

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Леса и лесное хозяйство Дагестана

Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки «Лесное хозяйство»

Квалификация -*Бакалавр*

Форма обучения - заочная

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Хусейнов Р.А., канд. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 17» 02 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии

протокол № 7 от « 09 » 09 2022г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч.Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
 5. Содержание дисциплины.....
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
 - 5.2. Тематический план лекций.....
 - 5.3. Тематический план практических занятий (лабораторных семинарских занятий).....
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины.....
 6. Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы ...
 7. Фонды оценочных средств.....
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций ...
 - 7.3. Типовые контрольные задания.....
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины...
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
 11. Информационные технологии и программное обеспечение....
 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

- профессиональная подготовка студентов в области лесного хозяйства. Изучение лесов Дагестана, их классификация по типам и видам лесохозяйственных мероприятий.

Задачи :

- Изучить лесохозяйственную деятельность Комитета по лесному хозяйству республики Дагестан и их структурных подразделений
- изучение классификации лесов по типам в разных природных зонах республики;
- принципы и направление ведения лесного хозяйства по группам типов леса, на зонально-типологической основе;
- виды и методы проведения лесохозяйственных мероприятий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

компе- тенци и	Содержание компетенции (или её части)	Раздел дисциплин обеспеч-й этапы формир-я компетен-й	В результате изучения дисциплины обеспечивающего формирование компетенции (или её части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть

ПК-1	Способен владеть методами таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ	История развития лесного дела в России в разные периоды истории	Методы таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов	выполнения по государственной инвентаризации лесов;	владеть особенностями закрепления на местности и местоположения границ
ПК-1.1	Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов.		Проведение работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов.	Провести работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов.	Проведит работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов.
ПК-1.2	Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных,		основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в	основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в	основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий

ПК-1.3	резервных лесах, а также особо защитных лесных участках. Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в разработке документов лесного планирования		эксплуатационных, защитных, резервных лесах участие в разработке документов лесного планирования	эксплуатационных, защитных, резервных лесах разработку документов лесного планирования	в эксплуатационных, защитных, резервных лесах в разработке документов лесного планирования
ПК-2	Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах		важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов	организовать многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов	организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов
ПК-2.1	Представляет значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства		значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	организовать непрерывное пользование лесом для организации и ведения лесного хозяйства	непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства
ПК-	Владеет знаниями		особенности	организации	навыкам и

2.2	об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов		пользования и организации отдельных видов использования лесов	отдельных видов использования лесов	организации отдельных видов использования лесов
ПК-2.3	Владеет современными методами обработки лесохозяйственной информации		современные методы обработки лесохозяйственной информации	обработки лесохозяйственной информации	обработке лесохозяйственной информации
ПК-3	Способен владеть методами контроля и надзора за реализацией лесохозяйственного регламента, проектами освоения лесов: за выполнением работ по использованию лесов, работ по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов		методы контроля и надзора за реализацией лесохозяйственного регламента, проектами освоения лесов	проводить контроль и надзор за реализацией лесохозяйственного регламента, проектами освоения лесов: за выполнением работ по использованию лесов, работ по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов	методами контроля и надзора за реализацией лесохозяйственного регламента, проектам и освоения лесов
ПК-3.1	Знает структуру и особенности		и особенности составления	составлять лесохозяйственные	Навыкам

ПК-3.2	<p>составления лесохозяйственных регламентов, проектов освоения лесов</p> <p>Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению</p>		<p>лесохозяйственных регламентов, проектов освоения лесов</p> <p>работы по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению</p>	<p>регламенты, проектов освоения лесов</p> <p>проводить работы по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению</p>	<p>составления лесохозяйственных регламентов, проектов освоения лесов</p> <p>навыкам и по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению</p>
ПК-3.3	<p>Под руководством специалиста участвует в</p>		<p>Составление документации по ведению госу-</p>	<p>Составлять документации по ведению</p>	<p>навыкам и составле</p>

