ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Кафедра экологии и защиты растений

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.06 15:47:35 +03'00'

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов
«29» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Социальная экология»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экология и природопользование»
Квалификация – *Бакалавр*

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №998 от 11.08.2016г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: С.Н. Имашова, канд. биол. наук, доцент

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой:
Т.Н. Ашурбекова, канд. биол. наук, доц.

подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Председатель методической

комиссии факультета А.Ч. Сапукова

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины……...4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….……...4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…...5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....6
5. Содержание дисциплины……...7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..…7
5.2. Тематический план лекций…….…….8
5.3. Тематический план практических занятий……....…9
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……..…11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…13
7. Фонды оценочных средств ……..16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...17
7.3. Типовые контрольные задания …….....20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков ……31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..……..34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..…35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….…….…..…..…38
11. Информационные технологии и программное обеспечение…….38
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса ……....39
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……39

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины……41

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-4	владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими)	**Раздел 1**.Основы социальной экологии **Раздел 2.**	-основные закономерности социальной экологии как	-применять полученные знания в области социальной экологии для	-теоретическими знаниями в области экологии

	представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Социальная экология и психология, образование	науки, - основные закономерности взаимоотношений человеческого общества и природы, проблемы и основные тенденции этих взаимоотношений на современном этапе развития человеческого общества;	решения важных задач стоящих перед человечеством как в повседневной так и будущей жизни использовать правила устойчивого развития общества в рамках преподавания экологии	человека и социальной экологии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы–

Дисциплина Б1.Б.18 «Социальная экология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3/4 семестре (очно) и на 2/3 курсе (заочно)

Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины: введение в специальность.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин

		1	2
1.	Устойчивое развитие	-	+
2.	Современные экологические проблемы	+	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ*) 180 академических часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
1	2	3	4
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	252 7	72 2	180 5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**110**	**38**	**72**
лекции	52 (12)*	16(4)*	36(8)*
практические занятия (ПЗ)	58 (12)*	22(4)*	36 (8*)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	106	34	72
подготовка к практическим занятиям	**38**	**12**	**26**
самостоятельное изучение тем	36	8	28
подготовка к текущему контролю	28	8	20
Промежуточная аттестация (зачет)		**зачет**	
Промежуточная аттестация экзамен			**36**

() - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	3
1	2	3	4

Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	252 7	108 3	144 4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**32**	**14**	**18**
лекции	14 (2)*	6	8(2)*
практические занятия (ПЗ)	18 (2)*	8	10(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**184**	**94**	**90**
подготовка к практическим занятиям	**40**	**20**	**20**
самостоятельное изучение тем	50	24	26
реферат	60	30	30
подготовка к текущему контролю	34	20	14
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет	
Промежуточная аттестация экзамен			**36**

() - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Основы социальной экологии**	**72(8)***	**16(4)***	**22(4)***	**34**
2.	**Раздел 2. Социальная экология и психология, образование**	**144(16)***	**36(8)***	36**(8)***	**72**
	Всего	**216(24)***	**52(12)***	**58(12)***	**106**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Основы социальной экологии**	**104(2)***	**6**	**8(2)***	**90**
2.	**Раздел 2. Социальная экология и психология, образование**	**112(2)***	**8**	**10(2)***	**94**
	Всего	**216(4)***	**14**	**18(4)***	**184**

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
	Раздел I. Основы социальной экологии	
1	Характерные особенности социальной экологии	2
2	Законы социальной экологии	4
3	Социально-философские проблемы демографии	4(4)*
4	Стратегия устойчивого развития общества и природы	2
5	Адаптации человека к естественной и искусственной среде	4
	Раздел II. Социальная экология и психология, образование	
6	Экологическое образование	6
7	Экологическая культура и экологическое мышление	6(4)*
8	Экологическая психология	6(4)*
9	Экологизация сознания	6
10	Экологическая политика и экологические движения	6
11	Социальные аспекты здоровья молодого населения	6
	Итого:	52 (12)*

Заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
	Раздел I. Основы социальной экологии	
1	Характерные особенности социальной экологии	2
2	Законы социальной экологии	2
3	Адаптации человека к естественной и искусственной среде	2

Раздел II. Социальная экология и психология, образование		
4	Экологическое образование	2
5	Экологическая культура и экологическое мышление	2
6	Экологическая психология	2(2)*
7	Экологическая политика и экологические движения	2
	Итого:	14 (2)*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел I. Основы социальной экологии		
1	Характерные особенности социальной экологии	4
2	Законы социальной экологии	4
3	Социально-философские проблемы демографии	6(4)*
4	Стратегия устойчивого развития общества и природы	4
5	Адаптации человека к естественной и искусственной среде	4
Раздел II. Социальная экология и психология, образование		
6	Экологическое образование	6
7	Экологическая культура и экологическое мышление	6(4)*
8	Экологическая психология	6(4)*
9	Экологизация сознания	6
10	Экологическая политика и экологические движения	6
11	Социальные аспекты здоровья молодого населения	6
	Итого:	58 (12)*

Заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во

		часов
Раздел I. Основы социальной экологии		
1	Характерные особенности социальной экологии	2
2	Законы социальной экологии	2
3	Социально-философские проблемы демографии	2
4	Адаптации человека к естественной и искусственной среде	2
Раздел II. Социальная экология и психология, образование		
5	Экологическое образование	2
6	Экологическая культура и экологическое мышление	2
7	Экологическая психология	2(2)*
8	Экологическая политика и экологические движения	2
9	Социальные аспекты здоровья молодого населения	2
	Итого:	18 (2)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	**Раздел I. Основ ы социальной экологии**	Соцэкосистемы как объект изучения соцэкологии. Структура соцэкологии и ее отношения с другими науками. Классическая экология, экология человека и социальная экология. Этническая экология. Законы Б. Коммонера и социальная экология. Общепланетарные проблемы экологии. Экология, культура, мораль. Понятие демографической системы общества. Состояние окружающей среды и здоровья населения в России. Перспективы человека в свете глобальных проблем современности от экологии человека к социальной экологии. Возможные концепции решения экологических проблем современности. Экология. Экономика, политика. Глобальные и региональные аспекты. Концептуальные основы программы эколого-экономического развития региона. Эколого-экономическая характеристика региона. Этнокультурные аспекты устойчивого развития Дагестана. Стратегия обеспечения устойчивого развития региона. Ожидаемые результаты. Экономический механизм. Математическое обеспечение программы регионального развития. Формы адаптации к естественной среде. Физиологические и поведенческие формы адаптации. Городская среда – как искусственная среда обитания человека. Стресс – как реакция организма.	ОПК-4
2	**Социальная экология и психология, образование**	Проблемы экологического образования в России. Состояние экологического образования в Дагестане. Суть экологического образования. Формы и методы проведения экологического образования. Этапы развития экологической культуры. Становление экологического мышления у общества. Привитие экологического мышления и экологической культуры. Семья – как первоисточник экологической культуры человека. Формы экологической психологии. Стресс – как чума 21 века. **Современные** проблемы	ОПК-4

		экологической психологии. Методы выявления психологического состояния человека. Основы экологического воспитания , формирование экологического сознания у человека и общества в целом, основы экологического сознания. Создание нового мировоззрения у людей. Роль экологизации сознания общества Становление экологической политики в РФ. Система управления государства и экология. Экологические движения в России. Роль экологического движения в развитии молодежи. Экологические движения международного масштаба и их функции. Выявления состояния здоровья молодого населения. Здоровья молодежи – будущее нашего общества. Генетические и приобретенные формы заболевания новорожденных. Здоровый образ жизни и пропаганда здорового образа жизни среди школьников, студентов. Состояние здоровья женщин репродуктивного возраста в РФ.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная экология»

