

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Дамбулатова»**

Факультет агроэкологии



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«27» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура

(Код и наименование направление подготовки/специальности)

Профиль подготовки

Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения


очная, заочная

(очная, заочная)

Махачкала 2021

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 736 от 01.08. 2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 - Ландшафтная архитектура и с учетом зональных особенностей республики Дагестан.

Составитель: Караев М.К., доктор с.-х. наук, проф. 

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры 15.04. 2021 года, протокол №8.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф. 

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета агроэкологии 21.04. 2021 года, протокол №8.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления



М.М. Джамалдиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
4. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
5. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	6
6. Форма государственной итоговой аттестации.....	8
7. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы.....	9
8. Показатели и критерии оценки ВКР.....	30
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
10. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний.....	39
11. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	40
12. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год.....	41
Приложения.....	42

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова» (далее – Положение).

1.2. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Дагестанском государственном аграрном университете имени М.М. Джамбулатова, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяется настоящей Программой.

1.3. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе Ландшафтная архитектура включает защиту выпускной квалификационной работы в виде **дипломной работы (проекта)**.

1.4. Результаты аттестационного испытания ГИА, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- планировочную организацию открытых пространств;
- дизайн внешней среды, проектирование;
- строительство и содержание, реконструкцию и реставрацию объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства;
- мониторинг их состояния и кадастровый учет насаждений;
- управление системами озелененных территорий в природных и урбанизированных ландшафтах.

3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- функционально-планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально-пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки);
- общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;
- территории объектов культурного наследия, памятники садовопаркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социально значимую роль;
- предприятия для производства посадочного материала: декоративные питомники, оранжерейные и тепличные комплексы; техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;
- научно-обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;
- ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно-правовая база профессиональной деятельности, программы прикладных исследований, задания для проектирования.

4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности определены в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

производственно-технологическая; организационноуправленческая;
научно-исследовательская; проектно-конструкторская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата).

5. Цель и задачи итоговой государственной аттестации

Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия требованиям ФГОС ВО 35.03.05 Садоводства.

Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). способностью использовать основные законы естественнонаучных

дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1); пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки

(ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3); владением основными способами и средствами графической подачи

проектной документации и навыками изобразительного искусства (ОПК-4);

способностью проведения ландшафтного анализа, оценки состояния

растений на этапе предпроектных изысканий (ОПК-5); способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с

целью формирования комфортной городской среды (ОПК-6); способностью к воплощению проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию (ОПК-7); способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения (ОПК-8). готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках (ПК-1); готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию

объектов ландшафтной архитектуры (ПК-2); готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте (ПК-3); способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4); готовностью к выполнению работ по инвентаризации на объектах

ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния (ПК-5); готовностью участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты (ПК-6); способностью анализировать технологический процесс как объект

управления (ПК-7); способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда (ПК-8); способностью осуществлять технический и

авторский надзор и контроль за соблюдением основных принципов законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, исчислять размер вреда, причиненного вследствие их нарушения (ПК-9); способностью организовывать работы на предприятиях различной формы собственности, и проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора (ПК-10); готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-11); способностью применять современные методы исследования в области

ландшафтной архитектуры (ПК-12); готовностью провести эксперимент по заданной методике,

проанализировать полученные результаты (ПК-13); готовностью участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры (ПК-14); способностью применить творческий подход в проектировании и дизайне

объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций (ПК-15);

способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы (ПК-16); готовностью выполнить расчеты и проектирование деталей и узлов в

соответствии с техническим заданием (ПК-17); пониманием инженернотехнологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры

(ПК-18); готовностью участвовать в подготовке проектно-сметной документации, определять стоимостные параметры основных

производственных ресурсов при проектировании и строительстве (ПК-19)

6. Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура** и решением ученого совета Университета от 24.04.2018 (протокол № 8) оценка качества освоения образовательной программы осуществляется защитой выпускной квалификационной работы.

7. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в виде *дипломной работы/проекты*.

