


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 31 » марта 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки 35.04.04 – АГРОНОМИЯ

Направленность (профиль) – **Карантин растений**

Квалификация(степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения – очно-заочная, заочная

Решение Ученого совета
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
протокол №6
от «31» марта 2022 г.

Махачкала 2022

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ МОН РФ от 26.07.2017 г. № 708.

Разработчики ОПОП:

доктор биол. наук, профессор



Астарханов И.Р.

Руководитель ОПОП

«7» февраля 2022г.



Астарханов И.Р.

Председатель методической комиссии факультета

агроэкологии

«9» марта 2021г., протокол № 7



Сапукова А.Ч.

Внешний эксперт:

ФГБУГЦАС «Дагестанский»,
директор



Кадималиев М.М.



Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой
7.02.2020г, протокол №6



подпись

Т.Н. Ашурбекова

инициалы фамилия

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В данной ОПОП ВО используются следующие термины и определения:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – документ, в соответствии с которым составляются учебные планы, образовательные программы и ведется весь образовательный процесс;
- образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;
- профиль, специализация - направленность образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- учебный цикл – совокупность дисциплин образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;
- зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;
- результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;
- компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- сокращенная образовательная программа – образовательная программа высшего учебного заведения, разработанная с учетом предшествующего уровня профессионального (среднего профессионального или высшего) образования обучающегося (сокращение срока освоения программы производится или за счет переаттестации дисциплин (или их частей), изученных в среднем профессиональном учебном заведении, или перезачете дисциплин, изученных в высшем учебном заведении);
- ускоренная образовательная программа – образовательная программа высшего учебного заведения, разработанная для обучающихся, способных освоить полную образовательную программу в более короткие сроки;
- календарный учебный график - документ, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул;
- рабочий учебный план – выписка из учебного плана по направлению, специальности для всех курсов на текущий учебный год;
- график учебного процесса – документ, определяющий организацию учебного процесса в вузе по направлениям, специальностям на учебный год;

- аннотация учебной дисциплины или практики – содержание образовательной программы в части учебных дисциплин или практик;
- рабочая программа дисциплины– документ, отражающий требования и основное содержание ФГОС ВО к дисциплине, практике и итоговой аттестации;
- учебная программа – документ, определяющий процесс обучения в вузе;
- расписание - документ, в котором отражена организация учебного процесса по дисциплинам направления, специальности;
- штатное расписание профессорско-преподавательского состава – документ, в котором указано распределение нагрузки ППС.

В документе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП ВО - образовательная программа высшего образования;

УП - учебный план;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е. - зачетная единица;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

ПП - программа практики;

НИР - научно-исследовательская работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ФОС - фонд оценочных средств;

ППС – профессорско-преподавательский состав.

Содержание

1. Общие положения	7
1.1. Определение и назначение ОПОП ВО	7
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	8
1.3. Требования к абитуриенту	10
2. Общая характеристика ОПОП ВО	11
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	11
2.2. Направленность (профиль) ОПОП ВО	11
2.3. Трудоемкость ОПОП ВО	11
2.4. Срок освоения ОПОП ВО	11
2.5. Область профессиональной деятельности выпускника	12
2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника	12
2.7. Виды профессиональной деятельности выпускника	12
2.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника	13
2.9. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	13
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Календарный учебный график	15
3.3. Рабочие программы дисциплин	16
3.4. Программы практик	16
3.5. Программа проведения промежуточных аттестаций студентов по семестрам/курсам обучения	18
3.6. Программа государственной итоговой аттестации	19
3.7. Образовательные технологии	19
4. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО	20
4.1. Кадровое обеспечение	20
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
4.3. Материально-техническое обеспечение	23
4.4. Финансовое обеспечение	24
5. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов	25
6. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	27
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	27
6.2. Государственная итоговая аттестация	28
7. Нормативно-методические документы и материалы, обес-	30

	печивающие качество подготовки обучающихся	
8.	Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
9.	Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов	34
	Приложение. Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ»	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение ОПОП ВО

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО Дагестанским ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 708.

