

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

24.04.2025 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**35.04.05 Садоводство**

(Код и наименование направление подготовки/специальности)

**Профиль подготовки**

**Инновационные технологии в садоводстве**

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

(очная, заочная)

**МАХАЧКАЛА, 2025**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26 июля 2017 г., с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ

М.К. Караев, д.с.-х.н., профессор  
(инициалы и фамилия, ученая степень и ученое звание)



подпись

Программа Государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры протокол №7 от 20. 03. 2025 года.

Заведующий кафедрой

Караев М.К.



Программа Государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 8 от « 9 » 04 2025г.

Председатель методической  
комиссии факультета



Сапукова А.Ч.  
Подпись/ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общие положения.....                                                                                                        |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника<br>ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство |
| 3. | Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....                                                                      |
| 4. | Форма государственной итоговой аттестации.....                                                                              |
| 5. | Содержание и организация защиты выпускной<br>квалификационной работы.....                                                   |
| 6. | Особенности проведения государственной итоговой аттестации<br>для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....           |
| 7. | Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по<br>результатам государственных аттестационных испытаний.....               |
| 8. | Материально-техническое обеспечение государственной<br>итоговой аттестации.....                                             |
| 9. | Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год ..                                                                   |
|    | Приложения.....                                                                                                             |

## **1. Общие положения**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова» (далее – Положение).

Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Дагестанском государственном аграрном университете имени М.М. Джамбулатова, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяется настоящей Программой.

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе «Инновационные технологии в садоводстве» по направлению 35.04.05 «Садоводство» включает защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Результаты аттестационного испытания ГИА, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство**

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности (сфера профессиональной деятельности), в котором выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

13 Сельское хозяйство (в сфере исследований и разработок, направленных на решение комплексных задач по организации и производству, хранению и первичной переработке продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов, созданию новых сортов и разработке технологий выращивания садовых культур).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах

профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются плодовые деревья, плодово-ягодные кустарники, декоративные, овощные, лекарственные культуры, виноград и их сорта, генетические коллекции садовых растений, селекционный процесс, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции садоводства, садово-парковые ландшафты, почва и ее плодородие, сады и виноградники, культивационные сооружения для выращивания садовых культур.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники по направлению 35.04.05 Садоводство, профиль *«Инновационные технологии в садоводстве»* готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

#### **научно-исследовательский;**

- оценка научно-технического состояния производства садоводческой продукции на основе сбора и анализа данных;
- разработка программ научно-исследовательской работы по совершенствованию технологий возделывания, селекции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда;
- организация и проведение закладки экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных, плодовых, декоративных лекарственных культур и винограда, проведение учетов и наблюдений;
- статистическая обработка полученных экспериментальных материалов, анализ результатов, подготовка научных отчетов, формулирование выводов и рекомендаций для производства;
- подготовка заявок на изобретения, обеспечение защиты объектов интеллектуальной собственности.

#### **производственно-технологическая:**

- разработка и реализация современных интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий производства продукции плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям;
- проектирование, организация и проведение работ по селекции,

сортотизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработка и реализация проектов по питомниководству, производству рассады и семян;

- разработка и реализация проектов садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов;

### **3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия требованиям ФГОС ВО 35.04.05 Садоводство.

Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ИД-1 ук-1** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**ИД-2ук-1** Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

**ИД-3ук-1** Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

**ИД-4ук-1** Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ИД-1ук-2** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

**ИД-2ук-2** Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

**ИД-3ук-2** Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

**ИД-4ук-2** Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

**ИД-5ук-2** Представляет публично результаты проекта (или отдельных его

этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

**ИД-6<sub>ук-2</sub>** Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ИД-1<sub>ук-3</sub>** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

**ИД-2<sub>ук-3</sub>** Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения

(включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

**ИД-3<sub>ук-3</sub>** Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

**ИД-4<sub>ук-3</sub>** Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

**ИД-5<sub>ук-3</sub>** Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ИД-1<sub>ук-4</sub>** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

