

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 894 от 7 августа 2020 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.


Составитель: Т.Н. Ашурбекова, канд. биол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 7 февраля 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой:


Т.Н. Ашурбекова, канд. биол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 9 марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель методической
комиссии факультета

А.Ч. Сапукова


подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.	Содержание дисциплины.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	9
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	13
7.	Фонды оценочных средств	16
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...17	
7.3.	Типовые контрольные задания	18
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	32
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	36
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	42
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	42
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	44

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - Обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки по экотуризму.

Задачи:

- сформировать у учащихся общее представление о экотуризме, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии экотуризма, его современном состоянии и перспективах развития;
- обрисовать понятийный аппарат, позволяющий учащемуся ориентироваться в конкретных проблемах развития экотуризма;
- сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору экотуризма применять, адаптировать и создавать традиционные и инновационные методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях экотуризма в России;
- сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные формирования представления о базовых принципах экологического туризма и основных подходах, используемых при организации экологических туров в России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций ¹	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действую-	ИД-1 Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые	Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу. Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма Раздел 3. Социальная и экономическая роль	При разработке туристского продукта знать базовые принципы экологического туризма. Критерии экологичности тура. Ресурсы экологического туризма в России. Особенности формирования экологического туристского продукта. Особенности разработки	Уметь сформулировать цели при формировании экологического туристского продукта, разрабатывать экологического туристские программы, давать объективную комплекс-	В процессе разработки туристского продукта владеть навыками работы с научной, нормативной, справочной литературой; навыками обобщения и использования пере-

	ющих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	результаты решения выделенных задач	экологического туризма Раздел 4. Экологический туризм в России Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.	турпродукта для разных категорий экотуристов. Особенности ценообразования в экологическом туризме. Принципы оценки экотуристического потенциала территории страны. Понятие «экологическая тропа» как элемент экологического туризма.	ную оценку эколого-туристским ресурсам России.	дового опыта в области экологического туризма.
		ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу. Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма	Правила поведения для туристов и туроператоров. Оборудование экотуристических маршрутов. Особенности организации экологических экскурсий. Мониторинг и управление экотуристической деятельностью. Правовые аспекты экологического туризма в заповедниках и национальных парках России	Разрабатывать турпродукт для разных категорий экотуристов. Определять стоимость тура с учетом его экологических компонентов.	Приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта, современной ситуацией в сфере экологической культуры и перспективами её дальнейшего формирования в нашей стране и странах мира. Методами оценки экотуристического потенциала изучаемой территории.
		ИД-3 Решает конкретные задачи проекта	3. Социальная и экономическая роль экологического туризма	Современное состояние экологической деятельности в Российской Федерации	Оценивать современное состояние экологической туристской	Навыками организации экологических туров.

	заявленно-го качества и за установленное время;	Раздел 4. Экологический туризм в России Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.	ции. Организацию экологических туров. Маршрутную документацию. Комплектование туристских групп. Организацию работы руководителя туристской группы в походах. Технологию выполнения туристского маршрута. Особенности организации экотуров для иностранных туристов	деятельности в России. Анализировать маршрутную документацию экотура. Организовать процесс обслуживания разных категорий экотуристов.	Навыками комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов. Методами анализа работы руководителя туристской группы на маршруте.
	ИД-4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;	Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу. Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма Раздел 4. Экологический туризм в России Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.	знать базовые принципы экологического туризма. Критерии экологичности тура. Ресурсы экологического туризма в России. Особенности формирования эколого-туристского продукта. Особенности разработки турпродукта для разных категорий экотуристов. Особенности ценообразования в экологическом туризме. Принципы оценки экотуристического потенциала территории страны. Понятие «экологическая тропа» как элемент экологического туризма.	формулировать цели при формировании эколого-туристского продукта, разрабатывать эколого-туристские программы, давать объективную оценку эколого-туристским ресурсам	владеть навыками работы с научной, нормативной, справочной литературой; навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма.

УК-6	Способен правлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу. Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма Раздел 4. Экологический туризм в России Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование экологического туристского продукт	Экономическую эффективность и немонетарные преимущества экологического туризма, основы экологического менеджмента в туризме, технологию проведения экологического аудита.	Пользоваться ключевыми компонентами экологического туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме.	Приемами организации экотуров. Технологией выполнения экологического туристского маршрута.
		ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований;	Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу. Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма Раздел 4. Экологический туризм в России Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование экологического туристского	Экономическую эффективность и немонетарные преимущества экологического туризма, основы экологического менеджмента в туризме, технологию проведения экологического аудита.	Пользоваться ключевыми компонентами экологического туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме. Анализировать финансирование деятельности ООПТ.	Приемами организации экотуров. Технологией выполнения экологического туристского маршрута.

