

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М.Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра ботаники, генетики и селекции



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов М.Д. Мукайлов

« 26 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Молекулярная биология»

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки
«Общая биология»

Квалификация- Бакалавр

Форма обучения

Очная

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 06.03.01 «Биология» (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2020г. № 920; зарегистрировано 20.08.2020г. №59357) и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ф.П.Цахуева, к. биол. наук, доцент

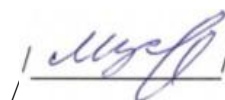


(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
ботаники, генетики и селекции «04» марта 2024 г., протокол № 7.

.

Заведующий кафедрой М.Г.Муслимов



(подпись)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета
агроэкологии «13» марта 2024 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии А.Ч.Сапукова



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с базовыми методами исследования важнейших биополимеров живой клетки, основными молекулярно-биологическими процессами, взаимосвязями между дисциплинами, входящими в комплекс наук о жизни.

Задачи:

- ознакомление со структурой и свойствами нуклеиновых кислот и белков и методами их исследования, что позволяет в дальнейшем более глубоко рассмотреть процессы, протекающие с участием белков и нуклеиновых кислот.
- ознакомление с материалами наиболее современных проблем и открытий по молекулярной биологии, последних достижениях в области биологии нуклеиновых кислот и белков в России и за рубежом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Комп етен- ции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечи вающи й этапы формиро вания компете нции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|---|---------------------------------------|--|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-3 - Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности; | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| ИД-1 _{ОПК-3} | Знать основы эволюционной теории, современные представления о структурно- функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития | 1. Химические основы молекулярной биологии 2. Молекулярно-биологические процессы | основы эволюционной теории | использовать современные представления о структурной организации генетической программы живых объектов | методами молекулярной биологии, для исследования механизмов онтогенеза |
| ИД-2 _{ОПК-3} | Способен применить знания о о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза | | основы эволюционной теории | использовать современные представления о функциональной организации генетической программы живых объектов | методами генетики для исследования механизмов онтогенеза |
| ИД-3 _{ОПК-3} | Использовать методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности | | основы эволюционной теории | использовать основы эволюционной теории | методами биологии развития для исследования механизмов онтогенеза |
| ПК-1 способность использовать представления развития биологических объектов исследовательской деятельности | ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знания о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов | 1. Химические основы молекулярной биологии 2. Молекулярно-биологические процессы | о закономерностях воспроизведения биологических объектов | использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения биологических объектов | методами использования закономерностей воспроизведения биологических объектов |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| ПК-1 Способен использовать представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов в исследовательской и профессиональной деятельности | ИД-2ПК-1 Использует знания о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов в исследовательской деятельности | | о закономерностях индивидуального развития биологических объектов | использовать базовые представления о закономерностях индивидуального развития биологических объектов | методами использования закономерностей индивидуального развития биологических объектов |
|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| ПК-1 способностью использовать представления развития биологических объектов исследовательской деятельности | ИД-3ПК-1 Владеет методами применения знаний о закономерностях воспроизведения индивидуального развития биологических объектов | 1. Химические основы молекулярной биологии 2. Молекулярно-биологические процессы | о закономерностях развития биологических объектов | использовать базовые представления о закономерностях развития биологических объектов | методами использования закономерностей развития биологических объектов |
| ПК-5 | готовность применять в практической деятельности общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии ИД-1ПК-5 Демонстрирует общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии | 1. Химические основы молекулярной биологии 2. Молекулярно-биологические процессы | методы применяемые при лабораторных исследованиях в молекулярной биологии | применять методы лабораторных исследований в молекулярной биологии | навыками применения методов лабораторных исследований в молекулярной биологии |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| | | | | | практике |
| ПК-5 | готовность применять в практической деятельности общепрофессиональные знания теории и методов современной ИД-2ПК-5 Применяет общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии в практической деятельности | | методы применяемые при лабораторных исследованиях в молекулярной биологии | применять методы лабораторных исследований в молекулярной биологии | навыками применения методов лабораторных исследований молекулярной биологии на практике |
| ПК-5 | готовность применять в практической деятельности общепрофессиональные знания теории и методов современной ИД-3ПК-5 Владеет методами использования общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии в практической | | методы применяемые при лабораторных исследованиях в молекулярной биологии | применять методы лабораторных исследований в молекулярной биологии | навыками применения методов лабораторных исследований молекулярной биологии на практике |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 «Молекулярная биология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: химия, генетика растений и животных, физиология и биохимия растений, микробиология.

