=
  2. -30...-35<sup>0</sup>С
  3. -20...-25<sup>0</sup>С
  4. 15....-20 <sup>0</sup>С
- 21.Формировка, используемая в шпалерно-карликовом саду яблони:
1. Чашевидная
  2. Улучшенно-ярусная
  3. Стройное веретено
  4. Свободно-растущая пальметта
- 22.Для чего в крупном промышленном саду сорта располагаются полосами шириной до 50м?
1. Для удобства при уборке урожая
  2. Осуществления сортовой агротехники
  3. Для обеспечения перекрестного опыления
  4. Лучшей защиты от вредителей и болезней
- 23.Укажите оптимальный размер сортовой полосы
1. 10 – 20м
  2. 20 – 30м
  3. 30 – 40м
  4. 50 – 60м
- 24.Лучший предшественник под плодовые насаждения
1. Чёрный пар
  2. Многолетние травы
  3. Посев сидеральных культур
  4. Овощные культуры
- 25.Укажите тип сада, имеющий схему посадки 5 х 3м, 8 х 7м
1. Загущенный
  2. Загущенно-однострочный
  3. Пальметтный
  4. Ленточный
- 26.Наиболее часто используемая в современных садах система размещения деревьев

1. Квадратная, шахматная
  2. Прямоугольная, загущено однострочная
  3. Прямоугольная, контурная
  4. Ленточная, квадратная
27. Укажите способ разбивки сада, используемый на склонах более 10\*
1. Контурная
  2. Визуальная
  3. Террасирование
  4. Маркировка
28. Минимальный уровень залегания грунтовых вод при выборе участка под сад семечковых культур на карликовом подвое
1. 1 – 2м
  2. 3.5 – 4м
  3. 2.5 – 3м
  4. 4 – 5м
29. Подбирая породы и сорта при закладке промышленных садов руководствуются критериями
1. Почвенно-климатическими условиями
  2. Организационно экономическими
  3. Направлением специализации
  4. Обеспеченности влагой
30. Формировки, используемые в загущённых (обычных, объемных) садах
1. Разреженно-ярусная, чашевидная, полуплоская
  2. Свободнорастущая, комбинированная, веерообразная
  3. Стройное веретено (грусбек)
  4. Суперверетено
31. Формировки, используемые в пальметтных садах
1. Разреженно-ярусная, чашевидная, полуплоская
  2. Свободнорастущая, комбинированная, веерообразная
  3. Стройное веретено (грусбек)
  4. Суперверетено
32. Какие формировки используются в загущено-строчных садах?
1. Разреженно-ярусная, чашевидная, полуплоская
  2. Свободнорастущая, комбинированная, веерообразная
  3. Стройное веретено (грусбек)
  4. Суперверетено
33. Характерная особенность веретеновидных крон
1. Отсутствие ярусов скелетных ветвей
  2. Отсутствие центрального проводника
  3. Отсутствие плодовых образований

#### 4. Наличие или отсутствие штамба

### 34. Влияние прореживания на плодородное дерево

1. Ослабляется рост в высоту, крона становится более густой, плодоношение задерживается
2. Улучшается воздушно-световой режим внутри кроны, увеличивается продуктивность кольчаток, повышается качество плодов
3. Способствует возобновлению роста, улучшает качество плодов
4. Задерживает рост побегов на 2 недели, способствует лучшему развитию преждевременных побегов

### 35. Влияние омолаживающей обрезки на плодородное дерево

1. Ослабляется рост в высоту, крона становится более густой, плодоношение задерживается
2. Улучшается воздушно-световой режим внутри кроны, увеличивается продуктивность кольчаток, повышается качество плодов
3. Способствует возобновлению роста, улучшает качество плодов
4. Задерживает рост побегов на 2 недели, способствует лучшему развитию преждевременных побегов

### 36. Какие системы формирования кроны используют в суперинтенсивных садах?

1. Разреженно-ярусная
2. Стройное веретено (грусбек)
3. Комбинированная пальметта
4. Чашевидная

