

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М.Джамбулатова»

Факультет агротехнологии и землеустройства

Кафедра ботаники, генетики и селекции



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

З.М. Джамбулатов

« 27 » апреля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы биоэтики»

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
«Общая биология»

Форма обучения
Очная

Махачкала, 2021

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 06.03.01 «Биология» (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2020г. № 920; зарегистрировано 20.08.2020г. №59357) и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан

СОСТАВИТЕЛЬ:

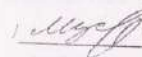
З.А.Азизова, ст. преподаватель



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
ботаники, генетики и селекции протокол № 8 от «15» апреля 2021г.

Заведующий кафедрой М.Г.Муслимов



подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета
агротехнологии и землеустройства протокол № 8 от «27» апреля 2021г.

Председатель методической комиссии А.Ч.Сапукова



подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о биоэтике как основе профессиональных морально-этических качеств биолога, ознакомление с основными биоэтическими проблемами, с которыми сталкивается биолог в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
- представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;
- сформировать рациональное отношение к моральному выбору.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Комп етен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисципл ины, обеспеч ивающи й этапы формиро вания компете нции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-9	-- способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности ИД-1ПК-9 Знает основы и принципы биоэтики ИД-2ПК-9 Умеет использовать основы и принципы биоэтики в профессиональной деятельности ИД-3ПК-9 Владеет способами применения основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Раздел 1. Биоэтика как часть этики. Раздел 2. Этика биологиче ских исследо ваний	значение биоэтики как професси ональной компетен ции биолога; основные биоэтичес кие проблемы ; принципы биоэтики;	объяснять суть биоэтически х проблем; подбирать биоэтически е методы исследовани й;	основами научного мировоззрен ия, диалектичес кого и материалист ического мышления; навыками индивидуал ьной и групповой биоэтическо й работы.

					анализа этичности профессион альной ситуации.
ПК- 11	<p>готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>ИД-1ПК-11 Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>ИД-2ПК-11 Умеет соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИД-3ПК-11 Способен применить правовые, нравственные и этические нормы в образовательном процессе</p> <p>ИД-4ПК-11 Владеет методикой применения правовых норм в образовательном процессе</p>	<p>Раздел 1. Биоэтика как часть этики.</p> <p>Раздел 2. Этика биологических исследований</p>	социально-значимые проблемы м биологии	вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии	навыками вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Основы биоэтики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: психология и педагогика, методика преподавания биологии.

3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Биотехнология	+	+
2.	Безопасность	+	+

	жизнедеятельности		
3.	Научные основы школьного курса биологии	+	+
4.	Правоведение	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость, часы/ зачетные единицы	144 4	144 4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.	64(10)*	64(10)*
Лекции	18 (4)*	18 (4)*
Семинарские занятия(С)	46(6)*	46(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	80	80
подготовка к семинарским занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	50
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п\п	Наименование разделов дисциплины	Всего кол-во часов	Аудиторная работа		Само- стоя- тельн ая работ а
			Лек- ции	СЗ	
1.	Биоэтика как часть этики.	30	6	6	40
2.	Этика биологических исследований	78	12(4)*	26(6)*	40
	Всего	144	18(4)*	46 (6)*	80

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п\п	Темы лекций	Количес- тво часов
РАЗДЕЛ 1. БИОЭТИКА КАК ЧАСТЬ ЭТИКИ		
1.	Биоэтика как научно-философское понятие и учебный предмет.	2
2	Исторические и идеологические предпосылки возникновения биоэтики.	4
РАЗДЕЛ 2. ЭТИКА БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
3.	Принципы и правила биоэтики.	2
4.	Модели взаимоотношений врача и пациента и их права.	2
5.	Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств	2
6.	Евгеника: прошлое, настоящее и будущее.	2
7.	Проблематизация применения инновационных технологий	4
ВСЕГО		16(4)*

