

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
аграрный университет имени М.М.  
Джамбулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и  
ландшафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Рекреационное лесопользование»**

Направление подготовки  
35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки  
«Лесное хозяйство»

Квалификация - *Бакалавр*  
Форма обучения - заочная

Махачкала, 2022

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Гаджиева А.М., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от «17» 02 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от «09» 03 2022г.

Председатель методической  
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью изучения дисциплины «Рекреационное лесопользования»** является знакомство обучающихся с мировоззренческим учебным курсом. Формирующим у обучающихся направления 35.03.01 «Лесное дело», понимание сложных природных явлений и ориентирующим на рациональный подход в использовании лесов.

**Задача дисциплины** – последовательно формировать у обучающихся представление о полезных функциях леса. Подготовка обучающихся к дальнейшему изучению лесохозяйственных дисциплин.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Комп етенц ии	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечиваю щий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-1.2	Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках.	принципы выделения рекреационных лесов, их функциональное зонирование. Оценка состояния рекреационных лесов	основы проектирования лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в рекреационных лесах	проводить проектирование лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в рекреационных лесах	методы проектирования лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в рекреационных лесах

ПК-2.2	Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов испол ьзовние лесов	Система рубок в рекреационных лесах. Мероприятия по повышению устойчивости и продуктивности рекреационных лесов. Благоустройство -во территории и рекреационных лесов	Особеннос тях пользования и организаци и продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранн ых, защитных, санитарногигиенических, оздоровите льных и иных полезных функций лесов	пользоваться и организовывать мероприятия по благоустройст ву территории рекреационных лесов и мероприятия по повышению устойчивости и продуктивнос ти рекреационных лесов .	метода благоу территории рекреационных лесов, мероприятиями по повышению устойчивости и продуктивности рекреационных лесов.
ПК-3.2	Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	Система рубок в рекреационных лесах и мероприятия по повышению устойчивости и продуктивности рекреационных лесов. Благоустройство территории и рекреационных лесов	Выполнени я работ по использова нию лесов и проведение мероприятий по воспроизво дству лесов и лесоразвед ению в рекреацион ных лесах	Выполнять работы по использовани ю лесов и проведению мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведени ю в рекреационны х лесах	методами реализации мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению в рекреационных лесах

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационное лесопользование» входит в вариативную часть Б 1. В. О8. Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: - лесоведение, сельскохозяйственная экология, ботаника.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с  
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием  
количества академических часов, выделенных на контактную  
работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных  
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебной работы	Всего часов	курс
		3
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Часы, зачетные единицы	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
в т.ч. лекции	8	8
практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа (СРС),</b> в т.ч.:	<b>124</b>	<b>124</b>
подготовка к практическим занятиям	80	80
самостоятельное изучение тем	40	40
другие виды самостоятельной работы	4	4
<b>Промежуточная аттестация-</b>		36

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель- ная работа
			Лекции	ЛПЗ	
	<b>Раздел 1. Экология и функциональное зонирование</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
	<b>Раздел 2. Система рубок ухода в рекреационных лесах.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
	<b>Раздел 3. Повышение продуктивности и благоустройство рекреационных лесов</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>124</b>

**5.2. Тематический план лекций**

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Экология и функциональное зонирование</b>		
1	Введение. Рекреация, её содержание и значение для человека. Виды, формы лесной рекреации	2
<b>Раздел 2. Система рубок ухода в рекреационных лесах</b>		
2	Рубки ухода в рекреационных лесах	2
<b>Раздел 3. Повышение продуктивности и благоустройство рекреационных лесов</b>		
3	Мероприятия по повышению продуктивности рекреационных лесов	4

	<b>Итого:</b>	<b>8</b>
--	---------------	----------

### 5.3. Тематический план практических занятий

<b>№</b>	<b>РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Экология и функциональное зонирование</b>	
1	Экологическая роль рекреационных лесов	4
	<b>Раздел 2. Система рубок ухода в рекреационных лесах</b>	
2	Рубки формирования ландшафтов.	4
	<b>Раздел 3. Повышение продуктивности и благоустройство рекреационных лесов</b>	
3	Мероприятия по повышению устойчивости и продуктивности рекреационных лесов	4
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>



