

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
35.04.04 Агрономия**

(Код и наименование направление подготовки/специальности)

**Профиль подготовки**

**Растениеводство**

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очная**

(очная, заочная)

Махачкала -2024

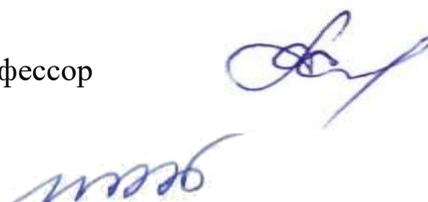
## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению подготовки Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 708 от 26.07.2017г., (зарегистрирован в Минюсте от 15.08.2017г.) с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

### Составители:

Д.С. Магомедова, доктор с.-х. наук, профессор

А.Б. Исмаилов, к. с.-х. наук, доцент



Программа Государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры «Растениеводство и кормопроизводство» от 04.03.2024г., протокол №7.

### Заведующий кафедрой

«Растениеводство и кормопроизводство»

  
(подпись)

Исмаилов А.Б.

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 13.03.2024 г., протокол № 7.

### Председатель

методической комиссии факультета

  
(подпись)

Сапукова А.Ч.

### Согласовано:

Проректор - начальник УКО и ЦТ



Цахуева Ф.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия .....	4
3.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....	5
4.	Форма государственной итоговой аттестации .....	12
5.	Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы .....	12
6.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	37
7.	Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний .....	39
8.	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	40
9.	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год .....	40
	Приложения .....	41

## **1. Общие положения**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова» (далее – Положение).

Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Дагестанском государственном аграрном университете имени М.М. Джембулатова, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяется настоящей Программой.

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе «Растениеводство» по направлению 35.04.04 Агрономия включает защиту выпускной квалификационной работы в виде **магистерской диссертации.**

Результаты аттестационного испытания ГИА, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия**

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности (сфера профессиональной деятельности), в котором выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

13 Сельское хозяйство (в сфере исследований и разработок, направленных на решение комплексных задач по организации и производству, хранению и первичной переработке продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов, созданию новых сортов и разработке технологий выращивания садовых культур).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства

### **Задачи профессиональной деятельности**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники по направлению 35.04.04 Агрономия, профиль «Растениеводство» к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

#### **научно-исследовательский;**

разработка программ и рабочих планов научных исследований;  
сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;

разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методик исследования; организация, проведение и анализ результатов экспериментов; создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов; подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

#### **производственно-технологическая:**

программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий;

разработка и реализация проектов экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности;

проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение;

проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии.

### **3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия требованиям ФГОС ВО 35.04.04 Агрономия.

**Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

ИД-3 УК-1 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

ИД-4 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

ИД-1 УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

ИД-2 УК-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

ИД-3 УК-2 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

ИД-4 УК-2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

ИД-3 УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

ИД-4 УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

ИД-1 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

ИД-2 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

ИД-1 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

ИД-2 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.**

ИД-1 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2. ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

ИД-2 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

ИД-3 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

**ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.**

ИД-1 ОПК-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве

ИД-2 ОПК-1 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов

ИД-3 ОПК-1 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве

ИД-4 ОПК-1 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве.

**ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.**

ИД-1 ОПК-2 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на

занятиях различного вида

ИД-2 ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ИД-3 ОПК-2 Передает профессиональные знания в области растениеводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.

**ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.**

ИД-1 ОПК-3 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в растениеводстве

ИД-2 ОПК-3 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в растениеводстве.

**ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.**

ИД-1 ОПК-4 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач

ИД-2 ОПК-4 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве

ИД-3 ОПК-4 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.

**ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.**

ИД-1 ОПК-5 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в растениеводстве

ИД-2 ОПК-5 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в растениеводстве

ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в растениеводстве.

**ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.**

ИД-1 ОПК-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

ИД-2 ОПК-6 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

ИД-3 ОПК-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.

**ПК-1 Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта**

ИД-1ПК-1 Анализирует достижения отечественного и зарубежного

опыта в области растениеводства

**ИД-2ПК-1** Способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе

**ИД-3ПК-1** Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве.

**ПК-2** Способен разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии.

**ИД-1 ПК-2** Анализирует методики и способы проведения эксперимента

**ИД-2 ПК-2** Владеет новыми методами исследования.

**ИД-3 ПК-2** Использует информационные ресурсы при разработке методик и освоению новых методов научных исследований.

**ПК-3** Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований.

**ИД-1 ПК-3** Владеет формами и методами составления отчетов и презентаций

**ИД-2 ПК-3** Использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций.

**ИД-3 ПК-3** Подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований.

**ПК-4** Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства.

**ИД-1 ПК-4** Знает методы экономического анализа

**ИД-2 ПК-4** Анализирует основы производственных показателей.

**ИД-3 ПК-4** Разрабатывает предположения по повышению эффективности технологических процессов.

**ПК-5** Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.

**ИД-1ПК-5** Анализирует экономический рост инвестиционных

вложений **ИД-2 ПК-5** Умеет создать бизнес-план производства продукции растениеводства

**ИД-3 ПК-5** Применяет адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства.

**ПК-6** Способен реализовывать элементы инновационных технологий производства высококачественной продукции растениеводства исходя из потребностей рынка.

