

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джембулатова»  
Аграрно-экономический техникум М.Ш.Абуева**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

**для специальности:**

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов двигателей»**

**Форма обучения – очная**

*Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10 м.*

**Махачкала 2024**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 23.02.07  
«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
двигателей»**



**Разработчик:**

преподаватель АЭТ  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Магомедова П.И.  
( инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических,  
естественнонаучных дисциплин. 11 марта 2024 г., протокол № 7



Председатель ПЦК  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Далгатова Н.А.  
(инициалы , фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов двигателей.**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** курса культуры речи является формирование грамотной языковой личности образованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой. Программа ориентирована на достижение следующих результатов по общим компетенциям:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **• ЛИЧНОСТНЫХ:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и культуры речи;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, документов различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;
- сформированность представлений о системе стилей языка и сферы их употребления.

**Задачи** курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участие в диалогических и политологических ситуациях общения,
- установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

**знать:**

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



*Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
Введение	Содержание учебного материала		4	1/2
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка.	2	1
	2.	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)	2	2
Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке			6	
Тема 1.1. Фонетические процессы русского языка	Содержание учебного материала			1
	1.	Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы).	2	1
Тема 1.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала			1/2
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1
	2.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		1
	Практическое занятие: самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка реферата по теме «Орфоэпические нормы русского языка»		
Раздел 2. Лексика и фразеология			8	
Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке	Содержание учебного материала			1/2
	1.	Слово, его лексическое значение. Изобразительно-выразительные возможности лексики	2	1
	2.	Лексические единицы русского языка. Лексические ошибки и их исправление. Употребление профессиональной лексики и научных терминов		2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление словарика «Пишу и говорю правильно!»		
	Содержание учебного материала		2	2

<b>Тема 2.2. Фразеология как раздел науки о языке</b>	1.	Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности фразеологии.		2
	2.	Стилистическая окраска фразеологизмов.		
	<b>Практическое занятие :самостоятельная работа</b>			
	1.	Сообщение о 3 – 4-х фразеологических оборотах.	4	
<b>Раздел 3. Словообразование</b>			2	
<b>Тема 3.1. Словообразование как раздел науки о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1/2</b>
	1.	Словообразование как раздел науки о языке.		1
	2.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»		
<b>Раздел 4. Части речи</b>			8	
<b>Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1/2</b>
	1.	Самостоятельные части речи, их функции. Служебные части речи, их функции.		1
	2.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи.		2
	3.	Правильное употребление форм имён существительных и прилагательных	2	
	4.	Правильное употребление форм глагола и местоимения	2	
	5.	Правильное употребление форм числительных и предлогов	2	
	<b>Практическое занятие :самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Проверочное задание по теме «Стилистика частей речи»		
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>			10	
<b>Тема 5.1. Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>1</b>
	1.	Словосочетание – основная единица синтаксиса		1
	2.	Виды связи слов в словосочетании	4	
<b>Тема 5.2. Предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	<b>1/2</b>
	1.	Предложение – единица синтаксиса.		1
	2.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	4	2

	<b>Практическое занятие :самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление теста.		
	2.	Проверочное задание по теме «Речевые ошибки в тексте»		
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>			<b>14</b>	<b>1/2</b>
<b>Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1/2
	1.	Принципы русской орфографии	<b>6</b>	1
	2.	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения		2
	3.	Типы и виды орфограмм	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие :самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила		
<b>Тема 6.2. Пунктуация как раздел науки о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1/2</b>
	1.	Предложения с однородными членами		1
	2.	Обособление причастного и деепричастного оборотов		2
<b>Раздел 7. Текст. Стили речи</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1/2</b>
	1.	Текст и его структура.	2	1
<b>Текст</b>	2.	Описание научное, художественное, деловое	2	2
	3.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	4	
<b>Тема 7.2. Функциональные стили</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	<b>4</b>	2
	2.	Жанры деловой и учебно-научной речи.		2
	3.	Стилистическая окраска слов	<b>2</b>	
	4.	Канцеляризмы и речевые штампы	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие: самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	План-конспект по теме «Стили речи»		

	2.	Проверочное задание по теме «Функциональные стили литературного языка»	3	
<b>Всего: 36 ч.-теоретические занятия; 36ч.-практические занятия;</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных тем).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, учебнику или под руководством преподавателя).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, написание творческих работ).

### **3.0. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Русского языка с методикой преподавания»**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор таблиц, медиатека;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- локальная сеть и выход в интернет;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/408749](https://e.lanbook.com/book/408749)

2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/408746](https://e.lanbook.com/book/408746)

3. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева, О. О. Румянцева. — 2 е изд., испр. и доп. — Москва : РГУП, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-00209-067-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/406994](https://e.lanbook.com/book/406994)

4. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/166930](https://e.lanbook.com/book/166930)

5. Кропта, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Кропта. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-

- 4479-0445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442478>
6. Гусарова И. В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник. — Москва: Просвещение, 2024. — Текст: электронный // Лань. ЭБС [сайт]. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/360788#6>
7. Гусарова И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни: учебник. — Москва: Просвещение, 2024. — Текст: электронный // Лань. ЭБС [сайт]. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/360791>
8. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. — Санкт Петербург: Лань, 2024. — Текст: электронный // Лань. ЭБС [сайт]. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/438539#1>.

### **Дополнительная литература:**

13. Батурина О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО. — Брянская область 2018. — Текст: электронный // Лань. ЭБС [сайт]. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/133039#1>
14. Гайкова Т. П., Милованова Л. А. Современный русский язык: лексика и фразеология: Учебное пособие для СПО. — Санкт Петербург: Лань, 2023. — Текст: электронный // Лань. ЭБС [сайт]. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/327416#4>.
15. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-537890#page>

### **Дополнительные источники:**

1. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>
2. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика . [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьева. - М. : Мир и образование, 2014 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. [Текст] : учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015.-320 с.
4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Кузнецова Н.В. - М. : Форум, Инфра-М, 2014. — 368 с. Гриф МО РФ.
5. Голуб, И. В. Культура письменной и устной речи [Текст]: учебник / И.В. Голуб. М.: Кнорус, 2014. — 272с.

6. Батурина О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО. – Брянская область 2018. – Текст: электронный // Лань. ЭБС [сайт]. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/133039#>.
7. Гайкова Т. П., Милованова Л. А. Современный русский язык: лексика и фразеология: Учебное пособие для СПО. – Санкт Петербург: Лань, 2023. – Текст: электронный // Лань. ЭБС [сайт]. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/327416#4>.
8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /П.А. Лекант; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-537890#page>.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» // [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ // [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### **Справочно-правовые системы**

1. Гарант
2. Консультант Плюс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных практических и контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости; рубежный контроль после изучения разделов и итоговый контроль по итогам освоения дисциплины.

**Методы оценки результатов обучения:** традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Методическое обеспечение в виде заданий для рубежного контроля (примерное содержание контрольных работ), тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по темам курса.  Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения



- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
- использовать языковые формулы официальных документов;	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	
- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

носителях;		
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации\	
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, деловой сферах общения;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
- редактировать собственный текст;	ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
<b>Знания:</b>		
- компоненты речевой ситуации;	ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по темам курса. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную
- основные аспекты культуры речи.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	

	интерес.	<p>работу.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка.</li> </ul> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
--	----------	---