### 37. Обрезка плодовых деревьев в период роста

1. Поддержание активных ростовых процессов во всех частях дерева. В начале периода проводят среднее, а в конце – сильное омолаживание
2. Корректируют размеры и форму дерева, поддерживают нормальный рост ветвей. Снижение кроны, боковое ограничение крон, чеканку проводят в этот период
3. Для ускорения плодоношения прекращают укорачивание побегов, а только прореживание
4. Обрезка минимальная, прореживание лишних ветвей и конкурентов. Укорачивание для закладки скелетных и полускелетных ветвей

### 38. Обрезка плодовых деревьев в период плодоношения и роста

1. Поддержание активных ростовых процессов во всех частях дерева. В начале периода проводят среднее, а в конце – сильное омолаживание

2. Корректируют размеры и форму дерева, поддерживают нормальный рост ветвей.
3. Для ускорения плодоношения прекращают укорачивание побегов, а только прореживание
4. Обрезка минимальная, прореживание лишних ветвей и конкурентов. Укорачивание для закладки скелетных и полускелетных ветвей

#### Биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа адаптивного садоводства

1. Сосущие корни яблони повреждаются при температурах:
  1.  $-3,1 \dots -3,6^{\circ}\text{C}$
  2.  $-2,5 \dots -2,9^{\circ}\text{C}$
  3.  $-2,0 \dots -2,5^{\circ}\text{C}$
  4.  $-3,3 \dots -3,8^{\circ}\text{C}$  5.
2. Сосущие корни яблони гибнут при температуре:
  1.  $-4,7^{\circ}\text{C}$
  2.  $-4,5^{\circ}\text{C}$
  3.  $-3,2^{\circ}\text{C}$
  4.  $-5,5^{\circ}\text{C}$
3. Признанным донором морозостойкости являются формы:
  1. Яблони сибирской
  2. Яблони культурной
  3. Яблони лесной 4.
4. Наиболее устойчивы к заморозкам:
  1. Побеги и ветви яблони
  2. Цветки яблони
  3. Завязь
5. Укажите какая из тканей наименее устойчива к заморозкам (яблоня)
  1. древесина
  2. сердцевина
  3. камбий
6. Укажите какая из тканей наиболее устойчива к заморозкам (яблоня)
  1. древесина
  2. сердцевина
  3. камбий
7. Критические температуры для корневой системы груши



1.  $-8...-10^{\circ}\text{C}$
  2.  $-6...-8^{\circ}\text{C}$
  3.  $-11...-12^{\circ}\text{C}$
  4.  $-3...-5^{\circ}\text{C}$
8. Критические температуры для цветковых почек груши в период покоя
1.  $-25...-30^{\circ}\text{C}$
  2.  $-15...-20^{\circ}\text{C}$
  3.  $-20...-25^{\circ}\text{C}$
  4.  $-30...-35^{\circ}\text{C}$
9. Критические температуры для раскрывающихся цветковых почек груши
1.  $-4^{\circ}\text{C}$
  2.  $-3^{\circ}\text{C}$
  3.  $-2^{\circ}\text{C}$
  4.  $-5^{\circ}\text{C}$
10. Критические температуры для завязей груши
1.  $-1,2^{\circ}\text{C}$
  2.  $-2,3^{\circ}\text{C}$
  3.  $-3,6^{\circ}\text{C}$
  4.  $-0,5^{\circ}\text{C}$
11. Критические температуры для вегетативных почек груши
1.  $-30...-35^{\circ}\text{C}$
  2.  $-25...30^{\circ}\text{C}$
  3.  $-20...-25^{\circ}\text{C}$
  4.  $-15...-20^{\circ}\text{C}$
12. Корневая система малины довольно морозостойка и способна выдерживать температуру до:
1.  $-20...-22^{\circ}\text{C}$
  2.  $-15...-17^{\circ}\text{C}$
  3.  $-10...-15^{\circ}\text{C}$
  4.  $-23...-25^{\circ}\text{C}$
13. Междурядья молодого интенсивного сада можно использовать под:
1. Залужением
  2. Чёрным паром
  3. Задернением
  4. Сидеральным паром

