

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 06.03.01 «Биология» (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2020г. № 920; зарегистрировано 20.08.2020г. №59357) и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан

СОСТАВИТЕЛЬ:

Исмаилов А.Б., канд. с.-х. наук, доцент


(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства и кормопроизводства, протокол № 7, от «06» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Б.Исмаилов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии, протокол № 7, от «13» 03 2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	14
7. Фонды оценочных средств	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	18
7.3. Типовые контрольные задания	21
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	43
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	44
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	46

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических

навыков по теоретическим основам и технологиям возделывания полевых культур.

Задачи дисциплины являются изучение:

- теоретических основ растениеводства;
- биологии полевых культур;
- технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях;
- разрабатывать современные интенсивные технологии возделывания основных зерновых и кормовых культур; разработка современных технологий возделывания основных зерновых и кормовых культур;
- контроль за развитием посевов и управлять ходом формирования урожая в полевых условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
ПК-9	Способен использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	ПК-9.1 Владеет способами применения основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности		анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения растений и изменение растений и формирования урожая	распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние	навыками теоретических основ и технологий возделывания полевых культур
		ПК-9.2 Знает основы и принципы биоэтики		различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК-9.3 Умеет использовать основы и принципы биоэтики в профессиональной деятельности		новые сорта возделываемых культур, чистосортность сортов и гибридов и их характеристику	регулировать урожайность полевых культур в зависимости от высокоурожайных сортов	навыками подбора новых высокоурожайных сортов
ПК-	Готов соблюдать правовые,	ПК-11.1 Знает правовые,		сущность физиологичес	разрабатывать адаптивные	навыками использовани

11	нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики		ких процессов, протекающих в растительном организме, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса	технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	я программных продуктов и баз данных
		ПК-11.2 Умеет соблюдать требования профессиональной этики		обеспечить высокую экономическую эффективность внедряемых технологий	разрабатывать современные интенсивные технологии возделывания основных зерновых и кормовых культур с учетом организации труда	применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований
		ПК-11.3 Способен применить правовые, нравственные и этические нормы в образовательном процессе		новые сорта возделываемых культур, чистосортность сортов и гибридов и их характеристику	регулировать урожайность полевых культур в зависимости от высокоурожайных сортов	навыками использования государственного сортового реестра, исходя из региона
		ПК-11.4 Владеет методикой применения правовых норм в образовательном процессе		влияние сортового потенциала на уровень урожайности культуры; задачи и цели государственного сортоиспытания	подбирать сорта применительно к почвенно-климатическим условиям произрастания и адаптационным качествам сорта	навыками подбора новых высокоурожайных сортов

1. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Дисциплина Б1.В.01 «Растениеводство» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: психология и педагогика, методика преподавания биологии.

1.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2

1.	Биотехнология	+	+
2.	Безопасность жизнедеятельности	+	+
3.	Научные основы школьного курса биологии	+	+
4.	Правоведение	+	+

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость, часы/ зачетные единицы	144 4	144 4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.	64(10)*	64(10)*
Лекции	18 (4)*	18 (4)*
Семинарские занятия(С)	46(6)*	46(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	80	80
подготовка к семинарским занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	50
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

3. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п\п	Наименование разделов дисциплины	Всего кол-во часов	Аудиторная работа		Самостоя- тельн ая работ а
			Лек- ции	СЗ	
1.	Теоретические основы растениеводства	30	6	6	40
2.	Особенности биологии и технология возделывания полевых культур	78	12(4)*	26(6)*	40
Всего		144	18(4)*	46 (6)*	80

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п\п	Темы лекций	Количес- тво часов
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы растениеводства		
1.	Теоретическое обоснование агротехнических приемов возделывания полевых культур.	2
2	Фотосинтетическая деятельность растений в посевах и ее роль в повышении урожайности полевых культур	4
РАЗДЕЛ 2. . Особенности биологии и технология возделывания полевых культур		
3.	Классификация, биологические особенности и технология возделывания зерновых культур. Озимые хлеба	2
4.	Классификация, биологические особенности и технология возделывания зерновых культур. Яровые хлеба	2
5.	Биологические особенности и технология возделывания зерновых бобовых культур.	2
6.	Роль зерновых бобовых культур в решении проблемы растительного белка	2
7.	Клубнеплоды. Биологические особенности и технология возделывания картофеля. Топинамбур.	4
ВСЕГО		16(4)*

