ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Экономический факультет

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2022.02.15 13:13:05 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
первый проректор
М.Д.Мукаилов
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Теория экономики и статистики»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки - 06.03.01

«Биология»

Махачкала 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1463 от 14 декабря 2015г., к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 35.03.04 «Агрономия»

.

Составитель: Раджабов А.Н., профессор _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК» «_20_» __апреля___2020 г., протокол №_9____.

Заведующий кафедрой, проф. Раджабов А.Н. _____

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 9 от 20.04 2020г.

Председатель методической комиссии факультета: Сапукова А.Ч. _____

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины…….....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы….....4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы….....6

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....6

5. Содержание дисциплины…….……...7

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах…….……..….7

5.2. Тематический план лекций…….…….…….8

5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских)занятий……....10

5.4. Содержание разделов дисциплины……..…….....12

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....15

7. Фонды оценочных средств ……..……...19

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….……..….….…19

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций….....19

7.3. Типовые контрольные задания …….…….....24

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков ….…….…….……..40

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..……..……...…..43

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……44

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……45

11. Информационные технологии и программное обеспечение…….....48

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса …….……..49

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….…….49

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины…….…….54

1.Цели и задачи дисциплины

Цель – научить студентов статистической методологией исследования явлений,происходящих в экономике и социальной жизни страны, а также статистическими методамиисследования познавать складывающиеся закономерности в общественной жизни, предвидетьнаправления развития экономических и социальных процессов.

Задачи курса:

- познакомить с принципами и методами организации и проведения статистическихисследований, направленных на решение насущных задач в экономике и в социальной сфереобщества;
- изучение рынка труда, производительности, оплаты труда и затрат на рабочую силу;
- изучение национального богатства, объема, состава, движения основного и оборотногопроизводственного капитала, эффективности их использования;
- статистический анализ результатов экономической деятельности и производства товаров иизучение:
- статистики финансов;
- методов исчисления ВВП, уровня жизни населения;
- другие задачи.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Переченькомпетенций,которымидолжныовладетьобучающиесяврезультатеосвоенияобразовательнойпрограммы	Степеньреализациикомпетенцииприизучениидисциплины(модуля)	Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине(модулю)		
		Знания	Умения	Владения(навыки)
а)общекультурныекомпетенции				
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в	Компетенция реализуется в части применения Управления в агропромышлен	современныеэкономическиеметоды сбора, измерения, мониторингаи анализаданных; современные	применять экономическиезнанияв анализесоциально-значимых проблеми	навыками разработки целейи постановкиэкономическихи управленческих

сферах деятельности	комплексе в профессиональной деятельности	социально-экономические концепциии моделив различных сферах деятельности	процессовпри осуществлении профессиональной деятельности	задач; аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономическиезнанияв профессиональной деятельности
ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Компетенция реализуется в части применения способность собрать и проанализировать исходные данные	факторы способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; проводить оценку рисков; анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	навыками проведения многофакторного анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков; навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория экономики и статистики» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла.

Дисциплина «Теория экономики и статистики» является теоретическим и методологическим основанием для других конкретных экономических дисциплин

(микроэкономика, макроэкономика, менеджмент, маркетинг) иинформационно-аналитических науки – методы принятия управленческих решений.

Дисциплина предшествует изучению таких экономических дисциплин, как «Менеджмент», «Маркетинг», «Финансовый анализ», «Инвестиционный анализ». С этими дисциплинами она имеет последующие межпредметные связи. Изучение дисциплины базируется на общеобразовательных знаниях или знаниях, полученных в рамках средней профессиональной подготовки.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		5
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**18 (12)***	**18 (12)***
Лекции	18 (2)*	6 (2)*
практические занятия (ПЗ)	26 (10)*	26 (10)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**64**	**64**
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	34	34
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теория экономики и статистики	48	8	10(4)*	30
2.	Раздел 2.Социально-экономическая статистика	60	10(2)*	16(6)*	34
	Всего	108	18(2)*	26(10)*	64

.2. Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теория экономики и статистики		
1.	Объект, предмет и основные понятия изучения науки	2
2.	Стат. сводка и группировка.Формы и виды стат. Показателей.	2
3.	Ряды динамики.	2
4.	Экономические индексы.	2
5.	Статистическое изучение взаимосвязей.	2

