

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М.Джамбулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра ботаники, генетики и селекции



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 31 » марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Биологическая латынь и номенклатура»**

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки  
«Общая биология»

Квалификация- Бакалавр

Форма обучения

Очная

**Махачкала, 2022**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 06.03.01 «Биология» (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2020г. № 920; зарегистрировано 20.08.2020г. №59357) и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ф.П.Цахуева, к. биол. наук, доцент



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
ботаники, генетики и селекции «2» марта 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой М.Г.Муслимов



(подпись)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета  
агроэкологии «9» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии А.Ч.Сапукова



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - ознакомить студентов с теоретическими аспектами биологической номенклатуры на основе международных кодексов номенклатуры; изложить материал, способствующий осмысленному запоминанию латинских названий живых организмов

### **Задачи** дисциплины:

- показать применение на практике основных положений международных кодексов номенклатуры;
- научить чтению латинских названий живых организмов;
- дать основные сведения по грамматике латинского языка;
- выработать навыки самостоятельной работы со словарем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Комп етен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-1	способностью применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных	1.Систематика, классификация и номенклатура. 2. Грамматическая характеристика родовых и видовых названий.	истории формирования современной ботанической номенклатуры;	применять положения международных кодексов ботанической номенклатуры;	устной и письменной речью в соответствии нормами латинского языка на уровне не ниже среднего

	<p>задач (ОПК-1);</p> <p><b>ИД-1</b>ОПК-1 Демонстрировать знание основ биологического разнообразия для решения профессиональных задач</p> <p><b>ИД-2</b>ОПК-1 Владеть методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов</p> <p><b>ИД-3</b>ОПК-1 Уметь применять знания о биологическом разнообразии в решении профессиональных задач</p> <p><b>ИД-4</b>ОПК-1 Использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</p>				
--	--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Биологическая латынь и номенклатура» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата .

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: общая биология, ботаника, зоология.

#### 3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Генетика растений и животных	+	+
2.	Систематика низших и высших растений	+	+
3.	Флора Дагестана	+	+
4.	Лекарственные растения	+	+

5.	Биологические основы интродукции растений	+	+
6.	Спецпрактикум по зоологии позвоночных	+	+
7.	практикум по систематике с.-х. растений	+	+
8.	Спецпрактикум по морфологии культурных растений	+	+
9.	Ботаническое ресурсоведение	+	+
10.	Биология развития растений в условиях города	+	+
11.	Фауна Дагестана	+	+

- 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
(144 часа, 4 зачетные единицы)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>68 (16)*</b>	<b>68 (16)*</b>
Лекции	34 (8)*	34 (8)*
Практические занятия (ПЗ)	34(8)*	34(8)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	50	50
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>
Общая трудоемкость, часы/ зачетные единицы	<b>144</b> 4	<b>144</b> 4

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий (час.)

Очная форма обучения

п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		С.Р.
			Лекции	Практ. занятия	
1.	<b>Систематика, классификация и номенклатура</b>	14	28(8)*	-	36
2.	<b>Грамматическая характеристика родовых и видовых названий</b>	38	6	34(8)*	40
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>34(8)*</b>	<b>34(8)*</b>	<b>76</b>

### 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Систематика, классификация и номенклатура</b>		
1.	Названия таксонов. Названия видов и внутривидовых визуализация таксонов; родов и подразделений родов; таксонов рангом выше рода.	4(2)*
2.	Типификация. Номенклатурные СК-1 характеристики таксонов визуализация	4
3.	Аутентичный материал. Типификация родов и подразделений родов. Типификация названий таксонов рангом выше рода. Номенклатурные и таксономические синонимы. Приоритет.	6(2)*
4.	Действие принципа приоритета и его ограничения. Консервация названий. Законные названия и синонимы. Излишние названия.	4
5.	Сведения, содержащиеся в номенклатурной цитате. Понятие о номенклатурной цитате. Цитирование авторов.	4
6.	Названия гибридов. Особенности номенклатуры культурных растений. Международный кодекс номенклатуры культурных растений.	6(4)*

