

Аграрно-экономический техникум



Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 24 » апреля 2025 г.

СОО 01.03.00. История

происхождения

Махачкала – 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения

Разработчик:



Далгатова Наида Абулаевна, преподаватель АЭТ, кандидат исторических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных общегуманитарных и социально-экономических математических, естественнонаучных дисциплин

Протокол № 8

от « 1» апреля 2025г.

Председатель ПЦК_



_ Н.А.Далгатова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

Паспорт рабочей программы по специальности 19.02.12. «Технология продуктов питания животного происхождения».

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 «ИСТОРИЯ (интегрированный курс с историей России)».

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является базовой частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина «История (интегрированный курс с историей России)» обеспечивает формирование знаний и умений по всем видам деятельности ФГОС по специальности 19.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- различать представления об общих закономерностях этапов развития отечественной истории;
- **понимать структуру курса дисциплины «История (интегрированный курс с историей России)».**
- »;
- знать различие в подходах к проблемам отечественной истории отечественных и зарубежных ученых-обществоведов;
- свободно ориентироваться в основных концепциях, теориях, учениях исторического общественного устройства;
- знать научные принципы и методы исторического структурно-хронологического анализа;
- анализировать сложные исторические события, явления, процессы;
- применять анализ исторического развития отечественной истории для понимания процессов современного этапа ее истории;
- иметь представление о месте и роли России и народов нашей страны в европейской и мировой истории;
- быть способным распознавать исторический материал по типологии исторических артефактов;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

предмет и функцию истории, междисциплинарные связи;

- этапы возникновения исторических концепций, учений, иметь понятие об исторических категориях;
- понятие «всемирная история», «отечественная история», «историческая лингвистика», «археология», «хронология»;
- принципы построения содержания исторического материала;
- этапы развития отечественной истории;
- основные виды требований, предъявляемые к историческим знаниям;
- понятие «история древнего мира», «история средних веков», «новая история», «новейшая история», применительно к развитию отечественной истории.
- сущность исторических принципов и построение на их основе хронологического материала;
- основные этапы становления и развития государственности в мире;
- важнейшие факты и судьбоносные события мировой и отечественной истории;
- принципы научного подхода по социальной, экономической, политической и культурной истории древности мира и нашей страны;
- принципы научного подхода по социальной, экономической, политической и культурной истории средневековья;
- принципы научного подхода по социальной, экономической, политической и культурной истории нового времени;
- принципы научного подхода по социальной, экономической, политической и культурной истории новейшего времени;
- закономерность принципов исторического развития отечественной истории;

ОК	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	136
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	68
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Курсовые работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества		2	
	Содержание учебного материала	2	
1	Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Неолитическая революция на территории современной России. Начало формирования народов. Соседская община. Древнейшие города.	2	2
	Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел II. Цивилизация Древнего мира		8	
	Содержание учебного материала	2	
1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Города- государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи Хараппская цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. Последствия появления великих держав.	2	2
	Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
1	Особенности географического положения и природы Греции. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римляне и варвары. Разделение	2	

		Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Возникновение христианства.		
		Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел III. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.			14	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Варварские правды. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад халифата.	2	1
		Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Территория Византии. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Турецкие завоевания и падение Византии. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи.	2	2
		Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Феодализм: понятие, основные черты. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Крестовые походы, их последствия.	2	2
		Практическое занятие	2	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
1	Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Средневековая культура Западной Европы. Особенности и достижения средневековой культуры.	2	3
	Практическое занятие. Обобщение и закрепление пройденного материала. Работа с тестами.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству		12	
	Содержание учебного материала	2	
1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
	Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
1	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Древняя Русь и ее соседи.	2	1
	Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры.	2	2

	Практические занятия. Работа с тестами.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.	2	3
	Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		10	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Россия в период боярского правления. Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-	2	2

		денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
	Практические занятия		4	
	1	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		
	2	Россия в XVI—XVII веках. Работа с тестами.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке			10	
		Содержание учебного материала	2	
	1			
	2	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
	Практические занятия. Работа с тестами.		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
		Содержание учебного материала	2	
	1	Эпоха просвещения. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции.	2	2

революция конца XVIII века.		Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
		Практическое занятие. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. Работа с тестами.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи			8	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало самостоятельного правления Петра I. Великое посольство. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
		Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	
		Практическое занятие. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Работа с тестами.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации. Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			8	

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки Международные отношения. Колониальная экспансия европейских стран. Япония. Индия. Китай.		Содержание учебного материала	2	
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко – прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2	2
	2	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Образование независимых государств в Латинской Америке. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Деятельность I Интернационала. Образование II Интернационала. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Автомобили и воздухоплавание.	2	
	3	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	3
		Практическое занятие: Крымская (Восточная) война и ее последствия. Работа с тестами.	6	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся			-	
Раздел IX. Российская империя в XIX веке			8	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Учреждение Государственного совета. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н.	2	3

