

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М.Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра ботаники, генетики и селекции



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов М.Д. Мукайлов

« 26 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Ресурсы дикорастущих растений»

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
«Общая биология»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения

Очная

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 06.03.01 «Биология» (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2020г. № 920; зарегистрировано 20.08.2020г. №59357) и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:


Н.С.Таймазова, к. с.-х. наук, доцент

/  /

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ботаники, генетики и селекции «04» марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой М.Г.Муслимов


/  /

(подпись)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета

агроэкологии « 13 » марта 2024 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии А.Ч.Сапукова

/  /

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о видовом составе растений Ставропольского края и их хозяйственной ценности.

Задачи:

- дать представление о растительных ресурсах, флоре, растительности;
- ознакомить с основными типами растительных ресурсов;
- познакомить с биологическим разнообразием и рациональным использованием культурных и дикорастущих растений;
- показать разнообразие использования растений;
- показать значение растений для человека и природы;
- ознакомить с основами охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Комп етен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисципли ны, обеспечив ающий этапы формиро вания компетен ции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-3 Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и	ИД-1 _{ПК-3} Знает современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ	1.Цитоло-гия и гистоло-гия. 2.Органо-графия. 3.Система-тика растений и флоро-графия. 4.Элемен-ты ботани-ческой географии.	знать современное оборудование для выполнения научно-исследов ательски х работ по растител ьным ресурса м	уметь анализировать полученные результатыпо растительным ресурсам	навыками работы с лабороторн ым оборудован ием для выполнен ия научно-исследоват ельских работ по растительн ым ресурсам

лабораторных биологических работ	ИД-2ПК-3 Умеет применять современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ		методы применяемые для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам	применять биологические методы для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам	навыками применения методов для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам
	ИД-3ПК-3 Решает профессиональные задачи с использованием современной аппаратуры и оборудования		морфологию и систематику растений	применять методы систематики для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам	навыками применения методов систематики и для выполнения научно-исследовательских работ по растительным ресурсам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «Ресурсы дикорастущих растений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: правоведение, экология и природопользование, биоразнообразие, ботаническое ресурсоведение, флора Дагестана, систематика низших и высших растений.

3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Лишайники в биологическом разнообразии	+	+
2.	Биоиндикация	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 7
---------------------	-------------	-----------

Общая трудоемкость, часы/ зачетные единицы	108 5	108 5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	82 (16)*	82 (16)*
Лекции	40 (8)*	40 (8)*
Практические занятия (ПЗ)	42(8)*	42(8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	26	26
подготовка к практическим занятиям	8	8
самостоятельное изучение тем	18	18
Промежуточная аттестация	экзамен 36	экзамен 36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий (час.)

Очная форма обучения

п/ п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		С.Р.
			Лекции	Практические занятия	
1.	Растительные ресурсы Дагестана	70	40(8)*	-	30
2.	Ресурсы дикорастущих растений, используемые человеком	74	-	42(8)*	32
Всего		144	40(8)*	42(8)*	62

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/ п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Растительные ресурсы Дагестана		

