

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М.Джамбулатова»**

**Факультет Агроэкологии**

**Кафедра Ботаники, генетики и селекции**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Охрана природы»**

**Направление подготовки 06.03.01 «Биология»**

**Направленность(профиль) подготовки «Общая биология»**

**Квалификация - Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Махачкала, 2020**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 06.03.01 «Биология» утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №944 от 07.08.2014 г. и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

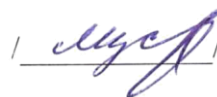
Н.С.Таймазова, к. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ботаники, генетики и селекции


«12» 05 2020 г., протокол №9 .

Заведующий кафедрой М.Г.Муслимов



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии

«13» 05 2020 г., протокол №9.

Председатель методической комиссии факультета  А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение теоретико-методологических основ и практики заповедного дела, развитие экологических знаний и ценностных ориентаций студентов на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии.

### Задачи курса:

- формирование знаний о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики нашей страны и важном инструменте сохранения биоразнообразия в масштабах планеты;
- формирование у студентов комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развитие нормативного компонента экологических и биологических знаний и ценностных ориентаций;
- выработка навыков развития общественной поддержки уникальной системы ООПТ России – ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в глобальном масштабе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки	1. Введение. История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах. 2.	о территориальной охране природы; о сохранении биораз-	найти комплексный общенаучный подход к поиску оптимальных путей	навыками развития системы ООПТ страны для сохранения биологичес-

	состояния природной среды и охраны живой природы	Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России. <b>3.</b> Теоретическое принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ. <b>4.</b> Обеспечение функционирования ООПТ.	нообразия	управления системой ООПТ, развития нормативно-го компонента экологических и биологических знаний	кого и ландшафтногоразнообразия.
ОПК-13	готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	1. Введение. История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах. <b>2.</b> Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России. <b>3.</b> Теоретическое принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ. <b>4.</b> Обеспечение функционирования ООПТ.	правовые нормы законодательства РФ в области охраны природы	Использовать на практике правовые нормы законодательства РФ в области охраны природы.	навыками использования правовых норм в области охраны природы.
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	1. Введение. История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах. <b>2.</b>	оборудование для выполнения научно-исследовательских работ по охране природы	использовать оборудование для выполнения научно-исследовательских работ по охране природы	навыками использования оборудования для выполнения научно-исследовательских работ

		Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России. <b>3.</b> Теоретическое принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ. <b>4.</b> Обеспечение функционирования ООПТ.			по охране природы
--	--	--	--	--	-------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Охрана природы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: правоведение, экология и природопользование, биоразнообразие, ботаническое ресурсоведение.

#### 3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Ресурсы дикорастущих растений	+	+	+	+
2.	Лишайники в биологическом разнообразии	+	+	+	+
3.	Фауна Дагестана	+	+	+	+
4.	Лекарственные растения	+	+	+	+
5.	Зоогеография	+	+	+	+
6.	Биоиндикация	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

(144 часа, 4 зачетные единицы)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>66 (16)*</b>	<b>66 (16)*</b>
Лекции	32 (8)*	32 (8)*
Семинарские занятия (С)	34(8)*	34(8)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
подготовка к семинарским занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	30	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен 36</b>	<b>экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость, часы/ зачетные единицы</b>	<b>144 4</b>	<b>144 4</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий (час.)

Очная форма обучения

п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		С.Р.
			Лекции	Семинарские занятия	
1.	Введение. История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах	14	4	-	10
2.	Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России	38(8)*	12(8)*	22	10

3.	Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ	28(4)*	8	6(4)*	10
4.	Обеспечение функционирования ООПТ	28(4)*	8	8(4)	12
<b>Всего</b>		<b>108(16)*</b>	<b>32(8)*</b>	<b>34(8)*</b>	<b>42</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1. Тематический план лекций

##### Очная форма обучения

№ п\п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение. История заповедного дела.</b>		
1.	Теория и практика заповедного дела	2
2.	Национальные парки за рубежом и заповедники в России	2
<b>Раздел 2. Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России</b>		
3.	Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотнесение с отечественной классификацией ОПТ.	2(2)*
4.	Государственные природные заповедники – ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции. Биосферные заповедники. Функциональное зонирование биосферных заповедников	2
5.	Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки.	2(2)*
6.	Природные заказники и другие формы ООПТ. Особенности образования и функционирования. Памятники природы – наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты). Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством. Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).	6(4)*
<b>Раздел 3. Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ</b>		
7.	Принципы репрезентативности и функциональной взаимосвязи. Минимальные и оптимальные размеры заповедников. Подходы биологов и ландшафтоведов к этой проблеме. Теория островной биогеографии и ее применение к заповедным территориям. Конфигурация заповедной территории. Понятие оптимальной структуры. Преимущества и недостатки заповедников типа «архипелаг».	4



