


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»
Аграрно-экономический техникум



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«28» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»

для специальности
среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 м.

Махачкала 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного 9 декабря 2016 г. приказом № 1568.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова» Аграрно-экономический техникум.

Разработчик:

Преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

А.М. Березко
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Общепрофессиональных
специальных и экономических
дисциплин
«10» марта 2023 г. протокол № 7

Председатель ПЦК



(подпись)

М.З. Махматова
(инициалы, фамилия)

Эксперт-работодатель: Магомедов С.А.



ООО «Автолюкс» г. Махачкала

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259) "География" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "География" относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, реализуемой в техникуме: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,

систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

– **самообучение:**

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– **информационный:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

| Семестр | Максим. учебн. нагрузка, час. | Обяз. ауд. нагр, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------|--|
| 1 | 36 | 28 | 8 | | | Дифференцированный зачет |
| Итого | 36 | 28 | 8 | | | |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа: · работа над конспектом лекций; · выполнение индивидуальных заданий, · творческие работы разных видов, · поиск информации в сети Интернет, · подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы); · подготовка к практическим занятиям. · оформление отчетов по выполненным работам · индивидуальный проект | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет (1 семестр)</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 1 |
| 1. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Политическая карта мира. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Типология стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| | Практическое занятие №2: «Обозначение на контурной карте | | | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|-----|
| | основных географических объектов» Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | | | |
| 2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды | 2 | 1,2 |
| | 2 | Природные ресурсы: виды и особенности размещения | | |
| 3. География населения мира | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения | 2 | 1,2 |
| | 2 | Качество жизни населения. | | |
| | 3 | Трудовые ресурсы и занятость населения. | | |
| | 4 | Расовый, этнический и религиозный состав населения | | |
| | 5 | Размещение населения, миграции населения и урбанизация | | |
| 4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Этапы становления и развития мирового хозяйства | 2 | 1,2 |
| | 2 | Современные особенности развития мирового хозяйства. | | |
| 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство | | 1,2 |
| | 2 | Горнодобывающая промышленность. | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 1 | |
| | Выполнение ВСР №7: написание реферата по темам на выбор: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов» «Географическая «модель» современного мирового хозяйства» «Традиционные и новые формы | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | внешних экономических связей» Подготовка к практическим занятиям. Работа над конспектом лекций. Поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). | | | |
| 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Топливо-энергетический комплекс | | 1 |
| | 2 | Металлургический комплекс | | |
| | 3 | Машиностроение | | |
| | 4 | Химическая, лесная и легкая промышленность | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 1 | |
| | Работа над конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). | | | |
| 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Транспортный комплекс | | 1,2 |
| | 2 | Медицинские, образовательные, туристские, деловые и информационные услуги и торговля. | | |
| 8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы | | 1,2 |
| | 2 | Германия | | |
| | 3 | Великобритания | | |
| 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Общая характеристика Зарубежной Азии | | 1,2 |
| | 2 | Япония, Китай и Индия | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 1 | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Выполнение индивидуальных заданий, анализ конспекта лекции. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| 10. География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | | |
| 11. География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Общая характеристика Северной Америки | | |
| | 2 | США | | |
| 12. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Общая характеристика Латинской Америки | | |
| | 2 | Бразилия и Мексика | | |
| 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | | |
| | Практическое занятие № 21" Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства. Практическое занятие № 22" Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. Определение их | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| | географической специфики." | | | |
| 7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России | 2 | 1,2 |
| | 2 | Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | | |
| | Практические занятия № № 23 "Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития" Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России | | | |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | 1 |
| Всего | 36 (28+8) | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

- Новейшие изменения политической карты мира.

- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Е.В. Баранчиков. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования Москва Издательский центр «Академия», 2019 г, 320 с

Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
4. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
5. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2005.
6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
7. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
8. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

Интернет-ресурсы:

- 1 http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
- 2 edu.ru - "Российское образование" Федеральный портал
- 3 school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
- 4 ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
- 5 fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
- 6 allbest - "Союз образовательных сайтов"
- 7 fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
- 8 ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
- 9 obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
- 10 mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- 11 rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
- 12 window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 13 newseducation.ru - "Большая перемена"

14 vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр – школа имени А.Н. Колмогорова.

15 rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.

16 <http://school-collection.edu.ru>

17 www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

18 www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

19 www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

20 www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

21 www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

3.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, информационные образовательные технологии, в процессе использования электронных библиотек и электронных презентаций, рефератов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формируемые общеучебные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| Введение. 1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии | ОК 1-11 | Входной контроль |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития | ОК 1-11 | Текущий контроль в форме устного опроса |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана | ОК 1-11 | Выполнение практических заданий |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы | ОК 1-11 | Текущий контроль в форме защиты заданий |
| 5. Мировое хозяйство Современные | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение | ОК 1-11 | Текущий контроль в форме защиты |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| особенности развития мирового хозяйства | труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития | | заданий |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира | ОК 1-11 | Выполнение практических заданий |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития | ОК 1-11 | Текущий контроль в форме устного опроса |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | <p>машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> | | |
| <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> | ОК 1-11 | Итоговый контроль в форме теста |
| <p>6. Регионы мира</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных</p> | ОК 1-11 | Текущий контроль в форме выполнения заданий |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | <p>различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> | | |
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие</p> | ОК 1-11 | Текущий контроль в форме выполнения заданий |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии | | |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки | ОК 1-11 | Текущий контроль в форме выполнения заданий |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США | ОК 1-11 | Текущий контроль в форме выполнения заданий |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| География населения и хозяйства Латинской Америки | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> | ОК 1-11 | Текущий контроль в форме выполнения заданий |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> | ОК 1-11 | Текущий контроль выполнения заданий |
| 7. Россия в современном | Умение объяснять современные особенности экономико- | ОК 1-11 | Текущий контроль |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| мире | <p>географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p> | | выполнения заданий |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p> | ОК 1-11 | Итоговый контроль в форме тестирования |