

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное, бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»
Аграрно-экономический техникум**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08. Обществознание

для специальности:

СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Форма обучения – очная

Махачкала

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Организация-разработчик: АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Разработчик:

преподаватель АЭТ
(занимаемая должность)



(подпись)

Н.А. Далгатова
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Общеобр. общегуманитар.,
социально – экономич.,
математ.и естеств. дисциплин.
10 марта 2023 г. протокол № 7

Председатель ПЦК



(подпись)

Амиргамзаева Г.Г.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «Обществознание»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл ОУД.07 и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов,

теоретическое обучение 83.

практические занятия 34.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 83 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Индивидуальный проект | |
| Промежуточная аттестация в форме | диф. зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | | 1 |
| Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | | | 14//10 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни</i> | | 1 |
| | 2 | Практическое занятие . <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. | | 1-2 |
| | 3 | <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. <i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> | | 1-2 |
| | 4 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i> | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | |
|---|---|-------|-----|
| | 1. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 2. Цель и смысл человеческой жизни. 3. Свобода как условие самореализации личности. | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | 1 |
| | 2 Практическое занятие. Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду. Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</i> | | 1-2 |
| | 3 <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить и заполнить таблицу «Типы общества» и «Сферы общества» 2. Исследование на тему «общество как форма совместной жизнедеятельности людей (на примере любой большой социальной группы). 3. Типы общественных отношений (на примере любой большой социальной группы). | | |
| 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | | 16/12 | |
| Тема 2.1. Духовная | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| культура личности и общества | 1 | Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль образования в жизни современного человека и общества (на примере выбранной профессии). 2. Религия как феномен культуры (на примере любой религии на выбор). Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1-2 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</i> | | 1-2 |
| | 3-4 | Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Практическое занятие. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i> | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» 2. Использование достижений научно-технического прогресса (на примере колледжа) | | 6 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i> | | 1-2 |
| | 2 | | | 1-2 |

| | | | | |
|--|--|--|------|-----|
| культуры | 3 | <p>Практическое занятие. <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i></p> <p>Практическое занятие. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> | | 1-2 |
| 3. Экономика | | | 24/6 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. | | 1-2 |
| | 2 | Практическое занятие. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Разделение труда, специализация и обмен. | | 1-2 |
| | 3 | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить примерный список бюджета семьи (доходы и расходы). 2. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. 3. <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты</i> | | | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации.</i> Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | | 1-2 |
| | 2 | Практическое занятие . Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | 1-2 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|------|-----|
| Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | | 1-2 |
| | 2 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <i>Человеческий капитал.</i> | | 1-2 |
| | 3 | Практическое занятие. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | | 1-2 |
| | 4 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.</i> | | 2 |
| | 5 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | | 1-2 |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | | 1-2 |
| | 2 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы. | | 1-2 |
| 4. Социальные отношения | | | 18/6 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | 1 |
| | 2 | Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | 1-2 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|-----|
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Практическое занятие .Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | | 2 |
| | 2 | Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | 1 |
| | 3 | Практическое занятие .Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | | 1-2 |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | 1-2 |
| | 2 | Практическое занятие. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | 1-2 |
| | 3 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | 1-2 |
| | 4 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Ребёнок в семье. Права ребёнка. Опасность наркомании и алкоголизма. Позитивное и деструктивное в конфликте. 2. Этнические общности. Межнациональные отношения. 3. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. .Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | | | |
| 5. Политика как общественное явление | | | 14/12 | |
| Тема 5.1. Политика | Содержание учебного материала | | 6 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| и власть. Государство в политической системе | 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | 1 |
| | 2 | Практическое занятие .Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | | 2 |
| | 3 | Практическое занятие. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки. | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. С какой целью проводятся массовые политические акции? 2. Какие ограничения ставит Конституция свободе проведения собраний и шествий? Почему именно эти ограничения? 3. Распространяются ли ограничения, установленные в отношении свободы слова, на массовые политические акции? 4. Какая связь существует между свободой проведения собраний и шествий и свободой объединений? Какую роль играют объединения в проведении митингов, демонстраций, пикетирования? | | | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> | | 1 |
| | 2 | Практическое занятие. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации. | | 1-2 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|-----|
| | 3 | Практическое занятие . Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | 1-2 |
| | 4 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Как связаны между собой свобода выражения мнения и свобода информации? 2. В чем заключается роль свободы в демократическом обществе? 3 Чем политические партии отличаются от общественных организаций? 4. Охарактеризуйте роль политических партий в политической жизни общества. 5. Почему необходимы ограничения свободы объединений? | | | |
| 6. Право | | | 28/13 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. | | 1 |
| | 2 | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | | 1-2 |
| | 3 | Практическое занятие. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Частное и публичное право.</i> | | 2 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | | 1-2 |

| | | | | |
|--|---|---|----|-----|
| | 2 | Практическое занятие. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | | 1-2 |
| | 3 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | | 2 |
| | 4 | Практическое занятие. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i> Права и обязанности налогоплательщика. | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить перечень прав и обязанностей подростка (на основе нормативных актов). Права и обязанности налогоплательщика. | | | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. | | 1-2 |
| | 2 | Семейное право и семейные правоотношения. | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> | |
| | 3 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1-2 |
| | 4 | Практическое занятие. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 1-2 |
| | 5 | Практическое занятие . Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 1 |
| | 6 | <i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i> | 1-2 |
| Тема 6.4. Международное право | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | <i>Международное право. Международное гуманитарное право.</i> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на тему: Общество и его регуляторы. | | |

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| | Право – воплощение справедливости и добра. Права человека – эволюция развития. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Права потребителей. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. Конституция РФ – основной закон жизни государства. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. Тоталитаризм – феномен XX столетия. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. Политика – наука, искусство и профессия. Свободные выборы – утопия или реальность. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. Демократия – за и против. Политические партии и лидеры современной России. Лидер – кто он? Политические идеи русских мыслителей. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм. Молодежь и ее роль в современной политике. Политические реформы в современной России. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. Социально-регулируемое рыночное хозяйство. | | |
| <i>Зачет</i> | | 1 | |
| | Всего: | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст] : учебное пособие / А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 368 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Клименко, А.В. Обществознание для школьников старших классов. А.В. Клименко, В.В. Румынина - М. : Дрофа, 2014. 480 с.
2. Обществознание: Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / . - М. : А-Приор, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682>
3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут [Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян. - М. : Проспект, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276995>
4. Филатова, Е.В. Обществознание. Шпаргалка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Филатова. - М. : РГ-Пресс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277013>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ // www.biblio-online.ru
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>
4. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschestvoznanie-441279>

Справочно-правовые системы

1. Гарант
2. Консультант Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Практическая работа. Тестовое задание |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Практическая работа. Тестовое задание |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Практическая работа. Тестовое задание |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Практическая работа. Тестовое задание |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Практическая работа. Тестовое задание |
| оценивать действия субъектов социальной | Практическая работа. Тестовое задание |

| | |
|--|---------------------------------------|
| жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | |
| формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; | Практическая работа. Тестовое задание |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Практическая работа. |
| применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Практическая работа. |
| Знания: | |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Практическая работа. Тестовое задание |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Практическая работа. Тестовое задание |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Практическая работа. Тестовое задание |
| особенности социально-гуманитарного познания. | Практическая работа. Тестовое задание |

преподаватель АЭТ



Мирзабекова А.С.

председатель пцк



Мирзабекова А.С.