14. Контурная система размещения деревьев используется на...
1. заболоченных участках
  2. склонах
  3. делянках с близким залеганием грунтовых вод
  4. заросши сорняками
15. Уменьшается количество гумуса, уплотняется подпахотный горизонт, усиливается эрозия при системе содержания почвы в саду:
1. Чёрный пар
  2. Задернение
  3. Паро-сидеральная
  4. Дерново-перегнойная
16. Улучшается структура и повышается плодородие, снижается эрозия при системе содержания почвы в саду
1. Чёрный пар
  2. Задернение
  3. Паро-сидеральная
  4. Дерново-перегнойная
17. Повышается плодородие, уменьшается её засоленность, устраняет эрозию, снимает заболевание хлорозом при системе содержания почвы в саду:
1. Чёрный пар
  2. Задернение
  3. Паро-сидеральная
  4. Дерново-перегнойная
18. Нормы внесения удобрений при орошении и на богаре
1. Увеличиваются
  2. Не меняются
  3. Уменьшаются
19. Наиболее эффективная система удобрений в садах и ягодниках
1. Органические
  2. Минеральные
  3. Органоминеральные
20. Для устранения кислотности почвы используют
1. Внесение органических удобрений

2. Полив
3. Гипсование
4. Известкование

21. Для устранения солонцеватости почвы используют

1. Внесение органических удобрений
2. Полив
3. Гипсование
4. Известкование

22. Наиболее эффективный способ орошения садов

1. По бороздам
2. Затоплением
3. Капельное
4. Дождеванием

23. Питательные вещества быстрее всего питательные вещества попадают в растение при:

1. Фертигация
2. Внекорневая подкормка
3. На поверхность с дальнейшей запашкой в почву
4. Непосредственно в почву культиватором-растениепитателем

24. Капельное орошение это –

1. возможность механизации, равномерное увлажнение, использование вне зависимости от рельефа, сохранение структуры почвы, более экономичное расходование воды
2. высокоэффективный способ орошения, применяется редко из-за дороговизны и недостаточной надёжности и сложности конструкции системы
3. выровненная поверхность почвы, большой расход воды, неравномерная её подача, разрушение структуры почвы
4. экономичное расходование воды, полная механизация полива, локальное увлажнение почвы в зоне развития корней, высокая стоимость оросительной системы

25. Назовите условия содержания почвы в саду под травами

1. Наличие удобрений
2. Наличие орошения
3. Наличие механизмов
4. Механический состав почвы

26. Капельное орошение это-

1. подача воды непосредственно к корням через систему уложенных труб
  2. медленная подача воды в корнеобитаемую зону каждого дерева под небольшим давлением
  3. подача воды по бороздам
  4. подача воды в виде дождя
27. Основной способ содержания почвы в интенсивном саду
1. Задернение
  2. Чёрный пар
  3. Залужение
  4. Паро-сидеральная система

Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное  
размещение плодовых культур на территории Республики  
Дагестан

1. В 80-х годах 20 века производство плодов в Дагестане составляло в среднем:
  1. 50 тыс. тонн
  2. 130 тыс. тонн
  3. 200 тыс. тонн
2. Основная проблема садоводства на склоновых землях предгорных и горных районов Дагестана:
  1. Ветровая эрозия
  2. Водная эрозия
  3. Отсутствие орошения
3. Равнинная зона Дагестана расположена над уровнем моря с отметками:
  1. от минус 28 до 200м
  2. от 0 до 200 м
  3. от 10 до 300 м
4. Предгорная зона Дагестана расположена над уровнем моря с отметками:
  1. от 200 до 500м
  2. от 300 до 500 м
  3. от 200 до 1000 м
5. Горная зона Дагестана расположена над уровнем моря с отметками:
  1. выше 500м
  2. выше 1000м

3. выше 2500м

6. Назовите основные причины недолговечности и невысокой продуктивности плодовых насаждений в районах Терско-Сулакской дельтовой равнины:

1.отсутствие поливной воды, высокий уровень грунтовых вод, высокая степень минерализации грунтовых вод

2.высокая степень минерализации грунтовых вод, отсутствие источников орошения

3.высокая степень минерализации грунтовых вод, блюдцеобразный рельеф территории, и засоленность материнских пород

7. Проекты по закладке садов и ягодных плантаций составляют для:

1. Детального изучения климатических и почвенных условий участка

2. Компенсация затрат по закладке сада от государства

3. Исключение ошибок при закладке сада

8. На засоленных участках перед вспашкой в почву вносят

1. известь

2. органические удобрения

3. гипс

9. На почвах с высоким залеганием грунтовых вод рекомендуется посадка плодовых деревьев:

1. на слаборослых клоновых подвоях

2. на семенных подвоях

3. на семенных и вегетативно-размножаемых подвоях

10. Для почв Южного Дагестана характерна обеспеченность азотом:

1. высокое

2. среднее и высокое

3. среднее и ниже среднего

### **Вопросы индивидуального задания:**

1.Раскрыть значение понятия: «адаптивное садоводство».