	продукта.			
<p>ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относи-</p>	<p>Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу.</p> <p>Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма</p> <p>Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма</p> <p>Раздел 4. Экологический туризм в России</p> <p>Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование экологического продукта.</p>	<p>знать понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы экологических туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества.</p>	<p>В процессе реализации проектов в туристской индустрии раскрывать особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ. Классифицировать экотуры.</p>	<p>В процессе реализации проектов в туристской индустрии владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества. Методами классификации экотуров.</p>

		тельно по- лученного результата;				
--	--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Экологический туризм» относится к ФТД. Факультативные дисциплины «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре (очно) и (очно-заочно)

Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями разделов общей экологии, промышленной экологии, основы природопользования, ландшафтоведения и охрана окружающей среды.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экологический мониторинг и производственный экологический контроль	+	+
2.	Техногенные системы и экологический риск	+	+
3.	Экологическое проектирование и экспертиза	-	+
4.	Экологический менеджмент	-	+
5.	Экологический аудит	-	+
6.	Прикладная экология	+	+
7.	Экологическое картографирование и моделирование экосистем	-	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2зачетных единиц (ЗЕ*) 72 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
1	2	3
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные ед.	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	32(8)*	32(8)*
лекции	18(4)*	18(4)*
практические занятия (ПЗ)	18(4)*	16(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	36	36
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	18	18
Промежуточная аттестация		зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
1	2	3
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные ед.	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	20(4)*	20(4)*
лекции	10(2)*	10(2)*
практические занятия (ПЗ)	10(2)*	10(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	52	52
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	26	26
Промежуточная аттестация		зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- Самостоятель- ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу.	20(2)*	6(2)*	6(2)*	8
2.	Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма	16(2)*	4(2)*	4(2)*	8
3.	Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма	16	4	4	8
4.	Раздел 4. Экологический туризм в России	10	2	2	6
5.	Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.	10	2	2	6
	Итого:	72(4)*	18(4)*	18(4)*	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу.	18(2)*	3(1)*	3(1)*	12
2.	Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма	14(2)*	2(1)*	2(1)*	10
3.	Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма	14	2	2	10
4.	Раздел 4. Экологический туризм в России	12	1	1	10
5.	Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.	14	2	2	10
	Итого:	72(4)*	10(2)*	10(2)*	52

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу.		
1	Понятие экологического туризма. Базовые принципы экологического туризма.	1
2	Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма. Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма.	2
Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма		
3	Национальные парки и другие охраняемые природные территории.	1
4	Виды экологического туризма. Модели развития экотуризма. Классификация экотуров.	2 (2)*
Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма		
5	Экономическая эффективность и немонетарные преимущества.	2
6	Природный туризм и социально-экономическое развитие регионов.	2
Раздел 4. Экологический туризм в России		
7	Ресурсы экологического туризма в России.	2
8	Становление природно-ориентированного туризма в России. Современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской Федерации.	2
Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.		
9	Этапы формирования эколого-туристского продукта. Оценка эколого-туристского потенциала территории.	2(2)*
10	Маркетинг и реклама в формировании эколого-туристского продукта. Определение стоимости тура с	2

	учетом его экологических компонентов.	
Всего:		18(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу.		
1	Понятие экологического туризма. Базовые принципы экологического туризма.	1
2	Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма. Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма.	2
Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма		
3	Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Виды экологического туризма. Модели развития экотуризма. Классификация экотуров.	2(2)*
Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма		
4	Экономическая эффективность и немонетарные преимущества. Природный туризм и социально-экономическое развитие регионов.	1
Раздел 4. Экологический туризм в России		
5	Становление природно-ориентированного туризма в России. Современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской Федерации.	1
Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.		
6	Этапы формирования эколого-туристского продукта. Оценка эколого-туристского потенциала территории.	2(2)*
7	Маркетинг и реклама в формировании эколого-туристского продукта. Определение стоимости тура с учетом его экологических компонентов.	1
Всего:		10(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу.		
1	Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма	2
Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма		
2	Виды экологического туризма.	2
3	Модели развития экотуризма. Классификация экотуров.	2 (2)*

Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма		
4	Экономическая эффективность и немонетарные преимущества.	2
5	Природный туризм и социально-экономическое развитие регионов	2
Раздел 4. Экологический туризм в России		
6	Эколого-туристские ресурсы России: их основные виды, включая природные, эколого-культурные и инфраструктурные.	2
7	Региональная характеристика ресурсного потенциала, особенности природного и культурного наследия.	2
8	Действующие и развивающиеся эколого-туристские предприятия, программы и проекты. Перспективные регионы, объекты и направления деятельности	2(2)*
Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.		
9	Охраняемые природные территории и экотуризм. Этапы формирования эколого-туристского продукта.	2
10	Оценка эколого-туристского потенциала территории. Определение стоимости тура с учетом его экологических компонентов.	2
Всего:		18(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу.		
1	Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма	1
Раздел 2. Ресурсы и виды экологического туризма		
2	Виды экологического туризма.	1
3	Модели развития экотуризма. Классификация экотуров.	1(2)*
Раздел 3. Социальная и экономическая роль экологического туризма		
4	Экономическая эффективность и немонетарные преимущества.	1
5	Природный туризм и социально-экономическое развитие регионов	1
Раздел 4. Экологический туризм в России		
6	Эколого-туристские ресурсы России: их основные виды, включая природные, эколого-культурные и инфраструктурные.	1
7	Региональная характеристика ресурсного потенциала, особенности природного и культурного наследия.	1

8	Действующие и развивающиеся эколого-туристские предприятия, программы и проекты. Перспективные регионы, объекты и направления деятельности	1(2)*
Раздел 5. Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.		
9	Охраняемые природные территории и экотуризм. Этапы формирования эколого-туристского продукта.	1
10	Оценка эколого-туристского потенциала территории. Определение стоимости тура с учетом его экологических компонентов.	1
Всего:		10(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу.	Понятие экологического туризма. Базовые принципы экологического туризма. Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма. Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма	УК-2 ид-1; УК-2 ид-2; УК-2 ид-3; УК-2 ид-4; УК-6 ид-1; УК-6 ид-2; УК-6 ид-3; УК-6 ид-4
2.	Ресурсы и виды экологического туризма	Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Виды экологического туризма. Модели развития экотуризма. Классификация экотуров	УК-2 ид-1; УК-2 ид-2; УК-2 ид-3; УК-2 ид-4; УК-6 ид-1; УК-6 ид-2; УК-6 ид-3; УК-6 ид-4
3	Социальная и экономическая роль экологического туризма	Экономическая эффективность и немонетарные преимущества. Природный туризм и социально-экономическое развитие регионов	УК-2 ид-1; УК-2 ид-2; УК-2 ид-3; УК-2 ид-4; УК-6 ид-1; УК-6 ид-2; УК-6 ид-3; УК-6 ид-4
4	Экологический туризм в России	Ресурсы экологического туризма в России. Становление природно-ориентированного туризма в России. Современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской Федерации. Эколого-туристские ресурсы России: их основные виды, включая природные, эколого-культурные и инфраструктурные. Региональная характеристика ресурсного потенциала, особенности природного и культурного наследия. Действующие	УК-2 ид-1; УК-2 ид-2; УК-2 ид-3; УК-2 ид-4; УК-6 ид-1; УК-6 ид-2; УК-6 ид-3; УК-6 ид-4

		и развивающиеся эколого-туристские предприятия, программы и проекты. Перспективные регионы, объекты и направления деятельности. Примеры международного сотрудничества. Российский потенциал на мировом рынке. Насущные проблемы и пути их решения.	
5	Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.	Охраняемые природные территории и экотуризм. Этапы формирования эколого-туристского продукта. Оценка эколого-туристского потенциала территории. Эколого-социальный анализ, определение целевых групп, выбор адекватного типа продукта и постановка задач по его формированию. Построение тура или экскурсии (разработка маршрута, программы, содержания мероприятия и т. д.) в соответствии с критериями, определяющими экологичность турпродукта. Маркетинг и реклама в формировании эколого-туристского продукта. Определение стоимости тура с учетом его экологических компонентов	УК-2 ид-1; УК-2 ид-2; УК-2 ид-3; УК-2 ид-4; УК-6 ид-1; УК-6 ид-2; УК-6 ид-3; УК-6 ид-4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Типы туристского природопользования.	2/4	1-3	1-6	1-10
2	Этика и безопасность экологического путешествия.	2/4	1-3	1-6	1-10
3	Особое место туризма по отношению к природе.	2/4	1-3	1-6	1-10
4	Генеральные задачи и инструменты. Сотрудничество с партнерами.	2/4	1-3	1-6	1-10
5	Взаимодействие с местными сообществами. Общие принципы планирования в экотуризме.	4/4	1-3	1-6	1-10
6	Финансирование деятельности	2/4	1-3	1-6	1-10