	составлении документации по ведению государственного лесного реестра и отраслевой статистической отчетности, выполнению работ по формированию лесных участков, осуществлению лесного надзора		государственного лесного реестра и отраслевой статистической отчетности, выполнению работ по формированию лесных участков, осуществлению лесного надзора	государственного лесного реестра и отраслевой статистической отчетности, выполнению работ по формированию лесных участков, осуществлению лесного надзора	ния документации по ведению государственного лесного реестра и отраслевой статистической отчетности, выполнению работ по формированию лесных участков, осуществлению лесного надзора
--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Леса и лесное хозяйство Дагестана» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной
---	-----------------------------	---------------------

п/п	(последующих) дисциплин	дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов	Курс5
Общая трудоемкость: часы, з.е.	144/3	144/3
Аудиторные занятия (всего),	16	16
в т.ч. лекции	6	6
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа , в т.ч.:	128	128
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	80	80
другие виды самостоятельной работы	8	8
Промежуточная аттестация :		Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Общая характеристика лесов Дагестана	46	2	2	42

2	Структура государственного управления лесного хозяйства Дагестана	48	2	4	42
3	Лесорастительное районирование и типология лесов Дагестана	50	2	4	44
	Итого:	144	6	10	128

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол. часов
Раздел 1.Общая характеристика лесов Дагестана		
1	История лесного хозяйства Дагестана 1). История создания Государственной лесной службы России и Дагестана значение и задачи.	0,5
2	Общая характеристика лесов 1). Количественная и качественная оценка изменений состояния лесов 2). Характеристика земель лесного фонда	1
3	Особо охраняемые территории РД 1)Природоохранная деятельность в республике Дагестан 2). Участок-Кизлярскийзалив ГПЗ –Дагестанский 3). Участок –Сарыкумские барханы ГПЗ-Дагестанский 4).Аграханский заказник 5). Самурский заказник 6). Тляртинский заказник	0,5
Раздел 2. Структура государственного управления лесным хозяйством Дагестана		
4	1. Структура управления лесным хозяйством в республике Дагестан (Структурные подразделения)	0,5
5	Охрана лесов от пожаров. 1). Деятельность ГАУ «Дагестанский лесопожарный центр»	0,5
6	Защита лесов. 1). Центр защиты леса РД-филиал ФБУ Рослесозащита 2).Отдел- Дагестанская лесосеменная станция	1
Раздел 3. Лесорастительное районирование и типология лесов Дагестана		

7	Типы лесов Дагестана	1
8	Лесорастительные и лесохозяйственные районы Дагестана	1
	Итого:	6

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол. часов
Раздел 1. Общая характеристика лесов Дагестана		
1	1.Леса Дагестана	1
2	2. Перспективы современного развития лесного хозяйства республики Дагестан и РФ	1
3	3.Основные направления лесохозяйственной деятельности в республике Дагестан	1
4	4.Учет лесных ресурсов - значение и особенности	1
Раздел 2. Структура государственного управления лесного хозяйства Дагестана		
5	5. Структура управления лесным хозяйством в республике Дагестан (Структурные подразделения – Лесничества. Основные выполняемые функции. Цели и задачи.	1
6.	6. Охрана лесов от пожаров. Подразделения по охране лесов от пожаров и функциональные задачи.	1
Раздел 3. Лесорастительное районирование и типология лесов Дагестана		
7	7. Типы лесов Дагестана их особенности и значение при планировании и ведении лесохозяйственной деятельности.	2
8.	8. Лесорастительные районы Дагестана их значимость	1
9.	9. Принцип составления группы типов леса и их необходимость для ведения лесного хозяйства	2
	Итого:	10