#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

п/п №	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела дисциплины	Компетенции
<b>Раздел 1. Экология и функциональное зонирование</b>			
	Введение. Рекреация, её содержание и значение для человека	Введение. Рекреация, её содержание и значение для человека. Виды лесной рекреации (кемпинговая и повседневная лесная рекреация, спортивно-массовые мероприятия, лесной туризм и лесная экскурсия). Формы лесной рекреации (дорожная и бездорожная рекреация, добытательская и транспортная рекреация, бивачная и кошевая рекреация). Предпосылки возникновения рекреационного лесоводства.	ПК-1.2. ПК-2.2; ПК-3.2.
	Экологическая роль рекреационных лесов	Хозяйствование на постоянных участках с основами экологического воздействия на ландшафт. Биотехнические мероприятия. Экологическое воспитание. Совершенствование биогеоценоза.	ПК-1.2. ПК-2.2; ПК-3.2.
<b>Раздел 2. Система рубок ухода в рекреационных лесах</b>			
	Функциональное зонирование лесопарковых территорий	Объекты, субъекты и социальные аспекты рекреационного лесопользования. Связь рекреационного лесопользования с факторами рекреационной активности. Цели и задачи рекреационного лесоводства. Рекреационный потенциал леса. Принципы выделения рекреационных лесов, их функциональное зонирование. Леса рекреационного назначения и леса, выполняющие рекреационные функции. Функциональное зонирование лесопарковых территорий.	ПК-1.2. ПК-2.2; ПК-3.2.

	Рубки ухода в рекреационных лесах	Рубки формирования ландшафтов. Типы ландшафтов. Влияние древесной породы на тип ландшафта. Критерии для назначения рубок формирования ландшафтов (акцентно-фоновая классификация). Использование законов ландшафтной архитектуры при проведении рубок формирования ландшафтов. Лесовосстановительные мероприятия в системе рубок ухода в рекреационных лесах (осветления, прочистки, прореживания, проходные рубки). Планировочные рубки. Рубки раскрытия перспектив и формирования опушек. Уход за подлеском. Рубки переформирования и рубки обновления в рекреационных лесах. Особенности воспроизводства рекреационных лесов	ПК-1.2. ПК-2.2; ПК-3.2.
	Организация и ведение хозяйства в рекреационных лесах	Санитарные (сплошные и выборочные) и санитарно-ландшафтные рубки в рекреационных лесах. Шкала категорий санитарного состояния. Критерии для назначения санитарных и санитарно-ландшафтных рубок. Комплексные рубки в рекреационных лесах. Реконструктивные рубки (рубки реконструкции).	ПК-1.2. ПК-2.2; ПК-3.2.
<b>Раздел 3. Повышение продуктивности и благоустройство рекреационных лесов</b>			
	Мероприятия по повышению устойчивости продуктивности рекреационных лесов.	Основные и профилактические мероприятия по повышению устойчивости и продуктивности рекреационных лесов. Критерии рекреационной продуктивности. Мероприятия по повышению экологической продуктивности рекреационных лесов. Биотехнические мероприятия.	ПК-1.2. ПК-2.2; ПК-3.2.

	<p>Благоустройство территории рекреационных лесов.</p>	<p>Проектирование дорожно-тропиночной сети в рекреационных лесах. Проектирование водоёмов. Проектирование площадок для отдыха детей. Проектирование зон развлечения для взрослых. Изготовление малых архитектурных форм (МАФ). Проектирование газонов</p> <p>.</p>	<p>ПК-1.2. ПК-2.2; ПК-3.2.</p>
--	--	--	--------------------------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов		Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		очно		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.8 РПД)
1	Шкала дигрессии лесной среды. Влияние рекреационных нагрузок по живой напочвенный покров. Влияние рекреации на подрост и подлесок. Влияние рекреации на лесную подстилку и почву.	20		1-3	4	1-6
2	Критерии для назначения рубок формирования ландшафтов (акцентно-фоновая классификация). Использование законов ландшафтной архитектуры при проведении рубок формирования ландшафтов. Ландшафтные рубки.	20		1-3	4	1-6
3	Шкала категорий санитарного состояния. Критерии для назначения санитарных и санитарно-ландшафтных рубок. Комплексные рубки в рекреационных лесах. Реконструктивные рубки (рубки реконструкции).	20		1-3	4	1-6