5.3. Тематический план семинарских занятий
Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы растениеводства		
1.	Семеноведение. Отбор средней пробы семян для определения посевных качеств. Выделение навески и определение чистоты семян. Определение всхожести и жизнеспособности семян.	4
2.	Фотосинтетическая деятельность растений в посевах. Методика определения чистой продуктивности фотосинтеза полевых культур.	6
3.	Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	6
Раздел 2. Особенности биологии и технология возделывания технических и кормовых культур		
4.	Морфологические и биологические особенности хлебов 1 и 2 группы. Особенности строения растений. Родовые отличия хлебов 1 и 2 группы. Анатомическое строение зерна. Рост и развитие зерновых хлебов Определение хлебов по зерну. Определение хлебов по проросткам, всходам, ушкам и язычкам, по соцветиям.	6
5.	Полевая всхожесть семян. Расчет нормы высева семян и установка сеялки. Оценка перезимовки озимых зерновых хлебов. Определение биологической урожайности и ее структуры хлебов.	6
6.	Пшеница. Определение видов. Определение мягкой и твердой пшеницы по колосу и зерну. Определение разновидностей мягкой и твердой пшеницы. Определение плотности колоса. Характеристика основных сортов. Разработка базовых моделей интенсивной технологии возделывания озимой пшеницы на основе программирования урожаев	6
7.	Рожь. Особенности строения растений. Ячмень. Определение подвидов и групп. Определение разновидностей. Характеристика основных сортов. Изучается самостоятельно.	6
8.	Овес. Определение видов. Определение типа зерен. Характеристика основных сортов.	6
	Всего	46(6)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компе- тенции
1.	Теоретиче- ские основы растениев- одства	<p>Введение. Состояние и перспективы развития растениеводства РД.</p> <p>Понятие о растениеводстве и их значение. Пути и тенденции развития отечественного и мирового растениеводства, цели и задачи. Структура и содержание дисциплины</p> <p>Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Роль растениеводства в аграрно-промышленном комплексе и экономике народного хозяйства. Фермерское и ЛПХ и их роль в увеличении производства продукции. Вклад отечественных ученых в развитие растениеводства Российской Федерации.</p> <p>Посевные качества семян. Общие понятия. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности. Требования, предъявляемые к посевному материалу. Посевные качества семян. Определение влажности семян, жизнеспособности, энергии прорастания, заселенности вредителями и болезнями и т.п. Факторы определяющие рост и развитие полевых культур.</p> <p>Фотосинтез. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах. Чистая продуктивностью фотосинтеза. Методика определения листовой площади зерновых культур</p> <p>Осеннее и весеннее развитие. Народно-хозяйственное значение. Биологические особенности. Сорта. Место в севообороте. Особенности возделывания</p>	ПК -9 ПК-11
2.	Особенности биологии и технология возделывания технических и кормовых культур	<p>Народнохозяйственное значение, ареал распространение. Определение биологического, потенциального урожая зерновых культур. Интенсивная технология возделывания озимых и яровых колосовых культур: пшеница, рожь, ячмень тритикале, овес. Биологические особенности.</p> <p>Продуктивность зернобобовых культур. Качественные показатели структуры урожая. Масса тысячи семян. Ботаническое описание. Особенности агротехники. Сорта. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности.</p> <p>Морфологическое строение. Сорты и гибриды. Технология возделывания и уборки подсолнечника на семена. Новые кормовые растения: видовое разнообразие, кормовая ценность. Показатели качества масла, видовое разнообразие и сравнительная характеристика по содержанию масел.</p>	ПК -9 ПК-11

		<p>Прядильные культуры. Видовой состав. Народнохозяйственное значение, ареал распространения. Биология. Технология выращивания хлопчатника, льна, конопли. Технологические свойства хлопка-сырца</p> <p>Народно-хозяйственное значение. Методика определения крахмала в клубнеплодах картофеля. Методика определения сахаристости корнеплодах. Общая характеристика – использование, кормовая ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Особенности биологии и агротехники.</p>	
--	--	--	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Классификация и производственно-биологическая характеристика полевых культур	8	1	2-4	1-6
2	Фазы роста и развития зерновых культур	8	1	2-4	1-6
3	Роль зерновых бобовых культур в производстве растительного белка	8	1	2-4	1-6
4	Центры происхождения культурных растений	8	1	2-4	1-6
5	Факторы жизни растений	8	1	2-4	1-6
6.	Фотосинтетический потенциал зерновых культур.	8	1	2-4	1-6
7	Зерновые культуры. Агротехника яровой пшеницы.	8	1	2-4	1-6
8	Озимые хлеба.	8	1	2-4	1-6
9	Особенности зерновых бобовых культур.	8	1	2-4	1-6
10	Эфиромасличные культуры-народнохозяйственное значение	8	1	2-4	1-6
	Всего	80			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Торилов, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство» : учеб. пособие / В.Е. Торилов, О.В. Мельникова. : Лань, 2017
2. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства. / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — СПб: Лань, 2014. — 592 с.
3. Савельев, В.А. Растениеводство — СПб.: Лань, 2016. — 316 с.
4. Шевченко, В.А. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. / В.А. Шевченко, И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, И.Н. Гаспарян.— СПб: Лань, 2014. — 400 с.
5. Растениеводство : учеб. / В.А. Федотов [и др.]. Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 80 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-9- способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности ИД-1_{ПК-9} Знает основы и принципы биоэтики ИД-2_{ПК-9} Умеет использовать основы и принципы биоэтики в профессиональной деятельности ИД-3_{ПК-9} Владеет способами применения основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	
2	Введение в специальность
7	Растениеводство
8	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ПК-11- - готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики ИД-1_{ПК-11} Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики ИД-2_{ПК-11} Умеет соблюдать требования профессиональной этики ИД-3_{ПК-11} Способен применить правовые, нравственные и этические нормы в образовательном процессе	

