


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра экологии и защиты растений



Утверждаю:
Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Экологическая паспортизация»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экология и природопользование»


Квалификация – *Бакалавр*

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №998 от 11.08.2016г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: С.Н. Имашова, канд. биол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой:

Т.Н. Ашурбекова, канд. биол. наук, доц.




подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии 28 августа 2020 г. протокол № 1

Председатель методической

комиссии факультета

А.Ч. Сапукова


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий.....	10
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	16
7. Фонды оценочных средств	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...20	
7.3. Типовые контрольные задания	28
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	39
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	40
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины...	42

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Дать представление студентам о системе экологической паспортизации организаций и предприятий

Задачи дисциплины включают:

- дать представление о структуре экологического паспорта предприятия;
- изучить основные законы Российской Федерации определяющие основы экологического паспорта и его составляющих компонентов;
- формирование знаний в области паспортизации, платежей за загрязнение, размещение отходов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОП К-4	владением базовыми общепрофессиональными (общеекологическим и) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Раздел 1. Введение. Основные определения и понятия паспортизации предприятия Раздел 2. Паспортизация отдельных объектов. Основы законодательства в сфере паспортизации	Знать: - основные законы урбоэкологии, и основы природопользования при увеличении урбанизации и роста города	уметь: использовать полученные знания на практике при работе;	владеть: методами оценки воздействия на окружающую среду негативных факторов в паспортизации
ПК	владением методами подготовки документации для	Раздел 1. Введение. Основные	знать: основные методики ведения	уметь: рассчитывать экономическую	владеть: методами подготовки

-9	экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами	определения и понятия паспортизации предприятия Раздел 2. Паспортизация отдельных объектов. Основы законодательства в сфере паспортизации	документации проектного анализа; -порядок составления экологического паспорта предприятия, основные пункты, которые входят	ю эффективность и природоохранных мероприятий -оценивать экономический ущерб и риск для природной среды	документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа при создании экологического паспорта предприятия
----	---	---	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы–

Дисциплина Б1.Б.19 «Экологическая паспортизация» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3/4 семестре (очно) и на 2/3 курсе (заочно)

Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: геоэкология, общая экология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование	№ № разделов данной дисциплины,
---	--------------	---------------------------------

п/п	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Экологический мониторинг и производственный экологический контроль	+	-	+
2.	Промышленная экология	+	-	+
3.	Экологическое проектирование и экспертиза	+	+	+
4.	Экологический аудит	+	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (ЗЕ*) 288 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
1	2	3	4
Общая трудоемкость: часы	288	108	180
зачетные единицы	8	3	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	140(30)*	50 (10)*	36(30)*
лекции	52 (12)*	16(4)*	36(8)*
практические занятия (ПЗ)	88 (18)*	34 (6)*	54(12)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	112	58	54
подготовка к практическим занятиям	44	24	20
самостоятельное изучение тем	40	20	20
подготовка к текущему контролю	30	14	14
Промежуточная аттестация		зачет	
Промежуточная аттестация (экзамен)	36		36

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	3
1	2	3	4
Общая трудоемкость: часы	288	108	180
зачетные единицы	8	3	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36(4)*	18	18(4)*
лекции	16(2)*	8	8(2)*
практические занятия (ПЗ)	20(2)*	10	10(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	216	126	90
подготовка к практическим занятиям	80	40	40
самостоятельное изучение тем	96	40	56
подготовка к текущему контролю	40	20	20
Промежуточная аттестация		зачет	
Промежуточная аттестация (экзамен)	36		36

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Введение. Основные определения и понятия паспортизации предприятия	86	16(4)*	36(8)*	34
2.	Раздел 2. Паспортизация отдельных объектов. Основы законодательства в сфере паспортизации	98	22(4)*	28 (8)*	48
3.	Раздел 3. Паспортизация города. урбоэкология	68	14 (2)*	24 (4)*	30
	Всего	252	52(12)*	88(18)*	112

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Введение. Основные определения и понятия паспортизации предприятия	94	6(2)*	8(2)*	80
2.	Раздел 2. Паспортизация отдельных	94	6	8	80

	объектов. Основы законодательства в сфере паспортизации				
3.	Раздел 3. Паспортизация города. урбоэкология	64	4	4	56
	Всего	252	16(2)*	20(2)*	216