4	Организации территории и отвод площадей для проведения рубок в рекреационных лесах (разработка операционного плана и долговременной технологической карты, трассировка маршрута). Средозащитная технология проведения рубок в рекреационных леса.	20		<b>1-3</b>	<b>4</b>	<b>1-6</b>
5	Мероприятия по повышению экологической продуктивности рекреационных лесов. Биотехнические мероприятия	20		<b>1-3</b>	<b>4</b>	<b>1-6</b>
6	Проектирование площадок для отдыха детей. Проектирование зон развлечения для взрослых. Изготовление малых архитектурных форм (МАФ). Проектирование газонов	24		<b>1-3</b>	<b>4</b>	<b>1-6</b>
		<b>124</b>				

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

- 1. Основы рекреационного лесоводства** [Электронный ресурс]: учеб. / Р.Р. Султанова, М.В. Мартынова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101857>.
- 2. Боголюбова, С.А.** Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва: Издат. центр "Академия", 2009. - 256с.
- 3. Ивонин, В. М.** Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности. Рекреационное лесопользование: учебник / В. М. Ивонин. — Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5907158-30-6. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134780> (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Перечень вопросов для самоконтроля**

1. Рекреация, её содержание и значение для человека.
2. Виды лесной рекреации.
3. Формы рекреации.
4. Предпосылки возникновения рекреационного лесоводства.
5. Объекты, субъекты и социальные аспекты рекреационного лесоводства.
6. Цели и задачи рекреационного лесоводства.
7. Принципы выделения рекреационных лесов, их функциональное зонирование
8. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (кислородопroduцирующая функция).
9. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (фильтрующая способность).
10. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (поглощение лесом вредных примесей).
11. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (эффект тишины).
12. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (фитонцидный эффект).
13. Влияние рекреационных нагрузок на древостой.
14. Шкала дигрессии лесной среды.
15. Влияние рекреационных нагрузок на живой напочвенный покров.
16. Влияние рекреационных нагрузок на подрост и подлесок.
17. Влияние рекреационных нагрузок на лесную подстилку и почву.
18. Влияние рекреационных нагрузок на зооценоз.
19. Рекреационные ресурсы, их характеристика.
20. Нормативы рекреационной оценки леса (по А.И.Тарасву).
21. Классификация типов ландшафтов (по Н.М.Тюльпанову).
22. Шкала эстетической оценки насаждений.
23. Шкала санитарно-гигиенической оценки насаждений.
24. Организация и ведение хозяйства в рекреационных лесах.
25. Лесовосстановительные мероприятия в рекреационных лесах.
26. «Особенности воспроизводства лесов . . .» Приказ Рослесхоза от 14.12.2010 г. № 485.
- 27 Система рубок ухода в рекреационных лесах (осветление, прочистки, прореживания, проходные).

28. Планировочные рубки. Рубки раскрытия перспектив и формирования опушек. Уход за подростом.
29. Рубки формирования ландшафтов (типы ландшафтов).
30. Влияние преобладающей древесной породы на тип ландшафта

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме 124 часа, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре) •
- гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Семестр (очно),курс (заочно)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1. 2 Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	
5(3)	Рекреационное лесоводство
4(5)	Леса и лесное хозяйство Дагестана
3,4(2,3)	Лесомелиорация ландшафтов
7(4)	Лесная пирология
7(4)	Организация лесосеменной базы
7,8(4,5)	Лесоустройство
7,8(4,5)	Лесоэксплуатация
4(3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
4(3)	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы)
6(4)	технологическая (проектно-технологическая) практика
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.2. - Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов	
7(5)	Недревесная продукция леса
2(1)	Введение в лесное дело
2(1)	Лесная биотехнология
4(5)	Леса и лесное хозяйство Дагестана
4(4,5)	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
3,4 (3)	Лесомелиорация ландшафтов
5(3)	Рекреационное лесопользование
4,5(2,3)	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
5,6(3,4)	Лесные культуры
6(3)	Инновационные технологии в лесном деле
7(3,4)	Технология лесозащиты
7(4)	Лесная пирология

