ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Кафедра экологии и защиты растений

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.06 15:47:38 +03'00'

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов
«29» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Устойчивое развитие»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экология и природопользование»

Квалификация – *Бакалавр*

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №998 от 11.08.2016г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: С.Н. Имашова, канд. биол. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой:

Т.Н. Ашурбекова, канд.биол. наук, доц. _____
подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Председатель методической

комиссии факультета А.Ч. Сапукова _____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины……....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...……...4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…...5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....6
5. Содержание дисциплины……...7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..…7
5.2. Тематический план лекций…….……8
5.3. Тематический план практических занятий……..9
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……..…10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы….13
7. Фонды оценочных средств ……..…...16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….……..16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...17
7.3. Типовые контрольные задания …….…….....20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков ……..35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..……..38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..…38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…39
11. Информационные технологии и программное обеспечение…....42
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса ……..42
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….…43

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины……45

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Освоение учебной дисциплины "Устойчивое развитие" нацелено на формирование географической и экологической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о концепции устойчивого развития и ее реализации на глобальном, государственном (национальном), региональном и локальном уровнях.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1) сформировать представления у студентов об устойчивом развитии как идеологии, о концепции устойчивого развития и ее реализации на разных уровнях;

2) ознакомиться с основными этапами реализации концепции устойчивого развития в зарубежных странах;

3) изучить опыт перехода к устойчивому развитию в России и отдельных ее регионах (на государственном или национальном уровне; региональном и локальном уровнях).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-6	владением знаниями устойчивого развития,	**Концепция устойчивого развития**	**знать:** концепцию устойчивого развития, этапы формироваия концепции устойчивого	**уметь:** анализировать концепцию устойчивого развития, современное	**владеть:** знаниями основ устойчивого развития, и основными

			развития	состояние развития устойчивого развития региона	этапами формирования стратегии устойчивого развития
ПК-18	владением знаниями в области устойчивого развития	**Концепция устойчивого развития Сохранение биосферы как основа устойчивого развития**	**знать:** концепцию устойчивого развития страны и региона. Вопросы сохранения биосферы как основа устойчивого развития	**уметь:** применять концепцию устойчивого развития для развития нашего региона	**владеть:** способностью реализовывать концепцию устойчивого развития для составления экологических проектов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы–

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Устойчивое развитие» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре (очно) и на 3 курсе (заочно)

Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: геоэкология, биоразнообразие, социальная экология

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Сельскохозяйственная экология	+	-

2.	Биогеография	+	-
3.	Охрана окружающей среды	-	+
4.	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	+	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ*) 180 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
1	2	3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	180 5	180 5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**84(16)***	**84(16)***
лекции	34(6) *	34(6) *
практические занятия (ПЗ)	50 (10) *	50 (10) *
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**60**	**60**
курсовая работа	**20**	**20**
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	10	10
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	**36**	**36**

() - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
1	2	3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**180** **5**	**180** **5**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**24(4)***	**24(4)***
лекции	10(2)*	10(2)*
практические занятия (ПЗ)	14(2)*	14(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**120**	**120**
курсовая работа	30	30

подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	40	40
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	**36**	**36**

() - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Концепция устойчивого развития**	**64**	**16 (6*)**	**28(4*)**	**20**
2.	**Раздел 2. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития**	**80**	**18**	**22(6*)**	**40**
	Всего	**144**	**34(6)***	**50(10)***	**60**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Концепция устойчивого развития**	**48**	**4 (2*)**	**6(2*)**	**40**
2.	**Раздел 2. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития**	**94**	**6**	**8**	**80**
	Всего	**144**	**10(2)***	**14(2)***	**120**

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№		Кол-во часов
Раздел I. Концепция устойчивого развития		
1	Становление и сущность концепции устойчивого развития	2
2	Глобальные последствия влияния человека на биосферу	2
3	Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	2
4	Сценарии отдаленного будущего	4*
5	Демографическая проблема перехода к устойчивому развитию.	2*
6	Энергетическая проблема перехода к устойчивому развитию.	2
7	Продовольственная проблема перехода к устойчивому развитию	2
Раздел II. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития		
8	Проблемы промышленных ресурсов и отходов, урбанизации и сохранения биоразнообразия как факторы сдерживания развития концепции	4
9	Сохранение биологического разнообразия, как концепция устойчивого развития	4
10	Роль экономических и правовых механизмов в сфере устойчивого развития	2
11	Экологическое образование и просвещение в концепции устойчивого развития региона	4
12	Роль международного сотрудничества в концепции устойчивого развития	4
	Итого:	**34 (6)***

Заочная форма обучения

№		Кол-во часов
Раздел I. Концепция устойчивого развития		
1	Становление и сущность концепции устойчивого развития	2
2	Продовольственная проблема перехода к устойчивому развитию	2*
Раздел II. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития		

