

**Министерство сельского хозяйства российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**



**Программа практики  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
06.03.01. Биология  
направление подготовки**

**Общая биология  
профиль подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр***

**Форма обучения  
Очно-заочная**

Махачкала, 2020

## Лист рассмотрения и согласования

Программа итоговой государственной аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01. Биология (приказ МОН РФ от 20.10.2015г. № 1165; зарегистрирован в Минюсте от 9.11.2015 года № 39630), с учетом рекомендаций.

Разработчик:

доктор с.-х. наук, профессор



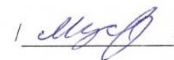
(подпись)

Муслимов М.Г.  
(Ф.И.О.)

Обсуждена на заседании кафедры

ботаники, генетики и селекции «\_\_12\_\_»\_\_05\_\_2020 г., протокол №9 .

Заведующий кафедрой М.Г.Муслимов



(подпись)

Председатель методического совета факультета

Агроэкологии



(подпись)

Сапукова А.Ч.  
(Ф.И.О.)

## Содержание

1. Вид практики, способы и формы (форма) ее проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  3. Место практики в структуре образовательной программы
  4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах
  5. Содержание практики
  6. Формы отчетности по практике
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
    - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
    - 7.2 .Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания
    - 7.3 .Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе производственной практики
    - 7.4 .Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  8. Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики
  9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  11. Особенности организации практики обучающихся с учетом особенностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложения

## **1 Вид практики, способ и место ее проведения**

Вид практики - производственная практика.

Способ проведения практики - выездная

Место проведения практики – организация- школа

## **2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью прохождения практики является приобретение практических умений и навыков деятельности учителя биологии необходимых для завершения формирования большинства компетенций в области педагогической деятельности. Содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего преподавателя биологии в соответствии с требованиями современной системы образования. Развитие у студентов интереса к профессии. Формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя биологии.

Прохождение практики направлено на решение следующих задач:

- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приёмы и средства работы современного учителя биологии и основные этапы проведения урока биологии на различных ступенях и уровнях обучения;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя биологии и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету биология;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями).

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные фундаментальные и прикладные вопросы по теме проведения урока, методики, необходимые для проведения лабораторных экспериментов
		Уметь излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию
		Владеть методами поиска и обмена информации в глобальных и локальных компьютерных сетях, необходимых для проведения урока
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Знать правила биоэтики
		Уметь использовать правила биоэтики в профессиональной деятельности
		Владеть правилами биоэтики
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Знать проблемы биологии для проведения дискуссии на уроке
		Уметь вести дискуссию на уроках биологии
		Владеть навыками вести дискуссию на уроках биологии
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	Знать основы психологии и педагогики
		Уметь - использовать основы психологии и педагогики в преподавании биологии
		Владеть - методами психологии и педагогики при преподавании биологии.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.В.08(П) является обязательной частью образовательной программы направления подготовки бакалавров 06.03.01

«Биология» и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессиональные виды деятельности.

#### **4 .Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа.

<b>Форма обучения</b>	<b>Очно-заочная</b>
Курс/ семестр	4 / 8
Всего, час./з.е.	324 / 9
Всего, нед.	6

#### **5.Содержание практики**

Распределение трудоемкости и формы отчетности по этапам практики

Этапы практики	Виды деятельности, их содержание	Трудоёмность, часов / зет	Форма текущего контроля
1. Подготовительный.	Знакомство студентов с учителями биологии, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	10/0,3	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
2. Основной. Рабочая практика.	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями биологии, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.	15/0,4	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики.
	2.Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе;	15/0,4	Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя наставника.
	3.Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет	25/0,7	Анализ посещенных уроков.

	конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.		Самоанализ одного из первых пробных уроков
3. Основной. Рабочая практика.	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.	25/0,7	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.
	2. Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.	15/0,4	Самоанализ уроков.
	3. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	15/0,4	Накопительная папка
	4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.	25/0,7	Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков.
	5. Студент участвует в работе методического объединения учителей биологии, творческих групп, методических семинарах.	15/0,4	Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности учащегося, с приложением первичных материалов.
	6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	10/0,3	Заполнение дневника практики.
	7. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении.	15/0,4	Текст выступления на родительском собрании.
4. Основной. Рабочая практика.	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.	25/0,7	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя.