	ОПТ				
7	Методы и проблемы определения рекреационных нагрузок.	4/4	1-3	1-6	1-10
8	Экологические требования к осуществлению туристской деятельности.	2/4	1-3	1-6	1-10
9	Принципиальная схема проведения аудита: его объекты и основные этапы.	4/4	1-3	1-6	1-10
10	Технология аудита. Экологический аудит отелей.	4/4	1-3	1-6	1-10
11	Аудит как путь к сертификации.	2/4	1-3	1-6	1-10
12	Статус экологической сертификации в туризме.	2/4	1-3	1-6	1-10
13	Объекты экологической сертификации и их особенности. Подбор критериев для сертификации	2/4	1-3	1-6	1-10
	Всего	36/52			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Буйленко, В.Ф. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме: учеб. пособие: рек. УМО / В. Ф. Буйленко. - Ростов н/Д: Феникс; Краснодар : Неоглори, 2008. - 380 с.

2. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.

3. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. –М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.

4. Чудновский, А.Д. Управление индустрией туризма России в современных условиях: учеб. пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова – М.: КНОРУС, 2010. – 416 с. 5. Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2006. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.

6. Экологический туризм: учебник / Т.К.Сергеева; Рос.межд.академия туризма. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 360с. 7. Экологический туризм: учебно-методическое пособие / В. В. Храбовченко. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 208 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирова-

ние, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с

личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

• Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-1ук-2 Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
8	Экологический мониторинг и производственный экологический контроль
7,8	Техногенные системы и экологический риск
2	Биоиндикация и биомониторинг
8	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	
8	Экологический мониторинг и производственный экологический контроль
8	Техногенные системы и экологический риск
7	Экологическое проектирование и экспертиза
7	Экологический менеджмент
8	Экологический аудит
2	Биоиндикация и биомониторинг
8	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
8	Преддипломная практика
8	ГИА
ИД-3ук-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;	
8	Экологический аудит
7	Ландшафтоведение
8	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
6	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ИД-4ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;	
8	Экологический мониторинг и производственный экологический контроль
8	Техногенные системы и экологический риск
7	Экологическое проектирование и экспертиза
7	Экологический менеджмент
8	Экологический аудит
2	Биоиндикация и биомониторинг
8	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
8	Преддипломная практика
8	ГИА

ИД-1 УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	
ИД-2 УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований;	
ИД-3 УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	
ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвину- тый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1 УК-2 Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач				
Знания	Фрагментарные знания по экологии/Отсутствие знаний	знает базовые принципы экологического туризма. Критерии экологичности тура. Ресурсы экологического туризма в России. Особенности формирования экологического туристского продукта.	знает критерии экологичности тура. Ресурсы экологического туризма в России. Особенности формирования экологического туристского продукта. Особенности разработки турпродукта для разных категорий экотуристов. Особенности ценообразования в экологическом туризме. Принципы оценки экотуристического потенциала территории страны. Правила поведения для туристов и туроператоров. Особенности организации экологических экскурсий. Правовые аспекты	Хорошо знает базовые принципы экологического туризма. Критерии экологичности тура. Ресурсы экологического туризма в России. Особенности формирования экологического туристского продукта. Особенности разработки турпродукта для разных категорий экотуристов. Особенности ценообразования в экологическом туризме. Принципы оценки экотуристического потенциала территории страны. Правила поведения для туристов и туроператоров. Особенности организации экологических экскурсий. Правовые аспекты экологического туризма в заповедниках и национальных парках России.

			пекты экологического туризма в заповедниках и национальных парках России.	
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет формулировать цели при формировании экологического продукта, разрабатывать экологические программы, давать объективную комплексную оценку эколого-туристским ресурсам	Самостоятельно умеет формулировать цели при формировании эколого-туристского продукта, разрабатывать экологические программы, давать объективную комплексную оценку эколого-туристским ресурсам России.	Умеет разрабатывать турпродукт для разных категорий экотуристов. Определять стоимость тура с учетом его экологических компонентов.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма.	Приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта, современной ситуацией в сфере экологической культуры и перспективами её дальнейшего формирования в нашей стране и странах мира	навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма. Приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта, современной ситуацией в сфере экологической культуры и перспективами её дальнейшего формирования в нашей стране и странах мира
ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;				
Знания	Фрагментарные знания по экологии/Отсутствие знаний	знает базовые принципы экологического туризма.	Критерии экологичности тура. Ресурсы экологического туризма в России. Особенности формирования эколого-туристского продукта. Особенности разработки турпродукта для разных категорий экотуристов.	Особенности ценообразования в экологическом туризме. Принципы оценки экотуристического потенциала территории страны. Правила поведения для туристов и туроператоров. Особенности организации экологических экскурсий. Правовые аспекты экологического туризма в заповедниках и национальных парках России.
Умения	Отсутствие умений,	Уметь формулировать цели при формиро-	При разработке туристского продукта самостоятельно	Умеет хорошо разрабатывать эколого-туристские программы, давать объек-

