

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО»

Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) подготовки
«Плодовоовощеводство и виноградарство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2021

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Мурсалов С.М., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры «15» 04 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 8 от «21» 04 2021г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
	Тематический план лекций.....
	Тематический план практических занятий.....
	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...
7.	Фонды оценочных средств
	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
	Типовые контрольные задания
	Методика оценивания знаний, умений, навыков
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний по основным этапам развития садоводства, начиная с древних времен и кончая современным периодом реформирования народного хозяйства.

Задачами дисциплины является изучение: объективного процесса возникновения и развития отрасли садоводства в зависимости от экологических условий, научно-технического развития и перманентного изменения социально-экономической формы общества на определенной территории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критически					

й анализ и
синтез
информаци
и, применять
системный
подход для
решения
поставленн
ых задач..

ук-1.2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Недостаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информаци ю, необходиму ю для решения поставленн ой задачи.
ук-1.3 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматрива ет возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-Историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
--	---	---	---	---	--

ук-5.3 - Умеет недискримини онно и конструктивно взаимодействова ть с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления	Не умеет недискримини онно и конструктивно взаимодействова ть с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной	Слабо умеет недискримини онно и конструктивно взаимодействова ть с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной	В достаточной степени умеет недискримини онно и конструктивно взаимодействова ть с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления	Отлично умеет недискри минацион но и конструкт ивно взаимоде йствовать с людьми с учетом их социокул ьтурных особеннос
--	---	--	---	--

	социальной интеграции.	интеграции.	интеграции.	социальной интеграции.	тей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	------------------------	-------------	-------------	------------------------	---

В результате изучения дисциплины «Введение в садоводство» обучающийся должен:

Знать изученные формы садовых растений, винограда и лекарственных растений; органографию растений в связи с их жизненными формами. Познакомиться с современными методами селекции, генной инженерии в создании новых растительных форм.

Уметь ориентироваться в исторических сроках отдельных этапов становления садоводства, руководствоваться основными положениями ведущих садоводов страны и мировых знаменитостей. видеть дальнейшую перспективу развития промышленного садоводства в России и в мире в целом.

Владеть: навыками возделывания садовых культур с целью получения высокого урожая и качественного посадочного материала, опираясь на историческое наследие прошлого; навыками применения экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28. 1 «Введение в садоводство» относится к *обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору.*

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре *(в соответствии с учебным планом).*

«Введение в садоводство» базируется на знаниях и умениях, полученных в период обучения в средней школе.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Плодоводство	+	+	+
2.	Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования	+	+	+
3.	Хранение и переработка плодов и овощей	+	+	+
4.	Питомниководство плодовых культур	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу преподавателя с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (108 часов, 3 зачетные единицы)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость:	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего),	54(13)*	54(13)*
В т.ч. лекции	18(4)*	18(4)*
практические занятия	36(9)*	36(9)*
Самостоятельная работа (СРС),	54	54
в т.ч.:		
подготовка к практическим занятиям	20	20

самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	14	14
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость:	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего),	12(3)*	12(3)*
в т.ч. лекции	4(1)*	4(1)*
практические занятия	8(2)*	8(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	96	96
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	36	36
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	ЛПЗ	
	Раздел 1. Развитие садоводства России с периода начала формирования Древнерусского государства	48(6)*	8(2)*	20(4)*	20

и до Октябрьской революции 1917 года.				
Раздел 2. Развитие садоводства в стране в период существования СССР	42(6)*	8(1)*	14(5)*	20
Раздел 3. Современная история садоводства в Российской Федерации после распада СССР	18(1)*	2(1)*	2	14
Всего:	108(13)*	18(4)*	36(9)*	54

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Развитие садоводства России с периода начала формирования Древнерусского государства и до Октябрьской революции 1917 года.	36(2)*	2(1)*	4(1)*	30
2	Раздел 2. Развитие садоводства в стране в период существования СССР	34(1)*	2	2(1)*	30
3	Раздел 3. Современная история садоводства в Российской Федерации после распада СССР	38(1)*	-	2	34
	Итого:	108(3)*	4(1)*	8(2)*	96

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Тематический план лекций Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекции	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие садоводства России с периода начала формирования Древнерусского государства и до Октябрьской революции 1917 года.		
1	Введение. Садоводство древнего периода в Европе и Азии.	2(1)*
2	Начальный этап развития садоводства России.	2
3	Реформа 1861г. и создание новых условий для развития садоводства. Первые ростки кооперации.	2

4	Садоводство в фазу развития капитализма в России (1861-1917г.). Организация добровольных обществ, журналов и создание первых научных учреждений по садоводству.	2(1)*
Раздел 2. Развитие садоводства в стране в период существования СССР		
5	Садоводство нового государства в первые годы советской власти и далее в период социалистической реконструкции сельского хозяйства.	2
6	Развитие науки по садоводству в период триумфа нового строя, вплоть до начала Великой Отечественной войны	2
7	Ухудшение состояния садоводства в Великую Отечественную Войну и возрождение его в последующие годы.	2
8	Стагнация и деградация промышленного садоводства в период рыночных реформ 1991-1999 гг.	2(1)*
Раздел 3. Современная история садоводства в Российской Федерации после распада СССР		
9	Прогресс науки адаптивного садоводства на рубеже XXI века	2(1)*
	Итого:	18(4)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие садоводства России с периода начала формирования Древнерусского государства и до Октябрьской революции 1917 года.		
1	Начальный этап развития садоводства России.	2(1)*
Раздел 2. Развитие садоводства в стране в период существования СССР		
2	Садоводство нового государства в первые годы советской власти и далее в период социалистической реконструкции сельского хозяйства.	2
	Итого:	4(1)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

Тематический план практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие садоводства России с периода начала формирования Древнерусского государства и до Октябрьской революции 1917 года.		
1	История происхождения пород и сортов плодовых культур. Происхождение сортов яблони Антоновка,	2

	Бабушкино, Ренет Симиренко.	
2	Создание оранжерейного декоративно-паркового садоводства.	4(1)*
3	Садоводство России в петровский период; усиление государственного влияния	2
4	Первые учебные заведения и книги по садоводству.	2
5	Расширение любительского, потребительского и товарного садоводства.	2(1)*
6	Создание оранжерейного декоративно-паркового садоводства.	4(1)*
7	Новый эволюционный скачок науки по садоводству. Разработка прогрессивных технологий.	4(1)*
Раздел 2. Развитие садоводства в стране в период существования СССР		
8	Разработка научно-обоснованных государственных программ развития садоводства. Оптимальные размеры садоводческих хозяйств.	4(1)*
9	Государственная перепись садов как метод производственного - хозяйственного мониторинга развития садоводства.	4(2)*
10	Разработка научно-обоснованных проектов промышленных садов, ягодников и питомников.	2(1)*
11	Апогей развития садоводства после Великой Отечественной войны до «застойного периода 70-х годов»	2
12	Периодичность повреждения садов морозами и основные меры по адаптации к ним.	2(1)*
Раздел 3. Современная история садоводства в Российской Федерации после распада СССР		
13	Эколого-экономическое районирование садоводства Российской Федерации и Республики Дагестан.	2
	Итого:	36(9)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие садоводства России с периода начала формирования Древнерусского государства и до Октябрьской революции 1917 года.		
1	История происхождения пород и сортов плодовых культур. Происхождение сортов яблони Антоновка, Бабушкино, Ренет Симиренко.	2(1)*
2	Создание оранжерейного декоративно-паркового садоводства.	2

Раздел 2. Развитие садоводства в стране в период существования СССР		
3	Разработка научно-обоснованных государственных программ развития садоводства. Оптимальные размеры садоводческих хозяйств.	2(1)*
Раздел 3. Современная история садоводства в Российской Федерации после распада СССР и до наших дней		
4	Эколого-экономическое районирование садоводства Российской Федерации и Республики Дагестан.	2
	Итого:	8(2)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел 1. Развитие садоводства России с периода начала формирования Древнерусского государства и до Октябрьской революции 1917 года.	Садоводство древнего периода в Европе и Азии. Краткие сведения о древнерусском садоводстве. Садоводство в период формирования общерусского государства. Усиление государственного влияния на развитие садоводства при Петре I. Создание первых учебных заведений, опытных учреждений и начало научной деятельности по садоводству. Великий садовод А.Т. Болотов. Первые книги по садоводству. Садоводство в фазу развития капитализма в России с 1861 по 1917 гг. Реформа 1861г. и создание новых условий для развития садоводства. Первые ростки кооперации. Структура частновладельческих земель до реформы. Крестьянская наделная земля. Причины начала разложения крестьянства после земельной реформы. За счёт чего государство изыскало средства на выкуп крестьян и земли у помещиков. Роль продажи Аляски в этом процессе, а также в развитии железнодорожных путей в России. Садоводство в фазу развития капитализма в России с 1861 по 1917гг. Организация добровольных обществ и журналов по садоводству. Роль Императорского Вольного Экономического общества в распространении правильных знаний по садоводству, разведении фруктовых садов при учительских и духовных семинариях, составлении и издании общедоступного руководства по садоводству.	УК-1.2 УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3

		Создание учебных и научно -исследовательских учреждений. Организация добровольных обществ и журналов по садоводству. Создание русской школы научного садоводства. Основоположники науки. Открытие Петровской земледельческой и лесной академии. Роль в развитии садоводства таких учёных как: К. А. Тимирязев, И.-А. Стебут, М. К. Турский, П. А. Ильенков, А. Ф. Фортунатов, Н. П. Червинский, П. Н. Кулешов, В. Р. Вильямс, Н. Я. Демьянов, В. П. Горячкин, Д. Н. Прянишников и многие др.	
2.	Раздел 2. Развитие садоводства в стране в период существования СССР	<p>Садоводство в первые годы Советской власти. Садоводство в годы социалистической реконструкции сельского хозяйства. Научная литература, журналы, дискуссии. Новые эволюционные скачок науки по садоводству. Знаменитые ученые. Борьба школ и научных направлений. Развитие садоводством Урала, Сибири и Дальнего Востока. Ухудшение садоводства в Великую Отечественную войну и меры по его восстановлению.</p> <p>Новый подъем промышленного садоводства. Крупные организаторы производства. Реорганизация научного комплекса и достижения науки. Известные ученые. Агропромышленные предприятия и объединения в промышленном садоводстве. Специализация и концентрация в промышленном садоводстве. Бум развития промышленных плантаций земляники. Интенсивное развитие личного и коллективного садоводства. Формирование, становление и упадок промышленного питомниководства.</p> <p>Негативные хозяйственные процессы в промышленном садоводстве. Первичные рыночные организационно-правовые формы хозяйствования в садоводстве. Акционерные общества и совместные предприятия по переработке плодов и ягод. Рациональные размеры садоводческих фермерских хозяйств.</p> <p>Научно- исследовательские учреждения и их разработки. Университетская наука. Корпус современных ученых, таких как В. А. Гудковский, Г. В. Еремин, В. И. Кашин, И. В. Казаков, В. А.</p>	УК-1.2 УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3

		Потапов, и др. Начало эры геокосмического садоводства. Садоводство России на грани 2-х тысячелетий.	
3.	Раздел 3. Современная история садоводства в Российской Федерации после распада СССР	Попытки государства упорядочить и наладить относительный контроль за состоянием и развитием садоводства. Программы и решения правительства, направленные на переход на самообеспечение страны плодоовощной продукцией и уменьшение завоза из-за рубежа хотя бы плодов тех пород, которые соответствуют природно-климатическим факторам территории страны. Решения правительства, направленные на поддержку сектора садоводства экономики страны в условиях санкций и антисанкций. Положительная роль для местного садоводства от наложения ограничений на импорт плодов и ягод в Российскую Федерацию.	УК-1.2 УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов (очная /заочная форма обучения)	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) (из п.9 РПД)
1	История происхождения пород и сортов плодовых культур. Происхождение сортов яблони Антоновка, Бабушкино, 1842 г., Ренет Симиренко.	3/6	1,2	3,4	1
2	Организация добровольных обществ и журналов по садоводству	3/5	1,2	3,4	3
3	Организация первых научных учреждений по садоводству	3/6	1,2	3,4	1,2
4	Создание оранжерейного декоративно-паркового садоводства.	3/5	1,2	3,4	3

5	Расширение любительского, потребительского и товарного садоводства.	3/6	1,2	3,4	6
6	Формирование товарного сортимента. плодовых культур в России в 19 веке.	3/5	1,2	3,4	4
7	Разработка новых приёмов агротехники в работах А. Т. Болотова, Н. А. Красноглазова, Р. И. Шредера, М. В. Рытова и других русских ученых в 19 веке.	3/6	1,2	3,4	5
8	Научная литература, журналы, дискуссии в 19 веке. : «Вестник Российского общества садоводства, плодководства и огородничества», «Плодководство», издававшийся 22 года, «Сад и огород», выходивший под разными наименованиями с 1838 г., журнал «Прогрессивное садоводство и огородничество».	3/5	1,2	3,4	7
9	Новый эволюционный скачок науки по садоводству в России в конце 19-начале 20 века.	2/6	1,2	3,4	9
10	Разработка прогрессивных технологий по садоводству в молодом советском государстве. Всероссийское совещание по садоводству под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске в 1935 г.	3/5	1,2	3,4	8
11	Разработка научно-обоснованных государственных программ развития садоводства.	3/6	1,2	3,4	5
12	Дискуссии по оптимальным размерам садоводческих хозяйств в период 1965-1990 гг.	3/5	1,2	3,4	1
13	Значение переписи садов для производственного - хозяйственного мониторинга развития садоводства. Итоги первой послевоенной переписи садов 1945 г. Итоги всесоюзной переписи садов 1970 г. и 1984 г. в сравнении с итогами первой	3/6	1,2	3,4	3

