

Факультет агроэкологии  
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и  
ландшафтной архитектуры

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и  
ландшафтной архитектуры



Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 28 » марта 2023 г.

## ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 35.03.01. Лесное дело

### Направленность (профиль) подготовки

# Лесное хозяйство

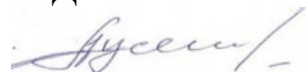
Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - заочная

Махачкала 2023

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Гаджиева А.М., канд. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры «16» \_\_02\_\_ 2023г., протокол № 6.



Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 15 » \_\_03\_\_ 2023г.

Председатель методической  
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплин

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** «Древесные культуры в ландшафтной архитектуре» является формирование у студентов базовых представлений о способах размножения декоративных травянистых и древесных растений, агротехнике их выращивания, способах формирования, содержания и ухода на объектах ландшафтной архитектуры

### **Задачи дисциплины:**

- изучение видового и сортового разнообразия травянистых, древесных и кустарниковых растений, применяемых в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве;
- изучение особенностей развития растений (возрастной динамики, архитектоники, формы кроны) в связи с определенными экологическими условиями;
- изучение научных основ вегетативного и семенного размножения декоративных травянистых и древесно-кустарниковых растений;
- изучение современных технологий и материалов, используемых при выращивании и эксплуатации растений в условиях урбанизированной среды.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

;

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	Раздел дисциплины ,обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	<b>ПК-2</b>	Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	<b>ИД-1</b> Представляет значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	Видовое и сортовое разнообразие декоративных культур Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений	Основные законы непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	Использовать знания непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	Навыками создания и использования непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства
2	<b>ПК-2.</b>	Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	<b>ИД-2.</b> Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов	Видовое и сортовое разнообразие декоративных культур Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений	основные законы и направления достижения современных особенностей декоративных культур и использования их в области ландшафтной архитектуры	использовать знания в достижении современных особенностей декоративных культур и использования их в области ландшафтной архитектуры	навыками создания и использования современных особенностей декоративных культур и использования их в области ландшафтной архитектуры

	<b>ПК-2.</b>	Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	<b>ИД-3.</b> Владеет современными методами обработки лесохозяйственной информации	Видовое и сортовое разнообразие декоративных культур Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений	современные технологии и уметь анализировать обосновывать их применение для разработки технологий возделывания декоративных культур в ландшафтной архитектуре	применять - современные технологии и обосновывать их применение для разработки технологий возделывания декоративных культур в ЛА;	навыками использования современных технологий и обосновывать их применение для разработки технологий возделывания декоративных культур в ЛА;
	<b>ПК-3.</b>	Способен владеть методами контроля и надзора за реализацией лесохозяйственного регламента, проектами освоения лесов: за выполнением работ по использованию лесов, работ по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов	<b>ИД -2.</b> Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	Видовое и сортовое разнообразие декоративных культур Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений	Знать основные законы по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	Применять и использовать знания по выполнению работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	Навыками использования знания по выполнению работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1.В.06. Древесные культуры в ландшафтной архитектуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (заочно)

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: лесная биотехнология, лесные культуры, рекреационное лесоводство.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	ВКР	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
лекции	6	8
Практические занятия	10	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
Реферат (эссе)	28	28
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	100	100
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего( часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель ная работа
			Лекции	ПЗ	
	<b>Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений.</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>
	<b>Раздел II. Агротехника и современные технологии при выращивании декоратив- ных древесных растений</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>64</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>

### 5.3 Тематический план практических занятий

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений</b>		
1	Морфологические признаки семян основных декоративных культур	2
2	Производственные площади для выращивания декоративных культур	2
3	Стратификация и скарификация семян	2
<b>Раздел II. Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений</b>		
4	Выращивания вечнозеленых кустарников в Оранжереях	2
5	Особенности выращивания роз в оранжереях	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>