2.Раскрыть роль в уменьшении негативного воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду: сортов, технологии обрезки, технологии удобрения.

3. Роль специалиста в создании и применении адаптивных технологий в садоводстве.

- 4.Объяснить необходимость использования адаптивных технологий возделывания в садоводстве.
- 5.Объяснить необходимость агроэкологической оценки территории для рационального ведения садоводства.
- 6.Каково влияние метеорологических условий на надземную и корневую части плодовых и ягодных культур?
- 7.Каково влияние морозоопасности территории на районирование промышленного садоводства?
- 8.Что означает «экологическая оценка территории по техногенному загрязнению и комплексу факторов»?
- 9.Что означает «биологический потенциал плодовых и ягодных растений как основа адаптивного садоводства»?
- 10.Что означает «вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур»?
- 11.Раскрыть понятие «биологический потенциал семечковых культур».
- 12.Раскрыть понятие «биологический потенциал косточковых культур».
13. Раскрыть понятие «биологический потенциал ягодных культур».
14. Оценка почв для рационального размещения садоводства.
15. Оценка влияния метеорологических условий на надземную часть плодовых растений с точки зрения пригодности территории для садоводства.
- 16.Оценка влияния метеорологических условий на корневую часть плодовых растений. Влияние морозоопасности территории на районирование промышленного садоводства.
- 17.Экологическая оценка территории по техногенному загрязнению и комплексу факторов. Районирование промышленного садоводства.
- 18.Что такое аномальные для садоводства климатические ситуации?
- 19.Каков механизм морозоустойчивости садовых растений?
- 20.Раскрыть биологические основы процесса закаливания садовых растений.
- 21.Задачи селекции в развитии устойчивого садоводства.
- 22.Роль питомниководства в развитии устойчивого садоводства.
- 23.Принципы создания «устойчивого сада».
- 24.Что означает понятие «неблагоприятные факторы среды и реакция растений на них»?
- 25.Какова зимостойкость основных пород и сортов садовых растений?
- 26.Экстенсивные, нормальные, интенсивные, высокие агротехнологии.
- 27.Биодинамические технологии, толерантные, пластичные, интенсивные сорта.
- 28.Каковы агротехнические основы создания устойчивого садоводства?

29. Какие машины и механизмы служат для механизации работ в семечковом и косточковом саду?

30. Какие машины и механизмы служат для механизации работ в плодовом и ягодном питомнике?

Утверждаю:  
Зав.кафедрой. проф.  
Караев М.К.



17» 02 2022 г., протокол № 6.

### Вопросы к зачету:

1. Современное состояние отрасли садоводства России.
2. Становление и развитие крестьянско-фермерских хозяйств.
3. Акционерные общества и совместные предприятия по переработке плодов и ягод.
4. Особенности организации садоводческих хозяйств.
5. Геоморфологическая оценка пригодности территории.
6. Бонитировка почвы.
7. Районирование промышленного садоводства России.
8. Охарактеризуйте регион промышленного плодоводства, виноградарства и чаяводства.
9. Охарактеризуйте регион ягодоводства и ограниченного плодоводства.
10. Охарактеризуйте регион дикорастущих ягодных форм, культурного ягодоводства и рискованного садоводства.
11. Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан.
12. Влияние метеорологических условий на надземную систему плодовых культур.
13. Влияние метеорологических условий на корневую систему плодовых культур.
14. Районирование промышленного садоводства с учетом фактора морозоопасности территории.
15. Биологический потенциал семечковых культур.
16. Биологический потенциал косточковых культур.
17. Биологический потенциал ягодных культур.