	послевоенной переписи садов 1945 г.				
14	Значение проекта в создании промышленных садов в период интенсивного развития садоводства (1960-1990 гг.)	4/6	1,2	3,4	5
15	Разработка технологий и организация садооборотов и ягодникооборотов по результатам работ А. С. Косякина.	4/6	1,2	3,4	4
16	Периодичность повреждения садов морозами и основные меры по адаптации к ним. Работы в этом направлении в пятидесятые-восьмидесятые годы прошлого века	4/6	1,2	3,4	2
17	Эколого-экономическое районирование садоводства Российской Федерации и Республики Дагестан.	4/6	1,2	3,4	6
	Всего, час.	54/96			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития/Алибеков Т.Б., Аджиев А.М., Загиров Н.Г. и др. : Под ред Т.Б. Адиебова. – Махачкала: «Типография «Наука-Дагестана», 2013. – 636с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется

дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр очн. (курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач..	
2(1)	Введение в садоводство
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Уровень освоения			
	«неудовлетворительно»	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвину-тый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-1.2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.				
Знания:	Фрагментарные знания по анализу и критическому	Знает, как анализировать и критически осмысливать	Знает как анализировать и критически	Знает как анализировать и критически

	осмыслению информации, необходимой для решения поставленной задачи.	информацию, необходимую для решения поставленной задачи	осмысливать информацию, необходимую для решения поставленной задачи с несущественными ошибками	осмысливать информацию, необходимую для решения поставленной задачи на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по анализу и критическому осмыслению информации, необходимой для решения поставленной задачи	Умеет анализировать и критически осмысливать информацию, необходимую для решения поставленной задачи с существенными затруднениями	Умеет анализировать и критически осмысливать информацию, необходимую для решения поставленной задачи с незначительными затруднениями	Умеет анализировать и критически осмысливать информацию, необходимую для решения поставленной задачи на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками анализа и критического осмысления информации, необходимой для решения поставленной задачи на низком уровне	Владеет навыками анализа и критического осмысления информации, необходимой для решения поставленной задачи в достаточном объеме	Владеет навыками анализа и критического осмысления информации, необходимой для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-1.3 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				
Знания	Фрагментарные знания по анализу и	Знает как рассматривать возможные	Знает как рассматривать возможные	Знает как рассматривать возможные

	критическому осмыслению возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки.	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. на низком уровне	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. с несущественными ошибками	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки на высоком уровне.
Умения	Фрагментарные умения по анализу и критическому осмыслению возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет с существенными затруднениями анализировать и критическому осмыслять возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет анализировать и критическому осмыслять возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки с незначительными затруднениями	Умеет анализировать и критическому осмыслять возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки на высоком уровне
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками анализировать и критическому осмыслять возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки на низком уровне	Владеет навыками анализировать и критическому осмыслять возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки в	Владеет навыками анализировать и критическому осмыслять возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки в полном

			достаточном объёме	объёме
УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и Взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и Традициях различных социальных групп.				
Знания	Фрагментарные знания по поиску и использованию необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими, информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает как искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на низком уровне	Знает как искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с несущественными ошибками	Знает как искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на высоком уровне
Умения	Фрагментарные умения по поиску и использованию необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими, информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Умеет с существенными затруднениями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с незначительными	Умеет без затруднений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

			затруднения ми	
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на низком уровне	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с незначительными затруднениями	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп без затруднений
УК-5.3 – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				
Знания	Фрагментарные знания недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на низком уровне	Знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

	интеграции		социальной интеграции с несущественными ошибками	социальной интеграции на высоком уровне
Умения	Фрагментарные умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного Выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет с несущественными затруднениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного Выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет с незначительными затруднениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного Выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на высоком уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного Выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного Выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного Выполнения профессиональных задач	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного Выполнения профессиональных задач

		низком уровне	и усиления социальной интеграции с незначительными затруднениями	и усиления социальной интеграции на высоком уровне
--	--	---------------	--	--

Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

(правильные ответы даны в таблице в конце тестов)

Тесты по лекциям

Лекция №1

1. Что означает выражение Сады Семирамиды?

- А) сады в области Семирамида
- Б) сады с плодовой породой Семирамида
- В) сады известного пловоода Семирамиды
- Г) сады в древнем Вавилоне, построенные Навуходоносором для жены Семирамиды

2. По закону курфюрста Саксонского Августа в 1636 г. каждая пара новобрачных должна была

- А) посадить по одному плодovому дереву, в 1640 г. - по шесть.
- Б) родить по одному ребенку, в 1640г. – по шесть.
- В) сдать в казну курфюрста по одному золотому дукату, в 1640 г. – по шесть.
- Г) выполнить по одному желанию курфюрста, в 1640 г. – по шесть.

3. Уже хорошо известно, что прививка плодовых деревьев применялась

- А) задолго до нашей эры.
- Б) еще в средних веках
- В) начиная с Великой Октябрьской Социалистической революции.
- Г) со времен Киевской Руси.

4.В XIV-XV вв. в Москве и Подмосковье, а также в ближайших городах было большое количество плодовых садов. В основном они принадлежали

- А) князьям, сановникам, купцам.
- Б) стрельцам.
- В) мастеровым и служилым людям.
- Г) государственным крестьянам.

5. Особенно большое внимание уделял Петр I созданию садоводства в Петербурге. В 1713 г. в устье реки Невы на Березовом острове основали аптекарский огород

- А) ставший главным поставщиком овощей империи.
- Б) ставший местом забав и феерверков для знати
- В) ставший управлением всех аптек в империи
- Г) ставший основой Ботанического сада.

Лекция №2.1

1. По мнению В.И. Ленина, после реформы 1861 года основное количество земли, притом лучшей, оказалось в руках:

- А) крестьян.
- Б) осталось в руках дворян и помещиков.
- В) перешло иностранным инвесторам.
- Г) перешло в собственность государя.

2. Средний размер крестьянского хозяйства в первые десятилетия после отмены крепостного права равнялся:

- А) 10 гектарам.
- Б) 1 десятине.
- В) 11,1 десятины.
- Г) 5,2 десятины.

3. В конце XIX века началось разложение основной массы крестьянских хозяйств в результате:

- А) нежелания крестьян прилежно работать.
- Б) в результате стихийных бедствий.
- В) в результате мельчания среднего размера хозяйства при наследственном дележе.
- Г) в результате противодействия помещиков.

4. В конце XIX века наиболее крупные площади товарных садов сосредоточивались в:

- А) центральных районах.
- Б) южных районах.
- В) западных районах.
- Г) были равномерно распределены по всей площади России.

5. В каком году в Петербурге была учреждена фруктовая биржа и садоводство приобрело товарный характер?

- А) в 1900 году
- Б) в 1890 году
- В) в 1905 году
- Г) в 1907 году

Лекция №2.2

1. Открытие Петровской земледельческой и лесной академии на землях имения Г.Г. Разумовского состоялось:

- А) 3 декабря 1865 г.
- Б) 20 мая 1866 г.
- В) 2 июля 1871 г.
- Г) 9 мая 1845 г.

2. В Петровскую Академию принимали детей:

- А) только среднего сословия.
- Б) только дворянских детей.
- В) только юношей.
- Г) всех желающих.

3. К.А. Тимирязев являлся:

- А) известнейшим географом своего времени.
- Б) руководил сыскной полицией Петербурга.
- В) являлся наиболее прогрессивным деятелем растениеводства в свое время.
- Г) известным историком.

4. В 1894 году состоялась:

- А) очередная перепись садов.
- Б) состоялся съезд садоводов.
- В) состоялось заседание Сената, посвященное садоводству.
- Г) состоялся всероссийский конкурс садоводов.

5. Первые высшие сельскохозяйственные курсы для девушек под названием «Стебутовские курсы» были открыты в Петербурге :

- А) в 1899 году.
- Б) в 1900 году.
- В) в 1904 году.
- Г) в 1905 году.

Лекция №2.3

1. В 1888 г. Императорское Вольное Экономическое общество устроило:

- А) первую опытную сушилку для плодов и овощей.
- Б) первую встречу по вольной борьбе с командой янычаров турецкого Султана.
- Г) первый турнир по вольной борьбе среди команд гвардейских полков ее величества.
- Д) беспорядки в столице Империи.

2. Первая международная выставка по садоводству состоялась в Михайловском манеже в Санкт Петербурге в:

- А) 1858 г.
- Б) 1869 г.
- В) 1872 г.
- Г) 1895 г.

3. В 1888 г. известный пловод Л. П. Смирненко на предложение сотрудничать в журнале "Вестник Императорского русского общества садоводства" (под редакцией И. И. Мещерского)

А) с радостью согласился.

Б) написал хвалебную оду журналу.

В) ответил "Садоводство, под которым у нас разумеют цветоводство и вообще культуру растений с эстетическими целями, может быть в России уделом лишь сравнительно немногих, тогда как пловодство, огородничество, ягодные культуры... в состоянии облегчить, а иногда даже поднять благосостояние отдельных семей..."

Г) ответил молчанием.

4. Журнал "Пловодство" Российского общества пловодства, находившегося в Петербурге:

А) освещал большие вопросы садоводства и имел широкое распространение.

Б) не пользовался широким спросом.

В) имел намного меньшую популярность среди бедных слоев населения, чем газета "Сад и огород" Российского (петербургского) общества садоводства, пловодства и цветоводства.

Г) являлся проповедником утопических идей в садоводстве.

5. С 1904 по 1917 гг. выходил журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество". Он издавался в Петербурге книжным торговцем и издателем П. П. Сойкиным под девизом:

А) «За свободу от эксплуататоров».

Б) "Беспартийность и служение прогрессу русского садоводства и огородничества».

В) «Каждому рабочему по полноценному огороду».

Г) «Превратим Россию в цветущий сад».

Лекция №2.4.

1. Во второй половине XIX века в российском садоводстве :

А) происходила ожесточенная борьба между сторонниками немецкой и русской школ.

Б) наблюдался полнейший застой.

В) небывалый интерес к китайской философии.

Г) происходило гонение на садоводов, не плативших государству надлежащих налогов.

2. Известный немецкий садовод Н. Гоше, имевший большое влияние на садоводов России, писал:

А) что в условиях Германии высококачественные плоды вырастить невозможно.

Б) что в каждой плодовой породе достаточно иметь по одному – двум хорошим сортам.

В) яблоки красных тонов окраски содержат в себе волшебную силу.

Г) что помология (наука о сортах) не нужна, и что в условиях климата и почвы России высококачественные плоды вырастить невозможно.

3. В 1877 г. Известный русский плодовод Р.И. Шредер подготовил работу "Русский огород, питомник и плодовый сад", в которой:

А) обрушился с критикой устоев Российского государства.

Б) обосновал необходимость работы в саду и огороде для помещиков и дворян.

В) применительно к условиям средней России обосновал пути развития садоводства.

Г) потребовал государственной субсидии на развитие огородов на юге страны.

4. Михаил Васильевич Рытов (1846-1920 гг.), оценивая изданную Э. Л. Регелем "Русскую помологию", указывал:

А) "Она далека от русской помологии, как я от трона китайского императора".

Б) эта работа внесла неоценимый вклад в русскую помологию.

В) эта работа на долгие годы явилась его любимой книгой.

Г) все пловододы России должны учиться у Ригеля стилю изложения мыслей.

5. А. К. Грель был:

А) большим пропагандистом русской школы садоводства. Он писал: "Если Западная Европа не возвела до сих пор промышленного пловододства на степень науки, то неужели и мы, русские, должны преклоняться перед ее авторитетом.

Б) был видным немецким пловододом.

В) был сторонником высоких штамбов.

Г) был крупнейшим садопромышленником в Черниговской волости.

Лекция №3

1. Уже 26 октября 1917г. Второй съезд Советов принял подготовки В. И. Лениным "Декрет о земле", по которому все помещичьи монастырские и другие имения, в том числе и сады, передали:

А) в распоряжение местных земельных органов. При этом предусматривали сохранение крупного садоводства.

Б) в распоряжение органов безопасности для дальнейшего распределения.

В) в управление местным партийным ячейкам.

Г) в распоряжение местным церковным управлениям и монастырским приходам.

2. После Октябрьской революции:

А) большинство крупных специалистов-садоводов уехало за границу.

Б) большинство специалистов-садоводов было расстреляно.