#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
<b>Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений</b>	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический очерк развития.	Введение в культуру красивоцветущих растений (ирис, пион, роза, гвоздика, хризантема, гиацинт, тюльпан, фиалка, лилия, нарцисс) в Греции, Италии, Голландии, Франции, России. Декоративные растения в легендах и преданиях народов разных стран.	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ; ИД-3; ПК-3; ИД-2.
	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений. Роль полиплоидии в создании новых сортов, форм и разновидностей. Использование гетерозисных гибридов в современном ассортименте, их преимущества.	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3; ИД-2.
	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	Многолетники, зимующие в открытом грунте. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Луковичные многолетние цветочно-декоративные растения. Хранение луковиц.	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3; ИД-2.
	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	Семейство Сосновые Семейство Кипарисовые: Семейство Ивовые Семейство Березовые Семейство Буковые Семейство Лютиковые: Семейство Барбарисовые: Семейство Крыжовниковые: Семейство Розоцветные: Семейство Бобовые: Семейство Кленовые Семейство Крушиновые: Семейство Липовые: Семейство Лоховые Семейство Деренные: Семейство Маслинные: Семейство Жимолостные	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3; ИД-2.
	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых	Тепло и его значение в жизни декоративных травянистых растений. Теплолюбивые и холодостойкие цветочные культуры. Семенное размножение. Всхожесть семян и энергия прорастания. Вегетативное	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3; ИД-2.

	растений; способы ухода в условиях открытого грунта.	размножение цветочно-декоративных растений. Деление куста, деление корневищ, Размножение клубнями и их делением; луковицами и клубнелуковицами. Размножение черенками и прививкой. Микроклональное размножение цветочных культур.	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3; ИД-2.
<b>Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений</b>	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы). Вечнозеленые и листопадные растения. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников. Размеры деревьев и кустарников. Классификация деревьев и кустарников по высоте и диаметру кроны.	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3; ИД-2.
	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	Формирование и обрезка деревьев и кустарников. Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство). Виды обрезки крон древесных растений. Виды растений, легко переносящие обрезку и пригодные для создания солитеров и живых изгородей.	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3; ИД-2.
	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	Выращивание декоративных деревьев и кустарников в контейнерах. Субстраты для контейнеров. Система полива и удобрения. Обеспечение благоприятных температурных условий в зоне корней.	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3; ИД-2.
	Питомники декоративных древесных пород	Общие сведения о питомнике. Концепция развития питомнического дела в стране. Виды питомников.	ПК 2. ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3; ИД-2.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Предмет и задачи дисциплины Краткий исторический очерк развития	16	1-9	10-14	1-8
2	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта	14	1-9	10-14	1-8
3	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	14	1-9	10-14	1-8
4	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	14	1-9	10-14	1-8
5	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	14	1-9	10-14	1-8
6	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений,	14	1-9	10-14	1-8

	применяемых в ландшафтной архитектуре				
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	14	1-9	10-14	1-8
8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	14	1-9	10-14	1-8
9	Питомники декоративных древесных пород	14	1-9	10-14	1-8
	Итого	<b>128</b>			

### **Контрольные вопросы:**

1. Однолетники – это .... (продолжите фразу)
2. Двулетники – это .... (продолжите фразу)
3. Многолетники - это .... (продолжите фразу)
4. На какие группы подразделяют однолетние цветочно-декоративные растения в зависимости от биологических и декоративных свойств?
5. Какие достоинства и недостатки есть у рассадного способа выращивания цветочно-декоративных растений?
6. Какие достоинства и недостатки есть у без рассадного способа выращивания цветочно-декоративных растений?
7. Какие растения объединяют в группу ковровых растений? Приведите примеры.
8. Укажите группы многолетних декоративных растений по отношению к освещенности.
9. Какие растения объединяют в группу декоративно-лиственных? Приведите примеры.
10. Какие группы многолетников выделяют по способности зимовать в условиях средней полосы России?
11. Укажите группы многолетних декоративных растений по отношению к влажности почвы.
12. Укажите группы многолетних декоративных растений по отношению к плодородию почвы. Приведите примеры.

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство.: учебник для студ. учреж. высш. проф. образ., реком. УМО по образ. в обл. лесного дела / Т. А. Соколова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2018. - 352с.
2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений, Допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова.

- 4-е изд., стер. - Москва: Издат. центр "Академия", 2010. - 352с.

3. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2015.—336с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен).