ИД-4 _{ПК-11} Владеет методикой применения правовых норм в образовательном процессе	
2	Введение в специальность
3	Научные основы школьного курса биологии
7	Растениеводство
6,7	Методика преподавания биологии
8	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК -9				
ПК -9.1 Знает основы и принципы биоэтики				
Знания	Отсутствие или фрагментарные знания анатомии, морфологии, систематики, закономерностей происхождения растений и изменения растений и формирования урожая	Недостаточные знания анатомии, морфологии, систематики, закономерностей происхождения растений и изменения растений и формирования урожая	Знает анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения растений и изменение растений и формирования урожая с несущественными ошибками	Знает анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения растений и изменение растений и формирования урожая на высоком уровне
Умения	Частично умеет распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние	Умеет распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние с существенными затруднениями.	Умеет распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние с некоторыми затруднениями	Умеет распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние достаточно хорошо
Навыки	Отсутствие навыков теоретических основ и технологий возделывания полевых культур	Владеет навыками теоретических основ и технологий возделывания полевых культур	Владеет навыками теоретических основ и технологий возделывания полевых культур в	Владеет навыками теоретических основ и технологий возделывания полевых культур в

		на низком уровне	достаточном объеме	полном объеме
ПК-9.2 Умеет использовать основы и принципы биозтики в профессиональной деятельности				
Знания	Не знает или частично знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Недостаточные знания по различным агроландшафтным условиям и применения различную технологию возделывания, систему земледелия	Знания по различным агроландшафтным условиям и применения различную технологию возделывания, систему земледелия с несущественными ошибками	Знания различных агроландшафтных условий и применения различную технологию возделывания, систему земледелия на высоком уровне
Умения	Частично умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями.	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо
Навыки	Отсутствие навыков применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на низком уровне	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в достаточном объеме	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в полном объеме
ПК-9.3 Владеет способами применения основ и принципов биозтики в профессиональной и социальной деятельности				
Знания	Фрагментарные знания новых сортов возделываемых культур, чистосортность сортов и гибридов и их характеристику	Недостаточные знания новых сортов возделываемых культур, чистосортность сортов и гибридов и их характеристику	Знания новых сортов возделываемых культур, чистосортность сортов и гибридов и их характеристику с несущественными ошибками	Знания новых сортов возделываемых культур, чистосортность сортов и гибридов и их характеристику на высоком уровне
Умения	Частично умеет регулировать урожайность полевых культур в зависимости от высокоурожайных сортов	Умеет регулировать урожайность полевых культур в зависимости от высокоурожайных сортов с существенными затруднениями	Умеет регулировать урожайность полевых культур в зависимости от высокоурожайных сортов с некоторыми затруднениями	Умеет регулировать урожайность полевых культур в зависимости от высокоурожайных сортов достаточно хорошо
Навыки	Отсутствие навыков подбора новых высокоурожайных	Владеет навыками подбора новых высокоурожайных	Владеет навыками подбора новых высокоурожайных	Владеет навыками подбора новых высокоурожайных

	сортов	сортов на низком уровне	сортов в достаточном объеме	сортов в полном объеме
ПК-11				
ПК-11.1 Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики				
Знания	Фрагментарные знания качественных показателей семян, методики определения посевной годности семян	Недостаточные знания качественных показателей семян, методики определения посевной годности семян	Знания качественных показателей семян, методики определения посевной годности семян с несущественными ошибками	Знания качественных показателей семян, методики определения посевной годности семян на высоком уровне
Умения	Частично умеет определять посевные показатели семян, всхожесть, массу 1000 семян, жизнеспособность семян; определять норму высева семян исходя процента всхожести	Умеет определять посевные показатели семян, всхожесть, массу 1000 семян, жизнеспособность семян; определять норму высева семян исходя процента всхожести с существенными затруднениями.	Умеет определять посевные показатели семян, всхожесть, массу 1000 семян, жизнеспособность семян; определять норму высева семян исходя процента всхожести с некоторыми затруднениями	Умеет определять посевные показатели семян, всхожесть, массу 1000 семян, жизнеспособность семян; определять норму высева семян исходя процента всхожести достаточно хорошо
Навыки	Отсутствие навыков проведения анализа семенного материала, определения лабораторной и полевой всхожести	Владеет навыками проведения анализа семенного материала, определения лабораторной и полевой всхожести на низком уровне	Владеет навыками проведения анализа семенного материала, определения лабораторной и полевой всхожести в достаточном объеме	Владеет навыками проведения анализа семенного материала, определения лабораторной и полевой всхожести в полном объеме
ПК-11.2 Умеет соблюдать требования профессиональной этики				
Знания	Фрагментарные знания различных агроландшафтных условий и применения различной технологии возделывания, систему земледелия	Недостаточные знания различных агроландшафтных условий и применения различной технологии возделывания, систему земледелия	Знания различных агроландшафтных условий и применения различной технологии возделывания, систему земледелия с несущественными ошибками	Знания различных агроландшафтных условий и применения различной технологии возделывания, систему земледелия на высоком уровне
Умения	Частично умеет определять схему и глубину посева семян в зависимости от физических показателей почвы (плотность, рыхлость,	Умеет определять схему и глубину посева семян в зависимости от физических показателей почвы (плотность,	Умеет определять схему и глубину посева семян в зависимости от физических показателей почвы (плотность,	Умеет определять схему и глубину посева семян в зависимости от физических показателей почвы (плотность,