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№		Кол-во часов
Раздел I. Введение. Основные определения и понятия паспортизации предприятия		
1	Введение. Основы экологической паспортизации	4
2	Платежи за загрязнения окружающей среды	4
3	Порядок составления паспорта предприятия	4*
4	Экологическая паспортизация предприятия производственной и непроизводственной сферы	2
5	Принципы экологической паспортизации города	2
Раздел II. Паспортизация отдельных объектов. Основы законодательства в сфере паспортизации		
6	Паспортизация опасных отходов	4*
7	Паспортизация полей	2
8	Современное содержание экологического паспорта реки	4
9	Законодательство в сфере экопаспортизации в России и в мире	4
10	Зарубежный опыт эко-паспортизации предприятий	4
11	Структура и содержание экологического паспорта природопользователя	4
Раздел III Паспортизация города. Урбоэкология		
12	Город как система в большой системе городов	4

13	Типология и классификация городов	4
14	Агломерация поселений. Мегалополисы	4
15	Идеальные модели размещения городов, паспортизация городской среды	2*
	Итого:	52(12)*

Заочная форма обучения

№		Кол-во часов
Раздел I. Введение. Основные определения и понятия паспортизации предприятия		
1	Введение. Основы экологической паспортизации	2
2	Платежи за загрязнения окружающей среды	2
3	Порядок составления паспорта предприятия	2*
Раздел II. Паспортизация отдельных объектов. Основы законодательства в сфере паспортизации		
4	Паспортизация опасных отходов	2
5	Паспортизация полей	2
6	Структура и содержание экологического паспорта природопользователя	2
Раздел III Паспортизация города. Урбоэкология		
7	Город как система в большой системе городов	2
8	Типология и классификация городов	2
	Итого:	16(2)*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№		Кол-во часов
---	--	--------------

Раздел I. Введение. Основные определения и понятия паспортизации предприятия		
1	Введение. Основы экологической паспортизации	6
2	Платежи за загрязнения окружающей среды	6
3	Порядок составления паспорта предприятия	6*
4	Экологическая паспортизация предприятия производственной и непроизводственной сферы	8(2)*
5	Принципы экологической паспортизации города	6
Раздел II. Паспортизация отдельных объектов. Основы законодательства в сфере паспортизации		
6	Паспортизация опасных отходов	6
7	Паспортизация полей	4*
8	Современное содержание экологического паспорта реки	4
9	Законодательство в сфере экопаспортизации в России и в мире	4
10	Зарубежный опыт эко-паспортизации предприятий	4*
11	Структура и содержание экологического паспорта природопользователя	6
Раздел III Паспортизация города. Урбоэкология		
12	Город как система в большой системе городов	6
13	Типология и классификация городов	6
14	Агломерация поселений. Мегалополисы	6(4)*
15	Идеальные модели размещения городов, паспортизация городской среды	6
	Итого:	88(18)*

Заочная форма обучения

№		Кол-во часов

Раздел I. Введение. Основные определения и понятия паспортизации предприятия		
1	Введение. Основы экологической паспортизации	6
2	Платежи за загрязнения окружающей среды	2
3	Порядок составления паспорта предприятия	2
4	Экологическая паспортизация предприятия производственной и непроизводственной сферы	2(2)*
Раздел II. Паспортизация отдельных объектов. Основы законодательства в сфере паспортизации		
5	Паспортизация опасных отходов	2
6	Законодательство в сфере экопаспортизации в России и в мире	2
7	Зарубежный опыт эко-паспортизации предприятий	2
8	Структура и содержание экологического паспорта природопользователя	2
Раздел III Паспортизация города. Урбоэкология		
9	Город как система в большой системе городов	2
10	Типология и классификация городов	2
	Итого:	20(2)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Раздел I. Введение. Основные определения и понятия паспортизации предприятия	Цель создания экологического паспорта. Структура экологического паспорта. Основы составления паспорта. Комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду. Разработка экологического паспорта и ведение документации, методика исчисления и порядок уплаты природопользователями платежей за загрязнение окружающей среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации. Российское законодательство. Система платежей за загрязнение окружающей среды, направление использования средств. Порядок составления и представления экологических паспортов промышленных предприятий количественные и качественные характеристики используемых ресурсов: сырья, топлива, энергии (то есть того, что предприятие потребляет); количественные характеристики выпускаемой продукции; количественные и качественные характеристики выбросов (сбросов, отходов) загрязняющих веществ от предприятия; Составление паспорта соответствующими подразделениями предприятия, во главе с отделом по охране природы. Составление экологического паспорта на основе согласования основных показателей производства, проектов ПДВ, разрешения на природопользование, норм ПДС, паспортов газо- и водоочистного оборудования и сооружений, установок по утилизации и использованию отходов, данных Экологический паспорт и порядок его согласования с местным комитетом по охране природы администрации и утверждение руководителем предприятия. Карта-схема предприятия с нанесенными на нее источниками загрязнения атмосферы и поверхностных вод, водозаборами, местами складирования отходов, указываются границы санитарно-защитной зоны, жилых массивов, промышленных зон, сельхозугодий, транспортных магистралей, зон отдыха (санатории, дома отдыха, территории заповедников, памятников культуры, музеев, кинотеатров и др.). Экологическая паспортизация города. Разделы экологического паспорта города: оценка современного состояния физико-химических параметров окружающей природной среды городской территории и состояния здоровья граждан; изучение, прогноз и контроль за состоянием окружающей городской среды, изменяющейся под воздействием инженерно-хозяйственной деятельности и коммунального хозяйства в системе мониторинга; оптимизация различных этапов городского хозяйствования: планирования, управления, строительства, эксплуатации природно-	ОПК-4
			ПК-9