В) большинство крупных специалистов-садоводов стало в оппозицию к новой власти и взялось за оружие.

Г) никто из крупных специалистов-садоводов не уехал за границу.

3. В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с _____ г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.

А) В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с 1924 г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.

Б) В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с 1927 г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.

В) В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с 1929 г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.

Г) В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с 1928 г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.

4. В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал В. И. Эдельштейн.

А) В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал И.В. Мичурин.

Б) В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал П.Г. Шитт.

В) В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал В. И. Эдельштейн.

Г) В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал В.Л. Симиренко.

5. В тридцатые годы И. В. Мичурин уже полностью сформулировал свои взгляды по вопросам биологической науки, в частности, о взаимоотношении внутреннего и внешнего, наследственности и окружающей среды. Он уже ясно видел, что путем прививки одного растения на другое можно:

А) полностью видоизменить привитой сорт и новые свойства сохраняются при дальнейшем вегетативном размножении.

Б) несколько видоизменить привитой сорт, например, сильнорослый сорт на парадизке превратить в карликовый, но, если взять черенок с этого карликового растения и привить на обычный подвой, то растение снова будет сильнорослое.

В) полностью видоизменить привитой сорт, например, сильнорослый сорт на парадизке превратить в карликовый, но, если взять черенок с этого карликового растения и привить на обычный подвой, то растение снова будет сильнорослое.

Г) несколько видоизменить привитой сорт, например, сильнорослый сорт на парадизке превратить в карликовый, но, если взять черенок с этого карликового растения и привить на обычный подвой, то растение будет нежизнеспособным.

Лекция №4

1. В июне 1956 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли специальное Постановление "Об увеличении производства и заготовок "плодов, ягод и винограда".

А) В нем намечено значительное расширение площади садов, особенно в пригородных районах городов Москвы, Ленинграда, Горького, Тулы, Куйбышева и других промышленных центров.

Б) В нем намечено значительное уменьшение площади садов, особенно в пригородных районах городов Челябинска, Магнитогорска, Норильска и Петрозаводска.

В) В нем намечено значительное уменьшение площади садов, особенно в пригородных районах городов Москвы, Ленинграда, Горького, Тулы, Куйбышева и других промышленных центров.

Г) В нем намечено значительное увеличение площади садов, больше всего на юге страны.

2. К 1970 году в результате многочисленных дискуссий и опытов выяснилось, что оптимальная площадь садов:

А) в районах Нечерноземной зоны около 400 га, а в районах Черноземной зоны и Кавказа - около 600 га.

Б) в районах Нечерноземной зоны около 1400 га, а в районах Черноземной зоны и Кавказа - около 1600 га.

В) в районах Нечерноземной зоны около 2400 га, а в районах Черноземной зоны и Кавказа - около 2600 га.

Г) в районах Нечерноземной зоны около 800 га, а в районах Черноземной зоны и Кавказа - около 1600 га.

3. К г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

А) К 1975 г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

Б) К 1970 г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

В) К 1965 г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

Г) К 1980 г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

4. Непроизводительно и не по прямому назначению (изготовление спиртных напитков на 25 предприятиях) мощности плодоконсервных заводов в 80-х годах прошлого века использовали вынужденно по следующим причинам:

А) значительно выгоднее предприятиям было вырабатывать алкогольные напитки, чем плодово-ягодные консервы, во-вторых, после суровой зимы 1978/79 г. резко упало и очень медленно восстанавливалось производство плодов.

Б) из-за значительной нехватки электроэнергии.

В) из-за ошибок в планировании.

Г) из-за отсутствия достаточного сбыта продукции.

5. В экономическом отношении земляника среди ягодных культур:

А) занимает второе место после малины.

Б) занимает третье место после малины и смородины.

В) занимает четвертое место после малины, смородины и крыжовника.

Г) самая выгодная.

Лекция №5

1. Начало 90-х годов XX в. оказалось для промышленного садоводства:

А) катастрофическим. Достигнув максимума в конце 60-х годов, площади под садами в России постепенно стали сокращаться.

Б) очень удачным и по площадям, и по урожайности.

В) ни чем особенным не выделялось.

Г) отмечено постепенным спадом площадей садов и урожайности.

2. В 1995 г. под смородиной было занято даже меньше, чем в 1966-1970 гг.

Можно предположить, что произошло это в результате:

А) массовой гибели насаждений из-за болезней и вредителей.

Б) из-за ошибок в планировании.

В) сокращения парка уборочных машин, исчерпавших свой технический ресурс. Привлечь же население на сборы ягод, как прежде, несмотря на возрастающую безработицу, не удавалось.

Г) из-за отсутствия качественного посадочного материала.

3. В результате реформ производство плодов на душу населения в 1998г.

А) упало до 40 кг, что соответствует потребностям человека.

Б) возросло до 90 кг и достигло мирового уровня.

В) упало до 30 кг, что, конечно, недостаточно для поддержания здоровья.

Г) упало до 18 кг, что в 5,5 раза меньше физиологически необходимой нормы их потребления.

4. В плодоводстве США утвердились различные формы организации сельскохозяйственного производства.

А) Это индивидуальные фермы (по количеству они составляют 79,3%), совместные фермы (12,5%) и кооперации (7,2%).

Б) Это индивидуальные фермы (по количеству они составляют 29,3%), совместные фермы (42,5%) и кооперации (27,2%).

В) Это индивидуальные фермы (по количеству они составляют 59,3%), совместные фермы (32,5%) и кооперации (7,2%).

Г) Это индивидуальные фермы (по количеству они составляют 39,3%), совместные фермы (52,5%) и кооперации (7,2%).

5. На начало февраля 1993 г. в России было _____ тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

А) На начало февраля 1993 г. в России было 7,5 тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

Б) На начало февраля 1993 г. в России было 3,5 тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

В) На начало февраля 1993 г. в России было 5,5 тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

Г) На начало февраля 1993 г. в России было 35 тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

Лекция №6

1. В кратких итогах НИОКР Всероссийского научно-исследовательского института садоводства имени И. В. Мичурина за 1997 г. сказано, что в разработанной институтом интенсивной технологии возделывания земляники урожайность составляет для условий средней полосы России:

- А) может составлять до 20 т/га
- Б) может составлять до 30 т/га
- В) может составлять до 40 т/га
- Г) может составлять до 50 т/га

2. Во второй половине XX в. своеобразным средоточием университетской науки садоводства стала с.-х. академия им. К. А. Тимирязева. Так, Агафонов Н. В.:

- А) теоретически обосновал оптимальные параметры кроны груши и ориентацию рядов деревьев, разработал технологии применения регуляторов роста на алыче.
- Б) теоретически обосновал оптимальные параметры кроны яблони и ориентацию рядов деревьев, разработал технологии применения регуляторов роста на яблоне, груше, землянике, винограде.
- В) теоретически обосновал оптимальные параметры кроны персика и ориентацию рядов деревьев, разработал технологии применения регуляторов роста на персике.
- Г) теоретически обосновал оптимальные параметры кроны сливы и ориентацию рядов деревьев, разработал технологии применения регуляторов роста на сливе.

3. к рубежу XXI века некоторые научно-исследовательские институты

- А) сократились на 50-70%, работали и работают вполсилы из-за того, что исчезла потребность в научных исследованиях.
- Б) сократились на 50-70%, работали и работают вполсилы из-за того, что наступали частые перебои с поставками электроэнергии.
- В) сократились на 50-70%, работали и работают вполсилы из-за того, что из-за рубежа стал поступать поток дешевых и эффективных зарубежных научных разработок.
- Г) сократились на 50-70%, работали и работают вполсилы из-за того, что часть молодежи перекочевала в другие сферы народного хозяйства и за рубеж.

4. К биотическим факторам:

- А) относят совокупность влияний, оказываемых на живые организмы деятельностью других организмов.
- Б) относятся условия неорганической среды, влияющие на живые организмы: химический состав атмосферы, морских и пресных вод, почвы, климатические характеристики.
- В) относят совокупность влияний, оказываемых на живые организмы деятельностью космического излучения.
- Г) относят совокупность влияний, оказываемых на живые организмы вулканической деятельностью.

5. В результате экономических реформ девяностых годов прошлого века:

- А) была разрушена система организации и управления. Отлаженная и хорошо действовавшая структура в виде Плодопрома РСФСР вместе с 600-ми специализированными садоводческими хозяйствами и плодопитомниками

полностью расформирована, хозяйства оказались без централизованного руководства и какой-либо государственной поддержки. Реформы на селе привели к заметному уменьшению площадей садов - с 1100 тыс. га в 1976-1990 гг. до 900 тыс. га в 1997 г.

Б) была бережно сохранена система организации и управления. Отлаженная и хорошо действовавшая структура в виде Плодопрома РСФСР вместе с 600-ми специализированными садоводческими хозяйствами и плодопитомниками продолжала эффективно работать.

В) была частично сохранена система организации и управления. Отлаженная и хорошо действовавшая структура в виде Плодопрома РСФСР вместе с 600-ми специализированными садоводческими хозяйствами и плодопитомниками продолжала хотя и не очень эффективно, но работать.

Г) Была сразу же создана очень эффективная уникальная система управления отраслью садоводства. Что привело к значительному росту производства плодов.

Правильные ответы по лекционным тестам

№ лекции	№ вопроса	правильный ответ			
		А	Б	В	Г
Лекция №1	1				х
	2	х			
	3	х			
	4	х			
	5	х			
Лекция №2.1	1		х		
	2			х	
	3			х	
	4		х		
	5				х
Лекция №2.2	1	х			
	2				х
	3			х	
	4		х		
	5			х	
Лекция №2.3	1	х			
	2		х		
	3			х	
	4	х			
	5		х		
Лекция №2.4	1	х			
	2				х

	3			x	
	4	x			
	5	x			
Лекция №3	1	x			
	2				x
	3			x	
	4			x	
	5		x		
Лекция	1	x			

№4	2	x			
	3	x			
	4	x			
	5				x
Лекция №5	1	x			
	2			x	
	3				x
	4	x			
	5		x		
Лекция №6	1			x	
	2		x		
	3				x
	4	x			
	5	x			

Тесты по практическим занятиям

Занятие №1

1. Культурные сорта ведущей в нашей стране породы - яблони в основном имеют местное происхождение.

А) В источнике их возникновения находится дикорастущая лесная яблоня.

Б) В источнике их возникновения находится яблоня Сиверса.

В) В источнике их возникновения находится дикорастущая яблоня сливолистная.

Г) В источнике их возникновения находится дикорастущая кавказская форма яблони.

2. О происхождении сортов сливы в настоящее время имеются достаточные данные:

- А) слива обнаружена в диком виде на просторах центральной России.
- Б) слива пришла к нам с Американского континента.
- В) слива является естественным гибридом между алычой и терном.
- Г) слива пришла к нам из междуречья Тигра и Евфрата.

3. Одни считают, что родиной культуры абрикоса является Армения, другие - Персия, третьи - Китай.

- А) Более же правильным следует считать мнение П. М. Жуковского о том, что родина абрикоса - древняя страна Согдиана, современная Палестина.
- Б) Более же правильным следует считать мнение П. М. Жуковского о том, что родина абрикоса - древняя страна Согдиана, современная Индия.
- В) Более же правильным следует считать мнение П. М. Жуковского о том, что родина абрикоса - древняя страна Согдиана, современная Молдавия.
- Г) Более же правильным следует считать мнение П. М. Жуковского о том, что родина абрикоса - древняя страна Согдиана, современный Таджикистан.

Занятие №2

1. В послепетровское время в России быстро расширялось новое декоративно-парковое и оранжерейное садоводство по причине того что:

- А) присоединение южных областей увеличило производство зерна на вывоз и потребовалось много декоративной древесины для производства красивых емкостей для зерна.
- Б) присоединение южных областей увеличило производство зерна на вывоз, что повысило богатство дворянско-помещичьего слоя.
- В) люди почувствовали в себе тягу к прекрасному.
- Г) стало очень выгодным экспортировать саженцы декоративных культур.

2. Во второй половине XVIII в. Екатерина II купила подмосковное имение "Черная грязь", переименовав его в "Царицыно". Тогда же архитектору В. И. Баженову поручили создать дворец с парком и садом.

- А) Работа продолжалась 10 лет, с 1775 по 1785 гг. Был построен Дворец и созданы парк и сад. Дворец не понравился царице и строительство его прекратили, но парк и сад остались.
- Б) Работа продолжалась 5 лет, с 1775 по 1780 гг. Был построен Дворец и созданы парк и сад. Дворец не понравился царице и строительство его прекратили, но парк и сад остались.
- В) Работа продолжалась 10 лет, с 1775 по 1785 гг. Был построен Дворец и созданы парк и сад. Дворец настолько понравился царице, что она повелела щедро наградить архитектора.
- Г) Работа продолжалась 10 лет, с 1775 по 1785 гг. Был построен Дворец и созданы парк и сад. Дворец и парк с садом не понравился царице и она даровала их князю Апраксину.