	аэрация)	рыхлость, аэрация)с существенными затруднениями.	рыхлость, аэрация)с некоторыми затруднениями	рыхлость, аэрация)достаточно хорошо
Навыки	Отсутствие навыков определения схемы посева (посадки) для различных агроландшафтных условий	Владеет навыками определения схемы посева (посадки) для различных агроландшафтных условий на низком уровне	Владеет навыками определения схемы посева (посадки) для различных агроландшафтных условий в достаточном объеме	Владеет навыками определения схемы посева (посадки) для различных агроландшафтных условий в полном объеме

ПК-11.3 Способен применить правовые, нравственные и этические нормы в образовательном процессе

Знания	Фрагментарные знания по оптимальным срокам посева, посадки полевых культур	Недостаточные знания оптимальных сроков посева, посадки полевых культур	Знания оптимальных сроков посева, посадки полевых культур с несущественными ошибками	Знания оптимальных сроков посева, посадки полевых культур на высоком уровне
Умения	Частично умеет определять сроки посева семян в зависимости от метеорологических факторов, влияющих на урожай	Умеет определять сроки посева семян в зависимости от метеорологических факторов, влияющих на урожай с существенными затруднениями.	Умеет определять сроки посева семян в зависимости от метеорологических факторов, влияющих на урожай с некоторыми затруднениями	Умеет определять сроки посева семян в зависимости от метеорологических факторов, влияющих на урожай достаточно хорошо
Навыки	Отсутствие навыков методики определения оптимальных сроков посева различных сельскохозяйственных культур	Владеет навыками методики определения оптимальных сроков посева различных сельскохозяйственных культур на низком уровне	Владеет навыками методики определения оптимальных сроков посева различных сельскохозяйственных культур в достаточном объеме	Владеет навыками методики определения оптимальных сроков посева различных сельскохозяйственных культур в полном объеме

ПК-11.4

Владеет методикой применения правовых норм в образовательном процессе

Знания	Фрагментарные знания целесообразности и задач послеуборочной доработки зерна полевых культур, досушки искусственным вентилированием, очистки, калибровки, сортировки закладки на хранение	Недостаточные знания целесообразности и задач послеуборочной доработки зерна полевых культур, досушки искусственным вентилированием, очистки, калибровки, сортировки закладки на хранение	Знания целесообразности и задач послеуборочной доработки зерна полевых культур, досушки искусственным вентилированием, очистки, калибровки, сортировки закладки на хранение с несущественными ошибками	Знания целесообразности и задач послеуборочной доработки зерна полевых культур, досушки искусственным вентилированием, очистки, калибровки, сортировки закладки на хранение на высоком уровне
Умения	Частично умеет	Умеет проводить	Умеет проводить	Умеет проводить

	проводить очистку, сортировку зерна на зернотоке	очистку, сортировку зерна на зернотоке с существенными затруднениями	очистку, сортировку зерна на зернотоке с некоторыми затруднениями	очистку, сортировку зерна на зернотоке достаточно хорошо
Навыки	Отсутствие навыков регулирования проведения послеуборочной доработки зерна до фазы кондиционных	Владеет навыками регулирования проведения послеуборочной доработки зерна до фазы кондиционных на низком уровне	Владеет навыками регулирования проведения послеуборочной доработки зерна до фазы кондиционных в достаточном объеме	Владеет навыками регулирования проведения послеуборочной доработки зерна до фазы кондиционных в полном объеме

7.2. Типовые контрольные задания

7.3. Типовые контрольные задания

Раздел 1

1. Укажите минимальную температуру прорастания семян озимой пшеницы.

- А. 1...2°C.*
- Б. 4...5°C.
- В. 7...8°C.
- Г. 9...10°C.
- Д. 12...14°C.

2. Укажите оптимальную температуру для фазы кущения озимой пшеницы.

- А. 8...10°C.*
- Б. 15...17°C.
- В. 18...20°C.
- Г. 22...24°C.
- Д. 25...27°C.