политика Николая I.	Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Оппозиционная общественная мысль. «Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А.С.Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практическое занятие. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Внешняя политика России во второй половине XIX .	2	3
	Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел X. От Новой истории к Новейшей.		18	

		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие «новейшая история». Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства.	2	2
		Практические занятия .Работа с тестами.	4	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2
		Практическое занятие	4	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	
	1	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.	2	3
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	1	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий(август-декабрь 1914года). Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение, и выход из нее России. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Патриотический подъем в начале войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	3
		Практическое занятие. Работа с тестами.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Рост влияния большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России.	2	2
		Практическое занятие. Россия в годыГражданской войны.	4	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел XI. Между мировыми войнами.			10	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику	2	2

международные отношения.		США. Недемократические режимы.Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Помощь СССР антифашистам.		
	2	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		3
		Практические занятия	4	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Экономический и политический кризис.Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: одно партийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы.	2	

	Практическое занятие. « Культурная революция » -задачи и направления.. Работа с тестами.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел XII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			10	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно – политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	2
	Практические занятия. Работа с тестами.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
		Содержание учебного материала	4	
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим.Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	2	2
	2	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй	2	

		мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
		Практическое занятие. Уроки Второй мировой войны.	4	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел XIII. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Современный мир.			6	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решение Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Гонка вооружений. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Кубинская революция.	2	2
		Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Война США во Вьетнаме. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Развитие кинематографа. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры.	2	2
		Практическое занятие.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел XIV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы			10	

	Содержание учебного материала	4	
	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина.</p> <p>Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Причины отставки Н.С.Хрущева.</p> <p>Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</p> <p>Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. результаты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.</p> <p>Президентские выборы 2008 года. Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	2	2

	Практическое занятие: «СССР в послевоенные годы». Работа с тестами.	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:	Теоретические занятия :68; практические занятия: 68 часов	136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или же руководством);*
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

учебный кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочим место преподавателя;
- демонстрационные пособия;
- учебная доска.

техническими средствами обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для СПО . - 16-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2021. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (в 2-х частях) Учебник для СПО. М.: Академия, 2021. 1ч.- 334 с. 2ч.- 320(Среднее профессиональное образование).
3. Орлов А.С. В.А. Георгиев История России: учебник / - М.: Проспект, 2020- 528с.
4. Самыгин П.С. История. Учебник. Изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 490с.
5. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней". М., изд-во «Феникс»,2021.
6. Загладин Н.В, Петров Ю.А. учебник «Всемирная история 20-21век.» Изд. «Русское слово». 2014г.
7. Волобуев О.В., Пономарев М.В. учебник «Всеобщая история» 2014г.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - с.527
9. Самыгин П.С. История. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020. - с.365
10. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
11. Внешняя политика и безопасность современной России. Хрестоматия. В 4-х т. М., 2009.
12. Басовская Н.И. Цель истории - история. М., РГГУ 2009.
13. Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.
- 6 Арон Р. История двадцатого века: антология. М., 2007.
- 7 Долутский И.И. Всемирная история 20 века. М.: РГГУ, 2002.
- 8 Сосим А.М. Всемирная история. Новое и новейшее время. Минск: УП «Эко перспектива», 2001.

3.2.3 Дополнительные источники:

- 1 Орлов А.С. В.А. Георгиев История России: учебник / – М.: Проспект, 2017 - 528с.
- 2 Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. - М.: Проспект, 2012. - с.527.
- 3 Кириллов В.В. Отечественная история (в схемах и таблицах). - М.: Издательство «Эксмо», 2013. - с.265.
- 4 Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. [Текст]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин. – М.: Русское слово; .с.247.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; сформировать представления о современной исторической науке, ее – специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об всемирной истории и России в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Оцениваются: определения собственной позиции к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с историческими формами социального поведения; осознания себя как гражданина исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального сообщества РФ. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всемирной истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей; сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе проблем современного общества; толковать содержание основных терминов истории; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий</p>	<p>- Устный опрос, - тестирование, - Выполнение практических работ - Поурочное оценивание</p> <p>- Контрольная работа.</p> <p>- Задания практического характера.</p> <p>- домашнее задание творческого характера; - практические задания;</p>
--	---	---

	(тезисный) план предлагаемого к изучению материала;читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу,;адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;планировать шаги по устранению пробелов.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать– в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; уметь самостоятельно применять различные методы познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение	умение вступать в контакт с окружающими;знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;задавать вопросы с целью получения нужной информации;организовывать взаимопроверку выполненной работы;высказывать свое мнение при обсуждении задания;сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	

<p>ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии.</p>
--	--