3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | |
|----------|--|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Биотехнология | 1 | 2 |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | | |
|---|------------------------|------------------------|
| | Всего часов | Семестр |
| | | 8 |
| Общая трудоемкость, часы зачетные единицы | 108 3 | 108 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч. | 72(16)* | 72(16)* |
| Лекции | 36(8)* | 36(8)* |
| Семинарские занятия (С) | 36(6)* | 36(8)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в том числе: | 36 | 36 |
| подготовка к семинарским занятиям | 16 | 16 |
| самостоятельное изучение тем | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация | Зачёт | Зачёт |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| Номера тем | Наименование разделов | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самост. работа |
|--------------|--|-----------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | | Лекции | СЗ | |
| 1. | Химические основы молекулярной биологии | 52(10)* | 16(6)* | 20(4)* | 16 |
| 2. | Молекулярно-биологические процессы | 56(6)* | 20(2)* | 16(4)* | 20 |
| Всего | | 108(16)* | 36(8)* | 36(8)* | 36 |

4.1. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| п\п | Наименование раздела | Темы лекций | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | Химические основы молекулярной биологии | Нуклеиновые кислоты. Пространственная структура нуклеиновых кислот | 4(2)* |
| | | Методы исследования нуклеиновых кислот. Химический синтез фрагментов нуклеиновых кислот | 4 |
| | | Белки. Методы установления первичной последовательности белковых цепей. Химический синтез пептидов | 4(2)* |
| | | Нуклеопротеиды | 4(2)* |
| 2. | Молекулярно-биологические процессы | Общие принципы молекулярной биологии. Репликация ДНК. | 4 |
| | | Репарация ДНК. Мутагенез. Структура хроматина | 4(2)* |
| | | Транскрипция Регуляция транскрипции. Посттранскрипционная модификация РНК | 4 |
| | | Синтез белка по матрице РНК | 4 |
| | | РНК-интерференция и посттрансляционные процессы | 4 |
| Всего | | | 36(8)* |

4.2. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

| п/п № | Темы занятий | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Раздел 1. Химические основы молекулярной биологии | | |
| 1. | Структура нуклеиновых кислот. | 4 |
| 2. | Секвенирование и химический синтез нуклеиновых кислот. | 4(2)* |
| | Методы исследования структуры биополимеров. | 4 |
| 3. | | |
| 4. | Секвенирование белков. | 4 |
| 5. | Аминокислотные остатки, входящие в состав белков. Способы записи первичной последовательности белков. | 4(2)* |
| | | |
| Раздел 2. Молекулярно-биологические процессы | | |

| | | |
|--------------|--------------------------------|----------------|
| 6. | Репликация ДНК. Репарация ДНК. | 4(2)* |
| 7. | Транскрипция. | 4 |
| 8. | Трансляция. | 4 |
| 9. | Синтез белка по матрице РНК | 4(2)* |
| Всего | | 36 (8)* |