		техногенной системы во взаимосвязи с природоохранными мероприятиями. Специальные аналитические карты города.	
2	Раздел II. Паспортизация отдельных объектов. Основы законодательст ва в сфере паспортизации	<p>Правовые основы разработки паспорта опасных отходов. Классификация опасных отходов. Перечень отходов подлежащих и не подлежащих паспортизации. Проблемы возникающие при паспортизации отходов. Определение свойств отхода. Агрегатное состояние и физическое состояние отходов.</p> <p>Паспорт поля. Схема распределения паспорта полей. область, район, хозяйство, отделение (бригада), тип угодья, тип и номер севооборота, номер поля (участка) и его площадь. Сведения о типе, подтипе (при наличии материалов - о роде и виде) почвы, механическом составе, степени эродированности, средние арифметические данные о содержании подвижных форм питательных элементов (и микроэлементов), гумуса, кислотности (или щелочности), сумме поглощенных оснований и других показателей, характеризующих почвенно-агрохимические особенности конкретного поля (участка).</p> <p>Речная система. Устье реки, исток, устье и длина реки. Использование реки и ее долины и его экологические последствия, населенные пункты. которые находятся в долине реки и по берегам, на каком расстоянии от реки. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия, их расположение по отношению к реке. Сельскохозяйственные угодья (засеянные поля, луга для выпаса скота), площадь которую они занимают. Засеянные поля, луга для выпаса скота, сенокосы. Использование рек и долина для отдыха (дома отдыха, детские лагеря, пляжи и т.п.) Использование ли река для рыболовства. Источники загрязнения реки и другие водоохранные мероприятия. ширина природоохранной зоны реки.</p> <p>ст. 14 Федерального закона от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (в ред. от 29.06.2015; далее — Федеральный закон № 89-ФЗ) индивидуальные предприниматели и юридические лица, в процессе деятельности которых образуются отходы I–IV классов опасности, должны подтвердить отнесение этих отходов к конкретному классу опасности. На отходы I–IV классов опасности должен быть составлен паспорт. Паспорт отходов I–IV класса опасности</p>	ОПК-4,ПК-9

		<p>составляется на основании данных о составе и свойствах этих отходов, оценки их опасности. Порядок паспортизации, а также типовые формы паспортов определяет Правительство Российской Федерации. Определение данных о составе и свойствах отходов, включаемых в паспорт отходов. Законодательство Российской Федерации об обеспечении единства измерений требований к измерениям, средствам измерений.</p> <p>Анализ зарубежного опыта показывает, что экологическая сертификация развивается не только как сертификация продуктов по соответствующим параметрам, но и как сертификация других объектов, связанных с охраной ОС и рациональным природопользованием.</p> <p>Изучение опыта США разработки экологических требований для автомобильной техники проводится также под эгидой Агентства по охране окружающей среды. Основные моменты составления экологического паспорта у зарубежных предприятий. Правила их оформления и ведения</p> <p>ГОСТ 17.1.1.01, ГОСТ 17.2.1.03, ГОСТ 17.2.1.04, ГОСТ 17.4.2.01, ГОСТ 27593</p> <p>Лимит на размещение отходов: Предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается размещать определенным способом на установленный срок в объектах размещения отходов с учетом экологической обстановки на данной территории</p> <p>Отходы производства и потребления (отходы): Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства</p> <p>Опасные отходы: Отходы, которые содержат вредные вещества, обладающие опасными свойствами (токсичностью, взрывоопасностью, пожароопасностью, высокой реакционной способностью).</p> <p>Природопользователь: Юридическое лицо (организация, предприятие, общество и т.п.), осуществляющее на территории Российской Федерации независимо от формы собственности хозяйственную или иные виды деятельности с использованием природных ресурсов и оказывающее воздействие на окружающую природную среду.</p>	
--	--	---	--