8.	Применимость теоретических подходов к организации других категорий ООПТ. Особо охраняемые природные территории своего региона. Характеристика наиболее значимых ООПТ. Вклад особо охраняемых природных территорий в социально-экономическое развитие региона	4
<b>Раздел 4. Обеспечение функционирования ООПТ</b>		
9.	Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ (ФЗ «Об охране окружающей среды», федеральное и региональное законодательство об ООПТ, другие нормативные акты). Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках: визит-центры, экологические тропы, музеи природы, рекламно-издательская деятельность. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ Организация рекреационной деятельности на ООПТ	4
10.	<b>Организация рекреационной деятельности на ООПТ</b> Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ. Природоохранная агитация и пропаганда.. Биотехнические мероприятия на ООПТ. Основные перспективные направления развития и организация деятельности государственных природных заповедников России. Опыт и перспективы интеграции ООПТ в социально-экономическое развитие регионов России.	4
	Всего	<b>32(8)*</b>

### 5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 2. Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России</b>		
1.	Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина	2
2.	Культовые территории как первые заповедные участки	2
3.	Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотнесение с отечественной классификацией ОПТ.	4
4.	Национальные парки. Порядок образования и особенности режима.	4

5.	Природные заказники и другие формы ООПТ	4
6.	Памятники природы – наиболее многочисленная категория ООПТ	4
7.	Региональные категории ООПТ	2
<b>Раздел 3. Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ</b>		
8.	Принципы репрезентативности и функциональной взаимосвязи	2
9.	Характеристика и структура заповедников	2(2)*
10.	Особо охраняемые природные территории своего региона	2(2)*
<b>Раздел 4. Обеспечение функционирования ООПТ</b>		
11.	Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями	4(4)*
12.	Природоохранная агитация и пропаганда. Биотехнические мероприятия на ООПТ	4
<b>Всего</b>		<b>34(8)*</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<p><b>Введение.</b></p> <p><b>История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах.</b></p>	<p><b><i>Теория и практика заповедного дела</i></b>  Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания особо охраняемых природных территорий на глобальном, национальном и региональном уровнях. Цели, задачи, функции ООПТ.  Культовые территории как первые заповедные участки. Заповедные угодья как результат особенностей природопользования (места «царских охот», засечные леса, монастырские владения). Эколого-эволюционный этап заповедного дела (начало XX века).  <b><i>Национальные парки за рубежом и заповедники в России</i></b>  Национальные парки за рубежом и заповедники в России. Господство принципа невмешательства в природу заповедников. Ресурсный этап в развитии отечественных заповедников (1930-1970-е гг.).  Создание звероферм, питомников и плодовых плантаций в заповедниках. Биосферный этап в развитии отечественных заповедников (с 1970-х гг. до настоящего времени). Становление биосферной концепции заповедного дела. Сущность биосферной концепции. Всемирные конгрессы по биосферным резерватам. Севильская стратегия биосферных резерватов</p>	ОПК -10 ОПК-13 ПК-1
2.	<p><b>Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России</b></p>	<p><b><i>Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП)</i></b>  Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотнесение с отечественной классификацией ООПТ.  Государственные природные заповедники – ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции. Биосферные заповедники. Функциональное зонирование биосферных заповедников.  Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки.  Природные заказники и другие формы ООПТ. Особенности образования и функционирования.  Памятники природы – наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и</p>	ОПК -10 ОПК-13 ПК-1

		<p>особенности функционирования.</p> <p>Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты).</p> <p>Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством.</p> <p>Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).</p>	
3.	<p><b>Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ</b></p>	<p><i><b>Экологические сети ОПТ и их функциональные элементы</b></i></p> <p>Принципы репрезентативности и функциональной взаимосвязи. Приоритеты ненарушенности; уникальности; формы; неизолированности; эстетической, исторической, учебно-познавательной ценности; возможности будущего управления; учета социально-экономических интересов и потребностей. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации).</p> <p>Минимальные и оптимальные размеры заповедников. Подходы биологов и ландшафтоведов к этой проблеме. Теория островной биогеографии и ее применение к заповедным территориям. Конфигурация заповедной территории. Понятие оптимальной структуры. Преимущества и недостатки заповедников типа «архипелаг».</p> <p>Применимость теоретических подходов к организации других категорий ООПТ.</p> <p>Особо охраняемые природные территории своего региона. Характеристика наиболее значимых ООПТ. История создания, люди, посвятившие свою жизнь изучению и сохранению дикой природы, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу(у России и региональные). Объекты историко-культурного наследия. Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад особо охраняемых природных территорий в социально-экономическое развитие региона</p>	<p>ОПК -10</p> <p>ОПК-13</p> <p>ПК-1</p>

