

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения»

Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки
«Лесное хозяйство»

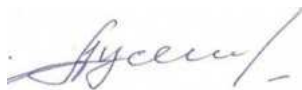
Квалификация - *Бакалавр*
Форма обучения - заочная

Махачкала 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:



канд. с.- х. наук, доцент

Хусейнов Р.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры «15» 02 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

доктор с.-х. наук, проф.



М.К. Караев.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии

протокол № 7 от « 13 » 03 2024г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5. Содержание дисциплины.....	
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
5.2. Тематический план лекций.....	
5.3. Тематический план практических занятий (лабораторных семинарских занятий).....	
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	
6. Учебно-методического обеспечения самостоятельно работы.....	
7. Фонды оценочных средств.....	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
7.3. Типовые контрольные задания.....	
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка бакалавров по направлению 35.03.01 «Лесное дело», направленности «Лесное хозяйство», заключающаяся в ознакомлении студентов со всем богатством мира лесных позвоночных, его значением в формировании и функционировании лесных экосистем, в подготовке специалистов в области систематики и биологии лесных птиц и зверей как основы охраны и рационального использования животного мира лесов и городских зеленых насаждений, в том числе охотничьей фауны, обитающей в лесах, а также формирование биологических знаний для профессиональной подготовки бакалавров «Лесного дела» в области охраны и рационального использования лесных охотничье-промысловых видов птиц и зверей. Кроме того ознакомить студентов с основными принципами организации и функционирования охотничьего хозяйства, а также с системой и региональными проблемами охотничьего хозяйства в Республике Дагестан.

Задачи дисциплины :

- 1) познакомиться с особенностями организации зверей и птиц, населяющих лесостепную зону, с их морфологическим строением;
- 2) научиться различать лесные охотничье-промысловые виды в природе;
- 3) знать их систематику, биологические и экологические особенности, в том числе места обитания, структуру населения, особенности воспроизведения с тем, чтобы рационально организовать ведение охотничьего хозяйства в пределах лесной зоны;
- 4) знать охотничье-промысловую фауну интразонального комплекса и в том числе водную и водно-болотную.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетен-ции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-2 Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	ИД-2.2 Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов	1-9	методы учета, охоты бонитир-ки охотхозяйств, биотех. меропр. основы охотустройс тва	.проводить биотех. меропр. в лесу. охотустрой ство. определять виды занес.в красную книгу	навыками учет численности охот. животных, типологии и бонитировки охот.угодий
		1-9	информацио нно-коммуникац ионные технологии в решении типовых задач профессиона льной деятельност и	Применять информаци оннокомму никационн ые технологии в решении типовых задач профессио нальной деятельнос ти	Навыками Применять информационн о-коммуникацио нные технологии в решении типовых задач профессиона льной деятельности

ПК-3 Способен владеть методами контроля и надзора за реализацией лесохозяйственного регламента, проектами освоения лесов: за выполнением работ по использованию лесов, работ по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов	ИД 3.2 Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	1-9			
---	---	-----	--	--	--

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина входит в часть, формируемую, участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины, модули» Б.1.В0.9. Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов «сельскохозяйственная экология», дендрология, лесоведение, безопасность жизнедеятельности.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Технология лесозащиты	+	+	+
2.	Организация лесосменной базы	-	+	+
3.	Лесоустройство	-	+	+
4.	Лесозаготовка	-	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества
академических часов, выделенных на контактную работу с
обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на
самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов/ з. е	Курс	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	26	10	16
Лекции	10	4	6
Практические работы (ПР)	16	6	10
Самостоятельная работа (всего)	154	62	92
Реферат (доклад)	22	22	20
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	170	20	32
<i>Самостоятельное изучение тем</i>		20	40
Промежуточная аттестация - зачет, экзамен	36	зачет	36
Общая трудоемкость, час, з.е.	216/ 6	72	144

5. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные	Само
---	-----------------------------	-------	------------	------

п/п		(часов)	занятия (час)		с работ а
			Лек-ции	ПР	
1	Введение	0,5	0,5	-	-
2	Класс птицы	19,5	0,5	1	18
3	Класс млекопитающие	20	1	1	20
4	Птицы и звери в лесных биоценозах	23	1	2	20
5.	Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования	23	1	2	20
6.	Методы учета численности охотничьих животных	23	1	2	20
7.	Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве	23	1	2	20
8.	Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	24	2	2	20
9.	Основы охотустройства	24	2	2	20
	Всего:	180	10	16	154

