

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»
АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Махачкала - 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – **ФГОС 4**) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **36.02.01. «Ветеринария»**

Разработчик:

Далгатова Н.А. преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин АЭТ.

,

Рецензенты:

Идрисова Замира Байрамалиевна преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин АЭТ.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии по общеобразовательным, общегуманитарным, и социально-экономическим, математическим, естественно-научным дисциплинам.

Протокол № 7 от «11» марта 2024г.

Председатель ПЦК _____



_____ Далгатова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 4 СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа по дисциплине «История» является программой базового уровня и может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов в области ветеринарии, агрономии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл и является дисциплиной базового уровня.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен обладать следующими *компетенциями*:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX - XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX- XXI века;
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
 самостоятельной работой обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 12 |
| практические занятия | 22 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено |
| <i>изучение дополнительной литературы и материалов периодической печати. рефераты на темы изложенного материала подготовка презентаций</i> | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета-5ч. | |

2.2 Примерный тематический план и содержание дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение. Послевоенное мирное урегулирование. | | 6 | |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Образование биполярной системы. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Программа восстановления Европы. План Маршала. Основные причины и предпосылки начала «Холодной войны». Историография и периодизация «Холодной войны». Создание ООН.</i> | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | - | |
| Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) 1949 г. Противостояние двух лагерей. Корейская война 1950-1953 гг. Высадка войск ООН в Корею. Введение многонационального контингента. Перемирие и раскол Кореи. Итоги Корейской войны.</i> | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | - | |
| Тема 1.3 | 1 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| Страны «Третьего мира» | | <i>Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств (Падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии). Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Помощь СССР и США колониальным странам. Трудности преодоления отсталости.</i> | | |
| | | Практические и лабораторные занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему: «Рост антиколониального движения» | | |
| Раздел 2. | | Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века. | 16 | |
| Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Итоги второй мировой войны для США.</i> | | |
| | 2 | <i>Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Нарастание глобальных проблем в обществе в 60 х годах.</i> | | |
| | | Практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия. | | Содержание материала | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Образование ФРГ и ГДР 1949 г. Восстановление экономики к 1950 г. Внешняя политика Германии в период «Холодной войны». Российско-германские отношения на современном этапе. Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.</i> | | |
| | | Практические и лабораторные занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| Тема 2.3 Развитие стран | | Содержание материала | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Восточной Европы во второй половине XX века. | 1 | <i>Страны Восточной Европы после мировой войны Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.</i> | | | |
| | 2 | | | | <i>Организация Варшавского договора. Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. «Доктрина Брежнева»</i> |
| | <i>Практические и лабораторные занятия</i> | | | | - |
| | <i>Контрольные работы</i> | | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | - |
| Практическое занятие: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. | Содержание материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | <i>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Японское экономическое чудо. Сан-францисский мирный договор. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Глобализация японской внешней политики. Российско-японские отношения.</i> | | | |
| | <i>Практические и лабораторные занятия</i> | | | - | |
| | <i>Контрольные работы</i> | | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | - | |
| Практическое занятие: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. | Содержание материала | | 2 | | |
| | 1 | <i>Положение Китая после Второй мировой войны, раскол страны на коммунистический север и на гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа. Превращение КНР в великое социалистическое государство. Китай на современном этапе развития</i> | | | |
| | <i>Практические и лабораторные занятия. Работа с тестами.</i> | | | | |
| | <i>Контрольные работы</i> | | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | - |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| Практическое занятие: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | Содержание материала | | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. Социально-экономические реформы 1950 х годов. Национальный вопрос в Индии. Проблема экономического развития. Экономическое положение в Индии после второй мировой войны, подъем освободительного движения</i> | | |
| | <i>Практические и лабораторные занятия. Работа с тестами.</i> | | | |
| | <i>Контрольные работы</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | - | |
| Практическое занятие: Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI века. | Практическое занятие: содержание материала | | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки, Борьба за демократическое преобразование. Кубинская революция 1959 и ее влияние в остальных странах Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов.</i> | | |
| | <i>Практические и лабораторные занятия. Работа с тестами.</i> | | | |
| | <i>Контрольные работы</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | - | |
| Практическое занятие: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | Содержание материала | | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской империи. Смена государственных руководителей в США и СССР. Начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США.</i> | | |
| | 2 | <i>Афганистан. Расширение границ НАТО, Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Новая расстановка политических сил, Интеграция Европейских стран</i> | | |
| | <i>Практические и лабораторные занятия. Работа с тестами.</i> | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | <i>Контрольные работы</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | - | |
| Раздел 3 | Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | 8 | |
| Практическое занятие: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. | Содержание материала. | | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Россия и НАТО. Новая Россия в новом мире.</i> | 2 | |
| | 2 | <i>Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия</i> | | |
| | <i>Практические и лабораторные занятия. Работа с тестами.</i> | | - | |
| | <i>Контрольные работы</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | - | |
| Практическое занятие: Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. | Практическое занятие: содержание материала. | | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; Международные соглашения в области разоружения</i> | | |
| | <i>Практические и лабораторные занятия. Работа с тестами.</i> | | - | |
| | <i>Контрольные работы</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | - | |
| Практическое занятие: Международное сотрудничество в | Практическое занятие: содержание материала. | | 2 | 2 |
| | 1 | <i>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни.</i> | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|-----------|
| области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. | 2 | <i>Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</i> | | |
| | | <i>Практические и лабораторные занятия</i> | - | |
| | | <i>Контрольные работы</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. | - | |
| Итоговое занятие. | | Повторение и обобщение пройденного материала. Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| Всего: | | Теоретические занятия | 12ч. | 6 |
| | | Практические занятия | 22ч. | 11 |
| Итого: | | | 34ч. | 17 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для СПО . - 16-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2021. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (в 2-х частях) Учебник для СПО. М.: Академия, 2021. 1ч.- 334 с. 2ч.- 320 (Среднее профессиональное образование).
3. Орлов А.С. В.А. Георгиев История России: учебник / – М.: Проспект, 2020- 528с.
4. Самыгин П.С. История. Учебник. Изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.– 490с.
5. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней". М., изд-во «Феникс», 2021.
6. Загладин Н.В, Петров Ю.А. учебник «Всемирная история 20-21век.» Изд. «Русское слово». 2014г.
7. Волобуев О.В., Пономарев М.В. учебник «Всеобщая история» 2014г.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - с.527