3	Проблемы промышленных ресурсов и отходов, урбанизации и сохранения биоразнообразия как факторы сдерживания развития концепции	2
4	Сохранение биологического разнообразия, как концепция устойчивого развития	2
5	Экологическое образование и просвещение в концепции устойчивого развития региона	2
	Итого:	**10 (2)***

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№		**Кол-во часов**
	Раздел I. Концепция устойчивого развития	
1	Становление и сущность концепции устойчивого развития	4
2	Глобальные последствия влияния человека на биосферу	4
3	Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	4
4	Сценарии отдаленного будущего	4*
5	Демографическая проблема перехода к устойчивому развитию.	4
6	Энергетическая проблема перехода к устойчивому развитию.	4
7	Продовольственная проблема перехода к устойчивому развитию	4
	Раздел II. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития	
8	Проблемы промышленных ресурсов и отходов, урбанизации и сохранения биоразнообразия как факторы сдерживания развития концепции	4
9	Сохранение биологического разнообразия, как концепция устойчивого развития	4
10	Роль экономических и правовых механизмов в сфере устойчивого развития	4
11	Экологическое образование и просвещение в концепции устойчивого развития региона	4
12	Состояние экологического образования в республике Дагестан	2*
13	Роль международного сотрудничества в концепции устойчивого развития	4*

	Итого:	**50(10)***

Заочная форма обучения

№		Кол-во часов
Раздел I. Концепция устойчивого развития		
1	Становление и сущность концепции устойчивого развития	2
2	Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	2
3	Продовольственная проблема перехода к устойчивому развитию	2*
Раздел II. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития		
4	Проблемы промышленных ресурсов и отходов, урбанизации и сохранения биоразнообразия как факторы сдерживания развития концепции	2
5	Сохранение биологического разнообразия, как концепция устойчивого развития	2
6	Экологическое образование и просвещение в концепции устойчивого развития региона	2
7	Роль международного сотрудничества в концепции устойчивого развития	2
	Итого:	**14(2)***

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетен-ции
1.	**Концепция устойчивого развития**	Предмет и задачи. Попытки решения разрозненных экологических проблем. Осознание надвигающейся катастрофы. Стокгольм-72. Нефтяной кризис 1970-х годов и практическая реализация рекомендаций Стокгольмской декларации. Интеграция природоохранных усилий и размещение новой парадигмы «Устойчивого развития» человечества. Реализация «Программы действий» после РИО-92.	ОПК-6 ПК-18

		«Рыночная конвекция ООН об изменении климата» Общая характеристика техносферы. Разрушение литосферы. Загрязнение атмосферы. Общая характеристика. Усиление парникового эффекта. Разрушение озонового слоя. Кислотные дожди. Влияние на гидросферу. Загрязнение Мирового океана. Загрязнение континентальных водоемов. Влияние на подземные воды. Нарушение экосистем. Снижение биоразнообразия. Уничтожение лесов. Разрушение пахотных почв. Опустынивание. Биологическое загрязнение наземных экосистем. Биологическое загрязнение пресноводных и морских экосистем К истории формирования концепции УР. Сценарии перехода к УР. Сценарий 1: сциентистский. Сценарий 2: консервационистский. Сценарий 3: центристский. Особенности перехода России к УР. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию От Мальтуса к неомальтузианству. Демографические реалии прошлого и настоящего. Возможности управления демографическим процессом. Прогноз демографической ситуации в мире. Демографическая ситуация в России. Современное состояние. Проблема голода. Зеленая революция и ее альтернатива. Генетически модифицированные растения. Продовольственные ресурсы Мирового океана. Развитие аквакультуры. География продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность России. Накормить мир можно: политика дефицита.	
2.	**Сохранение биосферы как основа устойчивого развития**	Ценность биоразнообразия для человечества. Популяционно-видовой уровень охраны биоразнообразия. Экосистемный уровень охраны биоразнообразия. История охраны биоразнообразия. Современное состояние охраны биоразнообразия. Охрана биоразнообразия в России. Экологическая реструктуризация экономики. Платное природопользование. Разработка системы экологически ориентированных государственных инвестиций. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента. Роль экологических законов. Нравственно-этические проблемы. Роль экологического образования и просвещения в формировании экологической нравственности. Преодоление потребительства. Роль общественных экологических	ОПК-6 ПК-18