При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией,

предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс (заочно)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-2. Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	
ИД -1. Представляет значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	
5	Недревесная продукция леса
1	Введение в лесное дело
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
5	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
3,4	Лесные культуры

3.4	Технология лесозащиты
4	Лесная пирология
5	Лесоустройство
5	Лесозэксплуатация
4	Подсочка леса
5	Государственный лесной надзор
3	технологическая (проектно-технологическая) практика
4	технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Экологические основы выращивания посадочного материала
3	Семенное размножение лесных культур
ИД -2. Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов	
5	Недревесная продукция леса
1	Введение в лесное дело
1	Лесная биотехнология
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
5	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
2.3	Лесомелиорация ландшафтов
3	Рекреационное лесопользование
3.4	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
3, 4	Лесные культуры
3	Инновационные технологии в лесном деле
3,4	Технология лесозащиты
4	Лесная пирология
5	Организация лесосеменной базы
4, 5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
5	Государственный лесной надзор
3	технологическая (проектно-технологическая) практика
4	технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4	Экологические основы выращивания посадочного материала
3	Семенное размножение лесных культур
ИД-3. Владеет современными методами обработки лесохозяйственной информации	
5	Недревесная продукция леса
2	Методика опытного дела
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
5	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
3.4	Лесные культуры
3	Инновационные технологии в лесном деле
4	Лесная пирология
5	Организация лесосеменной базы
4. 5	Лесоустройство
4. 5	Лесозэксплуатация
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Экологические основы выращивания посадочного материала
3	Семенное размножение лесных культур
3	технологическая (проектно-технологическая) практика
4	технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Преддипломная практика
<p>ПК-3. Способен владеть методами контроля и надзора за реализацией лесохозяйственного регламента, проектами освоения лесов: за выполнением работ по использованию лесов, работ по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов.</p> <p>ИД-2 Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению</p>	
2	Методика опытного дела



1	Лесная биотехнология
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
5	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
3	Рекреационное лесопользование
2,3	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
3	Инновационные технологии в лесном деле
3,4	Технология лесозащиты
4	Лесная пирология
,5	Организация лесосеменной базы
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесоэксплуатация
5	Подсочка леса
5	Государственный лесной надзор
3	технологическая (проектно-технологическая) практика
4	технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутой («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<p><b>ПК-2.</b> Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</p> <p>ИД -1.Представляет значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства</p>				
<b>Знания:</b>	Отсутствие Знаний предусмотренных компетенций	Знает методику непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства с существенными ошибками.	Знает методику непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства с незначительными ошибками.	. Знает методику непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства в полном объеме
<b>Умение</b>	Отсутствие знаний предусмотренных данным индикатором достижения компетенции	Умеет использовать методику непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства с существенными ошибками.	Умеет использовать методику непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства с незначительными ошибками.	Умеет использовать методику непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данным индикатором достижения компетенции	Владеет методикой непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства с существенными ошибками	Владеет методикой непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства с незначительными ошибками	Владеет методикой непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства в полном объеме
ИД-.2. Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов				

<b>Знания:</b>	Отсутствие Знаний предусмотренных компетенций	Знает основные направления и достижения и современных представителей основных таксонов и экологию декоративных культур с существенными ошибками.	Знает основные направления и достижения и современных представителей основных таксонов и экологию декоративных культур с не значительными ошибками.	Знает основные направления и достижения и современных представителей основных таксонов и экологию декоративных культур в полном объеме
<b>Умение</b>	Отсутствие знаний предусмотренных данным инденфикатором достижения компетенции	Умеет использовать основные направления и достижения современных представителей основных таксонов и экологию декоративных культур с существенными ошибками	Умеет использовать основные направления и достижения современных представителей основных таксонов и экологию декоративных культур с не значительными ошибками.	Умеет использовать основные направления и достижения современных представителей основных таксонов и экологию декоративных культур в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Владеет методами организации об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов с существенными ошибками	Владеет методами организации об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов с не значительными ошибками	Владеет методами организации об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов в полном объеме
<b>ИД-3. Владеет современными методами обработки лесохозяйственной информации</b>				
<b>Знания:</b>	Отсутствие Знаний предусмотренных компетенций	Знает современную методику обработки лесохозяйственной информации с существенными ошибками	Знает современную методику обработки лесохозяйственн ой информации с не значительными ошибками	Знает современную методику обработки лесохозяйственной информации в полном объеме
<b>Умение</b>	Отсутствие знаний,	Умеет использовать	Умеет использовать	Умеет использовать методику обработки

	предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	методику обработки лесохозяйственной информации с существенными ошибками	методику обработки лесохозяйственной информации с незначительными ошибками	лесохозяйственной информации в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Владеет современными методами обработки лесохозяйственной информации с существенными ошибками	Владеет современными методами обработки лесохозяйственной информации с незначительными ошибками	Владеет современными методами обработки лесохозяйственной информации в полном объеме
<p>ПК-3. Способен владеть методами контроля и надзора за реализацией лесохозяйственного регламента, проектами освоения лесов: за выполнением работ по использованию лесов, работ по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов.</p> <p>ИД-2 Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению</p>				
<b>Знания</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Знает методику реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с существенными ошибками	Знает методику реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с незначительными ошибками	Знает методику реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению в полном объеме
<b>Умение</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Уметь использовать методику реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением	Уметь использовать методику реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов,	Уметь использовать методику реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству

		мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с существенными ошибками	проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с незначительными ошибками	лесов и лесоразведению в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Владеет методикой реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с существенными ошибками	Владеет методикой реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с незначительными ошибками	Владеет методикой реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению в полном объеме

## **7.2. Типовые контрольные задания**

### **Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Раздел № 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений**

1. К какому семейству относятся тагетис, цинния?
  - а) гвоздичные;
  - б) сложноцветные;
  - в) розоцветные;
  - г) крестоцветные.
2. К какому семейству относятся гладиолусы?
  - а) сложноцветные;
  - б) бегониевые;
  - в) ирисовые;
  - г) канновые
3. К какому семейству относятся гиацинты, тюльпаны?
  - а) лилейные;
  - б) лютиковые;
  - в) амариллисовые;
  - г) бигнониевые.
4. Клематис и кампсис – это...
  - а) кустарники;
  - б) многолетние травянистые;
  - в) лиановые;
  - г) луковичные.
5. Грандифлора, Флорибунда чайные гибриды и т.д. – это группы...
  - а) сирень;
  - б) пионов;
  - в) гвоздик;
  - г) роз.
6. Какие многолетние растения зимуют в помещениях?
  - а) георгин, канна;
  - б) ирис, флокс;
  - в) плющ, жимолость;
  - г) тагетис, алиссум.
7. Какие цветочные травянистые растения относятся к летникам?
  - а) флокс, пион, хризантема;
  - б) левкой, антирринум, цинния;
  - в) бегония клубневая, георгины;
  - г) плющ, вистерия.
8. Самшит – это...
  - а) вечнозеленый кустарник;
  - б) листопадный кустарник;
  - в) многолетнее травянистое растение; г) древесное растение.
9. Ампелопсис, кампсис применяют для декорирования...

- а) газонов;
  - б) миксбордеров, рабаток;
  - в) бордюров;
  - г) стен, балконов, шпалер.
10. Какие цветочные растения относятся к луковичным?
- а) гвоздика Шабо;
  - б) канна;
  - в) нарцисс;
  - г) хризантема.
11. Какие растения относятся к оранжевым?
- а) фрезия, гербера
  - б) флокс, пион;
  - в) петуния, портулак;
  - г) плющ, дикий виноград
12. Астру китайскую, левкой, львиный зев размножают...
- а) черенкованием;
  - б) посевом семян;
  - в) отводками;
  - г) прививкой.
13. Гладиолус размножают ...
- а) деткой и клубнелуковицей;
  - б) делением куста;
  - в) черенкованием;
  - г) порослью.
14. Гвоздику ремонтантную размножают ...
- а) луковицами;
  - б) корнеклубнями;
  - в) черенками;
  - г) семенами.
15. Клубни, корневища, луковицы – это...
- а) боковые побеги, ветки, возникающие у основания главного побега;
  - б) видоизмененный подземный орган;
  - в) надземные побеги, имеющие узкие листья;
  - г) выводковые надземные почки.
16. Цветы холодных оттенков...
- а) ирис, гиацинт;
  - б) тагетес;
  - в) тюльпан, георгин;
  - г) гербера.
17. Цветы теплых оттенков...
- а) ирис, гиацинт;
  - б) тагетес; тюльпан;
  - в) колокольчик, василек;
  - г) клематис, вистерия.
18. Гармоничное сочетание цветовых тонов?
- а) красный и фиолетовый;
  - б) зеленый и синий;
  - в) красный и оранжевый;

г) желтый и фиолетовый.

