

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Аграрно-экономический техникум

УТВЕРЖДАЮ:
первый проректор
М.Д.Мукайлов
« 24 » 04 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИСТОРИЯ**

для специальности: 36.02.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 м.

Год начала подготовки по УП - 2020

Махачкала 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 «Ветеринария».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум

Разработчик:

Преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

З.Б.Идрисова____
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
общеобразовательных, общегуманитарных
социально – экономических,
математических и естественнонаучных
дисциплин

«_19_» апреля 2021 г , протокол №7

Председатель ПЦК


(подпись)

Г.Г. Амиргамзаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 24 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 33 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «История» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
- личностных:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 84 часа
- лекции -76 час.
- практические занятия - 8 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 76 |
| Практические работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| написание доклада написание реферата индивидуальный проект | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирно истории. | 2 | |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 2 | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации | 2 | |
| | Практическое занятие Неолитическая революция и ее последствия. | 2 | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Древнейшего государства | <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера.</p> <p>Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> | | |
| Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим | Содержание учебного материала | 5 | 3 |
| | <p>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя.</p> <p>Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | |
| | Практические занятия Особенности цивилизаций Древнего мира. | 1 | |
| | Культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века | | 6 | |
| Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | | |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | | |
| Тема 3.3 Католическая церковь в средние века. Крестовые походы | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадочничество. | | |
| | Практические занятия 1. Основы мусульманского вероучения | 1 | |
| | 2. Восток в средние века. Зарождение централизованных государств в Европе | | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 4 | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава | | |
| Тема 4.2. Крещение Руси и его значение | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | |
| Тема 4.3 Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы | | |
| | Практические занятия Общество Древней Руси. Древнерусская культура Куликовская битва, ее значение | | |
| Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжения к царству | | 4 | |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | |
| Тема 5.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практические занятия Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол | | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках | | 10 | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 4 | 2 |
| Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Содержание учебного материала Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий | 2 | 2 |
| Тема 6.3. Международные отношения в XVII-XVIII веках | Содержание учебного материала Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны | 3 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практические занятия Зарождение ранних капиталистических отношений. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Страны Востока в XVI-XVII веках. | 1 | |
| Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | | 8 | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).Указ о едино наследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма .Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и ценапреобразований ПетраВеликого | | |
| Тема 7.2 Народныедвижения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего земле владения. Основные сословия российского общества, их положение. Усилениекрепостничества.ВосстаниеподпредводительствомЕ.И.Пугачеваие гозначение | | |
| Тема 7.3 Внешняя | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| политика России в середине - второй половине XVIII века | Внешняя политика Екатерины II. Русско- турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Среди земноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова | 2 | |
| | Практические занятия Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Русская культура XVIII века | 1 | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 7 | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. | | |
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально- экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии. | | |
| | Практические занятия Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры | 1 | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 8 | |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | 8 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | |
| Тема 10.2. Движение декабристов | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | |
| Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | |
| Тема 10.4 Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | |
| | Практические занятия Отечественная война 1812 года. Общественное движение во второй четверти XIX века. | 1 | |
| | Экономическое развитие во второй половине XIX века. Русская культура | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | XIX века | | |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | 6 | |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственно-госююза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений на учно-технического прогресса. | | |
| Тема 11.2 Россия на рубеже XIX – XX веков | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических или бореальных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | |
| Тема 11.3 Гражданская война в России | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | |
| | Практические занятия Революция 1905-1907 годов в России. Первая мировая война и общество. Октябрьская революция в России и ее последствия. | 2 | |
| Раздел 12. Между мировыми войнами | | 8 | |
| Тема 12.1. Европа и США. | Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 2 | 2 |
| Тема 12.2 . Недемократические режимы | Содержание учебного материала Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер—фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | победы мятежников. | | |
| Тема 12.3. Международные отношения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасани реки Халхин- Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин—Рим—Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговори раздел Чехословакии. | | |
| Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала | | |
| | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | 12 |
| | Практические занятия Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Турция, Индия, Китай, Япония. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Советскоегосударство и общество в 1920-е – 1930-е годы | | |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | 4 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо- франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. | | |
| Тема 13.3 Тыл в годы войны | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон | 2 | |
| | Практические занятия Историческое значение Московской битвы. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 2 | |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века | | 8 | |
| Тема 14.1 Послевоенное | Содержание учебного материала | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| устройство мира. Начало «холодной войны» | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Расколоты фашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного(биполярного)мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. | Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие на учно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 4 | 2 |
| Тема 14.3 Международные отношения | Содержание учебного материала Международные конфликты и кризисы в 1950 –1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис—порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, | 4 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | вмешательств в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | | |
| | Практические занятия Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки | | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах | | 4 | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально- политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | |
| Тема 15.2 СССР в годы перестройки | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Практические занятия XX съезд КПСС и его значение. Конституция СССР 1977 года. Развитие советской культуры в 1945-1991 годах | 2 | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | | 2 | |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | | |
| Тема 16.3 Россия и мир в начале XXI века | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | |
| | Практические занятия Дефолт 1998 года и его последствия. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего | | 84 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 304с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 320с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 256с.
4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 360с.
5. История. История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский; под ред. С. П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014 - 254 с., ил., карт. - (МГУ-школе).
6. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2018
7. Пономарев. – М.: Дрофа, 2018
8. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2018

9. Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Левандовский А.А. История России XX - начало XXI века. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Левандовский Андрей Анатольевич, Щетинов Юрий Александрович, Мироненко Сергей Владимирович ; под ред. С.П. Карпова. - 5-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. - 385с.
2. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2016. — 304 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/919964>

Интернет – ресурсы

1. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
2. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
3. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
4. [www. wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
5. www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов).
6. www.world-war2.chat.ru(Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
9. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео).
12. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)(Историк: общественно-политический журнал). [www. history.tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
13. www.statehistory.ru (История государства).

3.3.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по завершению курса дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | <p>Оперативный контроль в форме: выполнение докладов; проверка и оценка рефератов</p> |
| Знать | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Периодизацию всемирной и отечественной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Основные исторические термины и даты. | <p>Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестовый контроль в программе АСТ- тест; выполнение докладов; проверка и оценка рефератов</p> |