Тематический план самостоятельной работы

№ п\п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная(из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы(из п.9 РПД)
1	Мировые религии их роль в истории человечества (на примере любой по выбору студента).	4/8*	1,2	2,4,5	5,6
2	Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.	4/8*	1,2	2,3,4,5	5,6
3	Проблемы здоровья и долголетия в современном мире	4/8*	1,2	1,2,4	5,6
4	Социально экономические последствия военных действий.	4/8*	1,2	2,3,4,5	5,6
5.	Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).	4/8*	1,2	1,2,4	5,6
6.	Проблема улучшения социальной среды человека.	4/8*	1.2	2,4,5	5,6
7	Экологические акции	4/8*	1,2	2,4,5	5,6
8	Экологическая политика	4/8*	1,2	2,3,4,5	5,6
9	Пирамида потребностей	4/8*	1,2	1,2,4	5,6
10	Экологические движения в России	4/8*	1,2	2,3,4,5	5,6
11	Экологическое подсознание людей	4/8*	1,2	1,2,4	5,6
12	Экология сознания горожан	4/8*	1.2	2,4,5	5,6
13	Международное сотрудничество в области	4/8*	1,2	2,4,5	5,6

	социальной экологии				
14	Экология мегаполиса	4/8*	1,2	2,3,4,5	5,6
15	Экологизация мышления	4/8*	1,2	1,2,4	5,6
16	Предмет социальной экологии	4/8*	1,2	2,3,4,5	5,6
17	Деятельность ученых в области экологических проблем	4/8*	1,2	1,2,4	5,6
18	Экологические потребности человека	6/10*	1.2	2,4,5	5,6
19	Исторические этапы развития социальной экологии.	6/10*	1,2	2,4,5	5,6
20	Факторы возникновения социальной экологии	6/10*	1,2	2,3,4,5	5,6
21	Экологическое образование населения и перспективы его развития	6/10*	1,2	1,2,4	5,6
22	Взаимосвязь социальной экологии с другими отраслями знаний	6/8*	1,2	2,3,4,5	5,6
	ИТОГО:	106/184*			

*- *для заочной формы обучения*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Прохоров,Б. Б. Социальная экология: учебник для студ. вузов / Б. Б. Прохоров. - 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издат. центр. "Академия", 2012. - 432с.
2. Прохоров,Б. Б. Социальная экология : учебник для студ. вузов / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд. стер. – М. :Издат. центр. "Академия", 2010. - 416с.

Темы рефератов по дисциплине

1. Социальная экология, ее роль в жизни общества.
2. Основные направления деятельности ученых-экологов по проблемам сохранения окружающей среды.
3. Специфика экологии как науки.
4. Циркуляция вещества и энергии в природе.
5. Экологическая пирамида («Пирамида жизни»).
6. Основные тенденции воздействия современного человека на природу.
7. Этапы развития социальной экологии.
8. Социальная экология и социология.
9. Социальная экология и природопользование.
10. Социальная экология и медицина.
11. Социальная экология и экономика.
12. Социальная экология и география.

13. Социальная экология, география населения и геоурбанистика.
14. Социальная экология и юриспруденция.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией,

предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

***Реферат*:** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)*	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции

ОПК-4 – владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	
3/4 (2/3)	Социальная экология
2 (2)	Общая экология
3,4 (2/3)	Экологическая паспортизация
5(3)	Охрана окружающей среды
2(1)	Геоэкология
2(1)	Экология человека
2(2)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общая экология)
2(1)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Геоэкология)
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

*- *для заочной формы обучения*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	**Критерии оценивания**			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
	ОПК-4			

