

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра философии и истории



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов М.Д. Мукайлов

«26» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и педагогика»

Направление подготовки
06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки
«Общая биология»

Квалификация - *бакалавр*

Форма обучения – *очная*

Махачкала 2021 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 – Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 920 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель: У.Г.-Г. Магомедова, к.б.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 20.04. 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой:

О.Р. Раджабов доктор философских наук,
профессор



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 21 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель методической
комиссии факультета агроэкологии,

к.с.н., доцент
Сапукова



А.Ч.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучении студентами общей и профессионально-ориентированной психолого-педагогической компетентности молодых специалистов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Задачами изучения являются.

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учёта и индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- усвоение методов воспитательной работы с обучающимся, производственным персоналом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Психология познавательных процессов 2. Природно-типологические свойства личности 3. Психология личности 4. Психология социальных общностей	профессиональные и культурные нормы и правила педагогического общения и деятельности	умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и	навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и

					конфессио- нальных направлений	педаго- гическо- го об- щения
		ИД-2 УК-9 Применяет дефектологи- ческие зна- ния в соци- альной и профессио- нальной сфе- рах	1. Психология познаватель- ных процессов 2. Природно- типологиче- ские свойства личности 3. Психология личности 4. Психология социальных общностей	професси- ональные и культурные нормы и правила педагоги- ческого общения и деятельно- сти	умение строить межлич- ностные от- ношения с людьми раз- личных культурных типов, уров- ней интел- лектуального развития и конфессио- нальных направлений	навыка- ми меж- личност- ных комму- никаций, приема- ми проф- фессионального, в том числе и педаго- гическо- го об- щения
		ИД-3 УК-9 Демонстри- рует интерес к использо- ванию новых знаний в со- циальной и профессио- нальной сфе- рах	1. Психология познаватель- ных процессов 2. Природно- типологиче- ские свойства личности 3. Психология личности 4. Психология социальных общностей	професси- ональные и культурные нормы и правила педагоги- ческого общения и деятельно- сти	умение строить межлич- ностные от- ношения с людьми раз- личных культурных типов, уров- ней интел- лектуального развития и конфессио- нальных направлений	навыка- ми меж- личност- ных комму- никаций, приема- ми проф- фессионального, в том числе и педаго- гическо- го об- щения
ПК-8	Способен исполь- зовать основы об- щетеоретических дисциплин в объе- ме, необходимых для решения педа- гогических, науч- но-методических задач (психология, педагогика, гигие- на человека, мето- дика преподавания биологии).	ИД-1ПК- 8 Знает ос- новы об- щетеоре- тических дисциплин	Педагогика, Психология общения	професси- ональные и культурные нормы и правила педагоги- ческого общения и деятельно- сти	умение строить межлич- ностные от- ношения с людьми раз- личных культурных типов, уров- ней интел- лектуального развития и конфессио- нальных направлений	навыка- ми меж- личност- ных комму- никаций, приема- ми проф- фессионального, в том числе и педаго- гическо- го об- щения
		ИД-2 ПК-8 Умеет ис- пользовать основы общетеоре- тических дисциплин для реше- ния педа-	Педагогика Психология общения	професси- ональные и культурные нормы и правила педагоги- ческого общения и деятельно- сти	умение строить межлич- ностные от- ношения с людьми раз- личных культурных типов, уров- ней интел- лектуального	навыка- ми меж- личност- ных комму- никаций, приема- ми проф- фессионального, в том

		гогиче-ских, науч-нометоди-ческих за-дач			развития и конфессио-нальных направлений	числе и педаго-гическо-го об-щения
		ИД-3 ПК-8 Владеет методами применения знаний основ обще-теоретических дисциплин для реше-ния задач .	Педагогика Психология общения	професси-ональные и культурные нормы и правила педагоги-ческого общения и деятельно-сти	умение строить межлич-ностные от-ношения с людьми раз-личных культурных типов, уров-ней интел-лектуального развития и конфессио-нальных направлений	навыка-ми меж-личност-ных комму-никаций, приема-ми проф-ессионального, в том числе и педаго-гическо-го об-щения
		ИД-4 ПК-8 Использует полученные знания при преподава-нии дисци-плин проф-ессионального направления	Педагогика Психология общения	професси-ональные и культурные нормы и правила педагоги-ческого общения и деятельно-сти	умение строить межлич-ностные от-ношения с людьми раз-личных культурных типов, уров-ней интел-лектуального развития и конфессио-нальных направлений	навыка-ми меж-личност-ных комму-никаций, приема-ми проф-ессионального, в том числе и педаго-гическо-го об-щения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология и педагогика» входит в перечень обязательных дисциплин базовой части согласно ФГОС ВО Б1.О.14. Она имеет предшествующие содержательно-методические связи с дисциплинами: философия.

3.1. Разделы дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходи-мых для изучения (последующих) обеспечива-емых дисциплин	
		1	2
1.	Практика по профилю профес-сиональной деятельности (педа-гогическая)	+	+

--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
(144 часа, 4 зачетных единиц)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (СРС), в том числе	90	90
подготовка к практическим занятиям	24	24
самостоятельное изучение тем	24	24
другие виды самостоятельной работы	24	24
контроль	18	18
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

Номера тем	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	ПСИХОЛОГИЯ	74	10	18	46
2	ПЕДАГОГИКА	70	8	18	44
	Всего	144	18	36	90

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Психология		
1	Предмет и задачи психологии. История развития психологии.	2
2	Психика и организм. Структура психики	2
3	Психология познавательных процессов	2
4	Природно-типологические свойства личности. Психология личности.	2
5	Психология общения.	2
Раздел 2. Педагогика		
6	Предмет и задачи педагогики. История развития педагогики.	2
7	Педагогический процесс и законы диалектики	2
8	Формы организации учебной деятельности.	2
9	Проблемы воспитания. Семейное воспитание.	2
Всего		18