**ИД-1ПК-6** Знает элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства

**ИД-2ПК-6** Анализирует потребности рынка в продукции

растениеводства.

ИД-3 ПК-6 Формирует результаты, полученные в ходе решения потребности рынка.

**ПК-7 Способен оценивать риски при внедрении инновационных технологий.**

ИД-1ПК-7 Анализирует методики и способы закладки экспериментов при разработке инновационных технологий

ИД-2ПК-7 Использует информационные ресурсы при разработке методики закладки эксперимента

ИД-3ПК-7 Формирует результаты полученных данных в ходе решения поставленных задач.

**ПК-8 Способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства для адаптивно-ландшафтных систем земледелия.**

ИД-1ПК-8 Анализирует способы ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям.

ИД-2ПК-8 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий.

ИД-3 ПК-8 Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания полевых культур.

**ПК-9 Способен разработать и реализовать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его сохранения (повышения) и получения запланированных урожаев сельскохозяйственных культур.**

ИД-1ПК-9 Владеет методами повышения почвенного плодородия.

ИД-2 ПК-9 Анализирует основные показатели биологического плодородия почв.

ИД-3 ПК-9 Разрабатывает предложения по повышению и сохранению плодородия почв.

**ПК- 10 Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение**

ИД-1ПК-10 Анализирует психологические и методические особенности организации учебно-производственного процесса

ИД-2 ПК-10 Объясняет актуальные проблемы и тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства

ИД-3 ПК-10 Консультирует по инновационным технологиям производства продукции растениеводства.

**ПК-11 Способен определить объем производства, структуры посевных площадей, осуществлять планирование и программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий и ресурсного обеспечения производственного процесса**

ИД-1ПК-11 Анализирует объем производства, структура посевных площадей для производственного процесса

ИД-2ПК-11 Разрабатывает производственный процесс с учетом планирования и программирования урожаев.

ИД-3ПК-11 Осуществляет ресурсное обеспечение производственного процесса на различных уровнях агротехнологий.

ИД-3ПК-11 Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при планировании и программировании урожаев с разными уровнями агротехники.

**ПК-12 Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений и передового опыта**

ИД-1ПК-12 Определяет мероприятия направленные на совершенствование агротехники производства продукции растениеводства

ИД-2ПК-12 Демонстрирует знания, повышающие эффективность производства продукции растениеводства

ИД-3ПК-12 Использует результаты научных исследований и передовой опыт ведущих хозяйств для повышения эффективности производства продукции растениеводства.

**ПК-13 Способен осуществлять адаптацию современных систем управления качеством к конкретным условиям производства**

ИД-1ПК-13 Анализирует адаптивные современные системы в растениеводстве

ИД-2ПК-13 Демонстрирует знания по управлению качеством продукции растениеводства с учетом конкретных условий производства.

ИД-3 ПК-13 Анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы адаптивного растениеводства и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.

**ПК-14 Способен создавать модели ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур, разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции**

ИД-1ПК-14 Формирует модели ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом сроков, норм и способов посева

ИД-2ПК-14 Разрабатывает мероприятия, влияющие на качественные показатели продукции растениеводства.

ИД-3ПК-14 Владеет методами поиска и анализа информации о ресурсосберегающих технологиях возделывания и получения безопасной растениеводческой продукции.

**ПК-15 Способен подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, нетрадиционных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.**

ИД-1ПК-15 Подготавливает рекомендации об эффективности внедрения в производство новых приемов агротехники

ИД-2ПК-15 Анализирует внедрения в производство

новых нетрадиционных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

ИД-3ПК-15 Учитывает рекомендации и анализ опытных данных при рекомендации для внедрения новых нетрадиционных сортов и гибридов.

#### **4. Форма государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.04.04 Агрономия** и решением ученого совета Университета от 26.03.2024 (протокол № 7) оценка качества освоения образовательной программы осуществляется защитой выпускной квалификационной работы.