		движений. Роль религии. Глобализация мирового сообщества. От «Рио-92» к «Рио+10»: несбывшиеся надежды. Основные направления международного сотрудничества. Охрана атмосферы. Охрана Мирового океана. Охрана биоразнообразия. Правительственные и неправительственные природоохранные организации.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п\п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы(из п.9 РПД)
1	Работы Адамса Смита и В.В. Докучаева о роли взаимодействия человека и природы	2/4*	1-3	1-2	1-6
2	Теория биотической регуляции биосферы В.Г. Горшкова и ее критика. 12. Изменение озонового слоя – темпы, причины и следствия	2/4*	1-3	1-2	1-6
3	Современный кадастр критериев и показателей устойчивого развития 24. Устойчивое развитие Республики Дагестан: проблемы и перспективы	2/4*	1-3	1-2	1-6
4	Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере 21.	2/4*	1-3	1-2	1-6
5.	Методологические проблемы изучения устойчивого развития	2/4*	1-3	1-2	1-6
6.	Изменение биоразнообразия и его причины	2/6*	1-3	1-2	1-6
7	Экономика и управление природопользованием	2/6*	1-3	1-2	1-6
8	Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки	2/6*	1-3	1-2	1-6
9	Глобальная экологическая перспектива	2/4*	1-3	1-2	1-6
10	Экологический вызов и устойчивое развитие	2/6*	1-3	1-2	1-6
11	Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни	2/4*	1-3	1-2	1-6
12	Глобальные и региональные изменения климата.	2/4*	1-3	1-2	1-6
13	Термодинамический подход к оценке устойчивости биосферы (К.К. Ребана)	2/6*	1-3	1-2	1-6
14	Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду	2/4*	1-3	1-2	1-6
15	Концепция устойчивого развития ресурсопользования Д.И. Люри	2/4*	1-3	1-2	1-6
16	Проблема использования природных ресурсов	4/8*	1-3	1-2	1-6
	Итого	40/90*			

*- *для заочной формы обучения*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Глазырин, М.В. Система устойчивого развития общества на уровне муниципального образования: монография / М.В. Глазырин.: , 2016. — 172 с.: https://e.lanbook.com/book/95073.

2. Щербина, Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н.

Власов, Н.В. Данилина ; под ред. Е.В. Щербины. Москва : МИСИ – МГСУ, 2016. — 128 с. https://e.lanbook.com/book/90710.
3. В.И. Данилова-Данильяна. Устойчивое развитие: новые вызовы: Учебник для вузов/ под общей редакцией В.И Данилова-Данильяна, Н.А. Пискуловой. – М.: Издательство «Аспект Пресс» 2015.-336с https://www.hse.ru/data/2016/08/09/

Для успешного освоения дисциплины необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации

Тематика курсовых работ

1. Содержание программы устойчивого развития в западных странах
2. Концепция устойчивого развития общества:реалии, проблемы и перспективы
3. Составляющие устойчивого развития региона
4. Основные этапы формирования современных взглядов на устойчивое развития в России
5. Концепция устойчивого развития Дагестана, при условиях многочисленности наций и культурных ценностей
6. Экологический туризм и его роль в формировании устойчивого развития региона
7. Экогическое образование в Дагестане и его роль в формировании устойчивого развития
8. Анализ основных программ для устойчивого развития Дагестана на ближайшие 5 лет
9. Роль ООН в реализации концепции устойчивого развития
10. Возможные сценарии развития человечества при современных условиях
11. Развитие, рост и использование ресурсов с точки зрения концепции устойчивого развития
12. Экологическая справедливость:истоки, поиски решений.
13. Образование как глобальное общественное благо
14. Устойчивое развития промышленного предприятия: индексы и показатели
15. Тенденции антиустойчивости в современной России

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый

преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

***Курсовая работа*:** изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические рекомендации по выполнению требований к оформлению курсовой работы имеются на кафедрах.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)*	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-6 –владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	
4(3)	Правоведение
2(3)	Устойчивое развитие
4(4)	Основы природопользования
7(5)	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ПК-18 –владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	

3(3)	Экономика
4(4)	Основы природопользования
7(5)	Природообустройство
2(3)	Устойчивое развитие
4(3)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Устойчивое развитие)
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

*- *для заочной формы обучения*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	**Критерии оценивания**			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
	ОПК-6			
Знания:	Способностью владеть основными методами способами и средствами получения, хранения переработки информации,	**Знать**: историю формирования идей устойчивого развития и ее эволюцию	**Знать**: историю формирования идей устойчивого развития и ее эволюцию; сценарии развития общества	**Знать:** историю формирования идей устойчивого развития и ее эволюцию - основные международные решения в области устойчивого развития, в т.ч. основные

				международные конференции, относящиеся к областям решения составных и экологических проблем.
Умения:	иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	**Уметь** дать характеристику современного этапа развития общества, выявить обострение и глобализацию экологических, социальных и экономических проблем	**Уметь:** реализовывать в практической деятельности знания при разработке программ по переходу к устойчивому развитию на локальном уровне	**Уметь:** реализовывать в практической деятельности знания при разработке программ по переходу к устойчивому развитию
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	**Владеть:** представлением об устойчивом развитии человечества.	**Владеть:** некоторыми методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации по устойчивому развитию.	**Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации по устойчивому развитию.
	ПК-18			
Знания:	Способностью получить практические навыки в общей экологии	**Знать:** основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития.	**Знать:** основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития.	**Знать:** основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития

Умения:	Умеет использовать фрагментарные знания по устойчивому развитию	**Уметь:** участвовать в разработке программ по переходу к устойчивому развитию на локальном уровне.	**Уметь:** реализовывать в практической деятельности знания при разработке программ по переходу к устойчивому развитию на локальном уровне: понимать взаимосвязь экологических, социальных и экономических составляющих в развитии общества.	**Уметь:** реализовывать в практической деятельности знания при разработке программ по переходу к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	**Владеть:** методологией реализации принципов устойчивого развития одного из секторальных направлений.	**Владеть:** методологией реализации принципов устойчивого развития секторальных направлений по выбору	**Владеть:** методологией реализации принципов устойчивого развития в основных секторальных направлениях жизнедеятельности общества.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Устойчивое развитие»

Концепция устойчивого развития

1. Антропоцентризм

1. мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных (негативных, катастрофических, кризисных и т.п.) актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития; экологический алармизм зачастую абсолютизирует возможность катастрофических последствий воздействий современной цивилизации на биосферу.
2. общественное движение, отвергающее как капиталистический, так и социалистический путь развития, ориентированное на поиск "третьего пути" развития, обеспечивающего гармонизацию человека и окружающего его мира.
3. воззрение, в соответствии с которым человек является центром и высшей целью мироздания; рассматривается как религиозно-философское и социокультурное обоснование обострения современной мировой экологической ситуации.

2. Аксиологизация

1. мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных (негативных, катастрофических, кризисных и т.п.) актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития; экологический алармизм зачастую абсолютизирует возможность катастрофических последствий воздействий современной цивилизации на биосферу
2. тенденция усиления ценностного содержания не только гуманитарных наук, но и совокупности фундаментальных наук о природе (этика науки), а также деятельность в самом широком смысле; включает и социально-экологический контекст.
3. общественное движение, отвергающее как капиталистический, так и социалистический путь развития, ориентированное на поиск "третьего пути" развития, обеспечивающего гармонизацию человека и окружающего его мира.

3. Биосфероцентризм

1. мировоззрение, в соответствии с которым целевой установкой цивилизационного процесса является сохранение биосферы, что

выступает определяющим фактором выживания человека; биосфероцентризм "снимает" антропоцентризм.
2. философское учение, исходящее из всеобщей одушевленности материи.
3. состояние внутреннего динамического равновесия экологической системы, поддерживаемое регулярным возобновлением основных ее структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляцией ее компонентов.

4. Альтернативизм

1. мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных (негативных, катастрофических, кризисных и т.п.) актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития; экологический алармизм зачастую абсолютизирует возможность катастрофических последствий воздействий современной цивилизации на биосферу.
2. общественное движение, отвергающее как капиталистический, так и социалистический путь развития, ориентированное на поиск "третьего пути" развития, обеспечивающего гармонизацию человека и окружающего его мира
3. направление в современной урбанистике, стремящееся сочетать в строительной теоретической и практической деятельности экономические, эстетические и природоохранные стереотипы; экологический город или район — урбанистическая система, в максимальной степени учитывающая необходимость гармонизации человека и окружающей его среды, как природной, так и социальной

5. Состояние, в котором находятся системы жизнеобеспечения Земли на 2005 г

1. В достаточно стабильном состоянии
2. В стадии глобального экологического кризиса
3. Перенапряжены и деградируют

6. Содержательная часть концепции ЭБ

1. Должна отражать международный, зарубежный и отечественный опыт обеспечения экологической, общественной и национальной безопасности
2. Не обязательно должна отражать международный, зарубежный и отечественный опыт обеспечения экологической, общественной и национальной безопасности
3. Должна отражать опыт обеспечения экологической, общественной и национальной безопасности только сопредельных государств

7. Форум, на котором была утверждена в качестве руководства к действию концепция «устойчивого развития»

1. конференция ООН в Женеве

2. конференция ООН в Рио-де-Жанейро
3. конференция ООН в Лондоне

8. Год, в котором была предложена концепция «устойчивого развития»

1. В 1978
2. В 1989
3. В 1992

9. Экофильность — это

1. Основа формирования экологического мировоззрения как осознание глубокой взаимосвязи человека, общества и биосферы, понимание неразрывного единства деятельностных и природоохранных факторов развития мировой цивилизации.
2. результат компьютерного моделирования потенциального обмена термоядерными ударами между сверхдержавами, экранирования поверхности планеты отходами сгорания, что ведет к резкому глобальному похолоданию, последующей экологической катастрофе и к самоуничтожению человечества
3. мировоззрение, исходящее из идеи гармонии человека и природы.