Знания:	Фрагментарные знания по экологическим факторам, взаимоотношений обществ аи природы	Знает - основные закономерности взаимоотношений человеческого общества и природы, проблемы и основные тенденции этих взаимоотношений	Знает -основные закономерности социальной экологии как науки, - основные закономерности взаимоотношений человеческого общества и природы	Знает -основные закономерности социальной экологии как науки, - основные закономерности взаимоотношений человеческого общества и природы, проблемы и основные тенденции этих взаимоотношений на современном этапе развития человеческого общества; - основные аксиомы взаимодействия общества и природы
Умения:	Фрагментарные умения по экологическим факторам, их влияния на окружающую среду	Может применять основные полученные знания в области социальной экологии для решения важных задач стоящих перед человечеством как в повседневной так и будущей жизни;	Умеет применять полученные знания в области социальной экологии для решения важных задач стоящих перед человечеством как в повседневной так и будущей жизни	В полной мере умеет применять полученные знания в области социальной экологии для решения важных задач стоящих перед человечеством как в повседневной так и будущей жизни
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Усвоил основные навыки владения теоретическими	Владеет теоретическим и знаниями в	В полной мере владеет теоретическим

		знаниями в области экологии человека и социальной экологии	области экологии человека и социальной экологии	и знаниями в области экологии человека и социальной экологии

7.3.Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Социальная экология»

Раздел 1.

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая…
а) отношение общества с окружающей средой;
б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
в) развитие общества;
г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

2. Главной целью социальной экологии является…
а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
б) раскрытие смысла существования человека»;
в) охрана окружающей среды;
г) слежение за качеством окружающей среды.

3. Термин «Социальная экология» появился в…
а) 1921 г.
б) 1900 г.
в) 1919 г.
г) 1831 г.

4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям…
а) Р. Парку и Е. Берджесу;
б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

5. Одно из первых определений социальной экологии дал…
а) Р. Мак-Кензил
б) Н.Ф. Реймерс
в) Ю.Г. Марков
г) Э.В. Гирусов

6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в…
а) 1927 г.
б) 1800 г.
в) 1938 г.
г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой…
а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».

б) совокупность частей;
в) структуру компонентов;
г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает…
а) совокупность групп людей;
б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают…
а)изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
б)исчезновение отдельных видов животных и растений;
в)ухудшение здоровья населения;
г)деградацию экосистем.

10.Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе…
а)приоритета охраны природной и окружающей среды;
б)платности за негативное воздействие на среду обитания;
в)законности;
г)сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как …
а)тождественные,
б)противоположные,
в)синонимы,
г)целое и часть.

12. Экологическая система – это …
а)часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
б)совокупность биотических сообществ;
в)часть природной среды, образованной живыми организмами;
г)природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как …
а)тождественные,
б)противоположные,
в)синонимы,
г)целое и часть.

14. Под качеством природной среды понимают …
а)ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
б)сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
в)способность к самоочищению и саморегуляции;
г)предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой;

д)степень ее влияния на здоровье человека.

15. Управление природоохранной деятельностью – это …

а)совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;

б)управление людьми, их социально-экономическими отношениями;

в)воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;

г)процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо …

а)отказаться от использования достижений науки и техники;

б)перейти к нулевому росту производства;

в)развивать ускоренными темпами науку и технику;

г)переориентировать направления развития науки и техники;

д)закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает …

а)проникновение экологических идей в другие сферы знания;

б)экология стала наукой наук;

в)превращение экологии в ведущую отрасль науки;

г)превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на …

а)природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;

б)все природоохранные мероприятия;

в)природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже…

а) 25%

б) 10 %

в) 15 %

г) 3 %

20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?

а) Аристотелю

б) В.И.Вернадскому

в) Шри Ауробиндо

г) Ю.Г. Марков

21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает

она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?

а) Р. Парку;
б)И.В.Гёте
в) А.С.Пушкину;
г) М.И.Цветаевой.

22.Синкретический тип экологической культуры имеет черты …

а) антропоцентрической культуры;
б) космоцентрической культуры;
в) биоцентрической культуры.

23. Для экоцентрического типа экологического сознания характерно…

а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
б) восприятие природы как собственности человека;
в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

24. Установите соответствие:

1.Западный тип экологической культуры;
2.Восточный тип экологической культуры;
3.Эксцентричный тип экологической культуры.