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Биоэтика как часть этики		
1.	Предмет биоэтики. Философские основы биоэтики.	4
2.	Этические кодексы биоэтики.	6
3.	Исторические модели и общие проблемы биомедицинской этики.	6
Раздел 2. Этика биологических исследований		
4.	Справедливость в общественном здравоохранении.	6
5.	Этика взаимоотношений медиков и пациентов.	6
6.	Биоэтические проблемы зачатия, рождения, создания жизни.	6
7.	Биоэтические проблемы смерти и умирания.	6
8.	Биоэтические проблемы жизни и ее качества.	6
	Всего	46(6)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компе- тенции
1.	Биоэтика как часть этики.	<p>Истоки, предмет, актуальность и цели биоэтики. Биоэтика – междисциплинарная область знания. Возникновение и место в системе естественнонаучного, этического и социального знания</p> <p>Научный статус и круг <u>проблем биоэтики</u>. Задачи биоэтики. Прикладной и мировоззренческий аспекты биоэтики.</p> <p>История формирования биоэтики как самостоятельной дисциплины. От врачебной этики Гиппократ, «врачебной морали христианства» к современной биоэтике. Биомедицина и биоэтика. Экологическая озабоченность. Культурный плюрализм и трансдисциплинарные основания биоэтики. Биоэтика для «друзей» и «посторонних» (Тр. Энгельгардт младший). Биоэтика и права человека. Прогресс биомедицинских технологий как вызов цивилизации.</p> <p>Наука в обществе риска (анализ современной ситуации в науках о жизни). Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (классификация В.С. Степина). Простые, сложные и сверхсложные (человекообразные) системы.</p> <p>Концептуальный инструментарий биоэтики (принципы и правила). Патернализм, автономия личности и проблема милосердия.</p> <p>Методы исследования в биоэтике. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо».</p> <p>Нравственный и гражданский закон. Антропоцентрическая и теоцентрическая этика.</p> <p>Методология и методика биоэтического образования и просвещения. <u>Проблема гуманизации профессиональной</u> подготовки студентов – будущих медиков и биологов. Организация биоэтического образования в вузах и биоэтического просвещения населения.</p>	ПК -9 ПК-1
2.	Этика биологических исследований	<p>Перспективы моральной оценки события страдания с точек зрения врача, пациента и общества.</p> <p>Морально-антропологические проблемы биомедицинских технологий начала жизни. Что такое жизнь? Что такое человек? «Мама-машина» и ее потомство. Деконструкция сексуальности как <u>кризис</u> и новое начало «человеческого в человеке».</p> <p>Морально-антропологические проблемы биотехнологий конца жизни. Что ученые, философы, богословы и другие «эксперты» могут знать о смерти? Связь идей истины и власти с <u>феноменом смерти</u>. На что мы можем надеяться перед лицом смерти? Самоубийство как медицинская и философско-антропологическая проблема. Эвтаназия и хоспис.</p> <p>Цели врачевания, модели отношений врач-пациент, формы страдания. Проблемы</p>	ПК -9 ПК-11

