


ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 28 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экологическая безопасность природопользования»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения
очная

Махачкала, 2023

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛОСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 7.08.2020 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Т.Н. Ашурбекова, канд. биол. наук



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 13 марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой:

Т.Н. Ашурбекова, канд. биол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 15 марта 2023 г., протокол № 7.

Председатель методической
комиссии факультета

А.Ч. Сапукова



подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
5.2 Тематический план лекций	8
5.3 Тематический план практических занятий	9
5.4 Содержание разделов дисциплины	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
7. Фонды оценочных средств.....	17
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	17
7.3 Типовые контрольные задания	20
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины.....	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
11. Информационные технологии и программное обеспечение	45
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	50
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	51

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания курса «Основы природопользования» - ознакомление студентов с закономерностями природопользования, принципами рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, развитие способностей анализировать антропогенные воздействия на природную среду, прогнозировать последствия таких воздействий и принимать экологически адаптивные решения.

Эта цель достигается путем решения **следующих задач**:

- природно-ресурсном потенциале агроэкосистем;
- об основных принципах рационального природопользования;
- о последствиях антропогенного воздействия на природно-ресурсный потенциал экосистем;
- экономических и правовых механизмах управления природопользованием и создания экологически оптимальных агроэкосистем и оптимизации использования агроландшафтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) Обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-2	Способен проработать конструкторскую и технологическую документацию на производство новой продукции в организации с учетом рационального использования природных ресурсов и провести экологический анализ подготовки производства к выпуску новой продукции в организации	ИД-1 _{ПК-2} Использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии и природопользования	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: основные принципы рационального природопользования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов; теоретические основы природопользования; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; основные теоретические	Уметь: грамотно оперировать основными понятиями и терминами дисциплины; анализировать вероятностные пути оптимизации по использованию природных ресурсов в конкретных природных и социально-экономических условиях территории и использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии	Владеть: методами определения антропогенной нагрузки и их измерения; принципами и правилами международного сотрудничества в области природопользования.

				положения по использованию природно-ресурсного потенциала, а также мероприятия по его восстановлению и сохранению.	природопользования	
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-1 пк-5 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: базовые понятия в области природопользования на основе исторического и экологического осмысления профессиональной деятельности, структуру государственного управления охраной окружающей среды в РФ.	Уметь: системно оценивать последствия управленческих решений в практической деятельности.	Владеть: способность понимать информацию в профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-2 пк-5 Использует навыки расчета платы за загрязнение окружающей природной среды	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: Разбирается в расчетах платы за негативное воздействие на окружающую среду	Уметь: Проводит расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду	Владеть: расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду

	среду					
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-3 пк-5 Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной базы	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду	Уметь: разбираться в основах формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной базы	Владеть: методами научных исследований в области природопользования
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-4 пк-5 Умеет осуществлять контроль за соблюдением правовых норм и отчетность в области взимания платы	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знает: формы контроля за соблюдением правовых норм в природопользовании	Умеет: контролировать правовые нормы в природопользовании	Владеет : методами контроля за состоянием экосистем
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-5 пк-5 Владеет порядком определения и ставки платы, методами экономического стимулирования	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: порядок определения и ставки платы использование ПР.	Уметь: использовать ставки платы в природопользовании	Владеть: навыками выбора наиболее рациональных экологизированных способов организации хозяйственной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Основы природопользования» входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Общая экология», «Биоразнообразие», «Введение в профессиональную деятельность».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экологическая паспортизация	+	+
2.	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	+	+
3.	Экологическое проектирование и экспертиза	+	+
4.	Устойчивое развитие	+	+
5.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
6.	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ*) 180 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	180	180
зачетные единицы	/ 5	/ 5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	86 (24)*	86(24)*
Лекции	32 (10)*	32(10)*
Практические занятия	54 (10)*	54 (10)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
индивидуальная работа	8	8
курсовая работа	10	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ПЗ	

создаваться специальными уполномоченными государственными органами в сфере охраны окружающей среды и природопользования, полномочия которых закрепляются в законодательстве субъектов Российской Федерации.

Министерство природных ресурсов Российской Федерации и его сфера деятельности.

Согласно утвержденному постановлением Правительства РФ от 22.07.2004 № 370 положению [176 В] Министерство природных ресурсов Российской Федерации (МПР России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и исполнению государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере природопользования, воспроизводства, охраны природных ресурсов, включая управление государственным фондом недр и лесным хозяйством, и охрану водного фонда, использование, охрану, защиту лесного фонда и		РФ от 22.07.2004 № 370	46
Раздел 1. Экологические основы природопользования	16(6)*	20(6)	46
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации в сфере природопользования	48	28(6)	48
Итого:	180	32(10)*	94

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Наименование разделов и тем		Количество часов	
Раздел 1. Ведение МПР России в сфере природопользования		16(6)*	
1	Федеральное агентство по недропользованию, Федеральное агентство лесного хозяйства и Федеральное агентство водных ресурсов, которые подконтрольны названному министерству.	2	2
2	Экологические основы ТП. Понятие о природно-ресурсном потенциале.	4	2
3	К полномочиям МПР России относятся: Трансформация различных компонентов	4	2(2)*
4	• принятие нормативно-правовых актов по вопросам, отнесенным к ведению министерства, указанным в перечне полномочий;	2	2(2)*
5	• обобщение практики применения законодательства Российской Федерации и проведение ее реализации	2	2(2)*
6	Охрана земельно-почвенных ресурсов.	2	2
7	• организация приема граждан, обеспечение своевременности и полноты рассмотрения устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов заявителям в установленный	2	2
Раздел 2. Региональное природопользование		28(4)*	
8	взаимодействие в установленном порядке с органами государственной власти иностранных государств и международными организациями в установленной сфере деятельности;	2	2(2)*
9	• осуществление контроля за деятельностью, осуществляемой в установленной сфере деятельности,	2	2
10	если таковые полномочия предусмотрены федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ или Правительства РФ	2	2
11	мониторинг биосферы.	2	2
12	Ресурсный цикл. Основные принципы рационального природопользования	2	2(2)*
13	Научно-технический прогресс (НТП) и экологизация природопользования.	2	2
14	Экономические и правовые механизмы управления природопользованием	4	4
15	Международное сотрудничество в области Природопользования.	2	2
Итого:		32(10)*	