3. Какую отрицательную температуру переносит озимая пшеница без снежного покрова на глубине залегания узла кущения?

- А. До - 15°C.*
- Б. До - 22°C.
- В. До - 24°C.
- Г. До - 26°C.
- Д. До - 28°C.

4. Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой пшеницы в % от массы воздушно сухих семян?

- А. Около 10%.
- Б. Около 20%.
- В. Около 30%.
- Г. Около 40%.
- Д. Около 55%.*

5. Укажите оптимальную влажность зерна пивоваренного ячменя.

- А. 14,5-15,5%.*
- Б. 16,0-17,0%.
- В. 17,5-18,0%.
- Г. 18,5-19,0%.
- Д. 19,5-20,0%.

6. Укажите минимальную температуру прорастания семян овса.

- А. 1-2°C.*
- Б. 7-8°C.
- В. 10-12°C.
- Г. 14-16°C.
- Д. 18-20°C.

7. Укажите минимальную температуру прорастания семян кукурузы.

- А. 1-2°C.
- Б. 3-4°C.
- В. 8-10°C.*
- Г. 15-16°C.
- Д. 18-20°C.

8. При какой температуре появляются всходы кукурузы?

- А. 1-2°C.
- Б. 3-4°C.
- В. 5-6°C.
- Г. 7-8°C.
- Д. 10-12°C.*

9. Укажите оптимальную температуру для роста растений кукурузы.

- А. 1-2°C.
- Б. 3-4°C.
- В. 5-6°C.
- Г. 7-8°C.
- Д. 25-30°C.*

10. Укажите оптимальный срок посева кукурузы.

- А. При устойчивом прогревании почвы до 1-2°C.
- Б. При устойчивом прогревании почвы до 3-4°C.
- В. При устойчивом прогревании почвы до 5-6°C.
- Г. При устойчивом прогревании почвы до 8-10°C.*
- Д. При устойчивом прогревании почвы до 18-20°C.

11. При какой влажности зерна просо убирают прямым комбайнированием?

- А. При влажности зерна 15-20%.*
- Б. При влажности зерна 27-28%.
- В. При влажности зерна 29-30%.

- Г. При влажности зерна 30-32%.
- Д. При влажности зерна 33-35%.

12. В группу зернобобовых культур входит:

- А) сахарная свекла
- Б) яровая пшеница
- В) озимое тритикале
- Г) озимый рапс
- Д) люпин *

13. К какому ботаническому семейству принадлежат зернобобовые культуры:

- А) мятликовые
- Б) капустные
- В) бобовые *
- Г) маревые
- Д) гречишные

14. В чем главная ценность семян зернобобовых культур, в высоком содержании:

- А) сахара
- Б) белка *
- В) жира
- Г) целлюлозы
- Д) витаминов

15. У какой культуры семена содержат значительное количество жира:

- А) вика
- Б) кормовые бобы
- В) горох
- Г) фасоль
- Д) соя *

16. Какие микроорганизмы принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха зернобобовыми:

- А) актиномицеты
- Б) нематоды
- В) грибы
- Г) клубеньковые бактерии *
- Д) водоросли

17. Что является плодом у зернобобовых культур:

- А) стручок
- Б) орешек
- В) боб *
- Г) коробочка
- Д) зерновка

18. Посевным материалом у зернобобовых являются:

- А) собственно семена *

- Б) плоды
- В) соплодия
- Г) части плодов

19. Какой диапазон pH является оптимальным при выращивании гороха и сои:

- А) 6,0-7,5 *
- Б) 4,0-4,5
- В) 5,0-5,5
- Г) 4,5-5,0
- Д) 8,0-10,0

20. Какая из перечисленных зернобобовых культур относится к растениям короткого дня:

- А) горох
- Б) вика
- В) горох
- В) чина
- Д) соя *

21. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:

- А) соя *
- Б) вика
- В) пелюшка
- Г) люпин
- Д) чина

22. Для набухания и прорастания семенам зернобобовых необходимо воды от их массы:

- А) 200 %
- Б) 100-120 % *
- В) 50-70 %
- Г) 30-40 %
- Д) 0 %

23. Лучшим предшественником для гороха посевного на семена является:

- А) овес
- Б) озимое тритикале *
- В) лен-долгунец
- Г) вика
- Д) клевер

24. В какую фенофазу возможна на горохе проведение азотной подкормки:

- А) всходы
- Б) плодообразования
- В) 8-9-го листа *
- Г) цветения
- Д) белковая спелость

25. Оптимальный срок посева сои в нашей республике это (календарно):

- А) начало апреля
- Б) начало июня
- В) 1-2 декада мая *
- Г) конец мая
- Д) одновременно с другими зернобобовыми

26. Оптимальная норма высева семян (штук) гороха в чистом виде это:

- А) 1 млн.
- Б) 0,5-06 млн.
- В) 1,2-1,5 млн. *
- Г) 2,0-2,5 млн.
- Д) 20 млн.

