

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М.
Джамбулатова »
Аграрный экономический техникум имени М.Ш.Абуева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История (интегрированный курс с историей России)

Специальность 35.02.05. Агрономия

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 м.

Махачкала – 2024г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.05.Агрономия

Разработчик:

Далгатова Наида Абулаевна, преподаватель АЭТ

кандидат исторических наук



Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных общегуманитарных и социально-экономических математических, естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 11» марта 2024г.

Председатель ПЦК_



_ Н.А.Далгатова

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является базовой частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05. Агрономия. Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование знаний и умений по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05. Агрономия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать представления об общих закономерностях этапов развития отечественной истории;
- понимать структуру курса дисциплины «История»;
- знать различие в подходах к проблемам отечественной истории отечественных и зарубежных ученых- историков;
- свободно ориентироваться в основных концепциях, теориях, учениях исторического общественного устройства;
- знать научные принципы и методы исторического структурно-хронологического анализа;
- анализировать сложные исторические события, явления, процессы;
- применять анализ исторического развития отечественной истории для понимания процессов современного этапа ее истории;
- иметь представление о месте и роли России и народов нашей страны в европейской и мировой истории;
- быть способным распознавать исторический материал по типологии исторических артефактов;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

предмет и функцию истории, междисциплинарные связи;

- этапы возникновения исторических концепций, учений, иметь понятие об исторических категориях;
- понятие «всемирная история», «отечественная история», «историческая лингвистика», «археология», «хронология»;
- принципы построения содержания исторического материала;
- этапы развития отечественной истории;
- основные виды требований, предъявляемые к историческим знаниям;
- понятие «история древнего мира», «история средних веков», «новая история», «новейшая история», применительно к развитию отечественной истории.
- сущность исторических принципов и построение на их основе хронологического материала;
- основные этапы становления и развития государственности в мире;
- важнейшие факты и судьбоносные события мировой и отечественной истории;
- принципы научного подхода по социальной, экономической, политической и культурной истории древности мира и нашей страны;
- принципы научного подхода по социальной, экономической, политической и культурной истории средневековья;
- принципы научного подхода по социальной, экономической, политической и культурной истории нового времени;
- принципы научного подхода по социальной, экономической, политической и культурной истории новейшего времени;
- закономерность принципов исторического развития отечественной истории;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 136 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 136 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | 68 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | - |
| Курсовые работы | - |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | -5ч. |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.03«История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|---|-------------|------------------|---|
| Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества | | | 2 | | |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Неолитическая революция на территории современной России. Начало формирования народов. Соседская община. Древнейшие города. | 2 | | 2 |
| | Практическое занятие .Работа с тестами. | | 2 | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Раздел II. Цивилизация Древнего мира | | | 8 | | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Города- государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи Хараппская цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. Последствия появления великих держав. | 2 | | 2 |
| | Практическое занятие . Работа с тестами. | | 2 | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 2.2 Древний Рим и Древняя Греция. | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 | Особенности географического положения и природы Греции. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римляне и варвары. Разделение | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Возникновение христианства. | | |
| | | Практическое занятие .Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел III. Цивилизация Запада и Востока в Средние века. | | | 14 | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Варварские правды. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад халифата. | 2 | 1 |
| | | Практическое занятие .Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Византийская империя. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Территория Византии. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Турецкие завоевания и падение Византии. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие .Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад.Феодальная раздробленность в Европе. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Феодализм: понятие, основные черты. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Г о- рода Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Крестовые походы, их последствия. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие | - | |
| | | Контрольные работы | - | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Средневековая культура Западной Европы. Особенности и достижения средневековой культуры. | 2 | 3 |
| | | Практическое занятие. Обобщение и закрепление пройденного материала. Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству | | | 12 | |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие .Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Крещение Руси: причины, основные события, значение. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Древняя Русь и ее соседи. | 2 | 1 |
| | | Практическое занятие .Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3. Раздробленность на Руси | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси , особенности их географического , социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия .Работа с тестами. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие .Работа с тестами. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел V. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | | 10 | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Россия в период боярского правления. Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно- | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | 2 | |
| | 2 | Россия в XVI—XVII веках. Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | | 10 | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация. | 2 | 2 |
| | | Практические занятия. Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.2. Страны Востока в XVI—XVIII веках. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | 2 | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Т 6.3. Развитие европейской | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Эпоха просвещения. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Вольтер, Ш. Монтескье, | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| культуры и науки в XVII—XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. | | Ж. Ж. Руссо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | | |
| | | Практическое занятие. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | | | 8 | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало самостоятельного правления Петра I. Великое посольство. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие. Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации | | | 8 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко – прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие. Крымская (Восточная) война и ее последствия. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Образование независимых государств в Латинской Америке. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Деятельность I Интернационала. Образование II Интернационала. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Автомобили и воздухоплавание. | 2 | |
| | | Практическое занятие .Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | 2 | |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экспансии в Восточной Азии. | | |
| | | Практическое занятие | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел X. Российская империя в XIX веке | | | 8 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя политика Николая I.. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Учреждение Государственного совета. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Оппозиционная общественная мысль. «Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А.С.Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | 3 |
| | | Практическое занятие. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 10.2. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов XIX века. Внешняя политика | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| России во второй половине XIX . | | печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Внешняя политика России во второй половине XIX . | | |
| | | Практическое занятие. Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел XI. От Новой истории к Новейшей. | | | 18 | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Понятие «новейшая история». Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. | 2 | 2 |
| | | Практические занятия .Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков и революция 1905 - 1907 годов в России. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий(август-декабрь 1914года). Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение, и выход из нее России. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Патриотический подъем в начале войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие. Работа с тестами. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11.5. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Рост влияния большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие. Россия в годыГражданской войны. | | 4 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел XII. Между мировыми войнами. | | | 10 | |
| Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Недемократические режимы.Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Помощь СССР антифашистам. | 2 | 2 |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония и международные отношения. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 | 3 |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Экономический и политический кризис.Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| России. Образование СССР. | | причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. | | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: одно партийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. | 2 | |
| | | Практическое занятие. « Культурная революция » -задачи и направления.. Работа с тестами. | 4 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | 10 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно – политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | | войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | |
| | | Практические занятия. Работа с тестами. | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Уроки Второй мировой войны. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. | 2 | 2 |
| | 2 | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Уроки Второй мировой войны. | 4 | |
| | | Контрольные работы | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел XIV. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Современный мир. | | | 6 | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решение Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Гонка вооружений. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | Кубинская революция. | | |
| | | Практические задания | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 14.2. Международные отношения. Развитие культуры | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Война США во Вьетнаме. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Развитие кинематографа. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры. | 2 | 2 |
| | | Практическое задание | 2 | 3 |
| Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | | 10 | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Политика перестройки в СССР. Формирование государственности в РФ. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных | 4 | 2 |