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Экологические основы природопользования		28 (6)*
1	Понятие о природопользовании и его место в системе научных знаний.	4(2)*
2	Основные этапы развития природопользования.	4
3	Географическая оболочка и ее элементы.	4
4	Виды антропогенного воздействия на окружающую среду.	4
5	Глобализация проблем природопользования.	4
6	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность.	4
7	Составление экологического банка данных о ПР районов РД и оценка влияния на них хозяйственной деятельности человека. Защита анализа экологического банка данных о ПР районов РД.	4(4)*
Раздел 2. Региональное природопользование		26(6)*
8	Земельные ресурсы и землепользование.	4
9	Водные ресурсы и водопользование	4(2)*
10	Минеральные ресурсы и недропользование	2
11	Лесные ресурсы	2
12	Биологические ресурсы и специфика их использования	2
13	Промышленное природопользование и его специфика в Республике Дагестан	2
14	Особенности современного сельскохозяйственного природопользования	4
15	Рекреационное и общественное природопользование РД	2(2)*
16	Проведение классификации групп отходов, выявить их источники и масштабы образования. Интерактивная карта свалок Дагестана.	4(2)*
	Итого:	54(12)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.4 Содержание разделов дисциплины

<p>Раздел 1. Экологические основы ПП</p>	<p>1. Введение в дисциплину. Природопользование как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет изучения ПП. Задачи ПП. Виды ПП. Современная хозяйственная деятельность и ПП. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества.</p> <p>2. Экологические основы ПП. Понятие о природно-ресурсном потенциале.</p> <p>Понятие о природно-ресурсном потенциале. Исходные понятия: природа, окружающая среда, охрана природы, охрана окружающей среды, природопользование. Экологические, географические, экономические, юридические, технические и гигиенические аспекты природопользования. Сравнительный анализ содержания понятий "рациональное природопользование", "охрана природы", "охрана и преобразование природы", "оптимизация окружающей среды".</p> <p>Естественный базис природопользования. Природные ресурсы, их классификация. Понятие "природные условия" и "естественные ресурсы". Классификация ресурсов. Основные группы естественных ресурсов: ископаемые, климатические, водные, почвенные, растительные, фаунистические. Исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Генофонд и задачи сохранения генетического разнообразия. Энергетические ресурсы и энергетические проблемы.</p> <p>3. Трансформация различных компонентов биосферы природопользованием (климат, атмосферные и водные ресурсы, их антропогенное преобразование. Литосфера – индустриальное нарушение и загрязнение. Природная среда и ее загрязнения. Понятие природная среда. Классификация загрязнений. Истоки и классификация экологических проблем. Глобальные экологические проблемы. Экологическая ситуация в России и пути преодоления экологического кризиса.</p> <p>4. Система государственного управления и контроля в сфере экологии и природопользования.</p> <p>Система государственного управления и контроля в сфере экологии и природопользования. Государственная политика в области управления природопользованием.</p> <p>5. Водные ресурсы. Охрана водных ресурсов.</p> <p>Водное хозяйство и вопросы водопользования в РД. Проблемы загрязнения грунтовых вод. Системы экологического контроля за качеством воды и состоянием водных экосистем. Проблемы водопотребления в РД.</p>	<p>ПК-2 ид-1 ПК-5 ид-1 ПК-5 ид-2 ПК-5 ид-3 ПК-5 ид-4 ПК-5 ид-5</p>
--	---	--

	<p>6. Охрана земельно- почвенных ресурсов. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве. Земельная реформа в условиях рыночных отношений. Значение почвы в биосфере. Значение почвы в агроэкосистемах. Проблемы истощения почвы. Эрозия почвы и основные виды эрозии. Деградация почвы и основные причины. Мелиорация и рекультивация. Предупреждение эрозии и опустынивания. Проблемы почвы в РД. Проблемы мелиорации земель. Представления об экологически оптимизированных агроценозах. Экологически "чистые" продукты и пути решения проблемы улучшения структуры питания населения.</p> <p>7. Атмосферный воздух как природный ресурс. Пути охраны АВ. История проблемы загрязнения воздуха. Основные загрязнители воздуха и их воздействие на экосистемы. Стратегия борьбы с атмосферными загрязнителями. Установление стандартов. Парниковый эффект и глобальное изменение климата. Сокращение озонового слоя. Природа и значение озонового экрана, причины "озоновых дыр". Международный опыт борьбы ученых и общественности за решение озоновой проблемы.</p>	
<p>Раздел 2. Региональное природопользование</p>	<p>8. Биологические ресурсы. Охрана окружающей среды - основной путь сохранения биологического разнообразия. Биоресурсы - признаки напряжения. Явления синергизма. Охрана окружающей среды - основной путь сохранения биологического разнообразия планеты. Структура биоразнообразия. Воздействие человека на биоразнообразие. Биоразнообразие как индикатор воздействия.</p> <p>9. Демографические проблемы и экологическая ситуация. История демографической проблемы. Аспекты и масштабы проблемы народонаселения. Демографический взрыв, его причины. Возможные пути решения демографической проблемы. Региональный подход. Демографическая ситуация в России. Проблемы "старения" городов. Расползание городов, его причины и следствия. Перспективы урбанизации. Непреднамеренное воздействие на природную среду и его оценка.</p> <p>10. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы. Автоматизированные системы контроля окружающей среды. Принципы организации регионального экологического мониторинга. Типовые проекты службы экологического мониторинга (АСКОС). Единая государственная система экологического мониторинга России (ЕГСЭМ). Концепция и системный проект ЕГСЭМ, их основные положения.</p> <p>Мониторинг ОПС, цель, методы, виды, значение. Аэрокосмический мониторинг. Методы и критерии оценки состоянием окружающей среды. Нормирование окружающей среды и критерии нормирования в природопользовании.</p>	<p>ПК-2 ид-1 ПК-5 ид-1 ПК-5 ид-2 ПК-5 ид-3 ПК-5 ид-4 ПК-5 ид-5</p>