27. Какая из нижеперечисленных зернобобовых культур может высеваться ширококорежным способом:

- А) люпин *
- Б) горох
- В) пелюшка
- Г) вика яровая
- Д) чечевица

28. Наиболее вредоносными заболеваниями на горохе являются:

- А) антракноз
- Б) ржавчина
- В) фомопсис
- Г) цератифороз
- Д) аскохитоз *

29. Оптимальная влажность зерна при уборки зернобобовых культур однофазным способом:

- А) 22-20% *
- Б) 35-30%
- В) 12-10%
- Г) 30-25%
- Д) не имеет значения

30. Какие культуры не рекомендуется размещать после зернобобовых:

- А) пшеницу
- Б) картофель
- В) рапс
- В) просо
- Д) пивоваренный ячмень *

31. Чем занимается наука семеноводство

- А) выведением новых сортов и гибридов,
- Б) сортоиспытанием, *
- В) размещением районированных сортов и гибридов,
- Г) селекцией плодовых культур.

32. Каковы оптимальные сроки посева озимой пшеницы в Дагестане?

- А) с 1 по 20 августа,
- Б) с 15 сентября по 15 октября,*
- В) с 1 по 20 ноября,
- Г) с 1 по 10 ноября.

33. Способы посева озимых зерновых.

- А) пунктирный,
- Б) обычный рядовой*
- В) широкорядный,
- Г) со схемой посева 30-35см.

34. Оптимальные нормы высева озимой пшеницы в Дагестане?

- А) 100-120 кг/га,
- Б) 180-200 кг/га,
- В) 250-300 кг/га,*
- Г) 350-400 кг/га.

35. Период созревания и сроки уборки хлебных злаков

- А) молочное созревание зерна,
- Б) восковая спелость зерна,
- В) полная спелость зерна,
- Г) молочно-восковая спелость зерна.

36. Почему озимые культуры нельзя высевать весной?

- А) нет условия для прохождения яровизации,*
- Б) не хватает влаги,
- В) семена не дают всходы,
- Г) положительные температуры.

37. Какой сеялкой сеют пшеницу?

- А) СПЧ -6,
- Б) СЗУ-3,6,*
- В) СУПН -8,
- Г) СПС -7.

38. Способы посева кукурузы на зерно?

- А) сплошным,
- Б) широкорядным,
- В) перекрестным,
- Г) рядовой.

39. Каким культурам характерна азотфиксация ?

- А) бобовым,*
- Б) злаковым,
- В) сложноцветным,
- Г) однодольным.

40. Какая группа зернобобовых культур не выносят семядоли на поверхность почвы?
- А) с тройчатыми или пальчатыми листьями,
 - Б) с парно-перистыми листьями,
 - В) с непарноперистыми листьями,
 - Г) злаковые.*

Раздел 2

41. Почему соя относится к поздним яровым культурам?
- А) убирают поздно,
 - Б) сеют при температуре +10 °С,*
 - В) короткий вегетационный период.
 - Г) засухоустойчивая культура.

42. Как определяются сроки поливов?
- А) по времени года,
 - Б) по температуре воздуха,
 - В) по влажности почвы,*
 - Г) по мере выхода в поле.

43. К какой группе растений относится подсолнечник?
- А) к хлебам первой группы,
 - Б) к хлебам второй группы,
 - В) к масличным,*
 - Г) к прядильным.

44. Что такое зяблевая обработка почвы?
- А) глубокая культивация,
 - Б) вспашка почвы под посев озимых,*
 - В) осенняя разделка почвы под посев яровых,
 - Г) поверхностная обработка почвы.

45. Что с собой представляет клубень картофеля?
- А) видоизмененный корень,*
 - Б) видоизмененный побег,
 - В) плод,
 - Г) корень.

46. Из какого органа растений льна-долгунца получают волокно?
- А) стеблей,*
 - Б) плодов,
 - В) листьев,
 - Г) корней.

47. К какому семейству относится табак?
- А) крестоцветные,
 - Б) пасленовые,*
 - В) сложноцветные,
 - Г) бобовые.

48. Как называется плод бахчевых культур?

- А) ягода,*
- Б) орешек,
- В) костянка,
- Г) семя.

49. К каким культурам по продолжительности жизни относится люцерна?

- А) однолетним,
- Б) двулетним,
- В) многолетним,*
- Г) древесным.

50. Из каких частей состоит лист злака ?

- А) черешка и прилистников,
- Б) влагалища и листовой пластинки,*
- В) прилистников и листовой пластинки,
- Г) черешка и прилистников.

51. К какому семейству относится фасоль?

- А) к семейству сельдерейные,
- Б) к семейству бобовые,*
- В) к семейству мятликовые,
- Г) к злакам.

52. К какому семейству относится картофель и табак ?

- А) к семейству астровые,
- Б) к семейству осоковые,
- В) к семейству пасленовые,*
- Г) к злакам.