5.1. Тематический план лекций

№п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел I. Введение		
1	Биология зверей и птиц как наука	0,5
2	Основы систематики животного мира. Место классов Птиц и Млекопитающих в системе животного мира	0,5
Раздел 2. Класс птицы		
3	Годовой жизненный цикл птиц. Роль питания в жизни птиц. Суточная активность	0,5
4	Биология отрядов, семейств и видов кустарно – лесных и хищных групп птиц	0,5
5	Биология отрядов и семейств водной и болотно - луговой групп птиц	0,5
Раздел 3. Класс Млекопитающие (звери)		
6	Годовой жизненный цикл зверей. Питание. Суточная активность	0,5
7	Биология отрядов Насекомоядные, Рукокрылые и Грызуны	0,5
8	Биология отрядов Зайцеобразные, Хищные и Парнокопытные	0,5
Раздел 4. Птицы и звери в лесных биогеоценозах		

9	Свойства популяционных групп млекопитающих	0,5
10	Географическое распределение птиц и зверей в РФ и РД	0,5
11	Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза их функциональная роль и лесохозяйственное значение	0,5
	Раздел1 Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования	
12	Классификация охотничьих угодий	0,5
13	Бонитировка охотничьих угодий	0,5
	Раздел 2. Методы учета численности охотничьих животных	
14	Методы учета численности охотничьих животных	0,5
	Раздел3. Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве	
15	Регламент и методы проведения биотехнических мероприятий	0,5
	Раздел 4. Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	
16	Особенности и правила охоты по видам животных и птиц	0,5
17	Методы нормирования охоты, правила отстрела	1
	Раздел5. Основы охотничьего устройства	
18	Методика и особенности охотничьего устройства	1
	Итого:	10

5.2. Тематический план практических занятий

№ п /п	Темы практических занятий	Объем, часы
1	Внешнее строение птиц	0,5
2	Внутреннее строение птиц	0,5
3	Экология птиц	0,5
4	Экология и систематика птиц	0,5
5	Экология и систематика птиц	1
6	Внешнее строение и скелет млекопитающих	1

7	Внутреннее строение млекопитающих	1
8	Экология млекопитающих	1
9	Биология и систематика млекопитающих	1
10	Биология и систематика млекопитающих	1
11	Охрана и воспроизводство численности зверей и птиц	1
12	Экологическая характеристика промысловых птиц	1
13	Экологическая характеристика промысловых зверей	1
14	Виды охот, планирование охотничьего хозяйства	1
15	Методы проведения охот	1
16	Виды учетных работ в охотничьих хозяйствах	1
17	Методы учета охотничьих зверей и птиц	1
18	Бонитировка охотничьих угодий	1
	Итого по дисциплине	16

5.4 Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы (модули) дисциплины	Содержание раздела	компетенции
1. Введение	<p>Тема.1. Биология лесных птиц и зверей как наука, занимающаяся теоретическим обоснованием и разработкой практических мероприятий по охране, рациональному использованию и воспроизводству фауны леса. Предмет и задачи дисциплины, ее связь с лесоводством и другими биологическими науками. Биология лесных птиц и зверей как теоретическая основа охотоведения, история ее создания, современное состояние и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>Тема.2. «Основы систематики животного мира Принципы систематики животного мира. Характеристика систематических единиц и понятие вида. Место классов позвоночных в системе животного мира, их происхождение, систематика, особенности строения.</p>	<p>ПК-2.2 ПК-3.2</p>
2. Класс птицы	<p>Тема. 3. «Годовой,жизненный цикл птиц. Роль питания,вжизни,птиц Периодические явления в жизни птиц. Суточные и сезонные ритмы, годовой жизненный цикл у птиц. Периодичность размножения и определяющие ее факторы. Взаимоотношение полов. Токовые явления и формирование пар. Территориальное поведение. Гнездовой консерватизм и его значение. Птенцовые и выводковые виды птиц. Гнездовой паразитизм. Линька. Эмбриональный, гнездовый и послегнездовый наряды. Сезонные линьки. Предбрачная линька. Гормональный контроль линьки. Миграции птиц как адаптивное явление. Методы изучения миграций. Характеристики и общая картина миграций. Перелетное беспокойство. Ориентация и навигация у птиц. Питание птиц. Особенности птиц как потребителей органического вещества, продуцируемого в экосистемах. Птицы эврифаги и стенофаги. Пищевая специализация - птицы растительноядные, насекомоядные и плотоядные. Сезонные изменения в питании птиц. Питание птиц и суточная активность.</p> <p>Тема. 4. Характеристика биологии и обзор отрядов и семейств Отряд Курообразные (сем.Тетеревиные, Фазановые); Отряд Голубеобразные (сем. Голубиные); Отряды Кукушкообразные, Ракшеобразные, Удотообразные, Козодоеобразные, Дятлообразные.</p>	<p>ПК-2.2 ПК-3.2</p> <p>ПК-2.2 ПК-3.2</p>