#### **5. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в виде **магистерской диссертации**.

В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

**- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);**

**знать:** сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития конфликтов в российском обществе; объективные и субъективные источники и причины возникновения конфликтов; объективные и субъективные факторы, влияющие на возникновение конфликтов; формы проявления и классификацию конфликтов; структуру конфликта и ее основные компоненты; природу и функции конфликтов; динамику протекания конфликтов; способы и пути управления конфликтами;

**уметь:** анализировать условия и причины возникновения конфликтов; осуществлять сравнительный анализ конфликтов и производить их классификацию; определять способы и пути разрешения конфликтов; выявлять особенности конфликтов в работе и определять пути их эффективного разрешения;

**владеть:** методами познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности, поведения в конфликтных ситуациях, а также правильной оценки, прогнозирования; профилактики конфликтов, оптимальных средств и способов их разрешения и управления конфликтными ситуациями.

**-способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);**

**знать:** отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок, методы

анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации

**уметь:** применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ применять методы анализа научно-технической информации

**владеть методами:** методиками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; разработка проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

**-способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);**

**знать:** правила и нормы деловой коммуникации; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций»), консультирования;

**уметь:** выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера; устанавливать контакт, использовать эффективные стратегии взаимодействия; находить «ключи доступа» к сенсорному каналу партнера по общению;

**владеть методами:** способами формирования привлекательного имиджа специалиста; способах осуществления самопрезентации; приемах развития навыков эффективного слушания; использовании языка интонации, дистанцирования, мимики и жестов в диагностике искренности или лжи делового партнера.

**-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);**

**знать:** разговорно-бытовую речь (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на бытовые темы); навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; базовую грамматику и основные грамматические явления; все виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); основные навыки письма, необходимые для подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменно аргументированного изложения собственной точки зрения.

**уметь:** вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью; читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; оформлять извлечённую

информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.; делать научное сообщение, доклад, презентацию;

**владеть:** лексическим минимумом общего и терминологического характера; особенностями международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения.

**- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межнационального взаимодействия (УК-5);**

**знать:** способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

**уметь:** использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

**владеть методами:** способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести социальную и этическую ответственность за их последствия.

**- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК- 6);**

**знать:** механизмы взаимодействия в деловом общении; специфику коммуникативных типов субъектов общения; модели дискомфорта-психологического и конструктивного общения; ведущие репрезентативные системы;

**уметь:** диагностировать психотипы, разрабатывать и применять коммуникативные сценарии поведения; преодолевать коммуникативные и психологические барьеры;

**владеть методами:** способами ведения бесед и переговоров; техникой психологической защиты при общении с деструктивным партнером или клиентом.

**- способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1).**

**знать:** основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве; правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости, основные методы проведения наблюдений, учетов и анализов при проведении полевого опыта; понятие инновационной деятельности в растениеводстве и в агрономии; стратегии развития инноваций в сельском хозяйстве.

**уметь:** использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов, выделять научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве; графически изображать вариационные ряды, применять кривые распределений для решения практических задач, проводить наблюдения, учеты и анализы при решении задач исследований; применять основные

методы анализа достижений науки и передового опыта в инновации растениеводства.

**владеть методами:** применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве; методами планирования наблюдений и учетов, техникой закладки и организации полевого эксперимента, методикой основных наблюдений, анализов и учетов; навыками разработки стратегий в развитии инноваций в сельском хозяйстве.

**- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2).**

**знать:** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; - современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; - междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.

**уметь:** передает профессиональные знания в области растениеводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства; применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

**владеть методами:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**- способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3)**

**знать:** методы и способы решения задач по разработке новых технологий в растениеводстве; теоретически е положения всех разделов дисциплины; классификацию методов инновационных технологий аграрного производства; принципы и методы использования информационных ресурсов обеспечения инноваций в растениеводстве.

**уметь:** использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в растениеводстве; выполнять

необходимые действия для составления и решения математических моделей задач при проведении исследовательских и проектных работ; применять разработку методов и способов инновационных технологий в растениеводстве использовать информационные ресурсы в инновации в профессиональной деятельности.

**владеть методами:** методами и средствами анализа количественных характеристик при проведении исследовательских и проектных работ; навыками разрабатывать различные методы инновационных технологий в сельском хозяйстве, методом распространения инноваций в производстве.

**- способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4)**

**знать:** методы и способы решения исследовательских задач; закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе, основные положения дисперсионного анализа, принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов.

**уметь:** использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве; пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента, обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения.

**владеть методами:** формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта, владеть приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента.

**- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5)**

**знать:** методы экономического анализа и учета показателей проекта в растениеводстве; основы методов математического моделирования и проектирования; сущность и содержание основных понятий, категорий интеллектуальной собственности; теоретические основы финансовой математики, включая теорию технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.

**уметь:** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в растениеводстве; выполнять необходимые действия для составления математических моделей и решения практических задач; применять имеющиеся знания для дачи консультаций и заключений по вопросам создания, использования и защиты прав участников результатов интеллектуальной деятельности; выбирать наиболее эффективные проекты для реализации.