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	кол-во часов
Раздел 1. Психология		
1	Предмет и задачи психологии, место психологии в системе наук	2
2	История развития психологии.	2
3	Психика и организм.	2
4	Структура психики	2
5	Психология познавательных процессов	4
6	Природно-типологические свойства личности.	2
7	Психология личности.	2
8	Психология общения.	2
9	Психология социальных общностей	2
Раздел 2. Педагогика		
10	Предмет и задачи, функции педагогики.	2
11	История развития педагогики.	2
12	Ценности и цели образования.	4
13	Педагогический процесс и законы диалектики	2
14	Формы организации учебной деятельности.	2

15	Проблемы воспитания. Семейное воспитание.	2
	ВСЕГО	36

5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

п\п	Компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
1	УК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)	Психология	<p>Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Методы психологии. Психология: объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологии.</p> <p>Психика и организм.</p> <p>Физиологические основы психики и здоровья человека Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Развитие. Психика в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>Структура психики.</p> <p>Структура сознания. Познавательные процессы. Определение психики. Психический образ</p> <p>Психика как субстанция и психика как субстрат. Мотивационно – потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивные теории мотивации. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика, поведение и деятельность.</p> <p>Психология познавательной деятельности Ощущения, восприятие, внимание.</p> <p>Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации.</p> <p>Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Понятие ощущения. Сенсорная сфера психики человека.</p> <p>Понятие восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания.</p> <p>Психология познавательной деятельности</p> <p>Память, мышление, Эмоции и воля.</p> <p>Понятие памяти. Основные процессы памяти.</p> <p>Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы как развитие регуляции деятельности.</p> <p>Мышление как психологический феномен. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Эмпирическое и теоретическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление.</p> <p>Виды мыслительных операций (анализ синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация). Речь как способ оформления мысли, образа, культуры мышления.</p> <p>Диагностика интеллекта. Интеллектуальные качества человека (глубина, гибкость, широта, быстрота, целеустремлённость, самостоятельность).</p> <p>Природно-типологические свойства личности.</p> <p>Темперамент и его психологические особенности. Неравномерность представленности в созна-</p>

			<p>нии объективного и субъективного мира</p> <p>Половые и возрастные особенности человека Волевая регуляция поведения человека.</p> <p>Психология общения</p> <p>Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Психологическая структура общения.</p> <p>Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся.</p> <p>Требования к личности современного преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии</p>
2	<p>УК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</p>	Педагогика	<p>Предмет и задачи педагогики. История развития педагогики. Ценности и цели образования. Педагогический процесс и законы диалектики. Формы организации учебной деятельности. Проблемы воспитания. Семейное воспитание. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие (саморазвитие). Возникновение науки о воспитании. Основные периоды развития педагогической мысли. Педагогическая деятельность, взаимодействие, технологии, задачи</p> <p>Образование – как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования Общие понятия о диалектики. Структура педагогического процесса. Понятия и сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе Сущность воспитания и его особенности. Средства воспитания. Методы воспитания Общие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации). Культура умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, ведение конспектов, записей, написание рефератов, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Основные типы неправильного воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Управление образовательными системами.</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	предмет и задачи психологии	4	1-3	4-7	5
2	ощущения	4	1-3	4-7	5
3	восприятие	4	1-3	4-7	5
4	память	4	1-3	4-7	5
5	внимание	4	1-3	4-7	5
6	мышление	4	1-3	4-7	5
7	эмоции и чувства	4	1-3	4-7	5
8	темперамент	4	1-3	4-7	5
9	воля	4	1-3	4-7	5
10	характер	4	1-3	4-7	5
11	способности	6	1-3	4-7	5
12	личность	6	1-3	4-7	5
13	направленность	6	1-3	4-7	5
14	общение	6	1-3	4-7	5
15	воображение	6	1-3	4-7	5
16	речь	6	1-3	4-7	5
17	деятельность	6	1-3	4-7	5
18	педагогика	6	1-3	4-7	5
	ВСЕГО	90			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисц. "Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с

2. **Реан, А. А.** Психология и педагогика [Текст]: допущ. УМО по пед. образ. – СПб.: ПИТЕР, 2005. - 432с.
3. **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.
4. **Психология и педагогика** [Текст] : контрольно-обучающие тесты для студ. 1-2 курсов / Сост. З. Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2012. - 50с. - (Каф. философии и истории).
5. **Психология и педагогика** [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. заочн. ф-мы обуч. всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с. - (Каф. философии и истории).

Вопросы для самоконтроля

1. Основные этапы развития психологии.
2. Предмет, объект психологии.
3. Задачи современной психологии.
4. Современная психология и ее место в системе наук.
5. Структура современной психологии.
6. Основные виды психических явлений.
7. Методы психологии.
8. Физиологическая основа ощущений.
9. Классификация ощущений.
10. Свойства ощущений.
11. Общая характеристика восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Виды восприятия.
14. Нарушения восприятия.
15. Общая характеристика памяти.
16. Классификация видов памяти.
17. Процессы памяти.
18. Общая характеристика внимания.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Нарушения внимания.
22. Мышление: определение, функции.
23. Виды мышления.
24. Логические формы мышления.
25. Операции мыслительной деятельности.