5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Раздел I. Общая характеристика лесов Дагестана	1. История лесного хозяйства Дагестана История создания Государственной лесной службы России и Дагестана значение и задачи. 2. Общая характеристика лесов 1). Количественная и качественная оценка изменений состояния лесов 2). Характеристика земель лесного фонда Особо охраняемые территории РД 1) Природоохранная деятельность в республике Дагестан 2). Участок-Кизлярский залив ГПЗ – Дагестанский 3). Участок – Сарыкумские барханы ГПЗ-Дагестанский 4). Аграханский заказник 5). Самурский заказник 6). Тляртинский заказник Виды использования лесов	ПК-1 ПК-1.1-1.3 ПК-2 ПК- 2.1-2.3 ПК-3 ПК-3.1-3.3
Раздел 2. Структура государственного управления лесным хозяйством Дагестана	Программа по развитию лесного хозяйства: цели, задачи, финансирование 1) Структура управления лесным хозяйством в республике Дагестан (Структурные подразделения) Охрана лесов от пожаров. 1). Деятельность ГАУ «Дагестанский лесопожарный центр» Защита лесов.	ПК-1 ПК-1.1-1.3 ПК-2 ПК- 2.1-2.3 ПК-3 ПК-3.1-3.3

	<p>1). Центр защиты леса РД-филиал ФБУ Рослесозащита</p> <p>2). Отдел- Дагестанская лесосеменная станция</p> <p>Воспроизводство лесов.</p> <p>1) Лесовосстановление и лесоразведение</p> <p>Борьба с нарушениями в сфере лесного законодательства</p> <p>1). Лесное законодательство на страже порядка</p> <p>Программа по развитию лесного хозяйства: цели, задачи, финансирование</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1-1.3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК- 2.1-2.3</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-3.1-3.3</p>
<p>Раздел.3.Лесорастительное районирование и типология лесов Дагестана</p>	<p>Типы лесов Дагестана</p> <p>Лесорастительные и лесохозяйственные районы Дагестана</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1-1.3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК- 2.1-2.3</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-3.1-3.3</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.8 РПД)
1	1.Леса Дагестана	18	1-6	1-6	1-6
2	2. Перспективы современного развития лесного хозяйства республики Дагестан и РФ	18	1-6	1-6	1-6
3	3.Основные направления лесохозяйственной деятельности в республике Дагестан	18	1-6	1-6	1-6
4	4.Учет лесных ресурсов - значение и особенности	18	1-6	1-6	1-6
5	5. Структура управления лесным хозяйством в республике Дагестан (Структурные подразделения – Лесничества. Основные выполняемые функции. Цели и задачи.	18	1-6	1-6	1-6
6	6. Охрана лесов от пожаров. Подразделения по охране лесов от пожаров и функциональные задачи.	18	1-6	1-6	1-6
7	Типы лесов Дагестана Лесорастительные и лесохозяйственные районы Дагестана	20	1-6	1-6	1-6
	всего	128			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Мелехов И.С. Лесоведение (учебник для вузов). - М.: Изд-во МГУЛ. 1999-398с.
2. Рысин Л.П. Лесная типология в СССР. - М.: Наука. 1982. - 217с.
3. Рекомендации по выделению коренных и производных групп типов лесной зоны европейской части РСФСР. Составители: Побединский А.В., Ханбеков Р.И. (ВНИИЛМ), Орлов А.Я., Абатуров Ю.Д.) Лаборатория лесоведения АН СССР). - М.
- 4.Сукачев В.Н. Избранные труды. Основы лесной типологии и биогеоценологии. Т.1. - Л.: Наука, 1972. - 420 с.
5. Б.Ф.Остапенко и др. Типы лесов ДАССР. Махачкала, 1972. - 151 с.6. Ш.С.Сефиханов. Лесорастительные и лесохозяйственные районы ДАССР. Махачкала. 1970. - 103 с.
6. Труды Харьковского ордена Трудового Красного знамени сельскохозяйственного института им. В.В.Докучаева том LXXII (CIX). Лесотипологические исследования 1968. - 275с.
- 7.Проект организации и развития лесного хозяйства РД и лесохозяйственные регламенты Лесничеств.2006г. Лесоустроительная организация.