**владеть методами:** разработки предложений по повышению эффективности проекта в растениеводстве; средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; навыками анализа нормативных

актов правоприменительной практики при создании легитимной модели поведения участников отношений интеллектуальной собственности; Методикой реализации проектов.

**- способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6)**

**знать:** работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом; основы организации работы в коллективе (командной работы); факторы макроэкономической среды современные методические инструментарий оценки и их воздействия;

**уметь:** определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; оценивать в воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

**владеть методами:** управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой; опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); навыками проведения многофакторного анализа.

**способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта (ПК-1)**

**знать:** достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства; методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов; использования информационных ресурсов, литературу, научные труды отечественного и зарубежного опыта, экспериментальные данные в области инновации в растениеводстве; принципы и этапы планирования эксперимента.

**уметь:** использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе; разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований; анализировать и использовать справочные и нормативные материалы для разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур; планировать научные исследования.

**владеть методами:** изучения информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве; методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента; навыками владения теоретическим материалом основ и инноваций в технологии возделывания полевых культур; методикой проведения опытов.

**- способен разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию**

## **проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии (ПК-2).**

**знать:** методики и способы проведения эксперимента; эмпирические и теоретические распределения, статистические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного анализа, корреляции и регрессии, требования к наблюдениям и учетам в опыте, этапы закладки опыта, классифицировать информационные ресурсы отечественно и зарубежного опыта; методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов.

**уметь:** использует информационные ресурсы при разработке методик и освоению новых методов научных исследований; проводить дисперсионный анализ результатов опытов, заложенных разными методами, корреляционный регрессивный и ковариационный анализы; разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований.

**владеть методами:** новыми методами исследования; навыками хранения, сбора обработки и анализа результатов опытов; методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента.

## **-способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований (ПК-3).**

**знать:** формы и методы составления отчетов и презентаций; методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов; методы и средства планирования и организации исследований и разработок, методы анализа и обобщения отечественного и международного исследования опыта в соответствующей области исследования; основные понятия, классификацию методов исследования, их сущность и основные требования к ним, требования к полевым работам в опыте, особенности учета урожая, методы поправок на изреживание культур, особенности методики проведения опытов с различными культурами, порядок ведения документации и отчетности.

**уметь:** использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций; разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований; применять методы анализа научно-технической информации; оформления результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; технику их закладки и проведения, программу наблюдений и методику проведения анализов и наблюдений, систематизировать полученные результаты опытов, методику ведения документации и отчетности.

**владеть методами:** подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований; методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента; владеть правилами оформления элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских

работ; методикой представления отчетов, научно-обоснованных публикаций с результатами исследований, научно-обоснованных публикаций с результатами исследований.

**- способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства (ПК-4).**

**знать:** методы экономического анализа; функционирование организаций органов государственного и муниципального управления;

**уметь:** анализирует основы производственных показателей; проводить оценку рисков;

**владеть методами:** разрабатывает предположения по повышению эффективности технологических процессов; методами выявления и оценки рынков и специфических рисков.

**- способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг (ПК-5).**

**знать:** анализ экономической эффективности инвестиций; модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли.

**уметь:** создать бизнес-план производства продукции растениеводства; анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса.

**владеть методами:** применяет адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства; навыками изучения экономических основ поведения организаций, структурных рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ.

**- способен реализовывать элементы инновационных технологий производства высококачественной продукции растениеводства исходя из потребностей рынка (ПК-6).**

**знать:** элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства; способы обработки почвы в различных агроландшафтных условиях и применять различную технологию возделывания; обеспечить высокую экономическую эффективность внедряемых технологий.

**уметь:** анализировать потребности рынка в продукции растениеводства; применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность; разрабатывать современные интенсивные технологии возделывания основных зерновых и кормовых культур с учетом организации труда.

**владеть методами:** формирования результатов, полученные в ходе решения потребности рынка; навыками применения методики разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур; применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований.

**-способен оценивать риски при внедрении инновационных технологий (ПК-7).**

**знать:** методику и способы закладки экспериментов при разработке инновационных технологий; инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий.

**уметь:** использовать информационные ресурсы при разработке методик и закладке эксперимента; использовать в агропромышленном комплексе инновационные процессы при реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий.

**владеть методами:** формирования результатов, полученных данных в ходе решения поставленных задач; способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий.

- способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства для адаптивно-ландшафтных систем земледелия (ПК-8).