18. Характеристика аномальных для садоводства климатических ситуаций.
19. Поведение садовых растений в стрессовых ситуациях.
20. Морозоустойчивость садовых растений.
21. Зимостойкость основных пород и сортов садовых растений.
22. Биологический потенциал плодовых и ягодных растений и задачи селекции.
23. Плодовый питомник в развитии устойчивого садоводства.
24. Получение здоровых клонов.
25. Размножение здоровых клонов.
26. Подбор клоновых подвоев для семечковых садов.
27. Технология закладки интенсивных садов в Дагестане
28. Размещение деревьев в саду.
29. Формирующая обрезка.
30. Система содержания почвы в садах.
31. Удобрение как один из определяющих факторов продуктивности сада.
32. Интегрированная система защиты растений.
33. Анализ изменений в техническом обеспечении технологии в садоводстве.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

#### **Критерии оценивания индивидуальных заданий:**

Оценка «5» ставится при условии:

- ☐ ☐ работа выполнялась самостоятельно;☐
  - ☐ материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;☐
  - ☐ работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;☐
  - ☐ защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.☐
- Оценка «4» ставится при условии:
- ☐ работа выполнялась самостоятельно;☐
  - ☐ материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;☐

- ☐ ☐ ников;☐
  - ☐ работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;☐
  - ☐ защита творческой работы проведена хорошо.☐
- Оценка «3» ставится при условии:
- ☐ ☐ работа выполнялась с помощью преподавателя;☐
  - ☐ материал подобран в достаточном количестве;☐
  - ☐ ☐ работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;☐
  - ☐ защита творческой работы проведена удовлетворительно.☐

#### **Критерии оценки ответов на зачете**

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодовооводству;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодовооводстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодовооводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Кашин В.И. Научные основы адаптивного садоводства. –М.: Колос, 1995 -336 с.
2. Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодовых культур в горном Дагестане: монография /Сост. Н.Г. Загиров, М.Д. Нефтялиев, Н.С. Таймазова, Ш.А.Гюльмагомедова. - Махачкала, 2010. – 240 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аммайгаджиев, Г.К. Комплексная оценка адаптивности и устойчивости продуктивности сортов плодовых культур в различных агроэкологических зонах Дагестана / Г. К. Аммайгаджиев, Н.Г. Загиров, Б.И. Казбеков. - Махачкала: Общ. политич. журн. "Народы Дагестана", 2006. - 56с.
2. Кашин В.И. Научные основы развития современного садоводства. Плодоводство и ягодоводство России.-1994.-С.12.

3. Кашин В.И. Научные основы повышения устойчивости садоводства // Проблемы и перспективы адаптивного садоводства России: Тез. докл. Всерос. научно-метод. совещ. (14-17 сентября 1994 г.) / ВСТИСП.-М., 1994.-С. 3-8.
4. Кашин В.И. Научные достижения ВСТИСП в 1994 г. // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП.- М., 1995. С. 3-18.
5. Новации в горном и предгорном садоводстве.- Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2011. – 320 с.
6. Кашин В.И. Садоводству России государственную поддержку // Садоводство и виноградарство. — 1995. №1. — С. 2-4.
7. Кашин В.И. Устойчивость растений плодовых и ягодных культур к весенним заморозкам // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 1999. - Т.4. - С. 3.
8. Кашин В.И. Научная база реализации биологического потенциала садовых растений // Садоводство и виноградарство. 2000. №5 — С. 2-5.
9. Кашин В.И. Достижения научно-исследовательских учреждений России в области садоводства в 1996-2000 гг. // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 2001. - С. 3-21.
10. Кичина В.В. Адаптация и ее особенности на примере яблоневого сада в Подмоскowie // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 1996. - С. 23-25.
11. Копылов В.И. Факторы адаптации земляники к засушливым условиям Крыма // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 1995. - Т. 2. - С. 93-97.
12. Кротов А.М. К вопросу разработки почвосберегающих технологий и техники для садоводства // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 2000. - С. 280-286.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

## **Электронно-библиотечные системы**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия;	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.

	Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.			
4.	Polpred.com	сторонн ая	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонн ая	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонн ая	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонн ая	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонн ая	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям** (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ

научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как

правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по ПЗ, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);



-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое), используемое  
в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукаилов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины «Органическое садоводство» по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета Сапукова

А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					