	<p>Санитарно-гигиенические показатели. Экологические критерии. Оценки степени антропогенных изменений природной среды. Государственная экспертиза. Регламентация загрязняющих веществ в окружающей среде. Концепция и практика экологического мониторинга. Анализ риска. Экологическая экспертиза: цель проведения.</p> <p>Основные принципы государственной экологической экспертизы: принцип обязательности; принцип научной обоснованности; принцип независимости; принцип вне ведомственности; принцип гласности.</p> <p>Формы экспертиз: государственная, ведомственная, общественная, научная, эколого-санитарная. Договорные формы природопользования. Экоаудит. Основные механизмы экологического нормирования: лимитирование, лицензирование, сертификация, паспортизация, природопользования. Лицензирование природопользования: понятия, виды лицензий.</p> <p>Лимитирование природопользования: понятия. Распределение лимитов по объектам: землям, по водным объектам, в области охраны, использования и воспроизводства лесов, в области охраны и использования животного мира, лимит на количество граждан, пребывающих в лесу, а также на количество той или иной популяции животных, от которых зависит состояние леса (например, косулей, поедающих ветки деревьев). Цель лимитирования. Договорные формы природопользования. Арендные отношения. Договор комплексного природопользования.</p> <p>11. Ресурсный цикл. Основные принципы рационального природопользования. Ресурсный цикл. Системность и оптимизация в природопользовании, основные принципы: принцип системного подхода; принцип оптимизации природопользования; принцип гармонизации; принцип комплексного использования ПР. Законы, принципы, правила экологии как теоретический фундамент природопользования.</p> <p>12. Научно-технический прогресс (НТП) и экологизация природопользования. Научно-технический прогресс и развитие цивилизации. Экологизация мирового хозяйства. Концепция безотходного и малоотходного производства.</p> <p>13. Экономические и правовые механизмы управления природопользованием. Маркетинговый механизм охраны окружающей среды. Основные методы управления: платежи и налоги в природопользовании. Основные маркетинговые подходы в области ПП. Государственное обязательное экологическое страхование. Экологический аудит в системе маркетинга.</p> <p>14. Международное сотрудничество в области природопользования Международное сотрудничество. Международно-правовой механизм охраны окружающей. Основные принципы</p>	
--	---	--

	международного сотрудничества в области ООС. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные правовые средства охраны атмосферы земли, околоземного и космического пространства, природы мирового океана, животного и растительного мира, окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста. Исторические типы систем природопользования	2	1-4	5-6	1-7
Природные ресурсы и рациональное природопользование	2	1-4	5-6	1-7
Экологические проблемы использования водных ресурсов.	2	1-4	5-6	1-7
Экологические проблемы использования земельных ресурсов.	2	1-4	5-6	1-7
Экологические проблемы атмосферного воздуха как ресурса.	2	1-4	5-6	1-7
Демографические проблемы и экологическая ситуация.	2	1-4	5-6	1-7
Ресурсные циклы. Система управления отходами. Проблема отходов.	2	1-4	5-6	1-7
Мероприятия по рационализации недропользования	2	1-4	5-6	1-7
Экономические проблемы взаимодействия природы и общества.	2	1-4	5-6	1-7
Экологические требования на транспорте, энергетике, в сельском хозяйстве, в военной деятельности.	2	1-4	5-6	1-7
Основные принципы рационального природопользования	4	1-4	5-6	1-7
Экологизация ПП.	6	1-4	5-6	1-7

Структура экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.	6	1-4	5-6	1-7
Опыт международного сотрудничества использования ресурсного потенциала.	4	1-4	5-6	1-7
Подготовка к практическим занятиям	10	1-4	5-6	1-7
Подготовка к текущему контролю	8	1-4	5-6	1-7
Подготовка к промежуточной аттестации	36			1-7
Итого	94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Имашова С.Н., Багавдинова Л.Б., Астарханова Т.С. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студ. по дисц. "Основы природопользования" - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 76с.

2. Ашурбекова Т.Н. Основы природопользования: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов 2-курса по направлению подготовки 05.03.06, -Махачкала, 2018. - 59с

3. Ашурбекова Т.Н. Основы природопользования. Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.06 - экология и природопользование. Махачкала, 2018. – 27 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 94 часа обучения общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам

рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен проработать конструкторскую и технологическую документацию на производство новой продукции в организации с учетом рационального использования природных ресурсов и провести экологический анализ подготовки производства к выпуску новой продукции в организации	
ИД-1 ПК-2	Использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии и природопользования
4/2	Адаптивное растениеводство
4/2	Основы природопользования
6/3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8/4	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	
ИД-1 ПК-5 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативно - правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	
7/4	Особо охраняемые природные территории
4/2	Основы природопользования
4/2	Охрана окружающей среды
6/3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8/4	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	
ИД-2 ПК-5 Использует навыки расчета платы за загрязнение окружающей природной среды	
4/2	Основы природопользования
4/2	Охрана окружающей среды
6/3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

8/4	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	
ИД-3 ПК-5 Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной базы	
4/2	Основы природопользования
4/2	Охрана окружающей среды
6/3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8/4	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	
ИД-4 ПК-5 Умеет осуществлять контроль за соблюдением правовых норм и отчетностью в области взимания платы	
4/2	Основы природопользования
4/2	Охрана окружающей среды
6/3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8/4	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	
ИД-5 ПК-5 Владеет порядком определения и ставки платы, методами экономического стимулирования	
4/2	Основы природопользования
4/2	Охрана окружающей среды
6/3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8/4	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлет- ворительно»)	Пороговый («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-2 Способен проработать конструкторскую и технологическую документацию на производство новой продукции в организации с учетом рационального использования природных ресурсов и провести экологический анализ подготовки производства к выпуску новой продукции в организации ИД-1 ПК-2 Использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии и природопользования				
Знания	Знает основные принципы рационального природопользования, теоретические основы природопользования; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; основные теоретические положения по использованию природно-ресурсного потенциала, а также мероприятия по его восстановлению и сохранению. фрагментарно.	Знает основные принципы рационального природопользования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов; теоретические основы природопользования ; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; основные теоретические положения по использованию природно-ресурсного потенциала, а также мероприятия по его восстановлению и сохранению. слабо.	Знает основные принципы рационального природопользования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов; теоретические основы природопользования; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; основные теоретические положения по использованию природно-ресурсного потенциала, а также мероприятия по его восстановлению и сохранению. с несущественными ошибками	Знает основные принципы рационального природопользования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов; теоретические основы природопользования; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; основные теоретические положения по использованию природно-ресурсного потенциала, а также мероприятия по его восстановлению и сохранению. на высоком уровне.
Умения	Умеет грамотно оперировать	Умеет грамотно оперировать	Умеет грамотно оперировать	Умеет грамотно