Раздел 2. Социально-экономическая статистика		
6.	Предмет и метод социально-экономической статистики.	2(2)*
7.	Статистика земельного фонда.	2
8.	Статистика средств производства, основных и оборотных фондов.	4
Всего		**18(2)***

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Теория экономики и статистики		
1.	Предмет и методы стат. науки.Стат. наблюдение.	2(2)*
2.	Стат.сводка,группировка.Относит.величины, средниевеличины, вариация признака.	4
3.	Рядыдинамики.Выявлениетрендов,циклов.Прогнозирование направленияразвитиясоциально-эк.процессов.	2(2)*
4.	Экономические индексы.	2(2)*
5.	Стат. изучение взаимосвязей.	4
Раздел 2.Социально-экономическая статистика с основами сельскохозяйственной статистики		
6.	Предмет и метод социально-экономической статистики.Статистика национального богатства.	2(2)*
7.	Статистика земельного фонда.Статистика посевных площадей.Статистика многолетних насажденийСтатистика агротехники. Статистика урожая и урожайности	4
8.	Статистика средств производства, основных и оборотных фондов. Статистика энергетического и производственного оборудования, механизации и электрификации сельского хозяйства	4(2)*
9.	Статистика трудовых ресурсов, производительности и оплаты труда Статистика населения и уровня его жизни	2(2)*
Всего		**26(10)***

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Теория экономики и статистики	Представление о статистике и краткие сведения из ее истории.Статистическая закономерность. Статистические совокупности.Статистическое измерение. Признаки и их классификация. Предметстатистической науки и ее методология. Организация государственнойстатистики в РФ и международной статистики.Статистическое наблюдение. Наблюдение – первый этапстатистического исследования. Подготовка статистическогонаблюдения. Составление программы	ОК-3, ПК-1

		статистического наблюдения. Основные формы статистического наблюдения. Виды статистическогонаблюдения. Методы и способы проведения сплошного и выборочногонаблюдения социально-экономических явлений и процессов. Ошибкистатистического наблюдения. Методы контроля данных наблюденияСтатистические таблицы. Статистические таблицы. Построениемакета статистической таблицы. Анализ статистической таблицы. Статистические графики. Основные элементы графиков. Видыграфических изображений и способы их построения. Диаграммы,картограммы, картодиаграммы. Сводка и группировка статистических данных Ряды распределения и их значение в экономическом анализе. Сводкастатистических данных. Статистические группировки. Построение ианализ группировочной таблицы. Комбинационные группировки. Факторная группировка по двум признакам. Абсолютные и относительные величины. Сущность и значениестатистических показателей. Показатели и его атрибуты.Классификация статистических показателей. Общие принципыпостроения статистических показателей. Абсолютные величины. Относительные величины. Общие принципы построенияотносительных статистических показателей. Понятие о системахстатистических показателей. Функции статистических показателей. Средние величины и показатели вариации. Однородность ивариация массовых явлений. Методы обработки и анализастатистической информации. Метод средних величин. Виды среднихвеличин и их значение в социально-экономических исследованиях. Средняя арифметическая, ее свойства и другие степенные средние. Средняя величина как выражение закономерности. Вариация признака всовокупности. Построение вариационного ряда. Основныехарактеристики и графическое изображение вариационного ряда. Структурные характеристики вариационного ряда. Показатели размераи интенсивности вариации. Предельно возможные значенияпоказателей вариации и их применение.Разновидности взаимосвязей и их статистическое изучение.Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.Понятие о корреляционной связи и предпосылки ее использования.Статистические методы выявления наличия корреляционной связимежду двумя признаками.	

