

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии  
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и  
ландшафтной архитектуры

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Стверждаю:  
 Первый проректор  
 М.Д. Мукайлов  
 « 29 » мая 2020 г.

## ДИСЦИПЛИНЫ

## Недревесная продукция леса

Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

### Направленность (профиль) подготовки

«Лесное хозяйство»

Квалификация - *Бакалавр*  
Форма обучения - очная, заочная

**Махачкала, 2020**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1062 от 01.10.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель Гаджиева А.М. канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07 » 05 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии  
протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической  
комиссии факультета



А.Ч.Сапукова

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины...
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы...
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Недревесная продукция леса» является получение студентами знаний и навыков по использованию недревесной продукции леса с акцентом на прижизненное для леса их использование и воспроизводство.

Задачи:

- изучить разнообразие недревесной продукции леса: продукты прижизненного пользования, второстепенные ресурсы, растения, грибы и животные;
- дать характеристику свойств основных видов пищевых и лекарственных растений и грибовлесных сенокосов и пастбищ;
- описать способы заготовки, особенности переработки и использования –недревесных лесных ресурсов;
- ознакомить с народными промыслами, основанными на использовании сырья и материалов, заготавливаемых в лесу;
- рассмотреть организацию пасек в лесу;
- овладеть методикой быстрого определения качества меда и других продуктов пчеловодства;
- изучить права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для заготовки и сбора лесных ресурсов;
- иметь представление об основных видах недревесной продукции леса, используемых в международной торговле.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК – 7	- способностью осуществлять	лесное растительное	Технологию исполнения на объектах	осуществлять оценку правильности	технологией на объектах профессиона

	оценку правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессионально й деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ре- сурсоведе ние  Пищевые ресурсы леса  Лекарстве нные ресурсы	профессионально й деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	и и обоснованно сти назначен ия, проведения и качества исполнения технологий на объектах лесного и лесопарково го хозяйства	альной деяте льности лесного и лесопарково го хозяйства
ПК- 13	- умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственны х мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих , водоохранных, защитных, санитарно- гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Лесное рас- тительное ре- сурсоведе ние  Пищевые ресурсы леса  Лекарстве нные ресурсы	- виды недре- весной продукции леса; - способы прогно- зирования урожая недревесной про- дукции леса; - эколого- лесоводственные требования к экс- плуатации недре- весных ресурсов леса; - технологии за- готовки и перера- ботки недревес- ных ресурсов ле- са, в том числе древесной зелени, осмола, живицы, бересты, березо- вого и кленового соков, лекарст- венного сырья, грибов, плодов, ягод, орехов, пру- та для плетения, веточного корма и т.д.; - приемы содер- жания пчел, не- обходимые, тре- бования и усло-	- прогнози- ровать урожай недре- весной продукции леса; - проектиро- вать освоение, переработку, охрану и воспроизвод- ство недревес- ных ресурсов; - пользова- ться техноло- гическими приемами производства недревесной продукции; - проводить оценку запасов недревесных ресурсов леса; - пользо- ваться нормативным и документами.	определения видов и запасов не- древесной продукции леса.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Недревесная продукция леса Б1.В.08 включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсе в 6.7 семестрах.

Предшествующими дисциплинами являются «Ботаника», «Химия» «Экология», «Метеорология и климатология», Лесоведение, Лесоводство.

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Побочное пользование леса	+	+	+
2.	Подсочка леса	+	+	+

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр	7 семестр
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия</b> , в том числе:	<b>84 (18)*</b>	<b>36 (8)*</b>	<b>48 (10)*</b>
Лекции	28 (6)*	12 (2)*	16 (4)*
Практические занятия	56 (12)*	24 (6)*	32 (6)*
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Контрольная работа	10	-	10
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	50	36	14
<b>Итоговая аттестация экзамен</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>36</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	5 курс
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия</b> , в том числе:	<b>24 (4)*</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Лекции	10 (2)*	4	6 (2)*
Практические занятия	14 (2)*	6	8 (2)*
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>120</b>	<b>62</b>	<b>58</b>
Контрольная работа	10	-	10
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	50	36	14
<b>Итоговая аттестация экзамен</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>36</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятел. работа
			Лекции	ПЗ	
<b>1</b>	<b>Лесное растительное ресурсоведение</b>	42	8 (2)*	16 (2)*	18
<b>2</b>	<b>Пищевые ресурсы леса. Лекарственные ресурсы</b>	68	14 (2)*	26 (6)*	28
<b>3</b>	<b>Переработка и использование лесохимического сырья</b>	34	6 (2)*	14 (4)*	14
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>28 (6)*</b>	<b>56 (12)*</b>	<b>60</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятел. работа
			Лекции	ПЗ	
<b>1</b>	<b>Лесное растительное ресурсоведение</b>	45	3	3	39
<b>2</b>	<b>Пищевые ресурсы леса. Лекарственные ресурсы</b>	65	5 (1)*	8 (1)*	52
<b>3</b>	<b>Переработка и использование лесохимического сырья</b>	34	2 (1)*	3 (1)*	29
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>10 (2)*</b>	<b>14 (2)*</b>	<b>120</b>