	<p>Раздел III Паспортизация города. Урбоэкология</p>	<p>Система города, план проект городской среды. Основные зоны города. Система города в мире. Основные виды систем городов. Градообразующий фактор современного мира. Какие виды городов существуют. Их типология и определение</p> <p>Классификация городов, основные виды городских поселений. Главные особенности и отличия городской среды. Распределение городов по одному из признаков. Понятие о сети расселения в городе</p> <p>Мегаполисы и их особенности. Основные агломерации мира. Основные проблемы мегаполисов современности. Паспортизация агломераций. Связь городов и основные экологические проблемы при мегаполисах. Экология внутригородской среды мегаполисов</p> <p>Идеальные модели размещения города. Городская среда будущего. Проектирование и паспортизация городской среды. Основные разделы паспортизации города. Паспортизация города на примере города Махачкала.</p>	<p>ОПК-4, ПК-9</p>
--	---	--	--------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы

№ п\п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Принципы создания экологического паспорта	8/16*	1,2	1,2	1-6
2	Перечислите методы промышленной переработки ТБО.	8/16*	1,2	1,2	1-6
3	Что должны включать материалы обосновывающую лицензию.	8/16*	1,2	1,2	1-6
4	Что из себя представляют комплексные лицензии природопользователя	8/16*	1,2	1,2	1-6
5.	Каковы размеры СЗЗ для предприятий разного класса опасности.	8/16*	1,2	1,2	1-6
6.	Перечислите основные функции геоэкологического проектирования природоохранных объектов.	8/16*	1,2	1,2	1-6
7	Что представляет собой экологический паспорт городов.	8/16*	1,2	1,2	1-6
8	Мегаполисы и их особенности	8/16*	1,2	1,2	1-6
9	Основные модели городской среды	8/16*	1,2	1,2	1-6
10	Особенности урбанизации в мире	8/16*	1,2	1,2	1-6
11	Экология внутригородской среды	8/16*	1,2	1,2	1-6
12	Агломерация и паспортизация	10/16*	1,2	1,2	1-6
13	Глобальные проблемы городской среды и способы с ними бороться	12/12*	1,2	1,2	1-6
14	Техногенная нагрузка на окружающую среду, в ходе увеличения городской среды	10/12*	1,2	1,2	1-6
	Итого	112/216*			

*- для заочной формы обучения

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Говорушко С.М. Геоэкологическое проектирование и экспертиза. Владивосток, изд-во ДВГУ, 2009. – 254 с.
2. Косовская М.А. экологическая паспортизация территории и акватории: Учебное пособие. Севастополь: СНИЯЭиП, 2003-46с.
<https://studfiles.net>
3. **Денисов, В.В.** Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие. / В.В. Денисов, Т.И. Дрововозова, Б.И. Хорунжий, О.Ю. Шалашова. СПб. : Лань, 2017. — 440 с. —
4. **Гордиенко, В.А.** Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей. / В.А. Гордиенко, К.В. Показеев, М.В. Старкова. —СПб: Лань, 2014. — 640 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать

текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)*	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-4- владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	
2(2)	Общая экология
3/4 (2/3)	Социальная экология
3/4 (2/3)	Экологическая паспортизация
5(3)	Охрана окружающей среды
2(1)	Геоэкология
2(1)	Экология человека
2(2)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общая экология)
2(1)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Геоэкология)
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ПК-9 – владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за	

пользование природными ресурсами	
7(5)	Экологическое проектирование и экспертиза
3/4 (2/3)	Экологическая паспортизация
8(5)	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
7/8(4/5)	Методы экологических исследований
6(4)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