**ИД-2<sub>ук-4</sub>** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

**ИД-3<sub>ук-4</sub>** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межнационального взаимодействия

**ИД-1<sub>ук-5</sub>** Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

**ИД-2<sub>ук-5</sub>** Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ИД-1<sub>ук-6</sub>** Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

**ИД-2<sub>ук-6</sub>** Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

**ИД-3<sub>ук-6</sub>** Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

**ОПК-1.** Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

**ИД-1<sub>опк-1</sub>** Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве

**ИД-2<sub>опк-1</sub>** Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов

**ИД-3<sub>опк-1</sub>** Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве

**ИД-4<sub>опк-1</sub>** Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве

**ОПК-2.** Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

**ИД-1<sub>опк-2</sub>** Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

**ИД-2<sub>опк-2</sub>** Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

**ИД-3<sub>опк-2</sub>** Передает профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства

**ОПК-3.** Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

**ИД-1<sub>опк-3</sub>** Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве

**ИД-2<sub>опк-3</sub>** Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве

**ОПК-4.** Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

**ИД-1<sub>опк-4</sub>** Анализирует методы и способы решения исследовательских задач;

**ИД-2<sub>опк-4</sub>** Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве

**ИД-3<sub>опк-4</sub>** Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач

**ОПК-5.** Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

**ИД-1<sub>опк-5</sub>** Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве

**ИД-2<sub>опк-5</sub>** Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве

**ИД-3<sub>опк-5</sub>** Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве

**ОПК-6.** Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

**ИД-1<sub>опк-6</sub>** Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

**ИД-2<sub>опк-6</sub>** Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

**ИД-3<sub>опк-6</sub>** Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.

**ПК-1** готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства

**ИД-1<sub>пк-3</sub>** способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях

**ИД-2<sub>пк-3</sub>** способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений

**ИД-3<sub>пк-3</sub>** способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий

**ПК-2** способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства

**ИД-1<sub>пк-2</sub>** владеет современными технологиями первичной переработки продукции садоводства

**ИД-2<sub>пк-2</sub>** определяет характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания

**ИД-3<sub>пк-2</sub>** способен организовать уборку плодов и закладка их на хранение

**ПК-3** готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

**ИД-1**ПК-3 владеет последними достижениями, современными методами и методиками проведения экспериментов

**ИД-2**ПК-3 обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний

**ИД-3**ПК-3 оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ.

#### **4. Форма государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.04.05 Садоводство** и решением ученого совета Университета от 31.03.2022 (протокол № 6) оценка качества освоения образовательной программы осуществляется защитой выпускной квалификационной работы.

#### **5. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в виде *магистерской диссертации*.

В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

**- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);**

**знать:** сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития конфликтов в российском обществе; объективные и субъективные источники и причины возникновения конфликтов; объективные и субъективные факторы, влияющие на возникновение конфликтов; формы проявления и классификацию конфликтов; структуру конфликта и ее основные компоненты; природу и функции конфликтов; динамику протекания конфликтов; способы и пути управления конфликтами;

**уметь:** анализировать условия и причины возникновения конфликтов; осуществлять сравнительный анализ конфликтов и производить их классификацию; определять способы и пути разрешения конфликтов; выявлять особенности конфликтов в работе и определять пути

их эффективного разрешения;

**владеть:** методами познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности, поведения в конфликтных ситуациях, а также правильной оценки, прогнозирования; профилактики конфликтов, оптимальных средств и способов их разрешения и управления конфликтными ситуациями.

**-способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);**

**знать:** отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок, методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации

**уметь:** применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ применять методы анализа научно-технической информации

**владеть методами:** методиками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; разработка проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

**-способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);**

**знать:** правила и нормы деловой коммуникации; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций), консультирования;  
**уметь:** выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера; устанавливать контакт, использовать эффективные стратегии взаимодействия; находить «ключи доступа» к сенсорному каналу партнера по общению;

**владеть:** способами формирования привлекательного имиджа специалиста; способах осуществления самопрезентации; приемах развития навыков эффективного слушания; использовании языка интонации, дистанцирования, мимики и жестов в диагностике искренности или лжи делового партнера;

**-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);**

**знать:** разговорно-бытовую речь (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на бытовые темы); навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; базовую грамматику и основные грамматические явления; все виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); основные навыки письма, необходимые для подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменно аргументированного изложения собственной точки зрения.