3. Правительство в XVIII веке принимало некоторые меры для развития садоводства. Так, при Петре I издан ряд указов о внедрении садоводства в хозяйствах государственных крестьян. В царствование Александра I государственным крестьянам, пожелавшим заниматься садоводством:

- А) отводили из казны земли по государственной цене. В монастырях каждый принявший монашеское звание должен был привить 20 деревьев.
- Б) отводили из казны земли по цене согласно бонитету. В монастырях каждый принявший монашеское звание должен был привить 5 деревьев.
- В) отводили из казны земли без всякого выкупа. В монастырях каждый принявший монашеское звание должен был привить 10 деревьев.
- Г) отводили из казны земли в аренду на 50 лет. В монастырях каждый принявший монашеское звание должен был привить дюжину деревьев.

Занятие №3

1. В 1870 г. Департамент земледелия США через Э. Л. Гегеля:

- А) вывоз из России в виде черенков 250 относительно морозоустойчивых сортов различных плодовых культур. В те же годы значительное количество русских сортов вывезли в Канаду.
- Б) вывоз из России в виде черенков 150 относительно морозоустойчивых сортов различных плодовых культур. В те же годы значительное количество русских сортов вывезли в Канаду.
- В) вывоз из России в виде черенков 250 южных сортов различных плодовых культур. В те же годы значительное количество южных сортов вывезли в Канаду.
- Г) вывоз из России в виде семян 350 относительно морозоустойчивых сортов различных плодовых культур. В те же годы значительное количество русских сортов вывезли в Канаду.

2. На основе изучения сортового состава в _г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой набор сортов. В г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортаменты.

- А) На основе изучения сортового состава в 1894 г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой набор сортов. В 1902 г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортаменты.
- Б) На основе изучения сортового состава в 1904 г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой набор сортов. В 1912 г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортаменты.
- В) На основе изучения сортового состава в 1884 г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой набор сортов. В 1892 г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортаменты.

Г) На основе изучения сортового состава в 1874 г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой набор сортов. В 1882 г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортаменты.

3. Одним из главных вопросов, который уточнялся в конце XIX века и вокруг которого шла большая борьба, был вопрос:

А) о толщине штамба. Поклонники немецких приемов формировали толстые штамбы, до 0,5 м.

Б) о высоте штамба. Поклонники немецких приемов формировали штамбы, до 0,5 м.

В) о высоте штамба. Поклонники немецких приемов формировали высокие штамбы, до 3 м.

Г) о высоте штамба. Поклонники немецких приемов формировали высокие штамбы, до 2 м.

Занятие №4

1. В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства, плодово-водства и огородничества", существовавший ____ лет, Плодово-водство", издававшийся ____ года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с ____ г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле ____ г.

А) В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства, плодово-водства и огородничества", существовавший 37 лет, Плодово-водство", издававшийся 52 года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с 1858 г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле 1922 г.

Б) В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства, плодово-водства и огородничества", существовавший 47 лет, Плодово-водство", издававшийся 42 года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с 1828 г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле 1910 г.

В) В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства, плодово-водства и огородничества", существовавший 57 лет, Плодово-водство", издававшийся 22 года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с 1838 г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле 1918 г.

Г) В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства,

плодоводства и огородничества", существовавший 87 лет, Плодоводство", издававшийся 32 года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с 1818 г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле 1928 г.

2. Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от _____ г. об

организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

А) Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от 8 августа 1939 г. об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

Б) Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от 25 июня 1929 г. об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

В) Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от 5 июля 1927 г. об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

Г) Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от 15 июня 1926 г. об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

3. Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в _____ 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.

А) Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в марте 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.

Б) Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в мае 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.

В) Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в ноябре 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.

Г) Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в сентябре 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.

Занятие №5

1.ВНИИС им. И. В. Мичурина в 70-х годах создал методику

формирования планов развития садоводства, ориентирующуюся на потребности населения во фруктах и промышленности - в сырье.

А) Исходя из установочной нормы Госплана РСФСР, принятой с учетом переработки на перспективу, для населения Нечерноземной зоны РСФСР требовалось 4425,3 тыс. т плодов и ягод. На человека (кг): плодов и ягод – 93.

Б) Исходя из установочной нормы Госплана РСФСР, принятой с учетом переработки на перспективу, для населения Нечерноземной зоны РСФСР требовалось 4425,3 тыс. т плодов и ягод. На человека (кг): плодов и ягод – 53.

В) Исходя из установочной нормы Госплана РСФСР, принятой с учетом переработки на перспективу, для населения Нечерноземной зоны РСФСР требовалось 4425,3 тыс. т плодов и ягод. На человека (кг): плодов и ягод – 63.

Г) Исходя из установочной нормы Госплана РСФСР, принятой с учетом переработки на перспективу, для населения Нечерноземной зоны РСФСР требовалось 4425,3 тыс. т плодов и ягод. На человека (кг): плодов и ягод – 73.

2.Согласно методике ВНИИС им. И. В. Мичурина в 70-х годах:

А)самая значительная доля в объеме производства и, соответственно, - потребления фруктов в Нечерноземной зоне должна была падать на плоды семечковых культур - 77,1%.

Б)самая значительная доля в объеме производства и, соответственно, - потребления фруктов в Нечерноземной зоне должна была падать на плоды семечковых культур - 67,1%.

В) самая значительная доля в объеме производства и, соответственно, - потребления фруктов в Нечерноземной зоне должна была падать на плоды семечковых культур - 87,5%.

Г) самая значительная доля в объеме производства и, соответственно, - потребления фруктов в Нечерноземной зоне должна была падать на плоды семечковых культур – 60,5%.

3.За 1988-1995 гг. общий объем защитных мероприятий в садах и ягодниках России:

А) сократился более чем на 60%, вдвое сократилась борьба с болезнями и в 8 раз - применение биологических средств.

Б) за 1988-1995 гг. общий объем защитных мероприятий в садах и ягодниках России сократился более чем на 40%, вдвое сократилась борьба с болезнями и в 5 раз - применение биологических средств.

В) за 1988-1995 гг. общий объем защитных мероприятий в садах и ягодниках России сократился более чем на 50%, вдвое сократилась борьба с болезнями и в 6 раз - применение биологических средств.

Г) за 1988-1995 гг. общий объем защитных мероприятий в садах и ягодниках России сократился более чем на 70%, вдвое сократилась борьба с болезнями и в 7 раз - применение биологических средств.

Занятие №6

1.Перепись садов - это периодически проводимое государственными органами мероприятие:

А) по установлению площади плодовых и ягодных культур, виноградников и других многолетних насаждений у владельцев различных форм хозяйствования для перерасчета взимаемых налогов.

Б) по установлению площади плодовых и ягодных культур, виноградников и других многолетних насаждений у владельцев различных форм хозяйствования для перераспределения их между собственниками.

В) по установлению площади плодовых и ягодных культур, виноградников и других многолетних насаждений у владельцев различных форм хозяйствования и распределению их по возрасту, породам и сортам, а также выявлению других хозяйственных сведений.

Г) по установлению истинных хозяев виноградников и других многолетних насаждений.

2.После окончания Великой Отечественной войны для определения степени нанесенного ущерба:

А) в июне 1947 г. была осуществлена Всесоюзная перепись плодовых и ягодных насаждений СССР.

Б) в январе 1946 г. была осуществлена Всесоюзная перепись плодовых и ягодных насаждений СССР.

В) в июле 1948 г. была осуществлена Всесоюзная перепись плодовых и ягодных насаждений СССР.

Г) в августе 1945 г. была осуществлена Всесоюзная перепись плодовых и ягодных насаждений СССР.

3.Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в__г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в__томах.

А) Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в 1968 г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в 40 томах.

Б) Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в 1971 г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в 14 томах.

В) Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в 1970 г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в 4 томах.

Г) Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в 1969 г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в 8 томах.

Занятие №7

1.В первой половине ____-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции

Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в _____ г. создали проектные бюро по садоводству.

А) В первой половине 80-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в 1975 г. создали проектные бюро по садоводству.

Б) В первой половине 90-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в 1985 г. создали проектные бюро по садоводству.

В) В первой половине 70-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в 1979 г. создали проектные бюро по садоводству.

Г) В первой половине 60-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в 1980 г. создали проектные бюро по садоводству.

2. По рельефу и экспозиции склонов лучшими для плодовых культур и ягодников являются в северной полосе страны - склоны _____ и _____ экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - _____ экспозиции.

А) в северной полосе страны - склоны северо-западной и южной экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - южной экспозиции.

Б) в северной полосе страны - склоны западной и южной экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - восточной экспозиции.

В) в северной полосе страны - склоны юго-западной и южной экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - западной экспозиции.

Г) в северной полосе страны - склоны юго-западной и южной экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - северной экспозиции.

3. По А.С. Косякину:

А) площадь плантации должна составлять до 120-200 га, площадь квартала - от 5-6 до 60-80 га, площадь клетки - от 1-2 до 4-5 га.

Б) площадь плантации должна составлять от 2,5-3 до 12-20 га, площадь квартала - от 5-6 до 60-80 га, площадь клетки - от 1-2 до 4-5 га.

В) площадь плантации должна составлять от до 1200-2000 га, площадь квартала - от 5-6 до 60-80 га, площадь клетки - от 1-2 до 4-5 га.

Г) площадь плантации должна составлять до 600 га, площадь квартала - от 5-6 до 60-80 га, площадь клетки - от 1-2 до 4-5 га.

Занятие №8

1. Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в _____ - _____ годах и в зиму _____/_____ г.

А) Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в 1935-1946 годах и в зиму 1965/1966 г.

Б) Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в 1936-1937 годах и в зиму 1958/1959 г.

В) Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в 1929-1930 годах и в зиму 1945/1946 г.

Г) Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в 1939-1941 годах и в зиму 1955/1956 г.

2. Проведенные многочисленные обследования садов показали, что:

А) агротехника сильно влияет на сохранение плодовых насаждений от морозов.

Б) агротехника не очень сильно влияет на сохранение плодовых насаждений от морозов.

В) агротехника почти не влияет на сохранение плодовых насаждений от морозов.

Г) агротехника иногда влияет, а иногда не влияет на сохранение плодовых насаждений от морозов.

3. В предвоенные годы в центральных районах стали размножать сорта сливы американского селекционера Гансена, выведенные им в штате США Южная Дакота: Сапа, Опата, Ванета и Чересото. Надеялись, что с помощью этих высокоурожайных сортов можно будет создать товарные насаждения сливы в центральных областях.

А) Прошло около 30 лет и при обследовании поврежденных садов эти сорта там прекрасно сохранились.

Б) Прошло около 30 лет и при обследовании поврежденных садов этих сортов там осталось примерно половина насаждений.

В) Прошло около 30 лет и при обследовании поврежденных садов этих сортов там вообще не оказалось.

Г) Прошло около 30 лет и при обследовании поврежденных садов среди погибших, этих сортов вообще не оказалось.

Занятие №9

1. Так, ещё в 1897 г. К.А. Тимирязев отмечал, что «климатические условия представляют интерес лишь тогда, когда нам рядом с ними известны требования, предъявляемые им растением...».

А) Увязка климатических условий с требованиями сельскохозяйственных объектов осуществляется посредством сельскохозяйственной ветеринарии.

Б) Увязка климатических условий с требованиями сельскохозяйственных объектов осуществляется посредством сельскохозяйственной агроклиматологии.

В) Увязка климатических условий с требованиями сельскохозяйственных объектов осуществляется посредством сельскохозяйственной стоматологии.

Г) Увязка климатических условий с требованиями сельскохозяйственных объектов осуществляется посредством сельскохозяйственной генетики.

2. В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе ____ ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

А) В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе 12 ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

Б) В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе 15 ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

В) В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе 18 ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

Г) В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе 10 ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

3. Ввиду нередкой гибели садов от неблагоприятных условий, возникла настоятельная народнохозяйственная потребность проведения комплексной оценки всей территории России в целом по ее способности производить фрукты. А. С. Косякиным, начиная с 1994 г., были проведены исследования в основу которых были положены агробиологические требования плодовых и ягодных культур и экологические ресурсы территории. В результате на территории России выделено три региона.

А) В результате на территории России выделено девять регионов.

Б) В результате на территории России выделено пять регионов.

В) В результате на территории России выделено два региона.

Г) В результате на территории России выделено три региона.

Правильные ответы по тестам из практических занятий

№ практ. занятия	№ вопроса	Правильный ответ			
		А	Б	В	Г
Занятие №1	1	X			
	2			X	
	3				X
Занятие №2	1		X		
	2	X			
	3			X	
Занятие №3	1	X			
	2		X		
	3				X
Занятие №4	1			X	
	2		X		
	3	X			
Занятие №5	1				X
	2		X		
	3		X		
Занятие №6	1			X	
	2				X
	3			X	
Занятие №7	1	X			
	2				X
	3		X		
Занятие №8	1				X
	2	X			
	3			X	
Занятие №9	1		X		
	2	X			
	3				X

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.2. «История садоводства»

(вариант для преподавателя, правильные ответы даны в самих тестах жирным шрифтом)

Составитель к. с.-х. н, доц. С.М. Мурсалов

Тест №1

(24 вопроса)

1. Что означает выражение Сады Семирамиды?