10. Предприятия, относящиеся к самым крупным потребителям воды

1. Атомные предприятия
2. Металлургические предприятия (цветная и черная металлургия)
3. Предприятия химической промышленности

11. Под оптимизацией деятельности следует понимать

1. мировоззрение, абсолютизирующее статус научно-технического прогресса в динамике мирового развития; синоним — сциентизм, сайентизм.
2. качественное изменение систем и объектов, характеризующееся направленностью, необратимостью и выходом системы (и объектов) на новый количественный и качественный уровень. В экономической сфере носит традиционно экспоненциальный характер, имеет ориентацию на расширение деятельности, что объективно обусловливает тенденцию деградации естественных экосистем. В качестве альтернативы рассматривается "устойчивое развитие", "экологическое развитие", предполагающее рациональное сочетание экономических и природоохранных критериев деятельности.
3. процесс, при котором достигается максимальная эффективность производства при минимальных последствиях, в том числе и социально-экологического характера, не нарушающих традиционного равновесия исторически сложившихся экосистем

12. Гилозоизм – это

1. философское учение, исходящее из всеобщей одушевленности материи.
2. концепция национального, регионального и глобального уровня, исходящая из того, что принятие политических решений не должно нарушать сложившихся геополитических отношений (военно-политическая безопасность); экономическая политика должна быть направлена на удовлетворение рациональных потребностей человека (экономическая безопасность) на основе современных технико-технологических решений (технологическая безопасность); рост народонаселения не должен превышать параметров (демографическая безопасность), нарушающих природное равновесие, угрожая благополучию индивида и цивилизации в целом (экологическая безопасность).
3. состояние внутреннего динамического равновесия экологической системы, поддерживаемое регулярным возобновлением основных ее структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляцией ее компонентов.

13. "Зеленые" — это

1. мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие показатели развития; другая крайность — экологизм, абсолютизирующий природоохранные элементы развития по сравнению с экономическими. Оптимальное соотношение между экономическими и экологическими критериями развития постулируется в рамках понятия "устойчивое развитие".
2. мировоззрение, абсолютизирующее противоречия между элементами системы "человек—природа".
3. массовое демократическое движение общественности, возникшее в начале 70-х гг. в большинстве развитых стран, объединившее социальные группы, выступающие против загрязнения окружающей среды, отвергающие атомную энергетику, ориентирующиеся на минимизацию и децентрализацию производственно-хозяйственной и социокультурной деятельности

14. ЮНЕП – это

1. Всемирная метеорологическая организация по программе службы погоды
2. Программа ООН по экологической оценке окружающей среды
3. Комиссия (комитет) ООН по организации глобальной системы наблюдения за состоянием окружающей среды

15. ЮНЕСКО - это

1. Организация наций по вопросам просвещения, культуры и науки.
2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация
3. Экономический и социальный совет

16.ВОЗ - это

1. Всемирная метеорологическая организация
2. Всемирная организация здравоохранения
3. Всемирный фонд дикой природы

17. Примером гармоничного общества в истории цивилизации человечества можно считать

1. Общество Шумеров
2. Общество Древнего Рима
3. Современное общество

18. Экофильность

1. мировоззрение, исходящее из доминанты природоохранных ценностей по отношению к другим целевым установкам современного цивилизованного процесса.
2. мировоззрение, исходящее из идеи гармонии человека и природы.
3. мировоззрение, абсолютизирующее статус научно-технического прогресса в динамике мирового развития; синоним — сциентизм, сайентизм.

19 Природопользование следует рассматривать в первую очередь (в узком значении) как:

1. изучение природных ресурсов;
2. эксплуатацию природных ресурсов;
3. сохранение природных ресурсов.

20.Укажите неверные утверждения:

1. Рост числа районов и площадей экологических бедствий свидетельствует о глобальном характере проблем природопользования;
2. Рост численности населения не влияет на масштаб кризисных процессов антропогенного происхождения, которые обусловлены последствиями промышленных революций;
3. Экологическая агрессия - это локальные экологические конфликты, связанные с созданием новых экологически опасных в глазах населения производств;

Сохранение биосферы как основу устойчивого развития

1. Цель, которая является одной из основополагающих при разработке и реализации концепции устойчивого развития

1. Право каждого человека на социально-экономическое развитие
2. Право каждого человека на жизнь, благоприятную ОС и т. д.
3. Право каждого человека на жилье, согласно нормативам государства

2. Концепция перехода России к устойчивому развитию была утверждена

1. 1.04.1996 года

1.04.1992 года

2. 1.04.1998 года

3. Архитектура экологическая

1. Направление в современной урбанистике, стремящееся сочетать в строительной теоретической и практической деятельности экономические, эстетические и природоохранные стереотипы; экологический город или район — урбанистическая система, в максимальной степени учитывающая необходимость гармонизации человека и окружающей его среды, как природной, так и социальной.
2. Целенаправленное техногенное воздействие на отдельные участки биосферы, приводящее к природным катаклизмам (землетрясения, дожди и т.п.), нарушающее адекватное поведение (физическое, психическое и др.) личности.
3. Процессы, связанные с превращением энергии; могут происходить самопроизвольно только при условии, что энергия переходит из концентрированной формы в рассеянную (деградирует); важнейшая термодинамическая характеристика живых организмов и биосферы в целом — способность создавать и поддерживать высокую степень внутренней упорядоченности, т.е. состояние с низкой энтропией.