7(5)	Организация лесосеменной базы
7,8(4,5)	Лесоустройство
7,8(4,5)	Лесоэксплуатация
7,8(4,5)	Государственный лесной надзор
4(3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
6(4)	технологическая (проектно-технологическая) практика
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8(4)	Экологические основы выращивания посадочного материала
5(3)	Семенное размножение лесных культур
ПК-3.2. Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	
3(2)	Методика опытного дела
2(1)	Лесная биотехнология
4(5)	Леса и лесное хозяйство Дагестана
4(4,5)	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
5(3)	Рекреационное лесопользование
4,5(2,3)	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
6(3)	Инновационные технологии в лесном деле
6,7(3.4)	Технология лесозащиты
7(4)	Лесная петрология
7(5)	Организация лесосеменной базы
7,8(4,5)	Лесоустройство
7,8(4,5)	Лес эксплуатация
8(5)	Подсочка леса
7,8(5)	Государственный лесной надзор
4(3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
6(4)	технологическая (проектно-технологическая) практика
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвину т ый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ПК-1.2.</b> Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках.				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания о принятии конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства с существенными затруднениями	Знает технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства с незначительными затруднениями	Знает технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства на высоком уровне
<b>Умения :</b>	Фрагментарные умения принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет определять конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства с существенными затруднениями	Умеет определять конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства с незначительными затруднениями	Умеет правильно определять технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства на высоком уровне

<b>Навыки :</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенции	Владеет способами оценки распознавания технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства на низком уровне	Владеет методами распознавания технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового	Владеет методами распознавания технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового
-----------------	--	---	--	--

			вого хозяйства с незначительными затруднениями	паркового хозяйства в полном объеме
--	--	--	--	-------------------------------------

**ПК-2.2.** Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов

<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов,	Знает особенности природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, с существенными ошибками	Знает особенности природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, с незначительными ошибками	Знает природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, на высоком уровне
----------------	---	---	---	--

<b>Умения :</b>	Частично освоенное умение осуществлять знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов.	Умеет осуществлять знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, с существенными ошибками	Умеет осуществлять знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйствен ных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов с некоторыми ошибками	Умеет достаточно правильно осуществлять о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, на высоком уровне
---------------------	--	--	---	---

--	--	--	--	--

<b>Навыки :</b>	Отсутствие навыков владения способами оценки пригодности планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов,	Владеет способами оценки пригодности планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов с существенными ошибками	Владеет способами оценки пригодности планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, в достаточном объеме	Владеет способами оценки проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов в полном объеме
<b>ПК-3.2.</b> Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению				

<b>Знания</b> :	Фрагментарные знания умением использовать реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов и проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	Знать особенности реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов и проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с существенными ошибками	Знать особенности реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных	Знать особенности реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций с
--------------------	--	---	---	--

			полезных функций с некоторыми ошибками	полном объеме
--	--	--	--	---------------

<b>Умения</b> :	Фрагментарные умения принятие выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	Уметь реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов и проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с существенными ошибками	Уметь реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов и проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с некоторыми ошибками	Уметь реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов и проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению в полном объеме
<b>Навыки</b> :	Отсутствие навыков выполнения работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	Владеет способами выполнения работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с существенными ошибками	Владеет способами выполнения работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению с некоторыми ошибками	Владеет способами выполнения работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению в полном объеме
			ками	полном объеме.



### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля по разделам

##### Раздел 1. Экология и функциональное зонирование

1. социально-экологическая значимость рекреации обусловлена:

- а) общественной и духовной сущностью человека (привычки, сложившиеся традиции, интересы)
- б). биологической сущностью человека (необходимость отдыха, профилактика заболеваний)
- в). развитием рекреационной деятельности как сферы услуг, удовлетворяющей рекреационные потребности населения

2. Аттрактивность это -

- а) привлекательность рекреационного леса
- б) рекреационный потенциал леса
- в) рекреационная ёмкость леса

3. Цель рубок ухода прочистки в рекреационных лесах:

- а) оптимизация породного состава (замена нежелательной породы на целевую)
- б) ускорение смыкания крон
- в) выделение акцентов

4. Ширина опушки в рекреационных лесах составляет

- а) 100 м.
- б) 200 м.
- в) 300 м.

5. Какая сомкнутость древесного полога характерна для закрытых ландшафтов?