25. _____— это состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне.

а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;
б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой.
в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.

Раздел 2.

1. Одно из первых определений социальной экологии появилось в…

а) 1927 г.
б) 1800 г.
в) 1938 г.
г) 1956 г.

2.Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая…

а) отношение общества с окружающей средой;
б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
в) развитие общества;
г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

3**. Термин «Социальная экология» появился в…**

а) 1921 г.
б) 1900 г.

в) 1919 г.
г) 1831 г.

4. Одно из первых определений социальной экологии дал…
а) Р. Мак-Кензил
б) Н.Ф. Реймерс
в) Ю.Г. Марков
г) Э.В. Гирусов

5**. Главной целью социальной экологии является…**
а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
б) раскрытие смысла существования человека»;
в) охрана окружающей среды;
г) слежение за качеством окружающей среды.

6. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям…
а) Р. Парку и Е. Берджесу;
б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

7. Современная практика устойчивого развития базируется на…
а) антропоцентричной этике;
а) биоцентричной этике;
в) космоцентричной этике.

8. Принцип антропоцентризма выражается в…
а) требовании невреждения в отношении живых существ;
б) признании прав человека;
в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.

9. Принцип биоцентризма выражается в…
а) последовательном проведении природохранных мер;
б) признании прав животных;
в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

10. Принцип космоцентризма выражается в…
а) признании равноправия всего сущего во Вселенной;
в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

11. Принцип презумпции опасности означает, что…
а) каждый проект следует рассматривать как источник потенциальной опасности для природы и человечества;
б) каждый проект должен проверяться на возможность риска для окружающей среды;
в) авторы проекта должны нести бремя доказательства его безопасности для окружающей

среды;

г) высказывающие сомнение относительно экологической безопасности проекта, должны осознавать свою ответственность и предоставлять все необходимые доказательства.

12. Идеал в переводе с греческого языка означает…

а) образец;

б) добро;

в) дух;

г) модель;

13. Конституции Республики Бурятия записано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к озеру _____и другим природным богатствам»

а) Байкал;

б) Телецкому;

в) Иссык-Куль;

г) Онежское.

14. Для антропоцентрического типа экологического сознания характерно…

а) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;

1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;

2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

15. Эксцентрический типа экологического сознания основывается на мысли…

а) природа обладает самостоятельной ценностью независимо от ее возможного использования;

б) природа не имеет самостоятельной ценности и существует для человека;

в) человек должен служить природе.

16. По словам Н.К. Рериха понятие «культура» это – …

а) почитание света;

б) преобразование природы;

в) возделывание почвы.

17. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже…

а) 25%

б) 10 %

в) 15 %

г) 3 %

18. По мнению Макса Шелера человека отличает от животных наличие…

а) разума

б) духа

в) сознания

19. Для западного типа экологической культуры характерно…

а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
б) восприятие природы как собственности человека;
в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

20. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне называется…
а) гомеостазом,
б) стрессом,
в) нормой.

21. Наличие адекватной установки сознания на решение проблемы является _____, влияющим на степень напряженности экологического сознания.
а) внутренним фактором;
б) внешним фактором;
в) фундаментальным условием.

22. Сознание гиперболизации выражается в…
а) преувеличении степени опасности экологических факторов;
б) в преуменьшении степени опасности экологических факторов;
в) в нейтральном отношении к экологическим факторам.

23. Фетиш это –…
а) неодушевленный предмет, который по представлению верующих наделен сверхъестественной силой;
б) животное, растение, явление природы, которые у родовых групп людей служат объектом религиозного почитания, основанного на вере в тесную связь человека и природных объектов;
в) одно из направлений древнекитайской философии.

24. Установите соответствие:
1. Экологическая идеология
2.Экологическая политика
3.Экологическое право

25. _____– мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.
а) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.
б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира.
в) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира.