- А) сады в области Семирамида
- Б) сады с плодовой породой Семирамида
- В) сады известного пловоода Семирамиды
- Г) сады в древнем Вавилоне, построенные Навуходоносором для жены Семирамиды

2. По закону курфюрста Саксонского Августа в 1636 г. каждая пара новобрачных должна была:

- А) посадить по одному плодovому дереву, в 1640 г. - по шесть.
- Б) родить по одному ребенку, в 1640г. – по шесть.
- В) сдать в казну курфюрста по одному золотому дукату, в 1640 г. – по шесть.
- Г) выполнить по одному желанию курфюрста, в 1640 г. – по шесть.

3. Уже хорошо известно, что прививка плодовых деревьев применялась:

- А) задолго до нашей эры.
- Б) еще в средних веках
- В) начиная с Великой Октябрьской Социалистической революции.
- Г) со времен Киевской Руси.

4. В XIV-XV вв. в Москве и Подмосковье, а также в ближайших городах было большое количество плодовых садов. В основном они принадлежали:

- А) князьям, сановникам, купцам.
- Б) стрельцам.
- В) мастеровым и служилым людям.
- Г) государственным крестьянам.

5. Особенно большое внимание уделял Петр I созданию садоводства в Петербурге. В 1713 г. в устье реки Невы на Березовом острове основали аптекарский огород,

- А) ставший главным поставщиком овощей империи.
- Б) ставший местом забав и феерверков для знати
- В) ставший управлением всех аптек в империи
- Г) ставший основой Ботанического сада.

6. По мнению В.И. Ленина, после реформы 1861 года основное количество земли, притом лучшей, оказалось в руках:

- А) крестьян.
- Б) осталось в руках дворян и помещиков.
- В) перешло иностранным инвесторам.
- Г) перешло в собственность государя.

7. Средний размер крестьянского хозяйства в первые десятилетия после отмены крепостного права равнялся:

- А) 10 гектарам.
- Б) 1 десятине.
- В) 11,1 десятины.
- Г) 5,2 десятины.

8. В конце XIX века началось разложение основной массы крестьянских хозяйств в результате:

- А) нежелания крестьян прилежно работать.
- Б) в результате стихийных бедствий.
- В) в результате мельчания среднего размера хозяйства при наследственном дележе.
- Г) в результате противодействия помещиков.

9. В конце XIX века наиболее крупные площади товарных садов сосредоточивались в:

- А) центральных районах.
- Б) южных районах.
- В) западных районах.
- Г) были равномерно распределены по всей площади России.

10. В каком году в Петербурге была учреждена фруктовая биржа и садоводство приобрело товарный характер?

- А) в 1900 году
- Б) в 1890 году
- В) в 1905 году
- Г) в 1907 году**

11. Открытие Петровской земледельческой и лесной академии на землях имения Г.Г. Разумовского состоялось:

- А) 3 декабря 1865 г.**
- Б) 20 мая 1866 г.
- В) 2 июля 1871 г.
- Г) 9 мая 1845 г.

12. В Петровскую Академию принимали детей:

- А) только среднего сословия.
- Б) только дворянских детей.
- В) только юношей.
- Г) всех желающих.**

13. К.А. Тимирязев являлся:

- А) известнейшим географом своего времени.
- Б) руководил сыскной полицией Петербурга.
- В) являлся наиболее прогрессивным деятелем растениеводства в свое время.**
- Г) известным историком.

14. В 1894 году состоялась:

- А) очередная перепись садов.
- Б) состоялся съезд садоводов.**
- В) состоялось заседание Сената, посвященное садоводству.
- Г) состоялся всероссийский конкурс садоводов.

15. Первые высшие сельскохозяйственные курсы для девушек под названием «Стебутовские курсы» были открыты в Петербурге :

- А) в 1899 году.
- Б) в 1900 году.
- В) в 1904 году.**
- Г) в 1905 году.

16. В 1888 г. Императорское Вольное Экономическое общество устроило:

- А) первую опытную сушилку для плодов и овощей.**
- Б) первую встречу по вольной борьбе с командой янычаров турецкого Султана.
- Г) первый турнир по вольной борьбе среди команд гвардейских полков ее величества.
- Д) беспорядки в столице Империи.

17. Первая международная выставка по садоводству состоялась в Михайловском манеже в Санкт Петербурге в:

- А) 1858 г.
- Б) 1869 г.**
- В) 1872 г.
- Г) 1895 г.

18. В 1888 г. известный пловод Л. П. Симиренко на предложение сотрудничать в журнале "Вестник Императорского русского общества садоводства" (под редакцией И. И. Мещерского)

- А) с радостью согласился.
- Б) написал хвалебную оду журналу.
- В) ответил "Садоводство, под которым у нас разумеют цветоводство и вообще культуру растений с эстетическими целями, может быть в России уделом лишь сравнительно немногих, тогда как пловодство, огородничество, ягодные культуры... в состоянии облегчить, а иногда даже поднять благосостояние отдельных семей..."**
- Г) ответил молчанием.

19. Журнал "Пловодство" Российского общества пловодства, находившегося в Петербурге:

А) освещал большие вопросы садоводства и имел широкое распространение.

Б) не пользовался широким спросом.

В) имел намного меньшую популярность среди бедных слоев населения, чем газета "Сад и огород" Российского (петербургского) общества садоводства, плодоводства и цветоводства.

Г) являлся проповедником утопических идей в садоводстве.

20. С 1904 по 1917 гг. выходил журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество". Он издавался в Петербурге книжным торговцем и издателем П. П. Сойкиным под девизом:

А) «За свободу от эксплуататоров».

Б) "Беспартийность и служение прогрессу русского садоводства и огородничества».

В) «Каждому рабочему по полноценному огороду».

Г) «Превратим Россию в цветущий сад».

21. Во второй половине XIX века в российском садоводстве:

А) происходила ожесточенная борьба между сторонниками немецкой и русской школ.

Б) наблюдался полнейший застой.

В) небывалый интерес к китайской философии.

Г) происходило гонение на садоводов, не плативших государству надлежащих налогов.

22. Известный немецкий садовод Н. Гоше, имевший большое влияние на садоводов России, писал:

А) что в условиях Германии высококачественные плоды вырастить невозможно.

Б) что в каждой плодовой породе достаточно иметь по одному – двум хорошим сортам.

В) яблоки красных тонов окраски содержат в себе волшебную силу.

Г) что помология (наука о сортах) не нужна, и что в условиях климата и почвы России высококачественные плоды вырастить невозможно.

23. В 1877 г. Известный русский плодовод Р.И. Шредер подготовил работу "Русский огород, питомник и плодовый сад", в которой:

- А) обрушился с критикой устоев Российского государства.
- Б) обосновал необходимость работы в саду и огороде для помещиков и дворян.
- В) применительно к условиям средней России обосновал пути развития садоводства.**
- Г) потребовал государственной субсидии на развитие огородов на юге страны.

24. Михаил Васильевич Рытов (1846-1920 гг.), оценивая изданную Э. Л. Регелем "Русскую помологию", указывал:

- А) "Она далека от русской помологии, как я от трона китайского императора".**
- Б) эта работа внесла неоценимый вклад в русскую помологию.
- В) эта работа на долгие годы явилась его любимой книгой.
- Г) все пловоды России должны учиться у Ригеля стилю изложения мыслей.

Тест №2

(24 вопроса)

1. А. К. Грелль был:

- А) большим пропагандистом русской школы садоводства. Он писал: "Если Западная Европа не возвела до сих пор промышленного плодоводства на степень науки, то неужели и мы, русские, должны преклоняться перед ее авторитетом.**
- Б) был видным немецким плодоводом.**
- В) был сторонником высоких штамбов.**
- Г) был крупнейшим садопромышленником в Черниговской волости.**

2. Уже 26 октября 1917г. Второй съезд Советов принял подготовки В. И. Лениным "Декрет о земле", по которому все помещичьи монастырские и другие имения, в том числе и сады, передали:

- А) в распоряжение местных земельных органов. При этом предусматривали сохранение крупного садоводства.**
- Б) в распоряжение органов безопасности для дальнейшего распределения.**
- В) в управление местным партийным ячейкам.**
- Г) в распоряжение местным церковным управлениям и монастырским приходам.**

3. После Октябрьской революции:

- А) большинство крупных специалистов-садоводов уехало за границу.**
- Б) большинство специалистов-садоводов было расстреляно.**
- В) большинство крупных специалистов-садоводов стало в оппозицию к новой власти и взялось за оружие.**
- Г) никто из крупных специалистов-садоводов не уехал за границу.**

4. В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с _____ г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.

- А) В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с 1924 г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.**

Б) В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с 1927 г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.

В) В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с 1929 г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.

Г) В соответствии с решением XV съезда коммунистической партии с 1928 г. началась массовая коллективизация сельского хозяйства. Руководящие советские органы сразу же обратили большое внимание на садоводство.

5. В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал:

А) В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал И.В. Мичурин.

Б) В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал П.Г. Шитт.

В) В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал В. И. Эдельштейн.

Г) В конце 1918г. Наркомзем РСФСР приступил к изданию первого советского журнала по садоводству под названием "Русское садоводство и огородничество", первым редактором которого стал В.Л. Симиренко.

6. В тридцатые годы И. В. Мичурин уже полностью сформулировал свои взгляды по вопросам биологической науки, в частности, о взаимоотношении внутреннего и внешнего, наследственности и окружающей среды. Он уже ясно видел, что путем прививки одного растения на другое можно:

А) полностью видоизменить привитой сорт и новые свойства сохранятся при дальнейшем вегетативном размножении.

Б) несколько видоизменить привитой сорт, например, сильнорослый сорт на парадизке превратить в карликовый, но, если взять черенок с этого карликового растения и привить на обычный подвой, то растение снова будет сильнорослое.

В) полностью видоизменить привитой сорт, например, сильнорослый сорт на парадизке превратить в карликовый, но, если взять черенок с этого

карликового растения и привить на обычный подвой, то растение снова будет сильнорослое.

Г) несколько видоизменить привитой сорт, например, сильнорослый сорт на парадизке превратить в карликовый, но, если взять черенок с этого карликового растения и привить на обычный подвой, то растение будет нежизнеспособным.

7.В июне 1956 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли специальное Постановление "Об увеличении производства и заготовок "плодов, ягод и винограда".

А) В нем намечено значительное расширение площади садов, особенно в пригородных районах городов Москвы, Ленинграда, Горького, Тулы, Куйбышева и других промышленных центров.

Б)В нем намечено значительное уменьшение площади садов, особенно в пригородных районах городов Челябинска, Магнитогорска, Норильска и Петрозаводска.

В) В нем намечено значительное уменьшение площади садов, особенно в пригородных районах городов Москвы, Ленинграда, Горького, Тулы, Куйбышева и других промышленных центров.

Г) В нем намечено значительное увеличение площади садов, больше всего на юге страны.

8.К 1970 году в результате многочисленных дискуссий и опытов выяснилось, что оптимальная площадь садов:

А) в районах Нечерноземной зоны около 400 га, а в районах Черноземной зоны и Кавказа - около 600 га.

Б) в районах Нечерноземной зоны около 1400 га, а в районах Черноземной зоны и Кавказа - около 1600 га.

В) в районах Нечерноземной зоны около 2400 га, а в районах Черноземной зоны и Кавказа - около 2600 га.

Г) в районах Нечерноземной зоны около 800 га, а в районах Черноземной зоны и Кавказа - около 1600 га.

9.К г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

А) К 1975 г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

Б) К 1970 г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

В) К 1965 г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

Г) К 1980 г. в РСФСР сложилась и действовала довольно обширная и разветвленная аграрно-промышленная система производства плодов и ягод, их переработки, хранения и сбыта - Плодопром в составе Министерства плодоовощного хозяйства РСФСР.

10. Непроизводительно и не по прямому назначению (изготовление спиртных напитков на 25 предприятиях) мощности плодоконсервных заводов в 80-х годах прошлого века использовали вынужденно по следующим причинам:

А) значительно выгоднее предприятиям было вырабатывать алкогольные напитки, чем плодово-ягодные консервы, во-вторых, после суровой зимы 1978/79 г. резко упало и очень медленно восстанавливалось производство плодов.

Б) из-за значительной нехватки электроэнергии.

В) из-за ошибок в планировании.

Г) из-за отсутствия достаточного сбыта продукции.

11. В экономическом отношении земляника среди ягодных культур:

А) занимает второе место после малины.

Б) занимает третье место после малины и смородины.

В) занимает четвертое место после малины, смородины и крыжовника.

Г) самая выгодная.

12. Начало 90-х годов XX в. оказалось для промышленного садоводства:

А) катастрофическим. Достигнув максимума в конце 60-х годов, площади под садами в России постепенно стали сокращаться.

- Б) очень удачным и по площадям, и по урожайности.
- В) ни чем особенным не выделялось.
- Г) отмечено постепенным спадом площадей садов и урожайности.