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Компетенции |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1. | Химические основы молекулярной биологии | <p>Общие принципы молекулярной биологии Предмет изучения молекулярной биологии. Центральная догма молекулярной биологии. Генетическая и эпигенетическая информация. Место процессов репликации, транскрипции, трансляции, обратной транскрипции, регуляции, репарации, рекомбинации и перестроек ДНК в процессе реализации генетической информации. Постулаты классической генетики.</p> <p>Нуклеиновые кислоты Состав, строение. Нуклеотиды: азотистое основание, остаток моносахарида (рибозы или 2'-дезоксирибозы), фосфатная группа. Нуклеозиды. Аденозин, гуанозин, цитидин, уридин – основные нуклеозиды рибонуклеиновых кислот. Дезоксиаденозин, дезоксигуанозин, дезоксцитидин, тимидин – основные нуклеозиды дезоксирибонуклеиновых кислот.</p> <p>Пространственная структура нуклеиновых кислот Формы двуцепочечных ДНК: А, В, Z. Сравнительная характеристика. Основные структурные параметры: направление витков, число пар на один виток, конформации остатков сахара, конформации нуклеозидов, пропеллерный твист. Двуцепочечные РНК. Трехцепочечные ДНК (триплексы), H-ДНК. Структура триплетов. Водородные связи.</p> <p>Методы исследования нуклеиновых кислот Электрофорез – движение заряженных частиц в электрическом поле. Изоэлектрофорез. Гель-электрофорез. Получение полиакриламидных гелей. Подвижность фрагментов ДНК в полиакриламидных гелях. Амплификация ДНК. Полимеразная цепная реакция (ПЦР). Принцип метода. Основные стадии.</p> <p>Химический синтез фрагментов нуклеиновых кислот Нуклеотиды, как пример сложной молекулы, содержащей несколько нуклеофильных центров. Проблема специфичности при конденсации нуклеотидов. Защитные группы: временные и постоянные. Ацильные группы для защиты экзоциклических амингрупп в аденозине, гуанозине и цитидине. Активация фосфатной группы.</p> <p>Белки Строение. Аминокислотные остатки, входящие в состав белков. Способы записи первичной последовательности белков. Пептидная связь. Основные элементы вторичной структуры белков: α-спирали, параллельные и антипараллельные β-листы. Третичная структура.</p> <p>Методы установления первичной последовательности белковых цепей Анализ аминокислотного состава. Полный кислотный и щелочной гидролиз полипептидных цепей. Разделение аминокислот при помощи ионообменной хроматографии. Реакция аминокислот с нингидрином. Аминокислотный анализатор.</p> | ОПК-3 ПК-1 ПК-5 |

| | | | |
|----|--|---|----------------------------------|
| | | <p>Нуклеопротейды Важнейшие нуклеопротейды клетки: хроматин, рибосомы. Хроматин. Общая схема компактизации ДНК в составе хроматина. Нуклеосомы. Гистоны. Негистоновые белки хроматина. олигонуклеотидов и их реакционноспособных производных: антисенс и антиген стратегии.</p> | |
| 2. | <p>Молекулярно-биологические процессы</p> | <p>Репликация ДНК Общие принципы копирования генетической информации ДНК. Правило Чаргаффа. Полуконсервативная модель репликации ДНК, опыты Мезельсона–Сталя. Репликация кольцевых хромосом: модель Кэрнса, модель катящегося кольца. Ориджины и терминаторы репликации. Реакции, катализируемые ДНК-полимеразами.</p> <p>Репарация ДНК Жизненный цикл ретровирусов. Состав ретровирусной частицы. Структура ретровирусного генома, функции кодируемых им белков <i>gag</i>, <i>pol</i> и <i>env</i>, механизм образования РНК-зависимой ДНК полимеразы.</p> <p>Мутагенез. Структура хроматина Регуляция ответа клетки на повреждения ДНК на примере SOS-системы бактерий. Механизм репрессии SOS-оперонов белком LexA и активации RecA. Рекомбинация ДНК Гомологичная рекомбинация, ее роль и механизм.</p> <p>Транскрипция Транскрипция: общие представления. Транскрипция прокариот на примере <i>E. coli</i>. РНК-полимераза I <i>E. coli</i>: свойства и структура фермента, катализируемая реакция. Основные стадии транскрипции.</p> <p>Регуляция транскрипции. Посттранскрипционная модификация РНК. Синтез белка по матрице РНК. Генетический код. Доказательство триплетной природы кода.</p> | <p>ОПК-3 ПК-1 ПК-5</p> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|--------------|--|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1 | С использованием структур азотистых оснований изобразите схему формирования канонических пар по Уотсону-Крику. | 4 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| 2 | Изобразите структуру синтона, используемого в твердофазном фосфитамидном методе синтеза нуклеиновых кислот. | 4 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| 3 | Изобразите схематически радиоавтограф геле-электрофореза, получаемого | 4 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| 4 | Перечислите ключевые компоненты, необходимые для секвенирования ДНК по методу Сэнгера. | 4 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| 5 | Какие защитные группы в пептидном синтезе уменьшают степень рацемизации и почему? | 2 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| 6 | Опишите результат эксперимента Мезельсона–Сталя в случае, если бы в клетке реализовывалась не полуконсервативная, а мозаичная модель репликации. | 4 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| 7 | Какие поврежденные основания ДНК могут возникать из оснований аденина? гуанина? тимина? цитозина? | 2 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| 8 | Изобразите цепи ДНК, которые могут возникать при гомологичной рекомбинации хромосом, несущих маркеры ABCD и abcd, при возникновении двух холидеевских перекрестов — одного между маркерами А и В и одного между маркерами С и D. | 4 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| 9 | В каких случаях возникновение мутации в одном гене может вести к снижению уровня экспрессии другого гена? | 4 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| 10 | Как изменится стабильность дуплекса ДНК при добавлении в раствор высокой концентрации мочевины? Почему? | 4 | 1-3 | 4-6 | 1 -6 |
| Всего | | 36 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Коровин, В.В. Введение в общую биологию. Теоретические вопросы и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Коровин, В.А. Брынцев, М.Г. Романовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 536 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91300>.