В рамках проведения защиты дипломной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для

формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); **знать:** предмет и задачи философии; основные философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы концептуального мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; способы использования культуры мышления для анализа социально-культурных и профессиональных проблем, а также владеть методологией их решения; **уметь:** ориентироваться в системе историко-философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития общечеловеческого социума; понимать характерные особенности историкофилософского и современного развития философии; использовать полученные знания для дальнейшего обогащения духовной культуры и профессиональной коммуникации; использовать культуру мышления для анализа социокультурных и профессиональных проблем, а также использовать методологию их решения; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга философских тем и проблем, логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; **владеть:** навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития общества; навыками философского знания и его роли в методологии профессиональной деятельности; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; приемами критического восприятия и оценки информации, касающейся разнообразного круга философских тем и проблем.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

знать: формы и методы научного анализа изучаемых проблем; рекомендуемую для изучения основную и дополнительную литературу, а также документальные источники; основные понятия, противоречия и закономерности исторической науки, тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления; основные особенности исторического развития России в IX – начале XXI в., ее место в мировой цивилизации; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России.

уметь: определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов; критически переосмысливать накопленный научный и профессиональный опыт, адаптироваться к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; анализировать сущность концепций и методологических принципов исторической науки. Работать с исторической литературой, участвовать в дискуссии, подготовить доклад, реферат, научное сообщение, оппонировать, рецензировать, участвовать в публичном выступлении; **владеть:** системой знаний об историческом развитии России в IX – начале XXI в., способах логического и образного освещения материала курса; историческими понятиями, терминами и событиями. способностью использовать основы экономических знаний в различных

сферах жизнедеятельности (ОК-3); **знать:** основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; **уметь:** проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). **владеть:** экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства. способностью использовать основы правовых знаний в различных

сферах жизнедеятельности (ОК-4); **знать:** фундаментальные правовые понятия и категории, основные положения наиболее важных законов и подзаконных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, составляющие предмет основных материальных

отраслей российского права; **уметь:** применять знания, полученные при изучении дисциплины, на практике, в частности, анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе,

решать задачи по основным материально-правовым отраслям; **владеть:** знаниями по изучаемой дисциплине в объеме, необходимом для специалиста с высшим образованием неюридического профиля для совершения юридически значимых действий, как в публично-правовой, так и в частноправовой сфере в соответствии с законом и подзаконными нормативно-правовыми актами. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); **знать:** основные понятия и категории русского языка и культуры речи; закономерности функционирования языковых единиц в речи; основные требования, предъявляемые к носителям русского языка при построении устного и письменного высказывания; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения; основы логики; этапы подготовки и правила построения публичного выступления; **уметь:** анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; составлять аннотации, писать конспекты и рефераты; логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную, публицистическую речь; быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами; пользоваться электронным каталогом удалённого доступа при поиске информации для выполнения рефератов, контрольных работ, подготовки докладов, сообщений;

владеть навыками: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; подготовки и произнесения устных сообщений; применения устной и письменной речи; использования компьютера как средства управления информацией.

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); **знать:** основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений; профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности; формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций; **уметь:** практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности; строить межличностные отношения с

людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; использовать базовые ценности мировой культуры:

владеть: навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде; навыками

межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения; профессиональным мастерством и широким кругозором; навыками критической рефлексии и самооценки.

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

знать: основные методы формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала

уметь: использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личностного и профессионального роста в области ландшафтной архитектуры **владеть:** основными методами формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); **знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений ритмической, аэробной и атлетической гимнастики; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при

участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни. **владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). **знать:** методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **уметь:** использовать методы защиты производственного персонала от

возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **владеть:**

методами защиты производственного персонала от

возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий способностью использовать основные законы естественнонаучных

дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1); **знать:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации

уметь: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности; применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы анализа научно-технической информации **владеть:** методикой сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; подготовкой предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов; пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических,

географических условиях с учетом техногенной нагрузки

(ОПК-2);

знать: основные принципы защиты окружающей среды от загрязнений; методы мониторинга состояния окружающей среды; значение экологических факторов и санитарно-гигиеническую роль насаждений в

урбанизированной среде; закономерности динамики урбосистем в различных климатических, географических условиях при различной интенсивности техногенной нагрузки.

уметь:

применять методы мониторинга для слежения за состоянием насаждений, прогноза состояния и принятия оперативных решений по улучшению качества городской среды; определять количественную и качественную оценку состояния зеленых насаждений.