3.«Класс Млекопитающи е (звери)»	Отряд Воробьинообразные (сем Ласточковые, Жаворонковые, Трясогузковые, Сорокопутовые, Свиристелевые, Иволговые, Скворцовые, Врановые, Оляпковые, Крапивниковые, Завирушковые, Корольковые, Славковые, Мухоловковые, Дроздовые, Синицевые, Длиннохвостые синицы, Суторовые, Поползневые, Пищуховые, Воробьиные, Вьюрковые, Овсянковые); Отряд Соколообразные (сем. Соколиные и Ястребиные). Отряд Совообразные (сем. Сипуховые и Совиные).	
	Т.5. .«Биология отрядов и семейств водной и болотно - луговой групп птиц» Характеристика биологии и обзор отрядов и семейств отряда Гусеобразные (подсем. Гусиные, роды - лебеди, гуси и казарки; подсем. Утиные, группы - речные утки, нырковые и крохалиные); отряда Веслоногие (сем. Пеликановые и Баклановые); отряд Поганкообразные; отряда Гагарообразные. Характеристика отряда Аистообразные (сем. Цаплевые и Аистовые); отряда Ржанкообразные (сем. Кулики, подсем. Улиты, Песочники, Ржанки, Чибисы, Бекасы и Веретенники); отряда Журавлеобразные (сем. Журавлинные, Пастушковые).	ПК-2.2 ПК-3.2
	Т 6. .«Годовой жизненный цикл зверей. Питание. Суточная активность». Годовой цикл жизни зверей. Размножение: сезонность размножения и фотопериодизм. Механизмы репродуктивной изоляции. Особенности брачного поведения. Соотношения полов. Моногамия, полигамия и промискуитет у зверей. Стадии и фазы полового цикла. Деторождение и воспитание молодняка, степень развития "родительских функций" и их характеристика у представителей различных экологических групп. Подготовка к зиме. Линька и сезонный диморфизм. Типы убежищ и территориальность у зверей. Миграции периодические и непериодические, регулярные и нерегулярные, обратимые и необратимые. Спячка как адаптация зверей к неблагоприятным условиям среды: факультативная, настоящая с периодическими пробуждениями и настоящая непрерывная. Суточные ритмы у зверей.	ПК-2.2 ПК-3.2
	Т.7. .«Биология отрядов Насекомоядные, Рукокрылые и Грызуны» Характеристика биологии и обзор семейств, родов отряда Насекомоядные (сем. Ежовые, Землеройковые, Кротовые, Выхухолевые); отряда Рукокрылые (сем. Гладконосые летучие мыши) и отряда Грызуны (сем. Беличьи, Бобровые, Соневые, Мышиные, Слепышовые, Хомяковые, Мышовковые).	ПК-2.2 ПК-3.2
	Т.8. .«Биология отрядов Зайцеобразные, Хищные и Парнокопытные» Характеристика биологии и обзор семейств, родов отряда Зайцеобразные (сем.	ПК-2.2

4. «Птицы и звери в лесных биогеоценозах»	<p>Зайцевые, Пищуховые); отряда Хищные (сем. Собачьи, Медвежьи, Енотовые, Куньи, Кошачьи) и отряда Парнокопытные (сем. Свиные, Кабарговые, Олени, Полорогие</p> <p>Т.8. .«Свойства популяционных групп млекопитающих»</p> <p>Т.9. . «Географическое распределение птиц и зверей в РФ и РД»</p> <p>Т.10. . «Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза их функциональная роль и лесохозяйственное значение».</p> <p>Изменение численности лесных зверей и механизмы, ее определяющие. Плодовитость и продолжительность жизни. Влияние неблагоприятных погодных условий. Роль снегового покрова в жизни зверей. Влияние конкуренции, хищников и паразитов на численность зверей. Типы изменения численности и их связь с размерами, плодовитостью и продолжительностью жизни. Воздействие антропогенных факторов.</p> <p>Распространение лесных зверей в природных зонах России и Дагестана, в различных экосистемах.</p> <p>Роль птиц в лесных биогеоценозах: деятельность растительноядных и хищных птиц. Трофические связи птиц и их значение в ограничении численности лесных насекомых, расселении леса. Практическое значение птиц. Роль зверей в трофических цепях экосистем. Пищевая специализация: эврифагия, олигофагия и стенофагия. Влияние зверей на санитарное состояние, биологическую устойчивость леса. Повреждение зверями древесных и кустарниковых растений, размер наносимого ущерба. Содействие естественному возобновлению леса и истребление вредной фауны. Эпидемиологическое значение лесных зверей и птиц.</p>	<p>ПК-3.2</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-3.2</p>
1 Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования	<p>Классификация охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий.Таксономические единицы классификации охотничьих угодий. Факторы определяющие степень пригодности территории для обитания животных: качество угодий. факторы климатической группы.</p> <p>Методы учета численности охотничьих животных: анкетные учеты.Маршрутные учеты. Зимний маршрутный учет.</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>ПК-3.2</p>