**уметь:** вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью; читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.; делать научное сообщение, доклад, презентацию;

**владеть:** лексическим минимумом общего и терминологического характера; особенностями международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения.

**- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межнационального взаимодействия (УК-5);**

**знать:** способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

**уметь:** использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

**владеть:** способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести социальную и этическую ответственность за их последствия.

**- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);**

**знать:** механизмы взаимодействия в деловом общении; специфику коммуникативных типов субъектов общения; модели дискомфорта-психологического и конструктивного общения; ведущие репрезентативные системы;

**уметь:** диагностировать психотипы, разрабатывать и применять коммуникативные сценарии поведения; преодолевать коммуникативные и психологические барьеры;

**владеть:** способами ведения бесед и переговоров; техникой психологической защиты при общении с деструктивным партнером или клиентом.

**-способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1)**

**знать:** требования об информационной безопасности возможности решения профессиональны помощью информационно коммуникационных технологий;

**уметь:** решать профессиональные задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий;

**владеть:** знаниями об информационно -коммуникационных технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности.

**-способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2)**

**знать:** основные методы формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала;

**уметь:** использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личностного и профессионального роста в области садоводства;

**владеть:** основными методами формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.

**-способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3)**

**знать:** отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок, методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации

**уметь:** применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ применять методы анализа научно-технической информации

**владеть:** методиками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; разработка проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

#### **-способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4)**

**знать:** специфику обоснования темы, этапы подготовки и проведения исследовательской работы, оформление результатов исследований

**уметь:** организовать эксперимент и осуществлять сбор материалов, анализировать и интерпретировать результаты опыта, ответить на поставленные программные вопросы исследования

**владеть:** современными методами исследования в области лесного дела

#### **-способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5)**

**знать:** основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

**уметь:** проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

**владеть:** экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

## **-способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6)**

**знать:** правила и нормы деловой коммуникации; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций), консультирования;

**уметь:** выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера; устанавливать контакт, использовать эффективные стратегии взаимодействия; находить «ключи доступа» к сенсорному каналу партнера по общению;

**владеть:** способами формирования привлекательного имиджа специалиста; способах осуществления самопрезентации; приемах развития навыков эффективного слушания; использовании языка интонации, дистанцирования, мимики и жестов в диагностике искренности или лжи делового партнера;

## **ПК-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства**

**знать:** теоретические основы помологии, выведения и создания новых селекционных сортов плодовых культур; основные этапы селекционного процесса и основной классический метод современной селекции плодовых культур – гибридизация; биологические основы и способы размножения плодовых культур; понятие о сорте в плодоводстве и селекции. Классификация и помологическое описание сортов плодовых культур; основные апробационные признаки сортов плодовых культур;

**уметь:** отличить апробационный и сортовой комплекс признаков плодовых и ягодных культур; правильно определить районированные (стандартные) сорта плодовых культур; правильно апробировать сорта в плодовом питомнике и саду; правильно подобрать плодовые породы и сорта для закладки в промышленных интенсивных насаждениях;

**владеть методами:** навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических типовых и системных задачах, связанных с профессиональной деятельностью.

## **ПК-2 способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства**

**знать:** технологии производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях; методы анализа и обобщения

отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы повышения плодородия почв; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;

**уметь:** анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей;

**владеть методами:** основами разработки, организации и проведения агротехнических мероприятий по повышению плодородия почв расчетами доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай передовым опытом по применению новых технологий, новейших сортов сельскохозяйственных культур.

