

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»  
Аграрно-экономический техникум**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Иностранный язык**

**для специальности: 36.02.01 «Ветеринария»**

**Форма обучения – очная**

*Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 м.*

**Махачкала 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 «Ветеринария»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ им.М.М. Джембулатова Аграрно-экономический техникум



**Разработчик:**

Преподаватель

(занимаемая должность)

(подпись)

З.А. Абдулаева

(инициалы, фамилия)

**Одобрено на заседании ПЦК**

Общеобразовательных, общегуманитарных,  
социально-экономических, математических  
и естественнонаучных дисциплин  
«19» апреля 2021 г. , протокол № 7

Председатель ПЦК



(подпись)

Амиргамзаева Г.Г.

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего специального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин БД.03

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); планирование своего речевого и неречевого поведения; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **освоение системы знаний** и дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **овладение умениями** совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
  - **формирование опыта** применения объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>2</i>
практические занятия	<i>115</i>
контрольные работы	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> (подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<i>—</i>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	
<b>Раздел 1. Основной модуль.</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Описание внешности и характера людей. Грамматика: Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных. <b>Практические занятия:</b> 1. беседа по теме 2. краткий пересказ тематического текста «О себе»		
<b>Тема 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite; системы модальности. <b>Практические занятия:</b> 1. чтение и перевод (со словарем) текстов о знаках зодиака. 2. выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 1.3. Описание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>жилища и учебного заведения.</b>	<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.</p> <p>Грамматика: Простое настоящее и Настоящее продолженное время. Глагол to be; формы употребления с глаголами.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. введение и активизация лексических единиц по теме;</li> <li>2. описание квартиры и здания техникума;</li> <li>3. заполнение анкеты.</li> </ol>		
<b>Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Распорядок дня студента техникума; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки.</p> <p>Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение и перевод текстов «Мой рабочий день»;</li> <li>2. составление сообщений по теме.</li> </ol>	6	
<b>Тема 1.5. Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<p>Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки.</p> <p>Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing;</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение и перевод тематических текстов об увлечениях, досуге людей.</li> <li>2. выполнение вопросно-ответных упражнений.</li> </ol>		
<b>Тема 1.6. Описание местоположения объекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<p>Существительные и прилагательные, описывающие местность, климатические условия; предлоги места, направления, движения.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение лексико-грамматических упражнений с предлогами</li> <li>2. вопросно-ответные упражнения;</li> <li>3. описание климата и погоды (города, деревни)</li> </ol>		

<b>Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Числительные.</p> <p>Грамматика: Конструкция there is/are. Согласование времён в главном и придаточном предложениях.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление диалогов по теме.</li> <li>2. Лексико-грамматические упражнения;</li> </ol>	6	
<b>Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мой любимый город. Город, в котором я живу. Тематические тексты.</p> <p>Грамматика: предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.).</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изложение сведений о своём городе, деревни, месторождении родителей; достопримечательности нашей страны, стран изучаемого языка, своего города</li> <li>2. чтение текстов по теме с полным охватом содержания, ответы на вопросы и беседа по прочитанному.</li> <li>3. монологические высказывания по теме</li> </ol>	8	
<b>Тема 1.9. Экскурсии и путешествия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Досуг. Экскурсии и путешествия. Тексты, предложения, выражения, диалог с грамматической направленностью.</p> <p>Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами</li> <li>2. активизация лексики, чтение текстов по теме с полным охватом содержания</li> <li>3. использование правильных грамматических структур при монологической речи</li> </ol>	8	

<b>Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активизация грамматического и лексического минимума по теме; особенности языка средств массовой информации;</li> <li>2. чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий</li> <li>3. составление плана устного сообщения на основе прочитанного.</li> </ol>	6	
<b>Тема 1.11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Перевод тематических текстов. Диалог.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение лексико-грамматических упражнений;</li> <li>2. чтение и перевод с русского на иностранный язык профессиональных текстов.</li> <li>3. составление плана устного сообщения на основе прочитанного текста</li> </ol>	6	
<b>Тема 1.12. Научно-технический прогресс.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...;</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение аутентичного текста разного жанра из учебного пособия</li> <li>2. пересказ и обсуждение прочитанного текста</li> <li>3. письменный перевод тематических текстов (с русского языка на иностранный) с использованием компьютерных переводческих программ</li> </ol>	8	

<b>Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Видеоматериалы изучаемого языка. Грамматика: Навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). <i><b>Практические занятия:</b></i> 1. чтение статей из журналов, газет, текстов из художественных книг 2. работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному 3. перевод разговорной речи из видео и аудиоматериалов (с английского на русский язык)	8	
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль</b>		25	
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тексты о достижениях и инновациях в области науки и техники. Использование в устной и письменной речи слов и выражений. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому. <i><b>Практические занятия:</b></i> 1. чтение текстов. 2. выполнение вопросно-ответных упражнений 3. ролевая игра «Посещение вычислительного центра».	8	
<b>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Машины и механизмы. Чтение и перевод технических текстов, инструкций. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста. <i><b>Практические занятия:</b></i> 1. активизация лексического минимум по теме; 2. чтение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения 3. составление сообщений.	6	

<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. Грамматика: Количественные и порядковые числительные, дроби. Математические действия. <i><b>Практические занятия:</b></i> 1. выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. составление диалогов (выполнение математических действий).		
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. <i><b>Практические занятия:</b></i> 1. выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. ролевая игра.		
Итоговый контроль: дифференцированный зачёт			
<b>Всего:</b>		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык» имеется кабинет английского языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов,
- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.
- комплект наглядных пособий по предмету «Английский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты – плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи)

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО [Текст]/ Г.Т. Безкоровайная - Москва: издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: Учебник для студентов учреждений СПО [Текст]/ Голубев А.П. - Москва: издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык (Среднее профессиональное образование): Учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2015.- 288с.
4. Virginia Evans. Software Engineering. [Текст] :учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. /Virginia Evans, Jenny Dooley, Enrico Pontell - Express Publishing, 2014 - 117 с.
5. Буренко Л.В Грамматика английского языка. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2017г. 227 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Губина Г.Г. Компьютерный английский: Учебное пособие (часть 1) [Текст]/Г.Г. Губина – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 424 с.

2. Мюллер В.К. Популярный англо-русский словарь : около 130 000 слов, словосочетаний и значений / В.К.Мюллер. – М.: АСТ, 2014 – 636с.
3. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика/ [сост. О.А. Коломенцова, Ю.В. Момджи].- 20-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2016-736с.
4. Сайт Britannica [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: <http://www/britannica.ru>, свободный. (Дата обращения: (01.02.2017 г.)
5. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) свободный ( 03.02.2017 г.)
6. Сайт учебно-методических материалов для колледжа. [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: <http://www/college.ru>, свободный (Дата обращения: 30.01.2017 г.)
7. Интерактивный научно – методический журнал «Сообщество учителей английского языка» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.tea4er.ru> свободный
8. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учеб. пособие для СПО / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441972> (дата обращения: 17.04.2019).
9. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00476-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433644> (дата обращения: 17.04.2019).
10. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (b1–b2) : учебник и практикум для СПО / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08673-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436480>. (дата обращения: 17.04.2019).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в самостоятельной работе.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul>	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"><li>- результатов выполнения домашней работы;</li><li>- результатов выполнения индивидуальных заданий;</li><li>- результатов тестирования.</li></ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	Методы оценки результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок за выполнение домашних заданий по учебному пособию, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li><li>- накопительная система оценок за практические и индивидуальные задания, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li></ul>