Данная ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, организационно-педагогических условий, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки выпускников. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик (научно-исследовательской работы), программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Главной целью ОПОП ВО является методическое обеспечение учебного процесса, направленного на удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства в области карантина растений, активное влияние на социально-экономическое развитие страны через формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов, организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия».

Миссией ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере обеспечения агрономии. Особенность реализуемой программы заключается в ее ориентации на подготовку выпускников к профессиональной деятельно-

сти, которая объединяет в себе знания и компетенции в удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, прежде всего, в области карантина растений.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Концепция ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечить подготовку обучающихся, способных осуществлять управленческую деятельность при реализации образовательных программ сельскохозяйственного профиля;

- подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых осуществлять научно-исследовательскую работу, включая мониторинг, анализ и обобщение информации с целью сохранения растительного богатства Российской Федерации и сохранения урожая сельскохозяйственных культур, оптимизации технологий защиты сельскохозяйственных культур и обеспечения безопасности агроландшафтов;

- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- способствовать всестороннему гармоничному развитию личности магистранта путем совершенствования его коммуникативных качеств.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений» является: формирование социально-личностных качеств магистрантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений» является:

- формирование универсальных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), реализация компетентностного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников должна обеспечиваться в сочетании учебной и внеучебной работы; социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 708;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5.04.2017 № 301;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.12.2017 г. № 1225);

- профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);

- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

- Устав Дагестанского ГАУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2015 г. № 42-у.

Нормативно-методические документы университета, регламентирующие образовательную деятельность:

- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом по Дагестанскому ГАУ от 02.10.2017 № 101-а;

- Положение «Об отчислении и восстановлении студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», утвержденное приказом по Дагестанскому ГАУ от 27.05.2015 № 89-а;

- Положение «О зачетах и экзаменах в ФГБОУ ВО «Дагестанский госу-

дарственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», приказ по Дагестанскому ГАУ № 89а от 27 мая 2015 г.;

- Положение «О самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», приказ по Дагестанскому ГАУ №71а от 29 апреля 2015г.;

- Положение «О порядке практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказ по Дагестанскому ГАУ № 41 а от 17 апреля 2018 г.;

- Положение «О переводе студентов с курса на курс в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», приказ по Дагестанскому ГАУ № 71а от 29 апреля 2015г.;

- Положение «Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», приказ по Дагестанскому ГАУ № 89а от 27 мая 2015г.;

- Положение «О порядке предоставления академического отпуска обучающимся», приказ по Дагестанскому ГАУ № 89а от 27 мая 2015 г.;

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказ по Дагестанскому ГАУ № 44 от 24 апреля 2018 г.;

- Положение «О порядке размещения текстов выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе», приказ по Дагестанскому ГАУ № 44 от 24 апреля 2018 г.

1.3. Требования к абитуриенту

Высшее образование по программам магистратуры в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования.

Для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» при приеме на обучение проводятся испытания, утвержденные образовательной организацией, в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, по предметам в соответствии с правилами приема на текущий год.

Приветствуется участие абитуриента в профильных предметных олимпиадах; обладание интеллектуальными, организаторскими и лидерскими способностями; стремление к личностному росту и профессиональному раз-

витию; способность занимать активную гражданскую позицию; критически оценивать личные достоинства и недостатки.

Абитуриент должен обладать творческим мышлением; иметь сформированные мотивы и познавательные интересы, потребность в продолжении образования и самообразовании; в коммуникативной области: уметь устанавливать контакты с окружающими, уважать иные вкусы, обычаи, привычки; иметь высокую социальную адаптированность; в духовно-нравственной области: иметь осознанную гражданскую позицию, чувство гордости за принадлежность к своей нации, гуманистическое отношение к другим народам, способность к рефлексии; в профессиональной области: быть готовым к осмысленному и осознанному профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе; обладать способностью к конструктивной, научной организации труда; проявлять критичность, оптимизм, мобильность; в эстетической области: в области физического развития: быть готовым вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательно относиться к своему здоровью, заботиться о здоровье окружающих, стремиться к достижению личных спортивных результатов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

При успешном освоении ОПОП ВО, выпускнику присваивается квалификация «магистр», выдается диплом «Магистр» по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

2.2. Направленность (профиль) ОПОП ВО

Направленность ОПОП ВО – магистерская программа «Карантин растений». Направленность ОПОП ВО, установленная университетом, ориентирована на научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности как основной.