### **ПК-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений**

**знать:** методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; требования рынка труда с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности; методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации;

**уметь:** сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области; применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; применять методы анализа научно-технической информации;

**владеть методами:** осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований, проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; разработка проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских работ.

### **Перечень тем выпускных квалификационных работ**

*по плодоводству:*

1. Современные системы производства плодовой продукции.
2. Оценка адаптивного потенциала сортов плодовых культур. Особенности их размещения и использования.
3. Ускоренный подбор сорто-подвойных комбинаций семечковых, косточковых, орехоплодных культур и декоративных растений для различных почвенно-климатических условий юга России.
4. Определение оптимальной конструкции сада для различных природно-экономических условий Северо-Западного Кавказа.
5. Оптимизация минерального питания плодовых и ягодных культур в различных зонах садоводства.
6. Особенности регулирования генеративной деятельности яблони.
7. Энергосберегающая система содержания почвы в адаптивных садах.
8. Современные технологии производства посадочного материала плодовых, ягодных и декоративных растений.

*по овощеводству:*

9. Совершенствование элементов инновационных технологий выращивания овощных культур в открытом грунте в различных почвенно-климатических условиях.
10. Мониторинг и агробиологическая оценка сортимента овощных культур для открытого грунта при различных способах выращивания.
11. Мониторинг и агробиологическая оценка сортимента овощных культур для различных типов культивационных сооружений.
12. Регуляторы роста как действенный фактор повышения урожайности и качества овощной продукции.

*по виноградарству:*

13. Оптимизация технологии возделывания винограда на основе использования метода прогнозирования урожайности.
14. Малозатратная энергосберегающая технология в зоне неукрывного виноградарства.
15. Малозатратная энергосберегающая технология в зоне укрывного виноградарства.
16. Инновационная экологически чистая технология «Акватор» в виноградарстве.
17. Влияние Мелафена на агробиологические и технологические показатели винограда.
18. Влияние Мелафена на регенерационные свойства виноградных черенков.
19. Применение Фармайода для борьбы с вирусным заболеваниями

винограда.

## 20. Влияние Фармайода на регенерационные свойства виноградных черенков.

### **Цель выполнения ВКР и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К ВКР предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками
- полное раскрытие темы ВКР, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала,            (почвенно-климатические условия района исследований, данные статуправления, многолетние насаждения, питомники, участки защищенного грунта)
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

Задачи, которые студент должен решить в процессе выполнения магистерской диссертации, этапы ее выполнения, условия допуска студента к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методическом пособии (Выпускная квалификационная работа магистра: методические рекомендации для магистрантов по подготовке, оформлению и представлению к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации))

Направление *подготовки* 35.04.05 «Садоводство» Направленность (профиль) Инновационные технологии в садоводстве). Составители: председатель методкомиссии факультета агротехнологии и землеустройства, канд. с.-х. наук, доцент А.Ч. Сапукова; докт. с.-х. наук, проф. М.К. Караев; декан факультета агротехнологии и землеустройства, доктор. с.-х. наук, профессор М.М. Салманов), утвержденного в установленном порядке.

### **Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР**

#### **а) Список основной литературы**

1. Гиш, Р.А. Овощеводство юга России : учебник, допущ. УМО по агрономическому образованию. - Краснодар : ЭДВИ, 2012. - 632с.
2. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда учебник / А.А. Зармаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61359>.
3. Котов, В.П. Овощеводство/ В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць, А.М. Улимбашев. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2016. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74677>.
4. Плодоводство: учебник / под ред. В.А. Потапова, Ф.Н. Пильщикова. - М.: Колос, 2000. - 432с.
5. Плодоводство: учебник / Ю. В. Трунов, Е. Г. Самощеков, Т. Н. Дорошенко и др.; под ред. Ю. В. Трунова. - Москва : "КолосС", 2012. - 415с.

