

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное, бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»  
Аграрно-экономический техникум**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08. Обществознание**

**для специальности:**

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)»**

**Форма обучения – очная**

*Срок обучения СПО по ППССЗ – 2 г.10 м.*

**Махачкала 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Организация-разработчик: АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

**Разработчик:**

преподаватель АЭТ

(занимаемая должность)



(подпись)

Идрисова З.Б.

( инициалы, фамилия)

**Одобрено на заседании ПЦК**

Общеобразовательных, общегуманитарных,

социально-экономических, математических

и естественнонаучных дисциплин

«14» апреля 2025 г., протокол № 8

**Председатель ПЦК**



Далгатова Н.А.

**СОГЛАСОВАНО:**



Директор АЭТ

подпись

Магомедов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b> 7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

**Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения

учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально- практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл ОУД.08 и относится к базовым дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 74 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Индивидуальный проект	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>диф. зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Введение</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		1
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			14//10	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни</i>		1
	2	<b>Практическое занятие .</b> <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.		1-2
	3	<i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. <i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i>		1-2
	4	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде		1-2



	молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 2. Цель и смысл человеческой жизни. 3. Свобода как условие самореализации личности.		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала	6	
	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		1
	2 <b>Практическое занятие.</b> Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду. Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</i>		1-2
	3 <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить и заполнить таблицу «Типы общества» и «Сферы общества» 2. Исследование на тему «общество как форма совместной жизнедеятельности людей (на примере любой большой социальной группы). 3. Типы общественных отношений (на примере любой большой социальной группы).	<b>6</b>	
<b>2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		16/12	
<b>Тема 2.1. Духовная</b>	Содержание учебного материала		

культура личности и общества	1	Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i>	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль образования в жизни современного человека и общества (на примере выбранной профессии). 2. Религия как феномен культуры (на примере любой религии на выбор). Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		6	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		8	
	1-2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</i>		1-2
	3-4	Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> <b>Практическое занятие.</b> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» 2. Использование достижений научно-технического прогресса (на примере колледжа)		6	
Тема 2.3. Мораль,	Содержание учебного материала		6	

искусство и религия как элементы духовной культуры	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i>		1-2
	2			1-2
культуры	3	<b>Практическое занятие.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i> <b>Практическое занятие.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		1-2
<b>3. Экономика</b>			24/6	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы.</b> <b>Экономика семьи</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства.		1-2
	2	<b>Практическое занятие.</b> Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Разделение труда, специализация и обмен.		1-2
	3	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить примерный список бюджета семьи (доходы и расходы). 2. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. 3. <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты</i>		6	
<b>Тема 3.2. Рынок.</b>	Содержание учебного материала		4	

<b>Фирма. Роль государства в экономике</b>	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		1-2
	2	<b>Практическое занятие</b> . Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		1-2
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		1-2
	2	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <i>Человеческий капитал</i> .		1-2
	3	<b>Практическое занятие</b> . Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		1-2
	4	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании</i> .		2
	5	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		1-2
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		1-2

экономики	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы.		1-2
<b>4. Социальные отношения</b>			18/6	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная роль и стратификация.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Практическое занятие.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		1
	2	Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1-2
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала		6	
<b>Социальные нормы и конфликты</b>	1	<b>Практическое занятие .</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		2
	2	Девиянтное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		1
	3	<b>Практическое занятие .</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.		1-2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		1-2
	2	<b>Практическое занятие.</b> Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>		1-2
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		1-2

	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей.</i> <i>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		1-2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Ребёнок в семье. Права ребёнка. Опасность наркомании и алкоголизма. Позитивное и деструктивное в конфликте. 2. Этнические общности. Межнациональные отношения. 3. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	6	
<b>5. Политика как общественное явление</b>			14/12	
<b>Тема 5.1. Политика</b>	Содержание учебного материала		6	
<b>и власть. Государство в политической системе</b>	1	Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		1
	2	<b>Практическое занятие.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		2
	3	<b>Практическое занятие.</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки.		1-2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. С какой целью проводятся массовые политические акции? 2. Какие ограничения ставит Конституция свободе проведения собраний и шествий? Почему именно эти ограничения? 3. Распространяются ли ограничения, установленные в отношении свободы слова, на массовые политические акции? 4. Какая связь существует между свободой проведения собраний и шествий и свободой объединений? Какую роль играют объединения в проведении митингов, демонстраций, пикетирования?		6	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		8	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i>		1
	2	<b>Практическое занятие.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.		1-2
	3	<b>Практическое занятие .</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		1-2
	4	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Как связаны между собой свобода выражения мнения и свобода информации? 2. В чем заключается роль свободы в демократическом обществе? 3 Чем политические партии отличаются от общественных организаций? 4. Охарактеризуйте роль политических партий в политической жизни общества. 5. Почему необходимы ограничения свободы объединений?		6	
6. Право			28/13	

<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.		1
	2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		1-2
	3	<b>Практическое занятие.</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Частное и публичное право.</i>		2	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		1-2
	2	<b>Практическое занятие.</b> Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		1-2
	3	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2



	4	<p><b>Практическое занятие.</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i></p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i></p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p><i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i></p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p>		1-2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить перечень прав и обязанностей подростка (на основе нормативных актов).</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p>		2	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала		12	
	1	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Физические лица. Юридические лица.</p> <p>Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</p> <p>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Защита прав потребителей.</p>		1-2
	2	Семейное право и семейные правоотношения.		2

		Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	
	3	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1-2
	4	<b>Практическое занятие.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1-2
	5	<b>Практическое занятие .</b> Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1
	6	<i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i>	1-2
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	Содержание учебного материала		2
	1	<i>Международное право. Международное гуманитарное право.</i> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1-2

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на тему: Общество и его регуляторы.	9	
	Право – воплощение справедливости и добра. Права человека – эволюция развития. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Права потребителей. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. Конституция РФ – основной закон жизни государства. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. Тоталитаризм – феномен XX столетия. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. Политика – наука, искусство и профессия. Свободные выборы – утопия или реальность. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. Демократия – за и против. Политические партии и лидеры современной России. Лидер – кто он? Политические идеи русских мыслителей. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм. Молодежь и ее роль в современной политике. Политические реформы в современной России. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Общеобразовательных дисциплин».

*Оборудование учебного кабинета:*

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

*Технические средства обучения:*

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основные источники:***

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408830>

##### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ // [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>
4. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschestvoznanie-441279>

##### **Справочно-правовые системы**

1. Гарант
2. Консультант Плюс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Практическая работа. Тестовое задание
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Практическая работа. Тестовое задание
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Практическая работа. Тестовое задание
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Практическая работа. Тестовое задание
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Практическая работа. Тестовое задание
оценивать действия субъектов социальной	Практическая работа. Тестовое задание

жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	
формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	Практическая работа. Тестовое задание
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Практическая работа.
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Практическая работа.
Знания:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Практическая работа. Тестовое задание
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Практическая работа. Тестовое задание
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Практическая работа. Тестовое задание
особенности социально-гуманитарного познания.	Практическая работа. Тестовое задание