4.	<b>Обеспечение функционирования ООПТ</b>	<p><b><i>Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ</i></b></p> <p>Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ (ФЗ «Об охране окружающей среды», федеральное и региональное законодательство об ООПТ, другие нормативные акты). Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями: Конвенция о биоразнообразии, Конвенция о всемирном природном и культурном наследии ЮНЕСКО, Конвенция по охране водно-болотных угодий; другие конвенции по охране живой природы. Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Международные природоохранные организации (Всемирный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд дикой природы и др.), международные программы и проекты в области охраны природы.</p> <p>Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках: визит-центры, экологические тропы, музеи природы, рекламно-издательская деятельность.</p> <p><b><i>Организация рекреационной деятельности на ООПТ</i></b></p> <p>Менеджмент-планы администраций ООПТ.</p> <p>Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ. Природоохранная агитация и пропаганда. Формирование позитивного имиджа особо охраняемых природных территорий в глазах населения, углубление экологических и природоохранных знаний людей, ознакомление их с местным биологическим и ландшафтным разнообразием, формирование экологической культуры.</p> <p>Календарь действий в поддержку ООПТ. Акция «Марш парков» и методика ее организации.</p> <p>Биотехнические мероприятия на ООПТ.</p> <p>Основные перспективные направления развития и организация деятельности государственных природных заповедников России. Опыт и перспективы интеграции ООПТ в социально-экономическое развитие регионов России.</p>	ОПК -10 ОПК-13 ПК-1
----	--	---	---------------------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.8 РПД)
1	Охрана природы – система научно обоснованных мер по рациональному использованию, воспроизводству и охране природных ресурсов, по защите окружающей природной среды от загрязнения и разрушения, направленной на оптимизацию взаимоотношений обществ и природы.	8	1,2	3-7	1-6
2	Ограничения природопользования в условиях феодализма и становления капитализма (засечные леса, леса Саровского монастыря, корабельные лиственничные рощи в Сокольском районе), их роль в территориальной охране природы.	8	1,2	3-7	1-6
3	Историко-культурные и природные заповедники, музеи-заповедники, города-заповедники.	6	1,2	3-7	1-6
4	Различные формы проявления правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ. Международные природоохранные организации	8	1,2	3-7	1-6
5	Категории ООПТ России, цели их создания, особенности режима. Последовательность мероприятий по созданию ООПТ.	6	1,2	3-7	1-6
6	Виды ответственности, предусмотренной за нарушение законодательства России об охране живой природы. Формы собственности на ООПТ.	6	1,2	3-7	1-6
	<b>Всего</b>	<b>42</b>			

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Волков, В. А. Теоретические основы охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61358> .

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91305> .

3. Бродский, А. К. Биоразнообразие [Текст] : учебник для студ. учреж. высш. проф. образования. - Москва : Издат. центр "Академия", 2012. - 208 с. - (Бакалавр).

4. Шахмарданов, З. А. Охрана природы в Дагестане [Текст] : пособие для студентов и учителей. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1976. - 167 с. : ил.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т. д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей,	



системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	
1	Экология и природопользование
7	Ресурсы дикорастущих растений
<b>7</b>	<b>Охрана природы</b>
8	Лишайники в биологическом разнообразии
8	Биоиндикация
8	Биомониторинг
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ОПК-13 - готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	
4	Правоведение
7	Ресурсы дикорастущих растений
<b>7</b>	<b>Охрана природы</b>
8	Биомониторинг
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ПК- 1- способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	
1	Ботаника
3,4	Физиология и биохимия растений
4	Систематика низших и высших растений
3	Спецпрактикум по морфологии растений
5	Фитоценология
6	Флора Дагестана
7	Основы научных исследований
7	Лабораторные исследования биологического материала
6	Биология развития растений в условиях города
6	Микология
7	Ресурсы дикорастущих растений
<b>7</b>	<b>Охрана природы</b>
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-10</b>				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания о территориальной охране природы; о сохранении биоразнообразия	с существенными ошибками знает о территориальной охране природы; о сохранении биоразнообразия	с несущественными ошибками знает о территориальной охране природы; о сохранении биоразнообразия	на высоком уровне знает о территориальной охране природы; о сохранении биоразнообразия
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения найти комплексный общенаучный подход к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развития нормативного компонента экологических и биологических знаний	с существенными затруднениями умеет найти комплексный общенаучный подход к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развития нормативного компонента экологических и биологических знаний	с некоторыми затруднениями умеет найти комплексный общенаучный подход к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развития нормативного компонента экологических и биологических знаний	Умеет достаточно хорошо найти комплексный общенаучный подход к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развития нормативного компонента экологических и биологических знаний
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет навыками развития системы ООПТ страны для сохранения биологического и ландшафтного	в достаточном объеме владеет навыками развития системы ООПТ страны для сохранения биологического и ландшафтного	в полном объеме владеет навыками развития системы ООПТ страны для сохранения биологического и ландшафтного