**знать:** анализ способов ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям; принципы и законы земледелия; оценку плодородия при использовании шкалы бонитировки почв, моделирование содержания гумуса в почве; устойчивость и адаптация полевых культур к неблагоприятным факторам среды методы использования информационных ресурсов, литературу, научные труды, экспериментальные данные по поиску интенсивных технологий возделывания, реализацию ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур и обоснование их применения;

**уметь:** использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий; применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность; анализировать поиск способов ресурсосберегающих приёмов технологий возделывания полевых культур в различных почвенно-климатических условиях среды, анализировать и использовать справочные и нормативные материалы для разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур, оценивать применение ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур.

**владеть методами:** формирования результатов, полученных в ходе реализации интенсивных технологий возделывания полевых культур; навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; приемами современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в адаптивном растениеводстве.

**-способен разработать и реализовать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его сохранения**

## **(повышения) и получения запланированных урожаев сельскохозяйственных культур (ПК-9)**

**знать:** принципы и законы земледелия; оценку плодородия при использовании шкалы бонитировки почв; моделирование содержания гумуса в почве, обоснование и разработка технологических звеньев севооборота, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий, расчет доз удобрений под планируемый уровень урожая сельскохозяйственных культур по балансовому методу; виды гербицидов и спектр действия их; методы управления почвенным плодородием и продукционным процессом агрофитоценоза при программировании урожая сельскохозяйственных культур.

**уметь:** владеть методами повышения почвенного плодородия; анализирует основные показатели биологического плодородия почв; применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность; проектировать системы севооборотов; проводить расчет доз удобрений по выносу питательных веществ растением, содержанию питательных веществ в почве и уровня запланированного урожая; проводить агротехнические мероприятия по борьбе с сорной растительностью, применять соответствующие гербициды.

**владеть навыками:** разработки предложений по повышению и сохранению плодородия почв; навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; принципов и методов организации системы севооборота, удобрения, обработки почвы, защиты растений, семеноводства; методикой проведения расчетно-балансового метода по потребности растений в питательных веществах в виде органических и минеральных удобрений.

**-способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение (ПК-10).**

**знать:** анализ психологических и методических особенностей организации учебно-производственного процесса; основные положения, особенности и методические особенности организации учебно-производственного процесса; реализацию инновационных технологий возделывания полевых культур и обоснование их применения; методы использования информационных ресурсов, литературу, научные труды, экспериментальные данные по поиску инновации технологий возделывания.

**уметь:** объяснять актуальные проблемы и тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства; анализировать и применять различные методики по организации и проведению учебно-производственного процесса; оценивать применение технологий возделывания новых полевых культур; проводить консультации по анализу инновационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

**владеть методами:** консультирования по инновационным технологиям производства продукции растениеводства; навыками применения различные методики по организации; приемами современных технологий производства

экологически безопасной растениеводческой продукции; навыками проведения дискуссий, конференций научного и консультативного характера.

- способен определить объем производства, структуры посевных площадей, осуществлять планирование и программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий и ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-11)

**знать:** анализ объем производства, структура посевных площадей для производственного процесса; организационные мероприятия, установку нормосмен работникам, количество работников при планировании урожая; структуру посевных площадей, объемы производства культур, планировать программы по повышению урожайности полевых культур.

**уметь:** разрабатывает производственный процесс с учетом планирования и программирования урожаев; осуществляет ресурсное обеспечение производственного процесса на различных уровнях агротехнологий; составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; применять технологии возделывания сельскохозяйственных культур, исходя их агроландшафтных и почвенно-климатических условий; моделировать и строить проект по программированию урожайности с.-х. культур при разных уровнях агротехники; составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур при планировании или прогнозировании урожая.

**владеть методами:** определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при планировании и программировании урожаев с разными уровнями агротехники; навыками теоретических основ и технологий возделывания полевых культур; методикой программирования урожайности; методикой применения различных уровней агротехники; навыками разработки и реализации комплекса мероприятий по рациональности использования ресурсов; сбора и обработки информации по основным факторам роста и развития растений и осуществить корректировку расчетов программируемого урожая.

- способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основана научных достижений и передового опыта (ПК-12)

**знать:** определяет мероприятия направленные на совершенствование агротехники производства продукции растениеводства; биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственная характеристика возделываемых новых культур в растениеводстве; реализацию технологий возделывания новых культур и обоснование их применения; методы использования информационных ресурсов, литературу, научные труды, экспериментальные данные по поиску интенсивных

технологий возделывания.

**уметь:** демонстрирует знания, повышающие эффективность производства продукции растениеводства; оценивать применение технологий возделывания новых полевых культур; использовать современные технологии выращивания новых культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий; оценивать применение технологий возделывания новых культур.

**владеть методами:** использует результаты научных исследований и передовой опыт ведущих хозяйств для повышения эффективности производства продукции растениеводства; навыками выбора правильной стратегии и тактики развития растениеводства в хозяйстве для обеспечения высоких урожаев новых культур; приемами современных технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв; навыками теоретических основ и технологий возделывания новых культур.