	предусмотренных данной компетенцией	вании эколого-туристского продукта, разрабатывать эколого-туристские программы, давать объективную комплексную оценку эколого-туристским ресурсам	формулировать цели при формировании эколого-туристского продукта, разрабатывать эколого-туристские программы, давать объективную комплексную оценку эколого-туристским ресурсам России. Разрабатывать турпродукт для разных категорий экотуристов.	тивную комплексную оценку эколого-туристским ресурсам России. Разрабатывать турпродукт для разных категорий экотуристов. Определять стоимость тура с учетом его экологических компонентов
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	При разработке туристского продукта владеть навыками работы с научной, нормативной, справочной литературой;	навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма.	Приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта, современной ситуацией в сфере экологической культуры и перспективами её дальнейшего формирования в нашей стране и странах мира.
ИД-Зук-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;				
Знания	Фрагментарные знания по экологии/Отсутствие знаний	Современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской Федерации. Организацию экологических туров. Маршрутную документацию. Комплектование туристских групп.	Организацию работы руководителя туристской группы в походах. Технологию выполнения туристского маршрута. Особенности организации экотуров для иностранных туристов.	Хорошо знает географию экологического туризма. Современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской Федерации. Организацию экологических туров. Маршрутную документацию. Комплектование туристских групп. Организацию работы руководителя туристской группы в походах. Технологию выполнения туристского маршрута. Особенности организации экотуров для иностранных туристов.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	С целью организации обслуживания потребителей и туристов использовать полученные знания при организации эколого-	Оценивать современное состояние эколого-туристской деятельности в России. Анализировать маршрутную документацию экотура.	Умеет Использовать полученные знания при организации экологических туров. Оценивать современное состояние эколого-туристской деятельности в России. Анализировать маршрутную документацию экотура. Организовать

		гических туров.		процесс обслуживания разных категорий экотуристов.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	С целью организации обслуживания потребителей и туристов владеть приемами определения состояния эколого-туристской деятельности.	Имеет навыками организации экологических туров. Навыками комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов.	Уверенно владеет приемами определения состояния эколого-туристской деятельности. Навыками организации экологических туров. Навыками комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов. Методами анализа работы руководителя туристской группы на маршруте.
ИД-4ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;				
Знания	Фрагментарные знания по экологии/Отсутствие знаний	В процессе реализации проектов в туристской индустрии знать понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма.	В процессе реализации проектов в туристской индустрии знать понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества.	Знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества. Экономическую эффективность и немонетарные преимущества экологического туризма, основы экологического менеджмента в туризме, технологию проведения экологического аудита
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	В процессе реализации проектов в туристской индустрии умеет раскрывать особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ.	Умеет классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме.	Умеет раскрывать особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ. Классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме. Анализировать финансирование деятельности ОПТ.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных	классификации экотуров. Приемами организации экотуров.	Имеет навыками организации экологических туров. Навыками ком-	Владеет методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества, мето-

	моторных данных компетенцией		плектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов.	дами классификации экотуров, приемами организации экотуров. Технологией выполнения эколого-туристского маршрута.
ИД-1 УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;				
Знания	Фрагментарные знания по экологии/Отсутствие знаний	В процессе реализации проектов в туристской индустрии знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма.	знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества.	Знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества. Экономическую эффективность и немонетарные преимущества экологического туризма, основы экологического менеджмента в туризме, технологию проведения экологического аудита
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет раскрыть особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ.	Умеет классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме.	Умеет раскрывать особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ. Классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме. Анализировать финансирование деятельности ОПТ.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	владеть навыками определения состояния эколого-туристской деятельности.	Имеет навыками организации экологических туров. Навыками комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов.	Имеет навыки организации экологических туров. Навыки комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов. Методами анализа работы руководителя туристской группы на маршруте.
ИД-2 УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований;				
Знания	Фрагментарные	В процессе реализации про-	знает понятие, принципы, призна-	Знает понятие, принципы, признаки и виды экологи-