		Уравнение регрессии. Множественнаякорреляция. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.Многомерный статистический анализ. Ряды динамики. Понятие о рядах динамики и их изучение.Составляющие элементы динамики: основная тенденция и колебания.Виды рядов динамики. Средние уровни рядов динамики. Показателиряда динамики и методы их исчисления. Средние показатели тенденциидинамики. Статистическое изучение динамики. Анализ рядов динамики.	
2.	Социально - экономическая статистика с основами сельскохозяйственной статистики	Место сельского хозяйства средиотраслей экономики страны. Значение сельского хозяйства в развитиимногоукладной экономики и рыночных отношений. Роль сельскогохозяйства в реализации программы продовольственной безопасностистраны и импортозамещении продовольственных товаров. Связьстатистики сельского хозяйства с экономикой, организациейсельскохозяйственного производства, агрономией, зоотехникой идругими сельскохозяйственными науками. Особенности применениянаметодов общей теории статистики и математической статистики приизучении статистики сельского хозяйства. Статистика национального богатства. Понятие национальногобогатства, значение и задачи его статистического изучения. Составнационального богатства и его структура. Система показателейстатистики национального богатства. Стоимостная оценканационального богатства.Статистика земельного фонда. Земля как основное и главное средствопроизводства в сельском хозяйстве. Законодательство России иреспублики Дагестан о земле, землепользовании и землевладении.Задачи статистики землепользования и земельных угодий в связи спереходом к многоукладной экономике и рыночным отношениям. Состав землепользователей в республике Дагестан и их группировка.Категории земель. Земельные угодья, их классификация. Показателиизменения размеров земельного фонда. Земельный баланс. Показателитрансформации земельных угодий. Понятие о земельном кадастре. Статистика посевных площадей. Показатели размера посевныхплощадей. Показатели размера и качества посевов. Показателидвижения посевных площадей. Источники статистических данных опосевных площадях. Статистика многолетних насаждений. Классификация многолетнихнасаждений. Показатели состояния и использования многолетнихнасаждений. Источники статистических данных о многолетнихнасаждениях. Статистика агротехники. Приемы и способы агротехники.Статистические показатели агротехникиИсточники статистических данных об агротехнике.	ОК-3, ПК-1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Сущность и содержание управления в АПК. Предмет иметоды науки.	2	1,2,3	1,2,3	1-11
2	Функцииуправления аграрным производством.	4	3	1,2,3	1-11
3	Структуры и функции органовуправления АПК на разных уровнях.	2	1,2,3	2,3	1-11
4	Основыуправления организационно-правовыми формами хозяйствования.	2	1,2	2,3	1-11
5	Организационный механизми организационно-экономические методы воздействия.	4	1,2,3	2,3	1-11
6	Социально-психологические методыуправления.	4	1,2,3	1,2,3	1-11
7	Эффективность управления производством в системе АПК.	4	1,2,	1,2,3	1-11
8	Инвестиционная и инновационная деятельностьв АПК.	4	1,2	1,2,3	1-11
9	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК.	4	3,4,5	3	1-12
10	Управление природопользованием в АПК.	4	2,5	2,3	1-11
11	Управление инфраструктурой АПК.	4	1,2,3	1,2,3	1-11
12	Управление инновационными процессами АПК.	4	2	2,3	1-11
13	Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК.	4	1,2	1,2,3	1-11
14	Факторы глобализацииуправления научно-техническим прогрессом.	2	1,3	3	1-11
15	Основные направления научныхисследований. Исследовательские и реализационныепрограммы.	4	1,2,3	2,3	1-11
16	Экономическая оценка эффективностиуправления	4	1,2,3	1,2,3	1-11

	инновационнымипроцессами АПК.				
	Всего	**56**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1 Статистика: Учебник для бакалавров – («Высшее образование: бакалавриат»)/НоворожкинаЛ.С. - М.: ИТК «Дашков и К», 2013.- 416 с.

2 Статистика: Учебник для бакалавров - («Бакалавр.Базовый курс») / Мхитарян В.С., АгаповаТ.Н., М.: Юрайт, 2013 – 304 с.

3 Общая теория статистики: Учебное пособие / С.Н. Лысенко, И.А. Дмитриева.Изд., испр. Идоп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 219 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
1 (1)	Учение о гидросфере
4 (1)	Ландшафтоведение
4 (1)	Геология
4 (1)	Почвоведение с основами геологии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Зачет по дисциплине			
	Допороговый («незачет»)	**Пороговый** («зачет»)	**Продвинутый** («зачет»)	**Высокий** («зачет»)
(«зачет»)				
(«зачет»)	Высокий	Не владеет в полном	Допускает	Демонстрирует