#### **б) Список дополнительной литературы**

6. Аджиев, А. М.. Виноградарство Дагестана: Стратегия, система и инновационные технологии возделывания. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2009. - 288с. - ISBN 978-5-297-01564-7.
7. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение: учеб. пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91892>.
8. Губанова, В.М. Практикум по овощеводству: учебное пособие / В.М. Губанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109501>.
9. Даньков, В.В. Ягодные культуры: учебное пособие / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, С.Ф. Логинова, Н.Н. Горбачёва. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64329>.

10. Котов, В.П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур: учебное пособие / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Т.И. Завьялова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/578>.
11. Кривко, Н.П. Плодоводство: учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков, В.В. Турчин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51724>.
12. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур: учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев; под ред. Кривко Н.П. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56606>.
13. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Семечковые культуры: учебное пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106885>.
14. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Косточковые культуры: учеб. пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107295>.
15. Мансурова, Л. И. Практикум по овощеводству / В. Н. Титов, В. Г. Кириченко; под ред. Л. И. Мансуровой. - Москва : "КолосС", 2006.
16. Морозова, Г.С. Виноградарство с основами ампелографии: практический курс. – М.: ВО Агропромиздат, 1987. – 253с.
17. Муравин, Э. А. Агрохимия: учебник для студ. учреждений высш. образования, допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию. - Москва: Издательской центр "Академия", 2014. - 304с.
18. Осипова, Г. С. Овощеводство защищенного грунта: учебное пособие, допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образ. - СПб.: Проспект Науки, 2010. - 288с. - ISBN 978-5-903090-45-7.
19. Овощеводство открытого грунта: учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць и др.; под ред. В. П. Котова. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 360с.
20. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития / Сост. Т. Б. Алибеков, А.М. Аджиев, Н. Г. Загиров; под ред. Т. Б. Алибекова. - Махачкала: "Типография "Наука - Дагестан", 2013. - 636 с. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития / Сост. Т. Б. Алибеков, А.М. Аджиев, Н. Г. Загиров; под ред. Т. Б. Алибекова. - Махачкала : "Типография "Наука - Дагестан", 2013. - 636 с.
21. Плодоводство: Выращивание саженцев плодовых культур зимней прививкой: учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе по теме "Биологические основы размножения плодовых и ягодных культур" /

- Сост. А. Ч. Сапукова, С. М. Мурсалов, А. А. Магомедова и др. - Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2015. - 45с.
22. Плодоводство: учебное пособие, допущ. Минсельхоз. РФ для студ. аграрных вузов по направлению "Садоводство" / под ред. Н. П. Кривко. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 416с.
  23. Сахарная свекла: учебно-практическое руководство по выращиванию свеклы / Д. Шпаар, Д. Дрегер, А. Захаренко и др.; под ред. Д. Шпаара. - Минск : ФУАинформ, 2000. - 258с.
  24. Старцев, В. И. Овощеводство. Агротехника капусты: учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 138с.
  25. Бурова, В. В. Секреты виноградной лозы. - 5-е изд., стереотип. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 312с.
  26. Попов, П. С. Виноград от А до Я. - 12-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 235с.
  27. Учебно-методическое пособие по выполнению учетов и наблюдений при проведении научных исследований в овощеводстве / Сост. Г. М. Мустафаев, Б. И. Казбеков. - Махачкала: ДГСХА, 2010. - 92с.
  28. Чернышева, Н. Н. Практикум по овощеводству: учебное пособие. - Москва: ФО РУМ, 2014. - 288с.
  29. Руденко, В.И. Томат и огурцы под пленкой и в открытом грунте: практическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 141с.

### Показатели и критерии оценки ВКР

**Таблица 1– Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)**

| Показатели оценивания                    | Уровни оценивания и описание критериев                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»                                                                                               | Низкий уровень - «удовлетворительно»                                                                                                                                                                              | Средний уровень - «хорошо»                                                                                                                                                               | Высокий уровень - «отлично»                                                                                                                                                  |
| <b>Актуальность темы и ее значимость</b> | Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. |

|                                                    |                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                         |                                                                                                                                                         | менее точно.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Оценка методики исследований</b>                | Использована традиционная методика исследований         | Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная                                                                                | Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальным и элементами                                                                                                                               | Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальным и элементами и (или) принципиально новая                                                                                                                      |
| <b>Оценка теоретического содержания работы</b>     | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения. | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения. |
| <b>Разработка мероприятий по реализации работы</b> | Освещен набор стандартных мероприятий                   | Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий                                  | Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий                                                                                                                                                                                                   | Освещена комплексная система мероприятий                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Апробация и публикация результатов работы</b>   | Апробации и публикации не было                          | Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале                                             | Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале                                                                                                                                                    | Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                      |                                                                                                         |                                                                                     |                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                |                                                                      |                                                                                                         |                                                                                     | общероссийско<br>м журнале                        |
| <b>Внедрение</b>               | Нет                                                                  | Рекомендовано<br>ГЭК к внедрению                                                                        | Принято к<br>внедрению                                                              | Внедрено                                          |
| <b>Качество<br/>оформления</b> | Много нарушений<br>правил оформления<br>и низкая культура<br>ссылок. | Представленная<br>ВКР имеет<br>отклонения и не во<br>всем соответствует<br>предъявляемым<br>требованиям | Есть<br>некоторые<br>недочеты в<br>оформлении<br>работы, в<br>оформлении<br>ссылок. | Соблюдены<br>все правила<br>оформления<br>работы. |

*Таблица 2– Качество защиты ВКР*

| Показатели<br>оценивания                                                              | Уровни оценивания и описание критериев                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Недостаточный<br>уровень -<br>«неудовлетворите<br>льно»                                                                          | Низкий уровень -<br>«удовлетворитель<br>но»                                                                                                                                                                          | Средний уровень -<br>«хорошо»                                                                                                                                                            | Высокий<br>уровень -<br>«отлично»                                                                                                                                                                       |
| <b>Качество<br/>доклада на<br/>заседании ГЭК</b>                                      | Автор совсем не<br>ориентируется в<br>терминологии<br>работы, защиту<br>строит не связно,<br>допускает<br>существенные<br>ошибки | Автор, в целом,<br>владеет<br>терминологией, но<br>допускает<br>неточности и<br>ошибки при<br>толковании<br>основных<br>положений и<br>результатов работы.<br>Защита прошла<br>сбивчиво,<br>неуверенно и<br>нечетко. | Автор достаточно<br>уверенно владеет<br>терминологией,<br>защиту строит<br>связано, но<br>допускает<br>незначительные<br>неточности при<br>ответах.<br>Использует<br>наглядный материал. | Автор<br>уверенно<br>владеет<br>терминологие<br>й, защиту<br>строит<br>связано,<br>использует<br>наглядный<br>материал:<br>презентации,<br>схемы,<br>таблицы и др.                                      |
| <b>Правильность<br/>и<br/>аргументирова<br/>нность ответов<br/>на вопросы</b>         | Автор<br>обнаруживает<br>неумение<br>применять<br>полученные<br>знания в ответах<br>на вопросы членов<br>ГЭК                     | Автор показал<br>слабую<br>ориентировку в тех<br>понятиях,<br>терминах, которые<br>использует в своей<br>работе, и<br>затрудняется в<br>ответах на вопросы<br>членов ГЭК.                                            | Автор достаточно<br>уверенно владеет<br>содержанием<br>работы, в основном,<br>отвечает на<br>поставленные<br>вопросы, но<br>допускает<br>незначительные<br>неточности при<br>ответах.    | Автор<br>уверенно<br>показывает<br>свою точку<br>зрения,<br>опираясь на<br>соответствую<br>щие<br>теоретические<br>положения,<br>грамотно и<br>содержательно<br>отвечает на<br>поставленные<br>вопросы. |
| <b>Эрудиция и<br/>знания в<br/>области<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности</b> | Автор<br>обнаруживает<br>непонимание<br>содержательных<br>основ в области<br>профессиональной<br>деятельности и<br>неумение      | Автор допускает<br>неточности и<br>ошибки при<br>толковании<br>основных<br>положений и<br>результатов работы,<br>не имеет                                                                                            | Автор достаточно<br>уверенно<br>осуществляет<br>содержательный<br>анализ<br>теоретических<br>источников, но<br>допускает отдельные                                                       | Автор<br>уверенно<br>осуществляет<br>сравнительно-<br>сопоставитель<br>ный анализ<br>разных<br>теоретических                                                                                            |

|                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | применять полученные знания на практике.                                                                                          | собственной точки зрения на проблему исследования.                                                                                                                                              | неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.                                        | подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.                                                   |
| <b>Свобода владения материалом ВКР</b> | Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно | Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно | Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения. |