**- для заочной формы обучения*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатель и	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-4				
Знания:	Фрагментарные знания основ экологической экспертизы	Неполные знания основ экологической паспортизации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания-основ нормирования окружающей среды	Сформированные и систематические знания основ нормирования окружающей среды;
Умения:		В целом успешное,	В целом	Успешное и

	иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	но не систематическое умение применять и использовать полученные теоретические знания по экологическому нормированию окружающей среды	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные теоретические знания по экологическому нормированию	систематическое умение использовать полученные теоретические знания по экологическому нормированию;
Навыки :	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения метод подготовки документации для экологического нормирования при паспортизации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков метод подготовки документации для экологического нормирования при паспортизации	Успешное и систематическое применение навыков метод подготовки документации для экологического нормирования при составлении паспорта предприятия
ПК-9				
Знания:	Способностью получить практические навыки в геоэкологическом проектировании и паспортизации	знать основные методики оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности при составлении экологического паспорта	На хорошем уровне знать основные методики оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной	На профессиональном уровне знать основные методики оценки воздействия на окружающую

		предприятия	деятельности; -порядок составления экологического паспорта предприятия, основные пункты, которые входят	ю среду разных видов хозяйственн ой деятельност и; -порядок составления экологическ ого паспорта предприятия , основные пункты, которые входят
Умения:	Умеет использовать фрагментарные знания по экологической паспортизации	Уметь использовать полученные знания на практике, но при этом могут возникнуть затруднения при работе	Уметь использовать полученные знания на практике и оценивать экономический ущерб и риск для природной среды	В полной мере уметь использовать полученные знания на практике, также уметь оценивать экономическ ий ущерб и риск для природной среды
Навыки :	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа на удовлетворительно м уровне	Владеть основными методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов	На профессиона льном уровне владеть методами подготовки документаци и для экологическ

			проектного анализа при составлении экологического паспорта предприятия	ой экспертизы различных видов проектного анализа
--	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Экологическая паспортизация»

Раздел 1.

1. Какие нормативы устанавливаются для природопользования

1. Нормативы допустимых выбросов в атмосферу (ПДВ) и сбросов в воду (ПДС), а также микроорганизмов, допустимых физических воздействий
2. Нормативы образования отходов производства и потребителя и лимиты на их размещение.
3. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды – ресурсные нормативы, допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду.
4. Все

2. Какие устанавливаются в 1 группе стандартов ОС санитарно-гигиенические нормативы

1. ПДК вредных веществ в воздухе, воде, почве
2. Радиационное воздействие
3. Шумовое воздействие
4. Все

3. Какие требования устанавливаются во 2 группе стандартов ОС к источнику вредного воздействия

1. ПДВ в атмосферу
2. ПДС в водные объекты
3. ПДУ вредных физических воздействий (шум, облучение, радиационное воздействие и т.п.)
4. Разрешение на вывоз и захоронение твердых отходов
5. Все

4. Какие нормативы устанавливаются для природопользования

1. Нормативы допустимых выбросов в атмосферу (ПДВ) и сбросов в воду (ПДС), а также микроорганизмов, образования отходов производства и потребителя и лимиты на их размещение, допустимых физических воздействий, допустимого изъятия компонентов природной среды – ресурсные нормативы, допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду.
2. Нормативы захоронения ТБО
3. Нормативы физических воздействий

5. Что такое ССЗ

1.это полоса (зона) между промышленными предприятиями и другими источниками физических, химических, биологических воздействий на природную среду.

2.Зона радиационных воздействий

1. Криолитозона
2. Все

6. Что такое экологическая защита и что она включает в себя

1. это меры по сохранению санитарно-гигиенического благополучия на данной территории. Она включает санитарную охрану, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, охрану почв, вод, воздуха, организацию зон санитарной охраны.

2.Показатели ОС

- 3.Концентрация вредных выбросов
- 4.Нормативы допустимых выбросов

Раздел 2

1 Что учитываются при обследовании прибрежной полосы для составления проекта

- 1.ландшафтная характеристика
- 2.основные рельефообразующие процессы, в том числе плоскостная и линейная эрозии.
- 3.характеристика использования земель распаханность территорий.
- 4.выявление и характеристика имеющихся и потенциальных источников загрязнения.
- 5.Все

2.От чего зависит ширина СЗЗ и какого его расстояние

- 1.От класса опасности выбрасываемых веществ, 50 - 1000м, для экологически опасных производств - до 5 км, металлургических комбинатов 25 - 30 км.
- 2.От физико-географических условий
- 3.От режима природопользования
4. От охранных функций природопользования

3.Как вы понимаете водоохранная зона и укажите её размеры

1.Эта территория, прилегающая к акваториям рек, озер и водохранилищ, со специальным природоохранным режимом, исключающим загрязнение, засорение, истощение и заиливание водных объектов. Ширина зон для рек длиной до 10км. установлена – 15м, от 11км до 50км – 110м , от 51км

до 100 км – 200 м; свыше 500 км – 500 м; для озер или акваторий до 2 кв. км – 300 м, более 2 кв. км – 500 м.