		объеме информацией о современныхсоциально-экономических концепцияхи моделяхв различныхсферах деятельности.	неточности при анализе эффективности современныхэкономическихметодахсбора, измерения, мониторингаи анализаданных.	достаточно четкие знания о факторах макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования.
(«зачет»)		Демонстрирует слабое умение анализировать экономическиезнанияв анализе социально-значимыхпроблеми процессовпри осуществлении профессиональной деятельности.	Умеет с не большими погрешностями анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционированиеорганизаций и органов государственного иимуниципального управления.	Может правильно анализироватьповедение потребителей с целью формирования спросанаоснове знанияэкономическихоснов поведения организаций, структуррынкови конкурентной среды отрасли.
ОК-3		Слабо владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на предприятиях АПК	Владеет навыками анализа, технологии закономерностей и тенденции навыками разработкицелейипостановки экономическихи управленческих задач.	Эффективно владеет технологией, анализа аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономическиезнанияв профессиональной деятельности.
Знания				
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Имеет неполное представление о моделиповедения потребителей экономическихблаг и формирования спроса с учетомструктуры рынков и конкурентной	Допускает неточности при использовании современныхэкономическихметодахсбораданных.	Демонстрирует четкое представление о механизмах и инструментах факторы макроэкономической среды и современный

		средыотрасли.		методический инструментарий их воздействияна функционирован ие организаций управления.
		Слабо владеет навыками оценки результатовдеятельнос ти управления; структуру рыночных и специфических рисков, а такжеметодыих выявления и оценки.	Может дать оценку результатовдеят ельности предприятий АПК, применять экономическиез нанияванализе социально-значимых проблем.	Может грамотно разработать и обосновать инструменты оценки результатовдеяте льности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК.
	Демонстрирует слабое умение анализировать экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов при осуществлении профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками применением аналитическихинструм ентов, позволяющими использовать экономическиезнанияв профессиональной деятельности.	Владеет навыками, позволяющими осуществлять многофакторны йанализвоздейс твия макроэкономич еской среды на функционирова ниеорганизаций.	Эффективно владеет знаниями навыками разработкицелей ипостановки экономическихи управленческих задач, аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономическиезн анияв профессионально й деятельности.

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Система показателей статистики торгового предприятия.

2 Классификация актов купли-продажи товаров.

3 Статистическое изучение звенности товародвижения.

4 Анализ выполнения плана поставки и равномерности поставки.

5 Статистическое изучение динамики себестоимости продукции и затрат на рубльпроизведенной продукции.

6 Индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции.

7 Статистическиеметодыанализавлияниятдельныхфакторовнаизмененнесебестоимости продукции.

8 Статистический анализ качества товаров и услуг.

9 Изучение отраслевого, профессионального и квалификационного состава трудовыхресурсов с целью регулирования рынка труда.

10 Показатели использования трудовых ресурсов. Статистика безработицы.
11 Системы статистических показателей отраслей и секторов экономики.
12 Статистика рынка труда и задачи статистики рынка труда.
13 Анализэффективностифункционирования предприятийиорганизаций,экономической конъюнктуры.
14 Понятие национального богатства.
15 Оценка элементов национального богатства.
16 Распределение национального богатства по источникам возникновения, по формамсобственности, по назначению и использованию, по территории.
17 Статистика земельного хозяйства.
18 Статистика государственных финансов.
19 Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий иорганизаций.
20 Статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен, банковской ибиржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.
21 Анализ условий выполнения договора – контракта на поставку товара (по объему, ассортименту и качеству товаров, ритмичности поставки товаров.
22 Расчет емкости и насыщенности рынка.
23 Анализ динамики и структуры оптового товарооборота.
24 Методы прогнозирования оптового товарооборота.
25 Статистическийанализобъема,уровня,структурыидинамикирозничноготоварооборота.
26 Методы прогнозирования розничного товарооборота.
27 Показатели системы национальных счетов, отражающих уровень жизни: валовойрасполагаемый доход, расходы на конечное потребление домашних хозяйств и другие.
28 Общаяхарактеристикаиклассификациядомашниххозяйств.Методыколичественного измерения доходов домашних хозяйств.
29 Структура расходов домашних хозяйств. Статистическое изучение расходов ипотребление домашних хозяйств.
30 Источники статистической информации о доходах, сбережениях и потреблениидомашних хозяйств.