*5.8. Примерный график подготовки, организации и проведения  
защиты ВКР*

*Таблица 3 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР*

| <b>Виды работ</b>                                                      | <b>Сроки</b>                                                                     | <b>Ответственный исполнитель</b>      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя          | за <b>7 мес.</b> до защиты ВКР по КУГ                                            | Преподаватели кафедры,<br>Обучающиеся |
| Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя        | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ                                                   | Обучающийся                           |
| Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР              | за <b>6 мес.</b> до защиты ВКР по КУГ                                            | Руководители ВКР                      |
| Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР | за <b>6 мес.</b> до защиты ВКР по КУГ                                            | Руководители ВКР,<br>Зав. кафедрой    |
| Контроль за ходом выполнения ВКР<br>I этап (30%)<br>II этап (80%)      | I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ<br>II этап (80%) - окончание | Руководители ВКР,<br>Зав. кафедрой    |

|                                                   |                                                                                     |                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| III этап (100%)                                   | преддипломной практики по КУГ<br>III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу |                |
| Организация консультаций                          | В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ                            | Зав. кафедрой  |
| Утверждение и предоставление дат защит ВКР        | за <b>2 мес.</b> до защиты ВКР по КУГ                                               | Зав. кафедрой, |
| Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР | за <b>7 мес.</b> до защиты ВКР по КУГ                                               | Зав. кафедрой  |
| Защита ВКР в ГЭК                                  | По КУГ                                                                              | ГЭК            |

### Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

#### Планирование самостоятельной работы выпускников

*Таблица 4 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР*

| Этапы работ                                                                                                                         | Контроль            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации. | Опрос руководителем |
| 2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.                                                                   | Опрос руководителем |
| 3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.                     | Опрос руководителем |
| 4. Написание заключения и аннотации.                                                                                                | Опрос руководителем |
| 5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.                                                | -                   |
| 6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.                                                                               | -                   |
| 7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.                                           | -                   |
| Итого                                                                                                                               | -                   |

*Комментарии к графику организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР.*

Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы начинается с подбора студентом литературных источников по выбранной теме и составления плана. Для поиска литературы необходимо пользоваться советами научного руководителя, библиографическими справочниками, компьютерными каталогами библиотек, информационно-поисковыми системами Интернета и т.д.

Введение как раздел ВКР дает общее представление об изучаемых в работе вопросах и проблематике исследования. Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, обозначается практическая значимость, а также формулируются цель и задачи работы, объект и предмет исследования, которые предполагается решить в процессе написания ВКР.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Для подготовки и написания теоретической главы студент должен пользоваться как фундаментальными литературными источниками (монографиями, учебниками, учебными пособиями), так и периодической печатью (научными и профессиональными журналами и газетами, брошюрами), Интернет-источниками. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

На этапе решения поставленной задачи проводится анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования; - описание процесса экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета.

Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее экономическое обоснование в виде экономических расчетов и прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Заключение должно раскрывать вклад каждой главы работы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. С его помощью студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически

значимых вопросах.