## 5.2. Тематический план лекций

### Очная форма обучения

№	Наименование темы лекции	Кол-во часов
<b>Раздел I. Лесное растительное ресурсоведение</b>		
1	Ресурсы леса и правила пользования ими в Российской Федерации	2
2	Недревесные лесные ресурсы и их значение.	4
3	Лесные пастбища и сенокосы	2(2)*
<b>Раздел II. Пищевые ресурсы леса. Лекарственные ресурсы</b>		
4	Грибы как продукты питания. Заготовка и переработка грибов.	4
5	Плодово -ягодная продукция.Заготовки и переработки дикорастущих плодовых растений	4
6	Заготовки и переработки дикорастущих ягодных растений	4(2)*
7	Лекарственные растения.. Съедобные растения	2
<b>Раздел III. Переработка и использование лесохимического сырья</b>		
8	Заготовка живицы, технологического сырья и древесной зелени	4(2)*
9	Народные промыслы из недревесной продукции леса	2
	<b>Итого</b>	<b>28(6)*</b>

### Заочная форма обучения

№	Наименование темы лекции	Кол-во часов
<b>Раздел I. Лесное растительное ресурсоведение</b>		
1	Ресурсы леса и правила пользования ими в Российской Федерации	1
2	Недревесные лесные ресурсы и их значение.	1
3	Лесные пастбища и сенокосы	1
<b>Раздел II. Пищевые ресурсы леса. Лекарственные ресурсы</b>		
4	Грибы как продукты питания. Заготовка и переработка грибов.	1
5	Плодово -ягодная продукция.Заготовки и переработки дикорастущих плодовых растений	1
6	Заготовки и переработки дикорастущих ягодных растений	1(1)*
7	Лекарственные растения.. Съедобные растения	2
<b>Раздел III. Переработка и использование лесохимического сырья</b>		
8	Заготовка живицы, технологического сырья и древесной зелени	1(1)*
9	Народные промыслы из недревесной продукции леса	1
	<b>Итого</b>	<b>10 (2)*</b>



### 5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел I. Лесное растительное ресурсоведение</b>		
1	Ресурсы леса и правила пользования ими в Российской Федерации	2
2	Недревесные лесные ресурсы и их значение.	6(2)*
3	Лесные пастбища и сенокосы	6
<b>Раздел II. Пищевые ресурсы леса. Лекарственные ресурсы</b>		
4	Грибы как продукты питания. Заготовка и переработка грибов.	6(4)*
5	Плодово-ягодная продукция. Заготовки и переработки дикорастущих плодовых растений	6
6	Заготовки и переработки дикорастущих ягодных растений	8
7	Лекарственные растения.. Съедобные растения	6(2)*
<b>Раздел III. Переработка и использование лесохимического сырья</b>		
8	Заготовка живицы, технологичес. сырья и древесной зелени	8(2)*
9	Народные промыслы из недревесной продукции леса	6(2)*
	<b>Итого</b>	<b>56 (12)*</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел I. Лесное растительное ресурсоведение</b>		
1	Ресурсы леса и правила пользования ими в Российской Федерации	1
2	Недревесные лесные ресурсы и их значение.	1
3	Лесные пастбища и сенокосы	1
<b>Раздел II. Пищевые ресурсы леса. Лекарственные ресурсы</b>		
4	Грибы как продукты питания. Заготовка и переработка грибов.	2
5	Плодово -ягодная продукция. Заготовки и переработки дикорастущих плодовых растений	2
6	Заготовки и переработки дикорастущих ягодных растений	2
7	Лекарственные растения.. Съедобные растения	2(1)*
<b>Раздел III. Переработка и использование лесохимического сырья</b>		
8	Заготовка живицы, технологического сырья и древесной зелени	2
9	Народные промыслы из недревесной продукции леса	1(1)*
	<b>Итого</b>	<b>14 (2)*</b>