Вопросы к зачету:

1 Понятие статистики, история зарождения и формирования.
2 Методы статистики.
3 Понятие статистической информации статистического наблюдения.
4 Программно - методологические вопросы статистического наблюдения.
5 Основные формы, виды и способы статистического наблюдения.
6 Ошибки статистического наблюдения.
7 Понятие и виды статистической сводки.
8 Виды статистических группировок.
9 Статистические ряды распределения.
10 Графическое представление распределений: полигоны, гистограммы, кумуляты.
11 Статистические таблицы. Правила построения статистических таблиц.

12 Абсолютные и относительные величины, их виды. Примеры.
13 Средние величины. Сущность, особенности построения и применения среднихвеличин.
14 Виды средних величин и особенности их расчета.
15 Структурные средние величины.
16 Понятие вариации, её виды и система показателей вариации.
17 Дисперсия, правило сложения дисперсий.
18 Абсолютные показатели вариации и относительные показатели вариации.
19 Понятие и классификация рядов динамики.
20 Абсолютный прирост, абсолютное значение 1% прироста. Примеры.
21 Темпы роста и прироста. Примеры.
22 Средние показатели в рядах динамики.
23 Изучение основной тенденции развития.
24 Метод укрупнения интервалов.
25 Сглаживание скользящей средней.
26 Метод аналитического выравнивания.
27 Сезонные колебания. Построение индексов сезонности.
28 Понятие индексов. Индивидуальные и общие индексы.
29 Агрегатная форма общего индекса.
30 Средние индексы.
31 Индексы переменного и постоянного состава и структурных сдвигов.
32 Выявление роли факторов динамики сложных явлений. Определение суммыэкономического эффекта.
33 Территориальные индексы.
34 Изучение взаимосвязи между количественными признаками: графический метод иэмпирическое корреляционное отношение.
35 Выборклассафункциидляописания статистическойзависимости.Методнаименьших квадратов.
36 Статистическая значимость зависимости (уравнения), ее оценка. Применение F-критерия.
37 Корреляционно-регрессионный анализ.
38 Взаимосвязи показателей и задачи статистики по изучению связи.
39 Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей.
40 Модель парной линейной регрессии.
41 Множественная регрессия. Построение многофакторных моделей.
42 Непараметрические методы оценки корреляционной связи показателей

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачет - уровень знаний отличный - выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодоводства;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Зачет - уровень знаний хороший - получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Зачет - уровень знаний удовлетворительный - ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Незачет - уровень знаний неудовлетворительный - выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) О*сновная литература*:

1. Годин, А. М. Статистика: учебник для бакалавров. Рек. Мин-вообразования по направлению "Торговое дело", "Экономика", "Менеджмент". - 11-е изд., перераб. и испр. - Москва : Издательско - торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 412с. - (Учебные издания для бакалавров).

2. Статистика : учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. - Москва: Проспект, 2015. - 448с.

3. Статистика: учебник. Рек. Мин. образования РФ по экономич. спец. / Под ред. И.И. Елисеевой. - Москва : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 565с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-0660-8 (Издательство Юрайт).

4. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров, реком. УМО по образованию в области статистики / Сост. Н. А. Садовникова, Р. А. Шмойлова, М. В. Карманов и др.; под ред. В. Г. Минашкина. - Москва :Издательство Юрайт, 2014. - 448с. - (Бакалавр.Базовый курс.). - ISBN 978-5-9916-2881-5.

5. Статистика [Текст] : учебное пособие,реком. УМО вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики / Под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. - 2-е изд. перераб и доп. - Москва : КНОРУС, 2014. - 504с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03740-9.

б) Дополнительная литература:

6. Афанасьев, В. Н. Статистика сельского хозяйства [Текст] : учебное пособие. - Москва : Финансы и статистика, 2003. - 272с.

7. Агалаков, С.А. Статистические методы анализа данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Агалаков. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2017. — 92 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103047.

8. Агалаков, С.А. Статистические методы в экономике: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Агалаков. —Электрон. дан. — Омск :ОмГУ, 2010. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12842. — Загл. с экрана.