19. Цветы белого оттенка относятся к .....

а) теплым;

б) холодным;

в) нейтральным.

20. Какой из цветовых оттенков самый теплый?

а) синий;

б) красный;

в) желтый;

г) белый.

21. Хвоя можжевельника казацкого бывает...

а) чешуйчатая;

б) игловидная;

в) у взрослых растений чешуйчатая  
у молодых – игловидная;

г) линейно-шиловидная.

22. К какому семейству относится туя западная?

а) кипарисовые;

б) сосновые;

в) тиссовые;

г) араукариевые.

23. Как называется плод конского каштана обыкновенного?

а) боб;

б) желудь;

в) коробочка повислая;

г) коробочка колючая.

24. Дуб пробковый хорошо растет на...

а) влажных, богатых известью почвах;

б) бедных почвах;

в) сухих, суглинистых почвах;

г) сухих, известковых почвах.

25.. Бирючина применяется для создания...

а) газонов;

б) вертикального озеленения;

в) высоких изгородей;

г) миксбордеров.

26. С какими науками связано цветоводство?

а) генетикой, физикой, селекцией.

б) экологией, ботаникой, агрохимией.

в) математикой, растениеводством, экологией.

г) селекцией, генетикой, почвоведением.

27. Для чего в древности использовали красиво цветущие растения

а) не применялись вообще.

б) использовались как украшения жилищ, одежды, храмов.

в) применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.

г) применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом.

28. К мельчайшим семенам цветочных растений относятся?

а) агератум, левкой.



- б) петуния, цинния.
  - в) бегония, примула.
  - г). портулак, настурция.
29. К средним семенам цветочных растений относятся?
- а) настурция, левкой.
  - б) бегония, примула.
  - в) душистый горошек, примула.
  - г) астра летняя, левкой.
30. При какой температуре проводят стратификацию семян.
- а. 10-12.
  - б. 3-4.
  - в .0-5.
  - г.-2-0.
31. Что обеспечивает скарификация?
- а. не пропускает кислород и воду к зародышу.
  - б. плохое развитие зародыша.
  - в. свободный доступ воды к зародышу.
  - г. ускоряет прорастание и появление всходов.
32. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?
- а. механический.
  - б. промораживание.
  - в. термический.
  - г. химический.

## **Раздел 2. Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных культур**

33. Основные способы посева цветочно – декоративных растений?
- а. сплошной посев.
  - б. гнездовой.
  - в. ленточный.
  - г. рядовой.
34. При гнездовом посеве гнездо то гнезда должно находится на расстоянии.
- а .10-12 см.
  - б .15-20см.
  - в .20-25см.
  - г .5-10см.
35. На каком расстоянии должны находиться друг от друга семена в ряду при рядовом способе сева?
- а .1 см.
  - б .0,2-0,1см
  - в .0,5см.
  - г .2см.
36. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?
- а. луковицы.
  - б. отводков.
  - в. корневищ.
  - г. усов.
37. Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью?
- а. отводков.

б. клубнелуковиц.

в. корневыми отпрысками.

г. корневыми клубнями.

38. К какому семейству относится агератум?

а. бромелиевые.

б. астровые.

в. тутовые.

г. лилейные.

39. Продолжительность цветения агератума?

а. май – июнь

б. с июня до первых заморозков.

в. август – сентябрь.

г. август.

40. Использование в декоративном садоводстве тагетиса.

а. для оформления солитеров.

б. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.

в. на срезку.

г. не используются.

41. Влияние тагетиса на почву?

а. иссушает почву.

б. обеззараживают почву от грибковых заболеваний.

в. не оказывают никакого влияния.

г. выносит большое количество питательных веществ.

42. Сроки посева сальвии.

а. с середины февраля по середину апреля.