		разнообразия.	разнообразия.	разнообразия.
<b>ОПК-13</b>				
<b>Зна- ния:</b>	Фрагментарн ые знания правовые нормы законодательс тва РФ в области охраны природы	с <b>существенными ошибками</b> знает правовые нормы законодательства РФ в области охраны природы	с <b>несущественными ошибками</b> знает правовые нормы законодательства РФ в области охраны природы	на <b>высоком уровне</b> знает правовые нормы законодательства РФ в области охраны природы
<b>Уме- ния:</b>	Фрагмен- тарные умения исполь- зовать на практике правовые нормы законодательс тва РФ в области охраны природы.	с <b>существенными затруднениями</b> умеет использовать на практике правовые нормы законодательства РФ в области охраны природы.	с <b>некоторыми затруднениями</b> умеет использовать на практике правовые нормы законодательства РФ в области охраны природы.	Умеет <b>достаточно хорошо</b> использовать на практике правовые нормы законодательства РФ в области охраны природы.
<b>Навы- ки:</b>	Отсутствие навыков, предусмот- ренных данн ой компетен- цией	на <b>низком уровне</b> владеет навыками использования правовых норм в области охраны природы.	в <b>достаточном объеме</b> владеет навыками использования правовых норм в области охраны природы.	в <b>полном объеме</b> владеет навыками использования правовых норм в области охраны природы.
<b>ПК-1</b>				
<b>Зна- ния:</b>	Фрагментарн ые знания оборудования для выполнения научно- исследовател ьских работ по охране природы	с <b>существенными ошибками</b> знает оборудование для выполнения научно- исследовательских работ по охране природы	с <b>несущественными ошибками</b> знает оборудование для выполнения научно- исследовательских работ по охране природы	на <b>высоком уровне</b> знает оборудование для выполнения научно- исследовательских работ по охране природы

<b>Уме- ния:</b>	Фрагмен- тарные уменияисполь- зовать оборудование для выполнения научно- исследовател- ьских работ по охране природы	с сущес- твенными затруднениями умеет использовать оборудование для выполнения научно- исследовательских работ по охране природы	с некото- рыми затруднениями умеетиспользовать оборудование для выполнения научно- исследовательских работ по охране природы	умеет достато- чно хорошоиспользовать оборудование для выполнения научно- исследовательских работ по охране природы
<b>Навы- ки:</b>	Отсутствие навыков, предусмот- ренныхданн ойкомпетен- цией	на низком уровне владеет навыками использования оборудования для выполнения научно- исследовательских работ по охране природы	в достаточном объеме владеет навыками использования оборудования для выполнения научно- исследовательских работ по охране природы	в полном объеме владеетнавыками использования оборудования для выполнения научно- исследовательских работ по охране природы

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. ООПТ административного района (по выбору) как объект эколого-образовательной работы с населением.
2. Современное состояние и перспективы развития ООПТ административного района (группы районов, бассейна реки и т.п).
3. Роль ООПТ в сохранении редких видов живых организмов региона (систематическая группа по выбору).
4. Роль ООПТ в сохранении разнообразия экосистем и ландшафтов региона (или отдельных видов экосистем – например, болот, таежных лесов, степей и пр.).
5. История развития территориальной охраны природы в регионе (по выбору).
6. Разработка менеджмент-плана работы администрации ООПТ регионального значения.
7. Зависимость видового разнообразия систематической группы живых организмов (по выбору) от площади ООПТ в регионе.

8. Биосферный резерват «Нижегородское Заволжье»: история создания и перспективы развития.

9. Проект экологического каркаса административного района или природно-территориального комплекса в регионе (по выбору).

10. Нарушения режима охраны ГПБЗ (по выбору): ретроспективный анализ, современное состояние, комплекс рекомендаций по профилактике.

11. Вклад региона (по выбору) в выполнение обязательств России по международным конвенциям в области охраны живой природы.

12. Роль ООПТ в устойчивом развитии региона (по выбору).

13. научные исследования в национальных парках.