<b>Раздел 2. Грамматическая характеристика родовых и видовых названий</b>		
7.	Грамматическая характеристика родовых и видовых названий	4
8.	Латинский алфавит. Произношение латинских букв и их сочечаний.	2
	<b>Всего</b>	<b>34(8)*</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п\п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 2. Грамматическая характеристика родовых и видовых названий</b>		
1.	Правила слогораздела и постановки ударения в латинских названиях. Долгие и краткие суффиксы прилагательных.	2(2)*
2.	Морфология. Общие сведения о существительном (Nomen substantivum). Словарная форма записи существительного. Первое склонение существительных.	2
3.	Морфология. Второе склонение существительных.	2(2)*
4.	Морфология. Третье склонение существительных. Три типа существительных третьего склонения.	2
5.	Морфология. Четвертое и пятое склонение существительных.	2(2)*
6.	Морфология. Имя прилагательное (Nomen adjectivum). Две группы латинских прилагательных. Словарная форма записи прилагательного. Имена прилагательные первой группы. Склонение прилагательных первой группы.	4
7.	Морфология. Имена прилагательные второй группы. Склонение прилагательных второй группы.	4
8.	Морфология. Согласование существительного и прилагательного	4
9.	Морфология. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. Исключения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	4(2)*
10.	Морфология. Глагол (Verbum). Основные формы глагола. Четыре спряжения латинского глагола. Словарная форма записи глагола.	4
11.	Морфология. Причастия (Participia). Причастие настоящего времени действительного залога и причастие прошедшего времени страдательного глагола.	4



	<b>Всего</b>	<b>34(8)*</b>
--	--------------	---------------

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>Систематика, классификация и номенклатура.</b>	<p><b>Названия таксонов.</b> Названия таксонов. Названия видов и внутривидовых визуализация таксонов; родов и подразделений родов; таксонов рангом выше рода. Общие правила правописания названий таксонов.</p> <p>Правила обнародования названий. Эффективное и действительное обнародование. Протокол и базионим. Новое название и новая комбинация.</p> <p>Важнейшие даты, определяющие действительное и эффективное обнародование названий растений.</p> <p><b>Типификация.</b> Номенклатурные СК-1 Лекция характеристики таксонов визуализация Номенклатурные типы вида и внутривидовых таксонов. Голотип, изотип, синтипы, лектотип, изолектотип, паратипы, неотип. Котип, автотип, кластотип, топотип.</p> <p><b>Аутентичный материал.</b> Типификация родов и подразделений родов. Типификация названий таксонов рангом выше рода. Номенклатурные и таксономические синонимы. Приоритет.</p> <p><b>Сведения, содержащиеся в номенклатурной цитате.</b> Действие принципа приоритета и его ограничения. Консервация названий. Законные названия и синонимы. Излишние названия. Омонимия, тавтономы. Автонимы. Сохранение и восстановление названий и эпитетов.</p> <p><b>Сведения, содержащиеся в номенклатурной цитате.</b> Понятие о номенклатурной цитате. Цитирование авторов. Приведение дат. Цитирование литературных источников. Цитирование фамилий авторов при названиях таксонов. Названия литературных источников. Специальные термины в номенклатурных цитатах. Цитирование неправильных определений и названий таксонов в разных границах. Правила описания новых таксонов.</p> <p><b>Названия гибридов.</b> Особенности номенклатуры культурных растений. Международный кодекс номенклатуры культурных растений.</p>	ОПК -1
2.	<b>Грамматическая характеристика родовых и видовых названий</b>	<p><b>Грамматическая характеристика родовых и видовых названий</b></p> <p>Латинский алфавит. Произношение латинских букв и их сочетаний. Правила слогораздела и постановки ударения в латинских названиях. Долгие и краткие суффиксы прилагательных. Морфология. Общие сведения о существительном (Nomen substantivum). Словарная форма записи существительного. Первое склонение существительных.. Второе склонение существительных. Третье склонение существительных. Три типа существительных третьего склонения. Четвертое и пятое склонение существительных. Имя прилагательное (Nomen adjectivum). Две группы латинских</p>	ОПК -1

		<p>прилагательных. Словарная форма записи прилагательного. Имена прилагательные первой группы. Склонение прилагательных первой группы. Имена прилагательные второй группы. Склонение прилагательных второй группы. Согласование существительного и прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. Исключения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Глагол (Verbum). Основные формы глагола. Четыре спряжения латинского глагола. Словарная форма записи глагола. Причастия (Participia). Причастие настоящего времени действительного залога и причастие прошедшего времени страдательного глагола.</p>	
--	--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### *Тематический план самостоятельной работы*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Долгие и краткие суффиксы прилагательных.	6	1,2	3-5	1-6
2	Степени сравнения прилагательных.	10	1,2	3-5	1-6
3	Латинские числительные.	10	1,2	3-5	1-6
4	Правила названия гибридов растений.	10	1,2	3-5	1-6
5	Правила названия культурных растений.	10	1,2	3-5	1-6
6	<b>Аутентичный материал.</b> Типификация родов и подразделений родов.	10	1,2	3-5	1-6
7	Названия видов и внутривидовых визуализация таксонов; родов и подразделений родов; таксонов рангом выше рода. Общие правила правописания названий таксонов.	10	1,2	3-5	1-6
8	Понятие о номенклатурной цитате. Цитирование авторов. Приведение дат. Цитирование литературных источников.	10	1,2	3-5	1-6
	<b>Всего</b>	<b>76</b>			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Коровин, В.В. Введение в общую биологию. Теоретические вопросы и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Коровин, В.А. Брынцев, М.Г. Романовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 536 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101830>.