- а) 0,6-1,0
- б) 0,3-0,5
- в) 0-0,2

6. Какие мероприятия по повышению устойчивости рекреационных лесов являются основными? а) уход за почвой

- б) своевременное удаление из насаждений, отмирающих деревьев
- в) борьба с загрязнением лесов

7. В рекреационных объектах преследуют декоративные цели и создаются чистыми и смешанными био группами с кустарниками или без них при формировании полуоткрытых или открытых типов пространственной структуры

**а). ландшафтные посадки**

б). защитные посадки

в). ограждающие посадки

8. Не являются показателями типов пространственной структуры

а) полнота

**б) бонитет**

в) суммарная сомкнутость

9. Эффект неожиданности в рекреационных лесах заключается

а) в выделение отдельных функциональных узлов (малые архитектурные формы)

б) в переводе горизонтальных линий в вертикальные за счёт изменения высоты древесного полога

в) в изменении отдельных компонентов насаждения

10. При проведении рубок в рекреационных лесах допускается

устройство дополнительных транспортных путей протяжённостью а) не более 3-х км. на 100 га.

б) более 3-х км. на 100 га.

в) до 1 км. на 100 га

11. Какой метод рубок ухода, как правило, применяется в чистых сосновых а) насаждениях:

б) низовой

в) верховой

г) комбинированный

12. Какой метод рубок ухода применяется в смешанных дубовых а) молодняках:

б) низовой

в) верховой

г) комбинированный

13. Назовите способ рубок ухода в 12-летнем насаждении, имеющем состав 10С, тип лесорастительных условий А<sub>2</sub>, число деревьев на 1 га – 12,0 тыс. шт./га с шириной междурядий 1,0-1,5 м: а) коридорный способ рубок ухода

- б) линейно-селекционный способ рубок ухода
- в) куртинный способ рубок ухода
- г) гнездовой способ рубок ухода

14. Виды рубок ухода в смешанных насаждениях определяются:

- а) возрастом главной породы
- б) возрастом второстепенной породы
- в) возрастом сопутствующих пород
- г) средним возрастом насаждения

15. В сложных насаждениях с главной породой в нижнем ярусе вид рубок ухода определяется:

- а) по возрасту изреживаемого верхнего яруса
- б) по возрасту главной породы
- в) по среднему возрасту деревьев 1 и 2 ярусов
- г) наугад

**Раздел 2. Система рубок ухода в рекреационных лесах** 16. Осветления не проводятся:

- а) в чистых насаждениях
- б) в смешанных насаждениях
- в) в сложных насаждениях
- г) в насаждениях искусственного происхождения

17. В насаждениях V и ниже классов бонитета рубки ухода:

- а) не проводят
- б) проводят ежегодно
- в) проводят с низкой интенсивностью
- г) проводят с высокой интенсивностью

18. В сложных дубовых молодняках уход целесообразно проводить:

- а) в середине лета для ослабления роста поросли сопутствующих пород
- б) в зимний период
- в) в весенний период
- г) в осенний период

19. В хвойных насаждениях, пораженных корневой губкой, рубки ухода целесообразно проводить:

- а) в период с устойчивыми отрицательными температурами
- б) при температуре  $0^{\circ}\text{C}$
- в) при температуре до  $5^{\circ}\text{C}$
- г) при температуре более  $5^{\circ}\text{C}$

20. Рубки ухода прекращаются в хвойных и твердолиственных насаждениях семенного происхождения:

- а) за 7 лет до возраста главной рубки
  - б) за 10 лет до возраста главной рубки
  - в) за 15 лет до возраста главной рубки
  - г) за класс возраста до возраста главной рубки 21.В
- лесах заповедников допускаются только:
- а) прочие рубки, соответствующие заповедному режиму
  - б) рубки промежуточного пользования
  - в) прочие рубки и рубки промежуточного пользования
  - г) **не допускаются никакие рубки**
22. Регулирование густоты, уход за составом и качеством древостоя в смешанных молодняках, проводят этот вид:
- а) осветление
  - б) **прочистки**
  - в) прореживания
  - г) проходные рубки
24. Уход за составом и формой насаждения
- а) прореживания
  - б) проходные рубки
  - в) **прочистки**
  - г) осветление
25. Уход за формой ствола и кроны
- а) проходные рубки
  - б) осветление
  - в) **прореживания**
  - г) прочистки
26. Уход за насаждением в целях увеличения прироста на лучших деревьях и сокращения срока выращивания технически спелой древесины при одновременном повышении ее качества
- а) **проходные рубки**
  - б) осветление
  - в) прореживания
  - г) прочистки
27. Рубки ухода не назначают насаждениях каких бонитетов: а)
- а) I
  - б) II
  - в) III
  - г) V