#### 5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы (модули) дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
<b>Раздел I. Лесное растительное ресурсоведение</b>	Ресурсы леса и правила пользования ими в Российской Федерации	Предмет и задачи дисциплины. Актуальность проблемы комплексного использования лесосырьевых ресурсов. Многоцелевое использование леса. Классификация лесной продукции и ресурсов леса по их хозяйственному использованию. Технические ресурсы леса. Основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации. Порядок предоставления права на осуществление побочных лесных пользований	ПК – 7, ПК-13
	Недревесные лесные ресурсы и их значение.	Виды недревесных лесных ресурсов, их географическое распространение, зависимость от почв, рельефа, климата, погоды. Методы учета урожайности, способы заготовки. Хранение недревесных ресурсов леса. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса. Меры по охране, восстановлению и обогащению запасов недревесных лесных ресурсов.. Основные направления искусственного воспроизводства, культивирования некоторых видов пищевых, лекарственных растений. Коллекционные питомники и заказники	ПК – 7, ПК-13
	Лесные пастбища и сенокосы	Организация и улучшение сенокосов и пастбищ на лесных лугах. Лесные кормовые угодья (виды важнейших кормовых растений). Влияние выпаса и сенокосения на лес. Мероприятия по улучшению лесных кормовых угодий.	ПК – 7, ПК-13
<b>Раздел II.</b>	Грибы как продукты питания.	Факторы влияющие на рост и плодоношение грибов. Технология сбора и переработки грибной продукции. Искусственное разведение грибов. Заготовка и переработка грибов. Основные виды съедобных грибов.	ПК – 7, ПК-13

<b>Пищевые ресурсы леса. Лекарственные ресурсы</b>	Заготовка и переработка грибов.	Способы переработки. Ядовитые грибы. Промышленное производство грибов (вешенки, шампиньоны)	
	Плодово-ягодная продукция. Заготовки и переработки дикорастущих плодовых растений	Натуральные ресурсы леса. Плодово-ягодная продукция. Факторы, влияющие на рост и плодоношение плодово - ягодных растений. Технология сбора, переработки и транспортировки плодов и ягод. Рациональная эксплуатация и расширение сырьевой базы плодово-ягодных дикоросов. Основные виды лесных плодовых растений. Их пищевое и лекарственное значение. Рябина, смородина, малина, калина, жимолость, облепиха, черёмуха шиповник, барбарис, кизил, черешня лесная, боярышник, шелковица.	ПК – 7, ПК-13
	Заготовки и переработки дикорастущих ягодных растений	Плодово-ягодная продукция. Их пищевое, лекарственное значение. Клюква, брусника, голубика, черника, водяника, земляника, морошка. Некоторые возможности их культивирования.	ПК – 7, ПК-13
	Лекарственные растения. Съедобные растения	Лекарственное сырье. Основные виды лесных лекарственных растений. Источники лекарственно технического сырья и их приуроченность к различным типам леса, лесным лугам, водоемам. Рациональное использование и охрана ценных лекарственных растений. Основные виды лесных лекарственных растений. Значение и возможности их культивирования. Заготовка, переработка и хранение лекарственного сырья. Организация заказников и питомников по рациональному использованию лекарственного растительного сырья. Орехи, плоды. Съедобные растения. Основные виды съедобных растений. Кедр (сосна сибирская) в таёжной зоне. Дикая яблоня, слива, груша обыкновенная, вишня, лещина обыкновенная, арония черноплодная. Бук, дуб, можжевельник и др	ПК – 7, ПК-13

<b>Раздел III. Переработка и использование лесахимического сырья</b>	Заготовка живицы, технологическ ого сырья и древесной зелени	Научно-теоретические основы добычи живицы: особенности анатомического строения древесной сосны; процессы образования живицы, физико-химическая характеристика продуктов подсочки леса; физиология смолообразования и смолыделения.	ПК – 7, ПК-13
	Народные промыслы из недревесной продукции леса	Производство плетеных изделий, использование бересты для поделок. Технология производства изделий народных промыслов	ПК – 7, ПК-13