2. Новиков, Н. Н.

Биохимия растений [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2012. - 679с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0719-5.

3. Общая биология и микробиология [Текст] : учебное пособие, допущ. УМО по образ. в области химической технологии и биотехнологии / Сост. А. Ю. Просеков, Л. С. Солдатова, И. С. Разумникова и др. - 2-е изд., исправ. и доп. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 320с. - ISBN 978-5-903090-71-6.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---------|--|
|---------|--|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-3-Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-1 ОПК-3-Знать основы эволюционной теории, современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития;</p> <p>ИД-2 ОПК-3-Способен применить знания о о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза;</p> <p>ИД-3 ОПК-3-Использовать методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p> | |
| 5 | Генетика растений и животных |
| 3 | Биология размножения и развития |
| 8 | Теория эволюции |
| 8 | Молекулярная биология |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР |
| <p>ПК-1 - способностью использовать представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов в исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>ИД-1_{ПК-1}</p> <p>Демонстрирует знания о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов</p> <p>ИД-2_{ПК-1} Использует знания о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов в исследовательской деятельности</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Владеет методами применения знаний о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических</p> | |
| 1 | Методика опытного дела |
| 3 | Биология размножения и развития |
| 4 | Научно-исследовательская работа (учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 5 | Биохимические методы исследования в биологии |
| 6 | Технологическая практика (практика по биологии развития растений) |
| 8 | Молекулярная биология |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР |
| 8 | Практика по профилю профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| | (педагогическая) |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| <p>ПК – 5 - готовностью применять в практической деятельности общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p> <p>ИД-1_{ПК-5} Демонстрирует общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p> <p>ИД-2_{ПК-5} Применяет общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии в практической деятельности</p> <p>ИД-3_{ПК-5} Владеет методами использования общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии в практической деятельности</p> | |
| 1 | Ботаника |
| 1 | Методика опытного дела |
| 1,2 | Зоология |
| 2 | Ознакомительная практика по ботанике |
| 2 | Ознакомительная практика по экологии и природопользованию |
| 2 | Ознакомительная практика по микробиологии |
| 3,4 | Физиология и биохимия растений |
| 4 | Микология |
| 4 | Спецпрактикум по зоологии позвоночных |
| 4 | Систематика низших и высших растений |
| 4 | Спецпрактикум по морфологии растений |
| 4 | Ознакомительная практика по зоологии позвоночных |
| 4 | Научно-исследовательская работа (учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 4 | Технологическая практика (практика по биологии развития растений) |
| 5 | Фитоценология |
| 5 | Основы селекции растений |
| 5 | Систематика сельскохозяйственных культур |
| 6 | Биология человека |
| 6 | Основы агрономии |
| 6 | Флора Дагестана |
| 6 | Биология развития растений в условиях города |
| 6 | Биологические основы интродукции растений |
| 7 | Ботаническое ресурсоведение |
| 7 | Лекарственные растения |
| 7 | Биоразнообразие |
| 7 | Биологически активные вещества лекарственных растений |
| 8 | Биоиндикация |