1.	Введение. Ресурсы растений. Общие положения.	2
2.	История изучения флоры и растительности Дагестана.	2
3.	Формирование растительного покрова Дагестана	4
4.	Особенности распределения климата, почв и растительных ресурсов Дагестана	4
5.	Псаммофильная и петрофильная растительные ресурсы Дагестана	4
6.	Водно-болотная, водная и галофильная растительные ресурсы Дагестана	2
7.	Растительные ресурсы степей Дагестана	4(2)*
8.	Растительные ресурсы лугов Дагестана	4
9.	Нагорно-ксерофитные растительные ресурсы Дагестана	2
10.	Растительные ресурсы лесов Дагестана. Дубовые и буковые леса. Грабовые, березовые и сосновые леса Пойменные (прибрежные) и Самурские лиановые леса.	4 (2)*
11.	Жизненные формы растений. Типы растений .	2
12.	Лекарственные растительные ресурсы	4(2)*
13.	Охрана растительных ресурсов Дагестана.	2(2)*
	Всего	40(8)*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 2. Ресурсы дикорастущих растений, используемые человеком		
1.	Дикорастущие плодовые растения	6(2)*
2.	Дикорастущие ягодные растения	6(2)*
3.	Дикорастущие овощные растения	6
4.	Дикорастущие злаковые травы	6
5.	Дикорастущие бобовые травы	6(2)*
6.	Дикорастущие лекарственные растения	6
7.	Дикорастущие хозяйственно-вредные и ядовитые растения	6(2)*
	Всего	42(8)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компет енции
1.	Растительные ресурсы Дагестана.	<p>Введение в дисциплину. Цели, задачи, методы изучения. Растительные ресурсы и их значение. Ботаническое ресурсосведение.</p> <p>Понятие и основные характеристики растительного покрова. Понятие растительности. Фитоценоз как элементарная единица растительности. Основные характеристики фитоценозов.</p> <p>Общее понятие о флоре. Различия флоры и растительности. Флоры регионов и флоры поясов растительности. Основные типы фитоценозов края.</p> <p>Физико-географическая характеристика края. Геологическая история и развитие флоры и растительности края.</p> <p>История изучения флоры и растительности Северного Кавказа, Дагестана в частности (вклад А.А. Гроссгейма (1939-1967), А.И. Галушко (1978-1980), В.Г. Танфильева и В.Н. Кононова (1987), С.К. Черепанова (1995) и др.).</p> <p>Распространение видов на территории края. Флористические провинции на территории края: Понтическая, Кавказская и Туранская. Евросибирская область Бореального подцарства. Сахаро-Гобийская область Древнесредиземноморского подцарства. Положение Дагестана в системе фитогеографического районирования.</p> <p>Районы распространения каждого вида. Общее распространение вида (геоэлемент). Система геоэлементов флоры Дагестана.</p> <p>Флороценоэлемент и жизненная форма (биоморфа) вида: (<i>Silvaticus</i>) – лесной, (<i>Pratensis</i>) – луговой, равнинный, субальпийский, альпийский, (<i>Stepposus</i>) – степной, (<i>Semidesertus</i>) – полупустынный, (<i>Desertus</i>) – пустынный, кальцепетрофильный, псаммофильный, галофильный, аргиллофильный, (<i>Aquaticus</i>) – водный, гигрофильный, гидрофильный, гидатофильный, (<i>Ruderalis</i>) – сорный, сегетальный, рудеральный.</p> <p>Жизненные формы по Раункиеру. Типы растений (1903): фанерофиты (<i>Phanerophyton</i>), мегафанерофит (<i>Megaphanerophyton</i>), мезофанерофит (<i>Mesophanerophyton</i>), микрофанерофит (<i>Microphanerophyton</i>), нанофанерофит (<i>Nanophanerophyton</i>), хамефиты (<i>Chamaephyton</i>), гемикриптофиты (<i>Hemicryptophyton</i>), криптофиты (<i>Cryptophyton</i>), терофиты (<i>Therophyton</i>).</p> <p>Дополнительные сведения о жизненных формах. Встречаемость. Дополнительные сведения о видах: (<i>Planta stenoendemica</i>) - стеноэндемик, (<i>Planta euriendemica</i>) - эвриэндемик, (<i>Planta</i></p>	ПК-5