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### *Тематический план самостоятельной работы Очное обучение*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Ресурсы леса и правила пользования ими в Российской Федерации	6	1-2	3-5	1-8
2	Недревесные лесные ресурсы и их значение.	6	1-2	3-5	1-8
3	Лесные пастбища и сенокосы	6	1-2	3-5	1-8
4	Грибы как продукты питания. Заготовка и переработка грибов.	8	1-2	3-5	1-8
5	Фруктово -ягодная продукция.Заготовки и переработки дикорастущих плодовых растений	6	1-2	3-5	1-8
6	Заготовки и переработки дикорастущих ягодных растений	6	1-2	3-5	1-8
7	Лекарственные растения.. Съедобные растения	8	1-2	3-5	1-8
8	Заготовка живицы, технологического сырья и древесной зелени	8	1-2	3-5	1-8
9	Народные промыслы из недревесной продукции леса	6	1-2	3-5	1-8
	Итого	60			

### *Зачное обучение*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество	Рекомендуемые источники информации
-----	---------------------------------	------------	------------------------------------

		часов	(№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Ресурсы леса и правила пользования ими в Российской Федерации	13	1-2	3-5	1-8
2	Недревесные лесные ресурсы и их значение.	13	1-2	3-5	1-8
3	Лесные пастбища и сенокосы	13	1-2	3-5	1-8
4	Грибы как продукты питания. Заготовка и переработка грибов.	13	1-2	3-5	1-8
5	Фруктово -ягодная продукция.Заготовки и переработки дикорастущих плодовых растений	13	1-2	3-5	1-8
6	Заготовки и переработки дикорастущих ягодных растений	13	1-2	3-5	1-8
7	Лекарственные растения.. Съедобные растения	13	1-2	3-5	1-8
8	Заготовка живицы, технологического сырья и древесной зелени	16	1-2	3-5	1-8
9	Народные промыслы из недревесной продукции леса	13	1-2	3-5	1-8
	Итого	120			

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Грязькин, А.В. Недревесная продукция леса [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Грязькин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 248 с.
2. Гущина В. А.Недревесная продукция леса / В. А. Гущина. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 35.03.01—Лесное дело, «БИБКОМ», 2013. Электронный источник <https://rucont.ru/file.ashx?guid=1bf7a1d2-51b8-4efd-a24a-8c688f3fc980>

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

п/п	Тематика самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)
1	Хозяйственное использование древесных и травянистых растений леса. Комплексность использования недревесной продукции леса. Зональные принципы использования недревесной продукции тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи	1,2,3,4
2	Дикорастущие плодовые и ягодные. Особенности строения плодов растений. Распределение плодово-ягодных растений по различным природным зонам. Пищевая ценность и биологически активные вещества дикорастущих плодов и ягод. Важнейшие дикорастущие плодовые и ягодные растения.	1,2,3,4
3	Лекарственные растения. Изучение запасов сырья и возможностей заготовок лекарственных растений. Установление общих запасов сырья и размеров возможных промышленных заготовок. Заготовка, сушка, упаковка, хранение и отправка лекарственного сырья. Охрана дикорастущих растений и их ресурсов. Приготовление и применение препаратов из лекарственных растений. Календарь сбора лекарственных растений	1,2,3,4
4	Кормовые ресурсы леса. Использование лесных земель для получения кормов и выпаса сельскохозяйственных животных. Продуктивность лесных сенокосов. Характеристика основных кормовых растений. Мероприятия по улучшению сенокосов. Организация сенокошения. Лесные кормовые угодья.	1,2,3,4
5	Продолжительность подсочки. Нанесение подновок при под-сочке ели. Стимуляторы для увеличения выхода живицы. Особенности еловой живицы. Еловая серка. Особые смоломестилища пихты (желваки). Особенности их размещения по стволу пихты. Температурный режим заготовки пихтовой живицы.	1,2,3,4

6	Газификация древесины. Прямой и обращенный процесс газификации древесины. Энергохимическая переработка древесины. Генераторный газ. Парогазовая смесь. Углежжение и дегтекурение. Способы получения древесного угля. Технологические дрова. Дрова лиственных пород. Аппараты для углежжения. Технологический процесс ретортного цеха. Переработка мелких отходов. Брикеты. Деготь.заготовка бересты. Пиролиз бересты. Технология заготовки и переработки древесной зелени. Особенности древесной зелени. Техника для заготовки древесной зелени. Отделение древесной зелени от веток.	1,2,3,4
---	---	---------

### **Контрольные (самостоятельные) работы**

Пример контрольных заданий по темам и рекомендации по их выполнению

#### **ТЕМА Многоцелевое использование лесов.**

Общие положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ.** Дать общие понятия о порядке предоставления права на осуществление побочных лесных пользований: сенокошения и пастбы скота; размещения ульев и пчел; бортничества; заготовку древесных соков, дикорастущих плодов и орехов, ягод и грибов, черемши, папоротника-орляка; правила заготовки лекарственных растений, технического сырья, мха, лесной подстилки, опавшего листа и камыша.