Дополнительные источники:

1. Самыгин П.С. История. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020. - с.365
2. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
3. Внешняя политика и безопасность современной России. Хрестоматия. В 4-х т. М., 2009.
4. Басовская Н.И. Цель истории – история. М., РГГУ 2009.
5. Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.

6. Арон Р. История двадцатого века: антология. М., 2007.
7. Долутский И.И. Всемирная история 20 века. М.: РГГУ, 2002.
8. Сосим А.М. Всемирная история. Новое и новейшее время. Минск: УП «Эко перспектива», 2001.

Интернет ресурс

1. Всеобщая история государства и права (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.mmkaz.narod.ru>
2. **Всеобщая история.** Новейшая история – 9 (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
3. Россия в новейшее время - (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.histerl.ru>
4. Бобров И. Курс лекций по новой и новейшей истории (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.gumer.info>
5. Словари и энциклопедии Онлайн на Академик.ру (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>
6. Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | <ul style="list-style-type: none"> Тестовые задания <p>Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Современные концепции глобализации», используя материалы СМИ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> выявлять взаимосвязь отечественных, | <ul style="list-style-type: none"> Тестовые задания |

| | |
|---|---|
| региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Самостоятельная работа: изучение теоретического материала по современным концепциям модернизации по предложенным авторам, подготовка ответов на вопросы, используя материалы СМИ |
| Знание/понимание: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа: изучение теоретического материала по современным направления российской внешней политики по предложенным авторам, подготовка ответов на вопросы, используя материалы СМИ • Самостоятельная работа: изучение теоретического материала по современным концепциям культуры и цивилизации по предложенным авторам, подготовка ответов на вопросы, составление таблицы по заданным линиям сравнения. • Самостоятельная работа: изучение теоретического материала по современным современным концепций безопасности по предложенным авторам, подготовка ответов на вопросы, используя материалы СМИ |
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX - XXI в.; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные исторические термины и даты; | <p>Самостоятельная работа: подготовка к уроку – дискуссии на тему «Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом»</p> <p>Самостоятельная работа: изучение теоретического материала по современным направления российской внешней политики по предложенным авторам, подготовка ответов на вопросы, используя материалы СМИ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | |