

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное, бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»
АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**



Рабочая программа учебной дисциплины

**ПД.04 Основы проектной деятельности
по специальности 35.02.05 Агрономия**

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 м.

Год начала подготовки по УП - 2024

Махачкала 2024 г.

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.05 «Агрономия».

Разработчик:



Ашурбекова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательным, общегуманитарным и социально-экономическим, математическим, естественнонаучным дисциплинам.

Протокол от «__11__» _____ марта _____ 2024г. № __7__

Председатель ПЦК _____



_____ Н.А.Далгатова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект»	17
Рекомендуемая литература	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация российского образования ориентирует современное преподавание на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Особенно актуальной в связи с этим стала сегодня индивидуализация целей образования на уровне каждого ученика. Специфика специальности «Агрономия» требует от обучающихся в рамках ФГОС – формирования универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Для этого необходимо создать такие педагогические условия, в которых каждый студент включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов. Наиболее эффективным в решение данной проблемы является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения данной дисциплины в Аграрно-экономическом техникуме Дагестанского ГАУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.05 «Агрономия».

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей и способностей**:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущих проблем и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» заканчивается зачетом в форме защиты индивидуального проекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особое значение для развития учебных действий имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Курс заканчивается защитой персонального проекта. Тематика проекта может касаться как теоретического аспекта, связанного с углублением предметных курсов, так и актуального для практики вопроса, что обеспечивает естественную интеграцию знаний.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекают и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определенных условиях.

Проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего. Ученическая творческая деятельность - это создание, открытие чего-либо, ранее неизвестного для данного субъекта (ученика), в результате рождаются новообразования в виде знаний, умений, проявлений личности.

Таким образом, в процессе проектной деятельности, как и исследовательской вообще, обучающийся проходит все этапы научного творчества:

- ☛ возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- ☛ этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний (творческий процесс);
- ☛ этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка (этап творческого познания).

Именно на этом этапе принцип решения реализуется в виде определенных результатов творчества. Полученные выводы проверяют или согласуют с другими теоретическими знаниями.

Именно на этом этапе принцип решения реализуется в виде определенных результатов творчества. Полученные выводы проверяют или согласуют с другими теоретическими знаниями.

На уроках по индивидуальному проектированию обучающиеся должны выработать следующие общие навыки исследовательской работы: умение составлять план, раскрывающий содержание текста; навыки написания тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций, отзывов, рецензий; знание этапов работы над исследованием; умение выступить с докладом, отражающим результаты исследования.

Существует несколько подходов к классификации проектов. По доминирующей деятельности обучающихся их можно разделить на следующие типы:

🌐 **Исследовательские** (предполагает аргументацию актуальности темы для исследований);

🌐 **Творческие** (планируемыми результатами и формами их представления могут быть: газета, эссе, видеофильм, экспедиция, реферат и т.д.);

🌐 **Ролевые, игровые** (Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, игровая);

🌐 **Ознакомительно-ориентировочные (информационные)** (сбор информации о каком-то событии, явлении);

🌐 **Практико-ориентированные (прикладные)** (он требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников);

🌐 **Телекоммуникационный проект** (проводится на основе компьютерной телекоммуникации);

🌐 **Социальный проект** (этот проект объединяет обучение и воспитание, так как подразумевает развитие навыков критического мышления).

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся имеет целый ряд специфических особенностей, среди которых:

- активное познание, поиск, исследование;
- комплексный характер;
- творческий характер;
- учебно-трудовой, т.е. прикладной характер;
- личностная или социальная значимость проекта;
- проблемный характер;
- вариативность и альтернативность, отсутствие единственности решения;
- воспроизводимость деятельности и ее результата, практическая значимость;
- планомерность, последовательность, технологичность процесса;
- самостоятельность, самоконтроль, самоанализ, самокритика, самокоррекция, самооценка;
- сотрудничество с учителем и его координирующая роль;
- авторское решение, авторская доказательная позиция;
- защита проекта и его общественная оценка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной. Изучается на 1 курсе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты

Формирование личностных универсальных учебных действий:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать

свою точку зрения

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Метапредметные результаты

• умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый урок индивидуального проектирования состоит из двух элементов: теоретические основы исследовательской и проектной деятельности и отработка полученных знаний и умений на практике. План работы на уроке включает в себя следующие этапы:

1-й этап - возникновение идеи или задачи. По содержанию его можно считать организационно-подготовительным. На этом этапе происходит выявление проблемы исследования и противоречия; локализация темы (отражает характерные черты исторической или обществоведческой проблемы); определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач; выдвижение рабочей гипотезы, обоснование проекта, планирование предстоящей деятельности (определение временных рамок, объема и этапов ее выполнения), анализ и создание необходимых условий (теоретической и материальной базы) для исследования.

2-й этап - решение задачи. Его можно назвать технологическим. На этом этапе осуществляется при постоянном самоконтроле и промежуточной самооценке и самокоррекции сбор, анализ, структурирование информации и исторического материала, выработка идей, их обсуждение, моделирование, прогнозирование, проведение необходимых ученических исследований, оформление документации, схем; обобщение и анализ полученных результатов; выводы.