26. Интеллект: структура, развитие, нарушения.
27. Виды речи.
28. Функции и развитие речи.
29. Виды и функции воображения.
30. Сущность и функции эмоций.
31. Теории эмоций.
32. Общие свойства эмоций, классификация.
33. Чувства: свойства, классификация, формы переживания.
34. Темперамент: физиологическая основа, типы, психологическая характеристика.
35. Основные теории темперамента.
36. Общее понятие о воле.
37. Структура волевого акта.
38. Характеристика волевого действия.
39. Общее понятие о характере.
40. Типы характера.
41. Структура характера.
42. Деятельность: строение, основные виды.
43. Способности: природа, структура.
44. Одаренность, талантливость, гениальность.
45. Личность: проблема, основные варианты трактовки в истории и науки.
Соотношение понятий «индивид-личность-индивидуальность»
46. Модели структуры личности (З.Фрейда, К.Юнга, Г.Айзенка, Р.Кеттела, А.Маслоу, Э.Берна, К.К.Платонова).
47. Направленность: общая характеристика, потребности, мотивы и мотивация, цели, интересы.
48. Общение: виды, функции.
49. Общение как восприятие людьми друг друга.
50. Общение как взаимодействие.
51. Общение как обмен информацией.
52. Пути оптимизации общения.
54. Классификация социальных групп.
55. Динамические процессы в группе.
56. Конфликты в группе.
57. Предмет педагогики, цели образования и воспитания.
58. Связь педагогики и психологии. Значение психологических феноменов для обучения и образования.
59. Соотношение понятий: обучение, образование, воспитание, образованность.

60. Обучение: понятие, формы, методы.
61. Активность личности и обучение.
62. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Формирование отношений, мировоззрение и поведение человека.
63. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Мотивация процесса обучения.
64. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
65. Роль общения в педагогике. Мастерство педагогического общения..
66. Отношения в системе «ученик-педагог» - основа успешности образовательного и воспитательного процесса.
67. Роль психологических установок в успешности образования и воспитания. Причины субъективизма и предвзятости.
68. Конфликты между преподавателями и учениками. Пути их разрешения.
69. Воспитание ребенка в семье. Психологические особенности детей разного возраста.
70. Критические возраста в развитии ребенка. Трудновоспитуемость ребенка в критические периоды. Средства и методы преодоления.
71. Формы неправильного семейного воспитания, последствия.
72. Формы организации учебной деятельности.
73. Проблемное обучение.
74. Инновационные методы обучения.
75. Программированное обучение.
76. Критерии выбора педагогических технологий.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент

имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	
ИД-1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
4	Психология и педагогика
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 Применяет дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
4	Психология и педагогика
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 Демонстрирует интерес к использованию новых знаний в социальной и профессиональной сферах	
4	Психология и педагогика
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8. Способен использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических задач (психология, педагогика, гигиена человека, методика преподавания биологии).	
ИД-1 Знает основы общетеоретических дисциплин	
4	Психология и педагогика
4	Анатомия, физиология и гигиена человека и животных
6,7	Методика преподавания биологии
8	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 Умеет использовать основы общетеоретических дисциплин для решения педагогических, научно-методических задач	
4	Психология и педагогика
4	Анатомия, физиология и гигиена человека и животных
6,7	Методика преподавания биологии
8	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ИД-3. Владеет методами применения знаний основ общетеоретических дисциплин для решения задач .	
4	Психология и педагогика
4	Анатомия, физиология и гигиена человека и животных
6,7	Методика преподавания биологии
8	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4 Использует полученные знания при преподавании дисциплин профессионального направления	
4	Психология и педагогика
4	Анатомия, физиология и гигиена человека и животных
6,7	Методика преподавания биологии
8	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфера				
ИД-1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений

		сиональных направлений	и конфессиональных направлений	
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
ИД-2 Применяет дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
ИД-3 Демонстрирует интерес к использованию новых знаний в социальной и профессиональной сферах				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных	Неполные представления о профессиональных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные представления о профессиональных

	ных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	культурных нормах и правилах поведения и деятельности	лы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	ных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
ПК-8. Способен использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических задач (психология, педагогика, гигиена человека, методика преподавания биологии).				
ИД-1 Знает основы общетеоретических дисциплин				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и кон-	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интел-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уров-	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и кон-

	фессиональных направлений	лектуального развития и профессиональных направлений	ней интеллектуального развития и профессиональных направлений	фессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
ИД-2 Умеет использовать основы общетеоретических дисциплин для решения педагогических, научно-методических задач				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
ИД-3. Владеет методами применения знаний основ общетеоретических дисциплин для решения задач .				

Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения

ИД-4 Использует полученные знания при преподавании дисциплин профессионального направления

Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культур-	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального

	развития и профессиональных направлений	уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	ных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	развития и профессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Психология это:

- а) наука о структуре субъекта и процессах его взаимоотношений с миром;
- б) наука о здоровом образе жизни;
- в) наука о воспитании и морали;
- г) наука о сознании;
- д) наука о закономерностях проявления и механизма психики.

2. Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания изучает:

- а) детская психология
- б) возрастная психология;
- в) социальная психология;
- г) педагогическая психология;
- д) юридическая.

3. Методом психологии является:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) опрос;
- д) наблюдение.

4. К высшим психическим процессам относится:

- а) деятельность;
- б) настроение;
- в) память;

- г) воля;
- д) эмоции.

5. Методом психологии являются:

- а) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
- б) форма коммуникации;
- в) направленность и сосредоточенность сознания;
- г) специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование, действительности и самого себя;
- д) переживания.

6. Главный метод психологического исследования:

- а) эксперимент;
- б) самонаблюдение;
- в) тестирование;
- г) изучение деятельности человека;
- д) моделирование.