<p>2. Методы учета численности охотничьих животных</p> <p>3. Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве</p> <p>4. Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных.</p> <p>5. Основы охотустройства</p>	<p>Виды биотехнических мероприятий: направленные на улучшение среды обитания животных и предусматривающие улучшение условий существования животных. Расчет по нормативам.</p> <p>Количественное нормирование охоты.</p> <p>Охотэкономическое обследование территории. Камеральная обработка материалов</p>	
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение. Морфологические и физиологические особенности млекопитающих и птиц	а)1-2	-	в)4-5
2	Годовой,жизненный цикл птиц. Роль питания,вжизни,птиц.Суточн.активность	а)1-2	-	в)4-5
3	Эколого-систематический обзор птиц	а)1-2	-	в)4-5
4	Биология и экология млекопитающих	а)1-2	-	в)4-5
5	Эколого-систематический обзор лесных зверей	а)1-2	-	в)4-5
6	Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза.	а)1-2	-	в)4-5
7.	Охота и охотхозяйство в системе природопользования	а)1-2	-	в)4-5
8.	Методы учета численности охотничьих животных	а)1-2	-	в)4-5
9.	Биотехния и биотехнические мероприятия	а)1-2	б)3	в)4-5
10.	Охота и регулирование популяций охотничьих животных	а)1-2	-	в)4-5
11.	Основы охотоустройства	а)1-2	-	в)4-5

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

а) Основная литература:

1. Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н.Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 432 с. Режимдоступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58168
2. Машкин В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях: Учебное пособие - СПб: Издательство «Лань», 2013. - 432 с.:

б) дополнительная литература

- 3.Лявданская О.А. Литвинов С.Н. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве. - Оренбург: ОГАУ, 2009. - 152с.Учебно-методическое пособие

в) интернет ресурсы:

- 4.Научная электронная библиотека – [http:// elibrary. ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp);
- 5.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - [http://elibrary. rsl. ru/](http://elibrary.rsl.ru/);

Темы рефератов

1. Лес как среда обитания птиц и млекопитающих.
2. Защитные условия и кормовые ресурсы леса.
3. Значение снежного покрова в жизни лесных птиц и зверей.
4. Биологическая защита леса: роль птиц и млекопитающих в уничтожении вредителей леса.
5. Роль птиц и млекопитающих в консорции кедра.
6. Птицы и млекопитающие в консорции ели.
7. Птицы и млекопитающие в консорции рябины.
8. Влияние птиц и млекопитающих на лесовозобновление.
9. Вредители лесопитомников и лесопосадок.
10. Изменение орнито и терио-фауны под влиянием вырубок леса.
11. Промысловые животные в лесах Челябинской области.

12. Современное состояние очагов природных инфекций на террит. РД
13. Редкие и исчезающие виды млекопитающих в РД: категория, особенности биологии, факторы, лимитирующие их численность и распространение; меры охраны.
14. Редкие и исчезающие виды птиц