2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению 35.04.04 Агрономия - 120 зачетных единиц за весь период обучения. Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.4. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе магистратуры данного

направления подготовки для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.5. Области профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 13 Сельское хозяйство (в сфере разработок, направленных на решение комплексных задач по организации производства, хранения и первичной переработке продукции растениеводства);

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований).

Магистр по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность «Карантин растений» может осуществлять свою профессиональную деятельность в научно-исследовательских учреждениях агрономического и биологического профиля, сельскохозяйственных организациях и консалтинговых службах.

2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: полевые, овощные, кормовые и луговые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты от них; технологии производства продукции растениеводства.

2.7. Виды профессиональной деятельности выпускника (не предусмотрено)

2.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческая

2.9. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

(УК-1) - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

(УК-1.1)- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

(УК-1.2)- осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

(УК-1.3)- определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения;

(УК-1.4)- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

(УК-2)- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

(УК-2.1)- разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

(УК-2.2)- способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;

(УК-2.3)- формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;

(УК-2.4)- представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;

(УК-3)- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

(УК-3.1)- вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;

(УК-3.2)- учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;

(УК-3.3)- обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;

(УК-3.4)- планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений;

(УК-4)- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

(УК-4.1)- демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);

(УК-4.2)- представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;

(УК-4.3)- демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

(УК-5)- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

(УК-5.1)- адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

(УК-5.2)- владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

(УК-6)- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

(УК-6.1)- находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

(УК-6.2)- самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;

(УК-6.3)- планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);
 - знает основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве (ОПК-1.1);
 - использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов (ОПК-1.2);
 - выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве (ОПК-1.3);
 - применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве (ОПК-1.4);
- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);
 - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (ОПК-2.1);
 - знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) (ОПК-2.2);
 - передает профессиональные знания в области растениеводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства (ОПК-2.3);
- способен использовать современные способы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3);
 - анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в растениеводстве (ОПК-3.1);
 - использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в растениеводстве (ОПК-3.2);
- способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4);
 - анализирует методы и способы решения исследовательских задач (ОПК-4.1);
 - использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве (ОПК-4.2);
 - формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач (ОПК-4.3);
- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5);
 - владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в растениеводстве (ОПК-5.1);
 - анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в растениеводстве (ОПК-5.2);

- разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в растениеводстве (ОПК-5.3);
- способен управлять коллективами и организовать процессы производства (ОПК-6);
- умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом (ОПК-6.1);
- определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации (ОПК-6.2);
- применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой (ОПК-6.3);

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 - способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта

ПК-1.1 - анализирует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства

ПК-1.2 - способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе

ПК-1.3 - использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве

ПК-2 - способен разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии

ПК-2.1- анализирует методики и способы проведения эксперимента

ПК-2.2- владеет новыми методами исследования

ПК-2.3- использует информационные ресурсы при разработке методик и освоению новых методов научных исследований