владеть:

методикой проведения мониторинга городской среды; способностью дать рекомендации, направленные на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3); ***знать:*** требования об информационной безопасности возможности решения профессиональные задачи с помощью информационно коммуникационных технологий ***уметь:*** решать профессиональные задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий ***владеть:*** знаниями об информационно коммуникационных

технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности владением основными способами и средствами графической подачи

проектной документации и навыками изобразительного искусства (ОПК-4); ***знать:*** отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок; методы разработки технической документации

уметь: оформлять проекты календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытноконструкторских работ; оформлять элементы технической документации на основе

внедрения результатов научно-исследовательских работ ***владеть методами:***

проведения работ по формированию элементов

технической документации на основе внедрения результатов научноисследовательских работ; разработки проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ способностью проведения ландшафтного анализа, оценки состояния

растений на этапе предпроектных изысканий (ОПК-5);

Знать: в целом методы ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий; современные методы и приемы ландшафтного строительства и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики

Уметь: с помощью преподавателя проводить ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий; применять современные строительные конструкции для архитектурных (малые архитектурные формы) и ландшафтных работ (пешеходные дорожки, пандусы, лестницы, подпорные стенки и пр.) согласно их физическим характеристикам и свойствам, нормативным требованиям, эстетическим качествам;

Владеть. в целом способностью проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий; навыками профессионального проектирования объектов согласно анализа проведенного для данного проекта и условий местности, с учетом эстетических качеств среды и применяемых материалов;

- знаниями и навыками стилового подбора и гармонизации малой архитектуры;

- приемами строительного черчения и графического изображения проектируемых объектов, согласно нормативным требованиям.

способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды (ОПК-6); **знать:** нормы и правила проектирования; основные направления и методологию современного ландшафтного проектирования при формировании объектов ландшафтной архитектуры с высокой экологической устойчивостью; классификацию пейзажных картин и пейзажное разнообразие, типологию парковых насаждений; типологию объемнопространственной структуры насаждений; планировочную структуру и требования к формированию дорожно-тропиночной сети на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения. **уметь:** применять на объектах различных типов приемы плоскостного и объемно- пространственного проектирования,

методику проектирования различных по функциям объектов ландшафтной архитектуры; разрабатывать эскизы генеральных планов их фрагменты; формировать объемнопространственную структуру объектов ландшафтной архитектуры в связи с теорией ландшафтной композиции: образ, форма, объем, масштаб и пропорции; световой контраст; соотношение объемных и пространственных форм; пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры; эстетически полноценно оформлять эскизы, генпланы и прочие плановые материалы, характеризующие структуру и этапы создания объектов ландшафтной архитектуры. **владеть:** методами ландшафтного предпроектного анализа приемами анализа транспортно- пешеходного движения, проводить построения инсоляционных режимов территорий; приемами и методами геоластики, использованием воды и растительности при формировании садово-паркового ландшафта; опытом разработки концепции и поиска композиционного решения объекта ландшафтной архитектуры. способностью к воплощению проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию (ОПК-7); **знать:** основные конструктивные элементы объекта, этапы и условия строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от их назначения, состав и содержание работ по инженерной подготовке территорий; технологии строительства дорожнотропиночной сети в соответствии с ее типами и назначением, принципы организации отвода поверхностных атмосферных вод; требования по подготовке растительной земли и технологии посадки растений; состав и содержание проекта производства работ и приемы организации работ на строительных участках.

Уметь: выносить проект в натуру; обосновывать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры; обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования на объектах ландшафтной строительства и декоративных питомниках; руководить проведением агротехнических работ (посадки и пересадки деревьев, кустарников, устройство газонов, цветников, рокариев, вертикального озеленения); назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.

Владеть: способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия, направленные на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций

зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры; приемами организации рельефа территории объекта, методами освоения территорий отводимых под объекты ландшафтной архитектуры (лесные и сельскохозяйственные земли, свалки, и т.п.), приемами осушения, обводнения и освещения территорий объекта; методами рационального ведения садово-паркового хозяйства на объектах ландшафтной архитектуры.

способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения (ОПК-8). **знать:** систему основных показателей рекреационного лесопользования, структуру рекреационных лесов и основы их ландшафтно-планировочной организации; особенности ведения хозяйства в зонах отдыха, лесопарках; принципы восстановления и формирования лесных ландшафтов при их преобразовании в ландшафты рекреационного использования; состав и содержание проектной документации для лесопарковых объектов.

Уметь: проводить комплексную ландшафтно-экологическую и предпроектную оценку лесопарковых территорий и других лесных объектов рекреационного назначения, в том числе способами ландшафтной таксации с применением лесотаксационных приборов; разрабатывать проектную документацию в установленном составе.

Владеть: практическими навыками по ведению хозяйства в лесопарках, городских лесах и лесопарковых частях зеленых зон, курортных лесах и других лесах различных категорий защитности с рекреационными функциями готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках (ПК-1); **знать:** методы и способы ведения инженерных и садово-парковых работ на объектах ландшафтной архитектуры и методы содержания объектов ландшафтной архитектуры.