7. Наблюдение это:

- а) метод психологического исследования рассчитанный на непосредственное получение нужной информации, через органы чувств.
- б) метод психологического изучения в процессе применения, которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.
- в) метод исследования личности основанный на использовании системы письменных и устных заранее продуманных вопросов, адресованных человеку.

8. Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим:

- а) наблюдение и самонаблюдение;
- б) экспериментальные методы;
- в) психодиагностические методы;
- г) генетические методы;
- д) описание.

9. К каким психическим процессам относят процессы, связанные с восприятием и переработкой информации:

- а) к эмоциональным психическим процессам;
- б) к познавательным психическим процессам;
- в) к волевым психическим процессам;
- г) к неосознаваемым психическим процессам;
- д) мыслительным психическим процессам

10. Принцип современной психологии, изучающий психику в динамике, это:
- а) принцип развития;
 - б) принцип объективности;
 - в) принцип детерминизма;
 - г) принцип единства сознания и деятельности;
 - д) принцип взаимосвязи.

Вариант 2

1. Какое из определений соответствует понятию психика?
- а) психика- это свойство мозга, заключающаяся в отражение мозга объективной реальности, существующей независимо от нас, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека;
 - б) психика – это характеристика психологических свойств, процессов и состоящей человека, находящихся вне сферы его, сознание, по оказывающих такое же влияние на его поведение как и сознания;
 - в) психика – процесс приёма и переработки человеком различной информации, поступающий в мозг через органы чувств;
 - г) психика - высший уровень психического отражения человека действительности и её представленность в виде обобщённых образов и понятий.
2. Какую двойственную природу имеет человек в отличие от животных?
- а) биологическую и социальную;
 - б) живую и не живую;
 - в) антисоциальную и биологическую;
 - г) реальную и виртуальную;
 - д) искусственную и естественную.
3. Способность организма реагировать на жизненно значимые раздражители среды называется:
- а) раздражимость;
 - б) психика;
 - в) чувствительность;
 - г) интеллектуальное поведение;
 - д) сознание.
4. На какой стадии развития психики животных наблюдается дифференциация органов чувствительности?
- а) на стадии предметного восприятия;
 - б) на стадии элементарного поведения;
 - в) на стадии интеллектуального поведения;
 - г) на стадии сенсорной психики;
 - д) на стадии эмоционального восприятия.
5. К психическим познавательным процессам относятся:

- а) эмоции и чувства;
- б) ощущение и восприятие;
- в) внимание и память;
- г) мышление и воображение;
- д) воля.

6. Первичным в эволюции психического отражения является:

- а) раздражимость;
- б) элементарная чувствительность;
- в) перцептивная психика;
- г) ощущение;
- д) сознание

7. Свойство высокоорганизованной материи - это :

- а) психика;
- б) интеллектуальное поведение;
- в) сознание;
- г) чувствительность;
- д) раздражимость.

8 . Какое из определений соответствует понятию сознание?

- а) сознание – это отражение отдельных свойств предметов при его непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) сознание – это самая глубокая часть человеческого разума, которая хранит все инстинктивные побуждения, эмоции и воспоминания.
- в) сознание – это совокупность знаний об окружающем мире, т.е. передача другим лицам того, что осознает данный человек.
- г) сознание - это процесс представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира:
- д) сознание – это высший уровень отражения объективного мира.

9. Главные условия возникновения и развития человеческого сознания:

- а) совместная трудовая деятельность;
- б) наследственность;
- в) развитие мышления;
- г) уровень развития коммуникации;
- д) самонаблюдение

10. Высший уровень развития психики образует:

- а) интеллект;

- б) сознание;
- в) подсознательное;
- г) бессознательное;
- д) надсознательное.

11. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе называется:

- а) самооценка;
- б) самосознание;
- в) мировоззрение;
- г) самостоятельность;
- д) активность.

12. В область бессознательного входит:

- а) аффект;
- б) сновидения;
- в) фантазия;
- г) гипноз;
- д) эмоции.

Вариант 3

1. Какое направление в западной психологии выдвинуло программу изучения психики с точки зрения целостных структур:

- а) ассоционизм;
- б) бихевиоризм;
- в) гештальтпсихология.

2. Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку?

- а) человек – жертва генетического кода и проблем своих предков;
- б) человек – единство сознательного и бессознательного
- в) «человек познающий»;
- г) «человек реагирующий»;
- д) «человек нуждающийся, контактный»;
- ж) человек гармоничный, самоактуализирующийся»
- з) человек – жертва обстоятельств.

(расставьте соответствующие номера)

- ? – психоанализ З. Фрейда;
- ? – концепция бихевиоризма;
- ? – когнитивная теория личности;
- ? – мотивационные принципы А. Маслоу;
- ? – концепция «архетипа» Н. Юнга.

4. В чем особенность «самоактуализирующейся личности»?

- а) принадлежность к «группе, дающей информацию о нем»;
- б) чувства самоуважения;
- в) конфликтность поведения;
- г) в независимости от социальной среды;
- д) в субъективной интерпретации ситуаций.

5. Защитные механизмы по З.Фрейду – это:

- а) защитные механизмы помогают человеку пережить сложные ситуации;
- б) защитные механизмы мешают правильно осознать свои проблемы;
- в) защитные механизмы – это бегство от понимания и предложения реальных проблем;
- г) защитные механизмы – это невротическое состояние личности;
- д) защитные механизмы – это механизм самосохранения.

6. Каковы основные блоки личности по З. Фрейду?

- а) архитипы;
- б) оно ;
- в) нейротизм;
- г) эго;
- д) темперамент;
- е) суперэго.

7. Составляющие «Я»– концепции:

- а) реальное – Я;
- б) идеальное – Я;
- в) фантастическое – Я;
- г) прошлое – Я;
- д) настоящее – Я.

