

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джембулатова»  
Аграрно-экономический техникум**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».**

**Махачкала**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ им.М.М. Джембулатова  
Аграрно-экономический техникум

**Разработчик:**  
Преподаватель  
(занимаемая должность)



(подпись)

А.С. Мирзабекова

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Общеобр. общегуманитар.,  
социально – экономич.,  
математ.и естеств. дисциплин.  
16 апреля 2021 г. протокол № 9

Председатель ПЦК



(подпись)

Амиргамзаева Г.Г.

(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |      |
|--|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | стр. |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 |      |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           |      |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |      |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

### **1.1.Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в

обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач

про-грессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – **52** часов.
- самостоятельной работы обучающегося – **8** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>60</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>52</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 38                 |
| практические работы  | 14                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                       | <b>8</b>           |
|  |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме            дифференцированного зачета</b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |             | 4                |
| Введение  | Значение изучения истории. Периодизация всемирной истории.  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>           |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2                |
|   | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.   |             |                  |
|   | Неолитическая революция и ее последствия.   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему: «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>                        |   |             |                  |
| <b>Тема 2.1 Древнейшие государства</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|   | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.  |             |                  |
| <b>Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2                |
|   | Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской |             |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | республики и особенности управления в ней.   |   |   |
|   | Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Особенности цивилизаций Древнего мира. Культурное наследие цивилизаций Древнего мира.   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Доклад на тему: «Начало цивилизации»  |   |   |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>                              |  |   |   |
| <b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|   | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.<br>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.  |   |   |
| <b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|   | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира.<br>Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.   |   |   |
| <b>Тема 3.3 Католическая церковь в средние</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|   | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>века.</b><br><b>Крестовые походы</b>                    | ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Основы мусульманского вероучения<br>Восток в средние века. Зарождение централизованных государств в Европе  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему: «Феномен западноевропейского средневековья»  |   |   |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b> |  |   |   |
| <b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы<br>Святослава   |   |   |
| <b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.   |   |   |
| <b>Тема 4.3 Образование единого Русского государства</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 3 |
|  | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы | 2 |   |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
|  | <b>Практические занятия</b><br>Общество Древней Руси. Древнерусская культура Куликовская битва, ее значение |  | 1-2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Доклад на тему: «Русь в эпоху раздробленности»                 |  |     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжения к царству</b>              |  |   |   |
| <b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|   | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |   |   |
| <b>Тема 5.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|   | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей  | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке<br>.Реформы патриарха Никона. Церковный раскол   |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему: «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»  | 2 |   |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>                          |  |   |   |
| <b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|   | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно- денежных отношений. Революция цен и ее последствия.   |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <b>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b> | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.<br>Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий  |   |     |
| <b>Тема 6.3 Международные отношения в XVII XVIII веках</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 3   |
|   | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века.<br>(Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны  | 2 |     |
|   | Зарождение ранних капиталистических отношений. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Страны Востока в XVI-XVII веках.  |   | 1-2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Доклад на тему: «Истоки модернизации в Западной Европе»   |   |     |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>            |  |   |     |
| <b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2   |
|   | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).Указ о едино наследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого |   |     |
| <b>Тема 7.2 Народные движения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2   |
|   | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего земле владения. Основные сословия российского общества, их  |   |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение  |   |     |
| <b>Тема 7.3<br/>Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2   |
|   | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова  | 2 |     |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Русская культура XVIII века  |   | 1-2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему: «Наш край в XVII веке»   |   |     |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>                             |  |   |     |
| <b>Тема 8.1<br/>Промышленный переворот и его последствия</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2   |
|   | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.  |   |     |
| <b>Тема 8.2<br/>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2   |
|   | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. |   |     |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры   | 2 | 2   |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Доклад на тему: «Восток и запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние»  |          |          |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>              |   |          |          |
| <b>Тема 9.1<br/>Колониальная<br/>экспансия<br/>европейских стран</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.  |          |          |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>                                     |   |          |          |
| <b>Тема 10.1 Внутренняя<br/>и внешняя политика<br/>России в начале XIX<br/>века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |          |          |
| <b>Тема 10.2 Движение<br/>декабристов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | <b>2</b> |
|   | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  |          |          |
| <b>Тема 10.3 Внутренняя<br/>политика Николая I</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | <b>2</b> |
|   | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.  |          |          |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).   |   |   |
| <b>Тема 10.4 Внешняя политика России во второй половине XIX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.   | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Отечественная война 1812 года. Общественное движение во второй четверти XIX века<br>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Русская культура XIX века   |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему: «Россия XIX века: реформы или революция»   |   |   |
| <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>                        |  |   |   |
| <b>Тема 11.1 Мир в начале XX века</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственно-госоюза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. |   |   |
| <b>Тема 11.2 Россия на рубеже XIX – XX веков</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических или бореальных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905                                   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.   |   |   |
| <b>Тема 11.3<br/>Гражданская война в<br/>России</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.  |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Революция 1905-1907 годов в России. Первая мировая война и общество. Октябрьская революция в России и ее последствия.  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Доклад на тему: «Мир начала XX века: достижения и противоречия»  |   |   |
|   | <b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>  |   |   |
| <b>Тема 12.1 Европа и<br/>США.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. |   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам.   |   | 2 |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  | Причины победы мятежников. |  |  |
|--|----------------------------|--|--|