	2. Проверяет задания, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя- наставника и других практикантов.	25/0,7	Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков.
	3. Проводит внеклассную работу ,анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное Мероприятие.	25/0,7	Накопительная папка Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями.
	4. Студент участвует в работе методического объединения учителей биологии, творческих групп, методических семинаров.	15/0,4	Методическая разработка внеклассного мероприятия.
	5. Студент оформляет документы к защите	10/0,3	Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью.
	6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики на факультете.	15/0,4	Отчет по форме.
	7.Проводит профориентационную работу с учащимися.	10/0,3	Справка из школы о проведении профориентационной работы
5. Заключительный	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики на факультете.	14/0,4	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией зачетного урока.
	Итого	324 / 9	

### Промежуточный контроль - зачет

Прохождение производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентами предусмотрено учебным планом.

Обучающиеся работают в должности учителя биологии в школе.



На базе практики студент должен собрать, провести анализ и отразить в основной части отчета следующие данные:

1. Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.
2. Краткая характеристика класса, в котором студент проходил практику. Успеваемость по предметам (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.
3. Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.
4. Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.
5. Количество посещенных уроков у учителя-наставника; у своих товарищей; внеклассных мероприятий; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.
6. Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.
7. Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.
8. Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).
9. Внеклассная работа по предметам. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.
10. Выполнение функций классного руководителя, перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.
11. Результаты проведения методической работы, трудности в организации и проведении.
12. Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к урокам). Организационные проблемы в проведении практики.
13. Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

В период педагогической практики бакалавр обязан:

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- вести дневник о проделанной работе и своих наблюдениях;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

По окончании практики дневник заверяется руководителем школы или учреждения по месту прохождения практики, пишется отзыв на бакалавра - практиканта.

Изменение места прохождения практики возможно в исключительных случаях, с разрешения руководителя практики от университета. В случае возникновения неувязок между руководством и практикантом последний должен поставить в известность об этом преподавателя-руководителя и совместно с ними принять решение. Контроль прохождения педагогической практики осуществляется выездом преподавателя на место прохождения практики.

**В качестве индивидуального задания от выпускающей кафедры или по поручению руководителя практики от предприятия студент может выполнять следующие виды работ:**

- **Педагогическая деятельность** : преподавании биологии, проведение внеклассной работы, участие в работе методического объединения учителей биологии, творческих групп, методических семинаров, просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

## **6. Форма отчётности по практике**

Отчетность студента по результатам практики осуществляется в следующем порядке:

1. Составление чернового варианта отчёта и выполнения индивидуального задания (приложение №4), представление их руководителю от базы практики.

2. Оформление отчёта в соответствии с требованиями программы практики и рекомендаций кафедры, заполнение дневника, получение письменного отзыва руководителя от базы практики (в последний день практики).

3. Представление отчёта и дневника на кафедру, отчета о выполнении индивидуального задания.

4. Защита отчётов о практике производится в первую неделю следующего за практикой учебного семестра. В исключительных случаях при наличии уважительной причины устанавливаются индивидуальные сроки защиты отчётов по практике

5. Практика засчитывается по результатам защиты отчётов перед специальной комиссией, созданной кафедрой, с участием руководителя производственной практики от кафедры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения педагогической практики осуществляется в виде зачета с оценкой. При этом обучающийся должен предоставить руководителю практики:

- дневник практики;
- отчёт по практике, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период педагогической практики.

Выполненный отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- основные разделы отчета;
- список использованных источников;
- приложения.

Защита отчета по практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: декан факультета агротехнологии и землеустройства (председатель комиссии), заведующий и представитель от выпускающей кафедры.

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «неудовлетворительно» («не зачтено»), «удовлетворительно» («зачтено»), «хорошо» («зачтено»), «отлично» («зачтено»).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если он выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	Дисциплины /элементы программы
---------	--------------------------------

	(практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	
1	Информатика
2	Введение в специальность
7	Основы научных исследований
7	Лабораторные исследования биологического материала
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	<b>Педагогическая практика</b>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ОПК-12 - способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	
7	Основы биоэтики
2	Введение в специальность
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	<b>Педагогическая практика</b>
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ОПК-14 - способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
4	Психология и педагогика
1	Экология и природопользование
6,7	Методика преподавания биологии
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	<b>Педагогическая практика</b>
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ПК-7 - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	
4	Психология и педагогика
7	Основы биоэтики
6,7	Методика преподавания биологии

2	Введение в специальность
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	<b>Педагогическая практика</b>
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку педагогическая практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.