		<p>совершенствования человеческих качеств (медицинская и космическая медицина, косметологическая медицина, бодибилдинг, допинг, омоложение и т.п.). Понятия болезни, заболевания как личного переживания, заболевания как социально-наблюдаемого феномена.</p> <p>Задачи, достижения и проблемы трансплантологии. Клеточная, тканевая и органная трансплантология. Потребность в донорских органах и источники их получения. Моральные проблемы пересадки органов и тканей. <u>Проблема дефиниции смерти</u>. Презумпция согласия и добровольное согласие на забор органов для пересадки. Пересадка органов от живых доноров. Ксенотрансплантология. Фетальная терапия. Этические проблемы использования абортивных клеток и тканей в медицинских, косметических и иных целях. Перспективы клеточной инженерии органов для пересадки. Трансплантация микрочипов и др. инновационных технологических продуктов в тело человека. Человек-машина – метафора или реальное тождество?</p> <p>Моральные проблемы геномных технологий. История, настоящее и будущее евгеники. Проблемы генетического скринирования и тестирования. Генетическая инженерия и генетическая терапия. Бизнес-модель фундаментальных исследований в <u>области геномики</u>. Социальные технологии и фундаментальная наука. Философско-методологические проблемы научного описания деятельности генома. Проблема части и целого.</p> <p>Моральные проблемы проведения научных исследований на человеке и животных. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы использования, оправданность использования. Гуманное отношение к лабораторным животным и методам их умерщвления. Морально-этические проблемы, связанные с исследованиями и экспериментами на животных. Международное и национальное регулирование. Общие моральные принципы. Человек как экспериментальный объект. Принципы экспериментирования на человеке: добровольность, доступность информации <u>о степени риска и последствиях</u>; юридические гарантии. Границы применимости.</p> <p>Наше пост-человеческое будущее (Ф. Фукуяма). Человек, машина и идеология трансгуманизма. Социальное, биологическое, машинное. Проблема увеличения продолжительности жизни и потенциального биологического бессмертия. Работы В.Скулачева по исследованию механизмов апоптоза («программированной смерти»). Открытие теломераз и новые перспективы ан увеличение продолжительности жизни. Искушение бессмертием. Богословский анализ проблемы преодоления смерти.</p>	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Этичность опытов над животными	8	1	2-4	1-6
2	Биоэтические взгляды в мировых религии	8	1	2-4	1-6
3	Формирование биоэтики в конце XX века	8	1	2-4	1-6
4	Зоопарки и биоэтика	8	1	2-4	1-6
5	Пределы гуманизма в этическом отношении к животным	8	1	2-4	1-6
6.	Работы В.Скулачева по исследованию механизмов апоптоза («программированной смерти»).	8	1	2-4	1-6
7	Богословский анализ проблемы преодоления смерти.	8	1	2-4	1-6
8	Трансплантация микрочипов и др. инновационных технологических продуктов в тело человека.	8	1	2-4	1-6
9	Перспективы моральной оценки события страдания с точек зрения врача, пациента и общества.	8	1	2-4	1-6
10	Методология и методика биоэтического образования и просвещения.	8	1	2-4	1-6
	Всего	80			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. Библиотека <http://znanium.com/>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 80 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-9- способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности ИД-1_{ПК-9} Знает основы и принципы биоэтики ИД-2_{ПК-9} Умеет использовать основы и принципы биоэтики в профессиональной деятельности ИД-3_{ПК-9} Владеет способами применения основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	
2	Введение в специальность
7	Основы биоэтики
8	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ПК-11- - готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики ИД-1_{ПК-11} Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики ИД-2_{ПК-11} Умеет соблюдать требования профессиональной этики ИД-3_{ПК-11} Способен применить правовые, нравственные и этические нормы в образовательном процессе	

ИД-4 _{ПК-11} Владеет методикой применения правовых норм в образовательном процессе	
2	Введение в специальность
3	Научные основы школьного курса биологии
7	Основы биоэтики
6,7	Методика преподавания биологии
8	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-11				
Знания:	Фрагментарные знания значения биоэтики как профессиональной компетенции и биолога; основные биоэтические проблемы; принципы биоэтики;	с существенными ошибками знает значение биоэтики как профессиональной компетенции биолога; основные биоэтические проблемы; принципы биоэтики;	с несущественными ошибками знает значение биоэтики как профессиональной компетенции биолога; основные биоэтические проблемы; принципы биоэтики;	на высоком уровне знает значение биоэтики как профессиональной компетенции биолога; основные биоэтические проблемы; принципы биоэтики;
Умения:	Фрагментарные умения	с существенными затруднениями умеет объяснять суть	с некоторыми затруднениями умеет объяснять суть	Умеет достаточно хорошо объяснять суть биоэтических

	объяснять суть биоэтических проблем; подбирать биоэтические методы исследований;	биоэтических проблем; подбирать биоэтические методы исследований;	биоэтических проблем; подбирать биоэтические методы исследований;	проблем; подбирать биоэтические методы исследований;
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления; навыками индивидуальной и групповой биоэтической работы. анализа этичности профессиональной ситуации.	в достаточном объеме владеет основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления; навыками индивидуальной и групповой биоэтической работы. анализа этичности профессиональной ситуации.	в полном объеме владеет основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления; навыками индивидуальной и групповой биоэтической работы. анализа этичности профессиональной ситуации.
ПК-9				
Знания:	Фрагментарные знания социально-значимые проблемы биологии	с существенными ошибками знает социально-значимые проблемы биологии	с несущественными ошибками знает социально-значимые проблемы биологии	на высоком уровне знает социально-значимые проблемы биологии
Умения:	Фрагментарные умения вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии	с существенными затруднениями умеет вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии	с некоторыми затруднениями умеет вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии	Умеет достаточно хорошо вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии

Навы- ки:	Отсутствие навыков, предусмот- ренных данной компетен- цией	на низком уровне владеет навыками вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии	в достаточном объеме владеет навыками вести дискуссию по социально- значимым проблемам биологии	в полном объеме владеет навыками вести дискуссию по социально- значимым проблемам биологии
----------------------	---	---	--	---

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Человек и животные: различия в понятиях боли, сознания, жизнедеятельности.
2. Растения – живые или не живые организмы?
3. Природосберегающие методы сбора материала: проблемы и перспективы применения .
4. Этичность и необходимость проведения опытов на живых организмах.
5. Этичность использования животных в опытах.
6. Эфтаназия – за и против.
7. Как вы видите в будущем использование генетики в медицине .
8. Необходима ли корректировка генома при беременности?

Утверждаю
зав. кафедрой
проф. Муслимов М.Г.
протокол №

от 2021г.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Междисциплинарный характер биоэтики.
2. Актуальность биоэтики, ее цели и задачи. Принципы биоэтики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика.
3. Генетическая инженерия, ее назначение. Проблемы, перспективы и риски использования ГМП.

4. Современное медико-генетическое консультирование: задачи, методики, показания, рекомендации.
5. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО): цель, методика, границы применения. Морально-этический и богословский аспекты.
6. Суррогатное материнство: цели, методика, морально-этический и юридический аспекты проблемы.
7. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Морально-этический анализ проблемы их применения.
8. Аборт и проблемы демографии. Морально-этический аспект проблемы.
История, технология, цели и задачи клонирования живых организмов.
9. Клонирование человека. Технология, назначение.
10. Общественная дискуссия о допустимости клонирования человека. Морально-этический и богословский анализ.
11. Эвтаназия, ее формы. Юридический аспект проблемы добровольного ухода из жизни. Этический и богословский анализ.
12. Задачи, достижения и проблемы трансплантологии.
13. Морально-этические и юридические проблемы забора органов.
14. Животные и человек в качестве экспериментальных объектов. Цели использования.
15. Морально-этический аспект проблемы экспериментирования на живых организмах.
16. Проект «Геном человека»: цели, перспективы.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах агрономии;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;
- 3) владеет современными методами исследования и мониторинга, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по предмету в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. Библиотека <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература

2.Добренков В.И. Социология: учебник.- М.: ИНФРА-М, 2009

3.Кравченко А.И. Социология: учебник. - СПб.: Питер, 2006

4.Политология и социология: учебник. /Под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2012. - 519 с

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

в) Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование	Принадл	Адрес сайта	Наименование организации-
--	--------------	---------	-------------	---------------------------

	электронно-библиотечной системы (ЭБС)	ежность		владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 176 от 12.11.2020г. 21.12.2020 по 20.12.2021гг.
2.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09/07/2018г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы биоэтики» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре

возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах

доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта. На зачёте определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёта – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёта обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачёта преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к зачёта обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте. Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц до начала сессии. Подготовку к зачёта э желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачёту не допускаются.

В ходе сдачи зачёта учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 403, Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации ауд. №407, учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), доска меловая, мультимедиапроектор, колонки, экран, компьютер, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия, микроскопы, микропрепараты, реактивы, лабораторная посуда, гербарий растений, плоды, семена дикорастущих растений и с.-х. культур, муляжи, живые растения.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на диф. зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на диф. зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- диф. зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента диф. зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента диф. зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М.Д.Мукаилов*

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Основы биоэтики»
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Муслимов М.Г. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]