2.		<p><i>subendemica</i>) - субэндемик, (<i>Relictum glacialum</i>) - гляциальный реликт, (<i>Relictum xerothermicum</i>) - ксеротермический реликт, (<i>Relictum tertiarium</i>) третичный реликт, (<i>Planta toxica</i>) - ядовитое растение, (<i>Planta medicinalis</i>) - лекарственное растение, (<i>Planta pabularis</i>) - кормовое растение, (<i>Planta ornamentalis</i>) - декоративное растение, (<i>Planta alimentaria</i>) - пищевое растение. Основные пропорции флоры Ставрополя.</p> <p>Анализ флоры: Отдел <i>Equisetophyta</i> - Хвощеобразные Отдел <i>Polypodiophyta</i> - Папоротникообразные Отдел <i>Pinophyta</i> - Соснообразные (Голосеменные) Отдел <i>Ephedrophyta</i> - Эфедрообразные (Оболочкосеменные) Отдел <i>Magnoliophyta</i> - Магнолиеобразные (Покрытосеменные) Класс <i>Liliopsida</i> - Лилиевидные (Однодольные) Класс <i>Magnoliopsida</i> - Магнолиевидные (Двудольные)</p> <p>Типы растительности в крае: полупустыни, степи, лесостепи и растительность пойм, участки с субальпийской растительности в виде луговых формаций.</p> <p>Ресурсы лесной растительности. Породы лесообразователи края. Типы лесов. Типы дубовых лесов. Типы буковых лесов. Распределение лесов по категориям защищенности. Распределение лесов по категориям защищенности.</p> <p>Ресурсы луговой растительности. Луговые формации . Ресурсы степной растительности. Степи на территории края. Ресурсы околородной и водной растительности. Методы изучения растительных ценозов.</p> <p>Охрана растительных ресурсов края. Общие сведения об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) Дагестана. Виды растений, подлежащие федеральной охране. Виды растений, подлежащие региональной охране. Виды растений, занесённые в Красную книгу Дагестана</p>	
	Ресурсы растений, используемые человеком.	<p>Общая характеристика лекарственных растений . Флора лекарственных растений. Группы лекарственных растений, произрастающих на территории края.</p> <p>Лекарственные растения, стимулирующие центральную нервную систему. Лекарственные растения, оказывающие седативное действие на ЦНС. Болеутоляющие лекарственные растения. Растения, влияющие различным способом на периферическую нервную систему. Группа растений, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и общеукрепляющими свойствами. Другие группы лекарственных растений: кровеостанавливающие, мочегонные, противоглистные, противоопухолевые и др. Эфиромасличные растения. Ароматерапия. Применение лекарственных растений в косметике.</p>	ПК-5

	<p>Методы изучения лекарственных растений. Изучение лекарственных растений. Виды картографических материалов. Виды геоботанических карт. Методы картографирования лекарственных растений. Биологически активные вещества ЛРС и сроки их заготовки. Классификация по отношению лекарственных растений к процессу заготовки.</p> <p>Ядовитые растения края. Флора ядовитых растений. Ядовитые вещества, содержащиеся в растениях. Ядовитые растения семейства <i>Ranunculaceae</i> (Лютиковые). Ядовитые растения семейства <i>Fabaceae</i> (Бобовые). Ядовитые растения семейства <i>Euphorbiaceae</i> (Молочайные). Ядовитые растения семейства <i>Apiaceae</i> (Сельдерейные). Ядовитые растения семейства <i>Solanaceae</i> (Паслёновые). Ядовитые растения семейства <i>Rutaceae</i> (Рутовые).</p> <p>Пищевые растения . Крахмалосодержащие пищевые растения. Сахаросодержащие пищевые растения. Растения с большим содержанием белка. Масличные растения. Фруктовые и овощные растения. Пряные растения и их роль в жизни человека.</p> <p>Медоносные растения. Понятие о медоносных растениях и их значение. Классификация медоносных растений. Медоносы сельскохозяйственного назначения: медоносы садов, огородов, парков, полевые медоносы. Дикорастущие медоносные растения. Медоносы, высеваемые специально для пчел. Медоносные растения края: распространение, встречаемость. Флора медоносных растений .</p> <p>Кормовые растения . Понятие о кормовых растениях. Кормопроизводство. Многолетние и однолетние кормовые травы. Силосные культуры. Кормовые корнеплоды и клубнеплоды. Кормовые бахчевые культуры. Зернофуражные культуры.</p> <p>Растения как экологический и декоративный ресурс. Декоративные растения: понятие, виды, распространение, встречаемость. Озеленение городов. Сады и парки края.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количес тво часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основ ная (из п.8 РПД)	дополн ительн ая (из п.8 РПД)	(интер нет- ресурс ы) (из п.8 РПД)
1	Отдел <i>Equisetophyta</i> - Хвощеобразные	8	1-3	4-8	1-6
2	Отдел <i>Polypodiophyta</i> - Папоротникообразные	8	1-3	4-8	1-6
3	Отдел <i>Pinophyta</i> - Соснообразные (Голосеменные)	6	1-3	4-8	1-6
4	Отдел <i>Ephedrophyta</i> - Эфедрообразные (Оболочкосеменные)	8	1-3	4-8	1-6
5	Отдел <i>Magnoliophyta</i> - Магнолиеобразные (Покрывтосеменные)	6	1-3	4-8	1-6
6	Класс <i>Liliopsida</i> - Лилиевидные (Однодольные)	6	1-3	4-8	1-6
	Всего	42			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гаммерман А.Ф. Дикорастущие лекарственные растения СССР-М.: Медицина, 1976.-285с.
2. Поздняков Л.К. Лесное ресурсоведение – Новосибирск, 1973.-120с.
3. Раджи А.Д. Дикорастущие виды флоры дагесмтана, нуждающиеся в охране- Махачкала, 1981.- 84с.