8. Согласно мнению какого автора основная потребность человека – это самоактуализация, самосовершенствование:

- а) Г. Оллпорт;
- б) А.Маслоу;
- в) К.Роджерс;
- г) Ж.Пиаже;
- д) К.Юнг.

9. Высшему уровню поведения, по концепции П.Жане, соответствует:

- а) генетическая связь мышления и действий;
- б) отсроченные перцептивные действия;
- в) созидательная, трудовая деятельность человека;

- г) развитые способности;
- д) оценочное поведение.

10. Мотивационная сфера как основа внутренней характеристики личности отражена в концепции:

- а) Л.С.Выготского;
- б) С.Л.Рубинштейна;
- в) Н.А.Леонтьева;
- г) М.Лурия;
- д) Надирашвили.

11. Понятию архетипы соответствует утверждение:

- а) это совокупность всех врожденных архетипов;
- б) это совокупность «комплексов» вытесненных из сознания;
- в) это наследственно передающиеся первичные идеи;
- г) это врожденные идеи;
- д) это сложившаяся система ценностей.

12. Согласно, какой теории личности человек практически полностью лишен свободы воли

- а) гуманистической теории личности;
- б) поведенческой теории личности;
- в) диспозициональной теории личности;
- г) аналитической теории личности;
- д) когнитивной теории.

Вариант 4

1. Какое из определений соответствует понятию ощущение?

- а) ощущение- это образ предмета или явления, не воздействующего в данный момент на органы чувств;
- б) ощущение- это психический процесс создания образов предметов, ситуаций, обстоятельств путём приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание;
- в) ощущение- это высшая форма отражательной действительности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития;
- г) ощущение – это отражение предметов и явлений в целом непосредственно воздействующих на органы чувств.

2. Отражение отдельного чувственного качества происходит на уровне:

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) представления;
- г) ощущения;

д) воображения.

3. Ощущения объективны так как:

- а) в них всегда отражен внешний раздражитель;
- б) в них всегда отражен внутренний раздражитель;
- в) они зависят от состояния нервной системы;
- г) они зависят от индивидуальных особенностей
- д) они зависят от волевых качеств.

4. О состоянии организма сигнализируют ощущения:

- а) экстероцептивные;
- б) проприоцептивные;
- в) интероцептивные;
- г) протопатические.

5. Ощущения зрительные, обонятельные, слуховые относятся к ощущениям:

- а) органическим;
- б) дистантным;
- в) контактными;
- г) статистическим;
- д) динамическим.

6. Минимальному раздражителю, вызывающему едва заметное ощущение, соответствует понятие:

- а) верхний абсолютный порог;
- б) разностный порог;
- в) нижний абсолютный порог;
- г) подпороговые раздражители;
- д) скрытые раздражители.

7. К кожным ощущениям относятся:

- а) температурные ощущения;
- б) болевые ощущения;
- в) тактильные ощущения;
- г) кинестетические;
- д) вибрационные.

8. К проприоцептивным ощущениям относятся:

- а) органические;
- б) тактильные, температурные;
- в) равновесия, движения;
- г) вкусовые, осязательные;
- д) болевые.

9. Какой из этих процессов определяет отражение предмета в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств?

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) память;
- д) мышление.

10. Какой вид ощущения называют вестибулярным?

- а) зрительное;
- б) слуховое;
- в) болевое;
- г) вкусовое;
- д) вибрационное.

Вариант 5

1. Целостному отражению предметов, явлений соответствует понятие:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) сознание;
- г) представление;
- д) отражение.

2. Какой вид восприятия предполагает отражение изменения положения, которое объект занимает в пространстве?

- а) восприятие времени;
- б) восприятие пространства;
- в) восприятие рисунка;
- г) восприятие отношений;
- д) восприятие движения.

3. Отражение деятельности и последовательности явлений или событий соответствуют понятию:

- а) восприятие пространства;
- б) восприятие времени;
- в) восприятие движения;
- г) восприятие отношений;
- д) восприятие человека.

4. Какого вида восприятие не существует?

- а) восприятие отношений;
- б) восприятие человека;
- в) восприятие времени;
- г) восприятие избирательное;

д) восприятие пространства.

5. Зависимость восприятия от прошлого опыта называется:

- а) апперцепция;
- б) установка;
- в) осмысленность;
- г) избирательность;
- д) обобщенность.

6. Целостный образ предмета дает такое свойство восприятия как:

- а) структурность;
- б) обобщенность;
- в) целостность;
- г) осмысленность;
- д) константность.

7. В зависимости от форм существования материи выделяют следующие виды восприятий:

- а) восприятие пространства;
- б) восприятие времени;
- в) восприятие движения;
- г) восприятие отношений;
- д) восприятие человека.

8. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) каузальная атрибуция;
- б) гиперболизация;
- в) идентификация;
- г) стереотипизация;
- д) индивидуализация.

9. Типы восприятия:

- а) синтетический, аналитический;
- б) объяснительный, описательный;
- в) преднамеренный, непреднамеренный;
- г) объективный, субъективный;
- д) аналитический.

10. К пространственным свойствам предмета относится:

- а) цвет;
- б) форма;
- в) величина;
- г) положение;
- д) объем.

11. Какое из определений не соответствует понятию представление?

- а) представление- это образ предмета и явления, не воздействующего в данный момент на органы чувств;
- б) представление- это направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при одновременном отвлечении от других;
- в) представление – это вторичный образ предмета, который в данный момент на наши органы чувств не действует, но имел действия в наших ощущениях, восприятие;
- г) представление - это процесс и результат воспроизводства в виде образа какого- либо объекта, события, явления.