Привести примеры прав и обязанностей владельцев лесного фонда, лесозаготовителей.

Изложить основные принципы взимания арендной платы.

Отметить каковы сроки осуществления и принципы определения сырьевых дикорастущих ресурсов. Права и обязанности владельцев лесного фонда, лесозаготовителя. Разрешение споров и ответственность сторон за нарушение условий осуществления пользования не- древесными лесными ресурсами.

**РЕКОМЕНДАЦИИ.** Назвать основные документы, которые устанавливают правовые основы осуществления пользования недревесными лесными ресурсами. Отметить, что регулирование лесных отношений осуществляется с учетом представлений о лесе как о совокупности лесной растительности, земли, животного мира и других компонентов окружающей природной среды, имеющей важное экологическое, экономическое и социальное значение.

### **Вопросы контрольных работ**

1. Общие положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации.



2. Использование малых лесных водоемов. Подготовка нагульных прудов к зарыблению. Перевозка рыбопосадочного материала.
3. Лесные сенокосы и пастбища, их особенности и меры по их улучшению. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ.
4. Веточный корм и травяная мука, заготовка и хранение.
5. Учет запасов, определение урожайности дикорастущих ягод. Факторы, влияющие на рост и плодоношение ягодников. Пищевое и лекарственное значение ягодников.
6. Основные культуры плодово-ягодных растений. Закладка питомника плодово-ягодных растений, уход за ними.
7. Основные лекарственные растения. Заготовка, переработка и хранение лекарственного сырья. Лекарственные растения, занесенные в красную книгу Республики Коми, их охрана.
8. Техника учета, запасы лекарственных растений и их эксплуатация. Коллекционный питомник лекарственных растений.
9. Охрана и рациональное использование зарослей лекарственных растений. Организация заказников лекарственных растений.
10. Лесные и луговые медоносные растения. Мероприятия по улучшению продуктивности лесных пастбищ.

### **Оформление контрольной работы.**

#### **Общие требования**

Все академические тексты печатаются согласно соответствующему стандарту через два (полтора) интервала, 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. В контрольной работе по данной дисциплине необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, верхнее – 15 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм. Объем контрольной работы может быть от 8 до 12 страниц, включая титульный лист, оглавление и библиографический список. Шрифт – 12. Нумерация страниц – сверху и справа. Структура работы должна быть четкой и обоснованной, так, чтобы была видна логика решения проблемы. Необходимо исключить грубые грамматические ошибки. Допускаются рисунки и графики.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависит от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные

мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр/ курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК – 7 - способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
6,7/4,5	Недревесная продукция леса
6/5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4/5	Подготовка к защите и защита ВКР
ПК -13 - умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	
1/1	Введение в специальность
1/1	История лесного дела
2/3	Ландшафтоведение
3,4/1	Дендрология
4/2	Типология леса северного Кавказа
4/2	Леса России
4,5/2,3	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
5,6/3,4	Генетика и селекция растений
5,6/3,4	Государственное управление лесами
6/2,3	Декоративное растениеводство
6,7/4,5	Недревесная продукция леса

7,8/4,5	Лесоустройство
8/5	Подсочка леса
8/5	Побочное пользование леса
2/2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности(Ландшафтоведение)
4/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дендрология)
4/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности(почвоведение)
4/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности(лесоведение)
5/4	Семенное размножение лесных культур
8/5	Экологические основы выращивания посадочного материала
4/5	Преддипломная практика
4/5	Подготовка к защите и защита ВКР

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК – 7				

<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания оценки правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий	Знает с существенными ошибками оценку правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий	Знает с несущественным и ошибками оценку правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий	Знает на высоком уровне оценку правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения оценку правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий	Умеет определять с существенными затруднениями оценку правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий	Умеет определять с незначительным и затруднениями оценку правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий	Умеет правильно определять оценку правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне навыками правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий	Владеет в достаточном объеме правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий	Владеет в полном объеме навыками правильности и обоснованности значения, проведения и качества исполнения технологий
<b>ПК-13</b>				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий	Знает с существенными ошибками знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий.	Знает с несущественным и ошибками знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий.	Знает на высоком уровне знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий.
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения производить прогнозирование урожая недревесной продукции леса; -проектировать	Умеет определять с существенными затруднениями прогнозирование урожая недревесной продукции леса; -проектировать	Умеет определять с незначительным и затруднениями прогнозирование урожая недревесной продукции леса;	Умеет правильно определять прогнозирование урожая недревесной продукции леса; -проектировать освоение,