| | | | |
|---------------|---|------------|--|
| | <p>действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</p> <p>Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>результаты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.</p> <p>Президентские выборы 2008 года. Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.</p> | | |
| | Практическое занятие: | 6 | |
| | «СССР в послевоенные годы». Работа с тестами. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Всего: | Теоретические занятия :68; практические занятия: 68 часов | 136 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или же руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

учебный кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочим место преподавателя;
- демонстрационные пособия;
- учебная доска.

техническими средствами обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Тропов, И. А. История: учебник для спо / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. (для всех специальностей СПО). Учебник для СПО. 7-е издание. М.: Академия, 2021. - 256 с. -
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для СПО. - 16-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2021. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (в 2-х частях) Учебник для СПО. М.: Академия, 2021. 1ч.- 334 с. 2ч.- 320(Среднее профессиональное образование).
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. 14-е издание. 2015. 448 с.
5. Орлов А.С. В.А. Георгиев История России: учебник / – М.: Проспект, 2020- 528с.
6. Самыгин П.С. История. Учебник. Изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.– 490с.
7. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней". М., изд-во «Феникс», 2021.
8. Загладин Н.В, Петров Ю.А. учебник «Всемирная история 20-21век.», изд. «Русское слово». 2014г.
9. Волобуев О.В. Пономарев М.В. учебник «Всеобщая история» 2014г.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - с.527.
11. Самыгин П.С. История. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - с.365.
12. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
13. Внешняя политика и безопасность современной России. Хрестоматия. В 4-х т. М., 2009.
14. Басовская Н.И. Цель истории – история. М., РГГУ 2009.
15. Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.
16. Арон Р. История двадцатого века: антология. М., 2007.
17. Долутский И.И. Всемирная история 20 века. М.: РГГУ, 2002.

18. Сосим А.М. Всемирная история. Новое и новейшее время. Минск: УП «Эко перспектива», 2001.

Интернет -ресурс:

1. Всеобщая история государства и права (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.mmkaz.narod.ru>
2. **Всеобщая история.** Новейшая история – 9 (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
3. Россия в новейшее время - (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.histerl.ru>
4. Бобров И. Курс лекций по новой и новейшей истории (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.gumer.info>
5. Словари и энциклопедии. Онлайн на Академик.ру (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>
6. Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; сформировать представления о современной исторической науке, ее – специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об всемирной истории и России в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> | <p>Оцениваются:определения собственной позиции к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с историческими формами социального поведения; осознания себя как гражданина исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального сообщества РФ. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всемирной истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей ;сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;применять исторические знания при анализе проблем современного общества;</p> | <p>-Устный опрос, -тестирование, -Выполнение практических работ - Поурочное оценивание</p> <p>- Контрольная работа.</p> <p>-Задания практического характера.</p> <p>- домашнее задание творческого характера; - практические задания;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>толковать содержание основных терминов истории; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; планировать шаги по устранению пробелов.</p> | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; уметь самостоятельно применять различные методы познания; готовность и</p> | <p>умение вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания; сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии.</p> | |
|--|--|--|