9. Баздарева, З.В. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / З.В. Баздарева. — Электрон.дан. — Москва : МИСИС, 2017. — 238 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108030.
10.Балдин, К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс] :учебноепособие / К.В. Балдин, А.В. Рукосуев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93403.
11.Благовещенский, Ю.Н. Тайны корреляционных связей в статистике [Электронный ресурс] : монография / Ю.Н. Благовещенский. — Электрон.дан. — Москва : Научная книга, 2008. — 158 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58182.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
2 Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
3 Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http:// nbmgu. ru /
4 Российская государственная библиотека - rsl.ru
5 Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
6 Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринарияи сельское хозяйство») ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 , http://e.lanbook.com
7 Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань. ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018с 20/08/2018 до 20/08/2019. http :// e. lanbook. com
8 Polpred.com. ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени. http://polpred.com
9 Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени. http://e.lanbook.com
10 ЭБС «Юрайт». ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени. http :// www. biblio - online. ru /
11 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru.
12 Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан - Режим доступа: http:// rd .gks.htm
13 Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации: http://www.mcx.r

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО

	библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)			«Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («География»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерно-технические науки»).	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда,

когда студент заранее готовится к занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др. 2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал. 3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать. 4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала. 5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовкистудента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана

выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету– процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или

большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины. Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, плакаты, атласные карты и стенды, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке ДагГАУ.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

*Подготовкакпромежуточнойаттестации.*Кпромежуточнойаттестации необходимоготовитьсяцеленаправленно,регулярно,систематическииспервыхдней обученияподаннойдисциплине.Попыткиосвоитьдисциплинувпериодзачѐтно-экзаменационнойсессии, как правило,показывают неудовлетворительные результаты.

Всамомначалеучебногокурсапознакомьтесьсрабочейпрограммойдисциплины и

другойучебно-методическойдокументацией, включающими:

- перечень знаний иумений,которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практическихзанятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники,учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- переченьэкзаменационныхвопросов(вопросов к зачету).

Послеэтогоувасдолжносформироватьсячеткоепредставлениеобобъемеи характерезнаний и умений,которыминадо будет овладеть подисциплине. Систематическоевыполнениеучебнойработыналекцияхипрактическихзанятиях позволитуспешноосвоитьдисциплинуисоздатьхорошуюбазудляпрохождения промежуточнойаттестации.

12.Перечень информационных технологий, используемых приосуществлениобразовательногопроцессаподисциплине(модулю),включаяпереченьпрограммногообеспеченияиинформационныхсправочныхсистем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлениобразовательногопроцессаподисциплине(модулю)

Приосуществлениобразовательногопроцессаприменяютсяинформационные технологии,необходимыедляподготовкипрезентационныхматериаловиматериаловк занятиям(компьютерыспрограммнымобеспечениемдлясозданияипоказапрезентаций, сдоступомвсеть«Интернет»,поисковыесистемыисправочные,профессиональные ресурсыв сети«Интернет»).

Ввузеоборудованыпомещениядлясамостоятельнойработыобучающихся оснащенымкомпьютернойтехникойсвозможностьюподключенияксети«Интернет»и обеспечением доступав электронную информационно-образовательнуюсредувуза.

12.2.Переченьпрограммногообеспечения

Дляподготовкипрезентацийиихдемонстрациинеобходимапрограмма Impressиз свободногопакетаофисныхприложенийOpenOffice(илиинойаналогскоммерческой илисвободной лицензией).

12.3.Переченьинформационныхсправочныхсистем

1.СловарииэнциклопедиинаАкадемике[Электронныйресурс]//Академик.–URL: http://dic.academic.ru.

2.Электронно-библиотечнаясистемаIPRbooks[Электронныйресурс].–URL: http://www.iprbookshop.ru.–ДоступксистемесогласноправиламЭБСидоговором университета с ЭБС.

13.Материально-техническоеобеспечениеучебнойдисциплины/модуля Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определенонормативнымитребованиями,регламентируемымиприказомМинистерства образованияинаукиРФ№986от4октября2010г.«Обутверждениифедеральных требованийкобразовательнымучреждениямвчастиминимальнойоснащенности учебногопроцессаиоборудованияучебныхпомещений»,Федеральнымгосударственным

образовательнымстандартом высшего образования понаправлениюподготовки.

Дляпроведениявсехвидовучебныхзанятийподисциплинеиобеспечения интерактивныхметодовобучения,необходимыстолы,стулья(нагруппупоколичеству посадочныхместсвозможностьюрасстановкидлякруглыхстолов,дискуссий,прочее);