2. Рекреационная зона, ширина 150-1500 м.

3. Территория акватории рек, озер, водохранилищ и др., ширина 10-800 м.

3. Все

4. Для каких загрязняющих веществ выполняются расчеты размеров СЗЗ

1. взвешенные вещества (пыль);

2. оксиды серы;

3. оксиды азота;

4. оксиды углерода;

5. специфические загрязняющие вещества

6. Все

5. Что включает в себя эколого-хозяйственное зонирование территории

1. оценку хозяйственно-градостроительной территории;

2. комплексную оценку территории по природно-ресурсному потенциалу;

3. комплексную оценку экологического состояния территории;

4. регламенты природопользования.

5. Все

6. Какие процессы представляют опасность для инженерных сооружений в криолитозоне

1. Пучение, морозобойное трещинообразование, склоновые смещения, являющиеся следствием теплофизической неоднородности многолетнемерзлых грунтов и пород.

2. Ощелачивание почв

3. Сезонная изменчивость

7. Каково поступление в город с населением 1 млн. чел чистой воды и воздуха в год

1. 440,7 и 53,5 млн. тонн

2. 427,2 и 49,7 млн. тонн

3. 470 и 50,2 млн. тонн

4. 367,9 и 71,2 млн. тонн

8. Сколько составляют выбросы воды (пар, аэрозоль), углекислого газа, сернистого ангидрида, окиси углерода и пыли (тыс. т/год) в атмосферу города с населением 1 млн. чел.

- 1.9000; 760,7; 412; 234; 139;
- 2.10800; 1200; 240; 240; 180;
- 3.11456; 1127; 342; 129; 207;
- 4.12098; 1170; 237; 243; 179;

9.Что определяют при разработке мероприятий по охране атмосферы на всех промышленных предприятиях

- 1.Источники загрязнения атмосферы, состав и волво промышленных выбросов;
- 2.Уровни загрязнения приземного слоя воздуха в зонах рассеивания выброса;
- 3.ПДВ вредных веществ в атмосферу каждым источником и предприятием в целом;
- 4.Основные технические решения по сокращению промышленных выбросов отдельными источниками и полный перечень мероприятий по охране атмосферы, осуществление которых обеспечит ПДВ для каждого источника и санитарные нормы загрязнения приземного слоя в расположении предприятия;
- 5.Требуемое количество пылеулавливающего и газоочистного оборудования, капитальные вложения и текущие затраты на реализацию мероприятий по охране атмосферы для каждого источника и предприятия в целом
- 6.Все

10.Как вы понимаете очистка сточных вод

- 1. Это обработка с целью разрушения или удаления их них определенных веществ, препятствующих отведению этих вод в водоемы в соответствии с нормативными требованиями.
- 2. Отстой и процеживание
- 3. Удаление крупных частиц
- 4. Все

11.Что такое лицензия на комплексное природопользование

- 1.Разрешение на природоохранную деятельность
- 2.РАЗРЕШЕНИЕ НА ОТСТРЕЛ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ
- 3. это разрешение, выдаваемое природопользователю, содержащее перечисление видов, объемов и лимитов хозяйственной деятельности по использованию природных ресурсов, а также экологические требования, при которых допускается их использование, и указание впоследствии наблюдения этих требований
- 4.РАЗРЕШЕНИЕ НА СКЛАДИРОВАНИЕ ТБО

12. КАКОЕ ПРАВО ДАЮТ КОМПЛЕКСНЫЕ ЛИЦЕНЗИИ

1.Право пользования одновременно несколькими ресурсами, разрешение на право комплексного воздействия и право комплексного природопользования

2.Право на осуществление определенной деятельности

3.Право на вырубку леса

4.Все

13.Какая информация предоставляется в обоснованиях изъятия биоресурсов

1. О биологии и распространении вида, об особенностях поведения, размножения и развития.