4.Биогеография [Текст] : учебник, допущ. УМО по классич. университет. образ. / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволуцкий, Е. Г. Мяло и др. - 3-е изд., стер. - Москва : "Академия", 2008. - 480с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4981-6.

5.Журба, О. В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2008. - 512с.

6.Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития – М., WWF России, 2009. – 456с.

7.Родман, Л. С. Ботаника с основами географии растений [Текст] : учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2006. - 397с.

8. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91305>

Тематика рефератов по дисциплине

1. История изучения растительных ресурсов Дагестана.
2. Эндемики и реликты Дагестана.
3. Ядовитые растения Дагестана.
4. Лекарственные растения Дагестана.
5. Кормовые растения Дагестана.
6. Декоративные растения Дагестана.
7. Пищевые растения Дагестана.
8. Медоносные растения Дагестана.
9. Озеленение городов Дагестана.
10. Парки Дагестана.
11. Сады Дагестана.
12. Ботанические заказники Дагестана.
13. Памятники природы Дагестана.
14. Растения Красной книги Дагестана.
15. Флора Дагестана. Отдел *Equisetophyta* – Хвощеобразные.
16. Флора Дагестана. Отдел *Polypodiophyta* - Папоротникообразные.
17. Флора Дагестана. Отдел *Pinophyta* - Соснообразные (Голосеменные).
18. Флора Дагестана. Отдел *Ephedrophyta* - Эфедрообразные (Оболочкосеменные).
19. Флора Дагестана. Отдел *Magnoliophyta* - Магнолиеобразные (Покрытосеменные). Класс *Liliopsida* - Лилиевидные (Однодольные).
20. Флора Дагестана. Отдел *Magnoliophyta* - Магнолиеобразные (Покрытосеменные). Класс *Magnoliopsida* - Магнолиевидные (Двудольные).

Вопросы для самопроверки

1. Отличительные черты растительного покрова Дагестана.
2. Нагорно-ксерофитная флора Дагестана
4. Флора петрофитов Горного Дагестана
3. Флора Каспийского водоема.
4. Аридные редколесья Дагестана
5. Карта растительности Дагестана Л.Н. Чиликиной и Е.В. Шифферс.

6. Редкие и уникальные фитоценозы Дагестана.
7. Флора охраняемых территорий Дагестана.
8. Особенности растительного покрова внутригорий республики.
9. Растительный мир озер и болот Дагестана.
10. Современное состояние Талгинских арчевых редколесий.
11. Флора лугов Высокогорного Дагестана
12. Ботанические объекты Дагестана, нуждающиеся в охране.
13. Флора лесов Предгорного Дагестана
14. Ботанические памятники природы Дагестана.
15. Вопросы флористического районирования Кавказа и Дагестана
16. Современные проблемы дагестанских лесов.
17. Современные проблемы дагестанского участка степной зоны России.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 42 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к

книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
---------	--

<p>ПК- 3- готовностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ</p> <p>ИД-1_{ПК-3} Знает современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Умеет применять современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Решает профессиональные задачи с использованием современной аппаратуры и оборудования</p>	
1	Ботаника
2	Ознакомительная практика по ботанике
2	Ознакомительная практика по экологии и природопользования
2	Ознакомительная практика по микробиологии
3,4	Физиология и биохимия растений
4	Систематика низших и высших растений
4	Спецпрактикум по морфологии цветковых растений
4	Ознакомительная практика по зоологии позвоночных
4	Научно- исследовательская работа (учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Микология
5	Фитоценология
5	Систематика сельскохозяйственных культур
5	Физико-химические методы исследования в биологии
5	Биохимические методы исследования в биологии
6	Технологическая практика (практика по биологии развития растений)
6	Биология развития растений в условиях города
6	Флора Дагестана
7	Ресурсы дикорастущих растений
8	Лишайники в биологическом разнообразии
8	Биоиндикация
8	Преддипломная практика , в том числе научно-исследовательская работа
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