## Показатели оценивания компетенций

## 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения теоретических знаний, полученных на производственной практике и неспособность применить теоретические знания на практике, т.е. самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения производственной практики</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе и научно-исследовательского характера и использования их на практике следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

## 2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций</p>



### Критерии оценивания прохождения студентами производственной практики:

допороговый («неудовлетворительно»)

пороговый («оценка «удовлетворительно»)

достаточный (оценка «хорошо»)

повышенный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
допороговый	значительные пробелы в знании и понимании теоретических вопросов; несформированность большинства практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения; ставится студенту, который не выполнил программу практики, не проявил знаний теории и умения применять ее на практике, допускал существенные ошибки в планировании и проведении работы.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения; ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.
достаточный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
повышенный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

#### **Примерный перечень индивидуальных заданий**

##### *Примерный общий алгоритм анализа урока*

1. Дата, класс, предмет.
2. Тема урока. Место его в системе уроков по теме.
3. Цели, задачи урока: образовательная (формирование конкретных представлений, умений, навыков, приемов умственной деятельности), развивающая, воспитательная.

##### *Организация начала урока*

1. Приход учащихся на уроки и их готовность к занятиям.
2. Организация учащихся на работу.

##### *Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся*

1. Содержание повторения.
2. Способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.
3. Качество знаний учащихся: полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность.
4. Активность класса: сколько учащихся было опрошено, способы привлечения внимания класса к ответам учащихся.
5. Оценка знаний, умений и навыков учащихся, объективность выставления отметок.
6. Выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках.

##### *Содержание и методика изучения нового материала*

1. Подготовка к восприятию нового материала, актуализация опорных знаний, умений и навыков, мотивация учения.
2. Содержание учебного материала, его научность.
3. Система, ясность, доступность объяснения.
4. Осуществление межпредметных связей.
5. Рациональное использование наглядных, словесных, практических, поисковых методов обучения.
6. Роль, место демонстраций, иллюстраций, ИТО, приемов занимательной и игровой деятельности.
7. Пути стимулирования самостоятельности и активности учащихся.
8. Сочетание индивидуальных, групповых, общеклассных форм учебной работы.
9. Обеспечение делового сотрудничества, доброжелательности, доверия на уроке.

##### *Закрепление нового материала*

1. Содержание материала для его закрепления.
2. Пути, способы, средства закрепления учебного материала.

3. Итоги закрепления учебного материала.

*Задание на дом*

1. Содержание задания.
2. Методические советы по его выполнению.

*Заключение и общая оценка урока*

1. Достижение образовательной, воспитательной и развивающей цели урока.
2. Целесообразность типа и структуры урока.
3. Характеристика деятельности учителя.
4. Предложения по совершенствованию методов работы на уроке.

**Промежуточный контроль по практике.** Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по педагогической практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»- зачтено, «неудовлетворительно»- незачтено.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Содержание компетенций
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
<b>ОПК-12</b>	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности
<b>ОПК-14</b>	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;
<b>ПК-7</b>	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточной аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Общая биология» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный - по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»- зачтено, «неудовлетворительно»- незачтено.

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Объем отчета должен составлять 10-12 страниц (без учёта приложений). Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в

приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения. Отчёт должен быть сброшюрован в папку.

Состав отчета: титульный лист,  
содержание,  
введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);  
основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),  
заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);  
список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов). Время и место защиты указывается кафедрой в течение первой недели очередного семестра. Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку.

### **Примерные вопросы к зачету**

- 1.Опишите организационную структуру, численность и основные направления деятельности школы.
- 2.Какой стиль управления характерен для данной школы?
- 3.Какие задания были выполнены за время прохождения практики, какие результаты получены?
- 4.Какие теоретические знания были закреплены благодаря прохождению практики?
5. Какие умения и навыки Вы приобрели за время прохождения практики?
6. Какие компетенции были сформированы у Вас за время прохождения практики?
7. В чем заключалась Ваша работа согласно должности, которую Вы занимали в школе при прохождении практики?
8. Какие пожелания и замечания Вы можете сделать по итогам прохождения практики?
- 9.Как организуется структура и распределяется учебное время на все этапы урока.