ПК-3 - способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований

ПК-3.1- владеет формами и методами составления отчетов и презентаций

ПК-3.2- использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций

ПК-3.3- подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований

ПК-4- способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства

ПК-4.1- знает методы экономического анализа

- ПК-4.2 Анализирует основы производственных показателей
- ПК-4.3 Разрабатывает предположения по повышению эффективности технологических процессов
- ПК-5 Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
 - ПК-5.1 Анализирует экономический рост инвестиционных вложений
 - ПК-5.2 Умеет создать бизнес-план производства продукции растениеводства
 - ПК-5.3 Применяет адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства
- ПК-6 Способен реализовывать элементы инновационных технологий производства высококачественной продукции растениеводства исходя из потребностей рынка
 - ПК-6.1 Знает элементы технологии производства отдельных видов продукции растениеводства
 - ПК-6.2 Анализирует потребности рынка в продукции растениеводства
 - ПК-6.3 Формирует результаты, полученные в ходе решения потребности рынка
- ПК-7 Способен оценивать риски при внедрении инновационных технологий
 - ПК-7.1 Анализирует методики и способы закладки экспериментов при разработке инновационных технологий
 - ПК-7.2 Использует информационные ресурсы при разработке методик и закладке эксперимента
 - ПК-7.3 Формирует результаты полученных данных в ходе решения поставленных задач
- ПК-8 Способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства для адаптивно-ландшафтных систем земледелия
 - ПК-8.1 Анализирует способы ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям
 - ПК-8.2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу для разработки интенсивных технологий
 - ПК-8.3 Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания полевых культур
- ПК-9 Способен разработать и реализовать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его сохранения (повышения) и получения запланированных урожаев сельскохозяйственных культур
 - ПК-9.1 Владеет методами повышения почвенного плодородия
 - ПК-9.2 Анализирует основные показатели биологического плодо-

родия почв

ПК-9.3 Разрабатывает предложения по повышению и сохранению плодородия почв

ПК-10 Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии

ПК-10.1 Анализирует психологические и методические особенности организации учебно-производственного процесса

ПК-10.2 Объясняет актуальные проблемы и тенденции развития профессиональных знаний в области растениеводства

ПК-10.3 Консультирует по инновационным технологиям производства продукции растениеводства

ПК-11 Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении

ПК-11.1 умеет обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений

ПК-11.2 обладает знаниями в области производства экологически безопасной продукции растениеводства

ПК-11.3 умеет предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в период ее хранения

ПК-12 Способен обеспечить практическое внедрение технологий и отдельных приемов интегрированной защиты растений при возделывании сельскохозяйственных культур открытого и защищенного грунта

ПК-12.1 владеет современными технологиями и конкретными приемами в области интегрированной защиты растений открытого грунта

ПК-12.2 владеет современными технологиями и конкретными приемами в области интегрированной защиты растений защищенного грунта

ПК-12.3 имеет теоретические и практические навыки внедрения различных технологий при реализации программы

ПК-13 Способен обосновывать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов

ПК-13.1 владеет информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ

ПК-13.2 знает токсикологическую характеристику современных пестицидов, разрешенных к применению в РФ

ПК-13.3 умеет обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные

ПК-14 Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов

ПК-14.1 владеет методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах

ПК-14.2 умеет проводить фитосанитарные обследования растений

с учетом ЭПВ

ПК-14.3 знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений

ПК-15 Способен владеть современным ассортиментом средств защиты растений для использования в интегрированных системах защиты с целью реализации потенциальной урожайности сельскохозяйственных культур и достижения минимального отрицательного воздействия на окружающую среду

ПК-15.1 умеет применять современные средства защиты растений

ПК-15.2 владеет информацией об ассортименте биологических и химических средств защиты растений

ПК-15.3 обладает знаниями об инновационных средствах и методах используемых в интегрированной защите растений

Этапы формирования компетенций и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (знания, умения, навыки) обеспечивают планируемые результаты обучения по отдельным дисциплинам и практикам. Этапы формирования компетенций отражены непосредственно в рабочих программах дисциплин, программах практик, программе государственной итоговой аттестации. Совокупность планируемых результатов обучения по дисциплинам и (или) практикам составляет результат освоения соответствующих УК, ОПК и ПК в целом по образовательной программе.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы представлены непосредственно в рабочих программах дисциплин и программах практик.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии со Статьей 12,13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план

Учебный план разработан с учетом требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в разделе **VI ФГОС ВО** по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения отдельных составляющих ОПОП ВО (дисциплин и практик), обеспечивающих формирование компетенций. Основные требования к разработке учебных планов изложены в Положении о разработке, утверждении, хранении, доступе и изменении учебных планов основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Учебный план по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленности «Карантин растений» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, выходные и праздничные дни.