4. Безопасность (военно-политическая, экономическая, технологическая, демографическая, экологическая)

1. концепция национального, регионального и глобального уровня, исходящая из того, что принятие политических решений не должно нарушать сложившихся геополитических отношений (военно-политическая безопасность); экономическая политика должна быть направлена на удовлетворение рациональных потребностей человека (экономическая безопасность) на основе современных технико-технологических решений (технологическая безопасность); рост народонаселения не должен превышать параметров (демографическая безопасность), нарушающих природное равновесие, угрожая благополучию индивида и цивилизации в целом (экологическая безопасность).
2. деятельность участников международных отношений по реализации акций на локальном, региональном и планетарном уровнях по предотвращению или смягчению последствий трансграничных загрязнений биосферы.

3. деятельность участников международных отношений по реализации акций на локальном, региональном и планетарном уровнях по предотвращению или смягчению последствий трансграничных загрязнений биосферы.

5. Экономизм

1. мировоззрение, абсолютизирующее противоречия между элементами системы "человек—природа".
2. мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие показатели развития; другая крайность — экологизм, абсолютизирующий природоохранные элементы развития по сравнению с экономическими. Оптимальное соотношение между экономическими и экологическими критериями развития постулируется в рамках понятия "устойчивое развитие".
3. мировоззрение, абсолютизирующее статус научно-технического прогресса в динамике мирового развития; синоним — сциентизм, сайентизм.

6. Экологическая культура

1. совокупность духовных и материальных ценностей, созданных и создаваемых в процессе развития цивилизации, ориентируемых не только на удовлетворение всесторонних потребностей человека, но и на сохранение, восстановление и улучшение качественных и количественных показателей его естественной среды обитания; основа формирования экологического мировоззрения как осознание глубокой взаимосвязи человека, общества и биосферы, понимание неразрывного единства деятельностных и природоохранных факторов развития мировой цивилизации; преодоление традиционного антропоцентризма и выход на уровень биосфероцентризма.
2. деятельность участников международных отношений по реализации акций на локальном, региональном и планетарном уровнях по предотвращению или смягчению последствий трансграничных загрязнений биосферы
3. состояние внутреннего динамического равновесия экологической системы, поддерживаемое регулярным возобновлением основных ее структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляцией ее компонентов.
4. соотношение природно-ресурсного потенциала биосферы и роста народонаселения, позволяющее удовлетворять материально-духовные потребности человека, не нарушая естественных природных связей и отношений.

7. Технократизм

1. мировоззрение, абсолютизирующее статус научно-технического прогресса в динамике мирового развития; синоним — сциентизм, сайентизм.
2. концепция — тезис, сформулированный английским ученым и писателем Ч. Сноу, в соответствии с которым в условиях современной цивилизации усиливается дихотомия между естественнонаучным и гуманитарным знанием.
3. процесс, при котором достигается максимальная эффективность производства при минимальных последствиях, в том числе и социально-экологического характера, не нарушающих традиционного равновесия исторически сложившихся экосистем

8. Дипломатическая экология

1. качественное изменение систем и объектов, характеризующееся направленностью, необратимостью и выходом системы (и объектов) на новый количественный и качественный уровень. В экономической сфере носит традиционно экспоненциальный характер, имеет ориентацию на расширение деятельности, что объективно обусловливает тенденцию деградации естественных экосистем. В качестве альтернативы рассматривается "устойчивое развитие", "экологическое развитие", предполагающее рациональное сочетание экономических и природоохранных критериев деятельности.

2. деятельность участников международных отношений по реализации акций на локальном, региональном и планетарном уровнях по предотвращению или смягчению последствий трансграничных загрязнений биосферы.

3. мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие показатели развития; другая крайность — экологизм, абсолютизирующий природоохранные элементы развития по сравнению с экономическими. Оптимальное соотношение между экономическими и экологическими критериями развития постулируется в рамках понятия "устойчивое развитие".

9. Одна из экологических проблем России

1. сохранение общечеловеческих культурных ценностей,
2. обострение демографической ситуации
3. поиск путей экологического выживания.

10. Устойчивое развитие

1. модель поступательного развития общества, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений людей.

2. тенденция усиления ценностного содержания не только гуманитарных наук, но и совокупности фундаментальных наук о природе (этика науки), а также деятельность в самом широком смысле; включает и социально-экологический контекст.
3. общественное движение, отвергающее как капиталистический, так и социалистический путь развития, ориентированное на поиск "третьего пути" развития, обеспечивающего гармонизацию человека и окружающего его мира.