2. О состоянии местной популяции вида, ее численности, сезонной и годовой динамике, запасах (биомассе).

3. О состоянии кормовой базы (для фауны).

4. О существующем использовании ресурсов, особенностях заготовок.

5 Об особенностях намечаемой деятельности по изъятию ресурсов.

6.О планируемых мероприятиях по восстановлению ресурса.

7. Все

14.Что должны включать в материалы, обосновывающую лицензию

1. Данные о планируемой хозяйственной деятельности, сведения о предприятии, предлагаемых технологиях, намечаемой продукции.

2. Объекты и виды воздействия, включая выбросы, сбросы, отходы производства, предлагаемые объемы и сроки расхода и изъятия природных ресурсов, изымаемые и нарушаемые территории.

3. Краткую физико-географическую характеристику территорий в районе намечаемой деятельности, экологическая емкость, состояние компонентов, а также изымаемых природных ресурсов.

4. Оценку возможных последствий планируемой деятельности на конкретной территории.

5. Предложение по соблюдению экологических норм и правил и снижению негативного воздействия планируемой деятельности на окружающую среду.

6. Обязательства лицензиата по снижению отходности производства на период действия лицензии.

7. Сведения о службах производственного и экологического контроля.

15. Что должны содержать материалы, обосновывающие условия водопользования

1. Схему водного хозяйства с указанием источника водоснабжения

и приемников сточных труб, мест расположения водозаборных, водосборных и других устройств и сооружений, при помощи которых будет осуществляться водопользование.

2. Нормативно-обоснованную потребность объекта в водных ресурсах с обязательным подтверждением технологической невозможности организации замкнутой системы (без сброса в водный объект) системы водоснабжения.

3. Обоснование возможности изъятия из водного объекта заявленного количества воды.

4. Расчет предельно допустимых и временно согласованных сбросов (ПДС и ВСС) загрязняющих веществ со сточными водами в водный объект и рекомендации к их уменьшению.

5. Мероприятия по предупреждению попадания рыб в водозаборные сооружения, охране и воспроизводству рыбных запасов, по обеспечению зоны санитарной охраны источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, по обеспечению учета забираемой воды и сбрасываемых сточных вод и определению их качества.

6. Обязательства по предупреждению возможных аварийных ситуаций и ликвидация последствий аварий.

7. Все

16. На каких средних глубинах городской территории наблюдается нарушение геологической среды

1. 10 - 15 м
2. 5 - 10 м
3. 10 - 30 м
4. 8 - 12 м

17. В результате чего изменяются водно - физические свойства городских почв

1. Строительства жилых домов
2. Нарушения температурного режима
3. строительства и развития коммуникаций, утечек из водопроводных и канализационных систем, ощелачивающего действия выпадения городской пыли и в интенсификации поверхностного стока.
4. В результате благоустройства селитебной зоны

Ключ к тестам

	1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1						
1			+				
2	+						
3					+		
4				+			

5		+					
6	+						
Раздел 2							
1			+				
2	+						
3		+					
4				+			
5		+					
6	+						
7				+			
8				+			
9			+				
10		+					
11		+					
12			+				
13				+			
14						+	
15							+
16			+				
17				+			

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

Текущий контроль по разделу 1.

Раздел 1. Введение. Основные определения и понятия паспортизации предприятия

1. Права и обязанности эксперта при паспортизации.
2. Нормативная база экологического проектирования экологического паспорта предприятия
3. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы.
4. Экологическое нормирование в сфере паспортизации.
5. Экологические критерии и стандарты при составлении паспорта природопользователя
6. Информационная основа экологического проектирования.
7. Использование нормативов качества окружающей среды в проектировании паспорта предприятия
8. Общие требования к содержанию материалов ОВОС в паспорте предприятия
9. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки.
10. Типы лимитов природопользования.
11. Нормативы ПДВ и ПДС.

Текущий контроль по разделу 2.