13. В 1995 г. под смородиной было занято даже меньше, чем в 1966-1970 гг. Можно предположить, что произошло это в результате:

- А) массовой гибели насаждений из-за болезней и вредителей.
- Б) из-за ошибок в планировании.
- В) сокращения парка уборочных машин, исчерпавших свой технический ресурс. Привлечь же население на сборы ягод, как прежде, несмотря на возрастающую безработицу, не удавалось.**
- Г) из-за отсутствия качественного посадочного материала.

14. В результате реформ производство плодов на душу населения в 1998г.

- А) упало до 40 кг, что соответствует потребностям человека.
- Б) возросло до 90 кг и достигло мирового уровня.
- В) упало до 30 кг, что, конечно, недостаточно для поддержания здоровья.
- Г) упало до 18 кг, что в 5,5 раза меньше физиологически необходимой нормы их потребления.**

15. В плодоводстве США утвердились различные формы организации сельскохозяйственного производства.

- А) Это индивидуальные фермы (по количеству они составляют 79,3%), совместные фермы (12,5%) и кооперации (7,2%).**
- Б) Это индивидуальные фермы (по количеству они составляют 29,3%), совместные фермы (42,5%) и кооперации (27,2%).
- В) Это индивидуальные фермы (по количеству они составляют 59,3%), совместные фермы (32,5%) и кооперации (7,2%).
- Г) Это индивидуальные фермы (по количеству они составляют 39,3%), совместные фермы (52,5%) и кооперации (7,2%).

16. На начало февраля 1993 г. в России было _____ тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

А) На начало февраля 1993 г. в России было 7,5 тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

Б) На начало февраля 1993 г. в России было 3,5 тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

В) На начало февраля 1993 г. в России было 5,5 тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

Г) На начало февраля 1993 г. в России было 35 тыс. совместных предприятий со смешанной формой собственности (с иностранными фирмами). Среди фирм-инвесторов, прошедших регистрацию в 1992 г., лидировали фирмы США.

17. В кратких итогах НИОКР Всероссийского научно-исследовательского института садоводства имени И. В. Мичурина за 1997 г. сказано, что в разработанной институтом интенсивной технологии возделывания земляники урожайность составляет для условий средней полосы России:

А) может составлять до 20 т/га

Б) может составлять до 30 т/га

В) может составлять до 40 т/га

Г) может составлять до 50 т/га

18. Во второй половине XX в. своеобразным средоточием университетской науки садоводства стала с.-х. академия им. К. А. Тимирязева. Так, Агафонов Н. В.:

А) теоретически обосновал оптимальные параметры кроны груши и ориентацию рядов деревьев, разработал технологии применения регуляторов роста на алыче.

Б) теоретически обосновал оптимальные параметры кроны яблони и ориентацию рядов деревьев, разработал технологии применения регуляторов роста на яблоне, груше, землянике, винограде.

В) теоретически обосновал оптимальные параметры кроны персика и ориентацию рядов деревьев, разработал технологии применения регуляторов роста на персике.

Г) теоретически обосновал оптимальные параметры кроны сливы и ориентацию рядов деревьев, разработал технологии применения регуляторов роста на сливе.

19. к рубежу XXI века некоторые научно-исследовательские институты

А) сократились на 50-70%, работали и работают вполсилы из-за того, что исчезла потребность в научных исследованиях.

Б) сократились на 50-70%, работали и работают вполсилы из-за того, что наступали частые перебои с поставками электроэнергии.

В) сократились на 50-70%, работали и работают вполсилы из-за того, что из-за рубежа стал поступать поток дешевых и эффективных зарубежных научных разработок.

Г) сократились на 50-70%, работали и работают вполсилы из-за того, что часть молодежи перекочевала в другие сферы народного хозяйства и за рубеж.

20. К биотическим факторам:

А) относят совокупность влияний, оказываемых на живые организмы деятельностью других организмов.

Б) относятся условия неорганической среды, влияющие на живые организмы: химический состав атмосферы, морских и пресных вод, почвы, климатические характеристики.

В) относят совокупность влияний, оказываемых на живые организмы деятельностью космического излучения.

Г) относят совокупность влияний, оказываемых на живые организмы вулканической деятельностью.

21. В результате экономических реформ девяностых годов прошлого века:

А) была разрушена система организации и управления. Отлаженная и хорошо действовавшая структура в виде Плодопрома РСФСР вместе с 600-ми специализированными садоводческими хозяйствами и плодопитомниками полностью расформирована, хозяйства оказались без централизованного руководства и какой-либо государственной поддержки. Реформы на селе привели к заметному уменьшению площадей садов - с 1100 тыс. га в 1976-1990 гг. до 900 тыс. га в 1997 г.

Б) была бережно сохранена система организации и управления. Отлаженная и хорошо действовавшая структура в виде Плодопрома РСФСР вместе с 600-

ми специализированными садоводческими хозяйствами и плодопитомниками продолжала эффективно работать.

В) была частично сохранена система организации и управления. Отлаженная и хорошо действовавшая структура в виде Плодопрома РСФСР вместе с 600-ми специализированными садоводческими хозяйствами и плодопитомниками продолжала хотя и не очень эффективно, но работать.

Г) Была сразу же создана очень эффективная уникальная система управления отраслью садоводства. Что привело к значительному росту производства плодов.

22. Культурные сорта ведущей в нашей стране породы - яблони в основном имеют местное происхождение.

А) В источнике их возникновения находится дикорастущая лесная яблоня.

Б) В источнике их возникновения находится яблоня Сиверса.

В) В источнике их возникновения находится дикорастущая яблонясливолистная.

Г) В источнике их возникновения находится дикорастущая кавказская форма яблони.

23. О происхождении сортов сливы в настоящее время имеются достаточные данные:

А) слива обнаружена в диком виде на просторах центральной России.

Б) слива пришла к нам с Американского континента.

В) слива является естественным гибридом между алычой и терном.

Г) слива пришла к нам из междуречья Тигра и Евфрата.

24. Одни считают, что родиной культуры абрикоса является Армения, другие - Персия, третьи - Китай.

А) Более же правильным следует считать мнение П. М. Жуковского о том, что родина абрикоса - древняя страна Согдиана, современная Палестина.

Б) Более же правильным следует считать мнение П. М. Жуковского о том, что родина абрикоса - древняя страна Согдиана, современная Игдия.

В) Более же правильным следует считать мнение П. М. Жуковского о том, что родина абрикоса - древняя страна Согдиана, современная Молдавия.

Г) Более же правильным следует считать мнение П. М. Жуковского о том, что родина абрикоса - древняя страна Согдиана, современный Таджикистан.

Тест №3

(24 вопроса)

1. В послепетровское время в России быстро расширялось новое декоративно-парковое и оранжерейное садоводство по причине того что:

А) присоединение южных областей увеличило производство зерна на вывоз и потребовалось много декоративной древесины для производства красивых емкостей для зерна.

Б) присоединение южных областей увеличило производство зерна на вывоз, что повысило богатство дворянско-помещичьего слоя.

В) люди почувствовали в себе тягу к прекрасному.

Г) стало очень выгодным экспортировать саженцы декоративных культур.

2. Во второй половине XVIII в. Екатерина II купила подмосковное имение "Черная грязь", переименовав его в "Царицыно". Тогда же архитектору В. И. Баженову поручили создать дворец с парком и садом.

А) Работа продолжалась 10 лет, с 1775 по 1785 гг. Был построен Дворец и созданы парк и сад. Дворец не понравился царице и строительство его прекратили, но парк и сад остались.

Б) Работа продолжалась 5 лет, с 1775 по 1780 гг. Был построен Дворец и созданы парк и сад. Дворец не понравился царице и строительство его прекратили, но парк и сад остались.

В) Работа продолжалась 10 лет, с 1775 по 1785 гг. Был построен Дворец и созданы парк и сад. Дворец настолько понравился царице, что она повелела щедро наградить архитектора.

Г) Работа продолжалась 10 лет, с 1775 по 1785 гг. Был построен Дворец и созданы парк и сад. Дворец и парк с садом не понравился царице и она даровала их князю Апраксину.

3. Правительство в XVIII веке принимало некоторые меры для развития садоводства. Так, при Петре I издан ряд указов о внедрении садоводства в хозяйствах государственных крестьян. В царствование Александра I государственным крестьянам, пожелавшим заниматься садоводством:

А) отводили из казны земли по государственной цене. В монастырях каждый принявший монашеское звание должен был привить 20 деревьев.

Б) отводили из казны земли по цене согласно бонитету. В монастырях каждый принявший монашеское звание должен был привить 5 деревьев.

В) отводили из казны земли без всякого выкупа. В монастырях каждый принявший монашеское звание должен был привить 10 деревьев.

Г) отводили из казны земли в аренду на 50 лет. В монастырях каждый принявший монашеское звание должен был привить дюжину деревьев.

4. В 1870 г. Департамент земледелия США через Э. Л. Гегеля:

А) вывез из России в виде черенков 250 относительно морозоустойчивых сортов различных плодовых культур. В те же годы значительное количество русских сортов вывезли в Канаду.

Б) вывез из России в виде черенков 150 относительно морозоустойчивых сортов различных плодовых культур. В те же годы значительное количество русских сортов вывезли в Канаду.

В) вывез из России в виде черенков 250 южных сортов различных плодовых культур. В те же годы значительное количество южных сортов вывезли в Канаду.

Г) вывез из России в виде семян 350 относительно морозоустойчивых сортов различных плодовых культур. В те же годы значительное количество русских сортов вывезли в Канаду.

5. На основе изучения сортового состава в _г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой набор сортов. В г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортаменты.

А) На основе изучения сортового состава в 1894 г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой набор сортов. В 1902 г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортаменты.

Б) На основе изучения сортового состава в 1904 г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой набор сортов. В 1912 г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортаменты.

В) На основе изучения сортового состава в 1884 г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой набор сортов. В 1892 г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортаменты.

Г) На основе изучения сортового состава в 1874 г. впервые разработаны и предложены сортаменты для товарных садов. Вначале они имели небольшой

набор сортов. В 1882 г. в губерниях средней части России провели специальные совещания, на которых рассматривали подготовленные более расширенные сортименты.

6. Одним из главных вопросов, который уточнялся в конце XIX века и вокруг которого шла большая борьба, был вопрос:

А) о толщине штамба. Поклонники немецких приемов формировали толстые штамбы, до 0,5 м.

Б) о высоте штамба. Поклонники немецких приемов формировали штамбы, до 0,5 м.

В) о высоте штамба. Поклонники немецких приемов формировали высокие штамбы, до 3 м.

Г) о высоте штамба. Поклонники немецких приемов формировали высокие штамбы, до 2 м.

7. В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства, плодоводства и огородничества", существовавший ____ лет, Плодоводство", издававшийся ____ года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с ____ г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле ____ г.

А) В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства, плодоводства и огородничества", существовавший 37 лет, Плодоводство", издававшийся 52 года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с 1858 г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле 1922 г.

Б) В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства, плодоводства и огородничества", существовавший 47 лет, Плодоводство", издававшийся 42 года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с 1828 г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле 1910 г.

В) В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства, плодоводства и огородничества", существовавший 57 лет, Плодоводство", издававшийся 22 года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с 1838 г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле 1918 г.

Г) В первые годы Советской власти прекратили свою деятельность центральные журналы: "Вестник Российского общества садоводства, плодового и огородничества", существовавший 87 лет, Плодоводство", издававшийся 32 года, "Сад и огород", выходивший под разными наименованиями с 1818 г., журнал "Прогрессивное садоводство и огородничество" прекратил свое существование в июле 1928 г.

8. Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от _____ г. об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

А) Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от 8 августа 1939 г. об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

Б) Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от 25 июня 1929 г. об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

В) Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от 5 июля 1927 г. об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

Г) Споры о возможности объединения опытных учреждений с учебными разрешили постановлением СНК СССР от 15 июня 1926 г. об организации Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это центральное учреждение, не связанное с учебными заведениями, призванное руководить сельскохозяйственной наукой.

9. Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в _____ 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.

А) Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в марте 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.

- Б) Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в мае 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.
- В) Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в ноябре 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.
- Г) Применительно к РСФСР, для обсуждения вопросов технологии садоводства в сентябре 1935 г. под руководством Наркомзема РСФСР в Мичуринске состоялось Всероссийское совещание.

10. ВНИИС им. И. В. Мичурина в 70-х годах создал методику формирования планов развития садоводства, ориентирующуюся на потребности населения во фруктах и промышленности - в сырье.

- А) Исходя из установочной нормы Госплана РСФСР, принятой с учетом переработки на перспективу, для населения Нечерноземной зоны РСФСР требовалось 4425,3 тыс. т плодов и ягод. На человека (кг): плодов и ягод – 93.
- Б) Исходя из установочной нормы Госплана РСФСР, принятой с учетом переработки на перспективу, для населения Нечерноземной зоны РСФСР требовалось 4425,3 тыс. т плодов и ягод. На человека (кг): плодов и ягод – 53.
- В) Исходя из установочной нормы Госплана РСФСР, принятой с учетом переработки на перспективу, для населения Нечерноземной зоны РСФСР требовалось 4425,3 тыс. т плодов и ягод. На человека (кг): плодов и ягод – 63.
- Г) Исходя из установочной нормы Госплана РСФСР, принятой с учетом переработки на перспективу, для населения Нечерноземной зоны РСФСР требовалось 4425,3 тыс. т плодов и ягод. На человека (кг): плодов и ягод – 73.