	основными понятиями и терминами дисциплины; анализировать вероятностные пути оптимизации по использованию природных ресурсов в конкретных природных и социально-экономических условиях территории и использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии и природопользования фрагментарно.	основными понятиями и терминами дисциплины; анализировать вероятностные пути оптимизации по использованию природных ресурсов в конкретных социально-экономических условиях территории и использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии слабо.	основными понятиями и терминами дисциплины; анализировать вероятностные пути оптимизации по использованию природных ресурсов в конкретных природных и социально-экономических условиях территории и использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии с несущественными ошибками.	оперировать основными понятиями и терминами дисциплины; анализировать вероятностные пути оптимизации по использованию природных ресурсов в конкретных природных и социально-экономических условиях территории и использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии на высоком уровне.
Навыки	Владеет методами определения антропогенной нагрузки и их измерения; принципами и правилами международного сотрудничества в области природопользования. фрагментарно.	Владеет методами определения антропогенной нагрузки и их измерения; принципами и правилами международного сотрудничества в области природопользования слабо.	Владеет методами определения антропогенной нагрузки и их измерения; принципами и правилами международного сотрудничества в области природопользования. с несущественным и ошибками.	Владеет методами определения антропогенной нагрузки и их измерения; принципами и правилами международного сотрудничества в области природопользования. на высоком уровне.
ПК-5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду ИД-1 ПК-5 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду				
Знания	Знает базовые представления об основах	Знает базовые представления об основах	Знает базовые представления об основах	Знает базовые представления об основах

	природопользования и основные методики ведения природопользования фрагментарно.	природопользования и основные методики ведения природопользования слабо.	природопользования и основные методики ведения природопользования с несущественным и ошибками.	природопользования и основные методики ведения природопользования на высоком уровне
Умения	Может анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования фрагментарно.	Может анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования слабо.	Может анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования с несущественными ошибками.	Может анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Понимает информацию в профессиональной деятельности слабо.	Понимает информацию в профессиональной деятельности с не существенными ошибками.	Понимает информацию в профессиональной деятельности на высоком уровне.

ИД 2 ПК-5 Использует навыки расчета платы за загрязнение окружающей природной среды

Знания	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Разбирается в расчетах платы за негативное воздействие на окружающую среду слабо.	Разбирается в расчетах платы за негативное воздействие на окружающую среду слабо. с не существенными ошибками.	Разбирается в расчетах платы за негативное воздействие на окружающую среду слабо. на высоком уровне.
Умения	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Проводит расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду с не существенными ошибками.	Проводит расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду с не существенными ошибками	Проводит расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду на высоком уровне
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Использует знания по данной компетенции слабо.	Допускает небольшие неточности при реализации данной компетенции	Реализация данной компетенции на высоком уровне

ИД 3 ПК-5 Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной базы				
Знания	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду слабо.	Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду с не существенными ошибками.	Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду на высоком уровне.
Умения	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Разбирается в основах формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной баз слабо.	Разбирается в основах формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежей с не существенными ошибками.	Разбирается в основах формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежей среду на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет принципами формирования платежной базы слабо.	Владеет принципами формирования платежной базы с несущественными ошибками.	Владеет принципами формирования платежной базы на высоком уровне.
ИД 4 ПК-5 Умеет осуществлять контроль за соблюдения правовых норм и отчетностью в области взимания платы				
Знания	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Знает формы контроля за соблюдения правовых норм и отчетностью в области взимания платы слабо.	Знает формы контроля за соблюдения правовых норм и отчетностью в области взимания платы с ошибками.	Знает формы контроля за соблюдения правовых норм и отчетностью в области взимания на высоком уровне.
Умения	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять контроль за соблюдения правовых норм в природопользовании слабо.	Умеет осуществлять контроль за соблюдения правовых норм в природопользова	Умеет осуществлять контроль за соблюдения правовых норм в

			нии с ошибками.	природопользовании на высоком уровне.
ИД 5 ПК-5 Владеет порядком определения и ставки платы, методами экономического стимулирования				
Знания	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Знает порядок определения и ставки платы слабо	Знает порядок определения и ставки платы с несущественными ошибками.	Знает порядок определения и ставки платы на высоком уровне
Умения	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Использует ставки платы в природопользовании слабо	Использует ставки платы в природопользовании с несущественными ошибками.	Использует ставки платы в природопользовании на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами экономического стимулирования слабо	Владеет методами экономического стимулирования слабо	Владеет методами экономического стимулирования слабо

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
2. Классификации природных ресурсов с позиции их исчерпаемости.
3. Понятие, виды и формы природопользования.
4. Основные загрязнители воды, воздуха, почвы.
2. Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии.
3. Перспективы развития альтернативных источников в России.
4. Пути выхода России из экологического кризиса.
5. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.
6. Пути реализации бытовых и промышленных отходов в вашем городе.
7. Охрана природы в РД.
8. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции.
9. Лимитированное природопользования – одна из основных форм обеспечения права природопользования.
10. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей природной среды.
11. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
12. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.

13. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
14. Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
15. Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.

Тесты для текущего контроля

-1)	<p>1. Природопользование – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность всех форм влияния человека на окружающую среду и мероприятий, направленных на её сохранение. 2. Устойчивое развитие человечества. 3. Обеспечение возможностей природной среды к самовосстановлению, осознание обществом экологических ценностей. 4. Регулировка природных ресурсов.
-1)	<p>2. Рациональное природопользование предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и условий, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества. 2. Область знаний, разрабатывающая принципы природопользования. 3. Защита природных ресурсов. 4. Внедрение безотходных технологий.
-1)	<p>3. Основная задача природопользования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработке принципов осуществления всякой деятельности, связанной либо с непосредственным пользованием природой и ее ресурсами, либо с изменяющими ее воздействиями. 2. Расширение сферы деятельности человека. 3. Расширению сферы деятельности по использованию природных ресурсов 4. Рациональное изменение экологического баланса.
-1)	<p>4. Автор и основоположник природопользования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.Н. Куражковский 2. Эрнест Геккель. 3. Барри Коммоннер 4. Вернадский
-1)	<p>5. Нерациональное природопользование –это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воздействие общества на природу, которое не обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала. 2. воздействие общества на природу, которое обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала. 3. воздействие общества на природу, которое обеспечивает дебет