Темы рефератов;

Классификация по типам лесов Дагестана;

1.Равнинные леса

2.Предгорные леса

3.Горные леса

4.Высокогорные леса

5. История Лесотипологических исследований лесов Северного Кавказа

6.Различия разных направлений классификации лесов у различных авторов

Курсовые работы: -не предусмотрены

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие факторы лесообразования учитывал Г.Ф.Морозов при классификации типов леса?

2. Какая существует связь между бонитетом и типом леса?

3. Перечислите принципы классификации типов леса В.Н. Сукачева.

4. Какие эдафические факторы положены в основу типологии П.С. Погребняка?

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 128 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Леса и лесное хозяйство Дагестана

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс*)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1.1- Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов.	
2,3	Таксация леса
2	Методика опытного дела
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
4	Лесная пирология
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.2-Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках.	
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
2,3	Лесомелиорация ландшафтов

3	Реакционное лесопользование
4	Лесная пирология
5	Организация лесосеменной базы
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.3-Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в разработке документов лесного планирования	
2	Методика опытного дела
2	Агрометеорология
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
3)	Инновационные технологии в лесном деле
4)	Лесная пирология
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
8	Государственное управление лесами
5	Земельный и лесной кадастр
5	Землеустройство
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.1-Представляет значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	
5	Недревесная продукция леса
1	Введение в лесное дело
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
5	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
3,4	Лесные культуры
3,4	Технология лесозащиты
4	Лесная пирология
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
5	Подсочка леса
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Экологические основы выращивания посадочного материала
5	Семенное размножение лесных культур
ПК-2.2-Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов	
5	Недревесная продукция леса
1	Введение в лесное дело
1	Лесная биотехнология
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
5	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
2,3	Лесомелиорация ландшафтов
3	Реакционное лесопользование

2,3	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
3,4	Лесные культуры
3	Инновационные технологии в лесном деле
3,4	Технология лесозащиты
4	Лесная пирология
5	Организация лесосеменной базы
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Экологические основы выращивания посадочного материала
5	Семенное размножение лесных культур
ПК-2.3- Владеет современными методами обработки лесохозяйственной информации	
5	Недревесная продукция леса
2	Методика опытного дела
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
5	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
3,4	Лесные культуры
3	Инновационные технологии в лесном деле
4	Лесная пирология
5	Организация лесосеменной базы
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Экологические основы выращивания посадочного материала
5	Семенное размножение лесных культур
ПК-3.1-Знает структуру и особенности составления лесохозяйственных регламентов, проектов освоения лесов	
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
3,4	Технология лесозащиты
4	Лесная пирология
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.2.-Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	
2	Методика опытного дела
1	Лесная биотехнология
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
5	Древесные культуры в ландшафтной архитектуре
3	Реакционное лесопользование

2,3	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
3	Инновационные технологии в лесном деле
3,4	Технология лесозащиты
4	Лесная пирология
5	Организация лесосеменной базы
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
5	Подсочка леса
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.3-Под руководством специалиста участвует в составлении документации по ведению государственного лесного реестра и отраслевой статистической отчетности, выполнению работ по формированию лесных участков, осуществлении лесного надзора	
2	Методика опытного дела
5	Леса и лесное хозяйство Дагестана
3	Инновационные технологии в лесном деле
4	Лесная пирология
5	Организация лесосеменной базы
4,5	Лесоустройство
4,5	Лесозэксплуатация
8	Государственное управление лесами
5	Земельный и лесной кадастр
5	Землеустройство
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**- для заочной формы обучения*