28. Рубка, проводимая в комплексе с лесовосстановительными мероприятиями в малоценных насаждениях, обеспечивающая удаление малоценных элементов и создание условий для проведения лесовосстановительных мероприятий называется

- а) рубка санитарная
- б) рубка обновления
- в) рубка реконструкции**
- г) рубка ландшафтная

29. Основанными на сочетании разных систем, т. е. рубок главного пользования с рубками ухода называются рубками:

- а) ландшафтными
- б) комбинированными
- в) комплексными**

30. Они относятся к промежуточному пользованию и стоят отдельно от рубок ухода:

- а) реконструкция**
- б) комплексными
- в) ландшафтными
- г) санитарными

31. Они являются пионерами после лесных пожаров и вырубок:

- а) лиственница, бук, ясень
- б) березой, осиной, тополем**
- в) липа, клен, дуб
- г) сосна, пихта, ель

### **Раздел 3. Повышение продуктивности и благоустройство рекреационных лесов**

32. Больше всего от него страдают хвойные леса, прежде всего – сосновые:

- а) окись углерода.
- б) магнезитовая пыль.
- в) сернистый газ**
- г) сероводород,

33. Уменьшить вред от сернистого газа поможет и удобрение лесной почвы:

- а) опилками
- б) опадом
- в) навозом
- г) известью**

34. Леса, которые предназначены для отдыха называются:

- а) рекреационными**

- б) резервными
- в) эксплуатируемыми
- г) водоохранными

35. Одна из самых важных и трудных проблем современного лесоводства и решается с учетом природных, экономических и социальных условий является:

- а) повышения второстепенных пород
- б) повышение продуктивности**
- в) повышение недревесной продукции
- г) повышение микроорганизмов

36. Главная задача и в настоящее время сводится к повышению продуктивности основного компонента леса:

- а) живой напочвенный покров
- б) подлесок
- в) подгон
- г) древостоя**

37. Связана с деятельностью камбия -

- а) древесная продуктивность**
- б) экологическая продуктивность
- в) экономическая продуктивность
- г) биологическая продуктивность

38. Зависит от условий произрастания - климатических и почвенных, других внешних факторов:

- а) экологическая продуктивность
- б) экономическая продуктивность
- в) древесная продуктивность**
- г) биологическая продуктивность

39. Зона отдыха характеризуется интенсивностью посещения или рекреационной нагрузкой - 8 чел./га (от 5 до 20 чел./га) это:

- а) зона интенсивных нагрузок
- б) зона нагрузок средней интенсивности**
- в) зона нагрузок слабой интенсивности
- г) зона нагрузок сильной интенсивности

40. Зона отдыха характеризуется интенсивностью посещения или рекреационной нагрузкой - до 5 чел./га, это:

- а) зона интенсивных нагрузок
- б) зона нагрузок средней интенсивности
- в) зона нагрузок слабой интенсивности**
- г) зона нагрузок сильной интенсивности

41.Предназначенных для кемпинговой рекреации, размещают санатории, дома отдыха, дачные поселки и др. а). лесопарк

б.) парк

в.) сквер

42.Размещают обычно в небольших, хорошо оборудованных помещениях в живописных местах, вблизи исторических или архитектурных памятников.

а). отель-пансионат

б) отель престарелых

в) спортивная база

43.Предназначенных для кемпинговой рекреации, размещают санатории, дома отдыха, дачные поселки и др а) В лагере отдыха

б) В дом для однодневного отдыха

в). В лесопарках длительного отдыха

44.Максимальное с учетом видов отдыха количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не испытывая психологического дискомфорта.