б. май.

в. начало февраля.

г. май – июнь.

43. Сальвия относится к семейству:

а. астровые.

б. паслёновые.

в. губоцветные.

г. амарантовые.

44. Требование к почвам эшшольции?

а. хорошо растёт на сырых почвах.

б. растёт на супесчаных и песчаных почвах.

в. растёт на кислых почвах.

г. растёт на глинистых почвах.

45. Какой высоты достигает петуния?

а. 45-60 см.

б. 20-70 см.

в. 10-15 см.

До двух метров.

46. К декоративно-лиственным летникам относится?

а. клещевина, перилла.

б. петуния, гипсофилы.

в. кохия, цинерария.

г. ксероктемум, эшшольция.

47. Использование цинерарии в декоративном садоводстве?

- а. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.
- б. используется на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.
- в. использование соцветий для сухих букетов.
- г. не используется.

48. Отношение настурции к температуре.

- а. холодостойкая
- б. очень теплолюбива.
- в. предпочитает средние температуры.
- г. не прихотлива к температурам.

49. способы размножения настурции.

- а. корневыми отпрысками.
- б. черенкованием.
- в. семенами.
- г. корневищем.

50. Сухоцветы используются для:

- а. используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.
- б. используют для посадок солитеров.
- в. используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.
- г. высаживают в горшочки.

51. К сухоцветам относятся?

- а. ксерантемум, лагурус.
- б. ипомея, гомфрена.
- в. гелихризум, гелиптерум.
- г. перилла, гипсофил.

52. Колеусу характерна окраска листьев такая как:

- а. зелёная однотонная.
- б. ярко-красные, перистые.
- в. оливково-зеленые с белыми
- г. красными листьями.

53. Способы размножения седума?

- а. делением куста.
- б. корневищем.
- в. семенами.
- г. черенками.

54. Какой высоты достигает седум?

- а. 20-25см.
- б. 15-20см
- в. 8-15 см.
- г. 5-10 см.

55. Когда производится посев семян в рассадку для калеуса?

- а. февраль.
- б. май
- в. апрель.
- г. март.

### КЛЮЧИ к тестам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	б	в	а	в	г	а	б	а	г	в
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	а	б	а	в	б	а	б	г	в	в
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	в	а	г	а	в	б,г	б,г	в	г	в
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	в,г	а,в, г	б,в,г	б	в	а,в.г	а,в	б	б	б,в
Вопросы	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	б	а	в	б	б	в	б,в	б	в	в
Вопросы	51	52	53	54	55					
Ответы	а,в	б,в г	а,в,г	в	в					

### Вопросы для контрольных работ.

1. Дать общую характеристику семейства Сосновые и привести основные виды древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении.
2. Дать общую характеристику семейства Розоцветные привести основные виды древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении.
3. Составить морфолого-биологическую характеристику дуба черешчатого с указанием его систематического положения, ареала и адаптивных свойств по отношению к свету, теплу и влаге.
4. Охарактеризовать удобрения, нормы и способы их внесения при организации питомников древесных пород.
5. Происхождение и агробиологические особенности декоративных культур.
6. Особенности выращивания цветочно-декоративных растений на семена.
7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.
8. Характеристика красивоцветущих летников, двулетников.
9. Многолетники: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся.

10. Тропические комнатные растения.
11. Субтропические комнатные растения.
12. Суккулентные растения.
13. Вечнозелёные горшечные растения.

Утверждаю:  
Зав. кафедрой



М.К. Караев  
от 17. 02. 2022 г., протокол № 6

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Значение зеленых насаждений для человека.
2. Классификация деревьев и кустарников по высоте роста и диаметру кроны.
3. Быстрота роста древесных растений. Продолжительность жизни деревьев и кустарников.
4. Отношение древесных пород к температуре окружающей среды. Классификация деревьев и кустарников по устойчивости к низким температурам.
5. Характеристика древесных пород по потребности в воде.
6. Значение света для деревьев и кустарников. Классификация древесных растений по требовательности к интенсивности освещения.
7. Требования древесных пород к плодородию почвы. Классификация по требовательности к плодородию почвы.
8. Влияние качества воздуха на древесные растения. Газоустойчивость растений. Виды газоустойчивых растений.
9. Значение величины и формы кроны древесных растений для использования в зеленом строительстве. Классификация древесных пород по форме кроны.
10. Плотность и фактура кроны.
11. Декоративные качества листьев. Классификация древесных растений по величине и окраске листьев.
12. Декоративные качества цветков, плодов и ствола кустарников и деревьев.
13. Топиарное искусство. Примеры формовки деревьев и кустарников.
14. Виды и цель обрезки древесных растений. Ассортимент древесных растений, легко переносящих обрезку.
15. Основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Тюменской области.
16. Источники и виды посадочного материала древесных