Календарный учебный график по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленности «Карантин растений» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины (РПД), как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, является составной частью ОПОП ВО. РПД – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех дисциплин как обязательной, так и формируемой участниками образовательных отношений частей учебного плана, включая дисциплин по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленности «Карантин растений» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

3.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО раздел образовательной программы Б2 «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

После выбора обучающимся профиля программы, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании представления обучающимся отчета о результатах практики с защитой отчета перед аттестационной комиссией с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа (НИР);
- технологическая практика;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленности «Карантин растений» (программа академической магистратуры). Цель практики являются приобретение и закрепление у магистрантов производственных навыков и проведение анализа полученных результатов в зависимости от карантинного объекта и системы защиты от вредного организма.

Производственная практика проводится кафедрой экологии и защиты растений. В ходе проведения производственной практики магистранты приобретают навыки понимания сущности проблем защиты растительных богатств РФ от карантинных организмов, познания научно-технической политики в области производства; инновационных процессов в агропромышленном комплексе при внедрении эффективных технологий систем защиты растений; пользования в производстве современных достижений мировой науки; самостоятельно организовать и провести научные исследования в производственных условиях; проявлять инициативу при решении проблемных ситуаций. Производственная практика проводится в профильных организациях, с которыми вуз заключает договоры в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специаль-

ные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для руководства практикой назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей кафедры, организующей проведение практики, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

В ходе проведения производственных практик магистры закрепляют приобретенные на учебных занятиях знания и навыки деятельности в конкретной организации.

В разработанной программе производственной практики указаны цели и задачи практики, практические навыки, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые магистрантами, указаны местоположение и время прохождения практики, а также формы отчетности по практике.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. Форма контроля по практике - зачет с оценкой.

Производственная практика проводится в сторонних профильных предприятиях, в учреждениях и организациях под руководством преподавателей выпускающей кафедры «Экологии и защиты растений». Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) обучающихся является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры, и она предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская практика проводится стационарным, выездным и выездным полевым способами в 1...4 семестрах. Продолжительность практики - 30 недель.

Преддипломная практика формируется участниками образовательных отношений, проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Преддипломная практика проводится как производственная практика, в ходе которой студенты систематизируют и обобщают данные НИР по теме исследований, обосновывают актуальность ВКР, достоверность полученных результатов с последующим оформлением ВКР и ее защитой перед ГАК. Объем преддипломной практики составляет 4 з. е., практика осуществляется в 4 семестре в течение 6 недель.

Рабочие программы практик приведены отдельным файлом.

3.5. Программа проведения промежуточных аттестаций студентов по семестрам/курсам обучения

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в соответствии с Положением «О зачетах и экзаменах в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова».

Организация текущего контроля успеваемости студентов регламентируется учебными планами, графиками выполнения семестровых, расчетно-графических работ, программ практик.

Текущий контроль успеваемости студентов включает:

- аттестацию (контроль успеваемости студентов по всем дисциплинам в межсессионный период);
- контроль процесса выполнения научных работ;
- контроль процесса выполнения программ практик.

Промежуточная аттестация студентов Дагестанского ГАУ осуществляется в конце каждого семестра во время зачетной недели и экзаменационной сессии. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, зачетов с оценкой и зачетов для всех курсов по дисциплинам, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация включает:

- зачеты и экзамены по дисциплинам;
- зачеты по видам производственной практики;
- контроль остаточных знаний студентов.

Процесс формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, происходит в процессе освоения ОПОП ВО на протяжении двух курсов в течение четырех семестров в соответствии с календарным графиком учебного процесса и рабочим учебным планом.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) предполагает:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой ГИА. Программа ГИА приведена отдельным файлом.

3.7. Образовательные технологии

Реализация ОПОП ВО предусматривает использование широкого спектра новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Все учебно-методические материалы по ОПОП ВО разработаны:

- по определенной структуре теоретической и практической части, позволяющей быстро менять содержание дисциплины адекватно современному состоянию науки и практики;

- с возможностью использования широкого спектра учебных элементов, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности, таких как:

методы ИТ - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание (используются на занятиях по всем профессиональным дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в форме электронных презентаций лекций, проектов и т.д.)