Вариант 6

1. Сосредоточенность сознания на определённом объекте, обеспечивающее его особо ясное отражение называется:

- а) вниманием;
- б) ощущением;
- в) памятью;
- г) воображением;
- д) восприятием.

2. Какой вид внимания предполагает участие воли?

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) внешнее;
- д) индивидуальное.

3. Какому из качеств внимания относится определение сосредоточенности внимания на нескольких раздражителях?

- а) устойчивость;
- б) переключение;
- в) распределение;
- г) объём;
- д) концентрация.

4. Направленности и сосредоточенности сознания на определенных объектах соответствует понятие:

- а) устойчивость;
- б) внимание;
- в) доминанта;
- г) концентрация;
- д) активность.

5. Согласно какому положению, в мозге всегда имеется временно господствующий очаг возбуждения, обуславливающий работу нервных центров:

- а) закон индукции нервных процессов (Ч.Шеррингтон);
- б) принцип доминанты (А.А.Ухтомский);
- в) концепция внимания (П.Я.Гальперин);
- г) моторная теория внимания (Т.Рибо);
- д) рефлекторная концепция (И.Павлова).

6. Вид внимания, который складывается в результате обучения и воспитания:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) социально обусловленное;
- г) постпроизвольное;
- д) природное.

7. Какой вид внимания регулируется с помощью специальных средств (жесты, слова)?

- а) опосредованное;
- б) непосредственное;
- в) послепроизвольное;
- г) интеллектуальное;
- д) произвольное.

8. Намеренному переносу внимания с одного объекта на другой соответствует понятие:

- а) отвлечение;
- б) распределение;
- в) переключение;
- г) концентрация;
- д) смещение.

9. Какое свойство внимания заключается в длительности сосредоточения внимания на объекте?

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) объем;
- д) сила.

10. В результате большой сосредоточенности на какой-либо деятельности возникает такое явление внимания как:

- а) отвлекаемость;
- б) переключаемость;

- в) подлинная рассеянность;
- г) мнимая рассеянность;
- д) концентрация.

11. Назовите отличие послепроизвольного внимания от произвольного:

- а) целенаправленность деятельности;
- б) увеличение объема внимания;
- в) отсутствие волевых усилий;
- г) отсутствие напряженности;
- д) отсутствие переключаемости внимания.

12. Назовите возраст, когда возникают элементарные формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции:

- а) в пять – шесть лет;
- б) в школьном возрасте;
- в) в четыре с половиной – пять;
- г) в начале второго года жизни;
- д) с рождения.

Вариант 7

1. Какого из этих процессов памяти не существует?

- а) процесс сохранения;
- б) процесс воспроизведения;
- в) процесс запоминания;
- г) процесс воспоминания.

2. Запоминание, сохранение и воспроизведение – это;

- а) основные виды памяти;
- б) структура памяти;
- в) закономерности памяти;
- г) основные процессы памяти;
- д) функции памяти.

3. Какой вид памяти существует также и у животных?

- а) произвольная память;
- б) механическая память
- в) логическая память;
- г) опосредованная память;
- д) произвольная.

4. Назовите специфически человеческий вид памяти:

- а) двигательная;
- б) эмоциональная;
- в) словесно-логическая;

- г) образная;
- д) предметная.

5. По основанию содержания какого вида памяти не существует?

- а) индивидуальная память;
- б) образная память;
- в) двигательная память;
- г) словесно-логическая память;
- д) эмоциональная память.

6. Память, характеризующаяся исключительной образностью это:

- а) эмоциональная;
- б) образная;
- в) логическая;
- г) феноменальная;
- д) индивидуальная.

7. Назовите формы воспроизведения:

- а) узнавание;
- б) воспоминание;
- в) припоминание;
- г) ассоциация;
- д) аналогия.

8. Укажите механизм памяти, связанный с непроизвольным воспроизведением давно, казалось бы, забытого:

- а) реминисценция;
- б) интерференция;
- в) припоминание;
- г) узнавание;
- д) воспоминание.

9. Согласно, какой теории, забывание есть продукт влияния побочных воздействий:

- а) теория угасания следов;
- б) теория интерферирующего торможения следов;
- в) ретроактивное торможение;
- г) проактивное торможение.

10. Назовите индивидуально-типологические особенности памяти:

- а) объем и точность;
- б) скорость и прочность;
- в) избирательность и автоматизация;
- г) интерференция и перенос;
- д) активизация и угасание.

11. Начало, какого вида памяти связывают со вторым годом жизни ребенка, а высшей точки развития достигает только в юношестве?

- а) логическая память;
- б) двигательная память;
- в) образная память;
- г) аффективная память;
- д) феноменальная.

12. Какое из этих определений не соответствует понятию память?

- а) память – отражение предметов, ситуации и событий, которое возникает при непосредственном воздействии физических раздражителей;
- б) память – это отражение того, что было в прежнем опыте, т.е. запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо;
- в) память – это отражение прошлого опыта человека путем запоминания сохранения и последующего воспроизведения;
- г) память – это психический процесс, который связан со всей психической деятельностью человека.

Вариант 8

1. Процесс, заключающийся в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования действительности, называется:

- а) интеллект;
- б) мышление;
- в) творчество;
- г) воображение;
- д) представление.

2. Какое из свойств мышления предполагает умение самому постоянно искать пути и средства для решения задач?

- а) самостоятельность;
- б) инициативность;
- в) широта;
- г) критичность;
- д) гибкость.

3. Какого процесса мышления нет?

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) систематизация;
- г) обобщение;
- д) суждение.

4. Какой из этих видов мышления появляется в подростковом возрасте?

- а) наглядно- образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) словесно-логическое мышление;
- г) аналитическое;
- д) абстрактное.