14. Экологический и познавательный туризм в национальных парках.

15. Природные парки за рубежом.

16. Музеи-заповедники.

17. Природно-исторические и лесные парки.

18. Лечебно-оздоровительные местности и их роль в сохранении редких видов животных.

19. Дендрологические парки и их роль в сохранении биоразнообразия.

20. Специализированные охотничье-промысловые хозяйства.

Утверждаю  
зав. кафедрой  
проф. Муслимов М.Г.

## **Вопросы к экзамену**

1. Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи.

2. Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования.

3. Становление биосферной концепции заповедного дела.

4. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией ОПТ.

5. Государственные природные заповедники – ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции. Биосферные заповедники.

6. Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки.

7. Природные заказники. Особенности образования и функционирования.

8. Памятники природы – наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования.

9. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты).

10. Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством.
11. Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).
12. Ландшафтно-географический и эколого-биологический подходы к организации ООПТ.
13. Географические и экологические принципы теории и практики заповедного дела
14. Анализ современного размещения заповедников по основным физико-географическим провинциям. Перспективный план создания новых заповедников и национальных парков до 2010 г.
15. Основные принципы и приоритеты создания ООПТ.
16. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации).
17. Подходы биологов и ландшафтоведов к проблеме размеров заповедной территории.
18. Применимость теоретических подходов к организации других категорий ООПТ.
19. Особо охраняемые природные территории своего региона.
20. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ.
21. Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями.
22. Охрана территории – важнейшая задача заповедников и национальных парков. Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства.
23. Научные исследования в заповедниках, в национальных парках и других ООПТ.
24. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках.
25. Организация рекреационной деятельности на ООПТ.
26. Менеджмент-планы администраций ООПТ.
27. Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ.
28. Опыт и перспективы интеграции ООПТ в социально-экономическое развитие регионов России.
29. Этнические территории и резерваты.
30. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Их роль в сохранении биоразнообразия.
31. Природные парки-инкубаторы.
32. Микрозаповедные участки и зоны.
33. Природные историко-архитектурные и культовые парки.
34. Природные учебные парки.

35. Природные парки для организации массовой рекреации.
36. Природные парки для сохранения и восстановления биоразнообразия.
37. Санитарные зоны, прилегающие к домам отдыха, санаториям и курортам.
38. Объекты всемирного наследия.
39. Особо ценные объекты культурного наследия народов РФ.
40. Ключевые орнитологические территории Международного ранга.
41. Анализ репрезентативности фауны и флоры ФООПТ
42. Водно-болотные угодья международного и национального значения.
43. Леса высокой природоохранной ценности.
44. Морские ФООПТ.
45. Орехопромысловые зоны и их значение в сохранение ресурсов животного мира.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными

понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах охраны природы;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;
- 3) владеет современными методами исследования и мониторинга, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по предмету в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



### **а) Основная литература**

1. Волков, В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61358> .

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91305> .

### **б) Дополнительная литература**

3. Боголюбова, С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Боголюбова. - Москва : Издат. центр "Академия", 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-5443-8.

4. Бродский, А. К. Биоразнообразие [Текст] : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования. - Москва : Издат. центр "Академия", 2012. - 208 с. - (Бакалавр).

5. Биogeография [Текст] : учебник, допущ. УМО по классич. университет. образ. / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволицкий, Е. Г. Мяло и др. - 3-е изд., стер. - Москва : "Академия", 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4981-6.

6. Пьядичев, Э. В. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Текст] : учебное пособие, реком. УМО по университетскому политехническому образованию по подготовки бакалавров "Теносферная безопасность" / под ред. В. С. Шкрабак. - СПб. : Проспект Науки, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-906109-20-0.

7. Шахмарданов, З. А. Охрана природы в Дагестане [Текст] : пособие для студентов и учителей. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1976. - 167 с. : ил.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - [mcx.ru](http://mcx.ru)

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)

6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017  21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г  21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г.  Без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Охрана природы» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как

правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских

занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуются повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение**

**(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 403, Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации ауд. №407, учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), доска меловая, мультимедиапроектор,

колонки, экран, компьютер, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия, микроскопы, микропрепараты, реактивы, лабораторная посуда, гербарий растений, плоды, семена дикорастущих растений и с.-х. культур, муляжи, живые растения.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

### **Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

#### **УТВЕРЖДАЮ**

*проректор по учебной работе*

\_\_\_\_\_ *С. А. Курбанов*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Охрана природы»  
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» вносятся следующие  
изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### **Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Муслимов М.Г. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**



Сапукова А. Ч./ доцент

(ученое звание)

(подпись)

20 Г.

## Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]