а) предел устойчивости к рекреации

б). экологическая емкость рекреационной территории

в) рекреационная емкость территории

45.Простое и расширенное воспроизводство рабочей силы. Рекреация сберегает общественно необходимое время. а). экономическая функция

б). экологическая функция

в) социальная функция

46.Состояние биогеоценоза, при котором дальнейшее увеличение рекреационной нагрузки вызывает его деградацию

а) психологическая емкость рекреационной территории

б) рекреационная емкость территории

в). предел устойчивости к рекреации

47.Максимальное с учетом видов отдыха количество людей, которые одновременно могут отдыхать

а) предел устойчивости к рекреации

- б). экологическая емкость рекреационной территории
- в) рекреационная емкость территории

48. Максимальное с учетом видов отдыха количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не испытывая психологического дискомфорта.

- а) предел устойчивости к рекреации
- б) экологическая емкость рекреационной территории
- в). психологическая емкость рекреационной территории

49. Максимальное с учетом видов отдыха количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза и не испытывая психологического дискомфорта.

- а) предел устойчивости к рекреации
- б) экологическая емкость рекреационной территории
- в). рекреационная емкость территории

50. Характеризуется преобладанием горизонтальных и вертикальных элементов над глубиной формы

- а) объемная
- б). фронтальная
- в) глубинно-пространственная

51. Многодневное с ночлегом пребывание людей на специально оборудованных на землях лесного фонда стоянках и базах отдыха в целях отдыха, физического развития и развлечений а). кемпинговая

- б) повседневная
- в) спортивно-массовые мероприятия

52. Проходимости, обеспеченные благоустроенными пешеходными дорогами, позволяющие организовать не менее 3-х видов отдыха, находящиеся вблизи водоемов и примыкающие к жилой застройке или учреждению отдыха является

- а). 1 класс
- б) 2 класс



в) 3 класс

53. Проходимости, обеспеченные неблагоустроенными пешеходными дорогами, позволяют организовать не менее 2-х видов отдыха, водоемы удалены, пешеходная доступность от жилой застройки или учреждения отдыха до 30 мин является а) 1 класс

б). 2 класс

в) 3 класс

54. Проходимости, имеются неблагоустроенные тропы, возможна организация одного вида отдыха, водоемы удалены, пешеходная доступность до 1 часа.

а) 1 класс

б) 2 класс

в). 3 класс

55. Может занимать от 10 до 30 % общей площади объекта, характеризуется наибольшей интенсивностью рекреационных нагрузок, максимальной единовременной посещаемостью свыше 20 чел./га а). зона активного отдыха

б) зона прогулочного отдыха

в) зона тихого отдыха

56. Какого типа пространственной структуры не существует

а). замкнутый

б) открытый

в) полуоткрытый

57. Может занимать до 70 % площади лесопарка для осуществления групповых и индивидуальных прогулок. Максимальная единовременная посещаемость от 5 до 20 чел./га, и составляет 10-20 % общей емкости объекта.

а) зона активного отдыха

б). зона прогулочного отдыха

в) зона тихого отдыха

58. Наименее посещаемая часть территории и может занимать 45-50 % площади с максимальной единовременной посещаемостью до 5 чел./га. а) зона активного отдыха

б) зона прогулочного отдыха

в). зона тихого отдыха

59 В основном проводятся вдоль прогулочных маршрутов и у наиболее часто посещаемых мест: а) рубки ухода

б) сплошные рубки

в). выборочные рубки

60. мало нарушенное состояние: имеются тропинки, площадь которых составляет не более 10 %, травяной покров мало нарушен, сорные виды отсутствуют

а) 1. стадия

б) 2 стадия

в) 3 стадия

<b>Вопросы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Ответы	в	а	а	б	г	в	а	б	а	а
<b>Вопросы</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Ответы	в	а	а	б	а	а	а	а	в	в
<b>Вопросы</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Ответы	в	б	в	в	а	а	в	в	в	а
<b>Вопросы</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
Ответы	б	в	в	а	б	в	а	в	б	В
<b>Вопросы</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
Ответы	а	а	в	б	б	в	б	в	в	б
<b>Вопросы</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
Ответы	а	а	б	в	а	а	б	в	в	а