	освоение, переработку, охрану и воспроизводство недревесных ресурсов	освоение, переработку, охрану и воспроизводство недревесных ресурсов	-проектировать освоение, переработку, охрану и воспроизводство недревесных ресурсов	переработку, охрану и воспроизводство недревесных ресурсов
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне навыками определения видов и запасов недревесной продукции леса.	Владеет в достаточном объеме навыками определения видов и запасов недревесной продукции леса.	Владеет в полном объеме навыками определения видов и запасов недревесной продукции леса.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине

№	ВОПРОС, ЗАДАНИЕ...	А	В	С	Верный ответ
1	Плоды лекарственных растений собирают...	в период цветения	осенью	в период полного созревания	С
2	Дикорастущие растения растут...	повсеместно	в огородах и садах	в теплицах и цветочных горшках	А
3	Отвар корней девясила помогает при...	насморке	кашле	усталости глаз	В
4	В лесу растут...	деревья, травы, кустарники, мхи и папоротники	кустарники, культурные растения, плодовые деревья и лишайники	цветковые растения и деревья	А
5	Какое растение является лекарственным?	ландыш	борец высокий	мята перечная	С

6	Как располагаются растения в лесу, чтобы всем хватило света ?	волнами	ярусами	переливами	В
7	Корни лекарственных растений собирают...	летом	весной	осенью	С
8	Под шатром высоких деревьев растут...	мхи	культурные растения	кустарники	С
9	Листья мать-и-мачехи используют при ...	простуде	расстройстве пищеварения	нервных болезнях	А
10	При Петре Первом были созданы...	Аптекарские избы	Аптекарские огороды	Аптекарские ящики	В
11	Растения, которые используют для лечения людей, животных и самих растений, называют...	культурными	дикорастущими	лекарственными	С
12	Нельзя собирать лекарственные растения...	около дорог	около рек	около лесов	А
13	Лекарственные растения можно применять...	по совету знакомых и друзей	по старинным рецептам	только по назначению врача	С
14	Сушить лекарственные растения следует...	На солнце	На печи	В тени	С
15	Что составляет	кустарники	деревья	цветы	В

	самый верхний ярус растений в лесу ?				
1 6	Какое растение не является лекарственным м ?	куколь обыкновенны й	боярышник крово- красный	репешок	А
1 7	Корень валерианы лекарственно й используется ...	как мочегонное средство	для лечения простуды	как успокаивающее средство	С
1 8	Ландыш является...	Неядовитым растением	Ядовитым растением	Растением, которое можно употреблять в пищу	В
1 9	У бузины черной в медицине используют...	цветки	стебель	плоды	А
2 0	Выбери верное утверждение.	Нельзя использовать лекарственны е растения для лечения заболеваний.	Нельзя брать лекарственны е растения в рот.	Нельзя сушить лекарственные растения, заготавливать их	В
2 1	Лекарственны е растения собирают...	в солнечную, сухую погоду	во время дождя или сразу после него	до восхода или после заката солнца	А
2 2	Аптекарская изба была открыта на Руси...	При Петре Первом	При Борисе Годунове	При Иване Грозном	С
2 3	Надземная часть пустырника используется ...	как мочегонное средство	как успокаивающе е средство	как бактерицидное средство	В
2 4	При сборе лекарственны	срезать ножом	вырывать из земли	остригать ножницами	А



	х растений их необходимо...				
2 5	Листья и стебли лекарственных растений собирают...	во время цветения	в начале цветения	после окончания цветения	А
2 6	Нижний ярус в лесу занимают...	деревья	кустарники	травы и мхи	С
2 7	В каком ответе все растения – ядовитые ?	белена черная, ландыш, маралий корень	борец высокий, вороний глаз, куколь обыкновенный	болиголов пятнистый, зверобой продырявленный, шиповник	В
2 8	Цветки лекарственных растений собирают...	во время цветения	в начале цветения	после окончания цветения	В
2 9	Корни лекарственных растений при их сборе ...	выдергивают их земли	никогда не собирают	выкапывают	С

### Тест по Переработке и использованию лесохимического сырья

1. При какой густоте вертикальных смоляных ходов (шт/см<sup>2</sup>) дерево сосны обыкновенной можно считать высокосмолопродуктивным ?

- а – более 60;
- б – более 70;
- в – более 50;
- г – более 40;
- д - более 30.