Вопросы для самоконтроля

1. Значение птиц и зверей в жизни леса.
2. Основные понятия экологии и биоценологии.
3. Защитные свойства лесной среды.
4. Лес, как среда обитания зверей и птиц.
5. Общий очерк экологии млекопитающих.
6. Общий очерк экологии птиц.
7. Морфология и адаптация лесных зверей и птиц.
8. Факторы, определяющие распространение зверей и птиц.
9. Соподчинение систематических категорий, применяемых в систематике позвоночных животных.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр(курс*)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-2.2 - Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов	
(5)	Недревесная продукция леса
1)	Введение в лесное дело
(1)	Лесная биотехнология
(5)	Леса и лесное хозяйство Дагестана
(5)	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
(2,3)	Лесомелиорация ландшафтов
(3)	Рекреационное лесопользование
(2,3)	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
(3,4)	Лесные культуры
(3)	Инновационные технологии в лесном деле
(3,4)	Технология лесозащиты
(4)	Лесная пирология
(5)	Организация лесосеменной базы
(5)	Лесоустройство
(4,5)	Лесозэксплуатация
(5)	Преддипломная практика
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
(4)	Экологические основы выращивания посадочного материала
(3)	Семенное размножение лесных культур
ПК-3.2 - Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	
(5)	Недревесная продукция леса
(2)	Методика опытного дела
(5)	Леса и лесное хозяйство Дагестана
(5)	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
(3,4)	Лесные культуры
(3)	Инновационные технологии в лесном деле
(4)	Лесная пирология

(5)	Организация лесосеменной базы
(5)	Лесоустройство
(4,5)	Лесозэксплуатация
(5)	Преддипломная практика
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
(4)	Экологические основы выращивания посадочного материала
(3)	Семенное размножение лесных культур

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-2.2- Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов				
Знания:	Фрагментарные знания Класс птиц, млекопитающих и звери в лесных биогеоценозах	Знает Класс птиц, млекопитающих и звери в лесных биогеоценозах с существенным и ошибками	Знает Класс птиц, млекопитающих и звери в лесных биогеоценозах с несущественными ошибками	Знает Класс птиц, млекопитающих и звери в лесных биогеоценозах на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по определению Класс птиц, млекопитающих и звери в лесных биогеоценозах	Умеет определять Класс птиц, млекопитающих и звери в лесных биогеоценозах с существенным и затруднениями	Умеет определять Класс птиц, млекопитающих и звери в лесных биогеоценозах с незначительными затруднениями	Умеет правильно определять Класс птиц, млекопитающих и звери в лесных биогеоценозах
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами оценки методами распознавания	Владеет методами распознавания Класс птиц, млекопитающих и	Владеет методами распознавания Класс птиц, млекопитающих и

		Класс птиц, млекопитающих и звери в лесных биогеоценозах не в полной мере	звери в лесных биогеоценозах в достаточном объеме	звери в лесных биогеоценозах в полном объеме
ПК-3.2- Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению				
Знания	Фрагментарные знания в области лесного хозяйства и охотоведения	Знает вопросы охотоведения с существенными ошибками	Знает вопрос охотоведения с несущественными ошибками	Знает вопросы охотоведения на высоком уровне
умения	Частичные умения в организации охотничьего хозяйства	Умеет организовать охотничье хозяйство и охотустройство с существенными затруднениями	Умеет организовать охотничье хозяйство и охотустройство с незначительными затруднениями	Умеет организовать охотничье хозяйство и охотустройство на высоком уровне
навыки	Отсутствие навыков в организации охотничьего хозяйства	организовать охотничье хозяйство и охотустройство не в полной мере	организовать охотничье хозяйство и охотустройство в достаточном объеме	организовать охотничье хозяйство и охотустройств в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты

1. Какие из видов ареала существуют.

- а) Сплошной*
- б) Общий
- в) Разрывистый*
- г) разрывисто - сплошной

2. Как называется численность того или иного вида животных, в пределах всего ареала или его части.

- а) региональная численность
- б) не абсолютная численность*
- в) абсолютная численность*

3. Как называется вид животных, которые приспосабливаются к условиям в однородной экологической обстановке.

- а) млекопитающие
- б) стенобионтные*
- в) эврибионтные

4. Важнейшим объектом изучения в экологии является:

- а) регуляция численности животных
- б) плотность населения
- в) закономерности изучения численности животных
- г) видовое изменение животных*

5. Масса древесных и травянистых продуцентов, служащие кормом для потребителей консумента первого порядка, представленные растительными животными, называется:

- а) биогеоценоз*
- б) травяной биогеоценоз
- в) лесной биогеоценоз

6. Что не относится к экологическим группам птиц.

- а) Кустарниково-лесные
- б) Водные
- в) Болотно-луговые
- г) Лесо-луговые*

7. Какой вид перьев не существует.

- а) маховые
- б) рулевые
- в) плотно-покровные*
- г) контурные

8. Какой суточный рост перьев у Аиста и Журавля?

- а) 9-10мм
- б) 10-12мм*

в) 12-15мм

9. Какие виды птиц не образуют пар и спариваются с несколькими самками.