кейс-метод - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (Инновационные технологии в агрономии, Математическое моделирование и анализ данных в агрономии, проблемы борьбы с вредными карантинными организмами);

ролевые игры - имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах (Мониторинг фитосанитарного состояния садов, виноградников);

проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (защита сельскохозяйственных культур от вредных карантинных организмов);

обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения (История и методология научной агрономии).

- ведение *открытых дискуссий* по актуальным проблемам агрономии.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

4.1. Кадровое обеспечение

При разработке образовательной программы определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 91,7% от общего количества научно-педагогических работников организации, что соответствует стандарту (в ФГОС ВО не менее 60%);

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 98,4%, (в ФГОС ВО не менее 70%);

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 97,1%, (в ФГОС ВО не менее 70%);

- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 25,8%, (в ФГОС ВО не менее 5%).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н или профессионального стандарта при наличии.

Справка о кадровом обеспечении представлена отдельным документом.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ОПОП ВО направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений» обеспечена учебно-

методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений» включает:

- рабочие программы учебных дисциплин;
- программы производственных практик;
- основную и дополнительную учебно-методическую и научную литературу по каждой учебной дисциплине, в том числе методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания (основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, а также специализированные периодические издания перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- нормативные и технические документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, включающие: вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин).

Уровень обеспеченности ОПОП ВО магистратуры по направлению 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений» учебно-методической документацией и информационными материалами соответствует требованиям подготовки магистров по направлению 35.04.04 «Агрономия».

В вузе создана эффективная электронная информационно-образовательная среда. Она обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы

со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы,
- современные информационные материалы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, сформированные по полному перечню дисциплин образовательной программы по направленности подготовки;

- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза и других библиотек и библиотечных фондов. Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного магистранта из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Перечень электронно-библиотечных систем, используемых в процессе обучения по направлению подготовки представлен в рабочих программах дисциплин и практик.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25% обучающихся, по программе магистратуры из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Учебный процесс в Дагестанском ГАУ обеспечивается необходимым комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению) в количестве (количество лицензий), необходимом для выполнения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Уровень обеспечения учебно-методи-

ческой литературой по направлению 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений» соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры) направленность «Карантин растений» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом ОПОП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудиторный фонд используется с учетом особенностей дисциплин.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять практические занятия в соответствии с профилем (специализацией) подготовки обучающихся.

У каждого обучающегося в Университете есть возможность пользования электронными изданиями во время самостоятельной подготовки – в Дагестанском ГАУ имеются рабочие места в компьютерных классах с выходом в Интернет.

Компьютерные классы оснащены следующими *программными продуктами*:

- операционная система Microsoft Windows 7;
- система тестирования AST-Test_Player;
- антивирус Касперского;
- офисные пакеты Microsoft Office 2010, Open Office;
- справочно-правовая система Гарант;
- справочно-правовая система Консультант Плюс.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечиваю-

щие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Справка о материально-техническом обеспечении, а также реестр программного обеспечения ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений» представлены отдельными документами.

4.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры в университете осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня образования - «магистратура» и направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений», с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных и социально-личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В основе формирования социокультурной среды лежат принципы гуманистической направленности, демократизма, уважения к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, толерантности, преемственности, эффективности социального взаимодействия.

Основные направления, определяющие концепцию формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в Уставе университета.

Социокультурная среда вуза и условия, создаваемые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов и способствующие укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, формируются по следующим направлениям:

- организация воспитательной работы;
- организация психолого-консультационной и специальной профилактической работы;
- обеспечение социально-бытовых условий студентов.

Организация воспитательной деятельности в университете ведется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

В организации воспитательной и внеучебной работы на факультетах непосредственно участвуют декан факультета, заместитель декана по воспитательной работе и кураторы академических групп.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям и регламентируется следующими нормативными документами:

Воспитательная деятельность в Дагестанском ГАУ осуществляется следующих направлениях:

- гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- профилактическая деятельность;
- студенческое самоуправление;
- социально-психологическая адаптация первокурсников;
- физическое воспитание.

