


ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Кафедра земледелия, почвоведения и мелиорации



Утверждаю  
Первый проректор  
проф.  М.Д. Мукайлов  
«31» 03 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

# ЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ ЛАНДШАФТОВ

Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

Профиль «Лесное хозяйство»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения –заочная

Махачкала – 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Ш.Ш. Омариев, кандидат с.-х. наук,



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации 17 февраля 2022 г., протокол №6

Зав. кафедрой  
Курбанов



С.А.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии, протокол №7 от 9 марта 2022г.

Председатель методической комиссии  
Сапукова  
факультета



А.Ч.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	8
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2.	Тематический план лекций.....	9
5.3.	Тематический план практических занятий.....	11
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	12
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	19
7.	Фонды оценочных средств .....	25
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...29	
7.3.	Типовые контрольные задания .....	32
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	46
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	50
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	51
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	53
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	54
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	54
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	56

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - профессиональная подготовка бакалавров в области лесомелиорации ландшафтов, базирующаяся на теоретических основах и практических приемах по созданию и выращиванию специальных защитных насаждений в комплексе с организационно-хозяйственными, агротехническими, лугомелиоративными мероприятиями и целенаправленного гидротехническими сооружениями с целью сохранения и целенаправленного преобразования ландшафтов.

**Задачи являются:**

- ознакомление с основами ландшафтоведения, применительно к их мелиорациям с помощью лесных насаждений;
- изучение методов полезащитного лесоразведения, создания и эксплуатации систем защитных лесных насаждений, борьбы с эрозией почв и мелиорации деградированных ландшафтов, облесения горных склонов и водных объектов;
- формирование представлений о ландшафтно-инженерных работах на оврагах и балках; вдоль путей транспорта; вокруг животноводческих комплексов;
- рекультивации; противоэрозионных инженерно- биологических системах водосборов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Комп етенц ии	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-1</b> – «Способен владеть методами таксации лесов для	1. Теоретическ ие основы	методы создания и эксплуатации	закреплять овраги, балки и	основами проектирова ния

	<p>выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ».</p> <p>ИД-2 – знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках.</p>	<p>защитного лесоразведения.</p> <p>2. Защитные лесные насаждения</p>	<p>систем защитных лесных насаждений; мероприятия по борьбе с эрозией, укрепления горных склонов, рекультивации ландшафтов, лесомелиорации путей транспорта</p>	<p>водные объекты, пески.</p>	<p>противоэрозийных инженерно-биологических систем</p>
	<p><b>ПК-2</b> – «Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах».</p> <p>ИД-2 – владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов.</p>	<p>1. Теоретические основы защитного лесоразведения.</p> <p>2. Защитные лесные насаждения</p>	<p>теоретические основы рационального и рекультивации ландшафтов; биологическое, экологическое и природоохранные аспекты лесомелиорации ландшафтов с учетом заданных технологических и экономических</p>	<p>анализировать почвенно-климатические условия конкретного района, выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта (анализ ландшафта);</p>	<p>проектировать лесомелиоративные насаждения в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; производить необходимые расчеты и осуществлять авторский надзор за реализацией проектных решений;</p>

			параметров с использован ием новых информацио нных технологий		
--	--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Лесомелиорация ландшафтов» относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений* согласно ФГОС ВО Б1.В.07. Базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: ботаника, с-х экология, дендрология, лесная биотехнология, почвоведение.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Организация лесосменной базы	-	+
2.	Лесная пирология	-	+
3.	Лесоустройство	+	-
4.	Технология лесозащиты	+	-

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы зачетные единицы	<b>180</b> <b>5</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
лекции	10	4	6
практические занятия (ПЗ)	14	6	8

<b>Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:</b>	<b>120</b>	<b>62</b>	<b>58</b>
подготовка к практическим занятиям	40	22	18
самостоятельное изучение тем	40	20	20
подготовка к текущему контролю	40	20	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

п/п	Наименование раздела	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Теоретические основы защитного лесоразведения	72	4(2)*	6(2)*	62
2	Защитные лесные насаждения	72	6(2)*	8(2)*	58
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>10(4)*</b>	<b>14(4)*</b>	<b>120</b>

\* занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.2. Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы защитного лесоразведения</b>		
1	Основные виды ландшафтов	2*
2	Неблагоприятные природные и антропогенные факторы, влияющие на формирование и функционирование ландшафта	2
<b>Раздел 2. Защитные лесные насаждения</b>		
3	Полезное лесоразведение на осушенных землях	2*
4	Государственные лесные полосы	2
5	Лесомелиоративное районирование	2
<b>Всего</b>		<b>10(4*)</b>

\* занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы защитного лесоразведения</b>		
1	Проектирование полезащитных полос	6
<b>Раздел 2. Защитные лесные насаждения</b>		
2	Защитное лесоразведение на горных склонах	8(2)*
<b>Всего</b>		<b>14(4*)</b>

\* занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	<b>Теоретические основы защитного лесоразведения</b>	Неблагоприятные природные явления и их экологическая характеристика. История степного и защитного аспекты лесоразведения. Мелиоративное влияние систем лесомелиорации защитных лесных полос. Системы лесных полос. Полезащитные лесные полосы. Полезащитные лесные лесоразведение полосы на орошаемых землях. Полезащитное лесоразведение на осушенных землях. Стокорегулирующие лесные полосы.	ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-2
2	<b>Защитные лесные насаждения</b>	Комплекс противоэрозионных мероприятий, организационно-хозяйственные мероприятия. Агролесомелиоративные противоэрозионные мероприятия. Системы противоэрозионных насаждений. Защитное лесоразведение на горных склонах. горных ландшафтов Особенности условий в горах. Лесомелиоративные насаждения Мелиорация. Агролесомелиоративное насаждение. агролесомелиоративных работ. Агролесомелиоративный район. Агролесомелиоративный фонд. Агролесомелиоративное устройство. Ведение хозяйства в защитных лесных насаждениях. Пастбище защитные лесные полосы. Древесные зонты. Затишковые насаждения. Прифермерские насаждения на пастбищных землях. Пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения.	ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-2.



--	--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Теоретические основы и экологические аспекты лесомелиорации	2	1,2,3	1-3	1-8
2	Полезное лесоразведение	2	4,5,6	4-8	1-8
3	Борьба с эрозией почв	2	4,6	1-3	1-8
4	Лесомелиорация горных ландшафтов	2	4,5,6	4-8	1-8
5	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	2	1,2,5	1-3	1-8
6	Защитные лесные насаждения на пастбищных землях	2	1,2,4	4,7	1-8
7	Облесение берегов водохранилищ и рек	2	1,3	3,6	1-8
8	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей	2	1,5,6	2-5	1-8
9	Теоретические основы и экологические аспекты лесомелиорации	2	4,5,6	3,5	1-8
10	Организация агролесомелиоративных работ	2	1,2,6	4,7	1-8
20	Подготовка к практическим занятиям	40			
21	Подготовка к текущему контролю	40			
22	Подготовка к промежуточному контролю	20			
<b>Всего</b>		<b>120</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Эрозия почвы и приемы почвозащитного земледелия [Текст]: учебное пособие для студентов по специальности "Агрономия" / Сост. С.А. Курбанов, Д.У. Джабраилов, М.А. Баламирзаев. - Махачкала: ДагГАУ, 2011. –116с.

2. Защита почв от эрозии [Текст]: учебно - методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студ. для направления «Агрономия» / Сост. С.А. Курбанов, Д.У. Джабраилов, Д.С. Магомедова и др. - Махачкала: ДагГАУ, 2017. – 53с.

3. Курбанов, С. А. Защита почв от эрозии: учебное пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Ш. Ш. Омариёв. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2019. — 157 с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре);
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать

текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить;
- обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания;
- мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом;
- составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Одним из видов самостоятельной работы студента, изучающего данную дисциплину, является выполнение курсового проекта.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

**в процессе освоения образовательной программы**

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<p><b>ПК-1</b> - Способен владеть методами таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ</p> <p><b>ИД-2</b> – знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках.</p>	
(2)	Леса и лесное хозяйство Дагестана
(2)	<b>Лесомелиорация ландшафтов</b>
(3)	Рекреационное лесопользование
(4)	Лесная пирология
(4)	Организация лесосеменной базы
(4)	Лесоустройство
(4)	Лесоэксплуатация
(2)	технологическая (проектно-технологическая) практика
(2)	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
(4)	Преддипломная практика
(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p><b>ПК-2</b> – Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</p> <p><b>ИД-2</b> – владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов.</p>	
(4)	Недревесная продукция леса
(1)	Введение в лесное дело
(1)	Лесная биотехнология
(2)	Леса и лесное хозяйство Дагестана
(2)	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре

(2)	<b>Лесомелиорация ландшафтов</b>
(3)	Рекреационное лесопользование
(2,3)	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
(3)	Лесные культуры
(3)	Инновационные технологии в лесном деле
(3,4)	Технология лесозащиты
(4)	Лесная пирология
(4)	Организация лесосеменной базы
(4)	Лесоустройство
(4)	Лесоэксплуатация
(4)	Государственный лесной надзор
(2)	технологическая (проектно-технологическая) практика
(3)	технологическая (проектно-технологическая) практика
(4)	Преддипломная практика
(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
(4)	Экологические основы выращивания посадочного материала
(3)	Семенное размножение лесных культур

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ПК-1</b>				

<b>ИД-2 – знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках.</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний для разработки методики таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ	Наличие знаний разработки методики таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ с существенными ошибками	Наличие знаний разработки методики таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ с несущественными ошибками	Наличие знаний для разработки методики таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ	Наличие умений таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ с существенными ошибками	Наличие умений таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ с несущественными ошибками	Наличие умений таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ на высоком уровне

	я границ			
<b>Навыки</b>	Отсутствие знаний таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации и лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ	Наличие знаний таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ с существенными ошибками	Наличие знаний таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ с несущественными ошибками	Наличие знаний таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ на высоком уровне

**ПК-2. ИД-2** – владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов.

<b>Знания</b>	Отсутствие знаний организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Наличие знаний организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах с существенными ошибками	Наличие знаний организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах с несущественными ошибками	Наличие знаний организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений организации	Наличие умений организации	Наличие умений организации	Наличие знаний

	многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах с существенными ошибками	многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах с несущественными ошибками	организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Наличие навыков организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах с существенными ошибками	Наличие навыков организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах с несущественными ошибками	Наличие навыков организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах на высоком уровне

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля



1. Раздел мелиорации, охватывающий вопросы улучшения природных условий сельскохозяйственных угодий защитными лесными насаждениями.  
А) Агролесомелиорация;  
В) Рекультивация.
2. Полосы данной конструкции не имеют просветов по всему продольному профилю.  
А) плотной;  
В) ажурной.
3. Полосы данной конструкции имеют равномерно расположенные просветы площадью 15-35% по всему продольному профилю лесной полосы.  
А) продуваемой;  
В) ажурной.
4. Полосы данной конструкции имеют в нижней части продольного профиля крупные просветы между стволами деревьев площадью более 60% и при отсутствии их в верхней части полосы.  
А) продуваемой;  
В) плотной.
5. По типу решетчатых экранов действуют \_\_\_\_\_ полосы.  
А) продуваемые;  
В) ажурные.
6. Наибольшее ветрозащитное влияние оказывают полосы расположенные \_\_\_\_\_ направлению ветра.  
А) под углом 45°;  
В) перпендикулярно.
7. \_\_\_\_\_ имеет слабо ассиметричные берега и широкое дно.  
А) балка;  
В) бровка.
8. \_\_\_\_\_ - это современное эрозионное образование в виде промоины, возникающей в результате размыва и выноса почвы потоками воды.  
А) балка;  
В) овраг.
9. \_\_\_\_\_ лесные полосы создают вдоль бровок, балок с целью предотвращения размыва, сдувания в балки снега с полей, улучшения микроклимата.  
А) прибалочные;  
В) приовражные.
10. Пески первичного отложения являются \_\_\_\_\_.  
А) подвижными;  
В) голыми.
11. \_\_\_\_\_ – пески, лишённые растительности с единичными растениями.  
А) слабозаросшие;  
В) голые.

12. \_\_\_\_\_ насаждения создают на песчаных землях сухой степи и полупустыни.  
 А) куртинные;  
 В) кулисные.
13. \_\_\_\_\_ лесные полосы создают с целью улучшения микроклимата пастбищ, повышения их продуктивности, защиты животных от непогоды.  
 А) затишковые  
 В) пастбищезащитные
14. \_\_\_\_\_ этап рекультивации включает комплекс агротехнических и мелиоративных работ, направленных на восстановление плодородия нарушенных земель.  
 А) проектный;  
 В) биологический.

### Ключи к тестам

Номер вопроса	Вариант правильного ответа	Номер вопроса	Вариант правильного ответа
1	А	8	В
2	А	9	А
3	А	10	А
4	А	11	В
5	В	12	А
6	В	13	В
7	А	14	В

### Контрольные вопросы для текущего контроля:

#### Раздел «Теоретические основы защитного лесоразведения»

1. Неблагоприятные природные явления и их характеристика.
2. Факторы эрозии.
3. Система лесомелиоративных насаждений. Основные виды защитных лесных насаждений (ЗЛН).
4. Основные конструкция лесных полос.
5. Мелиоративное влияние ЗЛН.
6. Комплекс противоэрозионных мероприятий по защите почв от водной эрозии.
7. Полезащитные лесные полосы. Особенности создания.
8. Водорегулирующие лесные полосы. Особенности создания.