53. Какие растения относятся к семейству мятликовые или злаки ?

- А) рожь, пшеница, овес, ячмень,*
- Б) фасоль, горох, соя, нут,
- В) капуста, брюква, горчица,
- Г) свекла, редис.

54. К каким факторам относятся температура, свет, влага, воздух?

- А) к почвенным факторам,
- Б) к орографическим факторам,
- В) к климатическим факторам,*
- Г) геологическим факторам.

55. Что такое предшественник ?

- А) сельскохозяйственная культура, занимающая в поле большую часть вегетационного периода,
- Б) сельскохозяйственная культура или пар, занимавшее данное поле в предшествующем году,*

- В) сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры,
Г) сельскохозяйственная культура, высеваемая осенью.

56. Какие культуры относятся к хлебам первой группы ?

- А) кукуруза, просо, сорго рис,
Б) пшеница, ячмень, рожь, овес,*
В) фасоль, горох, чина, нут,
Г) рис, пшеница, ячмень.

57. Какие сеялки используются для посева пшеницы?

- А) СУПН-8, СП4-6,
Б) ССТ -8, СОН – 2,1,
В) СЗ – 3,6, СЗУ – 3,6,*
Г) ССП -8.

58. Виды пшеницы?

- А) 12 видов,
Б) 15 видов,
В) 22 видов,*
Г) 25 видов.

59. К каким культурам по продолжительности жизни относятся корнеплоды?

- А) однолетним,
Б) двулетним,*
В) многолетним,
Г) промежуточным.

60. Представители прядильных культур

- А) хлопчатник, лен, конопля,*
Б) рапс, рыжик, лядлеманция, перилла,
В) фасоль, горох, кормовые бобы,
Г) пшеница, рожь.

61. К какой группе растений больше белка ?

- А) зерновые,
Б) бобовые,*
В) масличные,
Г) клубнеплоды.

62. Какими машинами проводят посев зерновых культур?

- А) ДТ-75, СЗУ-3,6,*
Б) МТЗ-80,
В) КПШ-9, РВК -3,6,
Г) СТВ-7.

63. Какими машинами проводят уборку урожая зерновых культур ?

- А) ДТ-75, КПШ -5,
Б) МТЗ-80,

- В) КПШ-9, РВК -3,6,
- Г) СТВ-7.*

64. Какой из исследователей занимался новыми кормовыми культурами?

- А) П.П. Вавилов,*
- Б) Г.С. Пасыпанов,
- В) И.А. Стебут,
- Г) К.А.Иванов.

65. Основы растениеводства:

- А) изучение биологических особенностей и морфологических признаков полевых культур,*
- Б) плодовые культуры,
- В) виноградарство,
- Г) цветоводство.

66. К какой группе растений относиться кукуруза?

- А) зерновым,*
- Б) бобовым,
- В) астровые,
- Г) масличным.

67. По степени высыхания масло делиться :

- А) твердые масла,
- Б) жидкие масла,
- В) полужидкие масла,
- Г) не высыхающие, полувсыхающие*

Вопросы к контрольным работам:

Контрольная работа 1 (раздел 1)

1. Какие главные задачи решаются при обработке почвы различных зонах Дагестана;
2. Каковы нормы внесения навоза по зонам Республики Дагестан?
3. Назовите принципы расчета норм удобрений в условиях Дагестана?
4. Рассчитайте нормы NPK под запланированные урожаи озимой пшеницы 45,50 и 60ц/га при содержании подвижного фосфора 25 мг и обменного калия 400 мг на 1 кг почвы.
5. Опишите систему удобрений озимой пшеницы.
6. Сколько азота и фосфора выносятся с 1 ц зерна и соответствующим количеством соломы? Каков норматив затрат калия на 1 ц зерна?

Контрольная работа 2 (раздел 2)

1. Каким требованиям должны отвечать семена при освоении интенсивной технологии? Назовите лучшие сорта.
2. В чем заключается особенности подготовки семян к посеву?

3. Когда проводится инвентаризация посевов озимой пшеницы?
4. При какой густоте стояния растений посевы пересевают или проводят ремонт?
5. Какие культуры используют для пересева озимой пшеницы и для ее ремонта?
6. Рассчитайте высевную норму высева озимой пшеницы в кг/га. Числовая норма высева – 4,5 млн. всхожих семян на 1 га, всхожесть – 96, чистота семян – 99%, масса 1000 семян – 46 г.

Контрольная работа 3(раздел 2)

1. Назовите основные зоны размещения озимого ячменя в РФ и РД.
2. Почему урожайность озимого ячменя выше урожайности озимой пшеницы, особенно в засушливых южных районах страны?
3. Каковы особенности прохождения основных фаз роста и развития ячменя?
4. При какой температуре начинают прорастать семена ячменя и какова оптимальная температура их прорастания?
5. Каковы требования озимого ячменя к влаге, чем объясняется его сравнительно высокая засухо- и жароустойчивость?
6. Какие критические периоды роста и развития отмечаются озимого ячменя?