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1.1 -Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов.				
Знания:	Фрагментарные знания по лесам Дагестана	Знает вопросы лесного хозяйства РДс существенными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РДс несущественными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по структурным подразделениям Комитета по лесному хозяйству РД	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с существенными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с незначительными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства
Навыки:	Отсутствие навыков определения типов леса Дагестана	Владеет навыками определения типов леса на низком уровне	Владеет навыками типологии лесов в достаточном объеме.	Владеет навыками определения типов леса в полном объеме
ПК-1.2- Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках.				
Знания:	Фрагментарные знания по лесам Дагестана	Знает вопросы лесного хозяйства РДс	Знает вопросы лесного	Знает вопросы лесного хозяйства РД

		существенными ошибками	хозяйства РД с несущественными ошибками	на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по структурным подразделениям Комитета по лесному хозяйству РД	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с существенными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с незначительными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства
Навыки:	Отсутствие навыков определения типов леса Дагестана	Владеет навыками определения типов леса на низком уровне	Владеет навыками типологии лесов в достаточном объеме.	Владеет навыками определения типов леса в полном объеме
ПК-1.3- Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в разработке документов лесного планирования				
Знания:	Фрагментарные знания по лесам Дагестана	Знает вопросы лесного хозяйства РД с существенными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД с несущественными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по структурным подразделениям Комитета по лесному хозяйству РД	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с существенными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с незначительными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства
Навыки:	Отсутствие	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками

и:	навыков определения типов леса Дагестана	определения типов леса на низком уровне	типологии лесов в достаточном объеме.	определения типов леса в полном объеме
ПК-2.1-Представляет значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства				
Знания :	Фрагментарные знания по лесам Дагестана	Знает вопросы лесного хозяйства РДс существенными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД с несущественн ыми ошибками	Знаетвопрос ы лесного хозяйства РД на высоком уровне
Умени я:	Фрагментарные умения по структурным подразделениям Комитета по лесному хозяйству РД	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с существенными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделени й лесного хозяйства с незначительн ыми затруднениям и	Умеет определять структуру управления подразделени й лесного хозяйства
Навык и:	Отсутствие навыков определения типов леса Дагестана	Владеет навыками определения типов леса на низком уровне	Владеетнавык ами типологии лесов в достаточном объеме.	Владеет навыками определения типов леса в полном объеме
ПК -2.2-Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов				
Знания :	Фрагментарные знания по лесам Дагестана	Знает вопросы лесного хозяйства РДс существенными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД с несущественн ыми ошибками	Знаетвопрос ы лесного хозяйства РД на высоком уровне
Умени я:	Фрагментарные умения по	Умеет определять	Умеет определять	Умеет определять

	структурным подразделениям Комитета по лесному хозяйству РД	структуру управления подразделений лесного хозяйства с существенными затруднениями	структуру управления подразделений лесного хозяйства с незначительными затруднениями	структуру управления подразделений лесного хозяйства
Навыки:	Отсутствие навыков определения типов леса Дагестана	Владеет навыками определения типов леса на низком уровне	Владеет навыками типологии лесов в достаточном объеме.	Владеет навыками определения типов леса в полном объеме
ПК-2.3- Владеет современными методами обработки лесохозяйственной информации				
Знания:	Фрагментарные знания по лесам Дагестана	Знает вопросы лесного хозяйства РД с существенными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД с незначительными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по структурным подразделениям Комитета по лесному хозяйству РД	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с существенными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с незначительными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства
Навыки:	Отсутствие навыков определения типов леса Дагестана	Владеет навыками определения типов леса на низком уровне	Владеет навыками типологии лесов в достаточном объеме.	Владеет навыками определения типов леса в полном объеме
ПК-3.1-Знает структуру и особенности составления лесохозяйственных				