В установленные сроки в соответствии с календарным планом законченные главы выпускной квалификационной работы представляются для проверки научному руководителю. С научным руководителем поддерживается постоянный контакт в течение всего периода подготовки выпускной квалификационной работы. Этот контакт не следует рассматривать лишь как средство контроля со стороны кафедры за написанием выпускной квалификационной работы, главное его назначение - оказание квалифицированной профессиональной помощи в подборе и систематизации нормативных актов и литературы, обработке практического материала, разработке проблем. Посещение консультаций научного руководителя обязательно для студента. Неявка считается нарушением учебной дисциплины. Полученные замечания и рекомендации по главам выпускной квалификационной работы студент учитывает в процессе доработки выпускной квалификационной работы, когда происходит углубление отдельных вопросов, усиление аргументации сделанных в работе выводов и предложений, окончательное редактирование текста

До защиты студент обязан пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, предоставить на кафедру экземпляр работы, отзыв научного руководителя, справку о прохождении самопроверки в системе «Антиплагиат». Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня ее защиты по расписанию. ВКР вместе с отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

### *Структура ВКР. Требования к ее содержанию*

Структура ВКР включает: введение, 3 главы, с разбивкой на подглавы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 55-65 печатных страниц без учета приложений.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 3 - 4 страниц.

**Первая глава (обзор литературы)** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции

российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая глава** (методика, почвенно-климатические условия района проведения исследований)

**Третья глава** (результаты исследований). Основная часть магистерской работы определяется содержанием задания на ее выполнение и составляет не менее 80% объема работы.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 2-3 страниц.

**Библиографический список** должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы (законодательные и нормативные материалы, учебники, учебные и методические пособия, монографии, другие научные труды, статьи из журналов и иных периодических изданий и информационных материалов). Особое внимание следует уделить трудам преподавателей выпускающей и родственных кафедр. В библиографическом списке следует привести не менее 20 проработанных источников, на которые содержатся ссылки в работе.

**В приложениях** к ВКР приводятся материалы, подтверждающие достоверность проведенных исследований (например, сводные таблицы, графики, расчеты, выполненные на основе известных методик), а также иные существенные для данной работы документы (например, разработанные положения о создаваемых структурных подразделениях организации, должностные инструкции для отдельных категорий работников и т. п.).

## **6. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГИА);

- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Продолжительность выступления, обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **7. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня

заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в сроки, установленные университетом, по согласованию с председателем ГЭК.

## 8. Материально-техническое обеспечение ГИА

*Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение ГИА*

| Наименование оборудованных учебных кабинетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Адрес<br>(местоположение)<br>учебных<br>кабинетов                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Специальные помещения:</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на <u>30</u> рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: <u>мультимедиа-проектор, компьютер</u> компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</u></i></p> | <p>ауд. <u>314</u> корпус инженерного факультета</p> <p>ауд. <u>1</u> библиотека Дагестанский ГАУ</p> |

## 9. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

|                |                                                     |                     |
|----------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| Учебный<br>год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата<br>протокола) | Внесённые изменения |
|----------------|-----------------------------------------------------|---------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 1

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ГАК**  
по защите выпускной квалификационной работы

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль / специализация/ программа подготовки \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, место работы, должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося*

| Показатель                           | Оценка                |                     |          |           |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
|                                      | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| <b>Качество и уровень ВКР</b>        |                       |                     |          |           |
| Актуальность тематик и ее значимость |                       |                     |          |           |
| Оценка методики исследований         |                       |                     |          |           |

|                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Оценка теоретического содержания работы                                                                                              |  |  |  |  |
| Разработка мероприятий по реализации работы                                                                                          |  |  |  |  |
| Апробация и публикация результатов работы                                                                                            |  |  |  |  |
| Внедрение                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Качество оформления                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Качество защиты ВКР</b>                                                                                                           |  |  |  |  |
| Качество доклада на заседании ГЭК                                                                                                    |  |  |  |  |
| Правильность и аргументированность ответов на вопросы                                                                                |  |  |  |  |
| Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности                                                                            |  |  |  |  |
| Свобода владения материалом ВКР                                                                                                      |  |  |  |  |
| Итоговая оценка ВКР*                                                                                                                 |  |  |  |  |
| * Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР |  |  |  |  |

Заседание ГАК \_\_\_\_\_

*дата заседания*

Член ЭК ГАК \_\_\_\_\_

*подпись*