В университете ведется воспитательная работа в общежитии, основными целями которой является:

- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях университета;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях жизни в общежитии;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни в общежитии;
- удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Особое значение придается развитию студенческого самоуправления в общежитии, для чего проводится комплекс мероприятий: проведение встреч

с активом общежития, выявление основных проблем, определение приоритетных направлений деятельности, формирование инициативных групп (комиссий) из числа проживающих в общежитии (культурно-массовая, жилищно-бытовая, спортивная и т. д.). Группы (комиссии) возглавляются членами студенческого совета общежития.

Важным направлением в работе является улучшение бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов.

Значительный вклад в воспитательную работу вносит научная библиотека университета. Регулярно проводятся выставки, способствующие культурному, духовно-патриотическому развитию личности студента и пропаганде здорового образа жизни, профилактике негативных социальных явлений.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность музея, университета. Здесь можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения студентами образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП осуществляется в соответствии с документами УМУ, обеспечивающими образовательный процесс в Дагестанском ГАУ.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО университет создает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т. п.);
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- ФОС для ГИА включает в себя:
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

6.2. Государственная итоговая аттестация

ГИА выпускника университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в ФГБОУ ВО Дагестанском ГАУ и Программы ГИА по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Карантин растений».

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Студенты обеспечиваются программами ГИА, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

К ГИА допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП ВО и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Списки обучающихся, допущенных к ГИА, утверждаются в соответствующем порядке и представляются в государственную экзаменационную комиссию деканом факультета.

ГИА обучающихся проводит государственная экзаменационная комиссия. Заседания государственных экзаменационных комиссий проводятся председателем при участии не менее двух третей ее состава.

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Требования к ГИА выпускников. ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены на основании действующего Положения о ГИА выпускников высших учебных заведений.

Тематика ВКР направлена на решение профессиональных задач.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Требования к ВКР.

Итоговая государственная аттестация магистрантов по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» включает защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Итоговая аттестация выпускника магистратуры по программе «Карантин растений» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Университетом на основании действующего Положения о ГИА выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО по направлению 35.04.04 «Агрономия» в части требований к результатам освоения ОПОП магистратуры.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР по программе «Карантин растений» разработаны выпускающей кафедрой «Экологии и защиты растений» на основе указанных выше документов.

ВКР в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской ВКР в период прохождения практики и выполнения НИР и представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением типа задач той деятельности, к которой готовится магистрант (научно-исследовательский, производственно-технологический и педагогический).

При выполнении ВКР магистры должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка, полученная магистрантом, вносится в протокол и в его зачетную книжку. По окончании экзамена все протоколы подписываются Предсе-

дателем Государственной аттестационной комиссии, членами комиссии и секретарем, а результат сдачи экзамена объявляется студентам-магистрантам.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании ВКР учитываются отзыв научного руководителя и внешняя рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников и научных учреждений по тематике исследования.

Кроме оценки за работу, ГАК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся среди других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.

Тематика ВКР разработана в соответствии с видами профессиональной деятельности, закрепленных в настоящей ОПОП, с требованиями к компетенциям, формируемым у выпускников.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ОПОП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий в объеме не менее 30%, тестирования;

- приглашение ведущих специалистов - практиков из числа руководителей отраслевых предприятий для проведения мастер - классов по дисциплинам профессионального цикла;

- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

- применение ПЭВМ и программ компьютерной графики по циклам базовых и вариативных дисциплин при проведении практических занятий и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ОПОП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы

студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных контрольных вопросов (тестов) по дисциплинам направления.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (интерактивные доски, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

Качество подготовки по ОПОП регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами, представленными на сайте Дагестанского ГАУ (кроме указанных в других разделах настоящего документа):

1. [Устав](#) ФБГОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова».

2. [Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры.](#)

3. [Положение о зачетах и экзаменах.](#)

4. [Положение о модульной системе обучения студентов.](#)

5. Положение о трудоустройстве студентов.