а) рябчик

б) глухарь

в) тетерев

г) серая куропатка*

10. По какой степени развития птенцов не различают.

а) выводковые

б) птенцовые

в) крупно-птенцовые*

г) полу-птенцовые

11. По характеру и структуре птицы могут летать.

а) выпукло в перед

б) клином*

в) дугообразно

г) выпукло назад

12. Ток это..

1. место, где проходят брачные игры курообразных

2. место, где проявляется ритуальное брачное поведение птиц в период размножения*

3. пение самцов птиц

4. драки между самцами

5. ухаживание за самками

13. Гон млекопитающих

1. половое возбуждение самок

2. быстрый бег самцов

3. быстрый бег самок

4. половое возбуждение самцов, во время которого они гоняются за самками*

5. период размножения и самцов и самок

14. Куринообразные птицы гнездятся

1. на деревьях
2. в дуплах
3. на земле*
4. в норах
5. в пещерах

15. Основными объектами питания рыси

1. мышевидные грызуны
2. птицы
3. беспозвоночные
4. зайцы и тетеревиные птицы*
5. растительная пища

16. Местообитаниями животных являются

1. заказники
2. заповедники
3. леса
4. луга
5. любые земельные, лесные и водо-покрытые площади, пригодные для обитания охотничьих животных*

17. Под типом местообитаний животных понимают

1. однородные участки леса со сходными кормовыми и защитными условиями, требующие сходного набора биотехнических мероприятий*
2. лес, болото, луг
3. тип леса
4. ельники, сосняки, березняки...
5. древостой одного класса бонитета

18. Перечислить экологические группы лесных птиц

1. дневные и ночные хищные птицы
2. тетеревиные птицы (глухари, тетерева, рябчики), дятлы, певчие воробьиные кустарно-лесные птицы*
3. утки
4. гуси

5. дрофы, стрепеты

19. Репродуктивный потенциал популяции определяется в первую очередь

1. размерами млекопитающих
2. систематической группой млекопитающих*
3. наличием пищи
4. количеством детенышей в помете и количеством пометов в год
5. наличием хищников

20. Какие представители гусеобразных относятся к речным благородным уткам

1. гоголь, красноголовый нырок, хохлатая и морская чернеть, луток
2. свиязь, кряква, серая утка, шилохвость*
3. краснозобая казарка, пискулька, малый лебедь
4. лебедь кликун, гусь гуменник, белолобый, серый гусь, пискулька
5. чирок-свистунок, чирок-трескунок, широконоса

21. Особенности зубной системы грызунов

1. наличие клыков, высокая степень дифференциации зубов
2. наличие резцов и диастема (участок зубной кости, лишённый зубов), слабая дифференциация предкоренных и коренных зубов, складчатая эмаль зубной поверхности *praemolares* и *molars**
3. большой промежуток лишенный зубов- диастема, отсутствие верхних резцов
4. отсутствие коренных зубов
5. отсутствие предкоренных зубов

22. Почему утки относятся к частично моногамным видам

1. пары образуются только на сезон размножения
1. самец покидает самку и не участвует в насиживании*
3. самец держится около самки только в период образования кладки
4. самцы после сезона размножения сбиваются в однополые стаи и улетают на летнюю линьку
5. самцы участвуют в насиживании

23. Основной внешний фактор среды, вызывающий миграции у большинства птиц

1. температура воздуха*
2. влажность воздуха
3. количество пищи
4. долгота дня
5. осадки

24. Какие приспособления позволяют курообразным переходить зимой на грубую растительную пищу

1. наличие большого количества древесно-веточного корма
2. большая высота снежного покрова
3. резко загнутое надклювье с острыми режущими краями, объёмистый зоб, сложно устроенный слепой отдел кишечника, в котором растительная клетчатка подвергается бактериальному сбраживанию под действием ферментов микроорганизмов слепого отдела кишечника*
4. способность ночевать в снегу
5. роговая бахрома на пальцах лап в зимнее время

25. Какие птицы относятся к семейству тетеревиные (птицы северного типа)

1. серая куропатка, фазан, перепел, горная куропатка (кеклик), бородатая (даурская куропатка)
2. дрофа, стрепет
3. каменный глухарь, глухарь, тетерев, рябчик*
4. перепел
5. белая куропатка, тундряная куропатка, дикуша*

26. Основная пища зайца беляка зимой

1. травянистая растительность
2. мелкие мышевидные грызуны
3. кора ивы и осины*
4. кора ели
5. побеги сосны