	(«неудовлетворительно»)			
<p align="center">ПК-3</p> <p>ИД-1_{ПК-3} Знает современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ</p>				
Знания:	фрагментарные знания аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских работ	с существенными ошибками знает аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ	с несущественными ошибками знает аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ	на высоком уровне знает аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ
Умения:	фрагментарные умения эксплуатировать аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ	с существенными затруднениями умеет эксплуатировать аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ	с некоторыми затруднениями умеет эксплуатировать аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ	умеет достаточно хорошо эксплуатировать аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ
Навыки:	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет навыками работы аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских работ	в достаточном объеме владеет навыками работы аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских работ	в полном объеме владеет навыками работы с аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских работ
<p align="center">ПК-3</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Умеет применять современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ</p>				
Знания:	фрагментарные знания оборудования для выполнения полевых биологических работ	с существенными ошибками знает оборудование для выполнения полевых биологических работ	с несущественными ошибками знает оборудование для выполнения полевых биологических работ	на высоком уровне знает оборудование для выполнения полевых биологических работ
Умения:	фрагментарные умения эксплуатировать оборудование для выполнения полевых биологических работ	с существенными затруднениями умеет эксплуатировать оборудование для выполнения полевых биологических работ	с некоторыми затруднениями умеет эксплуатировать оборудование для выполнения полевых биологических работ	умеет достаточно хорошо эксплуатировать оборудование для выполнения полевых биологических работ

Навыки:	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет навыками работы с полевым оборудованием	в достаточном объеме владеет навыками работы с полевым оборудованием	в полном объеме владеет навыками работы с полевым оборудованием
<p align="center">ПК-3</p> <p>ИД-3ПК-3 Решает профессиональные задачи с использованием современной аппаратуры и оборудования</p>				
Знания:	фрагментарные знания оборудования для выполнения лабораторных биологических работ	с существенными ошибками знает оборудование для выполнения лабораторных биологических работ	с несущественными ошибками знает оборудование для выполнения лабораторных биологических работ	на высоком уровне знает оборудование для выполнения полевых лабораторных работ
Умения:	фрагментарные умения эксплуатировать оборудование для выполнения лабораторных биологических работ	с существенными затруднениями умеет эксплуатировать оборудование для выполнения лабораторных биологических работ	с некоторыми затруднениями умеет эксплуатировать оборудование для выполнения лабораторных биологических работ	умеет достаточно хорошо эксплуатировать оборудование для выполнения лабораторных биологических работ
Навыки:	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет навыками работы с лабораторным оборудованием	в достаточном объеме владеет навыками работы с лабораторным оборудованием	в полном объеме владеет навыками работы с лабораторным оборудованием

7.2. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

На территории края пересекаются границы флористических провинций (выберете один правильный ответ):

1. двух;
2. трех;
3. четырех;
4. пяти.

2. На территории края пересекаются границы флористических провинций (выберете один правильный ответ):

1. Понтической, Кавказской и Туранской;
2. Понтической и Кавказской;
3. Кавказской и Туранской;
4. Понтической и Туранской.

3. Жизненные формы по Раункиеру (выберете один неправильный ответ):

1. фанерофит;
2. хамефит;
3. криптофит;
4. гидрофит.

4. Дополнительные сведения о жизненных формах указываются (выберете один правильный ответ):

1. через двоеточие;
2. в квадратных скобках;
3. в круглых скобках;
4. через тире.

5. Количество семейств Отдела *Lycopodiophyta* в Дагестане составляет (выберете один правильный ответ):

1. 2;
2. 3;
3. 4;
4. 5.