9. Прибалочные и приовражные лесные полосы.
10. Овражно-балочные насаждения. Основные виды. Мелиоративное значение. Особенности создания.

### **Раздел «Защитные лесные насаждения»**

1. Понятие о лесе, лесоводстве и агролесомелиорации.
2. Значение леса в народном хозяйстве.
3. Признаки лесных насаждений: древостой, подлесок, подрост, живой и мертвый напочвенный покров.
4. Лесоводственно-таксационные (морфологические) признаки насаждений.
5. Взаимосвязь леса со средой.
6. Деление древесных и кустарниковых пород по отношению к свету, теплу и влаге.
7. Биоэкологические и лесоводственно-мелиоративные особенности древесных растений.
8. Методы борьбы с эрозией.
9. Лесомелиоративные питомники.
10. Классификация защитных лесных насаждений.

### **Вопросы к промежуточной контролю**

«Утверждаю»

Зав. кафедрой земледелия, почвоведения  
и мелиорации

проф. Курбанов С.А.

(протокол №6 от 12 февраля 2022 г.)



### **Вопросы к зачету**

1. Понятие ландшафта. Основные виды ландшафтов, требующих лесной мелиорации и рекультивации.
2. Неблагоприятные природные и антропогенные факторы, влияющие на компоненты ландшафта.
3. Многофункциональная роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта.
4. Основные виды полезащитных лесных насаждений. Понятие системы защитных лесных насаждений.
5. Конструкции лесных полос.
6. Влияние лесных полос различных конструкций на структуру ветрового потока, микроклимат полей и урожайность культур.
7. Эрозионные земельные фонды.

8. Размещение и параметры ветроломных лесных полос.
9. Размещение и параметры стокорегулирующих лесных полос.
10. Размещение и параметры прибалочных и приовражных лесных полос.
11. Система мероприятий по борьбе с эрозией почв.
12. Ассортимент деревьев и кустарников для полезащитного лесоразведения на Северном Кавказе.
13. Выращивание полезащитных лесных полос и уход за ними.
14. Полезащитные лесные полосы на орошаемых землях.
15. Система лесных насаждений на пастбищах.
16. Пастбищезащитные лесные насаждения.
17. Зеленые зонты.
18. Прифермские защитные насаждения.
19. Затишковые лесные насаждения.
20. Особенности обработки почв при облесении горных склонов.
21. Террасирование и хозяйственное использование горных склонов.
22. Общая характеристика песчаных земель.
23. Закрепление подвижных песков.
24. Облесение песков.
25. Использование песчаных земель в сельском хозяйстве.
26. Общая характеристика техногенных ландшафтов.
27. Рекультивация техногенных ландшафтов. Этапы рекультивации.
28. Ассортимент пород и технология облесения техногенных ландшафтов.
29. Облесение берегов водохранилищ и прудов.
30. Облесение берегов рек.

«Утверждаю»

Зав. кафедрой земледелия, почвоведения  
и мелиорации

проф. Курбанов С.А.

(протокол №6 от 12 февраля 2022 г.)

### **Вопросы к экзамену**

1. Особенности полезащитного лесоразведения.
2. Полезащитное лесоразведение.
3. Затишковые лесные насаждения.
4. История развития защитного лесоразведения в России.
5. Пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения.
6. Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и

рекультивации.

7. Засуха. Виды засухи.

8. Агротехника создания и выращивания лесных насаждений на пастбищных землях.

9. Суховети. Типы суховеев.

10. Создание полезащитных полос на орошаемых землях.

11. Пыльные или черные бури.

12. Облесение водохранилищ.

13. Водная эрозия почв.

14. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия.

15. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.

16. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

17. Облесение берегов рек.

18. Гидрографическая сеть. Звенья гидрографической сети.

19. Стокорегулирующие лесные полосы.

20. Лесомелиоративные насаждения вдоль линии железных дорог.

21. Прибалочные лесные полосы.

22. Создание снегозадерживающих насаждений.

23. Базис эрозии. Глубина базиса эрозии.

24. Приовражные лесные полосы.

25. Защитные лесные насаждения на землях автомобильного транспорта.

26. Виды ускоренной эрозии почв.

27. Облесение склонов и донной части оврагов и балок.

28. Декоративное озеленение автомобильных дорог.

29. Стадии развития оврагов.

30. Лугомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

31. Овраги.

32. Лесомелиорация горных склонов.

33. Конструкции лесных полос.

34. Общая характеристика песков.

35. Влияние системы лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.

36. Закрепление песков древесными и кустарниковыми породами.

37. Влияние лесных полос различных конструкций на изменение элементов микроклимата.

38. Закрепление песков травами.

39. Теоретические основы выращивания лесомелиоративных насаждений.

40. Облесение песков.

41. Использование песчаных земель в сельском хозяйстве.

42. Возрастные этапы лесохозяйственные мероприятия в лесомелиоративных насаждений.

43. Пастбищезащитные лесные полосы.

44. Зеленые (древесные) зонты.

45. Прифермерские и прикошарные защитные насаждения.

46. Ветроослабляющие лесные полосы.
47. Оградительные лесонасаждения.
48. Полезащитное лесоразведение на орошаемых землях.
49. Пескозащитные насаждения.
50. Проектирование системы ветрозащитных лесных полос.
51. Проектирование системы водорегулирующих лесных полос.

#### **7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых и контрольных заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых и контрольных заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых и контрольных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых и контрольных заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента сдаче зачета**

Оценка "зачтено" выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах изучаемой дисциплины (научного направления);

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценка **"незачтено"** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Критерии оценки знаний студента сдаче экзамена**

Оценка **"отлично"** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах изучаемой дисциплины (научного направления);

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **"хорошо"** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет географической терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **"удовлетворительно"** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) Основная литература:***

1. Волошин, Е. И. Лесомелиорация ландшафтов : учебное пособие / Е. И. Волошин. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 120 с.
2. Тимерьянов, А. Ш. Лесная мелиорация : учебное пособие / А. Ш. Тимерьянов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с.
3. Родин, А. Р. Лесомелиорация ландшафтов: учебник / А.Р. Родин, С.А. Родин; под общ. ред. А.Р. Родина; ГОУ ВПО «Московский гос. ун-т леса». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ГОУ ВПО МГУЛ, 2011. – 165 с. – ISBN 978-5-8135-0308.
4. Лесомелиорация ландшафтов: учеб. пособие / сост. Р. С. Хамитов. – Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130777>. – Режим доступа: по подписке ДагГАУ. – Текст: электронный.
5. Ивонин, В. М. Лесомелиорация ландшафтов. Лесные насаждения для улучшения функционирования, сохранения и рекультивации природноантропогенных ландшафтов: учебник / В. М. Ивонин. – Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2018. – 206 с.

### ***б) Дополнительная литература:***

1. Данилов, Ю. И. Лесомелиорация пустынных ландшафтов : учебное пособие / Ю. И. Данилов, В. П. Чередниченко. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 76 с.
2. Тимерьянов, А. Ш. Лесная мелиорация: учебное пособие для студентов вузов / А.Ш. Тимерьянов. - СПб.: Лань, 2015. - 160 с.
3. Манаенков, А.С. Лесомелиорация арен засушливой зоны [Электронный ресурс] / Манаенков А.С. - Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2014. - 420 с.
4. Крючков, С.Н. Лесоразведение в засушливых условиях [Электронный ресурс]: монография / Крючков С.Н., Маттис Г.Я. - Волгоград:



Всероссийский научноисследовательский агролесомелиоративный институт, 2014. - 301 с.

5. Ивонин, В. М. Лесомелиорация ландшафтов. Лесные насаждения для улучшения функционирования, сохранения и рекультивации природно-антропогенных ландшафтов : учебник / В. М. Ивонин. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-906993-46-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134781>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лесомелиорация ландшафтов : учебное пособие / составитель Р. С. Хамитов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130777>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Технология выращивания посадочного материала древесных видов в засушливых условиях юга России : монография / С. Н. Крючков, А. В. Вдовенко, О. М. Воробьева, М. М. Кочкарь. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 108 с.

8. Тихонов, А. С. Лесоводство : учебник / А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 480 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-

[mcx.ru](http://mcx.ru)

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека -[rsl.ru](http://rsl.ru)

6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)-<http://sdmz.gvc.ru>

8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-реквизиты для использования
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург, Договор № 83/2021 от 18.11.2021 г.2022 по 20.12.2022

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Лесомелиорация ландшафтов» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из

различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии

подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
---------------------	-------------------------------------

Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate,</i> <i>Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED,</i> <i>Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Опытное поле. Плакаты и стенды.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1.5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Лесомелиорация ландшафтов»  
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело»  
вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Курбанов С.А. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					