Раздел 2. Паспортизация отдельных объектов. Основы законодательства в сфере паспортизации

1. Цели и задачи экологической паспортизации.
2. Общие требования и содержания материалов экологического паспорта предприятия.
3. Методы очистки сточных вод.
4. Характеристика и решение проблем ТБО.
5. Основные цели и понятия экологической экспертизы.
6. Трансграничные воздействия на окружающую среду.
7. Базовые требования экологической экспертизы по Н.Ф.Реймерсу.
8. Геоэкологические обоснования лицензий на природопользование.
9. Принципы проведения ОВОС.
10. содержание экологического паспорта предприятия.
11. Принципы экологической экспертизы.
12. Что должны содержать материалы, обосновывающие условия водопользования

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВ.КАФЕДРОЙ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ
_____И.Р.АСТАРХАНОВ

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВ.КАФЕДРОЙ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ
_____И.Р.АСТАРХАНОВ

Экзаменационные вопросы

1. Цели и задачи экологической паспортизации.
2. Общие требования и содержания материалов экологического паспорта предприятия.
3. Методы очистки сточных вод.
4. Характеристика и решение проблем ТБО.
5. Основные цели и понятия экологической экспертизы.
6. Трансграничные воздействия на окружающую среду.
7. Базовые требования экологической экспертизы по Н.Ф.Реймерсу.
8. Геоэкологические обоснования лицензий на природопользование.
9. Принципы проведения ОВОС.
10. содержание экологического паспорта предприятия.
11. Принципы экологической экспертизы.
12. Что должны содержать материалы, обосновывающие условия водопользования.
13. ОВОС на национальном уровне.
14. Опыт составления ТЭО проектов жилых районов, городов, промышленных зон и комбинатов.
15. Полномочия, права и обязанности органов в области экологической экспертизы.
16. Объекты Государственной Экологической экспертизы.
17. ОВОС на международном уровне.
18. Технологические и экологические аспекты мониторинга.
19. Специфика проектирования в криолитозоне.
20. Требования к документации при проведении государственной экологической экспертизы.
21. Геоэкологическое проектирование природоохранных объектов.
22. Пространственное планирование как средство экологического обеспечения проектов.
23. Лицензии и процедура лицензирования.
24. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
25. Порядок работы экспертной комиссии.
26. Экологическое проектирование СЗЗ.
27. Принципы экологического обоснования градостроительных проектов.
28. Виды территориальных зон и их характеристика.

29. Проектирование объектов экологической реабилитации.
30. Положительное заключение государственной экологической экспертизы.
31. Отрицательное заключение государственной экологической экспертизы.
32. Комплексная переработка ТБО.
33. Общие принципы охраны природы, взаимосвязанные между собой.
34. Экологическое обоснование полигонов ТБО и полигонов промышленных отходов.
35. Обязанности ответственного исполнителя после завершения государственной экологической экспертизы.
36. Складирование ТБО.
37. Проведение ОЭЭ.
38. Права и обязанности эксперта.
39. Нормативная база экологического проектирования.
40. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы.
41. Экологическое нормирование.
42. Экологические критерии и стандарты.
43. Информационная основа экологического проектирования.
44. Использование нормативов качества окружающей среды в проектировании.
45. Общие требования к содержанию материалов ОВОС.
46. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки.
47. Типы лимитов природопользования.
48. Нормативы ПДВ и ПДС.
49. Нормирование санитарных и защитных зон.
50. Экологические информационные системы.
51. Обеспечение экологической безопасности.
52. Нормирование водоохраных зон.
53. Нормирование округов горно-санитарной охраны.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и

оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при

региональном анализе, ориентируется в современных проблемах экологии;

2) умело применяет теоретические знания по экологии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в экологии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по экологии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в экологии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

5. Говорушко С.М. Геоэкологическое проектирование и экспертиза. Владивосток, изд-во ДВГУ, 2009. – 254 с.

6. Косовская М.А. экологическая паспортизация территории и акватории: Учебное пособие. Севастополь: СНИЯЭиП, 2003-46с.
<https://studfiles.net>

Дополнительная:

1. **Денисов, В.В.** Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие. / В.В. Денисов, Т.И. Дровозова, Б.И. Хорунжий, О.Ю. Шалашова. СПб. : Лань, 2017. — 440 с. —
2. **Гордиенко, В.А.** Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей. / В.А. Гордиенко, К.В. Показеев, М.В. Старкова. —СПб: Лань, 2014. — 640 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экологическая паспортизация» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем

спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзаменом. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и

систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи дифференцированного экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала.

<i>Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20_18_/20_19_ учебный год

Утверждаю:

проректор по учебной работе

_____ С.А. Курбанов

«___» _____ 2018 г.

В программу дисциплины (модуля) «Экологическая паспортизация»
по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____/

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]