	<p>ресурсов.</p> <p>3.отсутствие ограничений общества на природу, которое обеспечивает дебет ресурсов.</p>
-1)	<p>6.Объектом природопользования как науки служит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.комплекс взаимоотношений между природными ресурсами естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием. 2.взаимоотношения между организмами. 3.взаимоотношения между производственными отношениями. 4.вода, воздух, почва, растения.
-1)	<p>7.Предмет природопользования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.оптимизация этих отношений, стремление к сохранению и воспроизводству среды жизни. 2.сохранение природных ресурсов. 3.слежение за состоянием экосистем. 4.анализ ресурсов.
	<p>8.Природно-ресурсный потенциал- это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предельное количество природных ресурсов, которое человек может использовать без подрыва своего существования и развития. 2. Лимит ресурсов. 3. Допустимое остаточное количество природных ресурсов. 4.Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом тенденций научно-технического прогресса.
-	<p>9.Объект природопользования как науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Комплекс взаимоотношений между природными ресурсами, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием. 2.Ликвидация естественно существующих в ней вредных компонентов и недостаточностей. 3.Создание здоровой среды обитания для людей и полезных им организмов: 4.Комплексность пользования природными ресурсами.
-1)	<p>10.Раздел природопользования рассматривает вопросы экономической оценки природных ресурсов и такой же оценки ущербов от загрязнения среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика природопользования. 2. Рациональное природопользование. 3.Бухучет. 4. Статистика.

-1)	<p>11. Природа - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весь материальный мир, естественная среда обитания человека (всё, что нас окружает, за исключением созданного человеком); 2. Часть биосферы. 3. Часть вселенной, в котором есть природные ресурсы. 4. Это окружающая среда.
	<p>12. Компоненты природной среды – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле; 2. все живое в природе. 3. все природные ресурсы. 4. только сады, виноградники, фермерские хозяйства.
-1)	<p>13. Основные принципы природопользования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цикличность, платность, дозирование, комплексность. 2. экономичность и рациональность. 3. экологичность, экономичность. 4. региональность, экономичность.
-3)	<p>14. Четыре «правила» обязательные в природопользовании, предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линдемман; 2. Либих; 3. Коммонер; 4. Одум.
-2)	<p>15. Ресурсосберегающие технологии -это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производство техники наименьших размеров; 2. производство и реализация конечных продуктов с минимальным расходом вещества, продуктов и энергии, и минимум отрицательного воздействия на качество окружающей среды; 3. совокупность методов обработки, изготовления в процессе производства для получения готовой продукции; 4. технология, для получения технического минимума твердых газообразных, жидких отходов.
-4)	<p>16. С каким глобальным процессом, происходящим на нашей планете связаны экологические беды России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выращивание сельскохозяйственных культур, разрушающих почву; 2. загрязнение рек, озер, больших массивов тундры и тайги нефтепродуктами; 3. истощение лесов интенсивными вырубками; 4. увеличение концентрации диоксида углерода.
-4)	<p>17. К глобальным экологическим проблемам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. загрязнение атмосферы; 2. разрушение озонового экрана; 3. загрязнение земель;

	4.все перечисленные.
-2)	18.К региональным геоэкологическим проблемам относят: 1.проблему разрушения озонового слоя Земли, проблему «парникового эффекта»; 2. проблемы сохранения экосистем Каспия, Азовского моря, бассейна Волги; 3. проблемы на промышленных предприятиях и в городах. 4. разлив нефти.
-2)	19. Основные способы нормирования качества окружающей среды: 1. биологические, химические; 2. санитарно-гигиенические и экологические; 3. этологические; 4.экономические.
-1)	20.Экологическая экспертиза - это: 1.система комплексной оценки проектов, технологий и т.д., направленных на предотвращение отрицательных воздействий на окружающую среду; 2.расчет предельно допустимой нагрузки транспорта на экосистемы; 3.установление пределов, в которых допускается изменение основных признаков растений и животных; 4.анализ качества пищевых продуктов.
-4)	21. Цель экологической экспертизы – это: 1.наибольшие затраты ресурсов и максимальные негативные воздействия на окружающую среду; 2. конструирование технических систем; 3. прогресс научно-технической вооруженности; 4. наименьшие затраты ресурсов и минимальные негативные последствия антропогенной деятельности на окружающую среду.
-4)	22. Экологоемкость товара – это: 1.критерий, отражающий потери в водной среде; 2. расположение природных систем; 3. эколого-социально-экономическая прибыль; 4. критерий, отражающий потери в экологических экосистемах при производстве товара.
-1)	23. Природные ресурсы -это: 1. Объекты, явления, процессы природы удовлетворяющие потребности человека. 2. Химические, физические биологические дары природы. 3.Все воды. 4. Все земли.
-3)	24.Различают следующие уровни мониторинга: 1. местный;

	2. популяционно-видовой; 3.малекулярно-клеточный и глобально-биосферный; 4. континентальный;
-3)	25.Методы проведения мониторинга: 1. математический, химический, генетический; 2. химический, физический, биологический; 3.инструментальный, дендрологический, анималистический; 4. аналитический, эмпирический.
-1)	26. Загрязнение качества окружающей среды по природе возникновения: 1. химическое, физическое. биологическое; 2. естественное, искусственное; 3.биологическое; 4. биохимическое, антропогенное.
-2)	27.Загрязнение качества окружающей среды по источнику возникновения: 1. химическое, физическое; 2. естественное, искусственное; 3.биологическое; 4. биохимическое, антропогенное.
-2)	28.Виды ущерба, наносимые качеству окружающей среды: 1. геометрический, эмпирический; 2. экономический, экологический, социальный; 3. математический, аналитический, социальный; 4. этологический, экономический.
-1)	29.Четыре основные причины опустынивания: 1.засоление почв; 2. строительство городов; 3.строительство тепловых и атомных электростанций; 4. создание полигонов.
-3)	30. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и экономических возможностях общества с условием сохранения жизни человека? Это: 1) гидросфера, 3) природно-ресурсный потенциал, 2) тропосфера, 4) минеральные полезные ископаемые.
-2)	31. Укажите происхождение ксенобиотиков: 1) это вещества, выделяемые в ходе природных процессов; 2) это вещества, появляющиеся в результате антропогенной деятельности 3) вещества физического происхождения