регламентов, проектов освоения лесов				
Знания :	Фрагментарные знания по лесам Дагестана	Знает вопросы лесного хозяйства РД с существенными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД с несущественными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД на высоком уровне
Умения :	Фрагментарные умения по структурным подразделениям Комитета по лесному хозяйству РД	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с существенными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с незначительными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства
Навыки :	Отсутствие навыков определения типов леса Дагестана	Владеет навыками определения типов леса на низком уровне	Владеет навыками типологии лесов в достаточном объеме.	Владеет навыками определения типов леса в полном объеме
ПК-3.2-Умеет реализовывать и контролировать выполнение работ по использованию лесов, по обеспечению охраны и защиты лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению				
Знания :	Фрагментарные знания по лесам Дагестана	Знает вопросы лесного хозяйства РД с существенными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД с несущественными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД на высоком уровне
Умения :	Фрагментарные умения по структурным подразделениям Комитета по лесному хозяйству РД	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства

		существенными затруднениями	незначительными затруднениями	
Навыки:	Отсутствие навыков определения типов леса Дагестана	Владеет навыками определения типов леса на низком уровне	Владеет навыками типологии лесов в достаточном объеме.	Владеет навыками определения типов леса в полном объеме
ПК-3.3- Под руководством специалиста участвует в составлении документации по ведению государственного лесного реестра и отраслевой статистической отчетности, выполнению работ по формированию лесных участков, осуществлении лесного надзора				
Знания:	Фрагментарные знания по лесам Дагестана	Знает вопросы лесного хозяйства РД с существенными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД с незначительными ошибками	Знает вопросы лесного хозяйства РД на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по структурным подразделениям Комитета по лесному хозяйству РД	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с существенными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства с незначительными затруднениями	Умеет определять структуру управления подразделений лесного хозяйства
Навыки:	Отсутствие навыков определения типов леса Дагестана	Владеет навыками определения типов леса на низком уровне	Владеет навыками типологии лесов в достаточном объеме.	Владеет навыками определения типов леса в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тесты

1. Насаждение, в котором деревья по высоте разделяются на отдельные ярусы...

- 1) смешанное 3) *сложное
- 2) разновозрастное 4) простое

2. Молодое поколение деревьев, способных заменить материнский древостой

- 1) подлесок 3) самосев
- 2) *подрост 4) подгон

3. Показатель продуктивности леса, зависящий от условий местопроизрастания, в основном от климата и почвы...

- 1) тип леса 3) полнота
- 2) *бонитет 4) густота леса

4. Природная зона, где солнечная радиация самая низкая...

- 1) степь 3) лесостепь
- 2) смешанные леса 4) *лесотундра

5. Самая нетребовательная к теплу порода...

- 1) дуб 3) сосна
- 2) лиственница 4) *ель

6. Недостаток тепла для леса можно заменить одним из следующих факторов...

- 1) *свет 3) углекислый газ
- 2) влага 4) такого фактора не существует

7. Содержание какого газа в воздухе необходимо регулировать лесоводам, чтобы улучшить рост и развитие растений?

- 1) *кислород 3) озон
- 2) аргон 4) углекислый газ

8. Основная причина ветровальности ели...

- 1) густая плотная крона 3) большая относительная высота
- 2) непрочные тонкие корни 4) *поверхностная корневая система

9. Древесная порода, имеющая наибольшую потребность в элементах питания...

- 1) ель 3) дуб
- 2) *ясень 4) акация белая

10. Представители фауны, имеющие наибольшую биомассу в лесном биогеоценозе...

- 1) *насекомые – первичные вредители 3) птицы
- 2) черви 4) грызуны

11. Меры восстановления деградированных лесов...

- 1) *уменьшение рекреационной нагрузки, организация территории, охрана и защита леса, лесокультурные мероприятия
- 2) организация территории
- 3) охрана и защита леса
- 4) лесокультурные мероприятия

12. Роль подстилки в лесной экосистеме...

- 1) *перевод поверхностного стока во внутрипочвенный, место обитания отдельных видов представителей зооценоза, теплоизоляционный горизонт почвенного профиля, генетический горизонт почвенного профиля
- 2) место обитания отдельных видов представителей зооценоза
- 3) теплоизоляционный горизонт почвенного профиля
- 4) генетический горизонт почвенного профиля

13. Поверхностный сток выражен всего сильнее в...