Уметь: подбирать методы и технологии формирования естественных и искусственных насаждений на объектах ландшафтной архитектуры; применять технологии ведения озеленительных работ в различных почвенных условиях на базе современной агротехники и механизации; использовать материалы инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры для решения практических задач содержания объектов.

Владеть: методами анализа устранения причин повреждений насаждений, сооружений, оборудования на объектах ландшафтной архитектуры в населенных местах; принципами выбора наиболее рациональных способов защиты древесных растений от воздействия

антропогенных факторов на объектах ландшафтной архитектуры. готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры (ПК-2); **знать:** этапы и условия строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от их назначения, состав и содержание работ по инженерной подготовке территорий; технологии строительства дорожно-тропиночной сети в соответствии с ее типами и назначением, принципы организации отвода поверхностных атмосферных вод; требования по подготовке растительной земли и технологии посадки растений; состав и содержание проекта производства работ и приемы организации работ на строительных участках.

Уметь: выносить проект в натуру; обосновывать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры; руководить проведением агротехнических работ (посадки и пересадки деревьев, кустарников, устройство газонов, цветников, рокариев, вертикального озеленения); назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.

Владеть: способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия, направленные на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры; приемами организации рельефа территории объекта, методами освоения территорий отводимых под объекты ландшафтной архитектуры (лесные и сельскохозяйственные земли, свалки, и т.п.), приемами осушения, обводнения и освещения территорий объекта; методами рационального ведения садовопаркового хозяйства на объектах ландшафтной архитектуры.

готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте (ПК-3); **знать:** видовое, формовое и сортовое разнообразие современного ассортимента древесных, кустарниковых и травянистых растений, применяемых в ландшафтной архитектуре и садовопарковом строительстве; особенности развития растений (возрастная динамика, архитектоника, форма кроны) на фоне определенных экологических условий; научные основы вегетативного и семенного размножения декоративных древесных и травянистых растений.; современные технологии и материалы, используемые при выращивании и эксплуатации растений в условиях урбанизированной среды; способы создания и улучшения, содержания и ремонта газонов и дерновых покрытий разного назначения.

Уметь: определять видовую и сортовую принадлежность ведущего ассортимента древесных, кустарниковых и травянистых растений; выделять из многообразия технологических приемов наиболее подходящие под определенные условия; проводить мероприятия по агротехническому уходу за растениями (обрезка, черенкование, пересадка); провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты.; разрабатывать и реализовывать современные технологии выращивания посадочного материала декоративных газонов;

Владеть: способностью анализировать технологический процесс как объект управления; приемами постановки технологических, эксплуатационных и инженерных задач в различных направлениях профессиональной деятельности; приемами системного подхода к решению поставленных задач; современными методами и средствами научных исследований в области декоративного растениеводства ; способами проектирования газонов в зимних садах, в интерьерах офисных и жилых зданий, эксплуатируемых кровель способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4);

знать:

– биологические особенности вредителей растений, их экологию, внутривидовые и межвидовые отношения; причины возникновения неинфекционных

болезней, биологические особенности возбудителей инфекционных болезней;

– вредителей полевых, овощных и плодово-ягодных культур;
– болезни полевых, овощных и плодово-ягодных культур и систему защиты от них. **уметь:**

– диагностировать и проводить описание вредителей и болезней, – составлять системы защиты растений от вредителей.

– видеть взаимосвязи и взаимозависимости биологических и ценологических систем разного уровня, находить пути управления ими.

владеть навыками:

– современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений,

приемами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений

– оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов

готовностью к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния (ПК-5); **знать:** основные принципы защиты окружающей среды от загрязнений; методы мониторинга состояния окружающей среды; значение экологических факторов и санитарно-гигиеническую роль насаждений в урбанизированной среде; закономерности динамики урбосистем в различных климатических, географических условиях при различной интенсивности техногенной нагрузки. **уметь:** применять методы мониторинга для слежения за состоянием насаждений, прогноза состояния и принятия оперативных решений по улучшению качества городской среды; определять количественную и качественную оценку состояния зеленых насаждений.

владеть: методикой проведения мониторинга городской среды; способностью дать рекомендации, направленные на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры.

готовностью участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты (ПК-6); **знать:** вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры; принципы ландшафтно-пространственной организации населенных мест и межселенных территорий, системы озелененных территорий, типологию объектов и экологические проблемы их формирования; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования.