Ключи к тесту по социальной экологии

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	а	а	а	а	а	б	а	в	г	г	г	а	а	а

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
в	а	а	а	в	б	а	а	1-а 2-в 3-б		Гомеостаз

Вариант 2.1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	а	а	а	а	г	в	а	а	а	а	а	а	а

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
а	а	б	а	а	а	а	а	1-б 2-в 3-а		Гуманизм

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

Текущий контроль по *разделу 1.*

1. Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Возникновение и становление социальной экологии, ее предмет и задачи.
3. Социальная экология в системе экологических наук.
4. Законы социальной экологии.
5. Становление глобальной экологии.
6. Дискуссии о пределах развития человечества.
7. Теория и методология экологии человека.
8. Рождение концепции ноосферы В.И.Вернадского.

Текущий контроль по *разделу 2.*

1. Политизация экологической проблематики.
2. Экология и социальная экология.
3. Государственные и общественные организации и экологическое движение в России.
4. Антропоцентризм, биоцентризм, космоцентризм.
5. История взаимоотношения человека с природой.
6. Развитие экологических идей.
7. Конституционные основы охраны природы.
8. Диалектика системы, «природа-общество».

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВ. КАФЕДРОЙ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ
_____И.Р.АСТАРХАНОВ

Вопросы к зачету

1. Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Возникновение и становление социальной экологии, ее предмет и задачи.
3. Социальная экология в системе экологических наук.
4. Законы социальной экологии.
5. Становление глобальной экологии.
6. Дискуссии о пределах развития человечества.
7. Теория и методология экологии человека.
8. Рождение концепции ноосферы В.И.Вернадского.
9. Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия общества и природы.
10. Возникновение и становление социальной экологии, ее предмет и задачи.
11. Социальная экология в системе экологических наук.
12. Законы социальной экологии.
13. Становление глобальной экологии.
14. Дискуссии о пределах развития человечества.
15. Теория и методология экологии человека.
16. Рождение концепции ноосферы В.И.Вернадского.
17. Содержание категорий «экологические потребности» и «экологические интересы».
18. Эколого-экономические принципы рационального природопользования.
19. Принципы «Экологичное - экономично». Принципы разумной достаточности.
20. Экологическое значение науки, техники и тенденция их экологизации.
21. Политизация экологической проблематики.
22. Экология и социальная экология.
23. Государственные и общественные организации и экологическое движение в России.

24. Антропоцентризм, биоцентризм, космоцентризм.
25. История взаимоотношения человека с природой.
26. Развитие экологических идей.
27. Конституционные основы охраны природы.
28. Диалектика системы, «природа-общество».
29. Объективная противоречивость системы «природа-общество (и особенно, под системы «биосферы - техносфера»).
30. Демография.
31. Демографические особенности человека.
32. Исторические развития демографических процессов.
33. Современная демография, ее мировые масштабы и региональная специфика.
34. Основные демографические проблемы.
35. Региональный демографический анализ: Китай, Индия.
36. Демографическая ситуация в России.
37. Демографическая ситуация в Дагестане.
38. Мольтудианство.
39. Философский закон «отрицания отрицания» в демографии.
40. Демографический взрыв и причины его возникновения. Демографический переход.
41. Проблемы качества генофонда человечества.
42. Состояние системы «природа-общество».
43. Ноосфера: ожидания и реальности.
44. Особенности современной экологической ситуации в Дагестане.
45. Экологическая грамотность населения.
46. Будущее человечества. Программа-минимум, программа максимум.
47. Научно-техническая революция и альтернаты будущего.
48. Экологическое мировоззрение. Его этапы, формы и методы.
49. Экологическая концепция России.
50. Экоразвитие и экополитика.
51. Воспитание экологической этики, мотивация разумной экологической активности.
52. Экология и культура.
53. Разработка научных основ образования и воспитания в области защиты окружающей среды.
54. Основные задачи семейной политики в России.