### **Контрольные вопросы индивидуального задания**

1. Рекреационные ресурсы, их характеристика.
2. Виды лесной рекреации.
3. Формы рекреации.
4. Предпосылки возникновения рекреационного лесоводства.
5. Объекты, субъекты и социальные аспекты рекреационного лесоводства.
6. Цели и задачи рекреационного лесоводства.
7. Принципы выделения рекреационных лесов, их функциональное зонирование
8. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (кислородопroduцирующая функция).
9. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (фильтрующая способность).
10. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (поглощение лесом вредных примесей).
11. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (эффект тишины).
12. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов

Утверждаю:  
Зав. кафедрой



**М.К. Караев**  
от 17. 02. 2022 г., протокол № 6

### **Вопросу к экзамену**

1. Общие сведения о лесном фонде РК. Основные показатели, характеризующие лесной фонд.
2. Пригородные зеленые зоны и их функциональные части.
3. Рекреационное районирование лесов РФ.
4. Формы рекреационной деятельности.
5. Объекты рекреационного лесопользования.
6. Особенности строения, роста и развития насаждений.
7. Организация территории лесопарка.

8. Функциональное зонирование.
9. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк.
10. Способы и методы расчета рекреационных нагрузок.
11. Перечислить таксационные показатели древостоя по ярусам.
12. Перечислите виды лесопарков в зависимости от их назначения.
13. Основные принципы лесоустроительного проектирования в лесах зеленых зон.
14. Классификация лесопарковых ландшафтов.
15. Цель, задачи и основные показатели, ландшафтной таксации лесных насаждений. Назовите приборы и инструменты, используемые при этом.
16. Назовите основные показатели, характеризующие лесной фонд. 17. Какие текстовые и графические материалы составляются при проектировании лесопарков?
18. Назовите рубки формирования ландшафта.
19. От чего зависит аттрактивность и аттракторность насаждений лесопарковых ландшафтов?
20. Основные правила охраны насаждений.
21. Организация лесопаркового хозяйства.
22. Методы лесопаркустройства.
23. РЛП (рекреационное лесопользование).
24. Создание лесопарков.
25. Объемно-пространственная композиция.
26. Важнейшие средства и правила композиции.
27. Ландшафтно-планировочная и объемно-пространственная организация лесопарков.
28. Рекреационная емкость единицы площади, нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждений и типа лесорастительных условий.
29. Хозяйственно-целевые типы лесопарковых насаждений (ПХЕ и ПХУ).
30. Планирование дорожно-тропиночной сети.
31. Типы лесопарковых ландшафтов.
32. Ландшафтная таксация, объекты и методы.
33. Ландшафтный выдел и участок.
34. Оценка насаждений и территории: состояние древостоя, устойчивости насаждений, санитарно-гигиеническая, эстетическая, рекреационная, деградация среды. Взаимосвязи оценок.

35. Подеревенная инвентаризация и паспортизация. Фотофиксация.
36. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации.
37. Объекты рекреационного лесопользования: городские леса, лесопарки, лесопарковые части зеленых зон, леса других категорий защитности, выполняющих рекреационные функции.
38. Методы лесопаркоустройства (участковый, таблиц классов возраста).
39. Охрана природы в лесопарках. Нарушения в лесопарках и юридическая законодательная база об ответственности за них.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Рекреационное лесопользование» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах биологии;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;
- 3) владеет современными методами исследования и мониторинга, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по предмету в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

- 1. Основы рекреационного лесоводства** [Электронный ресурс] : учеб. / Р.Р. Султанова, М.В. Мартынова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101857>.
- 2. Боголюбова, С.А.** Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва: Издат. центр "Академия", 2009. - 256с.
- 3. Ивонин, В. М.** Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности. Рекреационное лесопользование: учебник / В. М. Ивонин. — Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5907158-30-6. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134780> (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б). дополнительная литература:

- 4. Сеннов, С. Н.** Лесоведение и лесоводство [Текст]: учебник. - 2-е изд., стер. - Москва: Издат. центр "Академия", 2008. - 256с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcsx.ru**

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека  
<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова -  
<http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека -rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

### Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.co m">http://e.lanbook.co m</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
	(«Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя			
2.	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.co m">http://e.lanbook.co m</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.



3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженернотехнические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
5.	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
6.	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblioonline.ru/">http://www.biblioonline.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblioonline.ru/">http://www.biblioonline.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Рекреационное лесопользование» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в... . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись

придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем.

Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукаилов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Рекреационное лесопользование» по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**  
 Председатель методической комиссии факультета  
Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					