уметь: определять структуру жилой среды, общественных центров, территорий производственного назначения, структуру озелененных территорий, как объектов ландшафтной архитектуры и их значение, межселенные территории застройки и ландшафтной среды; распознавать основные типы и разновидности почв; выполнять

агрохимический и экологотоксикологический анализ почв **владеть** методами: сбора информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв; разработки, организации и проведения агротехнических мероприятий по повышению плодородия почв; разработки, организации и проведения работ по защите почв от эрозии и дефляции; экологических принципах и методах градостроительного проектирования, о ландшафтно-экологическом подходе при территориальном планировании региона, местности, о роли и значении ландшафтной архитектуры как органической части градостроительства способностью анализировать технологический процесс как объект управления (ПК- 7); **знать:** методы и способы ведения инженерных и садовопарковых работ на объектах ландшафтной архитектуры и методы содержания объектов ландшафтной архитектуры.

Уметь: применять технологии ведения озеленительных работ в различных почвенных условиях на базе современной агротехники и механизации; использовать материалы инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры для решения практических задач содержания объектов.

Владеть: методами анализа устранения причин повреждений насаждений, сооружений, оборудования на объектах ландшафтной архитектуры в населенных местах; принципами выбора наиболее рациональных способов защиты древесных растений от воздействия антропогенных факторов на объектах ландшафтной архитектуры.

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда (ПК-8); **знать:** основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и

технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. способностью осуществлять технический и авторский надзор и контроль за соблюдением основных принципов законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, исчислять размер вреда, причиненного вследствие их нарушения (ПК-9); **знать:** фундаментальные правовые понятия и категории, основные положения наиболее важных законов и подзаконных нормативноправовых актов, регулирующих отношения, составляющие предмет основных материальных отраслей российского права; **уметь:** применять знания, полученные при изучении дисциплины, на практике, в частности, анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе, решать задачи по основным материальноправовым отраслям; **владеть:** знаниями по изучаемой дисциплине в объеме, необходимом для специалиста с высшим образованием неюридического профиля для совершения юридически значимых действий, как в публичноправовой, так и в частноправовой сфере в соответствии с законом и подзаконными нормативно-правовыми актами. способностью организовывать работы на предприятиях различной формы собственности, и проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора (ПК-10); **знать:** основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; **уметь:** проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). **владеть:** экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК- 11); **знать:** историю и традиции развития ландшафтной архитектуры; принципы ландшафтной организации территориальных комплексов населенных мест; типологию, назначение, роль объектов ландшафтной архитектуры; средства ландшафтной архитектуры; приемы плоскостного и объемно-пространственного проектирования, задачи и этапы

проектирования, методику проектирования различных по функциям объектов ландшафтной архитектуры;

Уметь: определять состав, объемно-пространственную структуру объектов различного функционального назначения в зависимости от экологических условий урбанизированной среды; производить оценку потребностей жителей в ландшафтных компонентах среды; пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры

Владеть: методикой пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании объектов ландшафтной архитектуры. способностью применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-12); **знать** основные закономерности ландшафтной организации территориальных комплексов природного и урбанизированного характера, основы проектирования, создания объектов садово-паркового и ландшафтного строительства, типологию объектов ландшафтной

архитектуры и всех озелененных территорий городов; **уметь:** применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры; иметь представление о планировании и формировании систем озелененных территорий городов в зависимости от величины, народнохозяйственной значимости, административных функций, природных условий местности, о формировании ландшафтно-архитектурной среды культурного и природного наследия, национальных парков, туристических и мемориальных комплексов, заповедников и заказников, памятников природы, общественных городских и поселковых центров, жилой и производственной застройки, площадей, магистралей, улиц, проездов **владеть** методами и средствами теоретического и экспериментального исследования архитектурных, ландшафтных, экологических и технологических процессов в городском зелёном хозяйстве и строительстве при ландшафтном обустройстве территорий готовностью провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты (ПК-13);

Знать: специфику обоснования темы, этапы подготовки и проведения исследовательской работы, оформление результатов исследований

Уметь: организовать эксперимент и осуществлять сбор материалов, анализировать и интерпретировать результаты опыта, ответить на поставленные программные вопросы исследования

Владеть: современными методами исследования в области ландшафтной архитектуры готовностью участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры (ПК-14); **знать:**

- методологическую базу исследования;
- понятийно-категориальный аппарат исследования;
- проблемы современной науки;
- комплекс способов решения исследовательских задач. **уметь:**

- вести самостоятельный научный поиск, работать с научной литературой
- оценить свои возможности в определении пути своего профессионального и научного роста, предусматривающая овладение обучающимися способами решения серьёзных задач научно-исследовательской деятельности; **владеть:**

- опытом осуществления эффективной профессиональной деятельности как научно-исследовательской, так и прикладной в соответствии с особенностями направления подготовки.