растений.

17. Способы размножения декоративных деревьев и кустарников.
18. Технология посадки деревьев и кустарников Условия, учитываемые при проведении посадочных работ.
19. Особенности содержания деревьев и кустарников на садово-парковых объектах.
20. Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений.
21. Основные группы цветочно-декоративных растений, их морфологические особенности.
22. Группы однолетников по срокам зацветания. 23. Способы выращивания однолетников.
24. Морфобиологические особенности однолетних растений.
25. Морфобиологические особенности двулетних растений.
26. Морфобиологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.
27. Цветочно-декоративные композиции.
28. Цветочно-декоративные элементы цветников.
29. Вертикальное цветочно-декоративное оформление.
30. Устройство и содержание цветников.
31. Основные фазы развития декоративных растений.
32. Понятие «фено-интервал» декоративного растения. Основные фено-интервалы у декоративных растений.
33. Семенное размножение декоративных растений: преимущества и недостатки
34. Вегетативное размножение декоративных растений: преимущества и недостатки.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа

студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять

полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете с оценкой**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодководства;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодководству при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в плодководстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодководству;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодководстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



### **а) Основная литература:**

1. Чернодубов, А.И. Лесные культуры. Лесное семенное дело [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Чернодубов, В.В. Малышев, А.И. Журихин, Т.Е. Галдина ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2013. – 95 с. – URL:

2. Лесные культуры. Лесное семеноводство [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов направления 35.03.01 «Лесное дело» / сост.: М.Е. Гузюк, А.В. Жигунов, С.В. Навалихин. – СПб.:СПбГЛТУ, 2014. – 64 с. – URL:

3. Маркова, И.А. Проектирование лесного питомника и типов лесных культур [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсовому проектированию / И.А. Маркова. – СПб.: СПбГЛТА, 2010. – 80 с.

4. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство.: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ., реком. УМО по образ. в обл. лесного дела / Т. А. Соколова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2012. - 352с.

5. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений, Допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова.

- 4-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2010. - 352с.

Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 015.—336с.—

ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

URL: <https://e.lanbook.com/book/167465> (дата обращения: 23.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

1.. Фрейберг, И.А. Эколого-биологическое обоснование создания лесных культур в лесостепи Зауралья: монография / И.А. Фрейберг, О.В. Толкач. – Екатеринбург: УрО РАН, 2009. – 135 с.

2. Абдуллаева Э.В. Декоративное цветоводство: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студ. фак-та "Агротехнологии и землеустройства". - Махачкала : ФГБОУ ВПО ДагГАУ, 2015. - 54с. - (Факультет "Агротехнологии землеустройства").

3. Абдуллаева Э.В. Лесные культуры. Лесные питомники. Методическое пособие для проведения практических занятий . Махачкала 2012 г.

4. Практикум по цветоводству.: учебное пособие / Сост. А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев и др. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 256с.

5. Декоративное садоводство: учебник, допущ. Мин. сельского хозяйства РФ для студ. вузов по агроном. спец. / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова и др.; под ред. Н. В. Агафопова. - Москва : КолосС, 2003. - 320с.

Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн. / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 160 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-[mcsx.ru/](http://mcsx.ru/)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесинженерное дело») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени

7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

**(теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем

можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в Перечисления лучше записывать столбцом.

Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги,

чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на

занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Реферат** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц,

произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому

вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов

Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он

помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет с оценкой проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.



## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*Первый проректор*

*М.Д. Мукашлов*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Древесные культуры в ландшафтной  
архитектуре»  
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент /





**7.3.**