11. Биополитика

1. промышленное использование биологических процессов и агентов на основе получения форм микроорганизмов, культур клеток и тканей растений и животных с заданными свойствами, т.е. применение микробных, животных или растительных клеток или ферментов для производства, расщепления или преобразования материалов.
2. философски прикладная область знания, охватывающая отношение человека к животным, а также проблемы, возникшие недавно в связи с бурным развитием биотехнологии и биомедицинских исследований (А.С. Лукьянов). В глобальном понимании включает принципы отношения ко всему живому и его среде обитания (экологическая этика).
3. вся совокупность социально-политических наук о живом, в плане, как политической теории, так и практической политики. В более узком понимании – применение подходов, теорий и методов биологических наук в политологии.

12. дата утверждения международной исследовательской программы для изучения биологического разнообразия - Диверситас,

1. на 24-й Генеральной ассамблее Международного союза биологических наук в Амстердаме 1991 г.
2. конференция ООН в Женеве 1978
3. конференция ООН в Рио-де-Жанейро 1992 г

13. Коэволюция

1. согласованное, «взаимно пригнанное» развитие частей одного целого, например разных компонентов экосистемы, разных уровней человека, человечества и его биологического окружения и др.
2. В глобальном понимании включает принципы отношения ко всему живому и его среде обитания (экологическая этика).
3. обмен информацией между индивидами (клетками, многоклеточными организмами) и (или) их группами.

14. Бюрократия

1. свойство биологических систем «автоматически» поддерживать на постоянном уровне основные показатели, обеспечивающие их устойчивость; осуществляется на основе обратных связей.

2. концепция, позволяющая соотнести процессы эволюции биосферы и возможности общества по управлению собственной адаптацией к этим изменениям, развитие по совпадающим множествам фазового состояния, общим точкам развития
3. организация (или система организаций), построенная на базе принципов единоначалия и жесткой иерархии, узкой специализации и формализации отношений между членами организации.

15. Экорегион

1. большой регион обычно с площадью более миллиона гектаров, характеризующейся подобной биотой, климатом, топографией, гидрологией и т.п
2. стратегический мультидисциплинарный, интегрирующий план использования ресурсов, опирающийся на принцип публичности, учета ценности всех ресурсов, соответствия принимаемого решения требованиям устойчивого развития.
3. концепция, позволяющая соотнести процессы эволюции биосферы и возможности общества по управлению собственной адаптацией к этим изменениям, развитие по совпадающим множествам фазового состояния, общим точкам развития

16. Критериями для оценки атмосферного воздуха являются:

1. Критические уровни загрязняющих веществ (максимальные значения концентраций)и критические нагрузки (максимальные значения выпадений)
2. Истощение воздушных ресурсов и деградации атмосферы
3. Показатели физического изменения воздушной среды

17. Порог устойчивости биосферы (допустимого возмущения):

1. Определенная часть продукции, которая распределяется между видами, выполняющими функции стабилизации окружающей среды
2. Биота сохраняет способность контролировать условия окружающей среды, если человек в ходе своей деятельности использует не более 1% чистой первичной продукции.
3. Коэффициент полезного действия биоты, с точки зрения человека, составляет 50%, остальные 50% идут на поддержание устойчивости биосферы.

18. Синдромом полярного напряжения для населения северных регионов называют:

1. Развитие тяжелых хронических заболеваний
2. Ранняя заболеваемость и преждевременная смертность

3. Совокупность характерных для северян расстройств адаптации

19. Социопатия

1. Психические расстройства, алкоголизм, туберкулез, самоубийства и т.д.
2. Преждевременное старение
3. Накопление хронических заболеваний уже в молодом возрасте

20. Экомаркировка потребительских товаров служит

1. как подтверждение их безопасности для населения
2. как инструмент экологической политики, наряду с выбросом загрязняющих веществ
3. как средство рекламирования продуктов потребления

Ключи к текстам

1 раздел

	1	*2*	*3*	*4*
1			+	
2	+			
3		+		
4			+	
6	+			
7		+		
8			+	
9	+			
10		+		
11				+
12		+		
13			+	
14			+	
15	+			
16		+		
17			+	
18	+			
19		+		
20			+	

2раздел

	1	*2*	*3*	*4*

1			+	
2	+			
3		+		
4			+	
6	+			
7			+	
8			+	
9	+			
10		+		
11			+	
12	+			
13		+		
14				+
15	+			
16		+		
17			+	
18	+			
19		+		
20				+

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

Текущий контроль по *разделу 1.*

Раздел 1. Концепция устойчивого развития
Контрольная работа

1. На чем основывались взгляды Т.Мальтуса и мальтузианцев?
2. Что такое демографический взрыв и в чем его причины?
3. Понятие «ноосфера» в работе Тейяр де Шардена.
4. Вернадский В.И. о биосфере
5. Как изменились представления Римского клуба об УР в 1970-1990 годы?
6. Какие положения гипотезы В.И.Вернадского о ноосфере вызывают критику?
7. Какой международный форум по охране окружающей среды сыграл настоящую роль для развития представлений об УР?
8. Какую роль в становлении концепции УР сыграл доклад «Наше общее будущее»? Кем и когда он был подготовлен?

Текущий контроль по разделу 2.