	знания по экологии/Отсутствие знаний	ектов в туристской индустрии знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма.	ки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества.	ческого туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества. Экономическую эффективность и немонетарные преимущества экологического туризма, основы экологического менеджмента в туризме, технологию проведения экологического аудита
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет раскрывать особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ.	Умеет классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме.	Умеет раскрывать особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ. Классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме. Анализировать финансирование деятельности ОПТ.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	владеть навыками определения состояния эколого-туристской деятельности.	Имеет навыками организации экологических туров. Навыками комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов.	Имеет навыки организации экологических туров. Навыки комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов. Методами анализа работы руководителя туристской группы на маршруте.
ИД-3 ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;				
Знания	Фрагментарные знания по экологии/Отсутствие знаний	В процессе реализации проектов в туристской индустрии знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма.	знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России,	Знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества. Экономическую эф-

			связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества.	эффективность и немонетарные преимущества экологического туризма, основы экологического менеджмента в туризме, технологию проведения экологического аудита
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет раскрывать особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ.	Умеет классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме.	Умеет раскрывать особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ. Классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме. Анализировать финансирование деятельности ОПТ.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	владеть навыками определения состояния эколого-туристской деятельности.	Имеет навыками организации экологических туров. Навыками комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов.	Имеет навыки организации экологических туров. Навыки комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов. Методами анализа работы руководителя туристской группы на маршруте.
ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;				
Знания	Фрагментарные знания по экологии/Отсутствие знаний	В процессе реализации проектов в туристской индустрии знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма.	знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества.	Знает понятие, принципы, признаки и виды экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, особенности охраняемых природных территорий России, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества. Экономическую эффективность и немонетарные преимущества экологического туризма, основы экологического менеджмента в туризме, технологию проведения экологического аудита
Умения	Отсутствие умений,	умеет раскрывать особенности развития	Умеет классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме.	Умеет раскрывать особенности развития экологического туризма по федеральным округам РФ. Классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами эколого-туристского менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме. Анализировать финансирование деятельности ОПТ.

	предусмотренных данной компетенцией	экологического туризма по федеральным округам РФ.	чевыми компонентами экологического менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме.	ральным округам РФ. Классифицировать экотуры. Пользоваться ключевыми компонентами экологического менеджмента, подбирать критерии для сертификации при проведении экологического аудита. Использовать принципы планирования в экотуризме. Анализировать финансирование деятельности ОПТ.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	владеть навыками определения состояния экологической деятельности.	Имеет навыками организации экологических туров. Навыками комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов.	Имеет навыки организации экологических туров. Навыки комплектования туристских групп и организации обслуживания экотуристов. Методами анализа работы руководителя туристской группы на маршруте.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний студентов по дисциплине

«Экологический туризм»

Раздел 1,2,3

Туризм – это

- а) выезд в другую страну на несколько лет
- б) изменение постоянного местожительства
- в) временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев

2. Выберите основные причины активного развития туризма:

- а) Сохранение благоприятной окружающей среды
- б) Привлечение инвестиций
- в) Оба варианта верны

3. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.

- а) Верно
- б) Неверно

4. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:

- а) Да
- б) Нет

5. Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:

- а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
- б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
- в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- г) Все вышеперечисленное верно

6. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

- а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий
- б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий
- в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий
- г) Нет верного ответа

7. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

- а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы
- б) Лечение природными факторами
- в) Получение максимальной прибыли

8. Можно ли сказать, что экологический туризм – это не только суровое путешествие с тяжелым рюкзаком, но вполне комфортное развлечение с природой и всеми ее прелестями:

- а) Можно
- б) Нет, это не верно

9. Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:

- а) Научный туризм
- б) Туры истории природы
- в) Приключенческий туризм
- г) Путешествия в уникальные, экзотические природные объекты

10. Основными объектами экологического туризма являются:

- а) Спорткомплексы
- б) Кино и образовательные учреждения
- в) Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы;

11. Экологический туризм относится к природно-ориентированному туризму:

- а) Верно
- б) Неверно

12. Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той-местности, в которых проходят путешествия?

- а) рекреационный туризм
- б) научный туризм
- в) горный туризм

13. Дестинация – это

- а) место посещения привлекающих туристов своими специфическими природными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием
- б) способность туризма в течении длительного времени сохранять свои

количественные показатели

в) система характеризующая наличие значительного числа подсистем целого рода туристских включений

14. К какому виду туризма относят отдых и лечение

- а) научный
- б) деловой
- в) рекреационный

15. Что относят к приключенческому туризму

- а) походные экспедиции, охота
- б) путешествия для занятия спортом
- в) путешествия для встреч с родственниками

16. Какие из ниже перечисленных особенностей не относятся к особенностям туризма

- а) возрастной состав
- б) расовый состав
- в) национальный состав

17. Что такое лечебно-оздоровительный туризм

- а) природно-климатический объект или явление способное удовлетворить потребности человека
- б) индивидуальный вид туризма, который в зависимости от средств воздействия подразделяется на климато-бальнео-, море- и грязелечение
- в) походы по маршрутам определенной категории сложности и соревнования по технике спортивного туризма

18. К какому виду туризма относятся походы по рекам, озерам, морям на надувных лодках:

- а) горный туризм
- б) экологический туризм
- в) водный туризм

19. Как изменяется объем продаж туристского продукта на стадии зрелости?