| | |
|---|---|
| 8 | Лишайники в биологическом разнообразии |
| 8 | Биотехнологии |
| 8 | Молекулярная биология |
| 8 | Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания Компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | Допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности; | | | | |
| ИД-1 _{ОПК-3} Знать основы эволюционной теории, современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития | | | | |
| Знания: | фрагментарные знания закономерностей наследования хозяйственно-ценных признаков и свойств с/х культур; | с существенными ошибками знает закономерности наследования хозяйственно-ценных признаков и свойств с/х культур; | с несущественными ошибками знает закономерности наследования хозяйственно-ценных признаков и свойств с/х культур | на высоком уровне знает закономерности наследования хозяйственно-ценных признаков и свойств с/х культур |
| Умения: | фрагментарные умения правильно подобрать родительские формы при скрещивании и | с существенными затруднениями умеет правильно подобрать родительские формы при скрещивании, | с некоторыми затруднениями умеет правильно подобрать родительские формы при скрещивании | умеет достаточно хорошо правильно подобрать родительские формы при скрещивании |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Навыки: | отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | на низком уровне владеет перспективными технологическими методами | в достаточном объеме владеет перспективными технологическими методами | в полном объеме владеет перспективными технологическими методами |
|----------------|---|--|--|---|

ОПК-3

ИД-2ОПК-3 Способен применить знания о о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| Знания: | фрагментарные знания наследственная и модификационная изменчивость признаков организма | с существенными ошибками знает наследственная и модификационная изменчивость признаков организма | с несущественными ошибками знает наследственная и модификационная изменчивость признаков организма | на высоком уровне знает наследственная и модификационная изменчивость признаков организма |
|----------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| Умения: | фрагментарные умения отличить наследственную изменчивость признака | с существенными затруднениями умеет отличить наследственную изменчивость признака | с некоторыми затруднениями умеет отличить наследственную изменчивость признака | умеет достаточно хорошо отличить наследственную изменчивость признака |
|----------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Навыки: | отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | на низком уровне владеет современными технологическими методами | в достаточном объеме владеет современными технологическими методами | в полном объеме владеет современными технологическими методами |
|----------------|---|--|--|---|

ОПК-3

ИД-3ОПК-3 Использовать методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| Знания: | фрагментарные знания гибридологический анализ и техника скрещивания; | с существенными ошибками знает гибридологический анализ и техника скрещивания | с несущественными ошибками знает гибридологический анализ и техника скрещивания | на высоком уровне знает гибридологический анализ и техника скрещивания |
|----------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| Уме- ния: | фрагмен- тарные умения отличить модификаци- онную изменчивост и | с существенными затруднениями умеет отличить модификационную изменчивость | с некоторыми затруднениями умеет отличить модификационную изменчивость | умеет достаточно хорошо отличить модификационную изменчивость |
| Навы- ки: | отсутствие навыков, предусмот- ренных данной компетен- цией | на низком уровне владеет методами исследования в генетике | в достаточном объеме владеет методами исследования в генетике | в полном объеме владеет методами исследования в генетике |