Раздел 2. Сохранение биосферы как основу устойчивого развития
Контрольная работа

1. Какую роль сыграла конференция «Рио-92» в развитии концепции УР?
2. Расскажите о вкладе ЮНЕСКО в охрану окружающей среды.
3. Какие международные неправительственные организации созданы при ООН?
4. Расскажите об опыте реализации планов устойчивого развития в разных странах (Швеция, Дания, Австралия, Великобритания и др.)
5. Какие особенности природных условий РФ Н.Н.Моисеев считал важным для выбора стратегии перехода к УР?
6. Расскажите об экологической политике РФ в период реформ.
7. Когда в РФ принята Концепция перехода к устойчивому развитию?
8. Почему принятие Концепции перехода к устойчивому развитию не оказала влияния на развитие экономики РФ?
9. Проблемы построения общества устойчивого развития в России

УТВЕРЖДАЮ:
ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
_____И.Р.АСТАРХАНОВ

Экзаменационные вопросы

Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.
2. Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.).
3. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х.Брундтланд). Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН.
28
4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.
5. Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Основные принципы устойчивого развития.
6. Глобальная Повестка дня на 21 век - долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
7. Место и роль профессиональных экологов в решении современных проблем развития общества.
8. Практическая реализация принципов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях.
9. Основные декларации по продвижению к устойчивому развитию в Европе.
10. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.
11. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
12. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
13. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
14. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
15. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
16. Устойчивое развитие транспорта.
17. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
18. Устойчивое развитие туризма.
19. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.

20. Инструменты управления устойчивым развитием.
21. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.
22. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
23. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
24. «Повестка дня на 21 век».
25. Локальная повестка 21: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
26. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на 21 век.
27. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
29
28. Принятие решений, касающихся устойчивого развития.
29. Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.
30. Хартия устойчивого развития европейских городов.
31. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
32. Население и устойчивость.
33. Сравнительный анализ основополагающих положений концепций устойчивого развития США и России.
34. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.
35. Экологические задачи на предстоящие 30 лет.
36. Расчет индекса развития человеческого потенциала.
37. Научные и технические круги в обеспечении устойчивого развития.
38. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
39. Концепция устойчивого развития городов Российской Федерации.
40. Характеристика состояния экологического образования в Российской Федерации.
41. Глобальные экологические проблемы человечества. Специфика для различных регионов планеты.
42. Различные сценарии развития человеческих сообществ.
43. Наука в целях устойчивого развития.
44. Деловые и промышленные круги в обеспечении устойчивого развития.
45. Этические и экономические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
46. Международное сотрудничество в целях устойчивого развития.
47. Усиление роли фермеров в обеспечении устойчивого развития.
48. Организация устойчивого места жительства (устойчивое развитие и

планирование городов).
49. Сотрудничество с неправительственными организациями в обеспечении устойчивого развития.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на

практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах экологии;

2) умело применяет теоретические знания по экологии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в экологии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по экологии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в экологии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности,

нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки курсовых работ

Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе. Соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры, отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие пункты.

Критерии оценки курсовых работ

№ п/п	Критерии	Максимальное значение в баллах
1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов.	10
2	Выполнение теоретической и практической части работы, дополненных графическим материалом, анализом и обоснованными выводами.	15
3	Оформление работы.	10
4	Компонент своевременности (не позже чем за 10 рабочих дней до зачетной недели).	10
5	Защита работы.	55
	Итого	100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Глазырин, М.В. Система устойчивого развития общества на уровне муниципального образования: монография / М.В. Глазырин.: , 2016. — 172 с.: https://e.lanbook.com/book/95073.

2. Щербина, Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина ; под ред. Е.В. Щербины. Москва : МИСИ – МГСУ, 2016. — 128 с. https://e.lanbook.com/book/90710.
3. В.И. Данилова-Данильяна. Устойчивое развитие: новые вызовы: Учебник для вузов/ под общей редакцией В.И Данилова-Данильяна, Н.А. Пискуловой. – М.: Издательство «Аспект Пресс» 2015.-336с https://www.hse.ru/data/2016/08/09/

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, Е.В. Сельскохозяйственный мелиоративный комплекс для устойчивого развития агроландшафтов: учебное пособие / Е.В. Кузнецов, А.Е. Хаджиди. Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 300 с. https://e.lanbook.com/book/104862.
2. Горбунов, С.Н. Коренные народы и устойчивое развитие: монография / С.Н. Горбунов, М.Ю. Задорин. Архангельск : САФУ, 2014. — 358 с.: https://e.lanbook.com/book/96577.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование

1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Устойчивое развитие» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые

обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем.

Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзаменом. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи дифференцированного экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20_16_/20_17_ учебный год

Утверждаю:

проректор по учебной работе

_____С.А. Курбанов

«___»_____ 2016 г.

В программу дисциплины (модуля) «Устойчивое развитие»

по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

……;

……;

……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ *доцент* / _____/

(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					