способностью применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций (ПК-15);

знать:

особенности архитектурной композиции при проектировании объектов ландшафтной архитектуры; стили малых садов; функциональное зонирование участка; ландшафтные элементы сада; **уметь:** составлять задания на проектирование объекта в зависимости от его величины и значимости; разрабатывать проектно-сметную документацию на проектируемый объект в зависимости от стадии проектирования;

владеть:

навыками проектирования объектов в зависимости от их функций, величины и значимости; навыками проведения предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта.

способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы (ПК-16); **знать:** нормы и правила проектирования; основные направления и методологию современного ландшафтного

проектирования при формировании объектов ландшафтной архитектуры с высокой экологической устойчивостью; классификацию пейзажных картин и пейзажное разнообразие, типологию парковых насаждений; типологию объемнопространственной структуры насаждений; планировочную структуру и требования к формированию дорожно-тропиночной сети на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения. **уметь:** применять на объектах различных типов приемы плоскостного и объемно-пространственного проектирования, методику проектирования различных по функциям объектов ландшафтной архитектуры; разрабатывать эскизы генеральных планов их фрагменты; формировать объемнопространственную структуру объектов ландшафтной архитектуры в связи с теорией ландшафтной композиции: образ, форма, объем, масштаб и пропорции; световой контраст; соотношение объемных и пространственных форм; пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры; эстетически полноценно оформлять эскизы, генпланы и прочие плановые материалы, характеризующие структуру и этапы создания объектов ландшафтной архитектуры.

владеть: методами ландшафтного предпроектного анализа приемами анализа транспортно-пешеходного движения, проводить построения инсоляционных режимов территорий; приемами и методами геопластики, использованием воды и растительности при формировании садово-паркового ландшафта; опытом разработки концепции и поиска композиционного решения объекта ландшафтной архитектуры.

готовностью выполнить расчеты и проектирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием (ПК-17); **знать:** основные конструктивные элементы объекта, этапы и условия строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от их назначения, состав и содержание работ по инженерной подготовке территорий; технологии строительства дорожно-тропиночной сети в соответствии с ее типами и назначением, принципы организации отвода поверхностных атмосферных вод; требования по подготовке растительной земли и технологии посадки растений; состав и содержание проекта производства работ и приемы организации работ на строительных участках.

Уметь: выносить проект в натуру; обосновывать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры; обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного

оборудования на объектах ландшафтной строительства и декоративных питомниках; руководить проведением агротехнических работ (посадки и пересадки деревьев, кустарников, устройство газонов, цветников, рокариев, вертикального озеленения); назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.

Владеть: способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия, направленные на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры; приемами организации рельефа территории объекта, методами освоения территорий отводимых под объекты ландшафтной архитектуры (лесные и сельскохозяйственные земли, свалки, и т.п.), приемами осушения, обводнения и освещения территорий объекта; методами рационального ведения садово-паркового хозяйства на объектах ландшафтной архитектуры.

пониманием инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры (ПК-18); **знать:** классификацию строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства и способы их защиты, эксплуатационные возможности; ценовые характеристики; эстетические требования, предъявляемые к конструкциям; **уметь:**

проводить анализ применяемых конструкций в соответствии с функциональной потребностью и практической целесообразностью, планировочным решением; применять современные строительные конструкции для архитектурных (малые архитектурные формы) и ландшафтных работ (пешеходные дорожки, пандусы, лестницы, подпорные стенки и пр.) согласно их физическим характеристикам и свойствам, нормативным требованиям, эстетическим качествам; работать с нормативной литературой;

Владеть: приемами геодезических (топографических) работ, производимых на местности, методами и способами производства таких работ; способностью грамотной организации геодезических работ применительно к решению специальных задач.

готовностью участвовать в подготовке проектно-сметной документации, определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве (ПК-19) **знать:** характеристики цвета; воздействие цвета на человека; признаки различных стилей цветочного оформления; цветовые характеристики растений; **уметь:** выбирать виды и

стили цветочного оформления для конкретного проекта; рассчитать необходимое количество посадочного материала; **владеть:**

принципами подбора ассортимента для миксбордера и других видов цветочного оформления; основами цветоведения в ландшафтном проектировании.