5. Назовите формы мышления:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) аналогия.

6. Мыслительный процесс разделения и последующего объединения групп, классов предметов называется:

- а) классификация;
- б) абстрагирование;
- в) систематизация;
- г) сериация;
- д) группировка.

7. Какое из этих свойств не соответствует мышлению?

- а) самостоятельность;
- б) гибкость;
- в) инициативность;
- г) демократичность;
- д) критичность.

8. Элементарным видом общения является:

- а) наглядно-образный;
- б) абстрактно-логический;
- в) наглядно-действенный;
- г) аналитический;

9. Вид мышления в форме абстрактных понятий представляет собой:

- а) наглядно-действенный;
- б) наглядно-образный;
- в) аналитический;
- г) словесно-логический.

10. Умение находить пути решения задачи называется:

- а) быстрота ума;
- б) гибкость мысли;
- в) глубина мысли;

- г) широта мысли;
- д) способность мысли.

11. Обобщенная характеристика умственных способностей человека соответствует понятию:

- а) разум;
- б) интеллект;
- в) логика;
- г) мышление;
- д) воображение

12. Вывод частного суждения из общего соответствует понятию:

- а) дедукция;
- б) трансдукция;
- в) индукция;
- г) анализ;
- д) синтез

Вариант 9

1. Психический процесс создания новых образов на основе переработки прошлого опыта называется:

- а) мечтой;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) иллюзией;
- д) фантазией.

2. Вид воображения, предполагающий создание образа объекта по его описанию:

- а) творческое воссоздающее;
- б) активное;
- в) пассивное;
- г) непреднамеренное;
- д) целенаправленное

3. Вид воображения, отражающий действительность и предвосхищающий события:

- а) творческое воображение;
- б) фантастическое воображение;
- в) реалистическое воображение;
- г) воссоздающее воображение;
- д) опережающее воображение.

4. Какое из этих определений не соответствует понятию «воображение»?

- а) воображение – это способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании мысленно манипулировать им;
- б) воображение – это психический процесс создания образов предметов ситуаций, обстоятельств путем произведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание;
- в) воображение – это психический процесс сознания новых образов на основе переработки прошлого опыта, необходимый этап творческой деятельности.
- г) воображение – это активный процесс создания новых образов, которые ранее человек не воспринимал, создание новых представлений, идей.

5. Сознательный, произвольный процесс создания образа желаемого будущего называется:

- а) мечта;
- б) фантазия;
- в) творчество;
- г) воображение;
- д) галлюцинация.

6. К механизмам творческого воображения относится:

- а) галлюцинация;
- б) комбинирование;
- в) переосмысление;
- г) заострение;
- д) гиперболизация.

7. Психическое состояние, представляющее собой фантазию, связанную с желанием, чаще всего идеализируемым будущим, выражено в понятии:

- а) галлюцинация;
- б) мечта;
- в) сновидения;
- г) грезы;
- д) бред.

8. Назовите виды воображения:

- а) активное;
- б) мысленное;
- в) продуктивное;
- г) репродуктивное;
- д) патологическое.

9. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека называется:

- а) мечта;
- б) фактическое воображение;

- в) творческое воображение;
- г) воссоздающее воображение;
- д) фантазия.

10. Каковы особенности развития воображения у человека?

- а) человек рождается с развитым воображением;
- б) воображение развивается в тесной связи с развитием личности;
- в) развитие воображения связано с овладением речью;
- г) важнейший этап развития воображения происходит в школьном возрасте;
- д) развитие воображения связано с деятельностью человека.

Вариант 10

1. Язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания ,есть:

- а) общение;
- б) речь;
- в) коммуникация;
- г) знак;
- д) символ.

2. Система знаков, обеспечивающая закрепление за каждым словом определенного значения, называется:

- а) язык;
- б) знаковая система;
- в) речь;
- г) коммуникация;
- д) семантика.

3. Поддерживаемая собеседниками речь – это:

- а) монологическая речь;
- б) письменная;
- в) диалогическая;
- г) внутренняя;
- д) устная.

4. Вид речи требующий, особенной продуманности, плановости, сознательности называется:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) диалогическая;
- г) монологическая;
- д) внутренняя.

5. Назовите функции речи:

- а) выражение;
- б) сообщение и обозначение;
- в) воздействие;
- г) понятность;
- д) коммуникативность.

6. Какая функция речи осуществляется через приказ, призыв, убеждение?

- а) функция выражения;
- б) функция сообщения;
- в) функция воздействия;
- г) функция обозначения;
- д) функция выделения.

7. Речь, сопровождающая игру, ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе называется:

- а) внутренняя речь;
- б) аффективная речь;
- в) эгоцентрическая речь;
- г) монологическая речь;
- д) диалог.

8. Разговор человека с самим собой – это:

- а) внутренняя речь;
- б) диалогическая речь;
- в) устная речь;
- г) монологическая речь;
- д) письменная речь

9. Какое свойство внимания заключается в длительности сосредоточения внимания на объекте?

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) объем;
- д) сила.

10. В результате большой сосредоточенности на какой-либо деятельности возникает такое явление внимания как:

- а) отвлекаемость;
- б) переключаемость;
- в) подлинная рассеянность;
- г) мнимая рассеянность;
- д) концентрация.

11. Назовите отличие послепроизвольного внимания от произвольного:

- а) целенаправленность деятельности;
- б) увеличение объема внимания;
- в) отсутствие волевых усилий;
- г) отсутствие напряженности;
- д) отсутствие переключаемости внимания.

12. Назовите возраст, когда возникают элементарные формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции:

- а) в пять – шесть лет;
- б) в школьном возрасте;
- в) в четыре с половиной – пять;
- г) в начале второго года жизни;
- д) с рождения.