- а) стабилизируется;
- б) растет;
- в) резко падает;
- г) стабильно увеличивается;
- д) замедляется и даже начинает падать.

20. Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта?

- а) стабилизацией;
- б) усилением конкуренции;
- в) снижением цен;
- г) резким снижением объема продаж и прибыли;
- д) снижением спроса.

Раздел 4,5

1. Комплекс услуг, работ, товаров, необходимых для удовлетворения потребностей туриста – это:

- а) Туристический пакет
- б) Туристический продукт

2. Природно-ориентированные формы туризма:

- а) Мягкий, горный, приключенческий;
- б) Горный, приключенческий, экологический
- в) Приключенческий, горный, мягкий, экологический

3. Любая форма туризма, которая основывается на естественной экологической привлекательности страны:

- а) Обычный туризм
- б) Путешествие по странам
- в) Экотуризм

4. Что по Вашему мнению можно отнести к отличительным признакам экотуризма:

- а) Устойчивое природопользование
- б) Меньшая ресурсо- и энергоемкость
- в) Негативное вмешательство в окружающую среду

5. Для турфирм, заповедники:

- а) Территория, не представляющая собой ни каких ценностей
- б) Это обычная охраняемая территория
- в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат

6. Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:

- а) Обеспеченности в ресурсах
- б) Подготовленных туристских менеджеров
- в) Поддержку со стороны правительства
- г) Все вышеперечисленное верно

7. Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:

- а) Конфликт туризма и природы
- б) Конфликт экономики и экологии
- в) Оба варианта верны

8. Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:

- а) Научный туризм
- б) Туры истории природы

- в) Приключенческий туризм
- г) Путешествия в уникальные, экзотические природные объекты

9. Основными объектами экологического туризма являются:

- а) Спорткомплексы
- б) Кино и образовательные учреждения
- в) Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы;

10. Экологический туризм относится к природно-ориентированному туризму:

- а) Верно
- б) Неверно

11. Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?

- а) рекреационный туризм
- б) научный туризм
- в) горный туризм

12. Туризм – это

- а) выезд в другую страну на несколько лет
- б) изменение постоянного местожительства
- в) временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев

13. Выберите основные причины активного развития туризма:

- а) Сохранение благоприятной окружающей среды
- б) Привлечение инвестиций
- в) Оба варианта верны

14. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.

- а) Верно
- б) Неверно

15. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:

- а) Да
- б) Нет

16. Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:

- а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
- б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
- в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- г) Все вышеперечисленное верно

17. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

- а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий
- б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий

в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий г) Нет верного ответа

18. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

- а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы
- б) Лечение природными факторами
- в) Получение максимальной прибыли

19. Как изменяется объем продаж туристского продукта на стадии зрелости?

- а) Стабилизируется;
- б) Растет;
- в) Резко падает;
- г) Стабильно увеличивается;
- д) Замедляется и даже начинает падать.

20. Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта?

- а) Стабилизацией;
- б) Усилением конкуренции; в) Снижением цен;
- г) Резким снижением объема продаж и прибыли;
- д) Снижением спроса.

Ключи к текстам

Раздел 1,2,3

	а	б	в	г
1			+	
2	+			
3	+			
4	+			
5				+
6	+			
7	+			
8	+			
9				+
10			+	
11	+			
12		+		
13	+			
14			+	
15	+			
16			+	
17		+		

18	+			
19	+			
20				+

Раздел 4,5.

	а	б	в	г
1	+			
2			+	
3			+	
4		+		
5			+	
6				+
7			+	
8				
9			+	
10	+			
11		+		
12			+	
13				
14	+			
15	+			
16				+
17	+			
18	+			
19	+			
20				+

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

Задание 1. Проанализируйте факторы высотной географической поясности рельефа с позиции развития туризма:

Высота над уровнем моря (м)	Вид туризма	Районы распространения
0–600		
600–1200		
более 1200		

Задание 2. Назовите страны, входящие в состав туристских субрегионов Европы:

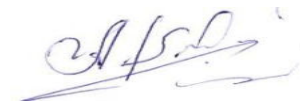
Субрегион	Страны
Северная Европа	
Западная Европа	
Центральная и Восточная Европа	
Южная Европа	
Восточное Средиземноморье	

Задание 3. Перечислите основные районы развития морско-го(купально- пляжного) туризма в Европе по отношению к водным бассейнам:

Балтийское море	
Атлантическое побережье Европы	
Адриатическое море	
Средиземное море	
Черное море	
Эгейское море	
Лигурийское море	

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова

« 7 » февраля 2022 г.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.Раскройте понятие экологического туризма.
- 2.Охарактеризуйте базовые принципы экологического туризма.
- 3.Проанализируйте критерии экологичности тура.
- 4.Опишите тенденции и перспективы развития экологического туризма.