11. Согласно методике ВНИИС им. И. В. Мичурина в 70-х годах:

- А) самая значительная доля в объеме производства и, соответственно, - потребления фруктов в Нечерноземной зоне должна была падать на плоды семечковых культур - 77,1%.
- Б) самая значительная доля в объеме производства и, соответственно, - потребления фруктов в Нечерноземной зоне должна была падать на плоды семечковых культур - 67,1%.
- В) самая значительная доля в объеме производства и, соответственно, - потребления фруктов в Нечерноземной зоне должна была падать на плоды семечковых культур - 87,5%.
- Г) самая значительная доля в объеме производства и, соответственно, - потребления фруктов в Нечерноземной зоне должна была падать на плоды семечковых культур – 60,5%.

12. За 1988-1995 гг. общий объем защитных мероприятий в садах и ягодниках России:

А) сократился более чем на 60%, вдвое сократилась борьба с болезнями и в 8 раз - применение биологических средств.

Б) за 1988-1995 гг. общий объем защитных мероприятий в садах и ягодниках России сократился более чем на 40%, вдвое сократилась борьба с болезнями и в 5 раз - применение биологических средств.

В) за 1988-1995 гг. общий объем защитных мероприятий в садах и ягодниках России сократился более чем на 50%, вдвое сократилась борьба с болезнями и в 6 раз - применение биологических средств.

Г) за 1988-1995 гг. общий объем защитных мероприятий в садах и ягодниках России сократился более чем на 70%, вдвое сократилась борьба с болезнями и в 7 раз - применение биологических средств.

13. Перепись садов - это периодически проводимое государственными органами мероприятие:

А) по установлению площади плодовых и ягодных культур, виноградников и других многолетних насаждений у владельцев различных форм хозяйствования для перерасчета взимаемых налогов.

Б) по установлению площади плодовых и ягодных культур, виноградников и других многолетних насаждений у владельцев различных форм хозяйствования для перераспределения их между собственниками.

В) по установлению площади плодовых и ягодных культур, виноградников и других многолетних насаждений у владельцев различных форм хозяйствования и распределению их по возрасту, породам и сортам, а также выявлению других хозяйственных сведений.

Г) по установлению истинных хозяев виноградников и других многолетних насаждений.

14. После окончания Великой Отечественной войны для определения степени нанесенного ущерба:

А) в июне 1947 г. была осуществлена Всесоюзная перепись плодовых и ягодных насаждений СССР.

Б) в январе 1946 г. была осуществлена Всесоюзная перепись плодовых и ягодных насаждений СССР.

В) в июле 1948 г. была осуществлена Всесоюзная перепись плодовых и ягодных насаждений СССР.

Г) в августе 1945 г. была осуществлена Всесоюзная перепись плодовых и ягодных насаждений СССР.

15. Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в _г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в _томах.

А) Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в 1968 г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в 40 томах.

Б) Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в 1971 г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в 14 томах.

В) Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в 1970 г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в 4 томах.

Г) Всесоюзная перепись плодово-ягодных насаждений и виноградников проводилась ЦСУ СССР при Совете Министров СССР в 1969 г. Итоги ее опубликованы в 1971 г. в 8 томах.

16. В первой половине ___-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в _____ г. создали проектные бюро по садоводству.

А) В первой половине 80-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в 1975 г. создали проектные бюро по садоводству.

Б) В первой половине 90-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в 1985 г. создали проектные бюро по садоводству.

В) В первой половине 70-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт

садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в 1979 г. создали проектные бюро по садоводству.

Г) В первой половине 60-х годов при Главном управлении планирования и организации капитального строительства и реконструкции Госагропрома РСФСР создали Всероссийский проектно-изыскательский институт садоводства (Россадпроект) в Краснодаре. При ВНИИС им. И. В. Мичурина и НИЗИСНП в 1980 г. создали проектные бюро по садоводству.

17. По рельефу и экспозиции склонов лучшими для плодовых культур и ягодников являются в северной полосе страны - склоны _____ и _____ экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - _____ экспозиции.

А) в северной полосе страны - склоны северо-западной и южной экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - южной экспозиции.

Б) в северной полосе страны - склоны западной и южной экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - восточной экспозиции.

В) в северной полосе страны - склоны юго-западной и южной экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - западной экспозиции.

Г) в северной полосе страны - склоны юго-западной и южной экспозиции, в центральной полосе - западной и северо-западной экспозиции, в южной полосе - северной экспозиции.

18. По А.С. Косякину:

А) площадь плантации должна составлять до 120-200 га, площадь квартала - от 5-6 до 60-80 га, площадь клетки - от 1-2 до 4-5 га.

Б) площадь плантации должна составлять от 2,5-3 до 12-20 га, площадь квартала - от 5-6 до 60-80 га, площадь клетки - от 1-2 до 4-5 га.

В) площадь плантации должна составлять от до 1200-2000 га, площадь квартала - от 5-6 до 60-80 га, площадь клетки - от 1-2 до 4-5 га.

Г) площадь плантации должна составлять до 600 га, площадь квартала - от 5-6 до 60-80 га, площадь клетки - от 1-2 до 4-5 га.

19. Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в _____ - _____ годах и в зиму _____ / _____ г.

- А) Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в 1935-1946 годах и в зиму 1965/1966 г.
- Б) Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в 1936-1937 годах и в зиму 1958/1959 г.
- В) Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в 1929-1930 годах и в зиму 1945/1946 г.
- Г) Наиболее значительное повреждение садов морозами в СССР было в 1939-1941 годах и в зиму 1955/1956 г.**

20. Проведенные многочисленные обследования садов показали, что:

- А) агротехника сильно влияет на сохранение плодовых насаждений от морозов.**
- Б) агротехника не очень сильно влияет на сохранение плодовых насаждений от морозов.
- В) агротехника почти не влияет на сохранение плодовых насаждений от морозов.
- Г) агротехника иногда влияет, а иногда не влияет на сохранение плодовых насаждений от морозов.

21. В предвоенные годы в центральных районах стали размножать сорта сливы американского селекционера Гансена, выведенные им в штате США Южная Дакота: Сапа, Опата, Ванета и Чересото. Надеялись, что с помощью этих высокоурожайных сортов можно будет создать товарные насаждения сливы в центральных областях.

- А) Прошло около 30 лет и при обследовании поврежденных садов эти сорта там прекрасно сохранились.
- Б) Прошло около 30 лет и при обследовании поврежденных садов этих сортов там осталось примерно половина насаждений.
- В) Прошло около 30 лет и при обследовании поврежденных садов этих сортов там вообще не оказалось.**
- Г) Прошло около 30 лет и при обследовании поврежденных садов среди погибших, этих сортов вообще не оказалось.

22. Так, ещё в 1897 г. К.А. Тимирязев отмечал, что «климатические условия представляют интерес лишь тогда, когда нам рядом с ними известны требования, предъявляемые им растением...».

- А) Увязка климатических условий с требованиями сельскохозяйственных объектов осуществляется посредством сельскохозяйственной ветеринарии.

Б) Увязка климатических условий с требованиями сельскохозяйственных объектов осуществляется посредством сельскохозяйственной агроклиматологии.

В) Увязка климатических условий с требованиями сельскохозяйственных объектов осуществляется посредством сельскохозяйственной стоматологии.

Г) Увязка климатических условий с требованиями сельскохозяйственных объектов осуществляется посредством сельскохозяйственной генетики.

23. В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе ____ ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

А) В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе 12 ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

Б) В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе 15 ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

В) В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе 18 ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

Г) В 20-х годах XX века академиком Н. И. Вавиловым, а также его учениками выделено в глобальном масштабе 10 ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.

24. Ввиду нередкой гибели садов от неблагоприятных условий, возникла настоятельная народнохозяйственная потребность проведения комплексной оценки всей территории России в целом по ее способности производить фрукты. А. С. Косякиным, начиная с 1994 г., были проведены исследования в основу которых были положены агробиологические требования плодовых и ягодных культур и экологические ресурсы территории. В результате на территории России выделено три региона.

А) В результате на территории России выделено девять регионов.

- Б) В результате на территории России выделено пять регионов.
В) В результате на территории России выделено два региона.
Г) В результате на территории России выделено три региона.

Перечень тем контрольных работ по результатам изучения каждого из разделов дисциплины «История садоводства»

Контрольная работа. Выполняется после изучения каждого раздела . Время на выполнение контрольной работы – 2 академических часа на каждый раздел из бюджета времени самостоятельной работы. Рекомендуемые темы контрольной работы:

Контрольная работа по результатам изучения Раздела 1 дисциплины.

«Становление садоводства в России с древних веков и до Октябрьской Социалистической революции»

Контрольная работа по результатам изучения Раздела 2 дисциплины.

«Садоводство России в период социализма и в начальный период рыночных реформ»

Для подготовки к контрольной работе по результатам изучения

Раздела 1 студентам необходимо знать следующее:

- 1.Как развивалось садоводство древнего периода в Европе и Азии
- 2.Что явилось причиной начала развития садоводства в древней Руси
- 3.Какова была роль царя Петра I в стимулировании развития садоводства
- 4.Что дало создание первых учебных и опытных учреждений развитию науки о выращивании плодовых деревьев и ягодников
- 5.О чем писал в своих трудах великий садовод А.Т. Болотов

Для подготовки к контрольной работе по результатам изучения

Раздела 2 студентам необходимо знать следующее:

1. Что происходило с садоводством в первые годы советской власти
2. Какая научная литература и журналы влияли на ускоренное формирование нового понимания основных вопросов садоводства
3. Что дала реорганизация научного комплекса
4. Что явилось причиной интенсивного роста количества личных и коллективных садов
5. Что привело к упадку промышленного питомниководства
6. Негативные хозяйственные процессы в садоводстве в 90-е годы XX столетия
7. Какими были первые рыночные организационно-правовые формы хозяйствования
8. Рациональные размеры садоводческих фермерских хозяйств
9. Предпосылки развития науки об адаптивном ведении садоводства
10. Роль научных учреждений в становлении садоводства в новых экономических условиях
11. Что такое геокосмическое садоводство

Перечень вопросов к зачёту по «Истории садоводства»

1. Расскажите об основных научно-исследовательских учреждениях рубежа XXI века, их значимость и роль в модернизации отрасли садоводства, и их важнейшие разработки.
2. Вклад университетской науки второй половины двадцатого века в общие усилия и достижения в совершенствовании агротехники, технологий возделывания, методик, подходов и сортамента плодовых культур.
3. Опишите творческий путь и наиболее важные достижения известнейших представителей корпуса современных ученых.
4. Раскройте особенности и значение появившихся возможностей эры геокосмического садоводства.
5. Охарактеризуйте состояние садоводства России на грани 2-х тысячелетий.
6. Дайте определение предмета «история садоводства».
7. Расскажите о садоводстве древнего периода в Европе и Азии.
8. Как происходило развитие садоводства в период формирования общерусского государства?

9. В чем заключалось усиление государственного влияния на развитие садоводства при Петре I?
10. Когда началось и как происходило создание первых учебных заведений и опытных учреждений?
11. Что означало для России начало научной деятельности по садоводству.
12. Кем явился для России великий садовод А.Т. Болотов? Расскажите об основных вехах в его биографии.
13. Расскажите о первых книгах по садоводству. Кем они были написаны? О чем в них повествовалось? Какую пользу они принесли становлению и развитию науки и отрасли отечественного садоводства?
14. Охарактеризуйте состояние садоводства в первые годы советской власти.
15. Какие изменения происходили в отрасли садоводства в годы социалистической реконструкции сельского хозяйства?
16. Какие усилия прилагались для реконструкции сельского хозяйства молодого Советского государства партийными и государственными органами?
17. Какая новая научная литература появилась в первые годы советской власти и как она влияла на возникновение и течение важнейших научных дискуссий того времени в сфере садоводства?
18. Какие научные журналы оказывали доминирующее влияние на развитие исследовательской мысли в отрасли плодородства в первые годы советской власти?
19. Чем ознаменовался новый эволюционный скачок науки по садоводству?
20. Кто были знаменитые ученые-плодоводы молодого Советского государства?
21. Опишите глубинные причины и ход борьбы школ и научных направлений в молодом Советском государстве.
22. Раскройте основные направления развития и достижения садоводства Урала, Сибири и Дальнего Востока в довоенный период.
23. В чем заключалось и почему происходило ухудшение состояния садоводства в Великую Отечественную Войну и какие меры были в последствии предприняты по его восстановлению?
24. Какими признаками характеризовался новый подъем промышленного садоводства после Великой Отечественной войны?
25. Назовите крупных организаторов производства того времени и достижения отрасли садоводства послевоенного периода с ними связанные.
26. В чем состояла реорганизация научного комплекса послевоенного периода и какие были тогда наиболее значимые достижения науки?