КЛЮЧИК тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Задание 1	д	б	а	г	б	а	г	в,г	в	а,б,г
Задание 2	все	в	а	а,б,в	е	в	в	б	б	а
Задание 3	а	а,в	а	а	б	б	а	в	в	а
Задание 4	а	б,вг	б	в	а	г	г	в	б	а
Задание 5	б	б	а	г	а	а	в	а	д	в
Задание 6	а	г	г	б,в	г	б	в	б,ге	б	а
Задание 7	а	г	б	б	в	а	а	б	в,г,д	б
Задание 8	б	в	в	а	б	а,в г	в	а,б	б	а
Задание 9	г	г	г	а	а	в	б,г	б	в	а
Задание 10	г	в	г	а	а	в	г	а	а	в
Задание 11	а	а	в	б	г	в	б	д	в	в
Задание 12	а	а,б	в	г	а	в	б,в	в	в	в

Утверждаю
зав. кафедрой
проф. Раджабов О.Р.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Основные этапы развития психологии.
2. Предмет, объект психологии.
3. Задачи современной психологии.

4. Современная психология и ее место в системе наук.
5. Структура современной психологии.
6. Основные виды психических явлений.
7. Методы психологии.
8. Физиологическая основа ощущений.
9. Классификация ощущений.
10. Свойства ощущений.
11. Общая характеристика восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Виды восприятия.
14. Нарушения восприятия.
15. Общая характеристика памяти.
16. Классификация видов памяти.
17. Процессы памяти.
18. Общая характеристика внимания.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Нарушения внимания.
22. Мышление: определение, функции.
23. Виды мышления.
24. Логические формы мышления.
25. Операции мыслительной деятельности.
26. Интеллект: структура, развитие, нарушения.
27. Виды речи.
28. Функции и развитие речи.
29. Виды и функции воображения.
30. Сущность и функции эмоций.
31. Теории эмоций.
32. Общие свойства эмоций, классификация.
33. Чувства: свойства, классификация, формы переживания.
34. Темперамент: физиологическая основа, типы, психологическая характеристика.
35. Основные теории темперамента.
36. Общее понятие о воле.
37. Структура волевого акта.
38. Характеристика волевого действия.
39. Общее понятие о характере.
40. Типы характера.
41. Структура характера.

42. Деятельность: строение, основные виды.
43. Способности: природа, структура.
44. Одаренность, талантливость, гениальность.
45. Личность: проблема, основные варианты трактовки в истории и науки. Соотношение понятий «индивид-личность-индивидуальность»
46. Модели структуры личности (З.Фрейда, К.Юнга, Г.Айзенка, Р.Кеттела, А.Маслоу, Э.Берна, К.К.Платонова).
47. Направленность: общая характеристика, потребности, мотивы и мотивация, цели, интересы.
48. Общение: виды, функции.
49. Общение как восприятие людьми друг друга.
50. Общение как взаимодействие.
51. Общение как обмен информацией.
52. Пути оптимизации общения.
54. Классификация социальных групп.
55. Динамические процессы в группе.
56. Конфликты в группе.
57. Предмет педагогики, цели образования и воспитания.
58. Связь педагогики и психологии. Значение психологических феноменов для обучения и образования.
59. Соотношение понятий: обучение, образование, воспитание, образованность.
60. Обучение: понятие, формы, методы.
61. Активность личности и обучение.
62. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Формирование отношений, мировоззрение и поведение человека.
63. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Мотивация процесса обучения.
64. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
65. Роль общения в педагогике. Мастерство педагогического общения..
66. Отношения в системе «ученик-педагог» - основа успешности образовательного и воспитательного процесса.
67. Роль психологических установок в успешности образования и воспитания. Причины субъективизма и предвзятости.
68. Конфликты между преподавателями и учениками. Пути их разрешения.
69. Воспитание ребенка в семье. Психологические особенности детей разного возраста.
70. Критические возрасты в развитии ребенка. Трудновоспитуемость ребенка в критические периоды. Средства и методы преодоления.

- 71. Формы неправильного семейного воспитания, последствия.
- 72. Формы организации учебной деятельности.
- 73. Проблемное обучение.
- 74. Инновационные методы обучения.
- 75. Программированное обучение.
- 76. Критерии выбора педагогических технологий.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования в плодководстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодководству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодководстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисц. "Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/15451.html>

б) Дополнительная литература:

4.Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: допущ. УМО по пед. образ. – СПб.: ПИТЕР, 2005. - 432с.

5. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.

6. Психология и педагогика [Текст] : контрольно-обучающие тесты для студ. 1-2 курсов / Сост. З. Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2012. - 50с. - (Каф. философии и истории).

7. Психология и педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. заочн. ф-мы обуч. всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с. - (Каф. философии и истории).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>;

2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;

3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>

4. Психологический образовательный сайт для студентов - <http://www.psylist.net/>

5. Библиотека «Гумер», раздел педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

в) Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 176 от 12.11.2020г. 21.12.2020 по 20.12.2021гг.
2.	Polpred.com	сторон-	http://polpred	ООО «Полпред справочники»

		няя	d.com	Соглашение от 05.12.2017г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторон- няя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторон- няя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09/07/2018г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести

записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачета с оценкой зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от

стратегии. По существу подготовка к зачету с оценкой начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета с оценкой является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет с оценкой выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом с оценкой на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационных технологий, и программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

**(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED,	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.

<i>Education Master Suite</i>	
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; учебные аудитории.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет с оценкой проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М. Д. Мукайлов

« ____ » _____ 2021 г.

В программу дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]