2. Наличие какой из сил отличает гипотезу Ф.Т.Солодкого от гипотезы Л.А.Иванова ?

- а – силы осмотического давления (Р);
- б – силы транспирации (Н);
- в – силы секретарного давления (S);
- г – результирующей силы, действующей на живицу (q);
- д - тургора – силы упругого натяжения клеток (t).

3. Возможно ли повторное использование подсочки деревьев пихты ?

- а – невозможно;
- б – возможно через один год;

- в – возможно через три года;  
г – возможно через пять лет;  
д - возможно через десять лет.
4. По какому тарифному разряду оплачивается работа вздымщика с применением серной кислоты ?  
а – по второму;  
б – по третьему;  
в – по четвертому;  
г – по пятому;  
д - по шестому.
5. Отличительная особенность пьемонтского способа подсочки листовенницы.  
а – каналы сверлят в комле с наклоном от центра к периферии;  
б – каналы сверлят в комле с наклоном от периферии к центру;  
в – каналы сверлят только в заболони на любой высоте;  
г – каналы сверлят в комле перпендикулярно к центру;  
д - нанесение наружных ранений резцом.
6. При какой минимальной среднесуточной температуре воздуха начинается сокодвижение клена, оС?  
а – минус 2;  
б – минус 1;  
в – 0;  
г – плюс 1;  
д - плюс 4.
7. Какой из инструментов используется для установки пленочных приемников на манжете ?  
а – 1СВ;  
б – 1ПП;  
в – 2ПП;  
г – 2КМ;  
д - 1СС.
8. Химхак, позволяющий наносит на подновку агрессивный стимулятор с регулируемым запаздыванием.  
а – 1Т;  
б – 4ТМ;  
в – СН-3;  
г – Универсал;  
д - 2П.
9. Какой из видов подготовки пней к взрыванию назван не верно ?  
а – бурение шпуров;  
б – патронированиеВВ;  
в – изготовление зажигательных и контрольных трубок;  
г – изготовление патрона-взрывателя;  
д - заряджение шпуров.

10.Максимальное содержание спирта (%) в бражке при сульфитном производстве целлюлозы.

- а – 0,8;
- б – 1,0;
- в – 1,2;
- г – 1,4;
- д – 1,6.

11.Запас травы (ц/га) для завершения пастбищного сезона.

- а – 5;
- б – 10;
- в – 15;
- г – 20;
- д – 25.

12.Какой процент изучаемой площади промысловых зарослей лекарственных растений должна занимать площадь ключевых участков ?

- а – 1;
- б – 5;
- в – 10;
- г – 15;
- д – 25.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как можно квалифицировать виды использования лесов?
2. Какие виды лесопользования осуществляются в лесах?
3. Охарактеризуйте виды недревесных лесных ресурсов и вторичных лесных материалов
4. Какие виды землепользования могут осуществляться на землях лесного фонда Российской Федерации?
5. Что означает понятие «использование лесов»
6. Лесные пастбища и сенокосы.
7. Заготовка и переработка грибов и ягод.
8. Содержание и порядок заготовки живицы, технологического сырья и древесной зелени.
9. Содержание и порядок заготовки пищевых лесных ресурсов.
10. Содержание и порядок заготовки лекарственных лесных ресурсов
11. Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства
12. Использование лесов для ведения сельского хозяйства.

### **Вопросы к зачету**

1. Биология медоносной пчелы. Инвентарь и оборудование пчеловодства.
2. Основные породы пчел и краткая их характеристика. Болезни пчел и мероприятия по борьбе с ними.