6. Количество семейств Отдела *Equisetophyta* в Дагестане составляет (выберете один правильный ответ):

1. 1;
2. 2;

3. 3;
4. 4.

7. Количество семейств Отдела *Polypodiophyta* в Дагестане составляет (выберете один правильный ответ):

1. 8;
2. 9;
3. 10;
4. 11.

8. Семейство Отдела *Pinophyta* - Соснообразные (Голосеменные) в Дагестане (выберете один правильный ответ):

1. *Ephedraceae* (Эфедровые);
2. *Najadaceae* (Наядовые);
3. *Amaryllidaceae* (Амариллисовые);
4. *Taxaceae* (Тисовые).

9. Семейство Отдела *Magnoliophyta* - Магнолиеобразные (Покрытосеменные) Класса *Liliopsida* - Лилиевидные (Однодольные) Дагестана (выберете один неправильный ответ):

1. *Hyacinthaceae* (Гиацинтовые);
2. *Alliaceae* (Луковые);
3. *Cannabaceae* (Коноплёвые);
4. *Convallariaceae* (Ландышевые).

10. Семейство Отдела *Magnoliophyta* - Магнолиеобразные (Покрытосеменные) Класса *Magnoliopsida* - Магнолиевидные (Двудольные) Дагестана (выберете один неправильный ответ):

1. *Ulmaceae* (Ильмовые);
2. *Moraceae* (Тутовые);
3. *Asparagaceae* (Спаржевые);
4. *Urticaceae* (Крапивные).

11. Ядовитое растение семейства *Ranunculaceae* (Лютиковые) Дагестана (выберете один правильный ответ):

1. *Ranunculus caucasicus*;
2. *Pseudosophora alopecuroides*;
3. *Euphorbia aristata*;
4. *Sium latifolium*.

12. Ядовитое растение семейства *Fabaceae* (Бобовые) Дагестана (выберете один правильный ответ):

1. *Ranunculus caucasicus*;
2. *Pseudosophora alopecuroides*;
3. *Euphorbia aristata*;
4. *Sium latifolium*.

Контрольные вопросы для индивидуального задания

Вариант 1

1. Система геоэлементов флоры Дагестана.
2. Общая характеристика лекарственных растений Дагестана. Группы лекарственных растений, произрастающих на территории края.
3. Ядовитые растения семейств *Euphorbiaceae* (Молочайные) и *Ariaceae* (Сельдерейные).
4. Ресурсы лесной растительности края
5. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Дагестана.

Вариант 2

1. Флороценоэлемент и жизненная форма (биоморфа) вида.
2. Жизненные формы по Раункиеру.
3. Методы изучения лекарственных растений.
4. Растения как экологический и декоративный ресурс.
5. Типы растительности в Дагестана.

Вариант 3

1. Эндемики Дагестана. (*Planta stenoendemica*) - стеноэндемик, (*Planta euriendemica*) - эвриэндемик, (*Planta subendemica*) – субэндемик.
2. Классификация А.П. Иванова (1998) по отношению лекарственных растений к процессу заготовки.
3. Кормовые растения Дагестана.
4. Виды растений, занесённые в Красную книгу Дагестана.
5. Заказники Дагестана.

Вариант 4

1. Реликты Дагестана. (*Relictum glacialum*) - гляциальный реликт, (*Relictum xerothermicum*) - ксеротермический реликт, (*Relictum tertiarium*) третичный реликт.

2. Ядовитые растения Дагестана. . Флора ядовитых растений. Ядовитые вещества, содержащиеся в растениях.
3. Ядовитые растения семейств: *Ranunculaceae* (Лютиковые), *Fabaceae* (Бобовые).
4. Пищевые растения Дагестана.
5. Памятники природы Дагестана.

Вариант 5

1. Основные пропорции флоры Дагестана.
2. Понятие об (*Planta toxica*) - ядовитых растениях, (*Planta medicinalis*) - лекарственных растениях. Примеры.
3. Ядовитые растения семейств *Solanaceae* (Паслёновые) и *Rutaceae* (Рутовые).
4. Медоносные растения Дагестана. Классификация медоносных растений.
5. Ресурсы степной растительности края.

Утверждаю
зав. кафедрой
проф. Муслимов М.Г.
протокол №
от 2021г.