- 1) поле 3) *сложном ельнике на горном склоне
- 2) сложном ельнике на равнине 4) редком березняке на равнине

14. В классификационной схеме типов еловых лесов В.Н. Сукачева ... осей (эдафо-фитоценологических рядов).

- 1) 3 3) 4
- 2) 5 4) *6

15. Тип леса ельник осоково-сфагновый располагается на оси...

- 1) A 3) D
- 2) *B 4) E

16. Принципы построения эдафической сетки П. С. Погребняка...

- 1) учет богатства почвы и теплообеспеченности
- 2) *учет увлажнения и богатства почвы
- 3) географические
- 4) ботанические

17. После рубки ельника-черничника свежего без воздействия огня формируются типы вырубок по И. С. Мелехову...

- 1) кипрейный 3) вейниковый
- 2) рябиновый 4) *луговниковый

18. Более успешное возобновление можно ожидать в типе леса...

- 1) С. *сфагновый 3) С. долгомошник
- 2) С. брусничник 4) С. Травяной

19. Недостатки естественного возобновления....

- 1) *слабый контроль со стороны человека, в отдельные годы невозможно, ограничено сезонами года
- 2) в отдельные годы невозможно
- 3) ограничено сезонами года
- 4) соответствует природе леса

20. Недостатки чистых древостоев:

- 1) возможно ухудшение почвы (снижение плодородия)
- 2) чистые древостои менее устойчивы к внешним неблагоприятным воздействиям
- 3) *при изменении спроса на древесину конкретной породы хозяйство может понести убытки
- 4) высокая устойчивость

21. Причины современных смен пород в тайге:

- 1) антропогенные воздействия, рубки леса, лесные пожары
- 2) *рубки леса
- 3) лесные пожары
- 4) саморазвитие древостоев

22. Растут быстрее древесные породы...

- 1) хвойные 3) *светлюбивые
- 2) лиственные 4) теневыносливые

23. Какое насаждение летом более задерживает атмосферную влагу и испаряет ее с поверхности растений?

- 1) 10П, полнота 0,7 3) *10П, полнота 0,9
- 2) 8С2Е, полнота 0,7 4) 9Е1С, полнота 0,8

24. Живой напочвенный покров чистого соснового насаждения представлен лишайниками, кошачьей лапкой, овсяницей овечьей. Индикатором каких местообитаний (гигротопа) являются эти растения:

- 1) гигрофильные 3) мезогигрофильные
- 2) *мезофильные 4) ксерофильные местообитания

25. Деревья-ксерофиты:

- 1) пихта 3) береза, черемуха, осокорь, ольха черная
- 2) дуб, клен, берест 4) *сосна, фисташка, саксаул

26. Деревья-гигрофиты:

- 1) сосна, фисташка 3) дуб, клен, берест
- 2) пихта 4) *береза, черемуха, осокорь, ольха черная

27. Наиболее эффективный метод по уменьшению водной эрозии почвы:

- 1) *залужение склонов и облесение оврагов и балок
- 2) регулирование пастбы скота
- 3) правильная обработка почвы
- 4) создание полевых защитных полос

28. Самое влажное местообитание леса по растительному покрову:

- 1) дуб, лещина, калина, крушина, бересклет, сныть, медуница
- 2) сосна, зеленые мхи, брусника, орляк
- 3) *сосна, можжевельник, лишайники, живучка
- 4) сосна, осоки, подбел, пушица, сфагнум

29. Наиболее радикальные лесоводственные меры по снижению вредного воздействия ветра на насаждение:

- 1) выращивание чистых простых насаждений

- 2) *введение подлеска
- 3) рубки ухода
- 4) выращивание смешанных сложных насаждений

30. Наиболее подвержены ветровалу деревья ели:

- 1) молодняки
- 3)* опушечные деревья
- 2) семенные куртины
- 4) одиночные семенные деревья

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

**Утверждаю:
Зав. кафедрой**



М.К. Караев

протокол № 6 от 17.02.2022 г.