**-способен осуществлять адаптацию современных систем управления качеством к конкретным условиям производства (ПК-13)**

**знать:** анализ адаптивных современных систем в растениеводстве; современные и инновационные приемы возделывания сельскохозяйственных культур; основы современных достижений науки и практики передового опыта в области адаптивного растениеводства; современные адаптивные технологии, организацию производственных процессов при возделывании полевых культур. **уметь:** демонстрировать знания по управлению качеством продукции растениеводства с учетом конкретных условий производства; применять различные современные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность, применительно к различным почвенно-климатическим условиям; разрабатывать основные и вспомогательные звенья, составляющие адаптивные технологии возделывания полевых культур; проводить анализ результатов исследований на основе литературных источников, информационной электронной среды; использовать основные методы самоорганизации и самообразования.

**владеть методами:** анализа информации и выделяет наиболее перспективные системы адаптивного растениеводства и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования; навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях; методами поиска и обработки информации о современных перспективных адаптивных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.

**-способен создавать модели ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур, разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью**

## **растениеводческой продукции (ПК-14)**

**знать:** модели ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом сроков, норм и способов посева; ресурсосбережение в растениеводстве, приемы возделывания сельскохозяйственных культур; оптимальные сроки и нормы высева; анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения растений и изменение растений и формирования урожая; методы расчета и анализа информации о ресурсосберегающих технологиях с учетом получения экологически безопасной продукции растениеводства.

**уметь:** разрабатывать мероприятия, влияющие на качественные показатели продукции растениеводства; применять различные ресурсосберегающие приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность; разрабатывать адаптивные технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур; проводить анализ результатов исследований на основе литературных источников, информационной электронной среды.

**владеть методами:** методами поиска и анализа информации о ресурсосберегающих технологиях возделывания и получения безопасной растениеводческой продукции; навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; навыками теоретических основ и технологий возделывания полевых культур; методами поиска и обработки информации о современных; ресурсосберегающих технологиях.

**-способен подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, нетрадиционных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных (ПК-15).**

**знать:** подготовку рекомендации об эффективности внедрения в производство новых приемов агротехники; цели и задачи интродукции растений; биологические и морфологические особенности новых нетрадиционных культур; сырьевую базу современного растениеводства и кормопроизводства; комплекс хозяйственно-ценных признаков и универсальность использования нетрадиционных культур, исходя из анализа и опытных данных.

**уметь:** анализировать внедрения в производство новых нетрадиционных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур; подготавливать характеристику и заключение о целесообразности внедрения новых культур; внедрять нетрадиционные культуры как составные сырьевой базы современного растениеводства и кормопроизводства; дать рекомендации, проводить анализ урожайных и хозяйственно-ценных данных нетрадиционных культур, сортов и гибридов.

**владеть методами:** учета рекомендации и анализ опытных данных при рекомендации для внедрения новых нетрадиционных сортов и гибридов; навыками интродукции растений, исходя из их народно-хозяйственного значения; навыками подбора технологии возделывания

малораспространенных культур; методикой определения и анализа практического использования нетрадиционных культур в различных почвенно-климатических условиях.

### **Перечень тем дипломных работ**

1. Опыт возделывания озимой тритикале в условиях равнинной зоны Дагестана
2. Влияние сроков посева и норм высева на продуктивность различных сортов озимых зерновых культур.
3. Влияние сроков посева и норм высева на продуктивность различных сортов картофеля.
4. Влияние сроков посева и норм высева на продуктивность различных сортов ячменя.
5. Совершенствование технологии озимой пшеницы на примере хозяйства.
6. Адаптивная технология возделывания ячменя на пивоваренные цели.
7. Технология возделывания сахарной свеклы на примере КФХ.
8. Получение высоких урожаев ярового (озимого) рапса на основе адаптивной технологии.
9. Адаптивная технология современных сортов зернобобовых культур.
10. Технологии полевых культур на основе разработки адаптивная агротехнических приемов.
11. Адаптивная интегрированная защита кукурузы на зерно от комплекса вредных организмов.
12. Комплексное использование минеральных удобрений и средств защиты на основных сельскохозяйственных культурах.
13. Применение современных гербицидов, фунгицидов, инсектицидов и регуляторов роста в технологиях сельскохозяйственных культур.
14. Регулятивное воздействие средств защиты растений, стимуляторов на рост и развитие сельскохозяйственных культур.
15. Разработка альтернативной (безпестицидной) технологии основных сельскохозяйственных культур.
16. Биологизированная технология сельскохозяйственных культур.
17. Изучение эффективности инновационных технологий.
18. Влияние биологически активных веществ на продуктивность сельскохозяйственных культур.
19. Агроэкологические аспекты применения современных биологически активных веществ при выращивании продукции растениеводства. Разработка ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур.
20. Разработка элементов технологии возделывания новых нетрадиционных полевых культур.