27. Какие можно улучшить гнездовые условия для гоголя

1. посадить кормовые растения

2. сделать прокосы в тростниковых зарослях
3. заготовить и развесить искусственные гнездовья (ящичные гнездовья или дуплянки)*
4. выкладывать подкормку
5. отстреливать ворон в угодьях

28. Особенности пищеварительной системы и зимнего питания зайца-беляка

1. укороченный пищеварительный тракт, отсутствие слепого и толстого отдела кишечника
2. отсутствие слепого отдела кишечника
3. копрофагия (вторичное поедание каловых «шариков» зимой)
4. наличие толстого и слепого отделов кишечника, наличие полезной микрофлоры, способствующей перевариванию грубой растительной пищи*
5. отсутствие тонкого отдела кишечника

29. Весенняя охота запрещена на

1. глухаря
2. крякву
3. рябчика*
4. тетерева

30. Птица, относящаяся к экологической группе болотных птиц

1. поганка*
2. лысуха
3. дрофа
4. дятел

31. Самый крупный из наших дятлов

1. желна*
2. большой пестрый дятел
3. малый пестрый дятел
4. вертишейка

32. Деревенская ласточка отличается от черного стрижа

1. светлым брюхом*

2. длинными, серповидно изогнутыми крыльями
3. темным брюхом
4. бело-грязным горлом

33. Звери отличаются от птиц тем, что

1. не откладывают яиц
2. кормят молоком
3. имеют четыре конечности*
4. способны пережевывать пищу

34. Фактором, лимитирующим развитие копытных является

1. наличие водоемов
2. обилие кормовых ресурсов
3. мощный снеговой покров*
4. высокий травяной покров

35. Ценный пушной зверек

1. волк
2. куница*
3. лось
4. буроzubка

36. Какая характеристика не может быть отнесена к спортивному охотничьему хозяйству?

- а) площадь не более нескольких десятков тысяч гектар;
- б) предпочтительнее видовое разнообразие объектов охоты;*
- в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи;
- г) воспроизводство — основное направление деятельности охотничьего хозяйства

37. Какая характеристика не может быть отнесена к промысловому охотничьему хозяйству?

- а) площадь исчисляется сотнями тысяч или миллионами гектар;
- б) отнюдь необязательно видовое разнообразие объектов охоты*;
- в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи;
- г) могут осуществлять свою деятельность в условиях многонаселенности и интенсивного использования угодий.

38. Каким образом выделяется категория охотничьих угодий?

- а) в объеме типа растительности или ландшафтно-географической зоны;*
- б) по биологическим формам лесообразующих пород;
- в) по преобладающей лесной породе;
- г) выделяются участки со сходными кормовыми, защитными и гнездопригодными свойствами.

39. Какой признак не учитывается при выделении лесных типов охотничьих угодий?

- а) возраст насаждений;
- б) состав лесообразующих пород;
- в) условия местопроизрастания;
- г) захламленность лесного полога*

40. Какой признак учитывается при выделении лесных типов охотничьих угодий?

- а) запас древесно-веточных кормов;
- б) просматриваемость;
- в) захламленность;
- г) видовое разнообразие сообщества*
- д) эстетические свойства леса.

7.3 Типовые контрольные задания

Контрольные работы по разделу:

охотоведение

Вариант 1. Охотничье хозяйство как отрасль экономики и как вид рекреационного пользования. Охотустройство: основные этапы и их характеристика.

Вариант 2. Классификация охотничьих угодий. Охота и динамика численности популяций охотничьих животных.

Вариант 3. Характеристика типов охотничьих угодий. Методы учета копытных животных.

Вариант 4. Бонитировка охотничьих угодий. Бонитировочная шкала Данилова Д.Н. Методы учета водоплавающей и боровой птицы.

Вариант 5. Биотехника и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве. Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных.

Вариант 6. Орудия добывания животных и техническое оснащение охотугодий. Методы учета зверей семейства куньих.

Вариант 7. Методы бонитировки охотничьих угодий, основанные на анализе запасов кормов. Методы зимних маршрутных учетов численности животных.

Вариант 8. Основные группы охотничьих пород собак. Особенности охот весеннего сезона.

Вариант 9. Использование манных и ловчих птиц в охоте. Особенности охот летне-осеннего сезона.

Вариант 10. Специализация (направление ведения)
охотничьего хозяйства. Особенности охот зимнего сезона

Утверждаю
зав. кафедрой, проф.

Караев М.К. 