Вопросы к экзамену

Раздел 1.

1. Цели, задачи, методы изучения дисциплины .
История изучения растительных ресурсов Дагестана. Вклад А.А. Гроссгейма (1939-1967), А.И. Галушко (1978-1980).
2. История изучения растительных ресурсов Дагестана. (вклад В.Г. Танфильева и В.Н. Кононова (1987), С.К. Черепанова (1995) и др.).
3. Растительные ресурсы и их значение. Ботаническое ресурсоведение.
4. Флора. Растительность. Растительный покров.
5. Понятие об аборигенных и культурных растениях.
6. Викаризм и псевдовикаризм.
7. Интродукция растений.
8. Синантропизация флоры.
9. Понятие об эндемиках и реликтах Дагестана.
10. Стеноэндемики, эвриэндемики, субэндемики Дагестана.
11. Гляциальный реликт, ксеротермический реликт, третичный реликт.
12. Геологическая история и развитие флоры и растительности Дагестана.
13. Флористические провинции на территории края. Положение Дагестана в системе фитогеографического районирования.

14. Общее распространение вида (геоэлемент). Система геоэлементов флоры Дагестана.
15. Флороценоэлемент и жизненная форма (биоморфа) видов.
16. Анализ флоры Дагестана
17. Основные пропорции флоры Дагестана.

Раздел 2.

19. Общая характеристика лекарственных растений Дагестана.
20. Флора лекарственных растений края.
21. Группы лекарственных растений, произрастающих на территории Дагестана.
22. Ядовитые растения Дагестана.
23. Пищевые растения Дагестана. Крахмалоносные пищевые растения.
24. Сахароносные пищевые растения.
25. Растения с большим содержанием белка. Масличные растения.
26. Фруктовые и овощные растения.
27. Пряные растения и их роль в жизни человека.
28. Медоносные растения Дагестана.. Классификация медоносных растений.
29. Кормовые растения Дагестана.
30. Многолетние и однолетние кормовые травы.
31. Растения как экологический и декоративный ресурс.
32. Озеленение городов Дагестана.
33. Сады Дагестана.
34. Парки края.
35. Типы растительности в крае.
36. Ресурсы лесной растительности.
37. Породы лесообразователи Дагестана . Типы лесов. Типы дубовых лесов. Типы буковых лесов.
38. Распределение лесов по категориям защищенности.
39. Ресурсы луговой растительности.
40. Ресурсы степной растительности.
41. Степи на территории Дагестана.
42. Ресурсы околководной и водной растительности.
43. Методы изучения растительных ценозов.
44. Охрана растительных ресурсов Дагестана.
45. Общие сведения об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) Дагестана.
46. Виды растений, занесённые в Красную книгу Дагестана .

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и

дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах биологии;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования и мониторинга, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по предмету в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

4. Гаммерман А.Ф. Дикорастущие лекарственные растения СССР-М.: Медицина, 1976.-285с.

5. Поздняков Л.К. Лесное ресурсоведение – Новосибирск, 1973.- 120с.

6. Раджи А.Д. Дикорастущие виды флоры дагестана, нуждающиеся в охране- Махачкала, 1981.- 84с.

б) Дополнительная литература

4.Биогеография [Текст] : учебник, допущ. УМО по классич. университет. образ. / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволуцкий, Е. Г. Мяло и др. - 3-е изд.,

стер. - Москва : "Академия", 2008. - 480с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4981-6.

5. Журба, О. В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2008. - 512с.

6. Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития – М., WWF России, 2009. – 456с.

7. Родман, Л. С. Ботаника с основами географии растений [Текст] : учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2006. - 397с.

8. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91305>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

в) Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени

5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Ресурсы дикорастущих растений» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из

различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное

преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ

Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 403, Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации ауд. №407, учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), доска меловая, мультимедиапроектор, колонки, экран, компьютер, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия, микроскопы, микропрепараты, реактивы, лабораторная посуда, гербарий растений, плоды, семена дикорастущих растений и с.-х. культур, муляжи, живые растения.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М.Д.Мукайлов*

«____» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Ресурсы дикорастущих растений» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Муслимов М.Г. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____ Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]