Раздел 1. Общая характеристика лесов Дагестана

1 История лесного хозяйства Дагестана 1).История создания Государственной лесной службы России и Дагестана значение и задачи.

2. Общая характеристика лесов

- 1). Количественная и качественная оценка изменений состояния лесов
- 2). Характеристика земель лесного фонда

3. Особо охраняемые территории РД

1)Природоохранная деятельность в республике Дагестан

2). Участок-Кизлярский залив ГПЗ –Дагестанский

3). Участок –Сарыкумские барханы ГПЗ-Дагестанский

4). Аграханский заказник

5). Самурский заказник

6). Тляратинский заказник

4. Использование лесов

1). Виды использования лесов

Раздел 2. Структура государственного управления лесным хозяйством Дагестана

5. Программа по развитию лесного хозяйства: цели, задачи, финансирование

1) Структура управления лесным хозяйством в республике Дагестан

6. Охрана лесов от пожаров.

1). Деятельность ГАУ «Дагестанский лесопожарный центр»

7. Защита лесов.

- 1). Центр защиты леса РД-филиал ФБУ Рослесозащита
- 2). Отдел- Дагестанская лесосеменная станция

8. Воспроизводство лесов.

- 1) Лесовосстановление и лесоразведение

9. Борьба с нарушениями в сфере лесного законодательства

- 1). Лесное законодательство на страже порядка

10. Программа по развитию лесного хозяйства: цели, задачи, финансирование

Раздел 3. Лесорастительное районирование и типология лесов Дагестана

11. Типы лесов Дагестана

12. Лесорастительные и лесохозяйственные районы Дагестана

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Леса и лесное хозяйство Дагестана проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач ;
- 3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодородству;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодородстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодородству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**
Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) Основная.

Мелехов И.С. Лесоведение (учебник для вузов). - М.: Изд-во МГУЛ. 1999-398с.

б) Дополнительная.

1. Рысин Л.П. Лесная типология в СССР. - М.: Наука. 1982. - 217с.

2. Рекомендации по выделению коренных и производных групп типов лесной зоны европейской части РСФСР. Составители: Побединский А.В., Ханбеков Р.И. (ВНИИЛМ), Орлов А.Я., Абатуров Ю.Д.) Лаборатория лесоведения АН СССР). - М.

3. Сукачев В.Н. Избранные труды. Основы лесной типологии и биогеоценологии. Т.1. - Л.: Наука, 1972. - 420 с.

4. Б.Ф. Остапенко и др. Типы лесов ДАССР. Махачкала, 1972. - 151 с.

5. Ш.С. Сефиханов. Лесорастительные и лесохозяйственные районы ДАССР. Махачкала. 1970. - 103 с.

6. Труды Харьковского ордена Трудового Красного знамени сельскохозяйственного института им. В.В. Докучаева том LXXII (CIX). Лесотипологические исследования 1968. - 275с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Научная электронная библиотека – [http:// elibrary. ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp);
 2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - [http://elibrary. rsl. ru/](http://elibrary.rsl.ru/);
 3. Мировая цифровая библиотека [http://www. wdl.org/ru/](http://www.wdl.org/ru/);
 4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://walla.ru/>;
 5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания , электронные учебники, справочные и учебные пособия) - [http://www. iqlib.ru/](http://www.iqlib.ru/);
 6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
- 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает

внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем.

Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Территория лесного фонда Махачкалинского лесничества

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ /20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ*Первый проректор*_____ *М.Д.Мукашлов*

« ____ » _____ 20 ____ г.

В программу дисциплины (модуля) Леса и лесное хозяйство Дагестана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело вносятся следующие изменения:

.....;
;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]