-2)	<p>32. Природопользование следует рассматривать в первую очередь (в узком значении) как:</p> <p>1) изучение природных ресурсов; 2) эксплуатацию природных ресурсов; 3) сохранение природных ресурсов.</p>
-1)	<p>Мониторинг –это;</p> <p>1) система слежения; 2) система восстановления 3) система реабилитации ; 4) система внедрения.</p>
-1)	<p>34. Укажите три отрасли промышленности, дающие максимальные выбросы вредных веществ в атмосферу:</p> <p>1) черная металлургия 2) электроэнергетика 3) топливная промышленность 4) легкая промышленность</p>
-1)	<p>35. Укажите верный вариант для продолжения следующей фразы: «Значение озонового слоя в том, что он ...»:</p> <p>1) поглощает инфракрасное излучение, губительное для организмов; 2) поглощает ультрафиолетовое излучение, губительное для организмов; 3) поглощает кислотные осадки, губительные для всего живого.</p>
-4)	<p>36. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «Негативные изменения функций и состава компонентов экосистемы в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов»:</p> <p>1) экологическая катастрофа; 2) экологическое бедствие; 3) экологический кризис.</p>
-1,4,5)	<p>37. Укажите верные утверждения:</p> <p>1) Парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона; 2) Озоновая «дыра» – это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона; 3) Озоновый экран – это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона; 4) Значение озонового слоя атмосферы – в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов; 5) Экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды.</p>
-1,4,3)	<p>38. В списке газов, содержащихся в атмосфере, укажите те пять, которые относят к «парниковым»:</p> <p>1) углекислый газ, 2) аргон, 3) водород, 4) метан</p>

	5) оксиды азота, 6) озон, 7) фреон.
-4)	39. Укажите верное определение понятия «дезертификация»: 1) это вид рекультивации; 2) это процесс, характеризующий уменьшение видового разнообразия биологических ресурсов; 3) это расширение ареала пустынь; 4) это процесс мелиорации (орошение пустынных участков).
-2)	40. Укажите верное определение понятия «эргономика»: 1) это направление ресурсоведения, изучающее энергетические ресурсы; 2) это наука о взаимодействии человека с техническими системами, которые являются частью окружающей его природной среды; 3) это научное направление экологии, изучающее среду обитания человека; 4) это научное направление социологии, изучающее взаимоотношения человека в социальной среде.
-2)	41. Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы: 1) исчерпаемых возобновимых, 2) исчерпаемых невозобновимых.
-1)	12. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих,.. »: 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.
-3)	42. Подберите наиболее точное определение для категории «запасы» природных ресурсов: 1) это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства; 2) это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях; 3) это оцененная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации.
-1,2,3)	43. Укажите исчерпаемые природные ресурсы: 1) почва, 2. нефть 3) уголь, 4) ресурсы атмосферного воздуха, 5) геотермальные источники, 6) энергия ветра, 7) агроклиматические, 8) руды цветных металлов, 9) биологические, 10) энергия Солнца.
- 1,4,5,8)	44. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы: 1. ресурсы атмосферного воздуха, 2. руды черных металлов, 2. почвенные, 3. климатические, 3. энергия Солнца, 4. минеральное топливо, 4. почва, 5. энергия приливов,

	5. геотермальная энергия, 6. земельные.
-1)	<p>45. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:</p> <p>1) минеральное топливо, 2) биогаз, 3) гидроэнергоресурсы, 4) агроклиматические, 5) ресурсы животного мира, 6) лесные, 7) горно-химическое сырье, 8) металлические ресурсы, 9) водные, 10) ресурсы атмосферного</p>
-3)	<p>46. Минеральные ресурсы относят к категории:</p> <p>1) возобновимых, 2) невозобновимых, 3) относительно возобновимых.</p>
3)	<p>47. Состояние атмосферного воздуха связано с деятельностью практически всех отраслей хозяйства. Основным источником загрязнения атмосферы бенз(а)пиреном является:</p> <p>1) сельское хозяйство, 3) автотранспорт, 2) энергетическое хозяйство, 4) пищевая промышленность.</p>
-1,2)	<p>48. Основные две причины сокращения сельскохозяйственных угодий:</p> <p>1) эрозия; 2) засоление почв; 3) изъятие сельскохозяйственных земель на несельскохозяйственные цели; 4) неумеренное использование минеральных удобрений.</p>
-1,3,6)	<p>49. Основные три причины опустынивания:</p> <p>1) засоление почв; 2) вырубка древесно-кустарниковой растительности; 3) водная эрозия; 4) неумеренное использование минеральных удобрений; 5) перегрузка пастбищ большим поголовьем скота; 6) ветровая эрозия; 7) распашка непригодных или малопригодных для земледелия земель; 8) строительство городов; 9) строительство тепловых и атомных электростанций; 10) создание полигонов для испытания оружия.</p>
-1,5,2)	<p>50. Выделите среди перечисленных ниже процессов три метода очистки газовых выбросов:</p> <p>1) адсорбция, 4) сжигание, 2) аэробные процессы, 5) фильтрация, 3) коагуляция, 6) флотация.</p>
-1)	<p>51. Какое из перечисленных ниже направлений не отвечает содержанию понятия «рациональное использование минеральных ресурсов»:</p> <p>1) вовлечение в использование только лучших по качеству руд; 2) вторичное использование отходов обогащения 3) комплексное использование.</p>
-5)	<p>52. Первый доклад Римскому клубу был сделан:</p> <p>1) в конце XIX в., 4) в начале 60-х гг. XX в., 2) в начале 20-х гг. XX в., 5) в начале 70-х гг. XX в., 3) в начале 50-х гг. XX в., 6) в начале 90-х гг. XX в.</p>