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВ. КАФЕДРОЙ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ
_____И.Р.АСТАРХАНОВ

Экзаменационные вопросы по предмету «Социальная экология»

1 .Становление социальной экологии и ее предмета. Основные задачи.

2.Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, химии, социологии, психологии.

3.Характеристика биосоциальной природы человека.

4.Древняя история освоения природы человеком и особенности ее восприятия первобытными людьми.

5.Основные этапы становления и развития взаимоотношений природы и общества.

6.Влияние экологических условий на развитие человеческого общества.

7.Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

8.Среда человека и ее элементы как объекты и субъекты социально-экологического взаимодействия.

9.Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

10.Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.

11.Динамика численности населения Земли и экологические проблемы.

12.Миграционные процессы и проблемы демографии.

13.Причины и последствия изменения генофонда человечества.

14.Поведение человека и уровни его регуляции.

15.Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

16.Ресурсный кризис Земли и его возможные последствия для человечества.

17.Общая характеристика природных ресурсов и их значение для развития современного индустриального общества.

18.Способы рационального использования природного сырья и перспективы создания новых современных технологий для решения проблем ресурсообеспеченности населения планеты.

19.Урбанизация и ее социально-экологические последствия.

20.Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.

21.Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

22.Жилищная среда и ее влияние на здоровье человека.

23.Адаптация человека к естественной и социальной среде.

24.Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
25.Влияние экстремальных воздействий на окружающую среду и жизнь общества.
26.Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время для населения планеты.
27.Научно-техническая революция и ее экологическое значение для человечества.
28.Экологические катастрофы, их причины и последствия для общества.
29.Влияние различных болезней на жизнь общества в прошлом, настоящем и будущем.
30.Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, натуроцентризм и экоцентризм.
31.Субъективное отношение к природе и его разновидности.
32.Нравственный аспект взаимоотношений человека,… общества и природы.
33.Проблема взаимоотношений человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
34.Предмет экологической психологии.
35.Экологическая политика.
36.Значение этического аспекта взаимоотношений человека и природы в воспитании личности.
37.Концепция устойчивого экономико-экологического развития.
38.Социальные причины экологического кризиса.
39.Экологическое воспитание личности.
40.Учение о ноосфере и перспективы развития человечества.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамен

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и

дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах экологии;

2) умело применяет теоретические знания по экологии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в экологии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по экологии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в экологии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Прохоров,Б. Б. Социальная экология: учебник для студ. вузов / Б. Б. Прохоров. - 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издат. центр. "Академия", 2012. - 432с.

2. Прохоров,Б. Б. Социальная экология : учебник для студ. вузов / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд. стер. – М. :Издат. центр. "Академия", 2010. - 416с.

Дополнительная:

1. Общая экология: учебно - методическое пособие по учеб. практике для студ. по направлению экологии и природопользование / Сост. Т. Н. Ашурбекова, М. Р. Мусаев. - Махачкала :изд - во ДГСХА, 2012. - 43с.

2. Бродский, А. К. Общая экология : учебник для студ. высш. учеб. заведений, допущ. УМО по класс. универс. образ. / А. К. Бродский. - 4-е изд., стер. – М. :Издат. центр "Академия", 2009. - 256с.

4. Андрианова, Е.В. Социальная экология: учебно-методическое пособие / Е.В. Андрианова, Е.П. Данилова. Тюмень : , 2018. — 72 с. https://e.lanbook.com/book/109680.

5. Донин, А.Я. Социальная экология: методические указания: методические указания / А.Я. Донин, В.А. Петрицкий. Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 36 с. https://e.lanbook.com/book/45369.

9. Перечень ресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная экология» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному

практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзаменом. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи дифференцированного экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает

занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20_18_/20_19_ учебный год

Утверждаю:

проректор по учебной работе

_____С.А. Курбанов

«___»_____ 2018 г.

В программу дисциплины (модуля) «Социальная экология»

по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

……;

……;

……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ *доцент* / _____/

(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					