27. Назовите и охарактеризуйте известных ученых отрасли периода 50-60 годов прошлого века.
28. Чем знаменательны агропромышленные предприятия и объединения периода послевоенного развития в промышленном садоводстве?
29. По чьей инициативе и по какой причине была проведена специализация и концентрация в промышленном садоводстве в 50-60 годы прошлого века?
30. Чем был вызван бум развития промышленных плантаций земляники в стране в шестидесятые годы прошлого века?
31. Как велась разработка научно обоснованных программ развития садоводства в 50-60 годы прошлого века?
32. Какими в 50-60 годы прошлого века считались оптимальные размеры садоводческих хозяйств? Опишите подробно разброс мнений того периода.
33. Какую роль сыграло интенсивное развитие личного и коллективного садоводства в 50-60 годы прошлого века?
34. Расскажите о формировании, становлении и упадке промышленного питомниководства в СССР 50-60 годы.
35. Какие негативные хозяйственные процессы явились причиной стагнации в промышленном садоводстве России в конце двадцатого столетия?
36. Расскажите о первичных рыночных организационно-правовых формах хозяйствования в садоводстве, проявившихся в этот период.
37. В чем состоят основные отличительные признаки акционерных обществ и совместных предприятий по переработке плодов и ягод?
38. Каковы рациональные размеры садоводческих фермерских хозяйств, сложившиеся в этот период, с учетом экономических и правовых особенностей, сложившихся в стране в конце двадцатого века?
39. Расскажите, какое влияние реформа 1861г. Оказала на создание новых условий для развития садоводства.
40. Когда и где после реформы 1861 года начали появляться первые ростки кооперации?
41. Какую роль в развитии садоводства в России конца девятнадцатого века сыграло создание учебных и научно-исследовательских учреждений?
42. Когда началась(применительно к периоду XVIII - XIX веков) и как протекала организация добровольных обществ и журналов по садоводству в России?
43. Что дало развитию сельского хозяйства России восемнадцатого и начала девятнадцатого веков создание русской школы научного садоводства?

44. Назовите и охарактеризуйте творческий путь и важнейшие достижения основоположников российской плодородческой науки.
45. Расскажите о дикорастущих формах яблони в Европе, на Кавказе, в Средней Азии: «лесной», «кавказской», «Сиверса» и «сливолистной».
46. Почему сорта груши «бессемянка» и «бергамот осенний», полученные посевом семян плодов из южных районов оказались недостаточно морозостойкими в условиях средней полосы России?
47. Какая плодовая порода является естественным гибридом между алычой и терном? Подробно охарактеризуйте ее.
48. От естественного скрещивания каких культур произошли современные сорта вишни? Охарактеризуйте суть этого процесса.
49. Что говорят ученые о происхождении культуры абрикоса и персика?
50. Расскажите об истории происхождения культурных сортов крыжовника, смородины и малины.
51. Расскажите историю происхождения сортов яблони Антоновка и Ренет Симиренко.
52. Что послужило в России толчком к созданию оранжерейного декоративно-паркового садоводства?
53. Расскажите о происхождении парка и сада в Царицыно и культурах, там произраставших.
54. Расскажите о формировании ботаники, как самостоятельной науки и появлении первых ботанических садов в России.
55. Как сад Демидова превратился со временем в Нескучный сад?
56. Опишите, как общественно-политическая обстановка в России в начале XIX века повлияла на развитие садоводства и организацию питомниководства.
57. Опишите Формирование в России специализированных районов товарного садоводства.
58. Как и почему происходил в XIX веке в России процесс создания собственной сортовой базы? Какова роль любителей-садоводов в этом процессе?
59. Что давал ввоз крупными помещиками во второй половине XIX века лучших иностранных сортов для южных и центральных губерний?
60. Что дал российской помологии приезд двух американских помологов, профессоров Бедда и Ч. Гиббса в 1882 г.?
61. Какие сорта яблони по каким причинам рекомендовал Р.И. Шредер для Московской и смежных губерний?
62. Описать сортимент плодовых культур в южных и центральных губерниях страны к концу XIX века.

63. Какие взгляды были на необходимую высоту штамба в девятнадцатом веке? Опишите, к чему это приводило.
64. Для чего проводилось бороздование коры деревьев и делались гребни в междурядьях?
65. Для чего некоторыми садоводами в центральных и северо-западных губерниях деревья высаживались на специальных холмиках?
66. Назвать причину перехода в конце девятнадцатого века, в основном, на выращивание подвоев из местных семян.
67. Назовите новые научные журналы, появившиеся в России в первые годы Советской власти.
68. Раскройте тематику дискуссий в новых советских журналах по большинству обсуждаемых вопросов в области перспектив развития, организации и технологии крупного социалистического садоводства.
69. Эволюция взглядов на правильную формировку кроны деревьев семечковых культур в первые десятилетия молодого государства.
70. Споры о необходимости объединения опытных и учебных заведений. Создание ВАСХНИЛ.
71. Формирование взглядов И.В. Мичурина на биологию плодовых растений.
72. Изменение взглядов И.В. Мичурина на возможность акклиматизации растений переносом их в новую среду.
73. Учение И.В. Мичурина об отдаленной гибридизации.
74. Появление новых прогрессивных технологий в садоводстве в «мичуринский период».
75. Рассказать о планах развития садоводства в СССР.
76. Почему был предусмотрен опережающий рост производства фруктов в планах развития садоводства в СССР?
77. Что давало общественным и частным хозяйствам применение достижений науки и передового опыта?
78. Зачем создавались в начальный период развития государства в СССР специализированные по садоводству хозяйства?
79. Для чего нужны садообороты и ягодообороты?
80. Роль НИЗИСНП в формировании рационального сортимента и передовых технологий выращивания ягодных культур в этот период.
81. Создание суперэлитных питомников и их объединений в процессе улучшения качества посадочного материала.
82. Разработка Федеральной программы развития садоводства в 1995 г.
83. Борьба с негативными явлениями в садоводстве России в девяностые годы прошлого века.

84. Различные подходы в определении оптимальных размеров садоводческих хозяйств в разные периоды истории России.
85. Всероссийские переписи садов 1887, 1945, 1952, 1970 и 1984 гг. Их роль.
86. Особая роль переписи садов 1945 года. Распределение культур по породному, сортовому и возрастному составу в этот период.
87. Что дала перепись садов, проведенная в 1952 году для народного хозяйства страны?
88. Итоги всесоюзной переписи садов 1970 года.
89. Бум развития ягодоводства, отмеченный по результатам переписи садов 1970 года.
90. Итоги переписи садов 1984 года в сравнении с результатами переписей 1945 и 1970 годов.
91. Движение отрасли садоводства страны по пути концентрации и межхозяйственной кооперации.
92. Опишите период интенсивного развития садоводства (1960-1990 гг.)
93. Переход к планированию садов от Росгипрозема к Россадпроекту.
94. Расскажите из каких частей состоит процесс проектирования сада.
95. Для чего разрабатываются технологии закладки и ухода за садами?
96. В чем заключаются технологии возделывания плодоносящих насаждений?
97. Что необходимо обязательно учитывать при выборе участка под сад?
98. Какие экспозиции склонов предпочтительны для садов и ягодников в северной, центральной и южной зоне плодоводства страны?
99. Какие вопросы нужно решать при разработке садооборотов и ягодооборотов?
100. Приведите примеры садооборотов и ягодооборотов.
101. Чем отличается проектирование плодово-ягодного питомника от проектирования сада?
102. От чего зависит морозостойкость садовых пород и сортов?
103. Как можно, и можно ли в принципе повышать морозостойкость сортов?
104. Зависит ли зимостойкость дерева от его возраста?
105. Почему разные части деревьев повреждаются морозами в разной степени и от чего это зависит?
106. Почему для морозостойкости деревьев важен высокий агротехнический фон?
107. Почему нельзя судить о поврежденности морозом дерева сразу в год подморозки?
108. Какая многолетняя плодовая порода, культивируемая в среднерусской полосе является наиболее морозостойкой?

109. Что вы знаете о зимостойких сортах груши, сливы, вишни?
110. Охарактеризуйте ягодные культуры по сравнительной зимостойкости.
111. Назовите основные компоненты окружающей среды и дайте их характеристику.
112. Назовите корифеев климатических исследований в России и их роль.
113. Как антропогенное вмешательство повлияло на образование ноосферы?
114. В чем заключается взаимодействие многолетних насаждений с факторами внешней среды?
115. Назовите и охарактеризуйте 12 ботанико-географических центров происхождения культурных растений и их сородичей, в том числе плодовых, ягодных растений, цитрусовых, винограда и др.
116. Расскажите о работах А. С. Косякина по научно- обоснованному размещению промышленного садоводства в европейской части России.
117. Опишите, какие 3 региона промышленного плодоводства выделены А.С. Косякиным на территории России.

Контрольные вопросы по дисциплине «история садоводства» для проведения самоаттестации студентов ФЗО.

1. Как развивалось садоводство древнего периода в Европе и Азии?
2. Что явилось причиной начала развития садоводства в древней Руси?
3. Какова была роль царя Петра I в стимулировании развития садоводства?
4. Что дало создание первых учебных и опытных учреждений развитию науки о выращивании плодовых деревьев и ягодников?
5. О чем писал в своих трудах великий садовод А.Т. Болотов?
6. Что происходило с садоводством в первые годы советской власти?
7. Какая научная литература и журналы влияли на ускоренное формирование нового понимания основных вопросов садоводства?
8. Что дала реорганизация научного комплекса?
9. Что явилось причиной интенсивного роста количества личных и коллективных садов?
10. Что привело к упадку промышленного питомниководства?

11. Негативные хозяйственные процессы в садоводстве в 90-е годы XX столетия.
12. Какими были первые рыночные организационно-правовые формы хозяйствования?
13. Рациональные размеры садоводческих фермерских хозяйств.
14. Предпосылки развития науки об адаптивном ведении садоводства.
15. Роль научных учреждений в становлении садоводства в новых экономических условиях.
16. Что такое геокосмическое садоводство?
17. Какие изменения происходили в отрасли садоводства в годы социалистической реконструкции сельского хозяйства?
18. В чем заключалось и почему происходило ухудшение состояния садоводства в Великую Отечественную войну и какие меры были впоследствии предприняты по его восстановлению?
19. Назовите и охарактеризуйте известных ученых отрасли периода 50-60 годов прошлого века.

Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История садоводства» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодовоодству при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования в плодовоодстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодовоодству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодовоодстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодовоодству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Кашин В.И., Косякин А.С., Одинцов В.А. История садоводства России., Издательство «Русское слово», М., 1999, 207 с.

2.Мухортов С.Я., Ноздрачёва Р.Г. История садоводства. Учебное пособие, МСХ РФ, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ им. императора Петра 1, Воронеж, 2017, 271 с.

б) дополнительная литература

1. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития/Алибеков Т.Б., Аджиев А.М., Загиров Н.Г. и др. : Под ред Т.Б. Адибекова. – Махачкала: «Типография «Наука-Дагестана», 2013. – 636с.
2. Плодоводство/ Ю.В. Трунов, Е.Г. Самощенко, Т.Н. Дорошенко и др.; Под ред. Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенко. – М.: Колосс, 2012. – 415 с.
3. Драгавцев А.П., Трусевич Г.В. Южное плодоводство. -М.: Колос, 1970.
4. Куренной Н.М., Колтунов В.Ф., Черепяхин В.И. Плодоводство. М.:Агропромиздат, 1985.
5. Афанасьев В.И. Виноград и вино сквозь века / В.И. Афанасьев и др.. - Москва: ГНУ ВСТИСП Россельхозакадемии, 2014. - 283 с.
6. Благородова Е.Н. История овощеводства : учебное пособие / Е.Н. Благородова. - Краснодар: КубГАУ, 2007. - 150 с.
7. История виноградарства и виноделия России / [ред. совет: Л.А. Оганесянц и др.]. - Москва: ВНИИ ПБиВП РАСХН, 2009. - 375 с.
8. Андриевский Д. И. О сорте Бабушкино. "Сад и огород", 7 апреля 1893г.
9. Вавилов Н. И. Центры происхождения культурных растений. Институт прикладной ботаники, Ленинград, 1926.
10. Греков В. Д. Киевская Русь, М., 1953.
11. Жуковский Н. М. Культурные растения и их сородичи, М., 1950.
12. Одинцов В. А. Из истории русского садоводства. Сб. Сады России, М., 1960.
12. Пашкевич В. В. Общая помология или учение о сортах плодовых деревьев, 1930.
13. Руководство к плодоводству, под редакцией А. Рудзкого, 1899.
14. Симиренко Л. П. Крымское промышленное плодоводство, 1912.
15. Флоринова экономия. Перевод с немецкого С. Волчкова, СПб, 1738.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
4	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История садоводства» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических работ, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных

основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе

вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре.

Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

На лабораторные работы часто выносятся доклады или выступления по материалам реферата, которые открывают обсуждение учебных вопросов.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах

доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины в 6 семестре завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

1) Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М.

Джамбулатова»

2) Компьютерный класс с выходом в Интернет;

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____С. А. Курбанов

«____»_____20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «История садоводство»
по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №____от_____г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____»_____20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					