-3)	<p>53. Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:</p> <p>1) в Хельсинки, 4) в Вене, 2) в Рио-де-Жанейро, 5) в Базеле. 3) в Стокгольме,</p>
-5)	<p>54. Первая международная конференция ООН по проблемам окружающей среды состоялась:</p> <p>1) в 1952 г., 4) в 1982 г., 2) в 1962 г., 5) в 1992 г. 3) в 1972 г.</p>
-1)	<p>Укажите отрасль экономики России, использующую более половины потребляемой пресной воды</p> <p>1) сельское хозяйство 2) машиностроение 3) строительство</p>
-1)	<p>55. Лицензия на комплексное природопользование содержит:</p> <p>1) размеры платежей за природные ресурсы 2) запасы ресурсов 3) характеристика ресурсов 4) свойства ресурсов.</p>
-1)	<p>56. Международное сотрудничество – это:</p> <p>1) все направления и формы межгосударственных и межучрежденческих контактов - в области охраны окружающей природной среды; 2) все направления и формы межгосударственных и межучрежденческих контактов - в области охраны окружающей природной среды; 3) все направления и формы межреспубликанских и межконтинентальных и учрежденческих контактов - в области охраны окружающей природной среды; 4) все направления и формы межрегиональных и межучрежденческих контактов - в области охраны окружающей природной среды;</p>
-1)	<p>57. Многообразие направлений хозяйственной деятельности условно можно сгруппировать в различные виды природопользования – это:</p> <p>1) ресурсное, отраслевое, территориальное. 2) природное, отраслевое, территориальное. 3) природное, ресурсное, хозяйственное. 4) ресурсное, хозяйственное, отраслевое.</p>
-4)	<p>58. Рациональное природопользование предполагает:</p> <p>1) охрану окружающей среды. 2) охрану невозобновимых природных ресурсов; 3) охрану живой природы (возобновимых природных ресурсов); 4) все выше перечисленное</p>
-1,2)	<p>59. Безотходные технологии базируются на двух основных предпосылках:</p> <p>1) природные ресурсы должны добываться один раз для комплексного производства всех возможных продуктов, а не каждый раз для производства каждого из них;</p>

	<p>2) создаваемые продукты должны иметь такую форму, которая позволяла бы после использования его по прямому назначению превращать в сырье для нового производства.</p> <p>3) высокий КПД.</p> <p>4) ресурсный цикл с высоким КПД.</p>
-1)	<p>60. Нерациональное природопользование – это:</p> <p>1) такое воздействие общества на природу, которое не обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала.</p> <p>2) Нерациональное природопользование - такое воздействие общества на природу, которое не способствует саморегуляции.</p> <p>3) нерациональное природопользование - такое воздействие общества на природу, которое не сохраняет баланс в экосистемах.</p> <p>4) нерациональное природопользование - такое воздействие общества на природу, которое обеспечивает сохранение гомеостаза.</p>
-1)	<p>61. Природно-ресурсный потенциал (ПРП) – это:</p> <p>та часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека.</p> <p>та часть природных неисчерпаемых ресурсов, которая не может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека.</p> <p>та часть природных ресурсов, которая может быть реально использована только как запас.</p> <p>та часть природных исчерпаемых ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека.</p>
-1)	<p>62. Экологическая экспертиза является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предупредительной мерой, позволяющей предотвратить вредную деятельность со стороны пользователя ПР. 2) обязательной мерой, позволяющей предотвратить вредную деятельность со стороны пользователя ПР. 3) ситуационной мерой, позволяющей предотвратить вредную деятельность со стороны пользователя ПР. 4) необязательной мерой, позволяющей предотвратить вредную деятельность со стороны пользователя ПР.
-1)	<p>63. Лимиты на природопользование ~ это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система экологических ограничений по территориям (акваториям). 2) система экологических ограничений по месту жительства. 3) система экологических субсидий по территориям (акваториям). 4) система экологических возможностей.
-1)	<p>64. Цель установления лимитов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) двойная - природоохранная и экономическая: сбор платы за нормативное и сверхнормативное потребление ПР, 2) воспроизводство и рациональное использование. 3) тройная – природоохранная, социальная и экономическая: сбор платы за

	нормативное и сверхнормативное потребление ПР. 4) социальная, природоохранная и экономическая:
-1)	65. Формы экспертизы: 1) государственная, ведомственная, общественная, научна, эколого-санитарная; 2) государственная, общественная, научна, эколого-санитарная; 3) политическая, экономическая, общественная, научна, эколого-санитарная; 4) ведомственная, общественная, научна, эколого-санитарная;
-1)	66. Предмет изучения природопользования: 1) оптимизация этих отношений, стремление к сохранению и воспроизводству среды жизни. 2) сохранение природных ресурсов. 3) слежение за состоянием экосистем. 4) анализ ресурсов.
-1)	67. Компоненты природной среды – это: 1) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле; 2) все живое в природе. 3) все природные ресурсы. 4) только сады, виноградники, фермерские хозяйства.
-1)	68. Природное загрязнение – это: 1) загрязнение окружающей среды, возникающее без участия человека или как результат его отдаленного косвенного влияния на природу. 2) загрязнение окружающей среды, возникающее с участием человека. 3) параметрическое воздействие на окружающую среду. 4) воздействие на геологические оболочки.

Курсовая работа. Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические рекомендации по выполнению требований к оформлению курсовой работы имеются на кафедре экологии и защиты растений.

Тематика курсовой работы

Курсовая работа является одним из важнейших этапов обучения студентов по курсу «Основы природопользования». Оно способствует развитию самостоятельной работы и подготовке студента к выполнению выпускной квалификационной работы

Курсовая работа является одним из важнейших этапов обучения студентов по курсу «работа». Оно способствует развитию самостоятельной работы и подготовке студента к выполнению выпускной квалификационной работы

Курсовая работа по дисциплине 'Основы природопользования» состоит из пояснительной записки и графической части. Объем пояснительной записки – 20-30 стр. Оформление должно соответствовать положению о выпускной квалификационной работе.

- В пояснительной записке должны быть отражены следующие разделы:
- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основной текст курсовой работы;
- Заключение;
- Список использованной литературы.
- Приложения

Определяются основные характеристики курсовой работы – проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, исследования. Дается характеристика методов исследования, излагается новизна данной курсовой работы.

Темой курсовой работы, как правило, является анализ экологического объекта.

Курсовая работа завершает работу по изучению дисциплины «Основы природопользования». Целью курсовой работы является закрепление знаний, полученных при теоретическом изучении курса.

Темы курсовой работы по дисциплине «Основы природопользования»:

Примерные темы курсовых работ

1. Природная среда и ее загрязнения.
2. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
3. Экологические проблемы использования земельных ресурсов РД.
4. Экологические проблемы использования водных ресурсов РД.
5. Экологические проблемы атмосферного воздуха РД.
6. Демографические проблемы и экологическая ситуация в РД.
7. Основные принципы рационального природопользования.
8. Экономические и правовые механизмы управления природопользованием.
9. Экологические проблемы природопользования и пути их решения.
10. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза в сельском хозяйстве.
11. Природные ресурсы: классификации, формы и виды использования.
12. Проблемы эрозии почвы в Дагестане.
13. Экологически "чистые" продукты и пути решения проблемы улучшения структуры питания населения.
14. Основные механизмы экологического нормирования.
15. Основные принципы рационального природопользования.
16. Концепция безотходного и малоотходного производства.
17. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий.
18. Особо охраняемые природные территории РД.
19. Альтернативные источники энергии.
20. Международно-правовая охрана окружающей среды.
21. Правовые основы платы за негативное воздействие на окружающую среду.
22. Правовые формы использования природных ресурсов.
23. Природоохранные проекты.