2. Прохоров В.П. Ботаническая латынь: Учебник для студ. биол. и пед. фак. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – <http://fileofanin.gromin.pp.ua/?r=36165&q=Ботаническая+латынь+%28Прохоров+В.П.%29.pdf&type=book&size=4&ext=pdf&author=admin&cl=1&qr=1&hfi=1&hsbd=1&comt=v>

3. Международный кодекс ботанической номенклатуры.

4. Международный кодекс номенклатуры культурных растений.

5. Этимология терминов и понятий наук о жизни [Электронный ресурс]: словарь / сост. Плотников Г.К., Кощаев А.Г.. — Электрон. дан. — Санкт Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102596>

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
---------	--

ОПК-1 - способностью применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1);

ИД-1 ОПК-1 Демонстрировать знание основ биологического разнообразия для решения профессиональных задач

ИД-2 ОПК-1 Владеть методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов

ИД-3 ОПК-1 Уметь применять знания о биологическом разнообразии в решении профессиональных задач

ИД-4 ОПК-1 Использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач

1	Ботаника
1,2	Зоология
1	Общая биология
3	Биология размножения и развития
2	<b>Биологическая латынь и номенклатура</b>
4	Систематика низших и высших растений
5	Фитоценология
6	Флора Дагестана
6	Биологические основы интродукции растений
3	Спецпрактикум по зоологии позвоночных
3	Спецпрактикум по морфологии растений
7	Ботаническое ресурсосведение
6	Основы агрономии
5	Практикум по систематике с\х растений
6	Биология развития растений в условиях города
6	Микология
7	Фауна Дагестана
7	Зоогеография
7	Лекарственные растения
7	Биологически активные вещества лекарственных растений
8	Лишайники в биологическом разнообразии
8	Биоиндикация
7	Физиология высшей нервной деятельности
7	Иммунология
4	Биометрия
4	Методы описания биологических систем
2	Ознакомительная практика(ботаника)
2	Ознакомительная практика (экология и природопользование)

4	Ознакомительная практика (зоология позвоночных)
4	Ознакомительная практика (микробиология)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-1</b>				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания истории формирования современной ботанической номенклатуры;	с существенными ошибками знает историю формирования современной ботанической номенклатуры;	с несущественными ошибками знает историю формирования современной ботанической номенклатуры;	на высоком уровне знает историю формирования современной ботанической номенклатуры;
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения применять положения международных кодексов ботанической номенклатуры;	с существенными затруднениями умеет применять положения международных кодексов ботанической номенклатуры;	с некоторыми затруднениями умеет применять положения международных кодексов ботанической номенклатуры;	Умеет достаточно хорошо применять положения международных кодексов ботанической номенклатуры;
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет устной и письменной речью в соответствии нормами латинского языка	в достаточном объеме владеет устной и письменной речью в соответствии нормами латинского языка	в полном объеме владеет устной и письменной речью в соответствии нормами латинского языка



## 7.2. Типовые контрольные задания

### Контрольные вопросы для индивидуального задания

**Задание: прочесть, разбить слова на слоги, поставить ударение**

#### *Вариант 1*

*Agrimonia pilosa* – Репейничек волосистый

*Megasphaera melanosporea*

*Erinaceus europaeus* – Ёж обыкновенный

*Bombus lapidarius* – Каменный шмель

*squama* – чешуя

#### *Вариант 2*

*Hemerocallis minor* – Красоднев малый

*Bacillus subtilis*

*Talpa europaea* – Крот европейский

*Musca domestica* – Комнатная муха

*pellicula* – кожа

#### *Вариант 3*

*Scilla bifolia* – Пролеска двулистная

*Bifidobacterium longum*

*Castor fiber* – Бобр обыкновенный

*Oestrus ovis* – Овечий овод

*glandula* – железа

#### *Вариант 4*

*Convallaria majalis* – Ландыш майский

*Citrobacter intermedius*

*Hystrix indica* – Дикобраз индийский

*Libellula fulva* – Стрекоза рыжая

*nectar* – нектар

#### *Вариант 5*

*Crataegus sanguinea* – Боярышник кроваво-красный

*Lactobacillus cellobiosus*

*Bos taurus* – Корова домашняя

*Gryllus domesticus* – Сверчок домовый

*caudex* – ствол

Утверждаю  
зав. кафедрой  
проф. Муслимов М.Г.