ПК-5

Готов применять в практической деятельности общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ИД-1_{ПК-5} Демонстрирует общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| Зна- ния | фрагментар- ные знания со- временных эксперимен- тальных мето- дов работы с биотехнологи- ческими объек- тами | с существенны- ми ошибками знает современ- ные эксперимен- тальные методы работы с биотех- нологическими объектами | с несуществен- ными ошибками знает современные эксперименталь- ные методы рабо- ты с биотехноло- гическими объек- тами | на высоком уровне знает со- временные экспе- риментальные ме- тоды работы с биотехнологиче- скими объектами |
| Уме- ния | фрагмен- тарные умения применять со- временные эксперимен- тальные мето- ды работы с биотехнологи- ческими объек- тами в лабора- торных усло- виях | с существенны- ми затруднения- ми умеет приме- нять современные эксперименталь- ные методы рабо- ты с биотехноло- гическими объек- тами в лабора- торных усло- виях | с некоторыми за- труднениями умеет применять современные экс- периментальные методы работы с биотехнологиче- скими объектами в лабораторных условиях | умеет достаточно хорошо применять современные экс- периментальные методы работы с биотехнологиче- скими объектами в лабораторных условиях |
| Навы- ки | Отсутствие навыков, предусмот- ренных данной компетен- цией | на низком уровне владеет навыками работы с совре- менной аппарату- рой | в достаточном объеме владеет навыками работы с современной ап- паратурой | в полном объеме владеет навыками работы с совре- менной аппарату- рой |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| ПК-5 ИД-2 ПК-5 Применяет общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии в практической деятельности | | | | |
| Знания | фрагментарные знания современных экспериментальных методов работы с биотехнологическими объектами | с существенными ошибками знает современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами | с несущественными ошибками знает современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами | на высоком уровне знает современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами |
| Умения | фрагментарные умения применять современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами в условиях промышленных производств | с существенными затруднениями умеет применять современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами в условиях промышленных производств | с некоторыми затруднениями умеет применять современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами в условиях промышленных производств | умеет достаточно хорошо применять современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами в условиях промышленных производств |
| Навыки | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | на низком уровне владеет навыками работы с современной аппаратурой | в достаточном объеме владеет навыками работы с современной аппаратурой | в полном объеме владеет навыками работы с современной аппаратурой |
| ПК-5 ИД-3 ПК-5 Владеет методами использования общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии в практической деятельности | | | | |
| Знания | фрагментарные знания современных экспериментальных методов работы с биотехнологическими объектами | с существенными ошибками знает современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами | с несущественными ошибками знает современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами | на высоком уровне знает современные экспериментальные методы работы с биотехнологическими объектами |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Уме- ния | фрагмен- тарные умения применять со- временные методы работы в лаборатории | с существенны- ми затруднения- ми умеет применять со- временные методы работы в лаборатории | с некоторыми за- труднениями умеет применять современные методы работы в лаборатории | умеет достаточно хорошо применять со- временные методы работы в лаборатории |
| Навы- ки | Отсутствие навыков, предусмот- ренных данной компетен-цией | на низком уровне владеет навыками работы с совре- менной аппарату- рой | в достаточном объеме владеет навыками работы с современной ап- паратурой | в полном объеме владеет навыками работы с совре- менной аппарату- рой |
| <p align="center">ПК-1</p> <p>Способен использовать представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов в исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>ИД-1ПК-1</p> <p>Демонстрирует знания о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов</p> | | | | |
| Зна- ния: | Фрагментарн ые знания жизненные циклы, этапы и процессы индивидуаль ного развития | с существенными ошибками знает жизнен-ные циклы, этапы и процессы индивидуального развития | с несущественными ошибками знает жизнен-ные циклы, этапы и процессы индивидуального развития | на высоком уровне знает жизненные циклы, этапы и процессы индивидуального развития |
| Уме- ния: | Фрагмен- тарные умения микроскопи- ровать, получать и исследовать эмбриональный материал | с существенными затруднениями умеет микроскопировать, получать и исследовать эмбриональный материал | с некоторыми затруднениями умеет микроскопировать , получать и исследовать эмбриональный материал | Умеет достаточно хорошо микроскопировать , получать и исследовать эмбриональный материал |
| Навы- ки: | Отсутствие навыков, предусмот- ренных данной компетен- цией | на низком уровне владеет базовыми представлениями о закономерностях воспроизведения индивидуального развития биологических объектов. | в достаточном объеме владеет базовыми представлениями о закономер- ностях воспроизведения индивидуального развития биологических объектов. | в полном объеме владеет базовыми представлениями о закономер- ностях воспроизведения индивидуального развития биологических объектов. |

ПК-1

ИД-2ПК-1

Использует знания о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов в исследовательской деятельности

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Зна- ния: | Фрагментарн ые знания о значение биоразнообра зия для устойчивости биосферы | с существенными ошибками знает о значение биоразнообразия для устойчивости биосферы | с несущественными ошибками знает о значение биоразнообразия для устойчивости биосферы | на высоком уровне знает о значение биоразнообразия для устойчивости биосферы |
| Уме- ния: | Фрагмен- тарные умения представлять разнообразие биологически х объектов | с существенными затруднениями умеет представлять разнообразие биологических объектов | с некоторыми затруднениями умеет представлять разнообразие биологических объектов | Умеет достаточно хорошо представить разнообразие биологических объектов |
| Навы- ки: | Отсутствие навыков, предусмот- ренных данной компетен- цией | на низком уровне владеет способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | в достаточном объеме владеет способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | в полном объеме владеет способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов |
| <p align="center">ПК-1</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Владеет методами применения знаний о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов в решении профессиональных задач</p> | | | | |
| Зна- ния: | Фрагментарн ые знания | с существенными ошибками знает строение и функции зароды-шей на последовательных стадиях развития | с несущественными ошибками зна ет строение и функции зароды- шей на последовательных стадиях развития | на высоком уровне знает строение и функции зароды- шей на последовательных стадиях развития |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| Уме- ния: | Фрагмен- тарные умения работать с материальными объектами в лабораторных условиях | с существенными затруднениями умеет работать с материальными объектами в лабораторных условиях | с некоторыми затруднениями умеет работать с материальными объектами в лабораторных условиях | Умеет достаточно хорошо работать с материальными объектами в лабораторных условиях |
| Навы- ки: | Отсутствие навыков, предусмот- ренных данной компетен- цией | на низком уровне владеет знаниями механизмов гомеостатической регуляции; физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | в достаточном объеме владеет знаниями механизмов гомеостатической регуляции; физиологическим и методами анализа и оценки состояния живых систем | в полном объеме владеет знаниями механизмов гомеостатической регуляции; физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем |

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Молекулярная биология клетки и клеточная биология.
2. Особенности живых систем и уровни их организации.
3. Методы исследования в молекулярной биологии.
4. Процесс существования живых систем как система согласованного выполнения функций, ведущего к достижению определенной конечной цели.
5. Строение клетки с точки зрения молекулярной биологии.
6. Стремление живых систем к устойчивому воспроизводству определенного сочетания генов в изменяющихся условиях внешней среды.
7. Соотношение между геномом и генотипом.
8. Репликация как механизм редупликации наследуемых элементов.
9. Парадокс стабильной изменчивости генотипа как движущая сила развития живой природы.
10. Первопричины случайной изменчивости геномов организмов. Мутационный процесс
11. Причины и механизмы повреждения структуры ДНК внешними факторами.
12. Направленная модификация генетической информации клетки, её возможные механизмы. Рекомбинация модификации генома.
13. Механизмы гомологичной и нехомологичной рекомбинации с точки зрения молекулярной биологии.
14. Реализация генотипа в фенотип. Молекулярные механизмы формирования фенотипических различий клеток с одинаковым генотипом.
15. Последовательность молекулярных событий при реализации генотипа:

транскрипция, созревание РНК, трансляция, созревание белков.

16. Гомеостаз клетки. Экспрессия генов и адаптация. Закон отклонения гомеостаза. Энантиостаз клетки.

17. Молекулярные механизмы клеточной энергетики.

18. Биоэнергетика растительных клеток. Фотосинтез и образование энергии у низших и высших растений.

19. Механизмы внутриклеточного транспорта веществ и частиц. Молекулярный транспорт.

20. Клеточный цикл и его регуляция.

21. Регуляция времени жизни клетки. Возможные пути гибели клетки.

22. Молекулярные механизмы индукции, развития, регуляции и отмены апоптоза. Энергозависимость апоптоза.

23. Адгезивные взаимодействия клеток.

Вопросы к зачету

1. Определение предмета "молекулярная биология". Этапы развития. Основные открытия.
2. Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот.
3. Хронология открытий, подготовивших создание Уотсоном и Криком модели двойной спирали ДНК.
4. Нуклеозид, нуклеотид, полинуклеотид. Нерегулярные полимеры.
5. Принципы строения двойной спирали ДНК. Виды ДНК.
6. Параметры В-, А- и Z-форм ДНК.
7. Виды РНК. Их роль в клетке.
8. Классификация аминокислот.
9. Основные биологические функции белков.
10. Белки ферменты. Понятие о коферментах.
11. Белки трансформаторы энергии.
12. Регуляторная и рецепторная функции белков. Транспортная, питательная и энергетическая функции белков.