24. Зарубежный опыт в решении экологических проблем.
25. Международные экологические стандарты в управлении качеством продукции.
26. Экономическое регулирование рационального использования и охраны водных ресурсов.
27. Природопользование в развивающихся странах: проблема и пути их решения.
28. Природопользование в РД: проблема и пути их решения.
29. Природопользование в РФ: проблема и пути их решения.
30. Альтернативная энергетика как перспективный путь рационального природопользования.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова

« 13 » марта _ 2023 г.

Вопросы к экзамену

1. Природопользование как наука, цель, объект, задачи исследований в сфере природопользования.
2. Природная среда и ее загрязнения. Научное и практическое значение природопользования.
3. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
4. Экологические проблемы использования земельных ресурсов РД.
5. Экологические проблемы использования водных ресурсов РД.
6. Экологические проблемы атмосферного воздуха РД.
7. Демографические проблемы и экологическая ситуация в РД.
8. Основные принципы рационального природопользования.
9. Экономические и правовые механизмы управления природопользованием.
10. Экологические проблемы природопользования и пути их решения.
11. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза в сельском хозяйстве.
12. Природные ресурсы: классификации, формы и виды использования.
13. Проблемы эрозии почвы в Дагестане.
14. Основные механизмы экологического нормирования.
15. Основные принципы рационального природопользования.
16. Концепция безотходного и малоотходного производства.
17. Наиболее острые, экологические проблемы сельскохозяйственного природопользования.
18. Особо охраняемые природные территории РД.

19. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы.
20. Международно-правовая охрана окружающей среды.
21. Правовые основы платы за негативное воздействие на окружающую среду.
22. Правовые формы использования природных ресурсов.
23. Природоохранные проекты.
24. Зарубежный опыт в решении экологических проблем.
25. Международные экологические стандарты в управлении качеством продукции.
26. Экономическое регулирование рационального использования и охраны водных ресурсов.
27. Природопользование в развивающихся странах: проблема и пути их решения.
28. Природопользование в РД: проблемы и пути их решения.
29. Природопользование в РФ: проблемы и пути их решения.
30. Альтернативная энергетика как перспективный путь рационального природопользования.
31. Экологоемкость товара и ее назначение.
32. Экологический риск и виды риска.
33. Кадастры и их виды и назначение.
34. Перечислите основные причины деградации почв. Понятие деградация.
35. Экологически "чистые" продукты и пути решения проблемы улучшения структуры питания населения.
36. Лицензирование и лимитирование природопользования.
37. Системность и оптимизация в природопользовании.
38. Экологический банк данных о ПР РД, цель и задачи.
39. Формы экспертизы.
40. Международное сотрудничество.
41. Понятие экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.
42. Структура экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.
43. Правовое регулирование природопользования по законодательству.
44. Структура основных принципов разделения отходов.
45. Правовой режим недропользования существует в современной России.
46. Роль антропогенного фактора в изменении географической оболочки Земли.
47. Ландшафтно-экологический подход в природопользовании. Примеры его практической реализации, ее результаты.
48. Региональный (территориальный) подход к природопользованию, его достоинства и недостатки.
49. Экологические, географические, экономические, юридические, технические и гигиенические аспекты природопользования.
50. Исходные понятия: природа, окружающая среда, охрана природы, охрана окружающей среды, природопользование и их характеристика.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного

ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

В полном объеме выполнил все разделы курсовой работы и при защите дал исчерпывающие ответы на все вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

допустил ряд неточностей не искажающих, в целом, содержания курсовой работы и не полностью раскрыл отдельные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

допустил неточности, которые в незначительной степени исказили содержание курсовой работы, и недостаточно аргументировано отвечал на вопросы при защите.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

допустил принципиальные ошибки при выполнении курсовой работы и обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала при защите курсовой работы.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах основ природопользования;

2) умело применяет теоретические знания основ природопользования при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования основ природопользования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по основам природопользования;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования основ природопользования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по основам природопользования в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного

материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Денисова В.В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов [и др.] ; Под ред. В.В. Денисова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113632> .

2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебное пособие для бакалавров, реком. Мин. образ. и науки РФ / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 319с.

3. Каюков, А. Н. Основы природопользования: учебное пособие / А. Н. Каюков. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187096>

4. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4233-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140759>

б) дополнительная литература

5. Ашурбекова Т.Н. Основы природопользования: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов 2-курса по направлению подготовки 05.03.06 -Махачкала,2018. – 59 с.

6. Ашурбекова Т.Н. Основы природопользования. Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.06 - экология и природопользование. Махачкала,2018. – 27 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcsx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека -rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5

1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы природопользования» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего

учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной

форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий (ПЗ). Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

1	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризаци и – 39 (3 этаж)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. №326 (3 этаж) Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 26 парт, стол и стул преподавателя - 1, кафедра - 1, учебная доска - 1. Учебно-наглядные пособия: - плакаты и стенды по дисциплине; - атласы Дагестана; - учебные видеофильмы; Технические средства обучения: компьютер - 1, мультимедиа проектор - 1, экран - 1; комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016). Обеспечено подключение и доступ: - к сети «Интернет»	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-130758559, на неопределенный срок
	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризаци и – 31 (3 этаж)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. №326 (3 этаж) Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 26 парт, стол и стул преподавателя - 1, кафедра - 1, учебная доска - 1. Учебно-наглядные пособия: - плакаты и стенды по дисциплине; - атласы Дагестана; - учебные видеофильмы;	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-130758559, на неопределенный срок

		<p>Технические средства обучения: компьютер - 1, мультимедиа проектор - 1, экран - 1; комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016).</p> <p>Обеспечено подключение и доступ: - к сети «Интернет»</p>	
--	--	--	--

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 2023__/2024__учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«____»_____20 г.

В программу дисциплины «Основы природопользования»
по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №____от_____г.

Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____»_____20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]