3-й этап - реализация на практике, заключительный (презентационный) этап. На нем осуществляется мини-маркетинг, проводится публичная защита проекта, подведение итогов, анализ и оценка деятельности (успехов и ошибок), коррекция.

Алгоритм индивидуального проекта может быть раскрыт и таким образом:

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команд.
6. Подготовка к защите проекта:
 - Оформление материала (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта).
 - Подготовка устной презентации проекта
 - Подготовка автора проекта для ответов на вопросы оппонентов (для этого предусматриваются тренировочные упражнения, обучающие ораторскому искусству)
7. Презентация проекта.
8. Рефлексия (анализ).

Преподаватель должен понимать, что проектно-исследовательская деятельность обучающихся требует знаний, которые выходят за рамки одного предмета, в связи с этим появляются интегрированные, метапредметные проекты, которые имеют не только практическую, теоретическую, но и познавательную значимость в предполагаемых результатах.

Еще один необходимый и важный в проектной деятельности (как и в исследовательской вообще) аспект – необходимо на заключительном этапе, при подведении итогов исследования, определить вытекающие из завершеного исследования новые, более сложные проблемы. Это послужит толчком к следующему витку спирали познания, постоянному процессу развития и совершенствования личности.

Работа над исследовательским проектом – это учебная деятельность, поэтому естественно, что она проводится под руководством педагога. Роль учителя в данном случае заключается в организации субъект – субъектных отношений, в корректировке самостоятельной деятельности школьников. На первом уроке необходимо провести инструктаж, познакомить учащихся с основными приемами работы, а на заключительном – оценить работу над проектом школьников.

Причем, в ходе оценивания проекта преподаватель выясняет:

- степень усвоения обучающимися учебного материала;
- пробелы в знаниях и умениях обучающихся;
- правильность (или ошибочность) использования алгоритмов проектной деятельности;
- применение рациональных приемов и способов организации и выполнения проектного задания.

Принципы построения курса:

- голографичность (учитывает двойное вхождение следующим образом: каждый элемент в содержании обучения одновременно несет в себе определенную учебную информацию и определенный вид деятельности);
- деятельность (создание условий, способствующих поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблемы);
- динамичность (постоянное внимание к деятельности учащихся в процессе обучения, готовность перестраиваться на ходу);

Требования к содержанию проекта

Проект может состоять из двух или трех основных частей:

- 1) теоретическая часть (обзор литературы);
- 2) практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента и др.);
- 3) проектная часть.

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть. Теоретическая и практическая части проекта представляют завершенную учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

Оформление проекта

1. Текст печатается на стандартных страницах белой бумага формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер — 12 пт, межстрочный интервал — 1,5. Поля: слева — 25 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху — 20 мм.
2. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).
3. Текст работы — от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).
4. Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте доклада автор должен на них ссылаться,
- 5 Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

1. Первая страница.

- а) название проекта;
- б) имя и фамилия автора(ов);
- в) имя, отчество и фамилия, ученая степень и звание (если есть), место работы руководителя проекта;
- г) место основной учебы автора(ов): город, ОУ, класс;
- д) название образовательного учреждения, наименование детского творческого объединения, где был выполнен проект (с адресом и почтовым индексом). Если проект выполнен полностью самостоятельно, то указывается домашний адрес;
- е) год подготовки проекта.

2. Вторая страница – оглавление.

3. С третьей страницы – основное содержание проекта.

- а) обоснование актуальности проблемы;
- б) перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;
- в) цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);
- г) краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектной части);

- д) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);
- е) содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);
- ж) предполагаемый результат в случае реализации проекта.

4. Последняя страница – список литературы (по правилам библиографического описания).

Содержание исследовательской работы

1. Введение. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Постановка проблемы, краткая предыстория вопроса, цель работы, задачи, которые решаются во время работы, личное отношение автора к проблеме

2. Литературный обзор, теоретическая часть

а) Словари, энциклопедии → школьные учебники → монографии → научные статьи по теме – это поможет в построении гипотезы (можно найти через указатель к реферативным сборникам по отрасли: номера рефератов, статья, № журнала и год издания, название). Нельзя пользоваться публицистикой.

б) В теоретической части должно быть цитирование других авторов, высказывания, касающиеся вашей идеи, опровержения или утверждения и т.д.

в) Ссылки:

- прямая речь;
- слова автора проекта;
- в скобках указывается номер источника из списка литературы

3. Практическая часть

а) Описание методики, если применяется много методик или они длинные, то только их названия, а методики выносятся в приложения

б) Описание полученных результатов, их обсуждение; четкие, ясные, полные выводы.

4. Заключение. Насколько достигнута цель и выполнены задачи, каким образом был достигнут результат, личное отношение автора к выполненной работе

5. Благодарность. Выражается конкретным людям, организациям, оказавшим помощь

6. Список литературы.