21. Влияние приемов основной обработки почвы на урожайность сельскохозяйственных культур.
22. Биологические особенности формирования урожайности сортов овса.
23. Сравнительная продуктивность различных сортов зерновых культур.
24. Влияние норм высева и сроков посева на продуктивность полевых культур.
25. Опыт возделывания люцерны на примере СПК.
26. Опыт возделывания подсолнечника.

### **Цель выполнения ВКР и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К ВКР предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками;
- полное раскрытие темы ВКР, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

Задачи, которые студент должен решить в процессе выполнения магистерской диссертации, этапы ее/его выполнения, условия допуска студента к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и

оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в учебно-методическом пособии по выполнению ВКР подготовленные на кафедре растениеводства и растениеводства.

### **Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР**

#### **а) Список основной литературы**

1. Савельев, В.А. Растениеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 313 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=87590](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=87590) — Загл. с экрана.
2. Растениеводство / Н. В. Безлер, Д. И. Щеглов.— Воронеж : Издательско- полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011 .— 52 с. <http://rucont.ru/efd/225958>
3. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том Зерновые культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 422 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=32824](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32824) .
4. Мокий М.С. Никифоров А.Л. Методология научных исследований, [Электронный ресурс] Учебник для магистратуры, 2016. <http://www.biblio-online.ru/>
5. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований [Электронный ресурс] Учебник для бакалавриата и магистратуры, 2016. <http://www.biblio-online.ru/>
6. Федотов, В.А. Растениеводство [Электронный ресурс] : учебник /В.А. Федотов, С.В. Кадыров, Д.И. Щедрина [и др.].- Электрон. дан.- СПб. : Лань, 2015.- 335 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65961](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65961) - Загл. с экрана.
7. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. — 2-е изд. — М.: «Ось-89», 2008.
8. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 2010.

#### **б) Список дополнительной литературы**

1. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин.- Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. - 600 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51943](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51943) — Загл. с экрана.
2. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин [и др.]. — Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. — 392 с.

3. Янов, В.И. Растениеводство / Е.А. Джиргалова, В.И. Янов.— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 <http://rucont.ru/efd/301608>
4. Растениеводство: учебник / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Б.Х. Жеруков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 612 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) - ISBN 978-5-16-010598-7. ЭБС
5. Кирюшин В.И. Агротехнологии: учебник /В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. – Санкт-Петербург. Москва. Краснодар: Лань, 2015. – 464 с. (ЭБС изд-ва Лань).
6. Шевцова Н.С. Стандарты качества окружающей среды: Учебное пособие/ Н.С. Шевцова, Ю.Л. Шевцов, Н.Л. Бацукова; Под ред. М.Г. Ясовеева –М.: НИЦ ИНФРА-М; М.: Нов.знание, 2015. – 156 с. ЭБС.
7. Интегрированная защита растений от вредных организмов: Учеб. пособие / Г.И.Баздырев, Н.Н.Третьяков и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 302 с. [Электронный ресурс: «Инфра-М»].
8. Левитин М.М. Сельскохозяйственная фитопатология /М.М. Левитин. – М.: Юрайт, 2016. – 281 с.
9. Парахин Н.В., Кобозев И.В., Горбачев И.В., Лазарев Н.Н., Михалев С.С. Кормопроизводство. М.: КолосС, 2006, 431 с.
10. Шевченко, В.А. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. [Электронный ресурс] / В.А. Шевченко, И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, И.Н. Гаспарян. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. -400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50171>
11. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. / Под ред. В.И. Филатова. – М.: Колос, 2004.
12. Технология сельскохозяйственного производства/ Гимбатов А.Ш., Муслимов М.Г., Сепиханов А.Г., Исмаилов А.Б., Бексултанов А.А., Алимйраева Г.А., Омарова Е.К.- Махачкала, 2013 г.
13. Периодические издания (журналы): «Земледелие», «Сахарная свекла», «Зерновые культуры», «Кормопроизводство», «Картофель и овощи», «Аграрная наука», «Сельскохозяйственная биология», «Вестник РАСХН», «Вестник Орёл ГАУ», Защита и карантин растений, Доклады РАСХН, Известия ТСХА, Агрехимия, Агро XXI, Вестник защиты растений, Реферативный журнал, Микология и фитопатология, Зерновое хозяйство России, Химия и жизнь, Физиология растений, Наука и жизнь.

## Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 1– Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Оценка методики исследований</b>	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
<b>Оценка теоретического содержания работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы.