13. Принципиальное строение биологической мембраны.
14. Функции ДНК. Информационная емкость.
15. Генетический код. Его основные свойства.
16. Принципы транскрипции.
17. Образование рибосом у эукариот. Понятие о ядрышке.
18. Принципы репликации ДНК.
19. Доказательство полуконсервативного характера репликации.
20. Теломеры и теломераза .
21. Основные реparable повреждения в ДНК и принципы их исправления.
22. Общая характеристика гистонов.
23. Нуклеосомный, супербидный, петлевой уровни компактизации ДНК эукариот. Метафазная хромосома.
24. Геномы и кариотипы. Размеры и количество генов у разных таксонов.
25. Гены "домашнего хозяйства" и гены "роскоши".
26. Основы метода ренатурации ДНК в изучении структуры генома эукариот.
27. Сателлитная ДНК. Особенности состава. Локализация в геноме. Палиндромы. Роль обращенных повторов в геноме.
28. Умеренные повторы в геноме. Уники.
29. Понятие о мобильных генетических элементах. Классификация мобильных генетических элементов по механизму перемещения.
30. Вирус иммунодефицита человека: структура провируса, белки, кодируемые вирусом.
31. Особенности ретровирусоподобных (LTR-содержащих) ретротранспозонов
32. Механизм обратной транскрипции ретровирусов и LTR – содержащих ретротранспозонов.
33. Ретропозоны, не содержащие LTR (LINE и SINE элементы).
34. Особенности организации ДНК-транспозонов. Примеры про- и эукариотических ДНК-транспозонов. Механизм интеграции ДНК-транспозонов в геном.
35. Эффекты встройки мобильных элементов. Значение мобильных элементов в эволюции.
36. Этапы понимания молекулярных механизмов канцерогенеза.
37. Многостадийность опухолевой трансформации. Основные этапы.
38. Понятие онкогена и протоонкогена. Вирусные и клеточные онкогены. Ras онкоген, Мус онкоген. Механизмы активации протоонкогенов.
39. Гены-супрессоры опухолеобразования.
40. Общие принципы клонирования ДНК.
41. Гель-электрофоретическое фракционирование нуклеиновых кислот и белков.
42. Использование антител для детекции белков. Вестерн-блот.

43. Гибридизация нуклеиновых кислот. Саузерн-блот. Нозерн-блот.
44. Секвенирование ДНК по Сэнгеру.
Полимеразная цепная реакция

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Коровин, В.В. Введение в общую биологию. Теоретические вопросы и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Коровин, В.А. Брынцев, М.Г. Романовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 536 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91300>.
2. Новиков, Н. Н. Биохимия растений [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2012. - 679с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0719-5.
3. Общая биология и микробиология [Текст] : учебное пособие, допущ. УМО по образ. в области химической технологии и биотехнологии / Сост. А. Ю. Просеков, Л. С. Солдатова, И. С. Разумникова и др. - 2-е изд., исправ. и доп. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 320с. - ISBN 978-5-903090-71-6.

б) Дополнительная литература

4. Рогожин, В. В. Биохимия растений [Текст] : учебник, допущ. УМО вузов РФ по агроном. образ. - СПб. : ГИОРД, 2012. - 432с. : ил. - ISBN 978-5-98879-118-8.
5. Ботаника: Растительная клетка (цитология). Растительная ткань (гистология) [Текст] : рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов-бакалавров по направл. "Ландшафтная архитектура" / Сост. М. Г. Муслимов, Н. С. Таймазова. - Махачкала : ФГБОУ ВПО Даг ГАУ, 2015. - 109с. - (Кафедра ботаники, генетики и селекции).
6. Генетика [Текст] : учебное пособие. Рек. Министерством с.-х. РФ для студ. высш. учеб. завед. по агрономич. спец. / Сост. А.А. Жученко, Ю.Л. Гужов, В.А. Пухальский и др.; под ред. А.А. Жученко. - Москва : КолосС, 2006. - 480с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учебн. заведений). - ISBN 5-9532-0069-2.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-
mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека -
<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова -
<http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

в) Электронно-библиотечные системы

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|----|--|----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») сторонняя | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг. |
| 3. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 5. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени |
| 6. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Молекулярная биология» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных

основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается

на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта. На зачёте определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёта – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёта обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачёта преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к зачёта обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте. Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц до начала сессии. Подготовку к зачёта э желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачёту не допускаются.

В ходе сдачи зачёта учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

**(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

| | |
|--|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джембулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 403, Учебная

аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 404, учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), доска, компьютер, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, лабораторное оборудование: бокс биологической безопасности, автоклав, лабораторные весы типа CUW / CUX, анализатор, центрифуги MPW-260/R/RH, счетчик зерна, весы электронные лабораторные ХЕ, камера для роста растений, инкубатор общего назначения (термостат суховоздушный), микроскоп модели В-293PLi, стереомикроскопы, микроскоп модели Модели В-150R, влагомер зерна, ручные многоуровневые пробоотборники зерна.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____М.Д.Мукайлов

«____»_____20__г.

В программу дисциплины (модуля) «Молекулярная биология»
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» вносятся следующие
изменения:

.....;

.....;

[illegible]