6. [Положение о переводе студентов с курса на курс.](#)

7. [Положение об отчислении и восстановлении студентов.](#)

8. [Положение о порядке перехода лиц, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования с платного обучения на бюджетное.](#)

9. [Положение о порядке проведения практики студентов.](#)

10. [Положение о самостоятельной работе студентов.](#)

11. [Положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц.](#)

12. [Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.](#)

13. [Положение о курсовом и дипломном проектировании.](#)

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости в ФБГОУ ВО «Дагестанский ГАУ» создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных

пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг куратора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории студентов.

Создание условий для посещения аудиторных занятий

1. Наличие 1-2 специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

2. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений. В частности, на втором этаже имеется туалетная кабина, доступная для маломобильных студентов.

3. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

4. Присутствие тьютера (из числа студентов-волонтеров), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Для инвалидов и лиц с нарушением слуха:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой; особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

2. Для студентов с нарушениями зрения:

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории студентов формах;

- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированным для инвалидов, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для студентов формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Кроме этого, будет обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также по возможности бесплатное предоставление специальных учебников, учебных пособий и иной учебной литературы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Включение в вариативную часть учебного плана (блок «Дисциплины по выбору студента») специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны проводиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с

ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в университет (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

1. Адаптация официальных сайтов организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов.

2. Применение дистанционного обучения, которое обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

3. Систематическое проведение онлайн-вебинаров, которые можно использовать для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, семинаров, выступлений студентов с докладами, защиты выполненных работ, проведения тренингов и др.

Общественная и воспитательная работа

1. Преподавателями и кураторами групп: контроль за посещаемостью занятий студентами – инвалидами и лицами с ОВЗ, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей. Проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2. Создание на факультете и профилирующей кафедре толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3. Развитие волонтерского движения, которое способствует не только социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете регулируются и регламентируются Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ производственной и преддипломной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОПОП устанавливается локальным актом Университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ»

Воспитательная работа осуществляется на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании», указа Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 г. №1416, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Устава ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, комплексной программы воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» 2018 – 2020 гг.

Воспитательная работа - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодого человека на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа неразрывно связана с образовательной деятельностью университета. Воспитательная работа осуществляется на всех уровнях учебного, научного процессов и заключается в многообразных формах взаимодействия студентов с преподавателями, участия студентов в многочисленных кружках, секциях, творческих коллективах, мероприятиях студенческого и спортивного клубов, органов студенческого самоуправления.

Целью воспитательной работы является формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой российского интеллектуала с высшим уровнем профессиональной квалификации, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина; развитие деятельности ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» по гражданско-патриотическому и духовнонравственному воспитанию, формированию социально-личностных и профессиональных компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачами воспитательной работы является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии путем получения высшего образования; формирование у студентов гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности, потребности к труду и жизни; освоение и принятие для себя высших нравственных, культурных и научных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях; формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности.

В соответствии с поставленными задачами выделяются следующие направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное воспитание - формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма; формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха; формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

- Патриотическое воспитание - формирование высокой гражданственности личности, уважения к законам, гражданско-правовой культуры молодежи; воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный вы-

бор; формирование межкультурного и межэтнического взаимодействия, уважения к другим культурам; формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности; формирование этнокультурной самоидентификации, уважения к традиционной народной культуре как части мирового культурного наследия.

- Трудовое воспитание - формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков; воспитание добросовестного отношения к своей работе; стимулирование творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

- Экологическое воспитание - создание условий для получения экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка к экологически безопасной профессиональной деятельности.

- Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни - организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований; пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками.

Воспитательная работа осуществляется в течение всего периода обучения студентов. Планируемые результаты воспитательной работы - увеличение количества выпускников, работающих в организациях аграрного сектора экономики; позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодёжи; развитие правовой и социальной активности молодёжи, студенческого самоуправления, создание молодежных общественных организаций, решающих важные социальные проблемы и приобретающих навыки профессионального поведения, усиление их роли в жизни студенческой молодёжи; стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности; рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов; стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований; усиление взаимодействия структур университета с учреждениями образования, культуры, искусства, СМИ; укрепление престижа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования в системе Министерства сельского хозяйства России как центра качественного профессионального образования, науки и культуры в России.