				Использованы новые теоретические модели решения.
<b>Разработка мероприятий по реализации работы</b>	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не совсем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Таблица 2- качество защиты ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»

<b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
<b>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</b>	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
<b>Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности</b>	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

<b>Свобода владения материалом ВКР</b>	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР**

*Таблица 3 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР*

<b>Виды работ</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав кафедрой, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР
Организация консультаций	В течение преддипломной практики и	Зав. кафедрой

	выполнения ВКР по КУГ	
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	По КУГ	ГЭК

## Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

### Планирование самостоятельной работы выпускников

*Таблица 4 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР*

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
Итого	-

*Комментарии к графику организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР.*

Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы начинается с подбора студентом литературных источников по выбранной теме и составления плана. Для поиска литературы необходимо пользоваться советами научного руководителя, библиографическими справочниками, компьютерными каталогами библиотек, информационно-поисковыми системами Интернета и т.д.

Введение как раздел ВКР дает общее представление об изучаемых в работе вопросах и проблематике исследования. Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, обозначается практическая значимость, а также формулируются цель и задачи работы, объект и предмет исследования, которые

предполагается решить в процессе написания ВКР.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Для подготовки и написания теоретической главы студент должен пользоваться как фундаментальными литературными источниками (монографиями, учебниками, учебными пособиями), так и периодической печатью (научными и профессиональными журналами и газетами, брошюрами), Интернет-источниками. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

На этапе решения поставленной задачи проводится анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования; - описание процесса экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета.

Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее экономическое обоснование в виде экономических расчетов и прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Заключение должно раскрывать вклад каждой главы работы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. С его помощью студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах.

В установленные сроки в соответствии с календарным планом законченные главы выпускной квалификационной работы представляются для проверки научному руководителю. С научным руководителем поддерживается постоянный контакт в течение всего периода подготовки выпускной квалификационной работы. Этот контакт не следует рассматривать лишь как средство контроля со стороны кафедры за написанием выпускной квалификационной работы, главное его назначение - оказание квалифицированной профессиональной помощи в подборе и

систематизации нормативных актов и литературы, обработке практического материала, разработке проблем. Посещение консультаций научного руководителя обязательно для студента. Неявка считается нарушением учебной дисциплины.

Полученные замечания и рекомендации по главам выпускной квалификационной работы студент учитывает в процессе доработки выпускной квалификационной работы, когда происходит углубление отдельных вопросов, усиление аргументации сделанных в работе выводов и предложений, окончательное редактирование текста

До защиты студент обязан пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, предоставить на кафедру экземпляр работы, отзыв научного руководителя, справку о прохождении самопроверки в системе «Антиплагиат». Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня ее защиты по расписанию. ВКР вместе с отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

#### *Структура ВКР. Требования к ее содержанию*

Структура ВКР включает: введение, 3 главы, с разбивкой на подглавы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 60-80 печатных страниц без учета приложений.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 4 - 6 страниц.

**Первая глава (обзор литературы)** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая глава (методика, почвенно-климатические условия района проведения исследований)**

**Третья глава (результаты исследований).** Основная часть магистерской работы определяется содержанием задания на ее выполнение и составляет не менее 80% объема работы.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные

предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 2-3 страницы.

**Библиографический список** должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы (законодательные и нормативные материалы, учебники, учебные и методические пособия, монографии, другие научные труды, статьи из журналов и иных периодических изданий и информационных материалов). Особое внимание следует уделить трудам преподавателей выпускающей и родственных кафедр. В библиографическом списке следует привести не менее 30 проработанных источников, на которые содержатся ссылки в работе.

**В приложениях** к ВКР приводятся материалы, подтверждающие достоверность проведенных исследований (например, сводные таблицы, графики, расчеты, выполненные на основе известных методик), а также иные существенные для данной работы документы (например, разработанные положения о создаваемых структурных подразделениях организации, должностные инструкции для отдельных категорий работников и т. п.).

## **6. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГИА);

- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида

продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Продолжительность выступления, обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется

- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное

заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **7. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения ГИА

подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в сроки, установленные университетом, по согласованию с председателем ГЭК.

## 8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения:  <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на <u>25</u> рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная);</i>  набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью на 18 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</u></p>	<p>Ауд. 417  367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 4 этаж., в соответствии с документами по технической инвентаризации – 21 (4 этаж) Дагестанский ГАУ. ауд. <u>1</u> библиотека Дагестанский ГАУ</p>

## 9. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Приложение 1

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ГАК**  
по защите выпускной квалификационной работы  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.  
Джамбулатова»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль / специализация / программа подготовки \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, место работы, должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Качество и уровень ВКР</b>				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
<b>Качество защиты ВКР</b>				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

Заседание ГАК \_\_\_\_\_

*дата заседания*

Член ЭК ГАК \_\_\_\_\_

*подпись*