Утверждаю зав кафедрой растениеводства
и кормопроизводства Исмаилов А.Б.

№ 7 «06» 03 2023г.

Контрольные вопросы к зачету

1. Каковы нормы внесения навоза по зонам Республики Дагестан?
2. Назовите принципы расчета норм удобрений в условиях Дагестана?
3. Сколько азота и фосфора выносятся с 1 ц зерна и соответствующим количеством соломы? Каков норматив затрат калия на 1 ц зерна?
4. Каким требованиям должны отвечать семена при освоении интенсивной технологии? Назовите лучшие сорта.
5. В чем заключается особенности подготовки семян к посеву?
6. Когда проводится инвентаризация посевов озимой пшеницы?
7. При какой густоте стояния растений посевы пересевают или проводят ремонт?
8. Какие культуры используют для пересева озимой пшеницы и для ее ремонта?
9. Дайте обоснование оптимальным срокам посева и глубине заделки семян озимой пшеницы.
10. Какая существует взаимосвязь между сроками посева и нормами высева?
11. Какие формы азотных удобрений применяются при ранневесенней и поздних подкормках?
12. Рассчитайте биологическую урожайность озимой пшеницы, если густота стояния растений составляет 260 шт/м², продуктивная кустистость- 2,1, масса зерна с 1 колоса – 0,8 г.
13. Какое продовольственное, кормовое и техническое значение имеет озимый ячмень? Посевные площади и урожайность ячменя в РФ и РД.

14. Назовите основные зоны размещения озимого ячменя в РФ и РД.
15. Почему урожайность озимого ячменя выше урожайности озимой пшеницы, особенно в засушливых южных районах страны?
16. Каковы особенности прохождения основных фаз роста и развития ячменя?
17. При какой температуре начинают прорасть семена ячменя и какова оптимальная температура их прорастания?
18. Каковы требования озимого ячменя к влаге, чем объясняется его сравнительно высокая засухо- и жароустойчивость?
19. Какие критические периоды роста и развития отмечаются озимого ячменя?

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах агрономии;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;
- 3) владеет современными методами исследования и мониторинга, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по предмету в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **Ториков, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство».** : учеб. пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. СПб. : Лань, 2017. — 196 с.
2. **Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры [Электронный ресурс]** : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с.
3. **Наумкин, В.Н. Технология растениеводства** : учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с.
4. **Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические кормовые культуры.**/Фурсова А.К., Фурсов Д.И., Наумкин В.Н., Никулин Н.Д./ СПб «Лань», 2013 г.
5. **Растениеводство** : учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

б) дополнительная литература:

1. **Ториков, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»:** учеб. пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017.
2. **Учебно-методическое пособие : лабораторно - практические занятия по курсу "Растениеводство" для студ. специальностей: "Агрономия"; "Плодоовощеводство и виноградарство"; "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции".** / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А. Б. Исмаилов и др. - Махачкала : ДГСХА, 2008. - 43с.
3. **Растениеводство. Том 1. Зерновые культуры** : лабораторно- практические занятия : учебное пособие. Допущ.УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсова, В.Н. Наумкин и др.; под ред. А. К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 432с.
4. **Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства** : учебник / В. И. Филатов, Г. И. Баздырев, М. Г. Объедков и др.; под ред В. И. Филатова. - Москва : КолосС, 2004. - 724с.
5. **Агробиологические основы сельскохозяйственного производства: практикум лабораторно-практических занятий** / Сост. А. Ш. Гимбатов, А. Б. Исмаилов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала, 2009. - 209с.
6. **Технология сельскохозяйственного производства** : учебное пособие по

проведению лабораторно-практических занятий для студ. агроинженерных спец. / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 324с.

7. Задания и тексты самостоятельной работы по курсу растениеводство для студ. по направлению "Агрономия" : учебно-методическое пособие / Сост. А.Ш. Гимбатов, А.Б. Исмаилов, Г.А. Алимйрзаев и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2015. - 25с.

8.Таланов, И. П. Практикум по растениеводству : учебник, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2008. - 279с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

в) Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Растениеводство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных

выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не

только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада

приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта. На зачёте определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёта – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёта обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачёта преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к зачёта обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте. Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц до начала сессии. Подготовка к зачёта э желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачёту не допускаются.

В ходе сдачи зачёта учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, проектора, лабораторное оборудование, сноповой материал, семена полевых культур для проведения практических занятий. Коллекционный участок кафедры. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на диф. зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на диф. зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- диф. зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента диф. зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента диф. зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д.Мукаилов

« ____ » _____ 20 ____ г.

В программу дисциплины (модуля) «Растениеводство»
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Муслимов М.Г. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где	Документ, в котором	Подпись	Расшифровка	Дата
-----	----------------------	---------------------	---------	-------------	------

[illegible]