3. Продукты пчеловодства и способы их получения.
4. Основные виды грибов. Прогнозирование плодоношения. Пищевое значение грибов.
5. Основные виды переработки грибов их краткая характеристика.
6. Культура шампиньонов и культура вешенки обыкновенной. Промышленное производство грибов.
7. Мероприятия по рациональной эксплуатации и повышение урожайности грибных месторождений.
8. Основные виды кормовых трав. Местообитание кормовых растений по ботаническим группам.
9. Определение урожайности грибов статистическим методом в древостоях с различным типом леса.
10. Подсочка, канифольно-экстрактивное производство
11. Предприятия по заготовке и переработке недревесных продуктов леса. Основные направления использования недревесных ресурсов леса.
12. Основные виды лесных пищевых растений.
13. Подсочка. Смолоскипидарное производство.
14. Подсочка берёзы, клена. Получение берёзового сока.
15. Расчет потребности в сборщиках и автотранспорте при заготовке грибов. Производственно-заготовительные базы их задачи и функции.
16. Грибоварочные пункты. Оборудование и обустройство.
17. Ядовитые грибы.
18. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса.
19. Подсочка хвойных и лиственных пород деревьев. Канифольно-терпентинное производство
20. Производство древесного угля, дегтя, хвойно-витаминной муки,.
21. Производство хлорофильно-каротинной пасты, эфирных масел.
22. Промышленное выращивание клюквы. Эксплуатационный запас клюквы болотной в Республике Коми.
23. Факторы, влияющие на продуктивность пчелиной пасеки. Мероприятия по улучшению нектарной продуктивности территории.
24. Целебная лесная фауна. Муравьиный спирт, змеиные яды, целебные органы животных и препараты из них.
25. Промысловая фауна и охотничьи хозяйства. Хозяйственная ценность диких животных. Основные ресурсы промысловой фауны.
26. Технические растения. Ива, ее виды и разведение. Плетение из ивового прута.

### **Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (экзамену)**

1. Предмет, задачи и методы технологии переработки недревесной продукции леса.

2. Рациональная эксплуатация и расширение сырьевой базы плодово-ягодных дико-растущих растений.
3. Технология переработки отходов лесозаготовок.
4. Комплексное использование лесосырьевых ресурсов.
5. Съедобные грибы и их пищевая ценность.
6. Технология получения цепных продуктов из древесной зелени.
7. Организация заготовок сырья.
8. Кормовая база пчел и организация пасек.
9. Правила сбора и транспортировки плодов и ягод.
10. Основные виды дикорастущих плодово-ягодных растений и их классификация по плодам.
11. Приемы и методы переработки грибов.
12. Правила сбора и хранения лекарственно-технического сырья.
13. Особенности распространения дикорастущих плодово-ягодных растений в различных типах леса.
14. Искусственное разведение грибов.
15. Технология подсочного производства: подготовительные работы.
16. Факторы, влияющие на рост и плодоношение дикорастущих плодово-ягодных растений.
17. Инвентаризация грибоносных площадей.
18. Эксплуатация соковыделяющих деревьев.
19. Понятие о лекарственных растениях.
20. Организация и улучшение сенокосов и пастбищ.
21. Технология сушки плодов и ягод.
22. Влияние стимуляторов на смолопродуктивность древостоев.
23. Правила сбора и транспортировки грибов.
24. Технология консервирования плодов и ягод.
25. Продукты пчеловодства и пути их применения.
26. Последовательность проведения работ по сбору живицы.
27. Учет урожайности запасов и возможного объема заготовок лекарственного сырья.
28. Химический состав плодов и ягод.
29. Пути хранения ценных лекарственно-технических растений.
30. Влияние подсочки на жизнедеятельность древостоя.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по дисциплине при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования внедренной продукции, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по недревесной продукции;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в недревесной продукции, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по недревесной продукции в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Грязькин, А.В. Недревесная продукция леса [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Грязькин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 248 с.
2. Гущина В. А. Недревесная продукция леса / В. А. Гущина. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 35.03.01—Лесное дело, «БИБКОМ», 2013. Электронный источник <https://rucont.ru/file.ashx?guid=1bf7a1d2-51b8-4efd-a24a-8c688f3fc980>

**б) Дополнительная литература:**

3. Грязькин А.В., Потокин А.Ф. Недревесная продукция леса: Учебное пособие. СПб.: СПбГЛТА, 2005. 152 с. [http://spbftu.ru/UserFiles/non\\_wood\\_forest\\_prod.pdf](http://spbftu.ru/UserFiles/non_wood_forest_prod.pdf)
4. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство [Текст] : учебник. - 2-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2008. - 256с.
5. А.С. Коростелев, С.В. Залесов, Г.А. Годовалов. Недревесная продукция леса / Методические указания для студентов заочной формы обучения по специальности 250201 «Лесное хозяйство»; дисциплина «Недревесная продукция леса» Екатеринбург 2010 [http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/112/3/Korostelev\\_A.S.pdf](http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/112/3/Korostelev_A.S.pdf) электронный носитель

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - [mcx.ru/](http://mcx.ru/)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Публичная Электронная Библиотека - [www.aspc-edu.ru](http://www.aspc-edu.ru)
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cxHAMoxFyI8>.

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от



	сельское хозяйство»)			25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств».	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса

для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Недревесная продукция леса»**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора. Плакаты и стенды.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Недревесная продукция леса»  
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» вносятся следующие  
изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.