## Вопросы к дифференцированному зачёту

### Образцы контрольных работ, выдаваемых для зачета

#### **Вариант 1.**

#### ***Tulipa uniflora* – Тюльпан одноцветковый**

Задания:

1. Разбить слова на слоги, поставить ударения
2. Русская транскрипция произношения
3. Записать словарную форму родового названия *Tulipa* (указав окончание в Gen.sing. и род)
4. Записать словарную форму видового эпитета *uniflora* (указав родовые окончания)
5. Написать сочетание в форме Nominativus pluralis

II. Напишите сочетание : Лактобациллус молока

*Lactobacillus*, i, m

*lactis*, ctis, n – молоко

III. Напишите латинское название семейства *пасленовые*

(*Solanum*, i, n – паслен)

IV. *Aconitum baicalense* Tuczaninov ex Rapaics

#### **Вариант 2.**

#### ***Panicum miliaceum* – Просо посевное**

Задания:

1. Разбить слова на слоги, поставить ударения
2. Русская транскрипция произношения
3. Записать словарную форму родового названия *Panicum* (указав окончание в Gen.sing. и род)
4. Записать словарную форму видового эпитета *miliaceum* (указав родовые окончания)
5. Написать сочетание в форме Nominativus pluralis

II. Напишите сочетание : Кусака поющий

Aedes - Кусака

canto, 1 - петь

III. Напишите латинское название семейства *щитники*

(Pentatoma, ae, f – щитник)

IV. Rhodomicrobium vanniellii Duchow et Douglas

### ***Вариант 3.***

***Mustella nivalis – Ласка***

Задания:

1. Разбить слова на слоги, поставить ударения
2. Русская транскрипция произношения
3. Записать словарную форму родового названия Mustella (указав окончание в Gen.sing. и род)
4. Записать словарную форму видового названия nivalis(2)(указав родовые окончания)
5. Написать сочетание в форме Nominativus pluralis

II. Напишите сочетание : самый красивый цветок

flos, oris, m

bellum, a, um - красивый

III. Напишите латинское название семейства *древоточцы*

(Cossus, i, m - древоточец)

IV. Clathrochloris Geitler in Geitler et Pascher

## **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков,

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете с оценкой**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах биологии;

2) умело применяет теоретические знания по биологии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в биологии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

**Оценку «хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;

- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в биологии, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по предмету в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1.Коровин, В.В. Введение в общую биологию. Теоретические вопросы и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Коровин, В.А. Брынцев, М.Г. Романовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 536 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101830>.

2.Прохоров В.П. Ботаническая латынь: Учебник для студ. биол. и пед. фак. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- <http://fileofaninromin.pp.ua/?r=36165&q=Ботаническая+латынь+%28Прохоров+В.П.%29.pdf&type=book&size=4&ext=pdf&author=admin&cl=1&q=1&hfi=1&hsbd=1&comt=v>

### **б) Дополнительная литература:**

- 3.Международный кодекс ботанической номенклатуры.
- 4.Международный кодекс номенклатуры культурных растений.
- 5.Этимология терминов и понятий наук о жизни [Электронный ресурс]: словарь / сост. Плотников Г.К., Коцаев А.Г.. — Электрон. дан. — Санкт-

Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/102596>.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

### в) Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-

библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)		<a href="#">m</a>	Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
---	--	-------------------	--

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Биологическая латынь и номенклатура» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному



практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или

большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение**

**(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода

Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 403, Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации ауд. № 407, учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), доска меловая, мультимедиапроектор, колонки, экран, компьютер, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия, микроскопы, микропрепараты, реактивы, лабораторная посуда, гербарий растений, плоды, семена дикорастущих растений и с.-х. культур, муляжи, живые растения.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет с оценкой проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д.Мукаилов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Биологическая латынь и номенклатура» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]

