

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»  
Аграрно-экономический техникум М.Ш.Абуева**

УТВЕРЖДАЮ:  
первый проректор  
 М.Д.Мукайлов  
«31» марта 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Русский язык**

**для специальности: 36.02.01 «Ветеринария»**

**Форма обучения – очная**

*Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10 м.*

**Махачкала 2022г**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) для специальности: 36.02.01 «Ветеринария»



**Разработчик:**  
преподаватель АЭТ

Айдамирова А.А.

Одобрено на заседании ПЦК

Общеобразовательных ,

гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин 18 03. 2022 г., протокол № 7



Председатель ПЦК

Амиргамзаева Г.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности для специальности: **36.02.01 «Ветеринария»**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины**

*Целью* курса культуры речи является формирование грамотной языковой личности образованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой. Программа ориентирована на достижение следующих результатов:

### **• Личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и культуры речи;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, документов различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;
- сформированность представлений о системе стилей языка и сферы их употребления.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

**знать:**

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения** в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

-Компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 06 7 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часа

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Консультации</b>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



*Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1/2</b>
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка.	4	1
	2.	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)	4	2
<b>Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке</b>				
<b>Тема 1.1. Фонетические процессы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1.	Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы).	4	1
<b>Тема 1.2. Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1/2</b>
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения,	4	1

		орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		1
	2.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1.	Подготовка реферата по теме «Орфоэпические нормы русского языка»		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1/2</b>
	1.	Слово, его лексическое значение. Изобразительно-выразительные возможности лексики	4	1
	2.	Лексические единицы русского языка. Лексические ошибки и их исправление Употребление профессиональной лексики и научных терминов		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1.	Составление словарика «Пишу и говорю правильно!»		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1.	Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-	4	2

<b>Фразеология как раздел науки о языке</b>		выразительные возможности фразеологии.		
	2.	Стилистическая окраска фразеологизмов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Сообщение о 3 – 4-х фразеологических оборотах.	1	
<b>Раздел 3. Словообразование</b>				
<b>Тема 3.1. Словообразование как раздел науки о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1/2</b>
	1.	Словообразование как раздел науки о языке.	2	1
	2.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»	1	
<b>Раздел 4. Части речи</b>				
<b>Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1/2</b>
	1.	Самостоятельные части речи, их функции. Служебные части речи, их функции.	2	1
	2.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи.		2
	3.	Правильное употребление форм имён существительных и прилагательных	4	

	4.	Правильное употребление форм глагола и местоимения		
	5.	Правильное употребление форм числительных и предлогов		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Проверочное задание по теме «Стилистика частей речи»	1	
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1.	Словосочетание – основная единица синтаксиса		1
	2.	Виды связи слов в словосочетании	<b>4</b>	
<b>Тема 5.2. Предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1/2</b>
	1.	Предложение – единица синтаксиса.	<b>4</b>	1
	2.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление теста.		
	2.	Проверочное задание по теме «Речевые ошибки в тексте»	<b>2</b>	

<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>			<b>14</b>	<b>1/2</b>
<b>Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1/2
	1.	Принципы русской орфографии	<b>4</b>	1
	2.	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения		2
	3.	Типы и виды орфограмм	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила		
<b>Тема 6.2. Пунктуация как раздел науки о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1/2</b>
	1.	Предложения с однородными членами		1
	2.	Обособление причастного и деепричастного оборотов		2
<b>Раздел 7. Текст. Стили речи</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.  Текст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1/2</b>
	1.	Текст и его структура.	4	1
	2.	Описание научное, художественное, деловое	4	2
	3.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,	4	

		рассуждение		
<b>Тема 7.2. Функциональные стили</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
	1.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	<b>4</b>	2
	2.	Жанры деловой и учебно-научной речи.		2
	3.	Стилистическая окраска слов	<b>2</b>	
	4.	Канцеляризмы и речевые штампы	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1.	План-конспект по теме «Стили речи»		
	2.	Проверочное задание по теме «Функциональные стили литературного языка»	<b>2</b>	
<b>экзамен</b>				
<b>Всего</b>			<b>106</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных тем).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, учебнику или под руководством преподавателя).

3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, написание творческих работ).

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Русского языка с методикой преподавания».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор таблиц, медиатека;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- локальная сеть и выход в интернет;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. [Текст] : учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015.-320 с.
2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Кузнецова Н.В. - М. : Форум, Инфра-М, 2014. – 368 с. Гриф МО РФ.
3. Голуб, И. В. Культура письменной и устной речи [Текст] : учебник / И.В. Голуб. М.: Кнорус, 2014. – 272с.

##### **Дополнительные источники:**



1. Измайлова, Л.В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей [Текст] : учебник / Л.В. Измайлова, Н.Н. Демьянова. – 2-е изд., перераб. И доп. - Ростов-на-Дону Феникс, 2014 – 446 с.
2. Пугачев, И. А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Пугачёв, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.Ю. Царёва. - Изд. 7-е. - М. : Российский университет дружбы народов, 2014. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226491>
3. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>
4. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика . [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьева. - М. : Мир и образование, 2014 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» // [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ // [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **Справочно-правовые системы**

1. Гарант
2. Консультант Плюс

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных практических и контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости; рубежный контроль после изучения разделов и итоговый контроль по итогам освоения дисциплины.

**Методы оценки результатов обучения:** традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Методическое обеспечение в виде заданий для рубежного контроля (примерное содержание контрольных работ), тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>		
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по темам курса.  Методы оценки результатов обучения:
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
- обнаруживать и	ОК 4 Осуществлять	Традиционная система

устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	отметок в баллах за каждую выполненную работу.
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	

	личностного развития;	
- использовать языковые формулы официальных документов;	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	
- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;		
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, деловой сферах общения;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
- редактировать собственный текст;	ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
<b>Знания:</b>		
- компоненты речевой ситуации;	ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться	Формы контроля обучения: — домашние задания

	<p>с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по темам курса.</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
--	--	--



--	--	--