10. Как подготовить дидактический и наглядный материал к уроку.
11. Какова методика записей учащихся в тетрадях и записей учителя на доске.
12. Как оформить развернутый план-конспект урока.

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета - устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий.

Критериями оценивания прохождения практики являются оценки: «неудовлетворительно»- незачтено, «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»-зачтено.

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

Общий итог защиты отчета по педагогической практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Критерии оценивания для зачета

Зачет «отлично» ставится обучающемуся, который: продемонстрировал в ходе практики высокий уровень обладания всеми, предусмотренными требованиями к результатам практики, сформированности компетенций; проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации; выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным заданием на практику; оформил отчет в соответствии с требованиями.

Зачет «хорошо» ставится обучающемуся, который: в целом продемонстрировал в ходе прохождения практики и защиты отчета умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности и сформированность всех, предусмотренными требованиями к результатам практики, компетенций; полностью выполнил задание по прохождению практики, однако допустил незначительные недочеты при расчетах и написании отчета, в основном технического характера.

Зачет «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в ходе практики не смог продемонстрировать развитость отдельных компетенций на достаточном уровне; затруднялся с решением поставленных перед ним задач и допустил существенные недочеты в расчетах и в составлении отчета.

Зачет «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не смог в ходе практики продемонстрировать сформированность компетенций, предусмотренных требованиями к результатам практики; не выполнил задание практики.

## **8.Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература**

1. Соломин В.П., Пономарева И.Н., Роговая О.Г.. Методика обучения биологии. - М. «АСА-ДЕМА», 2012. 368 с. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. – ISBN: 978-5-7695- 8822-8
2. Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла: методическое пособие. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.- 222 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=8807](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8807)
3. Андреева Н. Д. История становления и развития методики преподавания биологии в России / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин. - М.: РГПУ им. Герцена, 2012. – 172 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5605](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5605)
4. Гладкая И. В., Гутник И. Ю. Диагностические методики готовности выпускников бакалавриата к педагогической деятельности. - М.: РГПУ им. Герцена, 2012. - 164 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5568](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5568)
5. Дружилов С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. - М.: Из-во «Флинта», 2013. - 240 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=12987](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12987)
6. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - М.:Из-во «Флинта», 2011. - 378 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2440](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2440)

### **б) дополнительная литература**

7. Илларионов Э.Ф. Поурочные разработки по биологии. растения, бактерии, грибы, лишайники. М. «ВАКО», 2003 г.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2001г.
9. Мягкова А.Н., Бровкина Е.Т., Калинова Г.С. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии. М. «Просвещение», 1988 г.
10. Пивоварова Ж.Ф., Петрова О.Н. Опорные конспекты по биологии. М. «ИНФРА», 2000 г.
11. Падалко Н.В., Федорова В.Н. Методика обучения ботанике. М. «Просвещение», 1982 г.
12. Пугал Н.А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. М. «ВЛАДОС». 2000 г.
13. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 7 кл. Санкт-Петербург «Паритет», 2001 г.

14. Степанян Е.Н., Алексахина Е.М.. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии. М. «АСАДЕМА», 2001 г.

15. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. –М.: Дрофа, 2006.

16. Шишкина И.Л. Методические рекомендации по подготовке и проведению педагогической практики студентов факультета биологии и химии. Славянск-на-Кубани, 2006 г.

в) Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

г ) Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru/">http://mmcs.sfedu.ru/</a>
Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)	<a href="http://sdmz.gvc.ru">ttp://sdmz.gvc.ru</a> – рекомендация Депнаучтехполитики МСХ РФ
Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)	<a href="http://atlas.msx.ru">http://atlas.msx.ru</a> – рекомендация Депнаучтехполитики МСХ РФ



## **9.Перечень информационных технологий, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) применяются современные информационные технологии:

- Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.
- Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл.
- Компьютерные технологии и программные продукты.

## **10.Описание материально-технической базы , необходимой для проведения практики**

Школы городов и районов республики.

Для полного прохождения педагогической практики, во время прохождения практики обучающийся может использовать материально-техническую базу кафедры ботаники, генетики и селекции. Кафедра располагает специальными учебными аудиториями: 403, 404, 405, 407,408, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, компьютеры.

## **11.Особенности организации практики обучающихся с учетом особенностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачёте присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает

занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачёте зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- на зачёте проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента на зачёте может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента на зачёте проводится в устной форме.

**Приложение №1**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет**  
**имени М.М. Джамбулатова»**

**Направление на практику**

Студент \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

направляется на педагогическую практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование предприятия (организации)

на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Декан факультета \_\_\_\_\_

Ректор (проректор) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

**Заключение руководителя предприятия (организации)**

Студент \_\_\_\_\_ за время прохождения практики  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ полностью выполнил (а)  
 задание по производственной практике

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Руководитель \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ М.П.

**Заключение выпускающей кафедры о прохождении педагогической практики**

Студент с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (а)  
 педагогическую практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование предприятия (организации)

и по итогам защиты заслуживает \_\_\_\_\_ оценки

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.М.ДАЖМБУЛАТОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_**

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия руководителя практики от  
Университета*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
производственной практики  
(тип практики - педагогическая практика)**

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса обучения учебной группы № \_\_\_\_\_  
Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_

*(код и наименование)*

<b>№ п/ п</b>	<b>Этапы (периоды) практики НИР</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Срок прохождения этапа (периода) практики</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Организационный этап	<i>1. Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.</i>		
2	Основной этап	<i>1. Сбор информации. 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. 3. Проведение обычных и зачетных уроков. 4. Проведение внеклассной работы. 5. Участие в работе методического объединения учителей биологии, творческих групп, методических семинаров.</i>		
3	Заключительный этап	<i>Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики на факультете. Составление отчета по практике Защита отчета по практике</i>		

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_  
*(указать сроки)*

Место прохождения практики:

*(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)*

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.М.ДАЖМБУЛАТОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия руководителя практики от  
профильной организации

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия руководителя практики от  
Университета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
производственной практики**

(тип практики – педагогическая практика)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса обучения учебной группы № \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_

(код и наименование)

№ п/ п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Организационный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.		
2	Основной этап	1. Сбор информации. 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. 3. Проведение обычных и зачетных уроков. 4. Проведение внеклассной работы. 5. Участие в работе методического объединения учителей биологии, творческих групп, методических семинаров.		
3	Заключительный этап	Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики на факультете. Составление отчета по практике Защита отчета по практике		

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

(указать сроки)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственную практику  
( тип практики – педагогическая практика)**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося \_\_\_\_ курса учебная группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

адрес организации: \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения Университета .... / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**1. Цель прохождения практики:** содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего преподавателя биологии в соответствии с требованиями современной системы образования. Развитие у студентов интереса к профессии. Формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя биологии.

**2. Задачи практики:**

- 2.1 познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- 2.2. показать на практике технологии, методы, приёмы и средства работы современного учителя биологии и основные этапы проведения урока биологии на различных ступенях и уровнях обучения;
- 2.3 помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя биологии и классного руководителя;
- 2.4 способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету биология;
- 2.5 формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями).

**3. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:**

- 3.1. Сбор информации.
- 3.2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.
- 3.3. Проведение обычных и зачетных уроков.
- 3.4. Проведение внеклассной работы.
- 3.5. Участие в работе методического объединения учителей биологии, творческих групп, методических семинаров.

**4. Планируемые результаты практики:**

4.1 знать основные фундаментальные и прикладные вопросы по теме проведения урока, методики, необходимые для проведения лабораторных экспериментов; правила биоэтики; проблемы биологии для проведения дискуссии на уроке; основы психологии и педагогики;

4.2 уметь излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; вести дискуссию на уроках биологии; использовать основы психологии и педагогики в преподавании биологии;

4.3 владеть навыками вести дискуссию на уроках биологии; методами психологии и педагогики при преподавании биологии.

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от «    »                      201 г. №    )

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
*Руководитель практики от профильной  
организации*

\_\_\_\_\_  
*Руководитель практики от Университета*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