5. Охарактеризуйте предпосылки зарождения и историю развития экологического туризма.
6. Раскройте понятия: национальные парки, заповедники, заказники, природные парки как объекты экологического туризма.
7. Составьте схему «Виды экологического туризма» и покажите взаимосвязь между ними.
8. Охарактеризуйте модели развития экологического туризма.
9. Проведите классификацию экотуров.
10. Выделите их отличительные особенности.
11. Проанализируйте экономическую эффективность и немонетарные преимущества экологического туризма.
12. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие регионов России
13. Охарактеризуйте ресурсы экологического туризма в России.
14. Охарактеризуйте историю развития природно-ориентированного туризма в России
15. Раскройте современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской Федерации.
16. Дайте характеристику центров экологического туризма в России.
17. Раскройте механизмы воздействия туризма на окружающую среду.
18. Охарактеризуйте средства размещения отдыхающих в экотуризме.
19. Раскройте особенности организации экологических туров.
20. Охарактеризуйте технологию выполнения туристского маршрута.
21. Проанализируйте ресурсосбережение в туризме (вода, энергия, территория и др.) Экологичность продуктов питания. Устранение отходов, борьба с шумом.
22. Охарактеризуйте формирование эколого-туристского продукта.
23. Проанализируйте особенности разработки турпродукта для разных категорий экотуристов.
24. Охарактеризуйте особенности ценообразования в экологическом туризме.
25. Дайте оценку экотуристического потенциала территорий.
26. Раскройте понятие экологическая тропа как элемент экологического туризма.
27. Охарактеризуйте правила поведения на маршруте для туристов и туроператоров.
28. Охарактеризуйте генеральные задачи и инструменты эколого-туристского менеджмента.
29. Охарактеризуйте общие принципы планирования в экотуризме.
30. Проанализируйте финансирование деятельности ОПТ.
31. Проанализируйте действующие и развивающиеся эколого-туристские предприятия, программы и проекты.
32. Опишите перспективные регионы, объекты и направления деятельности.
33. Приведите примеры международного сотрудничества и российский потенциал на мировом рынке. Насущные проблемы и пути их решения.
34. Проанализируйте проблемы развития экотуризма в России и предложите пути их решения.

35. Охарактеризуйте экологические требования к осуществлению туристской деятельности

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Сергеева, Татьяна Константиновна. Экологический туризм: учебник / Т.К.Сергеева; Рос.межд. академия туризма. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 360с. - лит-ра: с.356-358. - ISBN 5-279-02819- 3: 102-00.
2. Кононова, М.Ю. Экология: Экологические основы объектов туризма и спорта: учебное пособие / М.Ю. Кононова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - Санкт-Петербург. Издательство Политехнического университета, 2014. - 186 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-4302-1 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362981> (03.12.2017).
3. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8

б) Дополнительная литература:

1. Буйленко, В.Ф. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме: учеб. пособие: рек. УМО / В. Ф. Буйленко. - Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008. - 380 с.
2. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
3. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. –М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
4. Чудновский, А.Д. Управление индустрией туризма России в современных условиях: учеб. пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова – М.: КНОРУС, 2010. – 416 с. 5. Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2006. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.
5. Экологический туризм: учебник / Т.К.Сергеева; Рос.межд.академия туризма. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 360с. 7. Экологический туризм: учебно-методическое пособие / В. В. Храбовченко. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 208 с.
6. Внутренний туризм как основа устойчивого развития регионов России : сборник научных статей / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; отв. ред. А.А. Насонов. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 255 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978 - 5 -8154 -0310 -9;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438289> (03.12.2017).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcsx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека -rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на
--	----------------	-------------	---

				использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г
5.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Дого-

	Лань» (Журналы)			вор от 09.07.2013г. без ограничения времени
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
9.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.
10.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Волонтерская деятельность» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к

семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
Внесенные изменения на 2022/2023 учебный год

Утверждаю:
первый проректор
М.Д. Мукайлов
« ____ » _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Экологический туризм»
по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