7.1. Перечень тем дипломных работ

1. Реконструкция и благоустройство территории больницы г. Хасавюрта
2. Ситуационная оценка и озеленение набережной Родопского бульвара
- 3.
4. Реконструкция и благоустройство детской площадки территории парка Ленинского комсомола
5. Благоустройство и озеленение части территории ЖК « Гранд Парк» г. Махачкалы
6. Размножение алычи зеленым черенкованием в условиях Дагестана
7. Эффективность размножения и выращивание саженцев садовых роз
8. Особенности размножения можжевельника обыкновенного и использование его в озеленении
9. Размножение облепихи зелеными черенками в условиях Чеченской республики
10. Особенности размножения туи западной и использование его в озеленении
11. Устойчивость видов сосен в сухостепных условиях г. Махачкалы
12. Эффективность размножения платана восточного и его применение в озеленении
13. Айлант высочайший в естественном возобновлении и использование его в озеленении

7.2. Цель выполнения ВКР и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки; - развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками
- полное раскрытие темы ВКР, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, (почвенно-климатические условия района исследований, данные статуправления, многолетние насаждения, питомники, участки защищенного грунта)
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собран-ных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

4.5. Ландшафтная архитектура. (Учебно-методическое пособие по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 35.03. 10 – Ландшафтная архитектура, профиль – « Садово-парковое и ландшафтное строительство» / Абдуллаева Э.В., Гаджиева А.М., Бабаева А.В. - Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2016.- 34 с.)), утвержденного в установленном порядке.

7.3. Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

а) Список основной литературы 1. Абаимов, В.

Ф.Дендрология: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. - 3-е изд.

перераб. - Москва : Издат. центр "Академия", 2009. - 368с.

2. Боговая, И.О. Озеленение населенных мест: учеб. пособие / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с.

3. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство. / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2016. — 144 с.

4. Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта: учеб. пособие / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 256 с.

5. Ганжара, Н. Ф.Ландшафтоведение: учебник, допущ. УМО по агрономическому образованию. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 240с.

6. Городков, А. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие. - СПб. : Проспект Науки, 2013. - 416с.

7. Городков, А. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие, реком. УМО по образ. в обл. природообустройства и водоисп. / А. В. Городков. - СПб. : Проспект Науки, 2013. - 416с. 8. Гостев, В.Ф. Проектирование садов и парков: учебник / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 344 с.

б) Список дополнительной литературы

9. Градостроительство и планировка населенных мест : учебник, допущ. МСХ РФ / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокоткин, Л. А. Кранц и др.; под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокоткина. - Москва : КолосС, 2012. - 398с.

10. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства: учеб. пособие / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.

11. Коэн, С. Садовый дизайн: идеальные решения для вашего участка. - пер. с англ. - СПб. : Питер, 2013. - 176с.

12. Кукушин, В. С. Ландшафтная архитектура: учебное пособие / под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 320с.
13. Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с.
14. Нехуженко, Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры.: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 192с.
15. Питомниководство садовых культур: учеб. / Н.П. Кривко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. Попова, О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 192 с.
16. Попова, О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с.
17. Практикум по цветоводству : учеб. пособие / А.А. Шаламова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 256 с.
18. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие, реком., УМО по образ. в обл. лесного дела. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 144с.
19. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: цветоводство: учебник для студ. вузов. - 5-е изд. испр. - Москва : Издат. центр "Академия", 2011. - 432с. : цв. вкл.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
20. Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура. Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов: Учебное пособие: учеб. пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 332 с.
21. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учебное пособие, допущ. УМО по образованию в области лесного дела по направлению "Ландшафтная архитектура". - СПб. : Издательство "Лань", 2015. - 720с.
22. Сокольская, О.Б. Садово-парковое искусство. Формирование и развитие: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 552 с.

23. Соколовская, О. Б. Садово-парковое искусство: формирование и развитие : учебное пособие. - 2-изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во Лань, 2013. - 552с.
24. Тадеуш, Ю. Е. Ландшафтный дизайн на небольшом участке. - СПб. : Питер, 2012. - 96с.
25. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура: учебное пособие. - Москва : ФОРУМ, 2010. - 304с. : ил. - (Высшая образование).
26. Фатиев, М. М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения: учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. лесного дела. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 240с.
27. Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: учебник. - Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2014. - 208с.
28. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для прикладного бакалавриата, реком. УМО высшего образования по инженерно-техническим спец. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. - 381с.
29. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. - 6-е изд. - Москва : Издат.-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 208с. - (Учебные издания для бакалавров).

8. Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 1 – Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»

Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальным и элементами и (или) принципиальн

				о новая
--	--	--	--	---------

Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено

Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении	Соблюдены все правила оформления работы.
		требованиям	ссылок.	

Таблица 2– Качество защиты ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая
			допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.
--	---	---	---	---

8. 1.Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 3 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой

Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) -	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
III этап (100%)	окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	
Организация консультаций	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	По КУГ	ГЭК

8.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

8.2.1. Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 4 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научнотехнической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителей

2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководите м
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководите м
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководите м
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
Этапы работ	Контроль
Итого	-

Комментарии к графику организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР.

Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы начинается с подбора студентом литературных источников по выбранной теме и составления плана. Для поиска литературы необходимо пользоваться советами научного руководителя, библиографическими справочниками, компьютерными каталогами библиотек, информационно-поисковыми системами Интернета и т.д.

Введение как раздел ВКР дает общее представление об изучаемых в работе вопросах и проблематике исследования. Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, обозначается практическая значимость, а также формулируются цель и задачи работы, объект и предмет исследования, которые предполагается решить в процессе написания ВКР.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Для подготовки и написания теоретической главы студент должен пользоваться как фундаментальными литературными источниками

(монографиями, учебниками, учебными пособиями), так и периодической печатью (научными и профессиональными журналами и газетами, брошюрами), Интернет-источниками. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

На этапе решения поставленной задачи проводится анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования; - описание процесса экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета.

Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее экономическое обоснование в виде экономических расчетов и прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Заключение должно раскрывать вклад каждой главы работы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. С его помощью студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах.

В установленные сроки в соответствии с календарным планом законченные главы выпускной квалификационной работы представляются для проверки научному руководителю. С научным руководителем поддерживается постоянный контакт в течение всего периода подготовки выпускной квалификационной работы. Этот контакт не следует рассматривать лишь как средство контроля со стороны кафедры за написанием выпускной квалификационной работы, главное его назначение - оказание квалифицированной профессиональной помощи в подборе и систематизации нормативных актов и литературы, обработке практического материала, разработке проблем. Посещение консультаций научного руководителя обязательно для студента. Неявка считается нарушением учебной дисциплины. Полученные замечания и рекомендации по главам выпускной квалификационной работы студент учитывает в процессе доработки выпускной квалификационной работы, когда происходит углубление отдельных вопросов, усиление аргументации сделанных в работе выводов и предложений, окончательное редактирование текста

До защиты студент обязан пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, предоставить на кафедру экземпляр работы, отзыв научного руководителя, справку о прохождении самопроверки в системе «Антиплагиат». Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня ее защиты по расписанию. ВКР вместе с отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура ВКР включает: введение, 3 главы, с разбивкой на подглавы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 50-60 печатных страниц без учета приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 3 - 4 страниц.

Первая глава (обзор литературы) имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая глава (методика, почвенно-климатические условия района проведения исследований)

Третья глава (результаты исследований). Основная часть бакалаврской работы определяется содержанием задания на ее выполнение и составляет не менее 80% объема работы.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает (2-3) страниц.

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы (законодательные и нормативные материалы, учебники, учебные и методические пособия, монографии, другие научные труды, статьи из журналов и иных периодических изданий и информационных материалов). Особое внимание следует уделить трудам преподавателей выпускающей и родственных кафедр. В библиографическом списке следует привести не менее 20 проработанных источников, на которые содержатся ссылки в работе.

В приложениях к ВКР приводятся материалы, подтверждающие достоверность проведенных исследований (например, сводные таблицы, графики, расчеты, выполненные на основе известных методик), а также иные существенные для данной работы документы (например, разработанные положения о создаваемых структурных подразделениях организации, должностные инструкции для отдельных категорий работников и т. п.).

9. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГИА);
- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в сроки, установленные университетом, по согласованию с председателем ГЭК.

11. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
--	---

<p>Специальные помещения:</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на <u>30</u> рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: <u>мультимедиа-проектор, компьютер</u> компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</u></p>	<p>ауд. <u>225</u></p> <p>ауд. <u>1</u> библиотека Дагестанский ГАУ</p>
--	--

12. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ГАК
по защите выпускной квалификационной работы

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.
Джамбулатова»

Факультет _____
Кафедра _____

Направление (специальность) _____ Профиль _____

/ специализация/ программа подготовки _____

Член ГЭК _____

(Ф.И.О, место работы, должность, ученое звание, степень)

ФИО обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

Заседание ГАК _____

дата заседания

Член ЭК ГАК _____

подпись