протокол № 6

от 17.02.2022г

Перечень вопросов к зачету

1. Значение птиц и зверей в жизни леса.
2. Основные понятия экологии и биоценологии.
3. Защитные свойства лесной среды.
4. Лес, как среда обитания зверей и птиц.
5. Общий очерк экологии млекопитающих.
6. Общий очерк экологии птиц.
7. Морфология и адаптация лесных зверей и птиц.
8. Факторы, определяющие распространение зверей и птиц.
9. Соподчинение систематических категорий, применяемых в систематике позвоночных животных.
10. Анатомия птиц.
11. Особенности строения скелета птиц.
12. Перьевой покров, структурные особенности перьев.
13. Особенности строения кожи млекопитающих.
14. Систематика млекопитающих, особенности строения зубных систем.
15. Отряд куриные. Общая характеристика. Основные представители
16. Отряд гусеобразные. Общая характеристика. Основные представители.
17. Отряд грызуны. Общая характеристика. Основные представители.

18. Отряд хищные млекопитающие. Общая характеристика.

Основные представители.

19. Отряд зайцеобразные. Общая характеристика. Основные представители.

20. Отряд парнокопытные. Общая характеристика. Основные представители.

Утверждаю
зав. кафедрой, проф.

Караев М.К. 

протокол № 6

от 17.02.2022г

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Значение птиц и зверей в жизни леса.
2. Основные понятия экологии и биоценологии.
3. Защитные свойства лесной среды.
4. Лес, как среда обитания зверей и птиц.
5. Общий очерк экологии млекопитающих.
6. Общий очерк экологии птиц.
7. Морфология и адаптация лесных зверей и птиц.
8. Факторы, определяющие распространение зверей и птиц.
9. Соподчинение систематических категорий, применяемых в систематике позвоночных животных.
10. Анатомия птиц.
11. Особенности строения скелета птиц.
12. Перьевой покров, структурные особенности перьев.
13. Особенности строения кожи млекопитающих.
14. Систематика млекопитающих, особенности строения зубных систем.
15. Отряд куриные. Общая характеристика. Основные представители
16. Отряд гусеобразные. Общая характеристика. Основные представители.

17. Отряд грызуны. Общая характеристика. Основные представители.

18. Отряд хищные млекопитающие. Общая характеристика.

Основные представители.

19. Отряд зайцеобразные. Общая характеристика. Основные представители.

20. Отряд парнокопытные. Общая характеристика. Основные представители

Раздел охотоведение:

21. Охота: различные определения, понятия.

22. Основные этапы возникновения и развития охоты.

23. История охоты в нашей стране

24. Охота в средневековой Руси. Псовые охоты.

25. Охота в наше время. Регулирование охоты. Экономическая роль охоты в современном обществе. Структуризация охоты.

26. Специализация охотничьего хозяйства. Органы управления и контроля.

27. Место и значение высококвалифицированных специалистов-охотоведов в организации рационального использования и эффективной охраны ресурсов животного мира в РФ.

28. Кадры специалистов охотничьего хозяйства и учебные заведения для их подготовки.

29. Классификация охот: по технологии, способам проведения, объектам преследования, числу участников и пр.

30. Охотничье хозяйство и Охотоведение.

31. Принципы устройства охотничьих хозяйств

32. Типологическая классификация охотничьего устройства

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Биология лесных зверей и птиц» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодководству;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодководстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки ответов на зачете.

«**Зачет**» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах общества;
- 2) умело применяет теоретические знания по культурологии при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

«Зачет» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

«Зачет» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«Незачет»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58168
2. Машкин В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях: Учебное пособие - СПб: Издательство «Лань», 2013. - 432 с.:

б) дополнительная литература

1. Лявданская О.А. Литвинов С.Н. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека – [http:// elibrary. ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp);
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - [http://elibrary. rsl. ru/](http://elibrary.rsl.ru/);
3. Мировая цифровая библиотека [http://www. wdl.org/ru/](http://www.wdl.org/ru/);
4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://walla.ru/>;
5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания , электронные учебники, справочные и учебные пособия) - [http://www. iqlib.ru/](http://www.iqlib.ru/);
6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
7. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/library>;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания имеются в библиотеке ДагГАУ, в личных кабинетах преподавателей и на кафедре.

Изучение дисциплины «Биология лесных зверей и птиц» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по

учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум,

прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине «Биология
лесных зверей и птиц»**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, оборудование для проведения практических занятий. Наглядные пособия, плакаты, чучела животных, биологический музей Даг ГАУ.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ /20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М. Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения»

по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело»:

.....;
;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