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| <b>Тема 12.3<br/>Международные<br/>отношения</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2   |
|  | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасани реки Халхин- Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин—Рим—Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговори раздел Чехословакии. |   |     |
| <b>Тема 12.4.<br/>Индустриализация и<br/>коллективизация В<br/>СССР.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1-2 |
|  | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  |   |     |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Турция, Индия, Китай, Япония. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е годы   | 2 | 1-2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития»  |   |     |
| <b>Раздел 13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>       |  |   |     |
| <b>Тема 13.1<br/>Накануне мировой<br/>войны</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2   |
|  | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.   |   |     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| <b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны</b>                    | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. |   |     |
| <b>Тема 13.5 Тыл в годы войны</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     |
|  | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон                         |   | 2   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Историческое значение Московской битвы. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  | 2 | 1-2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Доклад на тему: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»  | 2 |     |
| <b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>          |   |   |     |
| <b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2   |
|  | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Расколанти фашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного(биполярного)мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.   |   |     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.</b> | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие на учно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |  |  |
|--|---|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 14.4<br/>Международные отношения</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |
|   | Между народные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверх держав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис—порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Много полярный мир, его основные центры. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему: «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной»  |   |   |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах</b> |   |   |   |
| <b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |
|   | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально- политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 15.2 СССР в годы перестройки</b>                               | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>XX съезд КПСС и его значение. Конституция СССР 1977 года. Развитие советской культуры в 1945-1991 годах   |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Доклад на тему: «СССР: триумф и распад»   | 2 |   |
| <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>          |  |   |   |
| <b>Тема 16.1<br/>Формирование<br/>российской<br/>государственности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.   |   |   |
| <b>Тема 16.3 Россия и мир в начале XXI века</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|  | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения  |   |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | и противоречия культурного развития.   |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Дефолт 1998 года и его последствия. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |           | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Индивидуальный проект «Основные направления экономической политики правительства РФ»  | 2         |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>        |  |           |   |
| Итого обязательная аудиторная нагрузка |  | <b>60</b> |   |
| в том числе                            |  | 52        |   |
| теоретическое обучение                 |  | 38        |   |
| практические занятия                   |  | 14        |   |
| самостоятельная работа обучающегося    |  | <b>8</b>  |   |
| <b>Всего</b>                           |  |           |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский цент «Академия», 2014 - 304с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский цент «Академия», 2014 - 320с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 256с.
4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 360с.
5. История. История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский; под ред. С. П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014 - 254 с., ил., карт. - (МГУ- школе).
6. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2018
7. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2018
8. Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2017.



### *Дополнительные источники:*

1. Левандовский А.А. История России XX - начало XXI века. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Левандовский Андрей Анатольевич, Щетинов Юрий Александрович, Мироненко Сергей Владимирович ; под ред. С.П. Карпова. - 5-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. - 385с.
2. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2016. — 304 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/919964>

### **Интернет – ресурсы**

1. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
2. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
3. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
4. [www. wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
5. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)(Военная литература: собрание текстов).
6. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)(Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)(Древний Восток).
8. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
9. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history)(История России и СССР: онлайн-видео).
12. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)(Историк: общественно-политический журнал). [www. history.tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
13. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)(История государства).

### **3.3.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по завершению курса дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные результаты)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Уметь</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li></ul> | Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение докладов;</li><li>- проверка и оценка рефератов</li></ul>   |
| <b>Знать</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и</li></ul>  | Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальный устный опрос;</li><li>- фронтальный устный опрос;</li><li>- тестовый контроль в программе</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>всемирной истории.</p> <p>Периодизацию всемирной и отечественной истории.</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Основные исторические термины и даты.</p> | <p>АСТ- тест;</p> <p>- выполнение докладов;</p> <p>проверка и оценка рефератов</p> |
|--|--|

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 304с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 320с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 256с.
4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 360с.
5. История. История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский; под ред. С. П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014 - 254 с., ил., карт. - (МГУ-

школе).

6. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2018
7. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2018
8. Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2017.

#### *Дополнительная литература:*

1. Левандовский А.А. История России XX - начало XXI века. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Левандовский Андрей Анатольевич, Щетинов Юрий Александрович, Мироненко Сергей Владимирович ; под ред. С.П. Карпова. - 5-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2014. - 385с.
2. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2016. — 304 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/919964>

#### **Интернет – ресурсы**

1. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
4. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
5. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
6. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
8. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
9. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

11. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
12. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
13. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).