Работа под учебным проектом подразумевает комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность способствует формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся, помогает преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» объем учебной нагрузки по дисциплине – 32 часа, из них внеаудиторная самостоятельная работа – 32 часа.

Примерный тематический план

Содержание программы	Вид учебной работы и количество часов			
	Аудиторные занятия			
	всего	Теоретический материал	ПЗ	Самостоятельная работа
Раздел 1. Погружение в проект	2	2	-	-
Раздел 2. Организация деятельности	8	-		-
Раздел 3. Осуществление деятельности	10	-		-
Раздел 4. Презентация проекта	6	-		-
Раздел 5. Рефлексия	4	-		-
Зачет	2	-		2
Итого	32			32

Поурочное планирование по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Погружение в проект			3	
	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие проекта	1	1
	2	Выбор актуальной темы исследования Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	1	1
Внеаудиторная самостоятельная работа: Выбор темы проекта, обсуждение сруководителем.			1	
Раздел 2. Организация деятельности			15	
	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия		10	
	1	Актуализация темы. Актуальность. Цели и задачи проекта	1	2
	2	Гипотеза, объект, предмет. Постановка гипотезы.	1	2
	3	Проведение эмпирических методов	1	2
	4	Методы исследования	1	2
	5	Знакомство с методами поиска научной информации. Способы работы с информационными источниками	1	2
	6	Планирование	1	3
	7	Обзор литературы, анкетирование	1	3
	8	Библиография	1	2
	9	Поиск информации в Интернете. Правила использования материала из Интернета.	1	2
	10	Презентация проекта и защитная речь	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа: Определение актуальности проекта; формулировка цели и задач исследования. Постановка гипотезы. Поиск информации по теме проекта в Интернете.			5	
Раздел 3. Осуществление деятельности			18	
	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		12	
	1	Как работать с научной литературой;	1	2
	2	Печатные издания как источник информации.	1	2

		Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе.		
	3	Оформление теоретической части проекта. Ссылки и прямая речь в проекте	1	2
	4	Оформление практической части проекта. Методика проведения исследования и оформление результатов	1	2
	5	Как написать заключение	1	2
	6	Правила оформления списка литературы	1	2
	7	Оформление приложений.	1	2
	8	Диаграммы и графики в проекте	1	2
	9	Рисунки и таблицы в проекте	1	2
	10	Работа по составлению эссе, очерков, заметок. Работа с респондентом	1	2
	11	Интервьюирование. Постановка цели и задачи. Правильная постановка вопросов.	1	2
	12	Требования к оформлению исследовательских работ	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа: Сбор информации по теме. Оформление теоретической и практической части работы. Оформление диаграмм, графиков, приложений. Проведение анкетирования, опросов.			6	
Раздел 4. Презентация проекта			5	
	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	1	Технология выступления. Технология активного слушания	1	2
	2	Индивидуальные консультации по методике защиты исследовательских работ	1	2
	3	Репетиция предстоящих результатов проекта	1	2
	4	Репетиция предстоящих результатов проекта	1	2
	5	Презентация проектов	1	3
	6	Презентация проектов	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка презентации к проекту			3	
Раздел 5. Рефлексия			2	
	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия		4	
	1	Экспертная оценка работ	2	2
	2	Круглый стол «Успехи и неудачи проектной деятельности»	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка доклада к защите проекта.			3	
Зачет			2	
Итого			32	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Погружение в проект	Умение давать определение и оперировать следующими понятиями: проект, исследование, проектная деятельность, цель, задачи, методы, объект, предмет, гипотеза исследования, виды проектов, структура проектов
Раздел 2. Организация деятельности	Умение ставить цели и задачи исследования, выдвигать гипотезу исследования, подбирать методы исследования, выбор теоретических источников Навыки исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой
Раздел 3. Осуществление деятельности	Знать правила оформления исследовательской работы: введения, теоретической, практической части, заключения, списка литературы, цитат, сносок, таблиц, рисунков, графиков и диаграмм Правила оформления презентации, умение самостоятельно проводить исследование по выбранной теме
Раздел 4. Презентация проекта	Методика публичных выступлений, знать технологию активного слушания
Раздел 5. Рефлексия	Умение давать самооценку публичного выступления, проводить рефлексию проделанной работе

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1. Компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47353-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362342>
2. Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. — Тула : ТГПУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-907462-99-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438992>
3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399>

Дополнительная литература:

1. Коренева О. Исследовательская деятельность студентов // Дошкольное воспитание. — 2008. - №8.
2. Сыроева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.-120 с.
3. Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 15 с.
4. Научные работы: Методика подготовки и оформления. / Автор - сост. И.Н. Кузнецов. - Минск.: Амалфея, 2000.-544 с.
5. Тюрина Т.А., Иванова С.В., Сивцова Е.А. Научно – исследовательская работа студентов // Специалист. – 2009. - №9.

Интернет-ресурсы:

1. <http://74320s11.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeissledovanie.doc>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов Рунета.
3. <http://www.potal.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

4. [http: //school.holm.ru](http://school.holm.ru) - Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.